



Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad

El autor: [illegible]



Trascender el neoliberalismo
y salvar a la humanidad

Eje 2

POLÍTICAS PÚBLICAS

Primera edición 2016

Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad

DR © Rubén de Jesús Ibarra Reyes
DR © Eramis de la Cruz Bueno Sánchez
DR © Rubén Ibarra Escobedo
DR © José Luis Hernández Suárez
DR © Unidad Académica de Ciencias Sociales, UAZ
DR © Taberna Libraria Editores A C
DR © Desarrollo Gráfico Editorial S A de C V

Diseño: M en C Nilovna Legaspi Coello

Edición: Dra. Martha J. Ibarra Reyes

ISBN: 978-607-9455-18-7

Hecho en México

Made in México

Los textos que componen este libro se seleccionaron para que fueran publicados, no sin antes haber pasado por un riguroso proceso de "doble ciego" por expertos de diversas instituciones académicas, invitados por el comité editorial.

Edificio II de Posgrados de la U.A.Z. Planta Baja Av. Preparatoria s/n
Campus Universitario II Fraccionamiento Progreso. Zacatecas, Zac.
C.P. 98000 Tel. (492) 92 5 66 90 ext. 2850

Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad
de Rubén de Jesús Ibarra Reyes, Eramis de la Cruz Bueno Sánchez,
Rubén Ibarra Escobedo, José Luis Hernández Suárez.
Se terminó de imprimir en los talleres gráficos Signo Imagen en mayo de 2016.
Tel. (449) 9227806
1000 ejemplares

Primera edición 2016

Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad.

DR © Rubén de Jesús Ibarra Reyes
DR © Eramis de la Cruz Bueno Sánchez
DR © Rubén Ibarra Escobedo
DR © José Luis Hernández Suárez
DR © Unidad Académica de Ciencias Sociales, UAZ
DR © Taberna Libraria Editores A C
DR © Desarrollo Gráfico Editorial S A de C V

Diseño: M en C Nilovna Legaspi Coello

Edición: Dra. Martha J. Ibarra Reyes

ISBN: 978-607-9455-18-7

Hecho en México
Made in México

Los textos que componen este libro se seleccionaron para que fueran publicados, no sin antes haber pasado por un riguroso proceso de "doble ciego" por expertos de diversas instituciones académicas, invitados por el comité editorial.

Edificio II de Posgrados de la U.A.Z. Planta Baja Av. Preparatoria s/n
Campus Universitario II Fraccionamiento Progreso. Zacatecas, Zac.
C.P. 98000 Tel. (492) 92 5 66 90 ext. 2850

Trascender el neoliberalismo y salvar a la humanidad
de Rubén de Jesús Ibarra Reyes, Eramis de la Cruz Bueno Sánchez,
Rubén Ibarra Escobedo, José Luis Hernández Suárez.
Se terminó de imprimir en los talleres gráficos Signo Imagen en mayo de 2016.
Tel. (449) 9227806
1000 ejemplares

EL IMPACTO DEL NEOLIBERALISMO EN LAS ACTITUDES Y CREENCIAS
LINGÜÍSTICAS DE ESTUDIANTES ZACATECANOS

MÓNICA MUÑOZ MUÑOZ
GABRIELA CORTEZ PÉREZ
MARTHA CECILIA ACOSTA CADENGO

El estudio de las actitudes y creencias lingüísticas ha tomado una fuerza particular en el contexto de la globalización. Por un lado, a partir de las actitudes y creencias se orienta el cambio lingüístico, se decide el aprendizaje de una segunda lengua y, como dijera Humberto López Morales, puede llegarse a la discriminación lingüística; por otro lado, el individuo trata de conciliar la defensa hacia la lengua materna y el concepto de éxito profesional basado en una lengua extranjera, a través de actitudes y creencias que por naturaleza son subjetivas e insostenibles. Para dar la correcta dimensión a la preferencia de una lengua sobre otra, para entender el concepto de comunidad de habla –como lo propuso Lavob- es indispensable conocer las actitudes y creencias. Su estudio, además, facilita el entendimiento de la orientación del cambio lingüístico, de la decisión de aprender una segunda lengua y, como dijera Humberto López Morales, empequeñece los casos de discriminación lingüística.

1. JUSTIFICACIÓN

Ante el fracaso nacional en el dominio de las cuatro habilidades básicas de la lengua —hablar, escribir, leer y escuchar—, es necesario promover a las mismas académicamente y convertirlas en competencias incuestionables del estudiante de licenciatura. Además dichas habilidades están siendo requeridas por los organismos acreditadores y su fomento en el medio universitario es totalmente natural y necesario; su pertinencia es indudable desde varios frentes.

Sin embargo, la resistencia ante las clases de lengua en el estudiante universitario es común. La razón principal de este rechazo está en las *actitudes* y *creencias* que subyacen hacia su lengua materna y hacia las lenguas extranjeras, por ello esta investigación se justifica en el esclarecimiento de las mismas en el estudiante de licenciatura.

Investigar las actitudes y creencias de los jóvenes zacatecanos tiene como objetivo principal apoyar las clases de lengua materna en el medio universitario. Además, dicha área de la sociolingüística implica conocer las valoraciones hacia las lenguas y, por lo tanto, hacia los individuos que las hablan; una de las tareas de la sociolingüística es determinar si las actitudes y creencias se fundamentan en fenómenos lingüísticos específicos o en la simpatía o aversión hacia los hablantes, que el individuo sea consciente de las misma tiene resultados indiscutibles en el dominio de la competencia comunicativa.

Recordemos que el desarrollo de una competencia comunicativa tiene que ver con la construcción de la identidad. La lengua nos identifica, a través de su uso encontramos identidad, igualdad, sentimos la pertenencia a un grupo. Sin ella sólo pensamos intuitivamente, sin su práctica es imposible externar nuestras ideas. Su uso correcto nos da

un estatus, un prestigio; así que la forma de expresarnos va a afectar siempre nuestras relaciones interpersonales.

Seguramente, si utilizáramos la palabra para establecer, de forma consciente, las raíces que nos sitúan en un entorno social y cultural, cualquiera que éste sea, la sensación de inseguridad y confusión que todos sufrimos se aminoraría o tal vez desaparecería, porque entenderíamos el lugar que jugamos en la historia del mundo, en el contexto sociocultural, a través del lenguaje.

Quizá este sentido humano —de la enseñanza del español— sea el que menos importe a autoridades y organismos de evaluación; sin embargo, es el más noble. Hoy cualquier institución educativa que presuma de ser de calidad ha de tener dentro de su plan de estudios materias relacionadas con la lengua; no vamos a frenar tal tendencia, vamos a aprovecharla puesto que para quienes hemos decidido actuar, interferir en el mundo con esta bandera, convierte lo que antes era una trinchera en un campo abierto por el que podemos movernos con mayor seguridad. Convenzámonos de hacer la mejor de nuestras labores como docentes de lengua, teniendo en cuenta que el dominio del lenguaje es un derecho natural del ser humano debido a que implica la posibilidad de defenderse, de argumentar, de imaginar, de explicarse el pasado y el presente, de llegar al conocimiento, de utilizar su razón, de comunicarse con el otro y por lo tanto de encontrarse con el mundo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué es lo que piensa un estudiante de licenciatura acerca de su propia lengua?, ¿por qué se cree que dominar una lengua extranjera abrirá las puertas del éxito?, ¿cómo se justifica que se considere una lengua mejor que otra, un sociolecto que otro?, ¿quiénes son los modelos en el manejo del lenguaje que el estudiante sigue?, ¿debe el individuo enfrentar contradicciones internas acerca de su lengua materna, odiarla y amarla al mismo tiempo? ¿Reconocer las propias actitudes y creencias lingüísticas redundará en la competencia comunicativa?

3. HIPÓTESIS

Debido a la importancia de las *actitudes y creencias* lingüísticas en la conformación de la competencia sociolingüística y —por lo tanto— comunicativa, es indispensable que el individuo las reconozca confrontando las contradicciones y los juicios discriminatorios; por su naturaleza subjetiva, las actitudes y creencias son confusas e insostenibles, sin embargo tienen un papel fundamental en la identidad lingüística del individuo, en la decisión de aprender una segunda lengua, en el empeño y la disciplina necesarios para desarrollar las competencias de la lengua materna.

4. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con el sociolingüista Humberto López Morales, las creencias dan lugar a actitudes diferentes, éstas, a su vez, se convierten en comportamientos de aceptación o rechazo hacia la lengua materna o hacia las lenguas extranjeras. De manera que la actitud lingüística es una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto en la lengua como en el uso que de ella se hace en la sociedad, al hablar de 'lengua' incluimos cualquier tipo de variedad lingüística, como los estilos, los sociolectos, los dialectos o las lenguas mismas.

Es indispensable tener en cuenta en la conformación del marco teórico de esta investigación que las lenguas no sólo son portadoras de formas y atributos lingüísticos sino también de significados o connotaciones sociales. Una lengua o una variedad lingüística implica una identidad con determinado grupo social, de manera que cuando el estudiante universitario elige aprender inglés o francés, por ejemplo, u odia las clases de lengua materna, proyecta sus modelos o ideales lingüísticos. Las personas revelan su identidad personal y la búsqueda de una posición dentro de un grupo social al manifestar sus creencias y actitudes lingüísticas.

Temas políticos

Chilton, Paul y Christina Schäffner (2003). "Discurso y política". En Teun A. van Dijk (comp.). *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.

Halliday, M. A. K. (1982). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado*. México: FCE.

López Chávez, Juan (2003). *¿Qué te viene a la memoria? La disponibilidad léxica: teoría, métodos y aplicaciones*. México: UAZ.

Van Dijk, Teun A. (2003). *Racismo y discurso de las élites*. Barcelona: Gedisa.

_____ (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa- Calpe.

Di Tullio, Ángela (2014). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.

Saeed, John I. (2003). *Semantics*. Estados Unidos: Blackwell.