

# LA FORMACIÓN DEL HISTORIADOR Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

**Xóchitl F. Poblete Naredo**  
**María Luisa Estudillo Becerra**  
**José Alfredo Guillén Guillén**

**Coordinadores**





D.R. 2020 Universidad Autónoma de Chiapas  
Boulevard Belisario Domínguez km 1081, sin  
número, Terán,  
C. P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana con número de registro de  
afiliación: 3932

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, así como su transmisión por cualquier medio, actual o futuro, sin el consentimiento expreso por escrito de los titulares de los derechos. La composición de interiores y el diseño de cubierta son propiedad de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Impreso y hecho en México  
*Printed and made in Mexico*

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Directorio

Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa  
Rector

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano  
Secretaria General

Dra. Leticia Del Carmen Flores Alfaro  
Secretaria Académica

C.P.C. Roberto Cárdenas de León  
Secretario Administrativo

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Juan José Abarca Pérez  
Director

Mtro. Miguel Ángel Gómez López  
Secretario Académico

Mtro. Rigoberto Alfaro Arguello  
Secretario Administrativo

Los "laboratorios" de la y el historiador:  
servicio social y prácticas profesionales  
en la UAZ, 2004-2012 ..... 127  
(María del Refugio Magallanes Delgado, Norma Gutiérrez Hernández  
y Ángel Román Gutiérrez)

#### CAPÍTULO IV. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

##### EN LOS NIVELES MEDIO SUPERIOR

##### Y SUPERIOR ..... 145

El portal seduca y la construcción de  
saberes históricos ..... 147  
(Graciela Isabel Badía Muñoz, Gloria Pedrero Nieto  
y Francisco Macías Arriaga)

Moddle: una herramienta de apoyo  
para la enseñanza de la historia ..... 167  
(María Luisa Estudillo Becerra, Xochilt Pabla Pobleto Naredo  
y Jorge Alejandro Flores Hernández)

El desempeño docente con apoyo  
en las TIC en las áreas de ciencias  
sociales, humanidades e historia,  
del nivel medio superior ..... 179  
(Anselmo Álvarez Arredondo, Flérida Moreno Alcaraz  
y María Elda Rivera Calvo)

#### CAPÍTULO V. TEORÍA DE LA HISTORIA

##### E INTERDISCIPLINA ..... 193

La etnohistoria: maridaje perfecto entre  
la historia y la antropología ..... 195  
(Marco Antonio Peralta Peralta)

El uso de la historia en la enseñanza  
de la antropología en México y  
Latinoamérica ..... 205  
(José Rubén Orantes García y Patricia Gutiérrez Casillas)

Teoría decolonial y los retos  
metodológicos en la producción  
de conocimiento ..... 223  
(Kathia Núñez Patiño y Cecilia Alba Villalobos)

#### CAPÍTULO VI. LA ENSEÑANZA

##### DE LA HISTORIA ..... 237

La enseñanza de la investigación  
histórica en la licenciatura en historia  
de la BUAP, 2009-2012 ..... 239  
(Elva Rivera Gómez, Gloria A. Tirado Villegas  
y Lidia E. Gómez García)

La formación del historiador y  
la enseñanza de la historia ..... 259  
(Patricia Montoya Rivero y María Cristina Montoya Rivero)

Avances comparativos del área de  
acentuación de docencia en la formación  
de historiadores de la Universidad  
Autónoma del Estado de México ..... 271  
(Georgina Flores García, María Elena Briblesca Sumano  
y Belén Benhumea Bahena)

#### CAPÍTULO VII. LA HISTORIA EN

##### CONSTRUCCIÓN: NUEVAS PROPUESTAS

##### Y PROCESOS DE EVALUACIÓN ..... 283

Estudio de mercado para la creación  
de una nueva oferta educativa en  
docencia de la historia para el municipio  
de Mexicali, Baja California ..... 285  
(Heidy Anhely Zúñiga Amaya)

Comunicación, transparencia y voluntad:  
elementos clave para los procesos de  
evaluación y acreditación ..... 303  
(Ivett Reyes-Guillén, Patricia Gutiérrez Casillas  
y Vanessa Magaly Moreno Coello)

El discreto encanto de los archivos (video) ..... 322

##### AUTORES ..... 323

## Referencias

- Cano Castellanos, Concepción (2004) "Reflexiones sobre el futuro del servicio social universitario". Reencuentro, 40, pp. 1-10.
- Coordinación de Servicio Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. (2010). Base de datos de las asignaciones de Servicio Social 2006-2010. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Limones Muñiz, Rosa María Mayela (2006) Propuesta de un modelo para la inserción del servicio social en la currícula: caso de la Universidad Intercontinental. Tesis de Maestría en Educación Humanista, Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Rodríguez López, Yolanda, Rosa María M. Limones M., Marisela Castañón M., Lucía Bascuñan T., María de Jesús López C., y Miguel Ángel Ruiz S. (1997) Caminos y rumbos del servicio social en México. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana, Universidad Intercontinental y Universidad Pedagógica Nacional.

## LOS "LABORATORIOS" DE LA Y EL HISTORIADOR: SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA UAZ, 2004-2012

Maria del Refugio Magallanes Delgado  
Norma Gutiérrez Hernández  
Ángel Román Gutiérrez  
Universidad Autónoma de Zacatecas

**Resumen:** A partir del 2000, las instituciones de Educación Superior aceleraron sus reformas educativas en aras de acercarse a una de las exigencias de la sociedad del conocimiento: la formación de competencias profesionales. La licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) vive un momento evolutivo en su currículum que se caracteriza por la introducción del sistema de créditos, flexibilidad curricular y la titulación de técnicos superiores, y la incorporación de áreas terminales, servicio social y diversas modalidades de titulación desde 2004. Estos cambios se intensificaron en el Plan de estudios de 2011.

Las prácticas profesionales y el servicio social como "laboratorios" permiten que el alumnado tome conciencia de las fortalezas y retos de la orientación elegida y desarrolle competencias técnico-profesionales reales. Sin embargo, los estudiantes perciben la práctica profesional y el servicio social como dos momentos formativos diferenciados, por tal razón, desarrollan la práctica en un lado y el servicio en otro. Este desfase provoca que el estudiantado incursione en otras orientaciones en busca de la redefinición de su profesión y realiza el servicio en instituciones con mayor tradición en el campo de las humanidades para entrever la posibilidad ser contratado. Hay indicios de que la formación inicial en docencia se ha fortalecido a raíz de la experiencia empírica y la apertura creciente de instituciones educativas privadas.

**Palabras clave:** Servicio social, plan de estudios, historia.

## Introducción

Dar sustento al Modelo Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas Siglo XXI ha sido un reto desde 2005. Año en que se concibe a la UAZ como un ente articulado en áreas académicas que permite la integración de programas académicos afines y articula la docencia, la investigación, la extensión de servicios, la cultura y el aprendizaje. Para cumplir esta reforma se planearon varias estrategias y cambios en el diseño curricular de cada nivel escolar, programa y unidad académica. De manera específica, en la estrategia siete se estableció: “El desarrollo del servicio social articulado al currículum con carácter multi e interdisciplinario, es decir, como brigadas de Áreas Académicas profesionales, pero también mediante la asunción de dicho servicio como proceso de aprendizaje y de transición de la escuela al ámbito laboral” (Aparicio, 2010).

En otras palabras, se buscó una ruptura con la visión tradicional en torno al servicio social, que consistía en entregar fuerza de trabajo barata o gratuita a las instituciones receptoras de prestadores de servicio, e impulsar la institucionalización de una percepción nueva en este rubro: el servicio social como unidad didáctica de aprendizaje con contenidos teóricos, metodológicos y empíricos propios. Se trató de construir un nuevo perfil de egreso de los programas de licenciatura para disminuir la brecha entre la formación profesional áulica y el mercado laboral. La UAZ asumía la educación como un hecho social caracterizado por las exigencias de la sociedad del conocimiento: formar en competencias profesionales.

En esta ponencia se explica cómo la licenciatura en Historia de la UAZ vive un momento evolutivo en su currículum signado por el Modelo Educativo de la universidad, en el que destaca la innovación pedagógica del servicio social como entrenamiento profesional, “laboratorio”, que permiten que el alumnado tome conciencia de las fortalezas y retos de la orientación elegida y desarrolle competencias

técnico-profesionales reales. No obstante, los esfuerzos de las áreas académicas por institucionalizar desde este nuevo enfoque el servicio social, persiste en algunas instituciones receptoras la visión tradicional sobre el perfil de egreso del historiador y en consecuencia del servicio. Esta situación provoca que el alumno desarrolle “una actitud previsor” sobre su perfil de egreso: incursiona en otras orientaciones del Plan de estudios 2004. Pero también hay indicios de que la formación inicial en docencia y difusión se ha fortalecido a raíz del entrenamiento profesional que se adquiere al concluir el servicio social, la apertura creciente de instituciones educativas privadas y el fomento del turismo y patrimonio cultural en la entidad.

## La integración del servicio social y perfiles de los ejes terminales al plan de estudios: pasos de la innovación educativa

En mayo de 2003, los profesores y profesoras de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Zacatecas iniciaron la reforma del plan de estudios, concluyendo el proceso en junio de 2004. Aunque en ese momento todavía no se contaba con el documento guía del Modelo UAZ Siglo XXI, una de sus artífices –la Mtra. Raquel Jiménez Díaz– asesoró a ese colectivo docente durante el proceso de reforma del plan de estudios e influyó en el viraje curricular.

El Plan, denominado 2004 se estructuró en áreas (común, básica, disciplinar, optativa); ejes terminales (docencia, investigación, extensión), y ejes transversales (género, democracia, derechos humanos, ecología, globalización, desarrollo sustentable); el 58% de las asignaturas son optativas, el servicio social está integrado a la currícula, se promueve el liderazgo y se presta especial atención a la comunicación, la identidad y los valores. Lo anterior permite que cada estudiante, junto con su tutor o tutora, acomode la carga de

materias que más satisfaga sus intereses, potencialidades y expectativas.

En lo referente al servicio social, el Modelo UAZ Siglo XXI, señala que la Etapa de formación integral o terminal:

Está constituida por las experiencias de aprendizaje que permiten integrar los contenidos curriculares adquiridos en las etapas previas de la formación, privilegiando la participación en proyectos y/o actividades de investigación, de vinculación, de extensión, entre otras. También, incorpora aquellas experiencias que permiten relacionar la formación académica con el ejercicio profesional.

Se trata del espacio formativo que permite integrar al currículo el servicio social y la titulación con objetivos de aprendizaje que aportan elementos para construir el perfil de egreso (Jiménez, 2005:40).

El Plan 2004 de la licenciatura al contar con tres ejes terminales: docencia, investigación y difusión, admite que los egresados realicen su estancia profesional y servicio social en cualquiera de estos ejes.

El servicio social universitario es la prestación obligatoria, temporal y mediante retribución que otorgue la unidad receptora, que ejecutan o prestan los estudiantes pasantes en bien de la sociedad y el Estado; que deberá ser realizado en un tiempo no menor de seis meses, en el cual cubran por lo menos 480 horas de actividad efectivas. La prestación de servicio social en sus diversas modalidades podrá efectuarse al interior de la propia universidad y, externamente, en instituciones públicas, privadas y sociales.

El servicio social en el programa educativo de licenciatura en historia se concibe como un proceso formativo y dialéctico entre institución formadora y sociedad. Así pues, primero, el servicio social y estancia profesional se concibe como materia integrada al plan de estudios del PE, tiene un valor curricular de 20 créditos y debe realizarse cuando el alumno cumpla con el 70% de los créditos de la licenciatura, incluyendo las materias optativas del eje terminal elegido.

Las competencias profesionales del eje de docencia se construyen con base en los cursos de: Teorías de la comunicación, Modelos educativos, Estrategias didácticas. Paradigmas del aprendizaje, Liderazgo y desarrollo organizacional. La orientación de investigación está compuesta de: Teorías de la comunicación, Metodología de la investigación, Taller de paleografía, Taller de investigación de campo y Seminario de investigación. Por último, la difusión tiene su anclaje teórico y metodológico en Teorías de la comunicación, Liderazgo y desarrollo organizacional, Apreciación estética, Patrimonio cultural, Turismo histórico y museografía.

Un segundo momento del servicio social se presenta cuando una vez que se asigna al alumno la unidad receptora donde realizará el servicio social y la estancia profesional, se le entregan los formatos correspondientes. Posteriormente viene el monitoreo. En esta fase, la tres, el servicio social es custodiado por parte del profesor(a) responsable una vez por mes, ya sea por medio de correo electrónico o telefónico y en caso necesario de manera personal, con el objeto de observar el desempeño del estudiantado en su práctica profesional.

En la cuarta etapa, el o la estudiante tiene que entregar mensualmente una bitácora de actividades, previamente avalada (firmada) por el asesor externo asignado por la unidad receptora. Finalmente en la fase cinco, una vez culminado su servicio presenta un informe global de sus actividades, agregando el formato de reporte final para señalar metas y objetivos. Se recomienda que cada informe mensual esté ilustrado con fotografías, gráficos, o anexos que acrediten las actividades realizadas.

El perfil de egreso en función de los ejes terminales del plan de estudios del programa de licenciatura en historia está diseñado para que el alumno se inserte de una manera inmediata al mercado una vez concluidos sus estudios, ya que el contenido de las materias proporciona las herramientas necesarias para que el egresado tenga una amplia oportunidad y competencia para el empleo. A manera

de ejemplo se mencionan algunas de las posibilidades a las que puede acceder, de acuerdo al eje terminal elegido: investigación, docencia, difusión.

El egresado podrá desempeñarse en el ámbito de la investigación, teniendo la capacidad de consultar en bibliotecas especializadas, archivos y realizar textos de carácter histórico que incluyan las nuevas visiones de la historia. En archivos históricos con la elaboración de proyectos, la clasificación y organización de los documentos así como la creación de instrumentos de consulta como catálogos, guías, versiones paleográficas y otros. Asimismo, se podrá emplear como auxiliar de investigador y/o por su cuenta. En este campo profesional:

- Demuestra dominio del método científico y de la integración de herramientas teórico-metodológicas e instrumentales para la realización de tareas de investigación que le permite esclarecer, razonar y explicar los diversos procesos históricos; a fin de descubrir, reinterpretar, reconstruir y corregir la representación de los acontecimientos históricos.
- Es capaz de aportar interpretaciones conceptuales respecto a la construcción histórica y su vinculación con otras disciplinas en torno a la identidad y de proponer elementos teórico-metodológicos para el rescate, preservación y fortalecimiento de los procesos identitarios en los diversos planos: individual, colectivo, cultural, etc.
- Es capaz de proponer, diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación, abocados a enriquecer el conocimiento histórico y solucionar problemas desde la perspectiva disciplinaria.
- Habilitado para buscar, seleccionar, procesar, explicar y representar —a través de la escritura— información sobre el pasado.
- Comprueba la veracidad de la información, así como cotejar las distintas versiones sobre un mismo hecho.

- Identifica los diferentes lenguajes del discurso histórico.
- Diestro para el manejo de los diferentes tipos de acervos.
- Capacitado para la lectura y comprensión de manuscritos e impresos, imágenes, fotos y en movimiento, arquitectonografía, etcétera
- Capacitado para formular, aplicar e interpretar cuestionarios, encuestas, entrevistas y bitácoras para el trabajo de campo.
- Dominio de nuevas tecnologías para la búsqueda, procesamiento y difusión de la información (Plan de Estudios 2004).

Podrá emplearse también como docente en los niveles medio, medio superior y superior, y contará con las herramientas para la adecuación de contenidos, elaboración de material didáctico, aplicación de dinámicas e impulsar el aprendizaje por competencias.

- Maneja los paradigmas contemporáneos de la educación y su derivación en la práctica docente.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar programas didácticos de la historia, para los distintos niveles educativos, ámbitos culturales e institucionales.
- Cuenta con la habilidad para elaborar y aplicar material didáctico tipográfico y electrónico propicio para la enseñanza y difusión de la historia.
- Habilitado para construir modelos de enseñanza-aprendizaje, incluida su instrumentación y evaluación.
- Desarrolla programas de formación y capacitación docente para la enseñanza de la historia (Plan de Estudios 2004).

Además, podrá ocuparse en distintos ámbitos interinstitucionales, a través de proyectos culturales; a la par que involucrarse en áreas laborales de gestión y comunicación.

- Está al corriente de las teorías de la comunicación y de su instrumentación.
- Sabe discernir el impacto social de los diferentes medios de información.

- Es capaz de diseñar e implementar recursos idóneos para la difusión de la historia.
- Cuenta con la habilidad para manejar todo tipo de medios y recursos informáticos.
- Habilitado para gestionar espacios de información.
- Habilitado para despertar el interés en todo tipo de auditorio.
- Habilitado para utilizar innovadoramente viejas tecnologías y recursos limitados en la composición y transmisión del conocimiento histórico (Plan de Estudios 2004).

### **Estrategia para la institucionalización del servicio social y el entrenamiento profesional: el curso de inducción**

La comisión del servicio social de la licenciatura en Historia, a cargo de la Dra. Lidia Medina Lozano, con aprobación del Departamento de Vinculación Social de la UAZ, emprendió en el primer semestre de 2010 una campaña intensiva para fomentar la institucionalización del servicio social en los programas de licenciatura de la institución. Se trató de un proyecto que contempló varias etapas o metas a cumplir:

Primera: Los prestadores de servicio social. El propósito central era definir el universo de alumnos de la licenciatura que estaba en condiciones de emprender su entrenamiento profesional. Para el caso de Historia, se detectó que de Enero-junio 2010 se contaba con 14 estudiantes que requerían asignación, seguimiento y evaluación.

Segundo: Se definió la fecha para la realización del II foro de Servicio Social en junio de 2010. En ese mes, la comisión podía ofrecer el balance de los logros y retos de su programa.

Tercero: Se estableció el compromiso de realizar un registro sobre la inserción, seguimiento y evaluación de servicio social del PE.

Cuarto: Se renovó el compromiso de conformar y actualizar permanentemente convenios con instancias receptoras con la intención de acrecentar el catálogo pero cuidando la correspondencia con las tres orientaciones: docencia, difusión e investigación,

Quinto: Concretar el plan de prácticas profesionales con los sectores sociales y productivos (Aparicio, 2010).

La estrategia central de esta comisión consistió en impartir el curso de inducción al servicio social durante los meses de enero y febrero de 2012. El contenido temático del curso estuvo compuesto de cuatro unidades didácticas.

La primera unidad didáctica fue la Normatividad del servicio social, la cual se establece en el Reglamento General Escolar de la UAZ. Los subtemas fueron cinco: Conceptualización del servicio social, requisitos, procedimiento, derecho y obligaciones. En la unidad didáctica dos se rescataron la importancia del proyecto y su tipificación en el marco de la problemática y necesidades de México. Así pues se integró de cinco aspectos: Qué es un proyecto, reflexiones sobre problemas y necesidades de México, proyecto productivo, proyectos sociales y proyecto de investigación.

En la unidad didáctica tres, que fue la más densa, se enfatizó sobre la relevancia del trabajo en equipo y el papel de la motivación. Se abordaron temas que recuperaron el paradigma humanista y el paradigma del constructivismo social. De este modo se contemplaron núcleos como autoestima y motivación, comunicación y autoestima, baja autoestima, la autoestima y la relaciones humanas, motivación, el trabajo en equipo, ventaja de trabajar en equipo, principio para el trabajo en equipo, bases para cuidar el trabajo en equipo, práctica para mejorarlo y el trabajo en pequeño grupo.

Por último, en la unidad didáctica cuatro se incentivaron el conocimiento de la cultura emprendedora para que el alumno incursionar en discusiones sobre qué es ser emprendedor, el liderazgo, las oportunidades de negocio, el plan de negocio, estrategias de negocio y presentación a la incubadora.



Este curso de inducción se complementó con dos seminarios internos para dar seguimiento al servicio social. Se reforzó lo aprendido de a fines de enero y febrero en la tercera semana abril y la segunda semana de mayo. El recorrido de los alumnos concluyó el 30 de mayo. Fecha en que los estudiantes presentaron sus bitácoras y participaron en el II Foro Interno de Experiencias Servicio Social que tuvo efecto en la Casa de la cultura Municipal

La conclusión pública de este programa intensivo de la comisión de titulación del programa de licenciatura en Historia causó el mismo impacto que en junio de 2009. Año en que por primera vez se exponía los resultados y las expectativas de los prestadores de servicios de historia. La prensa local, *La Jornada*, el 9 de junio recuperó los comentarios del Subcoordinador de Servicio Social de la UAZ, Francisco Javier Aparicio Palacios, el cual enfatizó la necesidad que se tenía en la UAZ de que los esfuerzos dispersos de otros programas tomaran cause para que el servicio social se convirtiera en una experiencia académica retroalimentada por el entrenamiento profesional.

### **La bitácora del servicio social: voces, aventuras y retos formativos**

Las doce bitácoras que dan sustento a este apartado se seleccionaron al azar del conjunto total de compuesto por 40 documentos, pero intentan mostrar las voces, las aventuras y los retos que cada uno de las y los prestadores de servicio de cuatro generaciones (2005-2009, 2006-2010, 2007-2011 y 2008-2012), experimentó en diferentes instituciones públicas: archivos históricos municipales y de la Casa de Cultura Jurídica, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Instituto de Desarrollo Artesanal Zacatecas (IDEAZ) y planteles escolares de nivel secundaria y preparatoria de la capital del estado.

Se trata de una "muestra intencionada" en la que formalmente se aprecia que la bitácora está compuesta de seis partes: el proyecto de servicio social que elabora el alumno para la dependencia receptora, los oficios de vinculación entre el programa emisor y los receptores, el informe de actividades, la carta de liberación de servicio y los registros de campo. A pesar de estos apartados, las doce bitácoras en cuestión difieren en extensión y sistematización en los registros; pero son similares en el estilo sintético de su narración.

Cada alumno fue asignado a su "laboratorio" por la responsable de la Comisión de Servicio Social del Programa de la licenciatura de Historia con base en el eje de su orientación: investigación, difusión y docencia. Vía oficio, el prestador recibió de esta Comisión tres instrucciones básicas: cubrir 480 horas de servicio, informar de cualquier controversia con la institución receptora y notificar si se le asignan tareas que no correspondan a su eje. Con esta encomienda y con proyecto en mano, los prestadores de estas tres orientaciones mostraron las competencias profesionales aprendidas en el aula.

Dos prestadores del eje de difusión viajaron a partir de febrero de 2009 a casi todos los municipios del estado a hacer trabajo de campo para dar sustento empírico al Proyecto Sistema de Inventario de Artesanías de México, inscrito en el Programa Nacional de Arte Popular, porque fueron asignados al IDEAZ, específicamente al área de Investigación. Su bitácora muestra que fue competente en la recopilación bibliográfica especializada en arte popular y monográfica de los municipios, en la aplicación de instrumentos de entrevista e identificación de las características técnicas de las artesanías populares.

Otro prestador de extensión estuvo en Jalpa a partir de marzo de 2010 hasta julio del mismo año. Su servicio social se desarrolló en la presidencia municipal del lugar, su trabajo consistió en revisar y organizar conjunto de expedientes que el Programa de Pro Desarrollo Regional (PRODERE), compiló para documentar la proponer del municipio como

“Pueblo Mágico” y elaborar un documento monográfico. De estos proyectos ambiciosos e iniciales de la presidencia, la presidencia con el apoyo del prestador de servicios, pasó a la delimitación de un proyecto a corto plazo y viable, sin perder del todo su origen cultural, el rescate del patrimonio intangible local: la fiesta popular de Los Tastoanes. En esta bitácora se narra cómo se inició con la búsqueda de bibliografía sobre arte popular, ubicación de lugares donde se desarrolla la fiesta, la planeación del cronograma que incluyó además de la hipótesis, marco teórico y metodología, un conjunto de pláticas sobre el patrimonio cultural en planteles escolares de lugar en aras de generar una conciencia histórica sobre la fiesta de Los Tastoanes, esto es, la representación de la guerra del Mixtón.

La competencia desarrollada por el prestador fue la aplicación de la historia oral como metodología para conocer la cultura popular. Así pues, narra en su bitácora que de la etapa de gestiones y entrevistas a autoridades municipales se pasó a las comunidades de Los Santiagos y La Mesa de los Santiagos para entrevistar a los organizadores de la fiesta en cuestión. Se describe con melancolía que del pantalón de pechera, la manga de cuero, la máscara con rasgos indígenas o de puercoespín y la montera (sombbrero) con los que se llevaba a cabo la representación de la guerra del Mixtón, casi no queda nada. A pesar de que esta práctica cultural también se realiza en Apozol, Moyahua y Juchipila, los jalpenses aseguran que ellos mantienen más ahínco la tradición de esa fiesta.

Del prestador de servicios de la orientación de extensión pasamos al eje de docencia. Las peripecias del estudiante, bajo la figura de profesor adjunto de secundaria, que estuvo frente a grupo de agosto a septiembre de 2010 se agudizan cuando se trabaja con dos grupos de tercer grado la historia de México. Entre lluvia de ideas, dictado en el pizarrón, la lectura en el libro de texto, las indicaciones de la tarea, que es un resumen, se concluye una clase,

otra y otra. La maestra titular casi no cambia las estrategias de enseñanzas, a las anteriores le suma, la distribución de exposiciones entre el alumnado. Al profesor adjunto también fue incluido en el repartimiento.

Al profesor adjunto le llaman la atención muchas cosas que suceden en el aula: la cantidad de información que se maneja en una clase, la retahíla de nombres de personajes, cargos públicos e instituciones prehispánicas y coloniales que aburren y abruman a las y los estudiantes. Además, algunos alumnos no presentaron el primer examen bimestral porque sus tareas de historia carecían de firma, y esto era sancionado con la pérdida de derecho a evaluación. Los estudiantes que participaron en el examen, intentaron copiar. Honestamente dice el prestador: “Yo no cumplí las metas establecidas en mi proyecto”. Se trasladó el servicio social a la biblioteca estatal Mauricio Magdaleno. Se empezó de nuevo, pero ahora se probaría suerte desde la orientación de extensión con el proyecto “Aprender escuchando con diversidad de diálogo”, de enero a junio de 2011. Si bien el tema era novedoso, no fue exitosa su experiencia profesional.

Dos prestadoras del eje de docencia fijaron sus metas en los planes de nivel medio superior. Ellas se describen como auxiliares de docencia o de apoyo para la clase de ciencias sociales II y IV de enero a mayo de 2011 en su bitácora. Su incorporación a los grupos de segundo H y cuarto G empezó con el pie izquierdo. El profesor titular no sólo no hizo la presentación formal de sus acompañantes frente al grupo sino que pidió a las prestadoras a que ocuparan un lugar entre el alumnado. Esta situación tuvo pocas variantes. El profesor casi nunca estaba en el salón o llegaba tarde. Mandaba copias con preguntas para que las y los alumnos las resolvieran en equipo y se proyectaban películas a diestra y siniestra. Por su parte, los alumnos hacían de todo: entraban y salían a su antojo del salón, comían golosinas, hablaban por celular, brincaban de un lado a otro e incluso se dormían.

La condición de profesoras de apoyo tomó forma cuando a las prestadoras se asignó la comisión de vigilar el desarrollo de las actividades indicadas en las copias que mandaba el profesor titular y se hizo la entrega de la antología del curso. Pero, cómo cambiar el ritmo de enseñanza de un grupo que estaba acostumbrado a no hacer nada y a faltar; si se dejaba en sus manos la decisión de entrar a clases, de contestar y entregar en la fecha indicada los largos cuestionarios de las unidades que no se desarrollaban a la hora de la clase. Cómo provocar el cambio de actitud si para las y los alumnos “ni siquiera éramos maestras”, pero lo peor de todo fue que el profesor, consultaba a uno de sus alumnos sobre lo que se había hecho en su ausencia en lugar de realizar esas indagaciones con las maestras de apoyo. Pasar lista, dirigir las actividades de las copias, revisar los exámenes de los alumnos no favoreció el desarrollo ni la adquisición de competencias profesionales en docencia. A pesar de todo, al finalizar mayo, las prestadoras tuvieron en sus manos la carta de liberación de servicio social.

Las actividades de los prestadores de servicio del eje de investigación continuaron en la ruta trazada por la tradición: organizar archivos. Las competencias profesionales de archivística guiaron la intención de rescatar los acervos documentales municipales y de la capital para hacer historia de agosto a noviembre de 2011. El rescate en ocasiones fue en sentido total: gestionar un espacio para el archivo —caso de Pánuco—, atriles, cajas, folder hasta reclasificar lo clasificado arbitrariamente por aficionados a la historia, proponer un reglamento para los usuarios, elaborar una guía o catálogo de consulta y fomentar la difusión del archivo a través del periódico de la institución. Los cuatro prestadores fueron evaluados satisfactoriamente en responsabilidad, calidad en las actividades, disposición hacia el trabajo, ética y puntualidad y asistencia. Con todo, los alumnos aseguraron que aún muchos documentos iban a ser víctimas de la destrucción provocada por agentes climáticos y virus.

Una variante en el eje de investigación se desarrolló en la Casa de la Cultura Jurídica y el INAH de la capital por dos alumnos. Se realizan inventarios descriptivos de los expedientes judiciales del Tribunal Unitario del XXIII circuito del Poder Judicial y del Tribunal Colegiado, del periódico Oficial del Estado de Zacatecas y del Diario Oficial de la Federación contemporáneos. Se sumó a este ejercicio, la revisión de las condiciones materiales y formales de los libros de la biblioteca de esta institución para llevar a cabo la instalación de un código de barras ejemplar por ejemplar. En el INAH, un prestador participó en la elaboración de la base de datos sobre noticias del patrimonio histórico del municipio de Fresnillo de 1960 en adelante a través de los periódicos locales de la época. Si bien ninguna competencia profesional histórica en sentido estricto entró en juego, se aplicaron los conocimientos de software en el registro de ese acervo bibliográfico.

### Conclusiones

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2008-2012, que enfatiza que una de las actividades sustantivas de las políticas institucionales de la UAZ era vincular el servicio social con los y sectores productivos en la entidad con el propósito académico de retroalimentar y actualizar los programas educativos de nivel licenciatura, se efectuó un diagnóstico para conocer los avances institucionales en este campo (Aparicio, 2010).

De los 29 programas de licenciatura de la UAZ, 20 unidades académicas participaron en este proceso. Los resultados que se obtuvieron muestran que 68.4% de los 6,090 alumnos que están entre séptimo y décimo semestre al realizar su servicio social estuvieron informados de reglamentación, sólo en el 31.6% de las unidades académicas (6) se imparte el curso de inducción. Se encontró un procedimiento homogéneo, en donde los prestadores que están

en condiciones de realizar su servicio social acuden con el responsable para que los asigne a un programa o proyecto de las dependencias de gobierno en sus tres niveles: federal, estatal y municipal y/o a una organización social o productiva (Aparicio, 2010).

Respecto a la existencia de catálogo de Unidades Receptoras se encontró, que el 63.15% si cuenta con dicho instrumento, sin embargo no hay un registro de programas y proyectos que sean una posibilidad de elección por parte del alumno, por otra parte, es preocupante que los programas de agronomía, contaduría y administración y las ingenierías carezcan de él (Aparicio, 2010).

En materia de convenios el 78.95% de las unidades académicas tienen firmado con las unidades receptoras. Se pretende tener un control y seguimiento de los convenios que firma la Universidad a través de la Coordinación Jurídica, mediante los llamados Convenios Marco, por ejemplo de la Secretaría de Salud (S.S), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) e Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para el área de la salud y con las Presidencias Municipales en donde el convenio incluye a todos los programas académicos concretándose posteriormente las acciones en cada unidad académica mediante un anexo técnico, de igual forma se firmó un convenio con el Instituto Zacatecano de Educación para los Adultos (IZEA) que involucra a toda la Universidad en proyecto denominado "Cruzada Alfabetizadora" (Aparicio, 2010).

La supervisión por parte de los responsables de servicio social a las y los prestadores asume una gran variedad de modalidades, pero en términos generales ninguna cumple con la función de estar en contacto directo, tanto con las

unidades receptoras, ni con los alumnos. Otro aspecto del seguimiento es el reporte de actividades, aquí en 100% de las unidades académicas se lleva a cabo, pero con algunas particularidades, el 73.68% refiere una entrega mensual acompañado de un informe final, el 15.79% utiliza el informe bimensual y final y el 10.53% sólo final. Se encontró que sólo el 26.32% de los programas efectúan una evaluación a las unidades receptoras, y el método empleado es la entrevista directa (10.53%) caso del área de la salud y el cuestionario (15.79%) para el resto de las unidades académicas; el 73.68% no realiza una evaluación (Aparicio, 2010).

En lo referente a la inclusión del servicio social a la currícula encontramos que cinco de los 36 programas (lo cual representa el 26.32%) de licenciatura que oferta la Universidad lo tienen integrado, con diversos grados de avance y cada uno tiene sus particularidades. En el caso de historia, llevó a cabo esta reforma en su rediseño curricular de 2004 y promueve que esta unidad didáctica se desarrolle en el semestre conjuntamente al proyecto de investigación (Aparicio, 2010).

En la construcción del nuevo perfil de egreso de las licenciaturas de la UAZ está en ciernes, que contempla el servicio social y la estancia profesional desde un proceso dialéctico entre teórica y práctica, y educación y sociedad, el servicio social y la estancia profesional se consideran como laboratorios que posibilitarán que los egresados tengan una vinculación con el entorno de manera más enriquecedora y responsable, propositiva y crítica frente a los problemas sociales locales y de la región. Se ha emprendido el camino de la innovación educativa con estos logros pero con algunos retos, entre ellos, la sólida institucionalización del servicio social en la UAZ.

### **Referencias**

- Apareció, P. F. (2010). Diagnóstico de las comisiones de servicio social y entrenamiento profesional. Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Documento guía del Servicio Social, UAZ. (2011). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Jiménez, D. y F. Luna (Coord.). (2005). Modelo académico UAZ Siglo XXI. Zacatecas: Universidad de Zacatecas.
- Plan de Desarrollo Institucional (PDI). (2008 – 2012). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Plan de Estudios. (2004). Licenciatura en Historia. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN LOS NIVELES MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR**