

AcademiaJournals.com



Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Tuxpan 2017  
*Ciencias y Sustentabilidad*

# Certificado

otorgado a

Mtra. Aldaba Andrade María Dolores  
Dra. Villagrán Rueda Sonia  
Dra. Rodríguez Ortiz Mónica  
Mtro. Jasso Velázquez David

por su artículo intitulado

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Artículo No. TX17-388

El artículo fue presentado en el congreso llevado a cabo los días 27 al 29 de septiembre del año 2017 en Tuxpan, Veracruz, México y se publicó (1) en el portal de internet AcademiaJournals.com con ISSN 1946-5351 online e indizado por Fuente Académica Plus de EBSCO y (2) en el e-libro intitulado *Investigación en la Educación Superior: Eje de Competencias*, mismo que cuenta con versiones ISBN 978-1-939982-30-8 (CDROM) e ISBN 978-1-939982-29-2 (online).



Dr. Rafael Moras  
Editor, Academia Journals  
Profesor de Ing. Industrial  
St. Mary's University, San Antonio, TX, EEUU

# Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Ciencias y Sustentabilidad 2017

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM



Libro electrónico Online ISSN  
1946-5351, Vol. 9, No. 4, 2017

**CICS 2017**

Universidad Veracruzana, Región Poza Rica - Tuxpan

Tuxpan, Veracruz, México

Septiembre 27 al 29, 2017

[www.AcademiaJournals.com](http://www.AcademiaJournals.com)

## EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Aldaba Andrade María Dolores<sup>1</sup>, Villagrán Rueda Sonia<sup>2</sup>, Rodríguez Ortiz Mónica<sup>3</sup>, Jasso Velázquez David<sup>4</sup>

**Resumen**— En esta ocasión se da a conocer la investigación realizada en un tercer año de preescolar en una comunidad de Ojocaliente, Zacatecas, misma que abordó el tema de desarrollo de lenguaje; la necesidad de atención-intervención surge de las dificultades de socialización, expresión verbal y comprensión por parte de los niños en el entorno escolar. El objetivo principal fue diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica para potenciar y fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar. Una vez aplicado el programa se concluye que, es importante trabajar estrategias adecuadas mediante la estimulación y el diseño de actividades específicas, favoreciendo no solo el área del lenguaje, si no también el área social afectiva y cognoscitiva; aspectos claves en la adquisición de futuros aprendizajes. Lo que da cuenta que resulta indispensable atender el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas.

**Palabras clave**— Lenguaje, intervención, desarrollo

### Introducción

Los agentes sociales educativos, en especial la escuela, se ocupan principalmente de que las alumnas y alumnos accedan a los contenidos culturales, se desarrollen como personas independientes, críticas, con una buena autoestima, con capacidad de autocontrol y planificación, con habilidades sociales que les lleven a establecer adecuadas relaciones interpersonales. Para lograr estos objetivos, el lenguaje tiene un papel central<sup>5</sup>, pues a partir de la comunicación que el niño establece con profesores y compañeros es como adquiere habilidades cada vez más complejas para describir y categorizar los acontecimientos, extraer los conceptos importantes, conectar unas ideas con otras, reconocer las relaciones de causa-efecto, realizar juicios, entre muchas otras operaciones mentales.

Es a través del lenguaje como el niño aprende a expresar sus emociones y sentimientos, a comprender los de los demás y a incorporar valores, reglas sociales y modos de comportamiento, en este sentido, los padres de familia, los profesores y la sociedad en general juegan una labor importante al favorecer ambientes de desarrollo y estimulación que permitan en primera instancia avanzar en el proceso lingüístico, es decir, el habla, y posteriormente fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, es aquí donde radica la importancia de atender las dificultades de lenguaje desde edades tempranas, principalmente desde el ámbito educativo, pero también desde el área médica.

Se puede decir que el lenguaje es “una representación interna de la realidad construida a través de un medio de comunicación que es compartido socialmente... El lenguaje es : a) un sistema de signos (organizado en distintos códigos) arbitrario y compartido por un grupo; b) con el objetivo de comunicar con los demás; c) que permite manipular mentalmente la realidad en ausencia de la misma”<sup>6</sup>. En este sentido, se reconoce que la adquisición del lenguaje es compleja, que inicia con la capacidad lingüística, sin embargo existen múltiples enfoques y autores que a lo largo de la historia han abordado el tema del lenguaje, encontrando elementos valiosos para su estudio, comprensión, atención e intervención.

En este documento se dan a conocer los resultados encontrados a partir de la aplicación del programa de intervención que se trabajó con niños de nivel preescolar, el cual se diseñó con base en las necesidades encontradas en un grupo de tercer año de preescolar, las cuales consistían en dificultades de socialización, expresión verbal y comprensión por parte de los niños en el entorno escolar, derivado principalmente de un retraso en el desarrollo del lenguaje de varios niños que integran el grupo; por lo tanto el objetivo principal fue diseñar y aplicar un programa de intervención psicopedagógica para potenciar y fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar.

<sup>1</sup> Docente investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. lolis\_psic@hotmail.com (autor correspondiente).

<sup>2</sup> Docente Investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Líder del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. sonia\_villagran@hotmail.com

<sup>3</sup> Docente Investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. monipsic2014@gmail.com

<sup>4</sup> Docente investigador, con Perfil PRODEP, de la Unidad Académica de Psicología, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Cuerpo Académico CA-UAZ214 Psicología, educación e instituciones. dajass971@hotmail.com

<sup>5</sup> Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J., *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Alianza Editorial, Madrid, 2009

<sup>6</sup> Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J., *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Alianza Editorial, Madrid, 2009

### Desarrollo del Método

El trabajo de investigación e intervención psicopedagógica estuvo dirigido a los alumnos de tercer grado grupo A, del jardín de niños *Rosaura Zapata*, del municipio de Ojocaliente Zacatecas, el grupo es de 10 niñas y 14 hombres; conformando un total de 24 alumnos. Se decide llevar a cabo la investigación puesto que la Directora de la institución y la profesora del grupo, coinciden en detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje de los niños y mencionan que derivado de esto, se están presentando dificultades para expresarse de manera verbal, algunos niños no socializan porque su pronunciación no es clara y también hay dificultades para expresar sus emociones. Por lo tanto, se decide iniciar con un trabajo de investigación que permita identificar de manera certera cuáles son las características de este grupo en relación al desarrollo del lenguaje.

El estudio realizado se define como una investigación cualitativa, dado que se obtuvo información mediante observaciones y entrevistas; se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños del grupo. Las técnicas e instrumentos empleados para la realización de la investigación-intervención se dividen en dos fases: la fase del diagnóstico psicopedagógico y la fase de la intervención psicopedagógica; a) Fase de diagnóstico: se realizaron observaciones dentro del contexto escolar (aula, receso, áreas de juego y horario de entrada y salida) de las cuales se levantaron registros, se entrevistó a la profesora del grupo, se aplicaron técnicas de juego para recuperar información en torno al desarrollo del lenguaje de los niños, se aplicó la escala de lenguaje y comunicación (oral y escrito)<sup>7</sup>; b) Fase de intervención psicopedagógica: el instrumento para realizar la intervención psicopedagógica fue la elaboración de un programa para la estimulación y fortalecimiento del área del lenguaje en niños de preescolar, el cual se desarrolló en diez sesiones donde se trabajaron actividades y estrategias encaminadas a atender las necesidades detectadas por el diagnóstico psicopedagógico, así como por la demanda de la maestra de grupo.

Cabe señalar que en la fase de diagnóstico psicopedagógico se llevaron a cabo diagnósticos individuales y diagnósticos grupales, y a través de los instrumentos ya mencionados se exploró el área social, familiar y desde luego el área escolar, donde se analizó el nivel de desarrollo de lenguaje que presentaban los niños del tercer grado de preescolar, esto permitió identificar que solo eran cuatro los niños que presentaban un ligero retraso en el desarrollo del lenguaje, situación que influye en la regulación de su conducta, pues no dialogan para resolver conflictos con sus compañeros, no esperan turnos para hablar y se les dificulta expresar emociones relatadas a través de un cuento, hecho que les limita a expresar ideas secuenciadas y completas, es decir no presentan un lenguaje estructurado.

Para atender e intervenir las dificultades presentadas en estos cuatro casos del salón de tercer año de preescolar se diseñó y aplicó un programa de intervención grupal, el cual tuvo como propósito contribuir a la estimulación y fortalecimiento del área de lenguaje, considerando que según Sweet "el lenguaje es la expresión de las ideas por medio de los sonidos combinados en palabras. Y éstas a su vez, en frases que responden a la combinación de las ideas en pensamientos"<sup>8</sup>. Las actividades de trabajo que se programaron estuvieron orientadas a detectar, prevenir, estimular, potenciar y generar cambios que favorecieran el área de lenguaje, por lo tanto la intervención se enfocó desde un punto de vista proactivo, procurando anticiparse al surgimiento de dificultades y reactivo, al intervenir en las que ya estaban presentes.

La intervención se realizó de manera grupal, en el entorno escolar, pero también involucrando el área familiar; se informó y orientó a los padres de familia sobre cómo contribuir en el mejor desarrollo del lenguaje en los niños, pues la relación que se establece en este contexto, así como los estímulos proporcionados son fundamentales para facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje, garantizando a la vez, un proceso de adaptación y ajuste al medio social y escolar más exitoso. Como ya se ha venido mencionando el lenguaje resulta esencial para establecer relaciones humanas adecuadas, por otra parte es un medio de expresión a través del cual los niños experimentan satisfacción emocional, se desarrollan y crecen<sup>9</sup>.

La estructura de las estrategias de intervención y los instrumentos a utilizar se especificaron en la planeación de cada una de las diez sesiones programadas, haciendo referencia a una guía completa de atención-intervención, donde al final de cada sesión se llevó a cabo una evaluación por medio de una lista de cotejo y la observación para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos, la realización de lo programado y logros alcanzados, esto se plasmó en un esquema que comúnmente se conoce como cronograma de actividades o cartas descriptivas, mismo que permitió organizar y sistematizar las actividades, distribuir tiempos y materiales a emplear de acuerdo al objetivo previsto.

<sup>7</sup> Proporcionada por la profesora del grupo

<sup>8</sup> Santuiste, Bermejo, V., y Beltrán Llera, J., *Dificultades de aprendizaje*, Editorial Síntesis, España, 2009

<sup>9</sup> Santuiste V., y González-Pérez, J., *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Editorial CCS, Madrid, 2010

### Comentarios finales

#### *Resumen de resultados*

Con base a las observaciones y lista de cotejo se encuentra que a la mayoría de los niños del grupo de tercero de preescolar le benefició la aplicación del programa de intervención, primero que nada se logró un trabajo colaborativo, se mejoraron las relaciones interpersonales, los niños se mostraron solidarios, no se presentaron conductas desafiantes o negativas durante el desarrollo del programa. Esto se reflejó en el área social-afectiva, puesto que se proporcionaron estrategias para hacer que los niños convivieran de una mejor manera, pudieran expresar con mayor facilidad sus emociones y mediante actividades específicas se les orientó a autorregular sus comportamientos y sentimientos.

Respecto al área cognoscitiva, se encontró que la capacidad de memoria, atención y concentración que mostraron fue buena, por lo tanto su nivel de comprensión se favoreció, identificaron fonemas, sonidos de animales y medios de transporte; al final de la aplicación del programa presentaron un discurso más estructurado y coherente, por lo que se piensa que la estimulación del lenguaje es importante en esta etapa, sobre todo si se ofrece de manera constante y en todos los escenarios donde el niño se desenvuelve. Las actividades también lograron despertar el interés y motivación para el desarrollo del lenguaje y todas las áreas relacionadas, pues difícilmente se trabaja de manera independiente una sola área.

Se logró identificar e intervenir en el nivel de expresión verbal, la fluidez, comprensión y estructuración de oraciones cortas, así como la narrativa de un cuento sencillo, por lo tanto se afirma que el objetivo planteado en la investigación, de elaborar un programa de intervención psicopedagógica con la finalidad de potenciar y fortalecer el desarrollo del lenguaje se cumplió.

Cabe señalar que el referente teórico que se abordó en la investigación respaldó de manera importante la aplicación de las estrategias y actividades planteadas en el programa, así como el procedimiento que se siguió para llevar a cabo el diagnóstico individual y grupal. Los elementos teóricos que fundamentaron el trabajo fueron los de Lev Semionovich Vigotsky, puesto que este autor señala cómo el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por el medio social y cultural en el que el niño se desenvuelve<sup>10</sup>.

#### *Conclusiones*

Una vez que los niños de tercer año de preescolar trabajaron con las actividades y materiales establecidos en el programa de intervención psicopedagógica, se concluye que no solo la motivación y el interés se fortalecieron, si no también, las habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y afectivas, lo que contribuye a un mejor desarrollo personal desde edades tempranas y los prepara de manera positiva a procesos de aprendizaje más complejos. De ahí la importancia de una detección oportuna, un diagnóstico certero y un programa de atención-intervención con base en estos últimos, acorde a las necesidades encontradas.

Debido a que el lenguaje es una función preliminar para acceder a la lectura y es necesario para todas las actividades escolares, así como para la adquisición y entendimiento del resto de las materias curriculares, es que esta investigación fue pertinente y con resultados positivos desde el momento de hacer las evaluaciones, pues dentro de la educación, al estar valorando o diagnosticando, muchas de las veces ya se está interviniendo. Por otra parte la estimulación temprana, no deja de tener beneficios para el aprendizaje, por esta razón, los psicólogos educativos afirman que el aprendizaje del lenguaje se efectúa a través de experiencias tempranas, por lo tanto el programa de intervención planteó varias actividades de estimulación.

Para concluir, es necesario recalcar que el tema del lenguaje no es para nada sencillo, desde su abordaje teórico, hasta la práctica misma, es algo complejo y delicado, por lo que en posteriores trabajos se sugiere tener esto presente.

### Referencias

- Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J., *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Alianza Editorial, Madrid, 2009
- Patterson, C.H., *Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la educación*, Manual Moderno, México, 2000
- Santuiste, Bermejo, V., y Beltrán Llera, J., *Dificultades de aprendizaje*, Editorial Síntesis, España, 2009
- Santuiste V., y González-Pérez, J., *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Editorial CCS, Madrid, 2010

<sup>10</sup> Patterson, C.H., *Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la educación*, Manual Moderno, México, 2000