

La tarea de enseñar

Una misión construida desde
diferentes perspectivas



Compiladoras

*Carolina Colunga Jiménez
Imelda Godínez Zaragoza
Bertha Laura González del Ángel
Dulce María Pérez Martagón*



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación del Estado

Jorge Miguel Uscanga Villalba
*Subsecretario de Educación
Media Superior y Superior*

Moisés Pérez Domínguez
Subsecretario de Desarrollo Educativo

Ariadna Selene Aguilar Amaya
Oficial Mayor

Adrián Mota Montoya
Coordinador de Delegaciones Regionales

María Cristina Lara Bada
Directora de Educación Normal

Ma. Luisa González Berman
*Centro Regional de Educación Normal
"Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"*

Manuel Ávila Romero
Escuela Normal Superior del Estado de Puebla

DIRECTORIO DE PARTICIPANTES

Comité Organizador del Congreso

Centro Regional de Educación Normal
"Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"
Red de Especialistas en Docencia,
Gestión e Investigación Educativa (REDOGIE)

Comité Organizador Local

Escuela Normal Superior del Estado de Puebla

Comité Directivo de la REDOGIE

Presidente:

Carolina Colunga Jiménez

Secretario:

Gerson Edgar Ferra Torres

Tesorera:

Hercy Baez Cruz

Vocales:

Diana Esmeralda López de la Rosa

Jesús Armando Martínez Chacón

Francisco Bermúdez Jiménez

Marcela Sagahon Juárez

Compiladoras de la publicación

Miembros del CAEF "Innovación Educativa y Práctica Docente"

Carolina Colunga Jiménez (Líder)

Bertha Laura González del Ángel

Imelda Godínez Zaragoza

Dulce María Pérez Martagón

Diseño y maquetación

Fernando Moreno Díaz



**DATOS DE CATALOGACIÓN
BIBLIOGRÁFICA**

COLUNGA JIMÉNEZ, CAROLINA; GONZÁLEZ DEL
ÁNGEL, BERTHA LAURA; GODÍNEZ ZARAGOZA,
IMELDA; PÉREZ MARTAGÓN, DULCE MARÍA
(COMPILADORAS)

“La tarea de enseñar: una misión construida
desde diferentes perspectivas”

Primera edición
Secretaría de Educación de Veracruz, 2020

ISBN EBOOK: 978-607-725-402-7

Área: Custom
Formato: 17 x 23.5 cm Páginas: 642

“La tarea de enseñar: una misión
construida desde diferentes perspectivas”
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”
Av. Manuel Maples Arce 170, La Calzada, 92880 Túxpam de
Rodríguez Cano, Veracruz, México.
1ª edición, julio de 2020
ISBN EBOOK: 978-607-725-402-7

“La tarea de enseñar: una misión construida desde diferentes perspectivas” es un texto editado por el Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán” y la Red de Especialistas en Docencia, Gestión e Investigación Educativa (REDOGIE). El contenido es responsabilidad de los autores. Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de los coeditores.

La perspectiva de género como eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje en posgrados de educación: un análisis en la maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas

*Norma Gutiérrez Hernández
(normagutierrez17@uaz.edu.mx)
Universidad Autónoma de Zacatecas*

*Ángel Román Gutiérrez
(angelemiliano0724@hotmail.com)
Universidad Autónoma de Zacatecas*

*María del Refugio Magallanes Delgado
(docencia.rmd@gmail.com)
Universidad Autónoma de Zacatecas*

*Beatriz Marisol García Sandoval
(marisolgarcias2013@gmail.com)
Universidad Autónoma de Zacatecas*

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Resumen

El presente trabajo centra su atención en el análisis de la importancia de la perspectiva de género como contenido esencial en la educación de las personas, particularmente en la formación del colectivo magisterial, en aras de incidir en el desmantelamiento o disminución de algunos de los rasgos perjudiciales que actualmente definen nuestra realidad nacional. De esta forma, a la luz del Seminario “Educación y género” de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), se examinan los resultados de la experiencia de aprendizaje obtenidos en la materia, considerando las unidades de aprendizaje y el enfoque metodológico; así como, el trabajo que realiza el posgrado en torno a este eje transversal en su plan de estudios.

Palabras clave: Educación, género, enseñanza-aprendizaje.

Introducción

La educación como un proceso formativo en las personas es una piedra angular en la vida de las mismas, ya que a partir de aquélla se puede dar o transitar hacia una definición social que tenga un impacto positivo en el contexto donde nos desenvolvemos. Al respecto, como diría Kant: “una persona es lo que la educación hace de ella”.

En este sentido, la perspectiva de género en la educación es elemental si queremos construir una sociedad donde priven mejores parámetros de convivencia entre hombres y mujeres y, con ello, incidir en el desmantelamiento de férreas estructuras sociales que tienen saldos negativos, tales como la violencia de género en todas sus expresiones e, incluso, en su grado extremo con los feminicidios-considerando que actualmente existe Alerta de género en 17 estados de nuestro país-, el alto índice de embarazo adolescente –con el que México ocupa el deshonroso primer lugar- y, la incidencia de la violencia sexual en niñas y niños –situación que de acuerdo a la OCDE México también está en el primer peldaño mundial-.

A la luz de lo anterior, consideramos un acierto el que la categoría de género esté en los contenidos educativos de la educación básica en nuestro país, pero, ponderamos que su conocimiento y análisis debieran estar presentes también en las licenciaturas y posgrados en educación o con líneas de formación docente, atendiendo a una lógica elemental: es necesario profesionalizar con enfoque de género a quienes son formadores y formadoras de las nuevas generaciones; es decir, hacer hincapié en quienes están en un proceso formativo para desempeñarse frente a grupo, en términos de que debieran de contar en su plan de estudios con un eje transversal de género, de tal forma que, a partir de éste en un seminario específico y en el accionar laboral que realice el posgrado, se incida en la edificación de mejores prácticas de convivencia entre hombre y mujeres, todo lo cual redundaría en un ordenamiento social, en el cual, paulatinamente, se fueran desmantelando las situaciones nocivas señaladas con anterioridad y que tanto laceran nuestro contexto inmediato y presente. Esta investigación plantea un análisis a partir del Seminario “Educación y género” y del trabajo que realiza cotidianamente la MEDPD de la UAZ.

Desarrollo

La MEDPD es un posgrado de reciente creación en la UAZ, inició actividades en el 2018. Este programa académico profesionalizante cuenta con tres ejes, a saber: desarrollo educativo, sociedad contemporánea y cultura y comunica-

ción; su tira curricular por semestre se define por un seminario de investigación obligatorio -que pretende lograr una eficiencia terminal en los parámetros de titulación, al concluir los créditos del posgrado a partir de tres modalidades: tesis, intervención y memoria profesional-, un curso disciplinar y una asignatura optativa.

Con base en lo anterior, la elección del seminario disciplinar y el de carácter optativo, lo define cada estudiante, atendiendo a la línea de investigación que está realizando en su documento para obtención de grado, o bien, por alguna necesidad en particular en su práctica docente; ambos criterios, bajo la acción tutorial que tiene el posgrado con la dirección de la planta magisterial.

El curso “Educación y género” es un seminario disciplinar del eje sociedad contemporánea y se imparte en el primer semestre. En esta materia, se analizan las construcciones sociales de género en el ámbito educativo, por lo que retoma un marco conceptual sobre los estudios de género, la edificación de identidades entre hombres y mujeres, el diseño y aplicación de políticas públicas educativas y una agenda de género que incide en la importancia de la construcción de la equidad desde el campo educativo y social, juntamente con planteamientos de reeducación entre hombres y mujeres.

Es importante poner de relieve que, la categoría de género no se refiere a mujeres, sino que se conceptualiza como una construcción social del sexo, como un concepto eminentemente histórico, conformado por “creencias, valores, actitudes, formas de comportamiento, rasgos de personalidad e, incluso, actividades que sustentan y ejercen hombres y mujeres y que son, precisamente, las que hacen la diferencia y jerarquía social entre unos y otras” (Tuñón, 1991, pp. 8-9).

Así, el curso “Educación y género” también tiene como unidad de aprendizaje las nuevas masculinidades y el desmantelamiento de las “masculinidades tóxicas o hegemónicas”, en tanto que se considera que éstas “llevan a situaciones de marginación, subordinación y violencia” (Lozano, 2017, p. 186), particularmente dirigidas hacia las mujeres, en donde priva el tema del poder, ámbito que también se conceptualiza.

La mayoría de las actividades académicas de este seminario se realizó en aula, con lecturas de instituciones y personas especialistas en la materia, como el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, el Centro de Investigaciones de Estudios de Género de la UNAM (antes PUEG), la plataforma digital de la UNESCO, artículos de revistas especializadas y publicaciones de la SEC, entre las centrales.

El Seminario tuvo un enfoque teórico-práctico, rico en evidencias de aprendizaje desde la “Nueva Escuela”, por lo que se solicitó al alumnado como crite-

rios de desempeño los siguientes lineamientos: lectura y participación en clase (con distintas técnicas grupales), actividades de análisis individual –como por ejemplo cuentos con perspectiva de género-, trabajo final en parejas (reflexión escrita sobre algunas de las temáticas vistas en clase o algunas otras que se desprenda de éstas) y un mural individual donde se plasme cualquiera de estas tres posibilidades: perspectiva de género, equidad de género o nuevas masculinidades.

Asimismo, se proyectó y analizó una película, atendiendo a la riqueza que existe sobre esta temática y por considerarse como un recurso didáctico idóneo para la reflexión y deconstrucción de asimetrías de género (Gutiérrez, Montes y Román, 2016); a la par que, se hicieron revisiones de género en textos y planes de estudio, lecturas guiadas, exposiciones, una conferencia con la responsable de la Alerta de género en Zacatecas, experiencias educativas con perspectivas de género; y, como cierre del curso, un Panel con expertas como la Titular de la Dirección de Paridad del Instituto Electoral del Estado de Zacatecas y la Subsecretaria de la Secretaría de las Mujeres de Gobierno del Estado.

Conclusiones

El Seminario “Educación y género” fue una experiencia exitosa de aprendizaje. El grupo mostró sensibilidad al tema, obtuvo conocimientos, pero, sobre todo, adquirió una conciencia de género; de esta forma, los alumnos y las alumnas -sin excepción-, manifestaron la importancia de conocer y reflexionar sobre los distintos contenidos que integró la materia y la labor central que como docentes les toca encabezar en sus centros de trabajo y vida cotidiana.

Adicionalmente, una de las aportaciones de este curso fue el que la mayoría de quienes lo cursaron postularon un trabajo de investigación en el III Coloquio de Investigaciones sobre Mujeres y Perspectiva de Género y V Encuentro Internacional de Investigación de Género, evento académico que se llevará a cabo en junio del 2019 en la ciudad de Querétaro.

Finalmente, es certero hacer hincapié en que la perspectiva de género en la Maestría, no sólo está integrada en el seminario señalado, sino que es un eje transversal en el trabajo académico, administrativo y cotidiano de nuestro posgrado, materializado no tan sólo en la práctica docente, trabajo académico o lineamientos de administración, sino en los coloquios de investigación y en el desarrollo de eventos, con lo cual, al haber un concierto de distintas instancias que enarbolan la construcción de una equidad de género en la comunidad escolar, se tienen resultados valiosos que inciden favorablemente en nuestro erosionado contexto social.

Referencias

- Gutiérrez, N., Montes, C. y Román, A. (2016). El cine, protagonista central en la enseñanza-aprendizaje de la historia de mujeres y género: una experiencia valiosa de aprendizaje. En González, A., Román, A. y Gutiérrez, N. (Coords.). *Miradas al cine desde Zacatecas*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/nueva.htm>
- Lozano, I. (2017). Trabajando para reeducar a los varones: la experiencia del trabajo grupal hacia la igualdad de género. En Delgado, G. (Coord.). *Construir caminos para la igualdad: educar sin violencia*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Tuñón, J. (1991). Porque Clío era mujer: buscando caminos para su historia. En Universidad Autónoma Metropolitana (Coord.). *Problemas en torno a la historia de las mujeres*. Ciudad de México, México: Autor.