

El perfil de ingreso y la trayectoria escolar de la generación 2009-2014, de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología

RODRÍGUEZ-ORTIZ, Mónica†, VILLARÁN-RUEDA, Sonia, ALDABA-ANDRADE, María Dolores y JASSO-VELÁZQUEZ, David.

Recibido Julio 12, 2016; Aceptado Septiembre 14, 2016

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo principal estudiar el perfil de ingreso asociado con la trayectoria escolar, correlacionándolo con el indicador de promedio de los estudiantes de la carrera de psicología de la Unidad Académica de Psicología (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), de la generación 2009-2014. Se analizaron las variables de personalidad en las dimensiones: estabilidad emocional, apertura mental, responsabilidad y éxito en la vida profesional. La muestra fue de 106 estudiantes de la carrera de psicología, en su mayoría mujeres. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo-correlacional, de cohorte transeccional. El instrumento que se analizó fue: el Test de Personalidad de TEA. Este instrumento se utilizó por el Centro de Atención y Servicios Psicológicos (CASE) de la UAZ, para conocer el perfil de ingreso, en el proceso de admisión de la generación en cuestión. El análisis se realizó por medio de la prueba estadística Chi-2, para identificar la correlación de cada una de las variables mencionadas. Dentro de los principales resultados se encontró que en el perfil de ingreso de la generación 2009-2014, no existe correlación significativa con el rendimiento escolar de los universitarios y el rasgo de personalidad.

Perfil de ingreso, trayectoria, rendimiento académico

Citación: RODRÍGUEZ-ORTIZ, Mónica, VILLARÁN-RUEDA, Sonia, ALDABA-ANDRADE, María Dolores y JASSO-VELÁZQUEZ, David. El perfil de ingreso y la trayectoria escolar de la generación 2009-2014, de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología. Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial. 2016, 2-5: 1-12

Abstract

The current research has the main purpose to study the admission criteria for new university students in comparison to their final academic achievements. The group studied was composed of 106 students from the Academic Unit of Psychology (AUP) of the University Autonomous of Zacatecas (UAZ), 2009-2014 generation. The variables that were analyzed were related to personality in the following dimensions: emotional stability, open mind, responsibility and professional success. The sample for this study was of 106 students from the Psychology program mainly females. The study was done based on quantitative-co relational, transactional cohort. The instrument analyzed was the Personality Test TEA. This instrument was applied by the Centre of Attention and Psychological Services (CAPE) de la UAZ, with the purpose of identifying those students who meet the admission criteria. The statistical correlation between test variables and the final academic achievement was analysed with Chi-2. One of the main results of this study was that there is not meaningful correlation between the admission criteria and either their final academic performance or the tested personality traits of students from the 2009-2014 generation.

Admission criteria, academic transition, academic performance

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En el presente artículo se describen y presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Zacatecas, en la carrera de psicología, de la generación 2009-2014 de las diferentes áreas (educativa, clínica, laboral y social). El propósito principal de esta investigación fue analizar la correlación que existe entre el perfil de ingreso, el rendimiento académico y la personalidad de los estudiantes.

La necesidad de abordar esta temática surge debido a las situaciones que se han presentado en algunos estudiantes como son: la falta de interés hacia el estudio, poco o nulo compromiso hacia la institución, conductas negativas hacia los profesores, alumnos con psicopatologías, bajo rendimiento académico entre otras. Llama la atención que aunque los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología pasan por un filtro, integrado por el examen psicométrico y el examen del CENEVAL por medio del EXANI-II; proceso a cargo del Centro de Atención y Servicios Estudiantiles (CASE) de la propia universidad. El rendimiento académico y la personalidad variables de nuestro estudio presentan inconsistencias en la trayectoria escolar de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación es el hecho de que no existen precedentes de este tipo de estudio en la unidad académica y a su vez, en la propia universidad. Se han identificado elementos importantes que se enunciarán en el desarrollo del artículo, en relación con los resultados.

Desarrollo

Marco Teórico (Conceptos Básicos)

La trayectoria escolar es una de los procesos inherentes a los estudiantes, el conocer las circunstancias y los factores inmersos que influyen en el rendimiento académico nos podrá dar herramientas de intervención para erradicar los fenómenos que afectan la vida académica de los jóvenes y este logre su meta final “El concluir una carrera universitaria”; además de disminuir el rezago educativo, la reprobación, los índices de deserción entre otros. Para adentrarnos en el tema mencionaremos algunos conceptos relacionados. En la tabla 1. Se muestran términos vinculados con la trayectoria académica.

Indicativo
Trayectoria escolar
Aprobación-Reprobación
Deserción
Eficiencia terminal
Cohorte (generación)
Rezago
Tasa de promoción efectiva
Tasa de deserción
Eficiencia terminal de titulación
Eficiencia de titulación con relación al egreso
Tasa de retención
Tiempos medios de egreso
Tasa de reprobación
Rendimiento académico
Indicador de ingreso
Índice de aprobación en ordinario
Eficiencia escolar
Categoría ordinario
No ordinario
Irregular

Tabla 1 Conceptos relacionados con la trayectoria académica

Como podemos apreciar en la tabla anterior, el estudio de la trayectoria escolar no es un tema sencillo, ya que resulta ser complejo por la diversidad de indicadores a considerar.

Existen investigaciones en las que se señala la importancia de seguir la trayectoria escolar en el primer año universitario, ya que es determinante por todos los eventos que se pudiesen presentar. Al respecto (Silva, 2011:p. 102) señala: “El primer año constituye un punto nodal en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y, en ello, el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante. Los estudiantes enfrentan dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles. Las instituciones deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia aúlica estimulando su compromiso y persistencia. Así la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad”.

Por otro lado algunos investigadores convergen en que el primer año universitario, es un periodo crítico en la vida del joven universitario, además de que en este periodo se da la mayor incidencia de deserción o abandono escolar, que oscila entre el 20 y 30 por ciento y podrían llegar hasta un 60 por ciento (Chaín y Ramírez, 1997, De Garay, 2001, De Garay y Serrano, 2007; citados en Silva, 2011: p. 103).

Componentes del perfil de ingreso

El perfil de ingreso notablemente figura un papel sustancial a la hora de seleccionar a los aspirantes a ingresar al nivel medio superior cualquiera que sea la carrera, por lo que retomaremos ciertas investigaciones en las que nos aportaran evidencias encauzadas a conocer variables de índole: demográficas, de capital cultural, trayectoria previa a la universidad (puntuación del bachillerato), hábitos de estudio, calificación del examen general de conocimientos, rasgos de personalidad entre otras. Al respecto algunos autores señalan lo siguiente:

“Factores como el bachillerato de procedencia, los rasgos de personalidad y las características del pensamiento creativo pueden influir en el desempeño académico de un estudiante... Sin embargo existen aspectos que agrupan varias propiedades (como son los hábitos de estudio, las habilidades académicas, los conocimientos previos e incluso, los rasgos de personalidad) uno de ellos parece ser la calificación del Examen General de Conocimiento (Vargas, Ramírez, Coretes y Heinze, 2011, p. 307)”.

Se aprecia entonces que el pensar en un perfil de ingreso específicamente en la construcción del mismo, es necesario considerar variables que realmente nos permitan conocer más a detalle a los estudiantes aspirantes o de nuevo ingreso.

Modelo de Deserción de “Tinto”

Uno de los objetivos de conocer la importancia del seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes es justamente para comprender que factores influyen para que un joven culmine sus estudios universitarios y evitar a toda costa la deserción escolar. Datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014 (ENADID) muestran que 33.8% de los jóvenes en México cuentan con educación media superior y 19.9% con educación superior. Destaca que 1.2% no cuenta con instrucción o solo tiene el preescolar y 3% tiene primaria incompleta. En los adolescentes, la proporción de aquellos que tienen una escolaridad menor a la primaria completa es de 3%, en tanto que 5.9% cuenta con primaria completa y 42.2% con algún grado de secundaria. Es en el grupo de 20 a 24 años en que hay una mayor frecuencia de jóvenes con educación superior (30 por ciento). Además 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria la razón es la causa económica (Milenio, 2015).

Existen modelos alusivos a los factores relacionados con la deserción escolar, pero uno de los más representativos es sin lugar a dudas el “**Modelo de deserción**” propuesto por Vincet Tinto, postulado en 1975, considerado un ícono respecto al tema, en el modelo expone la relevancia que toma el compromiso por parte del estudiante hacia la universidad y además el compromiso personal, es decir lo que el espera alcanzar en sus propias metas, ambos son determinantes ya sea para que el estudiante continúe con sus estudios o bien deserte de la carrera. Sin embargo existen eventos que pudiesen afectar las metas propuestas, como algún evento relevante en su entorno y/o la experiencia dentro del ámbito universitario (Saldaña y Barriga, 2010).

El modelo propuesto supone cinco etapas:

Etapas 1. Para el perfil de ingreso es necesario considerar las variables relacionadas en el contexto del estudiante y que además tienen una influencia importante en el mismo tales variables son: los antecedentes familiares, las características personales y el promedio obtenido en el bachillerato.

Etapas 2. En el estudiante es necesario que se plante metas relevantes en torno a la carrera y además que exista un compromiso, sin embargo debe existir una congruencia e interés para cursar la carrera que ha elegido.

Etapas 3. Se hace énfasis en la experiencia que tenga en alumno en el ámbito universitario, la interacción con el medio, esto hace alusión a la convivencia con el profesorado, o la cercanía con la administración; por otro lado es relevante la convivencia que pudiese tener con sus padres. Además de contar con experiencias extracurriculares, esto le puede ayudar a contar con un sentido de pertinencia.

Etapas 4. En el alumno siempre existirán experiencias previas a la universidad que tienen un impacto importante y determinante, sin embargo esto le permita sin lugar a dudas tener la capacidad de integrarse al medio universitario.

Etapas 5. Una vez que el estudiante ya cursa la universidad entonces pueden suceder dos situaciones importantes (polos opuestos).

Polo positivo. El estudiante que obtiene un rendimiento académico bueno, presenta una interacción con sus pares y profesores, cuenta con un sentido de pertinencia y por ende tiene menores posibilidades de desertar de la carrera.

Polo negativo. El estudiante poco integrado, poca o nula participación en eventos académicos, ingreso no favorable (puntuaciones bajas en el examen de ingreso), bajo rendimiento escolar, aumentan las posibilidades para que deserte de la carrera.

Como podemos darnos cuenta, el atender y dar seguimiento a trayectoria de los estudiantes desde el ingreso hasta el finalizar la carrera, es determinante para el éxito o fracaso de los estudiantes.

Seguimiento de Trayectorias en Universidades

El estudio de trayectorias escolares es una acción que no se da en todas las universidades, sin embargo en este apartado mencionaremos las universidades que se han dado a la tarea de realizar investigación en el contexto nacional, los precedentes en relación al tema existen en: la Universidad de Guadalajara en el Centro de la Ciénega (CUCI), la Universidad Veracruzana de Xalapa, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

En cada una de estas universidades los resultados han contribuido sustancialmente a la trayectoria académica de los estudiantes, además de generar estrategias que permitan brindar una atención más integral; por otro lado se han identificado los indicadores de trayectoria que pueden tener un valor predictivo respecto al rendimiento académico como ejemplo: el promedio del bachillerato, el estatus económico, los antecedentes familiares entre otros.

En la Universidad Autónoma de Zacatecas, se está iniciando con el seguimiento de trayectorias escolares, pero se desconoce hasta el momento la información suscitada. Por otro lado en la Unidad Académica de Psicología en el momento de desarrollar esta investigación no se contó con información al respecto.

Objetivo general

Identificar si existe relación entre el perfil de ingreso integrado y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura de los alumnos pertenecientes a la cohorte generacional 2009-2014 de la carrera de psicología.

Hipótesis de trabajo.

Existe relación entre el nivel de adecuación del perfil de ingreso y el promedio de calificaciones al final de la licenciatura.

Objetivos específicos

- 1.- Describir la procedencia de los alumnos que ingresan a la licenciatura en psicología.
- 2.- Identificar si existe relación entre el nivel de aptitud en las variables de personalidad y el nivel de calificaciones promedio al final de la licenciatura.

Hipótesis alterna

Existe relación entre el nivel de aptitud de personalidad y el nivel de calificación promedio al final de la licenciatura.

Hipótesis estadísticas

Ho: $\pi_{\text{personalidad_promedio calificaciones}} = 0$

Ho: $\pi_{\text{personalidad_promedio calificaciones}} \neq 0$

Método

El presente estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo; el alcance de la investigación es correlacional “ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular” (Hernández, Collado y Lucio, 2015, p. 81). En el caso de nuestro estudio se aborda la correlación entre el perfil de ingreso con el promedio de calificaciones y la variable de personalidad.

Tipo de diseño

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se presentó manipulación de las variables en ningún momento; es con corte transeccional, debido a que los datos se recolectaron en un único momento.

Participantes

La muestra inicial fue de 443 estudiantes registrados en la base de datos del Centro de Servicios Estudiantiles (CASE) de la Universidad Autónoma de Zacatecas, considerados como los aspirantes. Dentro de la población se eligió a los estudiantes que ingresaron y cursaron los 10 semestres, además de contar con toda la información completa para el análisis, dando un total de 106 casos. De los aspirantes que ingresaron 89 pertenecen al sexo femenino y 17 al sexo masculino. En relación con la edad de los aspirantes encontramos que la media de edad de los aspirantes a ingresar a la carrera de psicología es de 18.0 años. En el gráfico 1. Se representa la edad y el porcentaje de edad de los aspirantes.

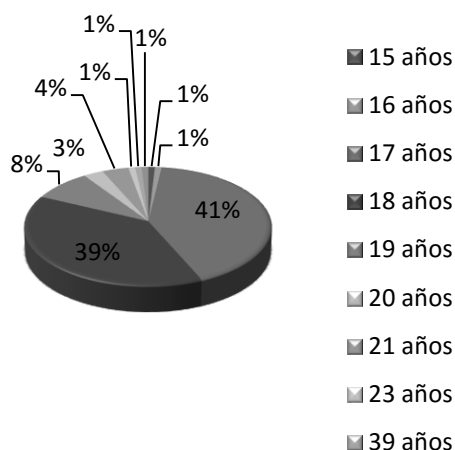


Gráfico 1 Edad de los aspirantes a ingresar a la carrera de psicología.

En relación con el lugar de procedencia en la tabla 1, se presentan los datos. Cabe aclarar que esto se desarrolló con la muestra inicial de 443 estudiantes, de estos se identificaron encontraron registros de procedencia de 260 estudiantes, el resto se desconoce.

Municipio	Aspirantes (n)	%
Apozol	1	1.10
Calera	2	0.73
Cañitas de Felipe Pescador	2	0.73
Cd. Cuahémoc	2	0.73
Chalchihuites	1	0.36
Francisco R. Munguía (Nieves)	2	0.73
Fresnillo	50	18.38
Genaro Codina	1	0.36
Guadalupe	43	15.80
Huanusco	1	0.36
Jalpa	13	4.71
Jerez	8	2.94
Jiménez del Teúl	1	0.36
Juan Aldama	7	2.57
Juchipila	2	0.76
Loreto	4	1.47
Luis Moya	2	0.73
Mezquital del Oro	1	0.36
Miguel Auza	3	1.15
Monte Escobedo	1	0.36
Morelos	4	1.47
Nochistlán	6	2.20
Noria de Ángeles	2	0.73
Ojocaliente	2	0.73
Pánfilo Natera	1	0.36
Pinos	8	2.94
Rio Grande	4	1.47
Saín Alto	6	2.20
Sombrerete	6	2.20
Tabasco	3	1.10
Tepechtlán	2	0.73
Tepetengo	1	0.36
Tlaltenango	5	1.83
Trancoso	4	1.47
Valparaiso	3	1.15
Villa de Cos	3	1.10
Villa García	2	0.73
Villa Hidalgo	2	0.73
Villanueva	3	1.10
Zacatecas	44	16.17
Total	260	100

Tabla 1 Aspirantes por municipio del Estado de Zacatecas

Instrumento

Test de personalidad

El instrumento utilizado por el CASE para evaluar la personalidad es el Test de Personalidad de TEA. Es un cuestionario que se aplica de manera individual y/o colectiva. Se puede administrar tanto a adolescentes como adultos. Su aplicación es alrededor de 30 minutos. La finalidad es la evaluación de 15 rasgos de personalidad, 3 factores o dimensiones generales y un índice de criterio (éxito en la vida profesional) y una escala de sinceridad. El material de la prueba está conformado por el manual de aplicación y el cuadernillo de aplicación, el que se integra de 160 preguntas, las que se contestan mediante una escala de tipo Likert con 4 puntos: A= Casi nunca, B= Algunas veces, C= Con frecuencia y D= Casi siempre. Las escalas a evaluar son: desajuste, ansiedad, depresión, tolerancia al estrés, autoconcepto, tolerancia y flexibilidad, adaptación a los cambios, interés por otras culturas, disponibilidad, inteligencia social, integración social, trabajo en equipo, autoexigencia profesional, dinamismo y actividad, tesón y constancia y sinceridad. Las dimensiones son: estabilidad emocional, apertura mental, responsabilidad y éxito en la vida profesional (índice de criterio). (Corral, Ramos, Pereña y Seisdedo, 2004), estas cuatro dimensiones se recogen en los análisis del Perfil de ingreso, es decir las puntuaciones de los centiles de acuerdo a los resultados son los que determinan el nivel de aptitud del estudiante.

El promedio

Este se obtuvo del promedio final de cada uno de los estudiantes, de la sumatoria de los 10 semestres. Información proporcionada por Departamento escolar de la Unidad Académica de Psicología.

Resultados

Con el objetivo de identificar si existe relación entre el perfil de ingreso (nivel de aptitud) y el rendimiento académico (promedio de calificaciones) se analizó por medio de la prueba estadística de (χ^2). En las dimensiones del instrumento, se identifica el grado de aptitud (1= no apto, 2= medianamente apto y 3= apto) para ingresar a la Licenciatura en Psicología y el porcentaje de alumnos que tenían estas características dependiendo del rango de calificación que obtuvieron en la licenciatura (bajo = 6 a 7.9; medio =8 a 9 y alto promedio = 9 o más). La hipótesis que se prueba es saber que existe relación entre las variables mencionadas, de forma más específica se desea saber si los alumnos con perfil más apto tendrán mejor promedio en la licenciatura y por el contrario aquellos que sean evaluados con perfiles no aptos tendrán menor promedio al terminar la licenciatura.

Se presentan los gráficos en los que se representa el porcentaje de alumnos por niveles de aptitud en las variables de personalidad y su rango de calificaciones. En las figuras 2, 3, 4 y 5, se muestran los porcentajes de alumnos por nivel de aptitud en la variable de personalidad, en las dimensiones: estabilidad emocional, apertura mental, responsabilidad y éxito en la vida profesional por rango de calificaciones.

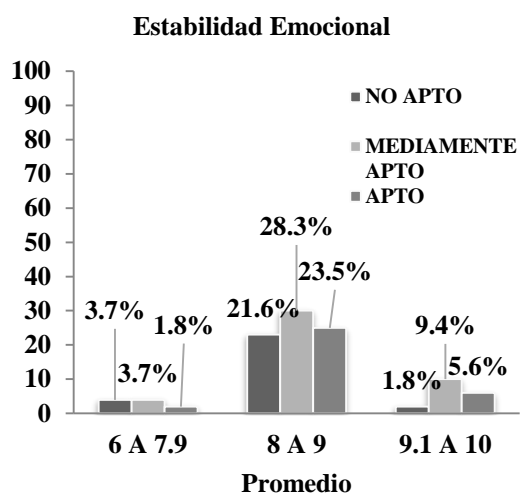


Gráfico 2 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable de personalidad (en la dimensión estabilidad emocional), por rango de calificaciones

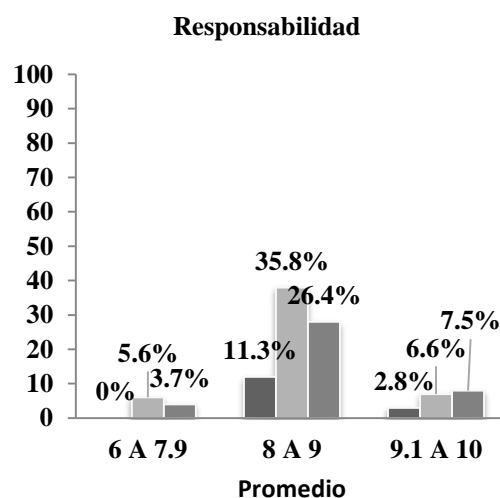


Gráfico 4 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable de personalidad (en la dimensión éxito profesional), por rango de calificaciones.

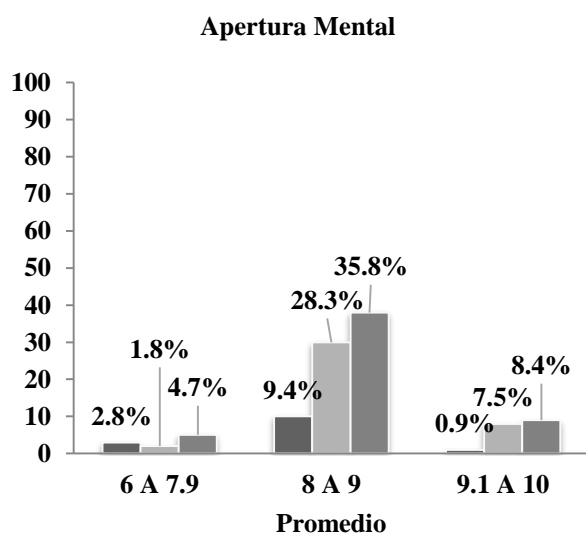


Gráfico 3 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable de personalidad (en la dimensión apertura mental), por rango de calificaciones

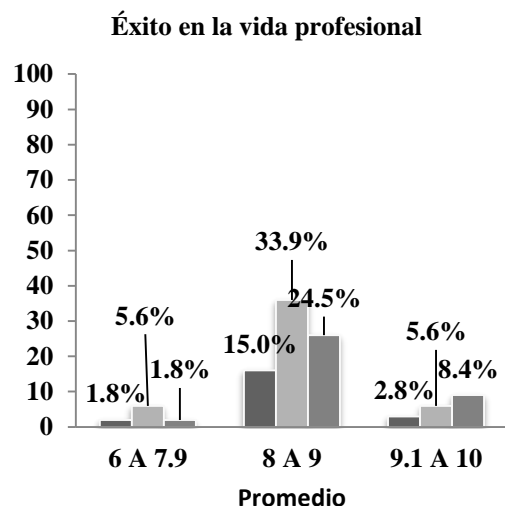


Gráfico 4 Porcentaje de alumnos por nivel de aptitud en la variable de personalidad (en la dimensión éxito profesional), por rango de calificaciones.

En la tabla 2. Se muestran los porcentajes por nivel de aptitud en la variable de personalidad por rango de calificaciones.

Estabilidad emocional	Promedio			Totales
	6 a 7.9	8 a 9	9.1 a 10	
No apto	4 (3.8%)	23 (21.7%)	2 (1.9%)	29 (27.4%)
Medianamente apto	4 (3.8%)	30 (28.3%)	10 (9.4%)	44 (41.5%)
Apto	2 (1.9%)	25 (23.6%)	6 (5.7%)	33 (31.1%)
Apertura mental				
No apto	3 (2.83%)	10 (9.4%)	1 (0.94%)	14(13.20%)
Medianamente apto	2 (1.8%)	30 (28.3%)	8 (7.5%)	40 (37.7%)
Apto	5 (4.7%)	38 (35.8%)	9 (8.4%)	52 (49.05%)
Total	10 (9.43%)	78 (73.5%)	18 (16.9%)	106(100%)
Responsabilidad				
No apto	0 (0%)	12 (11.32%)	3 (2.83%)	15 (14.15%)
Mediamente apto	6 (5.66%)	38 (35.84%)	7 (6.60%)	51 (48.11%)
Apto	10 (9.43%)	78 (73.58%)	18 (16.98%)	106 (100%)
Total	10 (9.43%)	78 (73.58%)	18 (16.98%)	106 (100%)
Éxito en la vida profesional				
No apto	2 (1.88%)	16 (15.09%)	3 (2.83%)	21 (19.81%)
Mediamente apto	6 (5.66%)	36 (33.96%)	6 (5.66%)	48 (45.28%)
Apto	2 (1.8%)	26 (24.5%)	9 (8.4%)	37 (34.9%)
Total	10 (9.4%)	78 (73.5%)	18 (16.9%)	100 (100%)

Tabla 2 Porcentajes por nivel de aptitud en la variable de personalidad por rango de calificaciones.

Resultados

Se esperaba que los estudiantes que fueron clasificados como poco aptos en el aspecto de estabilidad emocional tengan promedio más bajos, sin embargo el porcentaje se obtuvo una calificación media e incluso 2 alumnos considerados no aptos tuvieron un buen promedio.

No se encontró asociación entre estabilidad emocional y el promedio [$\chi^2 = 3.93$, $gl = 4$, $p = 0.41$]. Algo similar ocurre con la variable de apertura mental, el estadístico es similar [$\chi^2 = 4.08$, $gl = 4$, $p = 0.41$], en este caso hay menos alumnos clasificados como poco aptos, es decir los alumnos que aspiran a la licenciatura en general tienen una buena apertura mental, estas dos variables sin embargo son mejores predictoras que las otras dos que son: responsabilidad [$\chi^2 = 2.49$, $gl = 4$, $p = 0.65$] y éxito en la vida profesional [$\chi^2 = 3.03$, $gl = 4$, $p = 0.55$] que son dos variables más asociadas a las habilidades y que pueden ser mejor atendidas en programas de tutorías o apoyos académicos.

Discusión

Los aspirantes a la Licenciatura en la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas deben cubrir una serie de requisitos para ser considerados aptos. El nivel de aptitud se valora a partir de un perfil de ingreso integrado que fue definido por el Centro de Atención y Servicios Estudiantiles (CASE) y que se evalúa a partir de una serie de instrumentos. El objetivo del presente trabajo se orientó a identificar si existe relación entre el nivel de aptitud establecido a partir del perfil de ingreso y el promedio de calificaciones al finalizar la licenciatura de los alumnos pertenecientes a la cohorte generacional 2009-2014. La hipótesis general es que a mayor nivel de aptitud mayor nivel en el promedio de calificaciones. La variable evaluar como ya se menciona es la personalidad con sus dimensiones retomadas del Test de Personalidad de TEA: 1) estabilidad emocional, b) apertura mental, c) responsabilidad y d) éxito en la vida profesional.

Para conocer la asociación entre el perfil de ingreso y el rendimiento académico, se realizó un análisis de la información proporcionada por el Centro de Atención y Servicios Estudiantiles (CASE), en la que dividimos y clasificamos los promedios (9.1 a 10, 8 a 9, 6 a 7.9), con niveles de aptitud otorgados por el CASE que son: 1) apto, 2) medianamente apto y 3) no apto. En cada uno de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y en el que se incluían las leyendas: “emocionalmente estable”, “se sugiere entrevista psicológica” y “es necesaria asesoría psicológica”, en las listas nominales que ya se han mencionado con anterioridad.

Para el análisis hicimos la asociación de cada una de las variables por medio de la prueba estadística de chi cuadrado (χ^2). Los resultados señalan que no existe asociación entre las variables analizadas del perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados hacen difícil sostener que estas variables tienen algún valor predictivo en la trayectoria académica del alumno, aunque podría haber algunas circunstancias que no permitieran observar dichas relaciones.

La falta de relación entre los resultados de las pruebas de acceso y los resultados finales de rendimiento podría indicar: 1) Que no se están evaluando adecuadamente las variables definidas en el perfil de ingreso, 2) Las variables pueden no estar relacionadas a nivel tan distal, es decir, la mayoría de estas variables pueden afectar el primer o el segundo año de la trayectoria pero no afectar el promedio último y podría ocurrir que, 3) El perfil de ingreso no está construido de manera adecuada, es decir no está permitiendo señalar quienes tendrían mayor probabilidad o mejor rendimiento en comparación con quienes tendrían más riesgo de rezago o menor nivel de aprovechamiento.

Por lo tanto, es necesario subrayar que para la construcción de un perfil de ingreso adecuado, es fundamental el estudio de trayectorias escolares ya que se sabe que cuando se construye un perfil de ingreso objetivo y se le da seguimiento, este determinará el éxito en la trayectoria académica y por ende se reflejará en el promedio final, como lo sugieren ciertos estudios (Caín et al., 1997; Chain et al., 2003; De Garay et al., 2012; Silva et al., 2011).

Diversas investigaciones (De Garay et al., 2003; Esparza et al., 2011; Fernández et al., 2006), señalan la relevancia que tiene el perfil de ingreso a la universidad ya que conocer quiénes son los estudiantes que ingresan a través de mecanismos objetivos, investigados y construidos cuidadosamente, puede reducir el número de alumnos que no tiene las características y competencias requeridas para estudiar la carrera de psicología, y al mismo tiempo permitiría hacer un seguimiento y un acompañamiento a través de programas de atención integral.

En el caso de la variable nivel de aptitud de aspectos de la personalidad como ya hemos mencionado, no se encontró relación significativa con el rendimiento académico. El instrumento que se utilizó para esta generación, aun a pesar de que cumple con las propiedades psicométricas requeridas de un instrumento, no se han encontrado estudios que hablen de la estandarización del test de la población mexicana, ni su aplicabilidad en el contexto universitario. La variable de personalidad se ha evaluado en otras universidades (Cuadra, Veloso, Marambio y Tapia, 2015; Torres, Rodríguez, Acosta, 2013) los estudios arrojan que la personalidad es una variable elemental para un perfil; sin embargo, es importante evaluarlo con un instrumento que cumpla con las características psicométricas requeridas en términos de confiabilidad y validez, para poder establecer que la falta de relación no se debe a un problema métrico.

Al respecto es conveniente señalar que en otras universidades, tanto a nivel nacional, como internacional, los instrumentos que se han utilizado son: el Inventario de Personalidad 16 factores de Catell (16 PF), el Inventario NEO de los cinco factores (NEO-FFI) y el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2) según (Medellín, Gutiérrez, Vázquez y Fernanda, 2011; Aragón 2011; Esparza y López, 2011; Contreras, Espinosa y Esguerra, 2009). En los antecedentes es posible reconocer que de los instrumentos señalados el más concurrido ha sido el 16 PF.

Conclusión

Esta investigación ha sido un ejercicio importante en torno al tema, con esto se han identificado debilidades que pueden ser perfectibles, es un parteaguas significativo, para generar estrategias que coadyuven a mejorar el perfil de ingreso y el proceso de admisión para captar a los alumnos con mejores trayectorias académicas en la Unidad Académica de Psicología; como primera instancia, en la modalidad escolarizada y en un segundo tenor la modalidad semipresencial; finalmente se podría replicar en la misma Universidad Autónoma de Zacatecas en las diversas carreras (programas); siempre y cuando se cuente con el apoyo de la Administración Central, los Directivos de los diversos programas, los Docentes y los Cuerpos Académicos. Solamente un trabajo colaborativo permitirá tener mayores y mejores resultados.

Referencia

- Aragón Borja, L. E. (2011). Perfil de Personalidad universitarios de la carrera de psicología. *Perfiles Educativos*, 33(133).
- Cain Revuelta, R., y Ramírez Muro, C. (1997). Trayectoria Escolar en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 79-97.
- Cárdenas García, A., Flores Ceceña, I. A., Martínez de la Calle, J. M., Murguía Gutiérrez, M. I., Pérez Buen Día, J. E., Pérez Güemes, E. E., . . . Sánchez Guzmán, X. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México. D.F.: Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C., SEMS, Secretaría de Educación Pública.
- Chain, R., y Ramírez, C. (1997). Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 79-97.
- Chain Revuleta, R. (2003). Obtenido de http://www.cpue/colped/N_2526/Publrugu.htm
- Contreras-Torres, F. V., Espinosa-Méndez, J. C., y Esguerra-Pérez, G. A. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudios universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(2), 311-322.
- Corral Gregorio, S., Ramos De la Hoz, A., Pereña Brand, J., y Seisdedos Cubero, N. (2004). *Test de Personalidad de TEA* (3era. Edición ed.). Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- Cuadra Peralta, A., Velosio Besio, C., Marambio Guzmán, K., y Tapia Henríquez, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 4(10), 690-695.
- De Garay, A. (noviembre-diciembre de 2003). El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas de México. *El Cotidiano*, 19(122), 77-85.
- Esparza Olmos, M. D., y López Olmos, R. (2011). Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el tercer año de estudios. El caso de la Escuela de Diseño de la Universidad de la Salle Bajío. *Nova Scientia*, 3(6), 95-120.

Fernández Pérez, J., Chumacero Pérez, A., y Vera Rodríguez, F. (2006). Los Estudios de Trayectoria Escolar. Su aplicación en la Educación Superior Media. *Grafflylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 24-29.

García Robelo, O., y Barrón Tirado, C. (2011). Un Estudio sobre la Trayectoria Escolar de los Estudiantes del Doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, 94-113.

González Gutiérrez, A. (2000). *Seguimiento de Trayectorias Escolares*. México: ANUIES.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucío, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.

López Suárez, A., Albiter Rodríguez, Á., y Ramírez Revueltas, L. (2008). Eficiencia Terminal en la Educación Superior, La Necesidad de un Nuevo Paradigma. *Revista de la Educación Superior*, 135-151.

Medellín Lozano, E. (2010). Contrastación de dos modelos motivacionales de autodeterminación para predecir la deserción en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 57-68.

Periodico Milenio. (2015). *Deserción Universitaria en México*. (M. Gracia Hernández, Editor) Recuperado el 08 de 06 de 2016, de Deserción Universitaria en México: www.milenio.com/firmas/maximiliano_gracia_hernandez/desercion_universtaria_mexico_18_559324103.html

Ponce de León, M. (Mayo 2003). *Guía para el seguimiento de Trayectorias Escolares*. Hidalgo: Univeridad Autónoma de Estado de Hidalgo.

Saldaña Villa, M., y Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Cienvias Sociales*, XVI(4), 616-228.

Silva Laya, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 102-114.

Taccari, D. (s.f.). *Indicadores de Eficiencia Interna del Sistema Educativo. Tasa de Repitencia: Una Mirada*. Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa.

Torres Narvaéz, M., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, M., y Monsaleve Robayo, A. (2009). Hábitos de estudio Vs. Fracaso Escolar. *Educación*, 33(2), 15-24.

Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., y Heinze, G. (2011). Factores asociados al redimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34(4), 301-308.

Vázquez Dzul, G., Peraza Buenfil, F., Marín Marín, A., y Hernández Romero, M. (2012). *Guía Institucional para el Estudio de Trayectorias Escolares*. Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo.