

ZACATECAS Y CORONAVIRUS:

ANÁLISIS DE ESCENARIOS Y PARADIGMAS EDUCATIVOS



Cátedra UNESCO: Universidad
e Integración Regional

Cátedra UNESCO: Universidad
e Integración Regional



ZACATECAS Y CORONAVIRUS: ANÁLISIS DE ESCENARIOS Y PARADIGMAS EDUCATIVOS



ZACATECAS Y CORONAVIRUS:

ANÁLISIS DE ESCENARIOS Y
PARADIGMAS EDUCATIVOS



Cátedra UNESCO: Universidad
e Integración Regional

MANUEL IBARRA SANTOS
ÁNGEL ROMÁN GUTIÉRREZ
(Coordinadores)

ZACATECAS Y CORONAVIRUS:

**ANÁLISIS DE ESCENARIOS Y
PARADIGMAS EDUCATIVOS**



Cátedra UNESCO: Universidad
e Integración Regional

**MANUEL IBARRA SANTOS
ÁNGEL ROMÁN GUTIÉRREZ**
(Coordinadores)

**Zacatecas y Coronavirus: Análisis de Escenarios
y Paradigmas Educativos.**

Primera Edición: mayo de 2021.

© Dr. Manuel Ibarra Santos.

© Dr. Ángel Román Gutiérrez

Revisión:

Mtra. Karla Herrera Salazar.

Dr. Marcos Manuel Ibarra Núñez.

Dr. Ernesto Pesci Gaytán

Diseño Editorial: Color Printer Zacatecas.

Pórtada: Pedro Aguilar.

ISBN:978-607-555-079-4

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin la autorización de los responsables y de la institución editora.

Impreso en Zacatecas, México.

DEDICATORIA

A las y los Profesores del Estado de Zacatecas.

AGRADECIMIENTOS

La edición de este libro se realizó gracias al apoyo, aval y acompañamiento de tres importantes instituciones: la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), su rector, doctor Rubén Ibarra Reyes; Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI) y en particular a la disposición de su consejera nacional, doctora Julieta del Río; y a Cátedra UNESCO sobre Universidad e Integración Regional, cuyo titular es el doctor Axel Didricksson Takayanagui.

En forma muy especial, destacamos el estímulo, motivación, cooperación, apoyo, aporte intelectual y decidido respaldo que siempre ofreció el maestro Pedro Padilla González, reconocido profesor normalista y prestigiado ex/dirigente magisterial. Igualmente, expresamos nuestro agradecimiento al maestro Javier Calzada Vázquez por su solidaridad. Un legislador y profesor sensible.

Al Grupo Radiofónico Plata de Zacatecas, que presiden el contador Juan Enríquez y licenciado Francisco Esparza, les manifestamos, también, nuestro agradecimiento por su disposición de sumarse al esfuerzo editorial de la presente obra.

Y a la maestra Karla Herrera Salazar le refrendamos nuestro reconocimiento y agradecimiento por su laborioso trabajo de revisión del texto, por su asesoría y opiniones profesionales.

ÍNDICE

Prólogo	1
Presentación.....	5
Una transición fallida: la Universidad frente a la crisis y la pandemia.....	9
México y las Universidades públicas mexicanas en el espejo de la reestructuración neoliberal.....	32
La educación superior en el escenario de la contingencia sanitaria 2020-2021. El caso de la Universidad Autónoma de Zacatecas.....	52
Emergencia sanitaria y educación: potencialidades y debilidades de la tecnología.....	69
La educación integral en la formación de las personas: un lineamiento de urgente atención	93
De la vieja a la nueva escuela. Educación y alternativas frente al capitalismo. La docencia post-pandemia.....	126
Sindicalismo, corporativismo y tiempo de pandemia.....	153
La necesidad de un nuevo posicionamiento en educación sexual desde los entes de educación superior a partir de la pandemia.....	164
El virus del cambio de paradigma pedagógico en Zacatecas. Una sociedad sin escuelas y la importancia de las redes.....	188
Sobre los autores.....	206

Prólogo

La crisis pandémica por el Coronavirus impuso a la Universidad Autónoma de Zacatecas y a todas las instituciones educativas, en general, el reto de buscar la transformación de calidad que contribuyera a superar los paradigmas de gestión del conocimiento, mediante el estímulo a los procesos de innovación con el fin de que, a futuro, permitan consolidarse como la gran palanca de la transformación de Zacatecas, tal como ha sucedido en distintos momentos de su historia.

La UAZ, fundada en 1832 por el visionario de Francisco García Salinas, ha tenido en su tránsito ocho etapas históricas, mismas que se pueden recordar desde la aparición de la Casa de Estudios de Jerez, en 1832; el Instituto Literario, 1837; el Instituto Literario "Francisco García Salinas", 1868; el Instituto Científico y Literario, 1885; el Colegio del Estado, 1908; el Instituto de Ciencias de Zacatecas, 1920; el Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas, 1959; y como Universidad Autónoma de Zacatecas, desde 1968. Sin embargo, en la institución más noble de los zacatecanos nunca se había registrado una experiencia tan adversa y *sui generis* como la que se ha vivido con el SARS-CoV2 (Covid-19).

La emergencia sanitaria, decretada en marzo de 2020 como una pandemia por la Organización Mundial de Salud (OMS), cuestionó de fondo las bases del sistema capitalista mundial de corte neoliberal y paralizó la estructura productiva en más de 190 países, según los informes publicados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Y fue en la etapa más crítica de la pandemia que más de mil 500 millones de alumnos en el planeta, de todos los niveles escolares, dejaron de asistir a sus clases presenciales, lo que representó 94 por ciento del total del alumnado, a ello se suman los millones de docentes que dejaron de ir a las escuelas y universidades a cumplir con su función formadora y educativa.

Tan sólo en México, más de 36 millones de alumnos de todos los niveles vieron afectados sus ritmos y tareas de enseñanza-aprendizaje. Para contextualizar, en Zacatecas más de 500 mil estudiantes que se sumaron a la suspensión de clases presenciales por la pandemia.

Asimismo, en el mundo los sistemas educativos nacionales colapsaron, la nueva realidad emergente cuestionó drásticamente el funcionamiento de los sistemas pedagógicos tradicionales, los esquemas de enseñanza-aprendizaje, las metodologías de evaluación, las prácticas docentes, las relaciones de la escuela con la sociedad y, en general, colocó en el escenario de la profunda crítica a todos los factores inherentes al hecho educativo.

En el contexto de las múltiples crisis generadas por la emergencia sanitaria, las naciones que salieron rápido del escenario crítico fueron aquellas que pronto adaptaron sus sistemas educativos al contexto mundial y que nunca dejaron de apoyar y promover los procesos de innovación e investigación científica, a través de las distintas herramientas a la mano, como las digitales.

Ante la nueva realidad, la Universidad Autónoma de Zacatecas ha tenido claro el papel que juega la educación de excelencia y el estímulo a las tareas de innovación científica como vías para incentivar la

transformación de la sociedad y como núcleos propositivos para enfrentar los escenarios en crisis.

Por este motivo, no sólo se acompaña, sino que se respalda de manera decidida la iniciativa para editar este relevante libro titulado *Zacatecas y Coronavirus: Análisis de Escenarios y Paradigmas Educativos*, que se integra como una compilación de ensayos elaborados por académicos y especialistas, quienes aportan ideas, reflexiones, críticas y propuestas para enfrentar los desafíos impuestos por el Coronavirus en el ámbito educativo.

Son nueve trabajos especializados en materia académica, respaldados por procesos sólidos de investigación, los que conforman la estructura de contenido del presente trabajo que, además, plantean reflexiones y salidas ante las múltiples coyunturas generadas por la emergencia sanitaria en los sistemas educativos estatal y nacional.

Cabe señalar la importancia de que todos los niveles y grados del sistema educativo sean objeto de análisis en este libro, que bien marca una diferencia en el aporte académico, en razón de que es la primera edición en Zacatecas, en su tipo, que aborda con espíritu crítico la relación entre la educación y los efectos de la pandemia.

Cabe señalar que la UAZ ocupa un lugar fundamental dentro de la reflexión y los análisis presentados, tanto por las nuevas tendencias de reorganización universitaria, como por el abordaje descriptivo de los paradigmas de educación superior antes, durante y después de la emergencia sanitaria, así como por los contrastes históricos de los modelos de antigua y nueva escuela.

En suma, *Zacatecas y Coronavirus: Análisis de Escenarios y Paradigmas Educativos* resulta atractivo por la riqueza y diversidad de sus aportes académicos, enhorabuena por la iniciativa y trabajo realizado.

Dr. Rubén de Jesús Ibarra Reyes

Presentación

La pandemia del SarS-Covid-2, que traumatizó la vida de la sociedad contemporánea, colocó en la mira de la reflexión, la necesaria reconstitución y reinención de las estructuras de los sistemas económico, político, social, cultural y jurídico que rigen la vida del orden global actual. Y la educación no fue la excepción, porque tampoco quedó exenta de este requerimiento.

El presente libro, *Zacatecas y Coronavirus: Análisis de Escenarios y Paradigmas Educativos*, aborda desde la perspectiva académica, con visión crítica, las repercusiones de la emergencia sanitaria en el sistema educativo. También formula, en su contenido de nueve capítulos, salidas razonables frente a las múltiples crisis generadas por dicho fenómeno.

La educación es un componente fundamental y centralizado en la evolución histórica de Zacatecas. Nuestro Estado ha tenido un papel protagónico en este ámbito en la vida de la Nación. Podemos mencionar sólo cinco de esas grandes realizaciones educativas que enriquecieron la vida de la República.

A inicios del siglo XVIII, Juan Ignacio María de Castorena aportó luces en favor de una educación de avanzada, al final de la etapa de la Nueva España, al crear una de las primeras escuelas para mujeres, nombrada como el Colegios de los Mil Ángeles Marianos. Estas ideas progresistas, que se anticiparon 300 años a su época, en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje las aplicó luego cuando fue rector de la Real y Pontificia Universidad de México.

Posteriormente, en 1825 se funda en la ciudad de Zacatecas la primera institución formadora de maestros de América, bajo el título de Escuela Normal de la Constitución y mediante el uso del método lancasteriano, que implicaba el aprovechamiento de los alumnos más avanzados para dar clases a sus compañeros estudiantes.

A principios del siglo XX y después el movimiento de La Revolución de 1910 destacó el aporte del profesor Lauro G. Caloca (cuya cuna de nacimiento se localiza en el Teúl de González Ortega), en la gestación de la escuela rural mexicana, modelo educativo único, emblemático y referencial en el país.

En la creación de la Secretaría de Educación Pública, en 1921, brilló con luz propia el trabajo de la maestra Eulalia Guzmán quien, de la mano de José Vasconcelos, impulsó los procesos educativos de alfabetización de adultos y las misiones culturales.

Posterior a la segunda mitad siglo XX, destacó el profesor normalista y prestigiado filósofo, Francisco Larroyo, originario de Jerez, quien fundó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la licenciatura y doctorado en pedagogía. Previamente, se desempeñó como director de educación superior en el país y fue uno de los precursores de la Escuela Nacional de Maestras.

Menciono estos referentes históricos, con nombres de personajes y realizaciones educativas, para destacar en estos momentos de crisis pandémica, los notables aportes que Zacatecas ha hecho a la República, en el ámbito de la educación. Y me expreso con la convicción que, con la promoción de una educación de excelencia, se puede encontrar un soporte

y columna fundamental para enfrentar y superar con eficiencia los escenarios de crisis heredados por la contingencia sanitaria del coronavirus.

Las experiencias globales exitosas de países que superaron en forma inmediata los efectos de la pandemia sanitaria (como China, Japón, Corea del Sur, Singapur, Islandia y Finlandia, entre otros), se soportaron en cinco claves esenciales: 1.-Educación de calidad y excelencia; 2.-Promoción de la innovación e investigación científica de frontera; 3.-Organización de la sociedad en valores; 4.-Instituciones públicas fuertes; y 5.-Un aparato de Estado sólido.

Este libro, contiene una narrativa académica sustentada en argumentos que plantean alternativas de salida ante los múltiples problemas producidos por el SarS-Covid-2, en las estructuras del sistema educativo zacatecano y mexicano.

El covid-19 se transformó, de hecho, en un factor radicalmente disruptivo de los paradigmas educativos e impactó en la relación escuela y comunidad, en las prácticas docentes, en los modelos de enseñanza-aprendizaje, en los métodos de evaluación, en los esquemas de gestión y en la utilización didáctica de las tecnologías. Todas estas dimensiones tendrán, por imperativo categórico, que revisarse y actualizarse.

El contenido temático de este texto está organizado en nueve capítulos, que de manera exhaustiva abordan, entre otros, los siguientes tópicos:

1).-La universidad frente a la crisis y la revisión de los principales paradigmas en el mundo, en el contexto de la pandemia; 2).-Educación superior en el escenario de la contingencia sanitaria; 3).-El cambio del

modelo pedagógico en Zacatecas; 4).-Universidades en el ámbito de la reestructuración neoliberal; 5).-Sindicalismo magisterial en tiempo del coronavirus; 6).-La transición de la escuela vieja a la nueva; 7).-La relevancia de la educación a distancia; 8).-Educación sexual y pandemia; y 9).-La Importancia de la enseñanza con enfoque de integralidad.

Puedo asegurar que este libro estimula la reflexión, su contenido es provocativo y motivante, además de que desarrolla líneas de análisis académico para comprender los efectos de la contingencia sanitaria en el mundo de la educación.

Dra. Julieta del Rio Venegas

Una transición fallida: la Universidad frente a la crisis y la pandemia¹.

Axel Didriksson Takayanagui

Introducción

Los retos que se presentan durante las crisis suelen ser pensados como oportunidades. Desde hace tiempo, esta frase se ha vuelto un recurso retórico para decir que los cambios siempre son buenos, sobre todo cuando se presentan como desafíos o premoniciones. Para el caso que nos ocupa y para la realidad que se vive desde principios de 2020, las condiciones de riesgo generalizado, la respuesta social y la crisis económica y sanitaria, pero también la profunda serie de crisis que se han vivido antes y durante la pandemia, demuestran que no todas las transiciones representan momentos de re-constitución de los sistemas, ni tampoco oportunidades que se traducen en cambios de calidad y de replanteamiento y superación de las estructuras arraigadas e inmutables. Las grandes crisis nos enseñan, más bien, que hay momentos desperdiciados, caminos que se han tomado de manera equivocada y procesos que no han representado un aprendizaje pro-activo para impulsar cambios de fondo en la sociedad.

Esto mismo ha ocurrido en las universidades y en las instituciones de educación superior en México (pero también en otros tantos países del

¹ Contenido íntegro de la conferencia magistral impartida en diciembre de 2020, en el ciclo de conferencias sobre vinculación de la universidad con la sociedad efectuado en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**La educación superior en el escenario de la contingencia sanitaria
2020-2021. El caso de la Universidad Autónoma de Zacatecas.**

**Ángel Román Gutiérrez
Martín de Jesús Cardoso Pérez**

Introducción

Es de conocimiento generalizado que la aparición de la pandemia denominada SARS-Covid-19, ha provocado una crisis humanitaria de grandes proporciones, así como una extrema situación económica generalizada, probablemente peor que la recesión de 1929.

Nos encontramos inmersos en una nueva realidad que nos muestra, que la COVID-19 ha llegado para quedarse y no reconoce fronteras, mostrando el cómo puede hacerse presente un fenómeno, en tiempo récord, en los diferentes continentes, replicándose en todos los planos de la vida social.

La evidencia científica indica que se trata de una crisis que jamás había vivido la humanidad, siendo múltiples los indicadores que revelan los estragos que ha causado y cuyo impacto es mayor al esperado, expresándose en desesperanza, enfado, dolor y sufrimiento.

Sin duda, este escenario ha puesto en entredicho el modelo de acumulación prevaleciente en el mundo, así como los sistemas de salud existentes en países que se consideraban de alguna manera inquebrantables, como es el caso de Estados Unidos, donde los indicadores

de calidad de vida se han desmoronado, toda vez que “según la Oficina del Censo, el 11.1% de la población (49 millones de personas) puede clasificarse como pobre, pero la COVID-19 probablemente añadirá otros 8 millones de personas”.¹

Este señalamiento adquiere relevancia, dado que podemos recordar aquella frase planteada en el 2008, por el entonces Secretario de Hacienda, Agustín Carstens, quien señaló, “si Estados Unidos tiene catarro, México, pulmonía”²

Con preocupación hemos sido testigos de la contracción económica registrada en nuestro país, derivada de la conjunción de diversos factores como la caída del precio internacional del petróleo, el carácter volátil de los mercados de capitales, los paros técnicos, la fuga de capitales, la contracción del mercado, la pérdida de confianza del sector empresarial, la desaceleración económica de los socios comerciales, el paro a nivel global, entre otros, provocando que las expectativas de crecimiento del PIB, según la Secretaría de Hacienda, del gobierno mexicano, sea de un “5.3% para 2021, ante una caída del mismo indicador por un 8.5% registrado en el 2020 y un 3.6% esperado para el 2022”.³

¹ <https://other-news.us13.list-manage.com/track/click?u=e397bb7f243b9efb847d53922&id=b1ba0dc78f&e=495338b6d9>

² <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Si-EU-tiene-catarro-Mexico-pulmonia-20200430-0017.html>

³ <https://elpais.com/mexico/2021-03-31/mexico-preve-un-crecimiento-del-53-del-pib-en-2021-por-el-impulso-de-la-vacunacion.html?prm>

Esta compleja situación se reproduce en América Latina, donde la pandemia ha impactado en la economía, de una manera por demás virulenta, toda vez que, según pronósticos de la CEPAL, “el total de personas pobres ascendió a 209 millones a finales de 2020, 22 millones de personas más que el año anterior. De ese total, 78 millones de personas se encontraron en situación de pobreza extrema, 8 millones más que en 2019”⁴

De acuerdo a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud referente a las medidas que se tendrían que adoptar para frenar los contagios, la Secretarías de Salud y de Educación Pública del Gobierno de México mandataron que todas las instituciones de educación declararan un receso escolar del lunes 23 de marzo, al 20 de abril del 2020.

El alto índice de contagios obligó a ampliar el periodo, debiéndose suspender la académica de modalidad presencial, trasladándose a los hogares que se convirtieron en verdaderos recintos educativos, pudiendo ser, en algunos casos, desde el nivel básico, hasta el medio superior y superior.

El presente texto muestra la situación que registró durante el confinamiento decretado, en el mes de marzo del 2020, la Universidad Autónoma de Zacatecas, a consecuencia de la pandemia Covid-19, y que ha sido sumamente inédito. Ante un escenario incierto, la comunidad

⁴https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&act=8&ved=2ahUKEwjaoNLe3_XvAhURKqwKHeE5Cj4QFjAAegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fwww.cepal.org%2Fes%2Fcomunicados%2Fpandemia-provoca-aumento-niveles-pobreza-sin-precedentes-ultimas-decadas-impacta&usg=AOvVaw1w4H-ONvMYD5BEToQThVWY

universitaria jamás concibió el alcance que se tendría en el aspecto institucional, impactando en los ámbitos académico, social, económico y, por supuesto, emocional, entre otros.

En este contexto fue visible la importancia adquirida por los aportes que en materia de conocimiento científico se generan en las instituciones de educación superior públicas, mismos que desempeñan un importante papel como catalizadores en la solución de problemas que inciden en el bienestar social.

“...La universidad como institución está llamada a poner en valor este potencial y contribuir a consolidar las tendencias de futuro que hemos identificado, recuperando un importante papel social. Junto con las sociedades científicas, la universidad debe contribuir de forma activa a impulsar y articular el modelo de ciencia abierta. La contribución a una investigación cada vez más multidisciplinar cuestiona la formación rígida y tradicional que impartimos en la mayoría de nuestros grados y másteres. La experiencia acumulada durante la pandemia del COVID esconde seguro una gran oportunidad de cambio en nuestra práctica docente...”⁵

La experiencia educativa universitaria en el hogar

La máxima casa de estudios de la entidad representa para los zacatecanos un eje vertebral para la educación media superior, superior y posgrado, en el estado. Sin duda alguna desde que se le reconoció como Universidad Autónoma de Zacatecas en 1968, ha sido la institución

⁵ <https://www.universidadsi.es/investigacion-en-tiempos-del-covid-19/>

educativa más importante del territorio estatal. A lo largo de más de cinco décadas se ha posicionado en el seno de la sociedad no sólo con la mayor matrícula sino, además con los mejores indicadores de capacidad y competitividad académica, ofreciendo diferentes modalidades de educación, y una amplia oferta educativa, logrando estar presente en 17 municipios de la entidad.

Municipio	Programa Servicio
Juan Aldama	Dos licenciaturas Centro de Idiomas
General Francisco R. Murguía	Preparatoria
Río Grande	Centro de Idiomas
Fresnillo	Preparatoria con dos turnos Tres licenciaturas Centro de idiomas
General Enrique Estrada	Licenciatura Maestría Doctorado
Jerez	Preparatoria con dos turnos Dos licenciaturas Centro de idiomas
Valparaíso	Licenciatura Preparatoria
Villanueva	Licenciatura

Tlaltenango de S. Román	Licenciatura Preparatoria Centro de idiomas
Jalpa	Cinco licenciaturas Centro de idiomas
Villa de Cos	Preparatoria
Guadalupe	Licenciatura Maestría Dos preparatorias
Trancoso	Preparatoria
Ojocaliente	Licenciatura
Nochistlán de Mejía	Licenciatura Preparatoria con dos turnos Centro de idiomas
Zacatecas	Centro de Idiomas Secundaria Tres preparatorias dos turnos Carrera técnica Licenciatura Maestría Doctorado

Tabla1.

Actualmente, cuenta con los programas a distancia de la Maestría en Tecnología e Informática Educativa, Maestría en Humanidades Formación Docente, así como también la Licenciatura en Historia, Licenciatura en

Turismo, y Licenciatura en Filosofía. Por otro lado, también se ofrece la modalidad semipresencial en el nivel medio superior, la Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Derecho y la Licenciatura en Contabilidad. Para marzo del 2020, cuando inició el aislamiento, la institución se encontraba justo en el punto intermedio del ciclo escolar enero-junio del mismo año.

Con respecto al sector estudiantil cuenta con aproximadamente cuarenta mil estudiantes de acuerdo a la matrícula registrada para el ciclo escolar 2020-2021⁶, de los cuales 12,255 se encuentran en educación nivel media superior 27,464 Educación Superior⁷. Más del 60% del sector estudiantil se compone de jóvenes que provienen de los diferentes municipios del estado de Zacatecas, un 36% de jóvenes que viven en la zona conurbada y el resto lo conforman estudiantes de otros estados, incluso algunos del extranjero.

¿Qué significó implementar la educación remota de la noche a la mañana para una institución como la Universidad Autónoma de Zacatecas? Sin duda alguna, representó todo un reto para su comunidad de estudiantes, docentes y directivos, toda vez que ninguno de estos sectores estaba preparado para desarrollar, de manera inmediata, sus funciones sustantivas de manera adecuada.

De primer momento se percibió la ausencia de las condiciones mínimas necesarias como: dispositivos electrónicos, conectividad adecuada

⁶ Información Institucional: Logros académicos: capacidad y competitividad de la UAZ. Dr. Antonio Guzmán Fernández Rector 2016-2021.

⁷ Gobierno de México, Educación, Secretaría de Educación Pública, Indicadores Básicos Universidad Autónoma de Zacatecas, Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, febrero 2021.

que permitiera impartir y recibir la clase de manera óptima, así como dar seguimiento puntual y adecuado a las actividades de investigación, pero lo más preocupante fue el cómo atender al estudiantado en su proceso de formación, toda vez que se hizo visible la desigualdad y diversidad de condiciones socio económicas entre ellos, que limitaba significativamente, para un amplio sector estudiantil, el dar continuidad a su proceso de formación, en condiciones idóneas, debido a la falta de equipos y conectividad en sus hogares, agregando a ello las limitaciones propias de un sector docente obligado ahora a cumplir su función, haciendo uso de estrategias de enseñanza que llegaron a presentarse como verdaderos malabares didácticos, ante la falta de formación y apoyo sobre nuevos métodos educativos, específicamente en la modalidad virtual.

La creatividad académica y la función universitaria

Durante la administración universitaria 2016-2021, encabezada por el Doctor Antonio Guzmán Fernández, se concibió a la vinculación universitaria de manera diferente a administraciones anteriores, planteando como un compromiso institucional la búsqueda de soluciones a la problemática social, coadyuvando al desarrollo regional. En su gestión se firmó el denominado Convenio de Concertación de Acciones, con todos los ayuntamientos del estado, para dos periodos administrativos: 2016-2019 y 2019-2021.

Lo anterior permitió hacer presente a la institución, a partir de ofrecer sus diversos servicios, en todos los rincones de la entidad. Bajo este esquema se alcanzaron excelentes resultados principalmente con aquellos

municipios que supieron aprovechar las bondades de la universidad. Ayuntamientos como el de la capital del estado, Guadalupe, Fresnillo, Jerez, Moyahua, por lo menos en sus dos últimas administraciones (2016-2019, 2019-2021), se vieron beneficiados principalmente en materia de capacitación y asesoría.

El compromiso social, característico de la universidad, quedó demostrado a través de diversas acciones que desde la institución se emprendió, a fin de corresponder a las necesidades y demandas sociales, considerando además los diversos retos correspondientes al sector gubernamental e iniciativa privada.

Tal ha sido el caso del apoyo institucional para atender las eventualidades propias de la pandemia. Un ejemplo a resaltar son los laboratorios autorizados para realizar las pruebas para detectar el COVID-19 en el estado, toda vez que durante la primera fase de la pandemia sólo existían dos instancias con la capacidad y autorización oficial para realizar dichas pruebas, una la correspondiente al Gobierno del Estado y otra, la Universidad Autónoma de Zacatecas, constituida desde los tres diferentes laboratorios que se habilitaron en el Área de Ciencias de la Salud, para atender la demanda de pruebas, apoyando la satisfacción de ésta, con altos índices de aprobación en la población atendida.

El papel desempeñado por los laboratorios universitarios, a través de la gran cantidad de miles de pruebas realizadas, permitió contribuir a un mejor manejo de la crisis sanitaria en nuestro estado, no sólo absorbiendo parte de la gran demanda que en materia de pruebas se presentó, sino además generando información que ha sido utilizada como una fuente

invaluable para las investigaciones que se realizan en torno a la pandemia, desde la máxima casa de estudios de la entidad.

Se resalta el gran esfuerzo realizado desde la Coordinación del Área de Ciencias de la Salud y la Unidad Académica de Ciencias Químicas, para la atención permanente y continua en la realización de pruebas COVID. A través de un pequeño sondeo⁸ (Tabla 2) entre algunos de los involucrados en estas tareas, hemos podido identificar una serie de acciones que van desde la realización de conferencias, talleres y capacitaciones en torno al tema, pasando por investigaciones que han sido publicadas en diversos medios especializados, hasta la generación de información y el desarrollo de investigaciones que han contribuido a la toma de decisiones en diferentes sectores del gobierno y autoridades del sector salud.

De igual manera, es de destacar las contribuciones que desde la Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica se han realizado, por medio del desarrollo y fabricación de equipos de bioseguridad, que en su mayoría fueron donados a dependencias de salud, sobre todo en un primer momento donde la alarma era mayor y existía un déficit, a nivel nacional, de equipos para la atención hospitalaria.

No podemos dejar pasar la creación, que desde esta misma Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica se desarrolló y que actualmente se encuentra en una fase de registro, de la patente para la fabricación de un ventilador mecánico que sin duda podría aliviar la fuerte demanda de servicios hospitalarios y así como la escasez de este tipo de equipos.

⁸ Formulario digital para conocer las actividades enfocadas al tópico de la pandemia COVID-19, realizados entre el 18 y 24 de marzo de 2021.

Por otro lado, desde la Unidad Académica de Psicología se implementó toda una estrategia para la atención psicológica que pudiera requerir, no sólo la comunidad universitaria, sino la sociedad zacatecana en general, por medio de un *call center* atendido principalmente por alumnos de los niveles superiores y supervisados por su planta docente, otorgando atención y apoyo a quienes lo requirieran.

Así mismo, diversas unidades académicas y centros universitarios se mantuvieron laborando durante este periodo, realizando variadas actividades e investigaciones encaminadas a conocer a detalle las implicaciones directas e indirectas de la pandemia, así como su impacto en el amplio espectro social.

Estos son sólo algunos ejemplos que permiten demostrar la actividad universitaria en tiempos de COVID, lo que reivindica su pertinencia y compromiso social, afianzando la presencia que como *alma mater* tiene la UAZ, en la entidad y en la región, concretando y consolidando acciones eficientes en materia de vinculación con la sociedad, con el gobierno y con el sector empresarial.

Los esfuerzos emprendidos en este periodo, desde la vinculación interinstitucional, seguramente redundarán en resultados que podrán ser evaluados con el paso del tiempo; los cientos de trabajos de investigación que hoy se siguen desarrollando nos permitirán contar con una retrospectiva de una pandemia de tales magnitudes, quedando claro que después de la pandemia nada será igual. Byung-Chul Han no exageró al plantear respecto al COVID-19 que:

"...Además de aislarnos, las personas se están preocupando por su supervivencia, no por la de los demás. Inconscientemente, las personas buscan generar un sentido de empatía y general de cuidado, pero podría ser sólo una máscara para cuidar su propia salud."⁹

Figuras académicas	Códe autorizadas de los investigadores en materia de la pandemia COVID-19	De acuerdo a la experiencia académica de la propia institución, ¿cómo se ha desarrollado el trabajo de vinculación con la sociedad en materia de COVID-19?	¿Cuáles actividades se han desarrollado en las instituciones de educación superior?	¿Cuál consideras que es el impacto de las actividades académicas en la sociedad?
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.
Unidad Académica de Ciencias Químicas	Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura), Investigación (productos académicos), Docencia (en cursos de licenciatura)	Se han realizado actividades académicas, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19, así como la realización de actividades de vinculación con la sociedad, como la impartición de cursos, talleres, conferencias, etc., en materia de COVID-19.	Docencia, Investigación, Actividades Académicas	El conocimiento para analizar la salud de las personas es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.

⁹ <https://www.gq.com.mx/entretenimiento/articulo/opinan-filosofos-del-coronavirus-slavoj-zizek-byung-chul-han>

Zizek plantea de manera resumida un contexto poco alentador con respecto al resultado de la pandemia, situación que como sociedad jamás debemos de dejar pasar de lado:

Estamos atrapados en una triple crisis: médica (la propia epidemia), económica (que golpeará duramente cualquiera que sea el resultado de la epidemia), además (para no subestimar) de la salud mental –las coordenadas básicas del mundo de la vida de millones y millones se están desintegrando, y el cambio afectará a todo, desde volar durante las vacaciones hasta los contactos corporales cotidianos.¹⁰

Este escenario de pandemia, nos plantea tareas impostergables. Para el caso de instituciones como la nuestra, debemos asumir como práctica cotidiana la revisión permanente de nuestro quehacer, a partir del carácter cambiante del entorno social al cual nos debemos. El tan enarbolado compromiso social de la universidad deberá expresarse en asumir una actitud reflexiva, analítica y transformadora, que convoque a la realización de una profunda reforma integral, que permita alinear nuestro vasto quehacer cotidiano, a través de nuestras funciones sustantivas, a las nuevas condiciones imperantes en el marco de la pandemia y post pandemia.

Un ejercicio de esta índole, une a los universitarios y atrae la atención social, generando grandes expectativas en cuanto a los resolutivos emanados, representando, sin duda alguna, una gran oportunidad de

¹⁰ Zizek, Slavoj, ¡Pandemia! EL COVID-19 sacude al mundo p. 55, <https://dialektika.org/wp-content/uploads/2020/04/Pandemia-Slavoj-Zizek-.pdf>

revitalizar y reorientar la actividad universitaria, sin menoscabo de su autonomía.

A un año de registrar la experiencia del confinamiento, podemos señalar que si bien la obligada modalidad de educación remota rompió con todo un sistema tradicional basado en el magistrocentrismo, resultaría interesante profundizar y analizar las experiencias que se tuvieron como resultado del asilamiento para replantear una nueva manera de ver la educación hacia el futuro, adquiriendo gran relevancia las acumuladas por docentes obligados a innovar y adecuar su actividad, así como las propias del estudiante que no sólo debió adquirir y fortalecer habilidades de aprendizaje como la administración del tiempo, la toma de apuntes, la lectura eficaz, entre otras, sino además enfrentar el reto de autogestionar sus emociones, a fin de atender de la mejor manera posible aquellas que repercuten en su vida personal y rendimiento académico.

De manera impostergable se deben promover, en las instituciones de educación superior públicas, aquellos procesos requeridos en materia de transformación digital incluyente que garanticen un mayor acceso de nuestro estudiantado a las diversas tecnologías, a fin de que ello fortalezca el acercamiento a los servicios educativos y desarrolle su capacidad de aprendizaje, abonando con ello a la reversión del impacto negativo derivado de las desigualdades socioeconómicas que existen.

Hoy se percibe un serio repliegue de la agenda educativa y la Universidad Autónoma de Zacatecas no queda al margen de ello. El esperado retorno a las aulas y laboratorios estará acompañado de múltiples dudas y gran incertidumbre, así como de la certeza de que el ambiente

universitario ya no será igual que antes. Las diversas relaciones y roles que se generan y recrean en torno al proceso educativo, estarán sujetas a una permanente revisión y redefinición, adquiriendo características diferentes, acorde a los distintos escenarios en que éste se exprese.

Sin duda, el qué, cómo, con qué y para qué aprender, estará presente en la palestra educativa, acompañada de una gran incertidumbre respecto al futuro.

Esta pandemia, como fenómeno planetario que amenaza a todo el género humano, nos obliga a repensar nuestro actuar, es decir, el sentido del hombre sobre la tierra. Aún no sabemos cómo reaccionar, ante este fenómeno nuevo. Seguimos inmersos en la incertidumbre, desconociendo el qué pasará en la postpandemia, en un escenario dominado por la tecnología y los Big Data, donde la eficacia de una vacuna no garantiza dejar atrás un mundo egoísta, falto de solidaridad y de permanente lucha por el poder político y económico.

La peor actitud que podemos asumir es pensar que no es posible cambiar nuestra realidad. Ante ello, debemos volver a la normalidad con la firme intención de abonar, desde nuestros respectivos ámbitos de competencia, al fortalecimiento de nuevas relaciones sociales, por encima del individualismo neoliberal que se ha impuesto, teniendo presente que la pandemia no generó la crisis que hoy nos agobia, solamente intensificó la que ya existía.

Ahora es extremadamente visible la fragilidad del modelo de acumulación imperante, mismo que bajo las premisas del pensamiento neoliberal y predominio del capital financiero, ha arrojado saldos

considerablemente lamentables para la humanidad, lo que sí es posible enfrentar y revertir.

Ante este escenario, las instituciones de educación superior públicas deben asumir el compromiso de no ser simples espectadoras pasivas de un contexto que se impone. Deben promover la necesaria reflexión respecto a dónde vamos y qué hacer ante la incertidumbre que nos sofoca.

En esta lógica es que el ámbito universitario debe ser un espacio en el que se fortalezca no sólo la identidad, sino además las raíces que permitan dotar al ciudadano de un perfil que evite se le considere y valore a partir de criterios determinados por el mercado, es decir, como potencial consumidor y como ser fragmentado incapaz de ver la totalidad y de tener una cosmovisión de la naturaleza y del hombre.

¿Qué hemos aprendido de esta pandemia?

De inicio, que no habrá una rápida recuperación. Lo que se presente será frágil y débil, pues los efectos negativos son de carácter estructural y sumamente arraigados; por tanto, se debe promover un modelo de sociedad humanamente habitable, donde la anarquía del mercado, así como la búsqueda de una mayor rentabilidad por parte del capital cedan su papel protagónico a las nuevas exigencias económicas, sociales y medioambientales.

Ahora son por demás visibles las obviedades, lo que obliga a realizar un balance serio, a fin de poder escudriñar en el complejo horizonte, la oportunidad de otro mundo posible, a partir de la construcción de agendas

e intereses compartidos, así como de estrategias de cooperación internacional.

De no rectificar el rumbo, seguramente vendrán nuevas contingencias, no sólo en materia de salud, sino además de carácter social.

Es éste el verdadero reto que debemos asumir, y el tiempo y consecuencias, avanzan...

Emergencia sanitaria y educación: potencialidades y debilidades de la tecnología.

Marcos Manuel Ibarra Núñez

Introducción

La situación desencadenada por la emergencia sanitaria significó cambios en las prácticas sociales, económicas y educativas, en este sentido la tecnología que, con el paso del tiempo y la evolución de la misma, ha aumentado su presencia en las diferentes dimensiones del entramado social y en el contexto actual se alza como un elemento indispensable para hacer frente a la pandemia, desde su presencia en el sector farmacéutico en el desarrollo de vacunas, pasando por el ámbito de servicios como lo es el comercio por internet, hasta el aspecto educativo. En consecuencia, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), recobran un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al intentar evitar el paro en los distintos niveles educativos, buscando facilitar el acceso a la información, reduciendo las distancias, al poder comunicarse de manera instantánea con personas al otro lado del mundo e inclusive, como menciona Serres (2013), modificando la forma en que las personas perciben el mundo.

Sin embargo, en el proceso se expuso y se evidenciaron(nuevamente) las grandes diferencias que existen en los diversos sectores de la población, desde la capacidad de acceso a

- Estimular la creación de espacios de producción de materiales didácticos y de nuevas tecnologías para los entornos virtuales del aprendizaje.
- Inducir la configuración y uso de emergentes modelos de gestión administrativa en el sector educativo.
- Promover el fortalecimiento, estímulo y desarrollo de la investigación e innovación.
- Incrementar los niveles de financiamiento público para auspiciar la economía del conocimiento en el Estado.
- Reformar la oferta de educación superior, a fin de vincularla a los procesos de innovación.

Bibliografía

- Aguilar, J. (2020). Educación y Pandemia. Una Visión Académica. México: Ediciones ISUE/UNAM.
- Babún, C. (2020). Pandemia, Capitalismo y Crisis. México: Ed. Tsunami.
- Castells, M. (2003). La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura. España: Alianza Editores.
- Chul-Han, B. (2014). En el Enjambre. Madrid, España: Editorial Herder.
- Chul-Han, B. (2013). La Sociedad de La transparencia. España: Editorial Herder.
- De Sousa Santos, B. (2020). La Cruel Pedagogía del Virus. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Harvey, D. (2020). Razones para ser Anticapitalista. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Illich, I. (2020). La Sociedad Desescolarizada. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Robinson, K. (2005). Escuelas Creativas. La Revolución que está Transformando la Educación. Barcelona, España: Ed. Grijalbo.
- SEP. (2020). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional. México.
- Stiglitz, J. Greenwald, B. (2016). La Creación de una Sociedad del Aprendizaje. Argentina: Ed. Paidós.

Sobre los autores

DR. AXEL DIDRIKSSON TAKAYANAGUI:

Doctor en Economía. Presidente de la Red Global de las Universidades de la innovación (GUNI, por sus siglas en inglés), en América Latina y el Caribe. Docente – Investigador del ISUE/UNAM. Ex/director del Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. Titular de la Cátedra UNESCO sobre Universidad e Integración Regional. Ex/Secretario de Educación de la CDMX. Premio Universidad Nacional. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel III).

DR. RAÚL DELGADO WISE:

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Pensilvania (USA). Coordinador de la Cátedra UNESCO sobre Migración, Desarrollo y Derechos Humanos. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel III). Ex director de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo de la UAZ. Docente Investigador de la UAZ.

DR. ÁNGEL ROMAN GUTIERREZ.

Doctor en Humanidades por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Docente investigador de la UAZ. Secretario General de la Universidad Autónoma de Zacatecas. En esta institución ha sido director de la Unidad

Académica de Historia, coordinador general de Vinculación, promotor de la creación de la Licenciatura en Turismo. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales y ha hecho instancias de investigación en Sevilla, España y Santiago de Chile.

DR. MARTÍN DE JESÚS CARDOSO PÉREZ.

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente investigador de la Unidad Académica de derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Miembro del cuerpo académico Educación, Sociedad y Desarrollo. Cuenta con publicaciones en apoyo al aprendizaje entre pares (mentoría) y educación inclusiva. Titular del área de comunicación social de la administración central de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

DRA. NORMA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ:

Doctora en Historia. Maestría en Ciencias Sociales y Licenciatura en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores. Líneas de investigación: Historia de la educación en México, historia de las mujeres y de género en México y enseñanza-aprendizaje de la historia.

MTRA. KARLA HERRERA SALAZAR:

Maestra en Investigación en Educación, especialidad en Desigualdades, Investigación y Acción Educativa por la Universidad Autónoma de Barcelona-España. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Cuenca-Ecuador. Ex docente investigadora de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Líneas investigación en pedagogía y género, en temas de sexualidad para adultos y jóvenes.

DR. MARCOS MANUEL IBARRA NÚÑEZ:

Doctor en pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, con mención honorífica. Ex docente investigador de la Universidad Nacional de la Educación (UNAE), de la República de Ecuador. Especialista en robótica pedagógica y educación a distancia. Docente investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

DR. ERNESTO PESCI GAYTAN:

Doctor en Administración Pública por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Maestro en Comunicación Audiovisual y publicidad por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente-Investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas, ex director de la Unidad Académica de Docencia Superior, cuenta con 27 años de experiencia en la formación

de formadores en la Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, y Especialidad en Docencia Superior.

DR. SIGIFREDO ESQUIVEL MARIN:

Doctor en Artes y Humanidades. Ensayista, instructor de Hata Yoga, profesor investigador en la Unidad Académica Psicología y Docencia Superior, Universidad Autónoma de Zacatecas. Ganador de múltiples premios de ensayo locales, nacionales e internacionales.

MTRO. PEDRO PADILLA GONZÁLEZ:

Profesor Normalista. Ex/secretario general de la Sección 34 del SNTE. Ex/integrante del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del CEN del SNTE. Especialista en Literatura. Autor de varios libros sobre historia de sindicalismo magisterial.

DR. MANUEL IBARRA SANTOS:

Doctor en Administración. Maestría en Filosofía de la Ciencia, por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapala (UAM-I), donde obtuvo la medalla al mérito universitario por sus niveles de aprovechamiento académico. Maestría en Administración. Profesor Normalista. Ex

subsecretario de educación media superior y superior en el Estado de
Zacatecas. Ex director del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.