4

LA EDUCACIÓN
LAICA EN MÉXICO:
ESTUDIOS EN TORNO
A SUS ORÍGENES

Adelina Arredondo (coordinadora)



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes



## La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes

Adelina Arredondo (coordinadora)





número 240293, La Educación Laica en México: conceptos, políticas y coyunturas (1821-1917). Esta publicación fue financiada por el Conacyt mediante el Proyecto de Investigación

La educación laica en México : estudios en torno a sus orígenes / Adelina Arredondo (coordinadora). - - México : Universidad Autónoma del Estado de Morelos : Bonilla Artigas

444 páginas. 17x23 cms. (Colección Historia de la Educación ; 4)

ISBN 978-607-8639-01-4 UAEM

ISBN 978-607-8636-01-3 Bonilla Artigas Editores

1. Educación y Estado - México - Historia 2. Iglesia y educación - México - Historia 3. Laicismo - México - Historia 4. Educación - México - Historia

LC115.M4 ပ္သ

DC 379.72

Esta publicación fue dictaminada por pares académicos bajo la modalidad doble ciego. Su contenido es responsabilidad de quienes lo firman y no refleja necesariamente la postura institucional.

Los derechos exclusivos de la edición quedan sin el consentimiento por escrito de su legítimo por cualquier medio conocido o por conocerse, reservados para todos los países de habla hispana. Prohibida la reproducción parcial o total,

estudios en torno a sus orígenes La educación laica en México: D.R. @ Adelina Arredondo (coordinadora)

D.R. © 2019, Bonilla Artigas Editores, De la presente edición:

Tel.: 55 44 73 40 / Fax 55 44 72 91 editorial@libreriabonilla.com.mx C. Hermenegildo Galeana 111 www.libreriabonilla.com.mx Col. Barrio del Niño Jesús C. P. 14080, Tlalpan Ciudad de México

D.R. © 2019, Universidad Autónoma del Col. Chamilpa, C.P. 62209 Publicaciones@uaem.mx Av. Universidad #1001 Cuemavaca, Morelos Estado de Morelos libros.uaem.mx

(Bonilla Artigas Editores) (Universidad Autónoma del Estado de Morelos) ISBN: 978-607-8639-01-4 ISBN: 978-607-8636-01-3

Bonilla Artigas Editores/uaem Mariana Guerrero del Cueto <sup>I</sup>mpreso y hecho en México Maquetación de interiores: Saúl Marcos Castillejos Cuidado de la edición: Diseño de portada:

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN9  Princedo da cos hacia ina educación Laica en México
Anne Staples
La reconfiguración del orden letrado: del rector eclesiástico al rector seclar. El Colegio de San Juan de Letrán (1816-1863) Rosalina Ríos Zúñiga43
El Establecimiento de Ciencias Eclesiásticas de la Ciudad de México. ¿Avance hacia la laicización educativa? (1833-1834) Cristian Rosas Íñiguez71
De teólogos, juristas y científicos: la construcción de la laicidad educativa desde el Instituto Literario de Chihuahua (1835-1868) Adelina Arredondo López
Aportes masónicos a la educación laica en México (1833-1917) Carlos Francisco Martínez Moreno
La educación laica en Oaxaca: legislación, discursos y estrategias (1860-1926) Daniela Traffano y Francisco José Ruiz Cervantes
La experiencia de la laicidad en las escuelas primarias en la Ciudad de México (1867-1910) María Eugenia Chaoul Pereyra

•	
LAICIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA EN ZACA POLÉMICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MORAL LAICA (1	FECAS: 870 1012)
María del Refugio Magallanes Delgado	
CENTRALIZACIÓN POLÍTICA, LIBERALISMO POPULAR	
Y PEDAGOGÍA CÍVICA INFORMAL EN PUEBLA (1880-19  Jesús Márquez Carrillo	(10)
DISPUTAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN DE	
EL PORFIRIATO. EL CASO DE LOS SEMANARIOS EL GRANO Hector Omar Martínez Martínez	do de Morelos durante de Arena y El Despertador.
La laicidad en los congresos pedagógicos de fi Amalia Nivón Bolán	269
DEBATES EN TORNO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA	293
DISCURSOS Y PRÁCTICA	319
TI LOUCACIONI T	
PROBLEMATIZAR LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓ	357
Roberto González Villarreal y Adelina Arredo SEMBLANZAS	MEN LIBERAL DE LAICIDAD  ndo López
***************************************	379

.....431

#### LAICIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA EN ZACATECAS: POLÉMICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MORAL LAICA (1870-1912)

María del Refugio Magallanes Delgado UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

#### Introducción

La emancipación política del Estado mexicano en 1857 y las Leyes de Reforma, agudizaron la oposición entre los valores políticos liberales y republicanos, por un lado, y la moral católica, por el otro. Esta tensión Política favoreció la emergencia de dos pilares de la laicidad republicana: la neutralidad y la defensa de la libertad de creencias.<sup>2</sup> La educación formal y la escuela laica fueron las vías que utilizó el Estado laico para Secularizar los procesos de enseñanza en los planteles que oficialmente

Las controversias en torno a la enseñanza de la moral que presentaron estaban atendidos por el gobierno. los liberales de postura doctrinaria y los liberales progresistas mexicanos, mostraron que todo monopolio que pudiera interferir con las libertades indicata de las garantías inindividuales, constituía una transgresión al ejercicio de las garantías individuales, constituía una transgresión al ejercicio de las garantías individuales. dividuales, como la libertad de enseñanza y creencias. Por tal motivo, la escuela laica u oficial debía restringir su influencia a los sectores populares

Roberto Blancarte, "La construcción de la república laica en México", en Pedro Salazar Ugarto E Para entender y pensar la laicidad, Colección Pedro Ugarte y Pauline Capdevielle (coords.), Para entender y pensar la laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica laicidad, Colección Pedro Carpizo Maria de la construcción de la republica la construcción de la construcción de

Carpizo. México, Porrúa, 2013, p. 183.

Faviola Rivera Castro, "La laicidad liberal", en Pedro Salazar Ugarte y Pauline Capdevielle (Coorda), Pedro Carpizo, México, Porrúa, 2013, p. (coords.), Para entender y pensar la laicidad, Colección Pedro Carpizo, México, Porrúa, 2013, p. 366. Para entender y pensar la laicidad, Colección García Ugarte, "Liberalismo y secu-366. Para más información, consúltese Martha Eugenia García Ugarte, "Liberalismo y secularización larización" en Patricia Galeana (coord.), Secularización larización: impacto de la primera reforma liberal", en Patricia Galeana (coord.), Secularización del Estado de la primera reforma liberal" en Patricia Galeana (coord.), Secularización del Estado de la primera reforma liberal".

y dejar abierto el ejercicio de la potestad educativa a los grupos de la clase media y alta.3

La escuela laica podía transmitir valores morales y políticos, pero lo que no debía hacer era criticar a la religión, ni tampoco tener el propósito expreso de emancia. expreso de emancipar a la población de sus convicciones religiosas, como se hace bajo la "lajajda de proposiciones religiosas". hace bajo la "laicidad republicana", debido a que se pasaba de una postura anticlerical a una activata de la debido a que se pasaba de una postura anticlerical a una activata de la companion de sus convicciones religiosas, con la anticlerical a una activata de la convicciones religiosas, con la conviccione de la conviccione della conviccione de la conviccione de la convicci anticlerical a una actitud antirreligiosa. Esta transición era peligrosa en la medida en que desposa de una actitud antirreligiosa. medida en que desencadenaba los radicalismos antiliberales del sector católico que desde 1897 antiliberales del sector católico del sector ca lico que desde 1897 anunció el fracaso de la escuela laica y reclamó el retorno inmediato de la escuela con la prensa.

inmediato de la escuela confesional en los congresos científicos y la prensa.

La reacción del Estados en los congresos científicos y la prensa. La reacción del Estado y de las autoridades educativas fue fortalecer la lela laica y reconocer que la necesidad escuela laica y reconocer que los niños de nivel primario tenían la necesidad de adquirir algunos principales. de adquirir algunos principios morales que ayudaran a formar sus conductas sociales y políticas con la contra que ayudaran a formar sus conductas sociales y políticas con la contra con tas sociales y políticas con base en un modelo de moralidad científica, que permitiera el progreso material de moralidad científica, que

permitiera el progreso material y moral de la patria. Entre controversias y disputas por el ejercicio de las libertades conscionales, existió un element enseñanza que armonizara la composición intelectual, física y moral de los de la paradigma de la paradigma niños desde temprana edad en la escuela pública. El espíritu del paradigma de la perfección individual de la perfección individual y social de los niños, factible en la educación integral que se desarrolló on la contra de los niños, factible en la educación contra de los niños, factible en la educación de los niños, factible en la educación contra de los niños de los ni integral que se desarrolló en los Congresos Nacionales de Educa Congresos Nacionales de Educa Congresos de Instrucción Primaria y de la ensoga Congresos Nacionales de Educación, de 1882 a1910, aceleró el proyecto de Enseñanza de la moral práctica. la enseñanza de la moral práctica.<sup>5</sup>

En este contexto, este capítulo explica cómo fue el proceso de laiciza en la instrucción primaria a 7 ción en la instrucción primaria en Zacatecas de 1870 a 1912; cuáles fueron la metodología de torno a la encora de la como fue el proceso de la como las discusiones en torno a la enseñanza de la moral práctica o laica; cuáles eran los conta que se planteó para la moral práctica o laica; y, cción la metodología que se planteó para la enseñanza de la moral práctica o laica; cual eran los contenidos del libro Marel Primaria en la la instrucción primaria en la la la instrucción primaria en la la la instrucción primaria en la la la la la la l eran los contenidos del libro Moral Práctica. La laicización de la instrucción gisterial de 1870 primaria en la entidad fue un proceso que inició con el asociacionismo mas en la enseñanza. gisterial de 1870; desde un proceso que inició con el asociacionismo en la enseñanza, la unión de proceso que inició con una serie de reformas. en la enseñanza, la unión de preceptores y la formación de los profesores ladaron a la revisión de se sobre la senseñanza y la leglesia se tras Los cuestionamientos sobre la separación entre el Estado y la Iglesia se tras-ladaron a la revisión de la ensegaración entre el Estado y la Iglesia se trasladaron a la revisión de la enseñanza de la moral en la escuela.

Las autoridades de instrucción pública afirmaban que la formación de la moral laica iniciaba en la infancia y en las escuelas a cargo del Estado, Pero los defensores de la libertad de enseñanza y creencias, postularon el valor formativo de los preceptos religiosos planteados en el catecismo de Ripaldo L. L. L. Processores de la libertad de ensenanza y creencado processores de la libertad d Ripalda, la historia sagrada de Fleury y el catecismo de perseverancia de J. Gallino. Gaume que realizaba una exposición histórica, dogmática, moral, litúrgica,

apologética, filosófica y social de la religión. La enseñanza de la moral práctica había adquirido un estatus propio en la entidad desde 1888. Año en el que su enfoque pedagógico y político quedó estala desde 1888. Año en el que su enfoque pedagógico y profesores de quedó establecido en el Plan de Estudios que aprobaron los profesores de la Escuela M. la Escuela Normal de Señoritas y de Instrucción primaria. El profesor Manuel Santin: nuel Santini adaptó las propuestas de los franceses Bounet y Barrauy para la enseñanza de las propuestas de los franceses Bounet y Moral Práctica la enseñanza de la moral y escribió los Tratados sobre moral y Moral Práctica en 1906. Dich en 1906. Dichos textos se incorporaron al currículo escolar de instrucción primaria y so di extos se incorporaron al currículo primaria de la entidad. primaria y se divulgaron en el *Boletín de Instrucción Primaria* de la entidad. Através de la enseñanza de una moral laica se buscó el desarrollo de cuatro capacidades a la enseñanza de una moral laica se buscó el desarrollo de cuatro de la contimiento o sensibilidad capacidades en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad afectiva a los capacidades en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad en el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral, la del sentimiento el niño: la del juicio moral el niño: la del afectiva a los aspectos morales, la de la autorregulación de los propios com-portamientos portamientos, y la construcción de valores cívicos.

El asociacionismo laico y el perfeccionamiento de la enseñanza

En Zacatecas, durante la primera mitad del siglo XIX, la confianza en la confiación como en la primera mitad del siglo XIX, la confianza en la confiación como en la confianza educación como medio para alcanzar la ilustración y el progreso fue una leyes que similar para alcanzar la ilustración y el progreso fue una leyes el que si progreso fue una leyes que si progreso fue una leyes el que si primaria. constante que sirvió de referente a las autoridades para elaborar planes y Se tien es serviculas se leyes progresistas para fomentar la expansión de la instrucción primaria.

Pasar noticia de referente a las autoridades para elaborar primaria.

Pasar noticia de referente a las autoridades para elaborar primaria.

Pasar noticia de referente a las autoridades para elaborar primaria.

Pasar noticia de referente a las autoridades para elaborar primaria. Se tiene roticia de que, en 1826, de las 154 escuelas y 4 694 matrículas se fuerto en 1857. pasaron en 1857 a 237 establecimientos y 12 881 alumnos; aunque hubo fuertes en 1857 a 237 establecimientos y 12 881 alumnos; aunque nos por ciclo escal el mantenimiento de escuelas y la proporción de alumnos. hos por ciclo escolar.6

Pese a estos avances en materia educativa y el espíritu progresista de Instrucción de Instrucción de la comunda mitad del siglo XIX, Pese a estos avances en materia educativa y el espíritu progresiono de Instrucción Pública de 1831, en la segunda mitad del siglo XIX,

La educación laica. México, Tipografía de la Secretaría de Fomento, 1898. Rivera Castro, "La laicidad liberal", pp. 379-380. Rivera Castro, "La laicidad lipografía de la Secretaría de Fomento, 1898.

5 Ernesto Meneses, Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911. México, El Colegio de México, 1993, Pp. 19-32 pp. 306-308; Mílada Bazant, Historia de la Secretaría de Fomento, 1898.

de México, 1993, pp. 19-32. de México, 1993, pp. 19-32.

Sonia Pérez Toledo, "La instrucción pública en Zacatecas durante las primeras décadas la novedad. I., en Sonia Péres Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y Universal de Sonia Péres Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y Universal de Sonia Péres Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y Universal de Sonia Péres Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y Universal de Sonia Péres de Sonia Pére del siglo XIX." Toledo, "La instrucción pública en Zacatecas durante las primeras decada la novedad. La educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y la ferez Toledo y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y 2003 versidad educación y 2003 la novedad. La educación y la formación de hombres "nuevos" en Zacatecas en el siglo XIX. México, 2003, Persidad Autónoma de transcription de la contra del contra de la contra del contra de la contra del contra de la contra del contra de la contra de l Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, 'pp. 49-85.

prevalecían tres problemáticas estructurales: expandir aún más la ensenanza de primeras letras, establecer los fondos para la enseñanza y contar con preceptores distinguidos por su condición moral e intelectual. Este diagnóstico invitaba al cambio material, financiero e ideológico de la escuela pública; sugería el ejercicio de los principios republicanos que pugnaban por la protección y de los principios republicanos que pugnaban por la protección y desarrollo de las facultades físicas y morales del hombre v la conservación de las facultades físicas y morales del hombre y la conservación de sus garantías individuales.8

En 1863 se introdujeron una serie de reformas parciales para que la manza primaria terresponsarios de la funenseñanza primaria tomara otro rumbo. Se necesitaba fortalecer la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas parciales para la función social del magista de reformas para la función de reformas para ción social del magisterio. Con base en el artículo primero del decreto de instrucción de febrora. instrucción de febrero de ese año, el gobernador Severo Cosío, afirmó que un gran obstáculo para el un gran obstáculo para el progreso de la educación local era la ausencia de "directores inteligentes" "directores inteligentes" para difundir la enseñanza con acierto.

Esta afirmación permite inferir que, el director como agente ideológica apropiarso de la final de la ficio. co requería apropiarse de otra racionalidad política. Para ejercer el oficio, se necesitaba ser ciudadans. se necesitaba ser ciudadano y profesional de la enseñanza: "el empleo de preceptor de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de primeras la la profesional de la enseñanza: "el empleo de la enseñanza de la enseñan de preceptor de primeras letras era honroso y meritorio y para obtenerlo se necesita ser ciudadano en era honroso y meritorio y para de buena se necesita ser ciudadano en ejercicio de sus derechos, gozar de buena reputación y haber sido apprendición de sus derechos, gozar de Desde reputación y haber sido aprobado para ejercer esta profesión. Desde esta perspectiva, la transforma de primeras letras em de primera esta perspectiva, la transformación de preceptor a profesión de la actividad un acto de control del actividad un actor del actividad un actor del actor de letras era un acto de control del gobierno republicano y de laicización de la actividad magisterial. actividad magisterial.

En los artículos seis y nueve de este mismo decreto, se especificó que la Asartí de primarias esta este mismo decreto, se especificó que la Asartí de primarias esta este mismo decreto, se especificó que la Asartí de primarias esta este mismo decreto, se especificó que la Asartí de la Asartí todas las escuelas de primarias públicas serían visitadas por representantes ceptores y de la Asamblea de Instrucción de la Asamblea de primarias públicas serían visitadas por representa ceptores y distinguir entre ella profesional: ceptores y distinguir entre ellos a los que ejercían el empleo sin tener una continuar profesionalización en el campo de la educación. El preceptor que deserrio a cursar Crasa empleo debía a la educación. El preceptor que literario a cursar Crasa empleo debía en el campo de la educación. continuar con su empleo de la educación. El preceptor que desarrollar por castellare desarrollare desarrolla a cursar Gramática Castellana, Aritmética y sistema métrico decimal profesionalizario profesionalizario profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de Literal y desarrollar prácticas profesionalizario de la educación. El preceptor de la educación profesional y desarrollar prácticas profesional de la educación d desarrollar prácticas Castellana, Aritmética y sistema métrico decinico profesionalización se complemento desarrollar prácticas profesionales en las escuelas anexas al Instituto. profesionalización se complementaría con Ortología, Caligrafía y sistema 7 José E. Pod.

de enseñanza mutua. El preceptor aprobado continuaría sin dificultad en su empleo, el reprobado tenía la obligación de abandonar el establecimiento escolar.11

Con el afán de sostener el progreso de la instrucción primaria se estableció en febrero de 1868 la Junta de Instrucción Pública, Industria y Fomento en Zacata. en Zacatecas. La Comisión de Instrucción, reconoció que gran parte de las escuelas. escuelas de este nivel funcionaban con preceptores distinguidos por su honrados en la escuela honradez y buena conducta porque los preceptores titulados en la escuela normal error normal eran pocos; además, con base en la libertad de enseñanza garantizada en la constitución además, con base en la libertad de enseñanza garantizada en la constitución además, con base en la libertad de enseñanza garantizada en la constitución accompáricos aumentaba en la constitución estatal, el número de preceptores empíricos aumentaba considerable. considerablemente. Las escuelas privadas albergaban en su interior a estos preceptores. preceptores. En consecuencia, la profesionalización del magisterio se esfunaba y se por maba y se potenciaba la propagación de doctrinas inmorales o contrarias al esfuerzo programa de la propagación de doctrinas inmorales o contrarias al

esfuerzo progresista y liberal de la época. 12 Efectivamente, el examen de reconocimiento no equivalía a la obtención ntítulo para la examen de reconocimiento no equivalía a los profesores de un título profesional, únicamente se expedía una licencia a los profesores empíricos par empíricos para que ejercieran el oficio hasta que estuvieran en la posibilidad de acudi. dad de acudir a la normal a titularse. 13 Esta situación no sólo auguraba las tensiones por la normal a titularse. 14 Esta situación no sólo auguraba las diferenciones por la normal a titularse. 15 Esta situación no sólo auguraba las diferenciones por la cino que agudizó las diferenciones por la cino que estudir en l tensiones por la secularización en la instrucción sino que agudizó las diferencias cultural. rencias por la secularización en la instrucción sino que aguazo la Desde la Derencia entre los preceptores empíricos y los profesionalizados. Desde la perspectiva de estos últimos, las acciones emprendidas problemas era de Instrucción no fueron suficientes. La solución de estos problemas era debre de un sociones emprendidas por la debre de un sociones emprendiciones en la debre de un sociones emprendidas por la debre de un debían Suiar y por de la sociedad civil: de los preceptores normalistas. Ellos las propietras suitor de la sociedad civil: de los preceptores normalistas. Ellos las preceptores normalistas. debían guiar y marcar el camino de la educación en la entidad y establecer

Pol. En Octub. En Octubre de 1870, se reunieron en el Instituto Literario de García el lica Gabrial de Carcía el Instituto Literario de García el Instituto Literario de García el Instituto Literario de García el Instituto Literario de Instituto Sobernador Gabriel García Elías, los preceptores y preceptoras de la "Asociación de Preceptoras de la Elías, los preceptores y privador Gabriel García Elías, los preceptores y preceptoras de la "Asociación de de la " públicas y privadas locales para inaugurar las actividades de la "Asociación elección de Profesores de Descrito de Profesores de Profesores de Descrito de Profesores de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Por Castal interna De la residencia, Marcos Simoní elección interna, Francisco Santini asumió la presidencia, Marcos Simoní Valence la Vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la Vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní Valence la vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní vice de Primeras Letras", cuyo lema era Instrucción y Progreso. Simoní valence la vice de Primeras Letras vice de Primeras la Castelvi la vice-presidencia, Marcos Rezas la secretaría y la pro-secretaría Salinas 15 To de la vice a sociación estaba compuesta Valentín Salinas. 15 Toda la mesa directiva de esta asociación estaba compuesta

AHMS, I, El Colegio Mexiquense A.C. / El Colegio de I...

S, I, El Inspector de la Instrucción Primaria, tomo I: 1 (octubre 1870).

José E. Pedrosa, Memoria sobre la Instrucción Primaria en el Estado de Zacatecas, insprenta del Hospicio de Niños.

Secuencia manett, "Filia de Mospicio de Niños." 20-33: cricas y unicas y uni Zacatecas, Imprenta del Hospicio de Niños en Guadalupe, 1889, pp. 29-33.

Brian Hamnett, "El liberalismo de Niños en Guadalupe, 1889, pp. 29-33. Brian Hamnett, "El liberalismo en la reforma mexicana, 1855-1876: características y validez contant.

Brian Hamnett, "El liberalismo en la reforma mexicana, 1855-1876: características y validez contant.

Autónore de Roberto Blancarte (coord), la mexicana, 1855-1876: características y validez contant. secuencias", en Roberto Blancarte (coord.), Las leyes de reforma y el Estado la la liversidad Necional Primaria en el Estado de 29-33.

histórica y validez contemporánea. México Pedros. el México 2015 Pedros. el México 2015 Pedros. México 2015 Pedros. histórica y validez contemporánea. México, El Colegio de México / Universidad Nacional Idem Autónoma de México, 2013, pp. 68-74. Pedrosa, Memorias sobre la..., p. 37.

li lbid.

13 lbid. Pp. 37-38.

10 12. Mexico, El Colegio Maxiguense A.C. / El Colegio de Michoacán, 2002, pp. 223-225. AHMS. I EL Tolegio Mexiquense A.C. All MS. I EL Tolegio Mexiquense A.C. All MS. I El Tolegado, La educación laica...

de profesores normalistas que se desempeñaba en el Instituto, se trataba de la elite intelectual que tenía influencia en las diversas esferas sociales.

A la sesión fundacional también acudieron los preceptores particulares: José María Bocanegra, Luis Galindo, Patricio Morán, Rómulo de la Rosa y los preceptores municipal de la Rosa y los preceptores municipal de la Rosa y los preceptores de la Rosa y los precept preceptores municipales: Gabriel Valdés y Pedro Otero, y los sub ayudantes. Jerónimo Cuevos de la contra Calego de la contra de la contra cont Jerónimo Cuevas y Sebastián Mayorga. Las preceptoras particulares presentes fueron Carmon M. tes fueron Carmen Miranda de Zulueta y Juana Morales, y las preceptoras municipales Ambrosto Z municipales Ambrosía Zacarías y Lázara A. Tostado; las ayudantes Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Juana Morales, y las preesta Luisa Werckle y Manuela Lita de Zulueta y Lázara A. Tostado; las ayudantes Luisa de Zulueta y Las preesta de Luisa de Werckle y Manuela Hita; y las sub ayudantes Aurelia Torres y Josefa Vázquez; y por parte dollar quez; y por parte de los preceptores con establecimiento fuera de la capital, es decir, de los otros partir la capital, es decir, de la capi es decir, de los otros partidos políticos, acudieron como representantes los profesores Ángel Sánches de la contra del la contra de la contra del la contra del la contra de l profesores Ángel Sánchez y Mariano González. 16

Todo indica que esta concurrencia estaba compuesta por preceptores dicipales y particulares anno González. 16 municipales y particulares que desde los primeros años de la segunda mitad del siglo XIX se dedicaban a la segunda mitad de la del siglo xix se dedicaban a la enseñanza de primeras letras. Rómulo de la Rosa era preceptor desde 1851. Rosa era preceptor desde 1851, Juana Morales inició en 1857, Luis Galindo en 1858, Ambrosia Zacarías en 1868 acumulada de estos preceptores estaba en consonancia con la cultura secular, pero en el nivel primario coltal. pero en el nivel primario estaba en consonancia con la cultura seconde Instituto se asumieron como de la cultura seconde del Instituto se asumieron como de la cultura seconde d

Instituto se asumieron como detentores de la cultura laica. A partir de ese momento, la asociación se convirtió en el órgano de la cultura laica. la sociedad civil de la entidad en materia educativa. Para garantizar la reglamento de la asociación se materia educativa. Para garantizar el reglamento de la asociación se reglamento de la cultura lanca. funciones de la asociación se nombró a una comisión para que formara el de la Inches, se acordó la publicación se nombró a una comisión para que formara el funciones de la Inches de la In reglamento, se acordó la publicación de un periódico mensual, El Inspector para sociación Primaria y so finale de un periódico mensual, a los socios para sociación primaria y so finale de un periódico mensual, el Inspector para sociación primaria y so finale de un periódico mensual, el Inspector para sociación primaria y so finale de un periódico mensual, el Inspector para sociación primaria y so finale de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector para sociación periodición de un periódico mensual, el Inspector periodición de un periódición de un pe de la Instrucción Primaria y se fijó una contribución económica a los socios todo el esta la revista: los colol para sostener la revista; los colaboradores naturales eran los preceptores de La prima y el gobernadore todo el estado y el gobernador.

La primera actividad de la asociación fue la formación de una estadística pleta de la enseñanza en el color de la formación de una estadística restiones en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la formación de una estadística de la enseñanza en el color de la enseñanza en completa de la enseñanza en el estado para que, con base en ella, se hicieran solución de la completa de la completa de la enseñanza en el estado para que, con base en ella, se hicieran solución de la completa de la las gestiones pertinentes al gobernador y demás autoridades del ramo de la realidad cor de la problemas no sorte de la formación de una problemas no sorte de la formación de una problemas no sorte de la formación de una problema sorte de la formación de una problema sorte de la formación de una problema sorte de la asociación fue la formación de una problema sorte de la asociación fue la formación de una problema sorte de la asociación fue la formación de una problema sorte de la sorte de la formación de una problema sorte de la sor solución de los problemas no sería desde arriba, sino desde abajo, desde perfectibilidad de la escuela. la realidad cotidiana de la escuela; en parte en eso consistía el progreso de la niñez, inicia la instrucción. El la realidad de la instrucción. perfectibilidad de la escuela; en parte en eso consistía el progreso y estilles enaltecía el espacio. de la niñez, iniciaba en el espacio escolar. Un establecimiento dispuesta dispuesta de la constante de la profesión, de los mento de útiles enaltecía el ejercicio de la constante de la profesión, de los mento de la constante de la profesión, de los mentos de la constante de la profesión de la constante de la constant útiles enaltecía el ejercicio de la enseñanza. <sup>18</sup> La asociación estaba disputesta

a emprender todo tipo de acciones que agilizaran las mejoras materiales y pedagógicas de este sector, pero el gobernador dictaba la última palabra.

En el discurso inaugural, el profesor Marcos Simoní Castelvi expuso que, en aras del perfeccionamiento de la enseñanza de la entidad, en el seno de la asserta de la uniformidad de la asociación se acordarían los medios más regulares para la uniformidad y la traparación se acordarían los medios más regulares para la uniformidad. yla transmisión de todos los ramos que constituían la instrucción elemental. Estos propósitos podían ser buenos, pero también cabía la posibilidad que fueran domentos podían ser buenos, pero también cabía la compañeros de fueran demasiado ambiciosos. Pero en la medida en que los compañeros de profesión de collaboraran con sus profesión de todo el estado e incluso de otros oficios, colaboraran con sus conocimiento de convocatoria conocimientos brindarían luces al difícil arte de enseñar. 19 La convocatoria para un piores. para un ejercicio interprofesional era muestra de una ruptura respecto a la idea tradicio de esos saberes.

idea tradicional del monopolio del saber y la transmisión de esos saberes.

Por otra la del monopolio del saber y la transmisión de aue la mayoría se Por otro lado, los preceptores eran conscientes de que la mayoría se encontraba en una etapa de "novicios", pero también era cierto que deseaban consultar, discutir y llegar a conclusiones sobre las dificultades que enfrentaban de llegar a conclusiones sobre las dificultades que enfrentaban diariamente al momento de enseñar. Si bien su presente se Caracterizaba por el cambio, estas acciones eran buenas, pero no suficientes para que la encerciones eran buenas, pero no suficientes para que la encerciones eran buenas, pero no suficientes para que la encerciones eran buenas, pero no suficientes para que la encerciones eran buenas, pero no suficientes para que la encerciones eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas, pero no suficientes para que la encercione eran buenas eran para que la enseñanza llegara a la altura que le correspondía históricamente. Había llegado el tiempo de examinar, determinar, analizar y esclarecer los métodos de on litempo de examinar, determinar, analizar y esclarecer los la práctica escolar exigía métodos de enseñanza y su oportuna aplicación. 20 La práctica escolar exigía el novación de enseñanza y su oportuna aplicación. 20 La práctica escolar exigía el novación de enseñanza y su oportuna aplicación. una renovación intelectual en el preceptor y un papel político más activo en

proceso de la enseñanza. Este activismo pedagógico iniciaba con la publicación de producciones tuvieran el al preceptor. El "pulimenque tuvieran el objeto de normar los trabajos del preceptor. El "pulimento" intelectual de los de lo se abordaran en esas páginas del *Inspector* y los intereses naturales de los constillorque en esas páginas del *Inspector* y los intereses naturaleza hiños. Porque en esas páginas del *Inspector* y los intereses naturaleza lado la televidado la constitutiva del río (2000) en escas páginas del *Inspector* y los intereses naturaleza lado la televidado la constitutiva del río (2000) en escas de organización?". Especial de organización?". La cobierno. La constitutiva del niño, sus aptitudes, su fuerza de organización?". <sup>21</sup> Por otro confiamo profesoro. La sociedad ni al gobierno. La confiamo profesoro. lado, los profesores no podían defraudar a la sociedad ni al gobierno. La la ensea de organización? confianza profesores no podían defraudar a la sociedad ni al gobierno la enseñanza depositada en ellos, el deber que se desprendía de su vocación a que contra vel confianza y el contra de contra d la enseñanza depositada en ellos, el deber que se desprendía de su vocacion que comprometía y el estatus que ocupaban en la estructura social eran factores de los preceptores.

que comprometían cada acción y decisión de los preceptores.

en la sumaha Se sumetían cada acción y decisión de los preceptores.

a organización de este panorama, la complejidad administrativa y política estala deseriales a a este panorama, la complejidad administrativa y política estala deseriales apremiantes necesidades estala de apremiantes de apremia en la sumaba a cada acción y decisión de los preceptos sumaba a este panorama, la complejidad administrativa y por materiales que por del ramo de instrucción, las apremiantes necesidades que por del ramo de instrucción, las apremiantes del complejidad administrativa y por materiales que por del ramo de instrucción, las apremiantes necesidades que por del ramo de instrucción, las apremiantes que por del ramo de instrucción, las apremiantes necesidades que por la complejidad administrativa y por materiales que padecían las escuelas municipales y la verdad dolorosa de

Pedrosa, Memorias sobre la.., p. 25.

AHMS, I, El Inspector de la Instrucción Primaria, tomo I: 1 (octubre 1870).

Idem.

la poca cultura política del pueblo, que no distinguía su ser político, sus obligaciones y derechos. En este contexto, la educación formal y el profesor jugaban un papel rector de la constitución de la sociedad, el gobierno y el individuo. Todos la constitución de la sociedad, el gobierno y el individuo. Todos los ciudadanos estaban llamados a contribuir al "despertar de las masas, por medio de la educación". 22

El presbítero Ignacio Castro, como socio de número de la Junta de Profes de Zacategos milio de la como socio de número de la Junta de Profesor sores de Zacatecas, reiteró que, en el último tercio del siglo XIX, la conciencia pública estimaba que, en el último tercio del siglo XIX, la conciencia pública estimaba que la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. Muchos con de la educación primaria era una imperiosa necesidad de la época. la época. Muchos oradores llenaban de encomios a la educación. Para algunos, se trataba do la la nos, se trataba de la base sólida de todos los conocimientos útiles, para otros, la educación con la caciedad; otros, la educación era el sostén del individuo, de la familia y la sociedad; pero todo, incluso su función pero todo, incluso su función social, se había realizado desde el bello mundo de las teorías sociales. Desde en los de las teorías sociales. Desafortunadamente su desarrollo se dejaba en los esfuerzos aislados de los intropiezos esfuerzos aislados de los individuos. Ese era uno de los grandes tropiezos de la instrucción primaria. de la instrucción primaria. En este tenor, el gobernador, Gabriel García Elías se percató de que en la companya de la gobernador, Gabriel García en la companya de médicos en la companya de medicos en la companya de Elías se percató de que en la ciudad se inauguró la sociedad de médicos e ingenieros, pero faltaba la de la de inauguró la sociedad de médicos e la fundación ingenieros, pero faltaba la de preceptores.<sup>23</sup> En consecuencia, la fundación de la asociación no era prode de la asociación no era producto del azar sino de la emergencia de una cultura asociacionista de la ciudad del azar sino de la emergencia de una cultura del la ciudad del azar sino de la emergencia de una cultura del la ciudad asociacionista de la ciudad, de los sectores profesionales, de los detentores del conocimiento secular y del conocimiento secular

del conocimiento secular y de la mirada progresista de sus gobernantes.

Por tal razón, la asociació Por tal razón, la asociación era algo más que el cuerpo consultivo de o, era el órgano encargado de la mirada progresista de sus gobernalido del o, era el órgano encargado de la cuerpo consultivo la encargado de la cuerpo consultivo de la señanza, de adoptar los métodos más convenientes, según el conocimiento práctico de los preceptores: aconvenientes, según el conocimiento un cuerro. práctico de los preceptores; señalar los libros de texto, y sobre todo formar un cuerpo respetable y novod un cuerpo respetable y novedoso, donde las señoras profesoras también de las pies estaban llamadas a proponer y discutir las especificidades de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de las niñas al lado de los processiones de la instrucción de la instrucción

de las niñas al lado de los preceptores.<sup>24</sup> Justificar el lugar social de la instrucción primaria, los campostura el lógica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el lógica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el lógica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el lógica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el logica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el logica que la importa de la instrucción primaria, los campostura el logica que la logica que logica que la logica que logica que la logica que logica que la logica que la logica que logica que la logica que la logica que logica que la logica que influencia del ramo y la importancia de asociación entreveían una postura la educación c ideológica que reconocía el papel del individuo y la familia, del profesor y los espacios políticos espacios espacios espacios políticos espacios espacio la educación formal como medios para acelerar articulación social de todos El presidentes y la intervencia de asociación entreveian los espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian la educación formal como medios para acelerar articulación social de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de protesta de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de protesta de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de protesta de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de protesta de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de protesta de todos espacios públicos y la intervencia de asociación entreveian de todos espacios públicos y la intervencia de todos espacios espaci

los espacios públicos y la intervención del Estado. El presidente de la asociación, Francisco Santini cerró la exhortación de las escuelas sus antecesores precisando que la asociación fungía como lazo de unión entre las escuelas, para procurar en como fungía como lazo de la ideas, entre las escuelas, para procurar así, mediante la difusión de las ideas,

uniformidad, el progreso y la protección de la enseñanza elemental. El anhelo del gobernador era perfeccionar y difundir la instrucción primaria; la asociación era un llamado para establecer firmes y cordiales relaciones con los preceptores de villas, haciendas y ranchos.<sup>25</sup>

En otras palabras, la esencia primigenia de la asociación era de carácter político, aunque también estaba permeado por el aspecto pragmático. La difusión aunque también estaba permeado por el aspecto pragmático. La difusión de la cultura pedagógica entre los miembros tenía el poder articulado. articulador de la cultura pedagógica entre los miembros de salvaguardos de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso, de perfeccionar lo perfectible y de salvaguardo de homogenizar lo diverso. Salvaguardar los avances históricos en materia educativa y emprender el camino del fortalecimiento institucional y del Estado.

Con la cooperación de todos los profesores del estado era posible formar uadro col profesores del estado era posible formar por un cuadro estadístico de los obstáculos educativos. Los puntos a llenar por los corresponsales fueron:

I. Comodidad y salubridad de su establecimiento, fondos, enseres y útiles; II. Necesidades del mismo y los medios que creyeran más asequibles para remediarla de su establecimiento, fondos, chesta para remediarla de su establecimiento, con constante de la companio de su establecimiento, con constante de la co remediarlos; III. Asistencia de los niños por término medio. Defectos genera-les de la pri les de la misma asistencia de los niños por término medio. Decetto de de la misma asistencia, sus causas y la manera de remediarlos; IV. Ramos de enseñas asistencia, sus causas y la manera de remediarlos; IV. Ramos de enseñanza actualmente establecidos, cuáles debían enseñarse según la categoría de la desarrollándose algunos categoría del lugar, causas por las que no estaban desarrollándose algunos ramos de la campleados, su nombre y ramos de la enseñanza y su remedio; V. Número de empleados, su nombre y apellido, su tricinal de la enseñanza y su remedio; V. Número de empleados, su nombre y demás emolumentos apellido, su título y encargo respectivo, sus sueldos y demás emolumentos derivados del derivados del establecimiento; si se pagan con religiosidad o no, y en este caso los media. VI. Las depos VI. Las demás noticias que gustaran mandar relativas a las escuelas, y que creyeran opera creyeran oportunas para ilustrar a la asociación.<sup>26</sup>

El primer número de El Inspector dio inicio a la publicación de la traduc-del texto de Mario de El Inspector dio inicio a la publicación de la traducción del primer número de El Inspector dio inicio a la publicación de la una pública para el una para el una para el una para el una principios de la una publicación de la una pública para el una para el una preceptores para el una publicación de la una publicación de la una pública para el una publicación de la una públicación para el una públicación de la una públicación de la una públicación para el una públicación de la una públicac pública para el uso de los alumnos de las escuelas normales y de los preceptores

<sup>22</sup> Idem.

<sup>24</sup> Idem.

ldem. La tarea de elaborar informes y diagnósticos internos sobre la situación escolar de ocales y de dederativo est proceso de las autoridades racion y de la sola de elaborar informes y diagnósticos internos sobre la situación escolar de las autoridades racion y de la recipio de "noticias" y de la recipi cada entidad federativa y del país fueron una constante en las prácticas de las autoridades razones circos profesoros profesoros del país fueron una constante que la abundancia de "noticias" y de los profesoros profesoros del país fueron una constante que la abundancia de "noticias" y de los profesoros profesoros profesoros de la escuela de la escuel locales y de la de elaborar informes y diagnósticos internos sobre la de las autoridad federativa y del país fueron una constante en las prácticas de las autoridad y de los profesores de cada escuela, de tal suerte que la abundancia de de la escuela per la educación de la escuela d razones y de los profesores de cada escuela, de tal suerte que la abundancia de "nouclea y de la educación en Mésico de la educación de la educación en Mésico de la educación de y de los profesores de cada escuela, de tal suerte que la abundade per la educación per la educación en México en diferentes periodos y desde diversos ámbitos académicos y México, El Carto, Formaciones conceptuales de la educación. perspa educación en México en diferentes periodos y desde diversos ámbitos academación. El Colegio de Mexico. Josefina Granja Castro, Formaciones conceptuales de la educación. México, El Colegio de México, 1998, p. 27.

primarios de 1861. En el capítulo preliminar de este libro se especifican las cualidades y disposiciones necesarias para ser preceptor:

Fuerte y sana constitución física, instrucción adquirida y deseo constante de instruirse más, estudios siempre superiores a aquellos que se propone enseñar, inteligencia y aplicación, conducta irreprensible, carácter elevado sin orgullo, firme sin dureza e indulgente sin debilidad, creencias firmes e ilustradas, profunda convicción de sus deberes hacia Dios, hacia los niños, hacia los padres y para consigo mismo, gravedad, autoridad, apego a la profesión, afección sincera y profundo respeto al precioso depósito que las familias y la sociedad le han confiado y del cual debe responder a Dios mismo, alma por alma.<sup>27</sup>

Se trata de un párrafo controversial, en el que el preceptor profesional es una construcción social permeada por la ciencia y la religión, por la inteligencia y las creencias, por el compromiso celestial y terrenal que suponía dedicarse a la educación, a la formación de la niñez, ente objetivo y subjetivo dotado de razón y alma. Pese a la laicizacion que suponía la enseñanza desde la pedagogía, en algunos autores persistía una visión tradicional de la mediada de la función social del preceptor.

A mediados de enero de 1871, la Asociación envió cinco propuestas febrero de 1871, la asociación recibió respuesta del gobernador. Dos propuestas fueron rechazadas y tres aceptadas. La primera reforma consistía y segundo orden; la segunda proposición dividía a la instrucción primaria y quinta reformas fueron aceptadas. El tercer y cuarto ofrecimiento saba sobre los ejes rectores de la enseñanza en cada nivel de la instrucción urbanidad y derechos políticos del hombre; lectura corrida, escritura inglesa gramática castellana y general, geometría, geografía e historia elemental, se aceptó la profundización de algunas materias del primero.

nivel. La quinta propuesta trató sobre la enseñanza de costura en blanco, corte de vestidos, bordados, tejidos, uso de las máquinas de coser, economía e higiene doméstica en las escuelas de niñas.<sup>28</sup>

El dictamen indica que la división de preceptores y de la instrucción era competencia del ejecutivo y las reformas de contenidos eran competencia de los preceptores. Los cambios en el mapa curricular fueron significativos, lo novedoso fue que, a partir de este año, el ramo de moral fue el más vide la educación.

Parte de las innovaciones de los contenidos escolares que hizo la asociación se dieron a conocer en *El Inspector*. Francisco Santini, a mediados de
texto intitulado *Memorias* u *Órbita de Moral* que iniciaron en el año de 1863;
les. Dicha obra, ahora como texto completo, una vez revisada por los socios
llevó a los autores a elaborar el texto en cuestión surgió de la pregunta:
ramo de manda la

iqué ramo de moral enseñamos?29 Para reforzar su petición, Santini denunció ante los miembros de la apación que la petición, Santini denunció ante los miembros de la agrupación que la enseñanza de la moral en las escuelas de instrucción primaria estaba de enseñanza de la moral en las escuelas de Ripalda. Santini primaria estaba efectuándose con base en el catecismo del Ripalda. Santini al su escuelas de moral en las escuelas de moral en las escuelas de moral en las escuelas de moral puntualizada de la moral en las escuelas de moral primaria estaba de moral en las escuelas de moral primaria estaba de moral en las escuelas de mor puntualizaba dos aspectos: la ineficacia de la enseñanza primaria, atribuida la la de moral al tipo de moral que se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de moral que se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto separatista entre Ribal y el Bol de se impartía en las escuelas y el acto se impartía en la el acto se la Iglesia y el Estado. Santoni enfocó la censura de la enseñanza moral de el cara a la forma de forma de la forma Ripalda y el Estado. Santoni enfocó la censura de la enseñanza moral el catecismo estal. Santoni enfocó la censura de la enseñanza moral catecismo estal. el catecismo estaban resumidas las obligaciones del hombre, tanto las que de la miraban a la familia. miraban a la familia, como las que nacían de la amistad, de la fraternidad, sógio patria y las como las que nacían de la Ripalda el aspecto pedade la patria y las urbanas. Santoni compartía con Ripalda el aspecto pedadel ho de que la rateria de la mistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia, como las que nacían de la amistad, de la frateria de la familia gógico de que la infancia era la edad adecuada para grabar en el lugar que ocupat.

Ocupat.

De de la marilia, como las que nacían de la anticada el aspecto per del hombre el amarilia, como las que nacían de la anticada el aspecto per del hombre el amarilia, como las que nacían de la anticada el aspecto per del hombre el amarilia, como las que nacían de la anticada el aspecto per del hombre el amarilia, como las que nacían de la anticada el aspecto per del hombre el anticada el aspecto per del per del hombre el anticada el aspecto per del per del hombre el anticada el aspecto per del hombre el anticada el aspecto per del hombre el a del hombre el amor al cumplimiento de los deberes. Difería en el foco de influencia la familia ocupaba la infancia era la edad adecuada para bocupaba la familia era el foco de influencia de todaci. Proceso educativo: si bien la familia era el maldad esta de todaci. influencia de todas las aspiraciones del hombre, ésta no estaba exenta de maldad eta la familia en el proceso educativo: si bien la familia era el noceso e isnorancia de todas las aspiraciones del hombre, ésta no estaba exenta de mare era la escuela y mare la escuela y mare la conservar la escuela y mare la escue era la escuela y una nueva enseñanza moral que ayudara a conservar la

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> A. Rendú, Curso de pedagogía. Principios de educación pública para el uso de los alumnos p. R. Esparza, 1870, p. 3.

lenas en la enseñanza", pp. 103-135.

inocencia infantil y apuntara a la búsqueda de la verdad, una verdad más secularizada.30

Efectivamente, enseñanza con base en el texto de Ripalda representaba para este sector de los liberales de la entidad, una incongruencia constitucional. Con esta práctica educativa no sólo se estaba retrocediendo en la evolución política de la educativa no sólo se estaba retrocediendo en la evolución política de la educativa no sólo se estaba retrocediendo en la estado evolución política de la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado laico y a la sociedad sino que la Iglesia arrebataba al Estado la la Iglesia arrebataba al Estado la la Iglesia arrebataba al Estado la la la Iglesia arrebataba al Igle laico y a la sociedad civil una las atribuciones políticas adquiridas desde 1857: la neutralidad en la enseñanza.

La asociación perdió varias batallas. Pero las autoridades educativas enunciaron al afformado de una no renunciaron al añorado proyecto de perfeccionar la educación desde una perspectiva laica. En meno perspectiva laica. perspectiva laica. En marzo de 1875 se iniciaba otra etapa de este viejo plan. Se decretó el establecimio de 1875 se iniciaba otra etapa de este viejo plan. Se decretó el establecimiento de dos escuelas normales para la formación de profesores de ambos actuales para la formación de de profesores de ambos sexos y en 1878, año en que el profesorado de instrucción primaria se dividir. trucción primaria se dividió en tres categorías: primero, segundo y tercer grado. Para obtener el título de tres categorías: primero, segundo y tercer grado. grado. Para obtener el título de profesor en cualquier grado se requería la enseñanza primaria. Curson en cualquier grado se requería la enseñanza primaria. enseñanza primaria, cursar por un año o dos ciertas cátedras entre las que destacan: las de pedagogía por un año o dos ciertas cátedras entre las profeso. destacan: las de pedagogía y método de la enseñanza objetiva. Las profesoras cursaban después de la reseñanza objetiva. Las profesoras cursaban después de la reseñanza objetiva. ras cursaban después de la primaria dependiendo el nivel, hasta cinco años más de cátedras que incluíon

más de cátedras que incluían conocimientos avanzados para las mujeres.

Estas reformas educationes de la primaria dependiendo el nivel, hasta cinco an su las mujeres. Estas reformas educativas potenciaban la formación de un nuevo esorado, capaz de difundir la formación de un la escuerado. profesorado, capaz de difundir los principios republicanos en la escuela pública. Se resignificó el concepto de perfeccionamiento: éste no sólo comprendía aspectos materiales comprendía aspectos materiales y administrativos, ahora reincorporabala de la incresión de los processionalización de los process profesionalización de los preceptores como elemento esencial del adelanto de la instrucción primaria de la instrucción primaria.

La "Asociación de Profesores de Primeras Letras" y su órgano de estituyon la sólo representata divulgación no sólo representaban una novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas ed puente entre el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la novedad para su tiempo, sino políticas el mal la noved constituyen el puente entre el problema de la educación y escuela laica, en torno a las bondadas e imaginarios. políticas educativas e imaginarios culturales que se desarrollaron en torno a las bondades de la educación y a las bondades de la educación moral durante el porfiriato.

La enseñanza de la moral práctica en Zacatecas

Con la constitucionalidad de las Leyes de Reforma, en 1874, se expandieron las fincia. las funciones sociales del Estado en los espacios públicos. 32 La escuela laica poco a poco Poco a poco se convirtió en la escuela oficial que pugnaba por la laicización de la ensosa. de la enseñanza para erradicar el fanatismo religioso, la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la escuela oficial que pugnada por la ignorancia y transformar los en la ignorancia y transformar los formar los valores morales religiosos en virtudes cívicas republicanas. La transición de la correlló en explícita transición de la moral secular a la escuela laica se desarrolló en explícita <sup>oposici</sup>ón a la religiosa.

Esta confianza depositada en la educación formal rendiría sus frutos en vaño en confianza de positada en la educación formal rendiría de Justicia e 1882, año en que Joaquín Baranda se hizo cargo del Ministerio de Justicia e Instrucción Del la instrucción primaria Instrucción Pública y el Estado se responsabilizó de la instrucción primaria de todos los de todos los mexicanos como medio para lograr la democracia y la unidad nacional. Para P nacional. Para Baranda, esta visión y misión de la instrucción pública se sintetizaba en la contimientos patrióticos sintetizaba en las instituciones democráticas, en los sentimientos patrióticos progreso

yel progreso moral y material de la patria.<sup>33</sup> Con la experiencia epistemológica del primer Congreso de Instrucción de Colebra de la celebra de la Primara celebrado en la ciudad de México y la fe en la razón, las autoridades terial de 72001. políticas de Zacatecas, en 1888 reflexionaban en torno a la composición mades y espiritual de masses de zacatecas, en 1888 reflexionaban en torno a la composición mades y espiritual de masses de composición de compo desarrollo Derfori del hombre, de cómo la armonía de la parte moral desarrollo perfecto del hombre. Por analogía, el descuido de la parte moral en la física del moral de la física del moral en la física e o de la física del nombre, de cómo la armola de la parte monde la física del niño, redundaba en un daño social. El niño debía fortalecer abundaba en un daño social. El niño debía fortalecer abundaba en un daño social. El niño debía fortalecer abundaba en un daño social. en la física del niño, redundaba en un daño social. El niño debia loradabanda escuela músculos y alma. No era lógico ni probable que se cosecharan enfermentes fruto. abundantes frutos en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno mal preparado; en un cuerpo raquítico y desprovista de un recto en un terreno en un terren enfermizo, en una naturaleza pobre de sentimientos y desprovista de un la ada naturaleza pobre de sentimientos y desprovista de un la ada un la ad recto sentido de la moral, no se podía trabajar y obtener buenos resultados; falsa de la moral, no se podía trabajar y obtener buenos resultados; tendría una base la adquisición intelectual de un niño en tales circunstancias, tendría una base era a deficiente con la cultivar la moralidad del niño falsa, deficiente e insegura. El medio para cultivar la moralidad del niño el abravés de la moral. El medio para cultivar de bia abandonarse era a través de lecciones prácticas. Metodológicamente debía abandonarse considerationes prácticas. Metodológicamente debía abandonarse considerationes prácticas. Metodológicamente debía abandonarse considerationes prácticas. el aprende e insegura. El medio para cultival la consignificamente debía abando consignificación mismo y consignificación de la lista de los deberes para con Dios, para consigo mismo y para con sus semejantes.<sup>34</sup>

AHEZ, Historia de la educación..., pp. 19-52.

ACM, La Crónica Municipal, tomo X: 10 (marzo, 1888).

Pedrosa, Memorias sobra la formada en la Pedrosa, Memorias sobre la..., pp. 54-60. Una profesora formada en la normal salía más duraba sólo cuatro años. P. salía más esta carrera duraba solo cuatro años. P. salía más esta carrera duraba solo cuatro años. P. salía más esta carrera de la carrera barata puesto que servía mayor número de años en el profesorado; además esta carrera duraba sólo cuatro años. Bazant, Historia de la carrera d duraba sólo cuatro años. Bazant, Historia de la educación, pp. 133-134.

Rivera Castro, "La laicidad liberal", pp. 368-369 y 372. Para más información, consúltese Escuela Públ. Sio Magallara De la laicidad liberal", pp. 368-369 y 372. Para más información, consúltese Refugio Magallara Públ. Sio Magallara Públ. "La aducación republicana en Zacatecas 1862-1912. María del Refugio Magallanes Delgado, "La educación republicana en Zacatecas 1862-1912.

Sallanes Del laica V colella Delgado, "La educación republicana en María del Refugio Magallanes Delgado, "La educación republicas", en María del Refugio Magallanes Delgado, "La educación republicas", en María del Refugio Magallanes Delgado, "La educación republicas de la historia de la histo Refugio Magallanes Delgado, "La educación republicana en Zacatecas 1862-17-18 pública laica y católica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", en María del Refugio Madulto de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", Miradas y voces en la historia de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", Miradas y voces en la historia de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos", Miradas y voces en la historia de ducación y Norma Cartolica: visiones, acciones y conflictos y voces en la historia de ducación y Norma Cartolica: visiones y conflictos y voces en la historia de ducación y Norma Cartolica: visiones y conflictos y voces en la historia de ducación y voces en la historia de ducac Autónom en Zacatecas. Actores, instituciones y enseñanza (XIX-XXI). México, Adutonoma en Zacatecas. Actores, institut.

Bazant, Historicación..., pp. 19 AHEZ, ACM To de la educación..., pp. 19-52.

Un cambio significativo en la configuración del imaginario de las bondades de la nueva cultura moral, era que ésta, si bien principiaba en el regazo de la madre, se daba en la escuela y por el profesor. El perfeccionamiento de la naturaleza humana, exigía acostumbrar al niño a amar el deber por sí mismo; la enseñanza de la la enseñanza de la moral práctica consistía en avenir la conducta del individuo con el orden por la la razón con el orden natural y social; a través de la comprensión del papel de la razón y la conciencia para y la conciencia para conocer la moralidad de las acciones.<sup>35</sup>

El maestro y la escuela cumplían la función trasformadora en la cultura pueblo. Pero si escuela cumplían la función trasformadora en la cultura pueblo. del pueblo. Pero si se trataba de formar las aptitudes, el carácter y las inclinaciones de la piños a complian la función trasformadora en la inclinaciones de la piños a complian la función trasformadora en su naciones de la piños a complian la función trasformadora en su naciones de la piños a complian la función trasformadora en la complian la complian la función trasformadora en la complian la compli naciones de la niñez en virtudes ciudadanas, el maestro debía reflejar en su educación el ideal que educación el ideal que perseguía el Estado. La escuela facilitaba la implantación de las ideas de los profes de las ideas de los profesores y los nuevos métodos, ésta era la esfera de acción del progreso del país per la compana. Esta del progreso del país porque su materia prima era la inteligencia humana. Esta reflexión metodológicos reflexión metodológica y pedagógica concluyó con las disertaciones sobre la importancia de la ejecución importancia de la ejecución de las prácticas de la vida diaria que despertaran los sentimientos pobles de la prácticas de la vida diaria que despertaran la tras de orden. los sentimientos nobles del corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos nobles de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos nobles de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de exactitud en el cumplimientos de corazón humano para formar los hábitos de orden, de corazón humano para formar los hábitos de orden, de corazón humano para formar los hábitos de orden, de corazón de cor de exactitud en el cumplimiento del deber y de honradez. Para conseguir tales

fines, la disciplina escolar debía ser prudente y vigorosa.<sup>36</sup> El evidente eclecticismo conceptual en torno al campo de la conciencia ana, la moral práctica y la conceptual en torno al campo de la conciencia de la concienc humana, la moral práctica y la formación moral de ciudadanos y hombres virtuosos, llevó a la percención de la conceptual en torno al campo de la conceptual en torno al campo de la conceptual en torno al campo de la conceptual virtuosos, llevó a la percención de ciudadanos y hombres la virtual de virtuosos, llevó a la percepción del niño como aprendiz de la sabiduría y bueno ace la concepción del niño como aprendiz de la sabiduría y bueno ace la concepción del niño como aprendiz de la sabiduría y bueno ace la concepción del niño. la virtud, a la concepción del niño como aprendiz de la sabidita ser bueno con base en las consegue. bueno con base en las consecuencias naturales de su propio comportamiento y a la elaboración de un programa naturales de su propio comportamiento reclamato. y a la elaboración de un programa para la enseñanza de la moral laica que reclamaba la época. reclamaba la época.

Este amplio espectro cultural en torno a los agentes activos de la edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseñanza de la modela edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseña edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseña edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseña edutecas, on 100 E. Pedrosa, Discontinua para la enseña edutecas, on 100 E. Pedrosa, de la edutecas, de la Cación llevó a José E. Pedrosa, Director General de Instrucción Primaria de nosotros la objecto de la edicación primaria de nosotros de la edicación primaria de la edicación primaria de nosotros de la edicación primaria de la edicación primar Zacatecas, en 1888, a reconocer el papel histórico de la educación: primaria no la instrucción primari nosotros la obligación general de Instrucción i primaria no es cuestión de primaria de adquirir por lo menos, la instrucción y lo que es más. primaria no es cuestión general de adquirir por lo menos, la instrucción y lo que es más, de existencia social de rutina, es cuestión de principiente fundamentos de existencia social de rutina, es cuestión de progresion de principiente fundamentos de existencia social de rutina, es cuestión de progresion de la educación de progresion de progresion de rutina, es cuestión de principios de rutina, es cuestión de rutina de r y lo que es más, de existencia social". 37 Esta afirmación estaba inscrita de la República para la la compania de la República para la compania de la compania del la compania de la compania incipiente fundamentalismo y el liberalismo educativo del último periode generales de la calculation de la República Restaurada que cartina de la calculation de la calculatio de la República Restaurada que articuló en menor o mayor medida de niñes tripartita del porti. generales de la educación, los objetivos de la escuela y el concepto de nine tripartita del porfirismo maduro: tripartita del porfirismo maduro: ente físico, intelectual y moral.

Para más información, véase Alberto del Castillo Troncoso, Conceptos, imágenes y represen-se María I niñez en la companya de la México, El Colegio de México / Instituto taciones más información, véase Alberto del Castillo Troncoso, Conceptos, imágenes y replacado María Luis Mora 2006 México 1880-1920. México, El Colegio de México / Instituto Presidente del Castillo Troncoso, Conceptos, imágenes y replacado María Luis Mora 2006 de México 1880-1920. México, El Colegio de México / Instituto Presidente del Castillo Troncoso, Conceptos, imágenes y replacado de Máxico / Instituto Replacado de México 1880-1920. México, El Colegio de México / Instituto Presidente del Castillo Troncoso, Conceptos, imágenes y replacado de Máxico / Instituto Replacado de México / Instituto Re Bazant Luis Mora, 2006, pp. 105-107.

Bazant, Luis Mora, 2006, pp. 105-107.

desarrolle en 1907. Preparatoria en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de Moral, per estado físico, intel en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obtener per estructurad en 1907, sostenía que estrechar los vínculos en 1907, sostenía que estructurad en 1907, estatoria en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obcade estructurado en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la necesidad de obcade estructurado, en seis por en estructurado en 1907, sostenía que estrechar los vínculos sociales y la lice programa estructurado en seis partes: Moral, la bases de la Moral, inducciones a la Moral, la Moral social en Moral social en Moral social en Social en Moral en M personal, la Moral, la Moral social y las aplicaciones prácticas de la moral. Lillian Briseño (2005, Oct. acción Torritario de la Moral), Historia Mexicana, vol. LV, núm. Anal, la Moral spartes: Moral, las bases de la Moral, inducciones de Briseño Sellova, la Moral social y las aplicaciones prácticas de la moral. Lillian Briseño Sellova, (2005), octubre-diciembre diciembre. 2, (2005, octubre-diciembre), p. 439.

Los saberes en torno a la educación se fusionaron en la Ley de Instrucción de 1906 y en las reformas de los años siguientes. 38 Con Justo Sierra a la cabeza de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en 1905, dio Continuidad de Instrucción Pública y Bellas Artes, en 1905, del continuidad a la discusión temática del desenvolvimiento armónico del niño, iniciada décadas atrás. El niño era el hombre físico, moral e intelectual que demandaba el futuro de México. Con estas expectativas, la educación abarcaba la cultura de México. abarcaba la cultura moral, la cultura intelectual, la cultura física y la cultura estética 39 á estética. 39 Ámbitos en los que se forjaba el carácter, los sentimientos individuales y cal duales y colectivos, se moldeaba el cuerpo y se alimentaba el espíritu. Si la educación positivos de los educación posibilitaba y potenciaba los comportamientos positivos de los individuos en la lacoholismo, la individuos y destruía comportamientos negativos como el alcoholismo, la criminalidad la instrucción moral criminalidad, la ignorancia, la miseria y la prostitución, la instrucción moral base en che de la comportamientos negativos como el alconomo de la comportamiento de la comportam

con base en otros libros generaba grandes expectativas sociales.

Con base en las reformas que realizó el gobernador Jesús Aréchiga a de Instru la Ley de Instrucción Pública Estatal en 1888 y el programa que se elaboró General de Instrucción Pública, se impartirían los contenidos del texto de moral de Barro. moral de Instrucción Pública, se impartirían los contenidos de se sundo año el moral de instrucción primaria. En primer y se sundo año el moral, del higo el moral, del higo el moral de moral, del higo el moral de moral, del higo el moral de moral gundo año, el profesor centraba su atención en las nociones de moral, del debas. bien y del deber, a partir de lecciones orales e historietillas para cautivar la atención del deber, a partir de lecciones orales e historietillas para cautiva prácticos y despertar impresiones profundas, acompañada de ejercicios los torces y cuarto año, abundan prácticos que mostraran la abnegación del niño. En tercer y cuarto año, abundan cual. los relatos que mostraran la abnegación del niño. En tercer y cuarto ano, actuales el maestra parábolas y las fábulas sobre conversaciones familiares, de las alum el maestra cuales el maestro aprendería a distinguir los caracteres individuales de sus entre para comprensión y diferenciación alumnos parabolas y las fábulas sobre conversas individuales de maestro aprendería a distinguir los caracteres individuales de entre la omisión para corregir sus defectos, guiar la comprensión y diferenciación a los omisión de entre falta y castigo, hacer entre la omisión del deber, apreciar la relación entre falta y castigo, hacer niños ineces de deber, apreciar la relación entre falta y castigo, hacer a los niños ineces de deber, apreciar la relación entre falta y castigo, hacer de la corregir las nociones groseras y a los niños jueces de su propia conducta, corregir las nociones groseras y

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> *Ibid.*, tomo X: 11 (abril, 1888). Pedrosa, Memoria sobre la..., p. 8.

supersticiosas y, enseñar a deducir y sentir las consecuencias de los vicios comunes, apelando a la experiencia cotidiana de los niños. 40

En quinto y sexto año, las conversaciones, las lecturas con explicaciones sencillas y los ejercicios prácticos versaban en los dos puntos importantes del programa: primero, el niño y la familia, enunciaba deberes hacia la familia. Obediencia, amor, respeto y reconocimiento eran los valores a fomentar. De avudar a los padres estados procesos de la conocimiento eran los valores a fomentar. De avudar a los padres estados procesos de la conocimiento eran los valores a fomentar. ayudar a los padres en sus trabajos, aliviarlos en sus enfermedades, socorrerlos en su ancianidad como la región de en su ancianidad, se pasaba a los deberes hacia los hermanos, la protección de los mayores y masaba a los deberes hacia los hermanos, la protección de los mayores y menores, el trato cortes y amable hacia los criados; se cerraba la esfera social más inneres. la esfera social más inmediata del niño con los deberes de éste en la escuela, hacia el maestro y condiciones, el trato cortes y amable hacia los criados, se cuela, hacia el maestro y condiciones de este en la escuela, hacia el maestro y condiscípulos y los deberes con la Patria.41

El segundo punto señalaba los deberes con la Patria. <sup>41</sup>
u cuerpo, aseo sobrio de la consignación de la con es, su cuerpo, aseo, sobriedad, templanza, peligro de los vicios y el bien del ejercicio físico; el rechazo a la inego y la ejercicio físico; el rechazo a los efectos funestos de la pasión del juego y la avaricia y optar por el appor e avaricia y optar por el amor al trabajo, los cuidados del alma, el trato dulce de los animales y los deberes haciantes de la justicia, los animales y los deberes hacia los demás hombres, la práctica de la justicia, la caridad, la fraternidad la tel

la caridad, la fraternidad, la tolerancia y el respeto a las creencias del otro.

La metodología propuest La metodología propuesta para la enseñanza de la moral, suponía preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que planteaba inevitablemente la vida humana los conflictos de valores que planteaba entre ent inevitablemente la vida humana, conflictos de valores que plante entre miembros de la sociedad la conflictos que provocan la interacción entre miembros de la sociedad la conflictos que provocan la interacción estables. entre miembros de la sociedad, los intereses que los mueven y las normas adquiera la para dirimirlos. La intereses que los mueven y las normas adquiera la persona la interese que los mueven y las normas adquiera la persona la interese que los mueven y la persona adquiera la persona la interese que la persona la interese que la persona la interese que la persona adquiera la persona la interese que la persona la interese que la persona la interese que la persona adquiera la persona la interese que la persona la int establecidas para dirimirlos. La educación moral intentaba que la persona adquiera la capacidad de dara educación moral intentaba que la paramente dia capacidad de dara educación moral intentaba que la paramente dia capacidad de dara educación moral intentaba que la paramente dia capacidad de dara educación moral intentaba que la paramente dia capacidad de dara educación moral intentaba que la paramente dia capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación moral intentaba que la persona de la capacidad de dara educación de la capacidad de la c adquiera la capacidad de dar a esos conflictos una solución plenamente la mana, o sea libre y responsable. mana, o sea libre y responsable, en conformidad con su propia conciencia.

Derspectivo de la conformidad con su propia conciencia.

Derspectivo de la conformidad con su propia conciencia. La moral práctica se perfilaba como la moral oficial, con principios laicos y perspectivas positivistas perspectivas positivistas.

En 1888 se inició de manera abierta, la querella por la potestad educa-ción elaborario de manera abierta, la querella por la potestad educa-ción elaborario de manera abierta, la querella por la potestad educa-ción elaborario de manera abierta, la querella por la potestad educativa en la entidad. De los 499 establecimientos escolares registrados en el escuelas encorrer publica, de escuelas encorrer publica encorrer p padrón elaborado por el presidente de la Junta de Instrucción pública, de Ripalda e Historia dos principios de la Junta de Instrucción publica, de Ripalda e Historia de Ripalda e Historia de la Junta de Instrucción publica de Ripalda e Historia de Ripalda e Ripalda escuelas enseñaban los principios de la Junta de Instrucción Pública de Ripalda e Historia Sagrada de Ela moral cristiana con el catecismo de 6.21 % del total de Sagrada de Ela moral cristiana con el catecismo apenas a con el catecismo de contraban apenas de contraban apenas con el catecismo de contraban apenas de contraban apenas con el catecismo de contraban contraban contraban con el catecismo de contraban contraban con el catecismo de contraban contr Ripalda e Historia Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apenas 6.21 % del total. 43 Simbólicament 6.21 % del total. 43 Simbólicamente se consolidaban como una "alternativa Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria Sagrada de Fleury, estas escuelas representaban apetidade Pedrosa Maria de Pilistoria de Pilis

Para reproducir inter generacionalmente a ciertos grupos sociales y sostener una cultura católica".44

La escuela católica se consolidó en la capital del estado pues de las 44 escuelas de primeras letras, 13 enseñaban religión y doctrina cristiana, es decir 20 240. decir, 29.34%. En diversas cabeceras municipales como Mazapil representó 50%, en Nieves 33.33%, en Ojocaliente 13.63% y Pinos 6.66%. A pesar de que estos que estos establecimientos gozaban de una matrícula menor comparada con la pública. con la pública, en la capital, las católicas igualaban en este rubro a las laicas.

Además la capital, las católicas igualaban en este rubro a las laicas. Además, la matrícula se extendía a los sectores populares, pues algunas de ellas eran ellas eran gratuitas, atendidas por las parroquias. 45

En una escuela particular y católica de niñas, el presbítero Juan Ignacio Ricard afirmó que con el catecismo de Ripalda en el primer año, la niñez adquiría el conquiría el conocimiento adecuado de los diez mandamientos de la ley de Dios, los de la Iologia. En el segundo los de la Iglesia, los sacramentos y los artículos de fe católica. En el segundo se aprop de la la la bienaventuranzas; y en 3º y 4º CON la las obras de misericordia hasta las bienaventuranzas; y en 3º y 4º Con las 16 lecciones explicativas sobre las materias anteriores se Profundizaba en la religión. 46

La Comisión de Inspección de la Junta de Instrucción Pública, dijo a profesores de Inspección de la Junta de Instrucción Pública, dijo a profesores de una escuela católica de niños, que:

En vuestros juveniles años empuñasteis la espada del soldado para atender la seguridad de la otra hueste, seguridad de la sociedad y de la Patria, hoy estáis al frente de la otra hueste, que aunque par de la Patria, hoy estáis al frente de la otra hueste, de la vigue par la comple par la c que aunque pequeña llegará a ser aguerrida, y vos tenéis las armas poderosas de la religión. de la religión, de la moral y de la ciencia para hacer invencible esa legión.

Definir el lugar de la religión, de la ciencia y de la patria en la educación fácil en un aligiosa y el ejercicio de las Definir el lugar de la religión, de la ciencia y de la patria en la educacione de la fácil en un contexto donde la tolerancia religiosa y el ejercicio de la laico de constituto de la tolerancia religiosa y el ejercicio de la laico de constituto de la tolerancia religiosa y el ejercicio de la laico de la como parte sustantiva del Estado libertades constitucionales se interpretaban como parte sustantiva del Estado de la ico. Además la laico. Además, la separación entre la Iglesia y el Estado fomentó un proceso de laicización de la la comparte la Iglesia y el Estado fomentó un proceso antirreligiosa. de laicización de la enseñanza anticlerical no antirreligiosa.

Pedrosa, Memorias sobre la..., pp. 89-90. Magallanes Delgado, La moral laica en México, pp. 89-90. Magallanes Delgado, La moral laica en México de la moral laica en México. 75-185; Ben Hur García Hernández, "Visiones e imágenes en torno a la enseñanza de la Educación Companya de la Educación en el estado de México durante el porfiriato", en Memoria del X Encuentro Internacional de Pedrosa de Pedrosa de la Concepta de la Pedrosa de la Concepta de la Pedrosa de la Concepta de la Concepta de la Pedrosa de la Concepta de la Pedrosa de la Concepta de la Historia de la Educación. Guanajuato, Universidad de Guanajuato, 2006.

Magallanes Delgado, La moral laica en México, pp. 75-185. Pedrosa, Memorias sobre la..., pp. 90-91. María del Refugio Magallanes Delgado y Norma Gutiérrez Hernández, "La educación catór

lica frente a la escuela y la enseñanza laica. El neocristianismo en Zacatecas", en Memorias del Valentino Nacional de R. Laiversidad Autónoma de Guanajuato, 2013. Valentina Torres Septis (2013). México, 1903-1976. México, El Colegio de Monta de Colegio de Mexico, 1903-1976. México, El Colegio de Mexico, 1903-1976. Valgreso Nacional de Educación, Guanajuato, Universidad Autónoma de Guanajuato, El Colegio de Macional de Educación, Guanajuato, Universidad Autónoma de Guanajuato, El Colegio de Macion / Universidad III. México / Universidad Iberoamericana, 2004, p. 19. Magallanes Delgado y Gutiérrez Hernández, "La educación católica ...".

15 Magallanes Delgado y Gutiérrez Hernández, "La educación católica ...".

No había tal contradicción en la experiencia histórica local. Desde 1879, el gobernador Trinidad García de la Cadena, expuso que las acciones del Estado no eran antirreligiosas:

Para que la educación sea completa debe abrazar las creencias religiosas y las prácticas de algún culto, pues de lo contrario engendrará el ateísmo o el indiferentiemo o: indiferentismo. Sin embargo, el artículo 4º de la Ley Orgánica de las adiciones constitucionales de la criales de constitucionales prohíbe la instrucción religiosa y las prácticas oficiales de cualquier culto en la cualquier culto en las escuelas públicas.<sup>48</sup>

La dirección y gobierno de la enseña estaba en manos del Estado, la Ley Orgánico de la enseña estaba en manos del Estado, pero la Ley Orgánica de Instrucción Pública estatal desde 1878, señalaba que: "Todo habitanto del que: "Todo habitante del estado tiene derecho de abrir establecimiento en enseñanza para proposes." enseñanza para propagar sus conocimientos", 49 para dar cumplimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la obligatoriedad signal de la complimiento en parte a la com parte a la obligatoriedad signada desde 1868, pero también salvaguardar el goce de las garantías individual desde 1868, pero también salvaguardar el goce de las garantías individual desde 1868, pero también salvaguardar el goce de las garantías individual desde 1868, pero también salvaguardar el garantías el garantí goce de las garantías individuales. El Estado laico dejó abiertas las puertas a la acción educativa de las individuales. a la acción educativa de las iglesias mexicanas.

En 1891, año en que se hacen vigentes los principios de la educación icana: obligatoriedad mexicana: obligatoriedad, gratuidad y laicidad, se reinicia la regulación y homogenización de la instrucción de la instr homogenización de la instrucción primaria. Las escuelas públicas y particulares que participaran en la instrucción primaria. lares que participaran en la instrucción obligatoria de la entidad, necesitan acogerse a la laicidad y la unió acogerse a la laicidad y la uniformidad. Las escuelas particulares que no aceptaran la inspección y el mento aceptaran la inspección y el programa de ley, podían organizarse toda por los certificados over la la inspección y el programa de ley, podían organizarse toda por la cical. Además, mente, pero los certificados expedidos carecían de validez oficial. Además, de 10 a 200 que impidiera la toda persona que impidiera la enseñanza laica recibiría una multa que in las conservados o arresto de 10 a 200 pesos o arresto arresto de 10 a 200 pesos o arresto arresto arresto arresto arresto arr

de 10 a 200 pesos o arresto de 10 a 30 días.<sup>50</sup> Las escuelas privadas confesionales en Zacatecas atendieron parcialtica el acceptaron la incresionales en Zacatecas atendieron parcialtica el acceptaron en acceptaron en acceptaron el acceptaron en acceptaron el accept mente la Ley. Aceptaron la inspección y los programas, pero negaron de María Santícia práctica el carácter laico de la enseñanza. En 1895, el Colegio Teresiano de muestra de recursos confesionales en Zacatecas atendiero de María Santísima de Guadalura. María Santísima de Guadalupe, abrió sus puertas. Instruir a de Dios, con de la enseñanza. En 1895, el Colegio la mujer era deberes que por pero educada la propreso, pero educada la propreso, pero educada la propreso de la contra de Dios, con de la contra del la contra de la contra del la contra de la contra de la contra de la contra del la contra de la contra del contra de la contra del contra de la contr muestra de progreso, pero educarla en: "El conocimiento de Dios, recaba deberes que para Él, con nosotros mismos y con nuestros prójimos acercaba día a las exigencias del presente y futuro del país, al tiempo que acercaba

a las educandas a la perfección cristiana. El proyecto formativo del colegio incluía a párvulos, niñas y señoritas de la clase alta.<sup>51</sup>

Ese mismo año, el periódico El Liberal acusó al Colegio Teresiano de violar las Leyes de Reforma, pues alumnas y monjas habían protagonizado una processión de Reforma. una procesión por las principales calles de la ciudad, lo que significaba una manification por las principales calles de la ciudad, lo que significaba una manifiesta infracción" a la Ley General del 26 diciembre de 1874, la cual prohibia al la comunidad prohibía el desfile -con uniforme escolar y distintivos de la comunidad católica de la cató católica-, la solemnidad y las ceremonias religiosas en público. <sup>52</sup> Este acto no provocó sanciones. Al lado del Colegio Teresiano, en 1908, funcionó en Zacatecas el la las las allistas; contó Zacatecas el Instituto Científico de San José a cargo de los lasallistas; contó con escuela con escuela gratuita y con tres salones. Posteriormente, se hicieron cargo de la escuela gratuita y con tres salones. Posteriormente, se hicieron cargo de la escuela gratuita y con tres salones.

de la escuela gratuita y con tres salones. Posteriormente, se includado de la escuela adyacente a La Purísima, la cual contaba con 175 alumnos. Por decreta de la Purísima, la cual contaba de la Por decreta de la Purísima de la Purí Por decreto emitido por el gobernador Jesús Aréchiga, desde el 9 de bre de 1901. Octubre de 1891, la instrucción primaria se dividía en elemental y superior, la primera con la instrucción primaria se dividía en elemental y superior, de cuperior dos. Con base en la primera contemplaba cuatro años escolares y la superior dos. Con base en esta Ley se forma contemplaba cuatro años escolares y la superior dos. La capital esta Ley se fomentó el establecimiento de escuelas para párvulos, anexas del estado fue la primera en contar con dos escuelas para párvulos, anexas alas Escuelas primera en contar con dos escuelas para párvulos, anexas alas Escuelas para párvulos, anexas ambos sexos por cada 4 alas Escuelas Normales; una escuela primaria para ambos sexos por cada 4 habitantes. 4

habitantes y una escuela libre para adultos por cada 10 000 habitantes; en la escuela urbana y una escuela libre para adunto per la misma Ley existirían escuelas urbanas y rurales, elemental v super la misma Ley existirían escuelas urbanas y rurales, elemental v super la casasos recursos se daría únicaelemental y superior; en las poblaciones de escasos recursos se daría únicamental y superior; en las poblaciones de escasos recursos se dana un propio de la instrucción elemental. En la escuela rural la instrucción sería elemental propio de la agricultura y a las industrias Propias de la localiticas se encaminarían a la agricultura y a las industrias propias de la localidad. 55

En los períodos constitucionales de 1892-1894 y 1894-1896 se hicieron de modifia modifia de Instrucción Primaria; autras de Instrucció pequeñas períodos constitucionales de 1892-1894 y 1894-1896 se mentaron las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles on las portiones en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica de Instrucción Primaria; autilles orgánicas en la Ley Orgánica mentaron las partidas presupuestales para mejoras materiales, compra de necesia mobiliario a presupuestales para mejoras materiales, compra de necesia mobiliario a cubrir las necesia mobiliario de cubrir la c utiles y mobiliario. Los presupuestales para mejoras materiales, comprenente y mobiliario. Los presupuestales municipales empezaron a cubrir las realizades de mobiliario. Los presupuestos municipales edificios educativos o se realizades de mobiliario. necesidades de más escuelas, se abrieron nuevos edificios educativos o se se inche la readante escuelas, se abrieron nuevos edificios escuelas de niñas; realizó la readaptación de edificios principalmente para escuelas de niñas; utiles mentó el companyo de companyo d se incrementó el sostenimiento de las escuelas rurales y se compraron más para las escuelas urbanas. 56

<sup>48</sup> *Ibid.*, p. 63.

Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Estado.

Sy Colegio Teresiano de María Santísima.

Infracción a la Ley", en El Liberal (1 abril, 1895). Torres Septién, La educación privada..., p. 58. softes Septién, La educación privada..., p. 58.

ldem. ldem. CLDELSZ, Colección de Leyes y decretos, periodo constitucional 1892-1894 (1896).

Ley Orgánica de Instrucción Primaria del estado oficializó el programa de instrucción elemental con las siguientes materias: "Moral práctica, lengua nacional, lecciones de cosas, aritmética, nociones prácticas de geometría, escritura (iniciaba en el tercer año), geografía, instrucción cívica, historia, costura para las niñas, dibujo, canto y gimnasia". 57 Los contenidos del programa de la concernidos del programa de la concernido del programa del la concernido del programa de la concernido del programa del del p grama de la enseñanza superior eran: "Instrucción cívica, lengua nacional, nociones de cional." nociones de ciencias físicas, nociones de economía política (para los niños), nociones de economía política (para los niños), nociones de economía política (para los niños). niños), nociones de economía doméstica (para las niñas), nociones prácticas de geometría bial inciencias cas de geometría, historia de México, dibujo, música, nociones de ciencias naturales y caligrafía." 58 naturales y caligrafía".58

En las escuelas rurales y las establecidas en pequeños centros de población siguieron el siguiente programa: "Moral práctica, lengua nacional, lecciones de cosas aritmeti" lecciones de cosas, aritmética, instrucción cívica e historia patria, escritura (iniciaba en el tercer año) : (iniciaba en el tercer año), juegos y ejercicios gimnásticos". 59

Para las escuelas de adultos, inscritas en la categoría de instrucción ementaria, se enseñala "". suplementaria, se enseñaba: "Lengua nacional, instrucción cívica, aritmética y nociones prácticas de granda de grand y nociones prácticas de geometría, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de historia, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de ciencias físicas de ciencias de ciencias físicas de ciencias físicas de ciencias de ciencias de ciencia nociones de historia, nociones de ciencias físicas y natura y dibujo". El único nivel escelar de geometría, moral práctica, escritura y de la composição de la dibujo". El único nivel escolar en el que no estaba considera la enseñanza de la moral práctica era en la de la moral práctica era en la escuela de párvulos.

### Santini y la enseñanza de la moral práctica

Esta primera fase reaccionaria, que reclamaba el regreso de la enseñanza Si bien rein planes de estudio. moral a los planes de estudio, se fortaleció en la entidad a partir de 1905. Si bien reinaba un panorama entidad en la entidad a partir de taba Si bien reinaba un panorama optimista en materia educativa, cuantitativa al Estado a in población ora mente, 85% de la población era analfabeta. En 1908, Justo Sierra exhortable niño el hombre de la concionario de la población era analfabeta. al Estado a tomar plena conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico, moral el conciencia sobre la trascendencia de buscar en el niño el hombre físico. niño el hombre físico, moral e intelectual.61

o tutores y nombre del establecimiento al que asistiría. *Ibid.* (1896).

Esta nueva etapa de la moral laica cristalizó en Zacatecas con la adaptación de las lecciones de Moral de los franceses Bounet y Barrauy, por parte del profesor Manuel Santini en cuatro libros de texto que incidirían en la en la en la companya de la estado: en la enseñanza moral que se impartía en las escuelas oficiales del estado: Tratados de Moral Práctica a partir de mayo de 1906. Año en que el Boletín de Instrucción Dirección General Instrucción Primaria se convirtió en el órgano oficial de la Dirección General de Instrucción de Instrucción Pública del estado.

En 1906 las escuelas oficiales se dividían en tres grandes grupos: las de l'ulos la company unicación párvulos, la primaria urbana y rural y, la de adultos. Su clase y ubicación determinaba. determinaban su presupuesto y tipo de educación en completa o limitada.
Esta tipificación en completa de primer Esta tipificación permitió a las autoridades sostener escuelas de primer orden que familia permitió a las autoridades sostener escuelas de parorden que funcionaban en la cabecera del estado y en las cabeceras de par-tido y de municionaban en la cabecera del estado y en las cabeceras tido y de municipalidades importantes, de segundo orden en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras municipales a la cabecera del estado y en las cabeceras del e municipalidades importantes, de segundo orden en las con-gregaciones la secundarias y las de tercer orden ubicadas en haciendas y con-gregaciones la secundaria y las de tercer orden ubicadas en haciendas y congregaciones, las cuales podían ser desde primera hasta quinta clase. Para ese año había ese año había en la entidad 361 escuelas de las cuales tres eran de adultos, siete de párrol. siete de párvulos, 129 urbanas y 222 rurales a las cuales se les destinó del presupuesto con 129 urbanas y 222 rurales a las cuales permanentes en la cuales se les destinó del los cuales se los de presupuesto general \$227 927.00 y se crearon inspecciones permanentes en bit. los municipios y se agilizó la administración educativa a través de los discular escolarce (2) se agilizó la administración educativa a dinámica bajo las tritos escolares. 62 Estos datos sugieren las condiciones y la dinámica bajo las del la se dio la condiciones y la dinámica bajo las del la se dio la condiciones y la dinámica bajo las del la condiciones y la dinámica bajo la condicione y la dinámica bajo la dinámi cuales se dio la expansión educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local, aunque este hecho que no canceló del todo los altos educativa local educativa educativa local educativa local educativa local educativa educat

del todo los altos índices de analfabetismo de la entidad. En este contexto, el profesor Manuel Santini, en noviembre de 1906 en el Rolatí de la educación publicó este contexto, el profesor Manuel Santini, en noviembre de moral en el Boletín la importancia que tenía la enseñanza de la educación en el nivel en el niv moral en el Boletín la importancia que tenía la enseñanza de la educadentidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de la banidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de urbanidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de urbanidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de urbanidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de la banidad la existe primario e hizo del conocimiento de los profesores de la conocimiento entidad la existencia de unos "trataditos" que versaban sobre reglas de urde Ma y tres torno de unos "trataditos" que versaban sobre reglas de urbanidad la existencia de unos "trataditos" que versaban sobre regias de Moral Práctica. Los Tratados y los libros lecciones de Moral Práctica. Los Tratados y los libros lecciones de Moral Práctica. de Moral Práctica estaban incorporados al programa educativo vigente. Las hasta e de los la lecciones de Moral Practica. De lecciones de Moral Practica. De lecciones de los libros de Moral Práctica fueron publicadas regularmente ejembles de 1016. hasta fines de los libros de Moral Práctica fueron publicadas regularios el ejemplar y de 1 14 en el Boletín; el costo de esta revista era 10 centavos el RI y de 1 14

ejemplar y de 1916 en el *Boletín*; el costo de El profes la suscripción anual. 63 Se en dos clases: las que eran aplicadas de inmediato porque eran resultado historio de la vacciones de moral podían un de la práctica de la práctica vacciones de moral podían un de la práctica de la práctica vacciones de moral podían un de la práctica vacciones de la práctica de la práctica vacciones de la práctica de la práctica vacciones de la práctica de El profesor Santini argumentó que las lecciones de moral podían dividirandos clases: las de la dos clases: las que eran aplicadas de inmediato porque eran resultada práctica y acción cotidiana del alumno, ya fuera en las clases de lectura, se fun el instrucción cotidiana del alumno, ya fuera en las clases de lectura, las que llevaban cierto orden, historia e instrucción cívica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado do de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado de civica, por ejemplo; y las que llevaban cierto orden, según el grado de civica Según el instrucción cotidiana del alumno, ya fuera el según el instrucción cívica, por ejemplo; y las que llevaban cierto el grado de desarrollo intelectual del niño y conforme al programa y

Magallanes Delgoda Vicinia (enero 1906). Magallanes Delgado, La educación laica...

<sup>&</sup>lt;sup>57</sup> Ibid. (1897). 58 Idem.

<sup>59</sup> Idem.

Para el cumplimiento del Reglamento de la Ley de Instrucción Primaria expedido Murnicipales que incluía para de 1897) se terre de Instrucción Primaria Asambleas de 1897) se terre de Instrucción Primaria Asambleas de 1897) se terre de Instrucción Primaria Asambleas de 1897 en la suficiona de 18 Jesús Aréchiga (16 de marzo de 1897), se tomaría el padrón formado por las Asambleas de sus padres o tutores y nombre del est. Le edad del niño en la la comicilio de sus padres de sus padres de la comicilio de sus pa nicipales que incluía nombre, edad del niño; nombre y profesión y domicilio de sus padres Bazant, La historia de.

ley de instrucción primaria vigente, es decir, se trataba de las lecciones que se impartían en una clase especial.64

La diferencia establecida por Santini era relevante: las lecciones de moral no sólo ocupaban un estatus propio en el programa de estudios sino que la escuela era el lucarida. escuela era el lugar idóneo para moralizar a los niños y durante toda la instrucción primaria do manuel instrucción primaria ción primaria de manera directa e indirecta el maestro moralizaba a los niños.

Las lecciones del *Tratado sobre Moral* eran cortas, constaban de dos partes, la expositiva y el cuestionario. En la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a los alumnos un caso como income de la primera, el profesor narraba a la primera, el profesor narraba a la primera de la prim alumnos un caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno a las acciones que desarrolla un niño en su casa y la escuela la caso concreto en torno en torno en la caso concreto en la caso c su casa y la escuela, la trama involucra a los padres y a los profesores; éste cerraba esta primera pari cerraba esta primera parte con una conclusión. En la segunda parte, el profesor debía leer cada una conclusión. En la segunda parte, el profesor debía leer cada una conclusión. fesor debía leer cada una de las preguntas del cuestionario, que se dividian en cuatro grupos: las actividades en cuatro grupos en cuatro grup en cuatro grupos: las estimulaban la conciencia, la memoria, la formación de generalizaciones y recipio de seneralizaciones y recipio de seneralizacione de seneralizaci

de generalizaciones y raciocinio, y las de imaginación.65 Las lecciones de Moral Práctica constaban únicamente de la fase extiva; su extensión mínimo de una positiva; su extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión mínima era de media página y la máxima de las lecciones que extensión de la las lecciones que extensión de la las lecciones que extensión de la las lecciones que extensión de las lecciones que extensión de las lecciones que extensión de la las lecciones que extensión de las lecciones que extensión de las lecciones que extensión de las lecciones de la las lecciones de la las lecciones de las lecciones de la las lecciones de l página; había lecciones que se desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en desarrollaban en dos partes; el orden de las lecciones era por lo general en de las lecciones era lecciones era por lo general en de las lecciones era por lo general en de las lecciones era leccio lecciones era por lo general en pares de valores y deberes contrapuestos por ejemplo, obediencia/desobodiene de valores y deberes contrapuestos por estera formatica desobodiene de valores y deberes contrapuestos por estera formatica desobodiene de valores y deberes contrapuestos por estera formatica de valores y deberes contrapuestos por estera de valores de valores de valores y deberes contrapuestos de valores ejemplo, obediencia/desobediencia, egoísmo/generosidad que transitanla esfera familiar a la escolar y describante desobediencia, egoísmo/generosidad que transitanla en las la escolar y describante de describante describante de desc esfera familiar a la escolar y de ésta a sociedad; la figura más destacadas en las lecciones eran los niños. en las lecciones eran los niños y las relaciones de éstos con los padres, la escuela y la Patri. profesores, la escuela y la Patria.66

Cabe señalar que cada lección era en sí la definición de un valor social sura del responsable en orden jeráno. que se desglosaba en orden jerárquico que iniciaba en el Estado y concluía niño, pero en el a inversa la figura del niño o a la inversa, para generar actitudes individuales en el En la la conceptualizado ácta.

niño, pero conceptualizado éste como actor social. En la lección 21, intitulada, "La escuela" del libro de Moral Práctica de ir a la escuela de la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de libro de Moral práctica de ir a la escuela de ir a la escue segundo año, se enfatizaba que los niños de seis años estaban obligados la niñez, de la por el bien de la norde asistir a la escuela; el gobierno hacía obligatoria la escuela por el bien no eran ilustrados. eran ilustrados, sino que cuando fueran hombres sufrirían los males que los seres irracios. Además causaban la ignorancia. Además, una sociedad de ignorantes asemejaria nación civilizada. los seres irracionales y el ignorante era el juguete de los demás hombres de sus hombres en medía por una sociedad de los demás hombres de sus hombres en medía por una sociedad de los demás hombres de sus hombres en medía por una sociedad de los demás en los demás nación civilizada se medía por una red ferroviaria amplia, por el probjeto de sus hombres, sus industrias y como de sus hombres. de sus hombres, sus industrias y sus escuelas. La escuela no tenía por objeto

único ilustrar la inteligencia, en ella se aprendía la manera de ser felices; al interior de la escuela se desarrolla inteligencia, sentimientos y cuerpo. Los niños aplicados reciben muchos beneficios y los padres sabían que era la mejor hora. mejor herencia que podían dejar a sus hijos.67

En este tenor, el maestro se empeñaba en que los alumnos amaran el trabajo, se instruyeran y adquirieran conocimientos útiles y desarrollaran buenos continuentos c buenos sentimientos. Él estaba pendiente de educar al niño física, intelectual y moralmentos. y moralmente para que en el futuro inmediato el niño fuera un hombre útil ala sociedad y viviera feliz. No en vano el maestro era el colaborador abne-gado de los aviviera feliz. No en vano el maestro era el colaborador abne-

8ado de los padres, la civilización, el progreso y el bienestar de la sociedad.68
Al lado de los padres, la civilización, el progreso y el bienestar de la sociedad.68 Al lado de este impulso pedagógico, el gobierno estatal y la Dirección de la lado de la lado de este impulso pedagógico, el gobierno estatal y la Dirección de la lado de lado de la lado de lado de la lado de lado de lado de lado de lado de la lado de la lado de la lado de la lado de l General de Instrucción Primaria en 1912 informaron que si bien se habían adquirido romanos escasas-escuelas existían 372 adquirido, remodelado y acondicionado algunas casas-escuelas existían 372 escuelas; sieta escuelas; siete atendían a adultos y párvulos de manera rudimentaria; 240 impartían una adultos y párvulos de manera rudimentaria; 240 impartían una adultos y párvulos de manera rudimental y impartían una instrucción limitada, 90 cubrían la educación elemental y sólo 55 entrales. sólo 55 entraban en la calidad de completas, es decir, enseñaban instrucción de un primaria y superior; Zacatecas desde 1831 luchaba por la creación de un método uniformentos. Zacatecas desde 1831 luchaba por la creación de un pero éste todavía estaba método uniforme en cada ramo de la instrucción, pero éste todavía estaba en ciernes. en ciernes, pues la educación no alcanzó el nivel que demandaba la civili-Zación, la sociedad y la patria. 69

El pesimismo evocado por las autoridades políticas y educativas hundía raíces en las electronicas en las e Sus raíces en las expectativas que generó el segundo Congreso Nacional de tado: Compara que el Estado: Compara que Educación Primaria: federalizar la enseñanza como medio para que el Estado intervinione de la educación. 70 tado interviniera directamente en el progreso ideológico de la educación. 70

## Conclusiones

La enseñanza de la moral práctica o laica en Zacatecas se dio en el con-y justic. Estado la moral práctica o laica en Zacatecas se dio en el contexto del Estado laico y la laicización de la escuela. Las argumentaciones estuvia y justificaciones políticas entorno al papel de la moral en la esfera pública influenciones políticas entorno al papel de la moral en la espetaban la articular de la escuela. estuvieron articuladas por los principios anticlericales que respetaban la de los valadas por los principios anticlericales que respetaban la de los valadas por los principios anticlericales que respetaban la comportamiento social. influencia de los valores religiosos en el comportamiento social.

BEMM, H, Boletín de Instrucción Primaria, Tomo I (noviembre 1906).

65 Para más información Vásca M. Primaria, Tomo I (noviembre 1906). Para más información, véase Magallanes Delgado, La educación laica..., pp. 71-185. Para más información, véase Magananes Para más información, véase Ibid., pp. 121-143.

bid., P. 139.

bid., FH, Boletín de Instrucción Primaria, tomo I (diciembre 1907).

María viono VIII (in):

1013) María de Poc. Ilanes Delga María de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", en Emilia de Refugio Magallanes Delgado, "La educación nacional en México, 1911", Recéndez Guerrero (coord.), Diálogos contemporáneos de las humanidades. Educación, historia, México, Texere editar 207-224. México, Texere editores, 2014, pp. 207-224.

Los liberales anticlericales de 1862 a 1874, exigieron que las instituciones religiosas limiten su esfera de influencia ideológica al ámbito civil, para que hubiera congruencia con un régimen de separación institucional entre la Iglesia y el Estado, pero también manifestaron la necesidad de proteger la libertad de consistencia libertad de conciencia.

La expansión de la escuela confesional de 1895 a 1912 trazó una línea divisoria entre los planteles oficiales y los establecimientos privados, cuyo telón de fondo cre restablecimientos privados, cuyo telón de fondo era restringir el influjo de la enseñanza laica a la escuela oficial y salvaguarda de influjo de la enseñanza laica a político oficial y salvaguardar la enseñanza religiosa a partir del discurso político creado por el Estada la creado por el Estado laico. La Iglesia católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de la política de neutralidad hacia la religiosa católica se benefició de la política de la po neutralidad hacia la religión. Para los liberales conservadores, el papel interventor del Estado transcriptor de la religión. terventor del Estado tuvo límites en la sociedad civil, específicamente, en las escuelas potestativas las escuelas potestativas, porque la educar en la moral se sustentaba en los principios del hien como principios del bien común.

Los conflictos en torno al concepto de laicidad escolar no concluyeron ste periodo porque el laicidad escolar no concluyeron como concluyeron de laicidad escolar no concluyeron de laicidad es en este periodo porque el laicismo, la mayor de las veces se interpretó como anticlericalismo y muy posses anticlericalismo y muy pocas veces como neutralidad. Pese a los avatares político-pedagógicos, el laisies político-pedagógicos, el laicismo como doctrina neutra, sentó las bases para configurar una nueva cultura responsable de la configurar de la configurar de la configur configurar una nueva cultura moral, donde la escuela y el Estado estaban comprometidos a erradicar la miseria de donde la escuela y el Estado estaban comprometidos a erradicar la miseria de donde la escuela y el Estado estaban comprometidos a erradicar la miseria de donde la escuela y el Estado estaban comprometidos a erradicar la miseria de donde la escuela y el Estado estaban comprometidos el fanatismo.

prometidos a erradicar la miseria, la delincuencia, la ignorancia y el fanatismo.

La enseñanza de la moral. La enseñanza de la moral se laicizó en la medida en que el discurso en la medida en la político, definió su existencia como un compromiso con la humanidad y la civilización, metas que trascendía de la moral se laicizó en la medida en que el disturbador. Las as piraciones de la civilización de la medida en que trascendía de la medida en que el disturbador. Las as as piraciones de la composición de la medida en que el disturbador. Las as as piraciones de la medida en que el disturbador. Las as as piraciones de la medida en que el disturbador la medida en que el civilización, metas que trascendían las inercias del Estado educador. padres fuertes o in introsos, padres de piraciones de la moral práctica fueron tres: formar hombres virtuosos, padres educación mentre y buenos circles tres en tres e fuertes e instruidos y buenos ciudadanos. No obstante, los contenidos valorar cívica educación moral propuestos por Santini estaban perneados de una tendencia de un Estado de una tendencia que anal de una tendencia de un Estado de una tendencia valorar cívica o patriótica que anclaba entre los "valores liberales emanados Manuel se como juarista valores liberales emanados de una tendente de un Estado de derecho juarista valores liberales emanados de una tendente los "valores liberales emanados de una tendente liberales

de un Estado de derecho juarista y los valores universales del cristianismo dos educadas antini y su obras de la desenvación dos educadas de la desenvación Manuel Santini y su obra pedagógica se ubican al lado de recone la cación moral la capacita de capacita de la capacita de la cación moral la capacita de capacita de la capacita de la cación moral la capacita de la ca dos educadores del país, que centraron su atención en la importancia de Hinostroza, Mars Agustín Como de la Moreno, periode de la Mo educación moral laica: Agustín González, Rafael García Moreno, Enríques Anselmo Camado González Conzález Conzál Hinostroza, Margarito González, Rafael García Moreno, Enríque.

N. Villarello M: Vicencio, Alejandro Hamando Pichardo, Silviano Vicencio, Felipe. Anselmo Camacho, Alejandro Herrera, Juan B. Garza, Celso Vicencio, Rebramen. N. Villarello, Miguel F. Martínez, Rafael Linuza y Enrique C. Rebramen.

Magallanes Delgado, La educación laica... Magallanes Delgado, La educación laica...

Magallanes Delgado, La educación laica...

Profesor

García Hernández, "Visiones e imágenes...", p. 2. Para el Estado de México,

En las escuelas católicas, el catecismo de Ripalda no dejó espacio para los Manuales de Moral Práctica. En el programa de las escuelas oficiales, los Manuales y textos escolares de urbanidad y moral eran utilizados para enseñar valores laicos. Las escuelas católicas perdieron subvenciones eco-nómicas de la constante de la const nómicas del gobierno, pero ganaron espacios públicos para transmitir la cultura carrella.

cultura católica entre ricos y algunos pobres. Las escuelas oficiales, las particulares y las particulares católicas se apegaron al mapa curricular de instrucción elemental o superior, pero se diferenciaban renciaban entre sí por la interpretación hicieron de las bondades que traía consignado la consignada de las bondades que traía de las bondades de las bondades que traía de las bondades de consigo la ciencia y le religión, las lecciones de arte y adorno y saberes prácticos que la ciencia y le religión, las lecciones de arte y adorno y saberes prácticos que clase social.

Prácticos que necesitaban los educandos según su clase social. Al finalizar el porfiriato Zacatecas se encontraba entre los estados con un porcentaje de alfabetización de entre 15% y 25%, por encima de las re-giones más por la la la la la la la la estados norteños giones más pobres del sur del país, pero por debajo de los estados norteños y de Jalisco Na cote índice en Zacatecas y de Jalisco. No obstante, en el plano comparativo, este índice en Zacatecas puede considerada del país, puede considerarse bajo, ya que en la zona más alfabetizada del país, capital de la B la capital de la República, el nivel de alfabetización no rebasaba el 50%. 74

Por otra parte, formar ciudadanos moralmente virtuosos fue un compro-que compressiva de la restituciones se propumiso que compartió el Estado con la Iglesia, ambas instituciones se propu-dificience de la contra del contra de la contra del contra de la contra del contra de la contra del contra de la sieron incrementar la moralidad de la población desde trincheras y valores diferentes: el E diferentes: el Estado con la relesta, desde trincheras y la las escuelas escuelas población de la escuela laica y la Iglesia desde las escuelas pol las escuelas potestativas.

Se sumó a estos esfuerzos la instrucción informal sobre lo socialmente e incorrer de incor correcto e incorrecto en materia de comportamientos morales y periódicos, tanta en many la parel de circuló e incorrecto en materia de comportamientos morales y sociales de la facto de corte con materia de comportamientos morales y periódicos, tanto de corte con manuales, libros, novelas, cuentos, revistas literarias y periódicos, la facto de corte con controllo de corte controllo de corte con controllo de corte controllo de la familia en la interior de comportamentos de correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de corte oficial, eclesiástico y de la sociedad civil. Además, el papel de corte oficial, eclesiástico y de la sociedad civil. Además, el papel de correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos literarias y pentos de familia en la correcto en materia de comportamentos de correcto en materia de comportamentos de correcto en materia de comportamentos de correcto en materia de comportamentos en materia de correcto en m la familia en la instrucción del niño tenía aún gran peso. 75

Siglas

FA

AHEZ

Archivo Histórico del Estado de Zacatecas, Ciudad de Zacatecas

Pablo Latapí Sarre, La moral regresa a la escuela. México, Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónomo de Nacional Autóno versidad, Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

Magallanes Delgada, 1

Archivo Histórico del Estado de Zacatecas, elemental. Briseño Son de enseñanza Briseño Son de enseñanza de en elemental. Briseño Senosian, "La moral en acción...", p. 437.

Bregge L. Flores Ola Senosian, "La moral en acción...", p. 437.

Jesús Priseño Senosian, "La moral en acción...", p. 437.

conómica de Zacatagas de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Del Alizal (cords.),

Bristoria de Zacatagas de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Pel Alizal (cords.),

Conómica de Zacatagas de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Pel Alizal (cords.),

Conómica de Zacatagas de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Pendo de Cultura Briseño Senosian, "La moral en acción...", p. 437.

Económica de Zacatecas. México, Fideicomiso Historia de las Américas / Fondo de Cultura

Briseño S. El Colosia. México, Fideicomiso Historia de las Américas / Fondo de Cultura Briseño Senos: Per acción...". Briseño Senosian, "La moral en acción...".

Archivo Histórico Municipal de Sombrerete **AHMS BEMM** 

Biblioteca Estatal Mauricio Magdaleno BCEZ

Biblioteca del Congreso del Estado de Zacatecas, Ciudad de Zacatecas

Colección de Leyes y Decretos del Estado Libre y Soberano del CLDELSZ Estado de Zacatecas

Serie Crónica Municipal CM

FH Fondo Hemeroteca, Ĉiudad de Zacatecas

FI

Fondo Impresos, Ciudad de Sombrerete, Zacatecas Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Zacatecas, Ciudad de Zacatecas, POGEZ.

de Zacatecas

#### Bibliografía

Amaro Peñaflores, René, y María del Refugio Magallanes Delgado (coords.)

Historia de la Educación de la Educa Historia de la Educación en Zacatecas I: Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX. México III. Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX. México III. nes en el siglo XIX. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas, 2010. Zacatecas, 2010.

BAZANT, Mílada. Historia de la educación durante el porfiriato. México, El Colegio de México, 1993. de México, 1993.

1873-1912. México, El Colori Choacía de México de Místico de México de México de Místico 1873-1912. México, El Colegio Mexiquense A.C. / El Colegio choacán, 2002.

Pedro Salazar Ugarte y Pauline Capdevielle (coords.), Para entender pp. 183 240 Porrúa, Colección De Capdevielle (coords.) y pensar la laicidad, Pauline Capdevielle (coords.), Para en 2013, pp. 183-248.

BLANCARTE, Roberto (coord.), Las leyes de reforma y el Estado laico: importancia versida de la México / Universida de la M histórica y validez contemporánea. México, El Colegio de México / Universidad Nacional Autónomo.

Versidad Nacional Autónoma de México, 2013. BRISEÑO SENOSIAN, Lillian, "La moral en acción. Teoría y práctica durante el pp. 419-460"

Persidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México el porfiriato", Historia Mexicana en acción. Teoría y práctica durante el pp. 419-460"

Libre-diciembre. porfiriato", Historia Mexicana, vol. LV, núm. 2, (2005, octubre-diciembre) pp. 419-460.

CASTILLO TRONCOSO, Alberto del., Conceptos, imágenes y representaciones de México 1880 1005. niñez en la ciudad de México 1880-1920. México, El Colegio de México Teressano.

Instituto José María Luis Mora, 2006. Colegio Teresiano de María Luis Mora, 2006.

Tipografía de la Secretaría do E Tipografía de la Secretaría de Fomento, 1907.

FLORES OLAGUE, Jesús, Mercedes de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura Del Alizal (coords.), Breve historia de Zacatecas. México, Fideicomiso Historia de las Américas / Fondo de Cultura Económica / El Colegio de México, 2006.

GARCÍA HERNÁNDEZ, Ben Hur, "Visiones e imágenes en torno a la enseñanza do la companya de la com de la moral en el estado de México durante el porfiriato", en Memorias del X Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Guanajuato, Universidad de Guanajuato, 2006.

GALEANA, Patricia (coord.), Secularización del Estado y la sociedad. México,

Siglo XXI Editores, 2010. GARCÍA UGARTE, Martha Eugenia, "Liberalismo y secularización: impacto de la prime (coord.), Secularización la primera reforma liberal", en Patricia Galeana (coord.), Secularización del Estado. del Estado y la sociedad. México, Siglo XXI Editores, 2010, pp. 61-90.

GRANJA CASTRO, Josefina. Formaciones conceptuales de la educación. México, El

Colegio de México, 1998. Hamnett, Brian, "El liberalismo en la reforma mexicana, 1855-1876: características". terísticas y consecuencias", en Roberto Blancarte (coord.), Las leyes de reforma y el P reforma y el Estado laico: importancia histórica y validez contemporánea. México El Cartendo laico: importancia histórica y validez contemporánea. México, El Colegio de México / Universidad Nacional Autónoma de México, 2013 México, 2013, pp. 67-96.

LA EDUCACIÓN LAICA. México, Tipografía de la Secretaría de Fomento, 1898.

LATAPÍ SARRE D. L. México, Tipografía de la Secretaría de Fomento, 1898. LATAPÍ SARRE, Pablo. La moral regresa a la escuela. México, Centro de Estudios Les Sobre la Lini.

Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

RGÁNICA DE NESSA A La regresa a la escuela. México, Centro de Le conseñanza y reglamento Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de Ivecal de dicha I de d

de dicha Ley, (1891), Imprenta del Hospicio de Niños, Zacatecas, 1891.

ZALLANES DEL C. (1891), Imprenta del Hospicio de la moral laica en Magallanes Delgado, María del Refugio, "Dilemas de la moral laica en Zacatecas, Delgado, María del Refugio, "Dilemas de la moral laica en Delgado, María del Refugio, "Dilemas de la moral laica en Delgado, María del Refugio, "Dilemas de la moral laica versus escuela confesional", Zacatecas porfirista. Libros y escuela laica versus escuela confesional", en René America del Refugio, "Dilemas de la Holardo," en René America del Refugio, "Dilemas del Refugio," en René America del Refugio, del Ref en René Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes Delgado (coords.). Historia y María del Refugio Magallanes de librario del Refugio Magallanes de librario del Refugio Magallanes de librario de librario del Refugio Magallanes de librario del Refugio Magallanes de librario del Refugio Magallanes de librario de la Refugio Magallanes de librario de librario de la Refugio Magallanes de la Refugio Magallanes de librario de la Refugio Magallanes de librario de la Refugio Magallanes de la Ref (coords.), Historia de la Educación en Zacatecas I: Problemas, tendencias e instituciones a institucione a unidad Zacat Unidad Zacatecas, 2010, pp. 103-135.

"La educación republicana en Zacatecas 1862-1912. Escuela pública y católica y católica Magallanes D. Hornández (coords.), Miradas Magallanes Delgado y Norma Gutiérrez Hernández (coords.), Miradas en se en la lei de la la lei de la la lei de la le y voces en la historia de la educación en Zacatecas. Actores, instituciones y 2012 (VIV)

enseñanza (XIX-XXI). México, Universidad Autónoma de Zacatecas. <sup>20</sup>13, pp. 75-117.

"La educación nacional en México, 1911", en Emilia Recéndez Gueisto: (coord) Discourse de las humanidades. Educación, rrero educación nacional en México, 1911", en Emilia Recented historia, filosofia de las humanidades. Educación, principal de las humanidades. Educación, filosofia de las humanidades. 2014, pp. 207-224. historia, filosofía. México, Texere editores, 2014, pp. 207-224.

- , La educación laica en México. La enseñanza de la moral práctica XIX-XX. México, Policeanía (XXXIII) México, Policromía / Universidad Autónoma de Zacatecas, 2016.
- MAGALLANES DELGADO, María del Refugio y Norma Gutiérrez Hernández (coords) Miradassassas Actores (coords.), Miradas y voces en la historia de la educación en Zacatecas. Actores instituciones y coordinate de la educación en Zacatecas. instituciones y enseñanza (XIX-XXI). México, Universidad Autónoma de Zacatecas 2012
- \_, "La educación católica frente a la escuela y la enseñanza laica. El neocristianismo en Zanimula. neocristianismo en Zacatecas", en Memorias del XII Congreso Nacional de Educación. Guapainete VIII. Educación. Guanajuato, Universidad Autónoma de Guanajuato, 2013, ESES, Ernesto. Tendencias de la México.
- Meneses, Ernesto, Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911. México Porrúa. 1983 Porrúa, 1983.
- Pedrosa, José E., Memoria sobre Instrucción Primaria en el Estado de Zacatectos.

  1887-1888, Zacatectos. 1887-1888. Zacatecas, Imprenta del Hospicio de Niños en Guadalupe.
- Pérez Toledo, Sonia, "La instrucción pública en Zacatecas durante las primeras décadas del siolo VIV" ras décadas del siglo XIX", en Sonia Pérez Toledo y René Amaro peños (coords.), Entre la tradición de la contracta de la formación de la contracta de la contr flores (coords.), Entre la tradición y la novedad. La educación y la formación de hombres "nuevos" en 7000to. de hombres "nuevos" en Zacatecas en el siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / III. Autónoma de Zacatecas en el siglo XIX. México, Universidad Autónoma Metropolitada. In cultura de La catecas / Universidad Autónoma Metropolitada. In cultura de La catecas / Universidad Autónoma Metropolitada. In cultura de la catecas / Universidad Autónoma Metropolitada.
- Pérez Toledo, Sonia, y René Amaro Peñaflores (coords.), Entre la tradición y la sigla VIII. novedad. La educación y la formación de hombres "nuevos" en Zacatecas el siglo XIX. México, Universidad A siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Company (Coords.), Entre de Siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Company (Coords.), Entre de Siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Company (Coords.), Entre de Siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Company (Coords.), Entre de Siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Company (Coords.), Entre de Siglo XIX. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Universidad NDEZ Coords.
- RECENDEZ GUERRERO, Emilia (coord.), Diálogos contemporáneos de las humanidas. Educación, historia filosofia de Rendú. A Control de Rendú. A Contro
- RENDÚ, A., Curso de pedagogía. Principios de educación pública para el uso de las escuelas normales. alumnos de las escuelas normales y de los preceptores primarios. Zacatecas RA CASTRO E
- RIVERA CASTRO, Faviola, "La laicidad liberal", en Pedro Salazar Ugarte y Pedro Capdevielle (coords). Participation de M. R. Esparza, 1870. line Capdevielle (coords), Para entender y pensar la laicidad, Colection Pedro Carpizo. México, Porrúa 2016.
- SALAZAR UGARTE, Pedro y Capdevielle, Pauline (coords), Para entender y pensar la laicidad, la laicidad, Colección Pedro Carriero (coords), Para entender y pensar la laicidad. Torres Septién, Val.
- Torres Septién, Valentina, La educación privada en México, 1903-1976. México El Colegio de México / Universidada en México, 1903-1976. El Colegio de México / Universidad Iberoamericana, 2004.

La educación laica es una construcción social compleja, históricamente determinada, que se edifica desde diferentes actores colectivos, concepciones políticas, proyectos sociales, relaciones de poder y contextos geográficos, en una paradoja que mientras reafirma la libertad de creencias, prohíbe esa misma libertad dentro del ámbito educativo público, bajo el argumento de que sólo en un espacio ausente de connotaciones religiosas es posible garantizar la plena libertad de todas las creencias y la formación de una ciudadanía democrática y respetuosa de la diversidad cultural. En el laicismo subvace la convicción de que la educación encierra tanto el potencial de control e instrumentación humana como de liberación, humanización y universalismo; de ahí que se promuevan espacios públicos no sólo neutrales con respecto a los asuntos religiosos, sino ajenos totalmente a ellos. La construcción de un régimen de educación laica ha pasado por procesos complejos, difíciles, conflictivos, de rupturas, combates, avances v retrocesos.

Este libro ofrece una visión panorámica de esos momentos de generación de proyectos de educación laica en México, que revisten un interés universal, porque fueron también los comienzos de la institucionalización de la educación laica en el mundo.

Este libro incluye textos de los siguientes autores:
Anne Staples, Rosalina Ríos Zúñiga, Cristian Rosas Iñiguez,
Adelina Arredondo, Carlos Francisco Martínez, Daniela Traffano,
Francisco José Ruíz Cervantes, María Eugenia Chaoul Pereyra,
María del Refugio Magallanes Delgado, Jesús Márquez Carrillo,
Hector Omar Martínez, Amalia Nivón Bolán, Antonio Padilla Arroyo,
Yolanda Padilla Rangel y Roberto González Villareal



