

Educación actual  
*Educación extraescolar*



Educación actual  
*Educación extraescolar*

Miguel-Héctor Fernández-Carrión  
*edición*

Daniel Barrera Fernández  
Susana Cordero Dávila  
Miguel-Héctor Fernández-Carrión  
Lourdes Fernández Martín  
Alejandro Rodolfo García Villalobos  
Ana Luisa Guerrero Guerrero  
José de Jesús Hernández Berumen  
Marco Hernández Escampa  
Martha Susana Hernández Larios  
Jerónimo Amado López Arriaga  
Laura Méndez-Ortiz  
María Paula Seminara  
Raúl Armando Valadez Estrada

Colección Educación actual  
Serie Educación/C No. 5

*Libro contra el odio*  
*Dedicado a Marco Hernández Escampa*

Primera edición: 2021

© Miguel-Héctor Fernández-Carrión

© Daniel Barrera Fernández - Susana Cordero Dávila - Lourdes Fernández Martín - Alejandro Rodolfo García Villalobos - Ana Luisa Guerrero Guerrero - José de Jesús Hernández Berumen Marco Hernández Escampa - Martha Susana Hernández Larios Jerónimo Amado López Arriaga - Laura Méndez-Ortiz - María Paula Seminara - Raúl Armando Valadez Estrada

© APublicaciones/Albahaca Publicaciones-México

(Cruz Verde s/n 10000 México DF)

[www.apublicaciones.com](http://www.apublicaciones.com)

© Editorial Albahaca Publicaciones-Madrid

(Calle Delicias s/n 28045 Madrid)

APublicaciones Edición del Centro de Investigación y de Estudios de América Latina, México A.C. y Albahaca Publicaciones en conjunto con el Instituto Libre de Educación Digital, e Instituto de Estudios Históricos y Económicos con sede académica en la Universidad Complutense de Madrid

El contenido total de este libro fue sometido a dictamen en el sistema de pares ciegos. La dictaminación estuvo a cargo de profesores de la Universidad Complutense de Madrid, España y Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Esta publicación no puede reproducirse toda o en partes, para fines comerciales, sin la previa autorización escrita del titular de los derechos. Cada autor solo puede reproducir públicamente o subir a internet su propio texto, no el resto del contenido, ni el libro en su totalidad.

Diseño de la colección y cubierta Héctor fCarrión

Traducción de David Pérez Guerra

Apoyo a la edición técnica (corrección y maquetación) Ana Belén Orozco González

ISBN 978-84-87372-30-8

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| PRÓLOGO  | 15  |
| Educación actual. Educación extraescolar   |     |
| INTRODUCCIÓN   | 21  |
| I Identidad y defensa de lo propio o de lo común   | 23  |
| <i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>   |     |
| PARTE I  | 73  |
| EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR   |     |
| 1 ¿Cuántos somos fuera del aula universitaria?<br>un intento de medición de la demora y la deserción como dificultades que resisten en las instituciones en alumnos de bioingeniería de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina | 75  |
| <i>María Paula Seminara</i>  |     |
| PARTE II   | 95  |
| EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS   |     |
| 2 Impacto de las nuevas tecnologías en la educación actual. Caso práctico sobre la instrucción del idioma español en un entorno de aprendizaje digital en la Stanford University   | 97  |
| <i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i><br><i>Laura Méndez-Ortiz</i>  |     |
| 3 Educación a distancia en arquitectura y urbanismo. La experiencia de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca   | 153 |
| <i>Marco Hernández Escampa</i><br><i>Daniel Barrera Fernández</i>  |     |
| PARTE III  | 171 |
| POLÍTICA, EDUCACIÓN Y CONFLICTO  |     |
| 4 Programa de intervención en torno a la lateralidad y la inteligencia múltiple  | 173 |
| <i>Lourdes Fernández Martín</i>  |     |

|  |     |
|--|-----|
| 5 Teoría de conflictos y la noviolencia<br><i>Jerónimo Amado López Arriaga</i>   | 185 |
| 6 El rey político<br><i>Ana Luisa Guerrero Guerrero</i>  | 201 |
| PARTE IV<br>APRENDIZAJE  | 217 |
| 7 Estilos de aprendizaje de los estudiantes del<br>segundo semestre de CONALEP “Mtra. Dolores<br>Castro Varela”, turno vespertino, 2016-2017<br><i>Martha Susana Hernández Larios</i><br><i>Alejandro Rodolfo García Villalobos</i><br><i>José de Jesús Hernández Berumen</i><br><i>Raúl Armando Valadez Estrada</i><br><i>Susana Cordero Dávila</i> | 219 |
| NOTA AUTOGRÁFICA DE LOS AUTORES  | 233 |

CURRENT EDUCATION. EXTRACURRICULAR EDUCATION

|  |     |
|--|-----|
| <i>Foreword</i>  | 15  |
| Current education. Extracurricular education   |     |
| INTRODUCTION   | 21  |
| I Identity and defense of the own or common  | 23  |
| <i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>   |     |
| CHAPTER I  | 75  |
| AFTER SCHOOL EDUCATION ET DROPOUT  |     |
| 1 How many are we outside the university class-<br>room? an attempt to measure delay and dropout<br>as difficulties that endure in the institutions in<br>bioengineering students of the National Univer-<br>sity of San Juan, Argentina | 77  |
| <i>María Paula Seminara</i>  |     |
| CHAPTER II   | 95  |
| EDUCATION AND NEW TECHNOLOGIES   |     |
| 2 Impact of new technologies on education and<br>the spanish language instruction in a digital lear-<br>ning environment at Stanford University  | 97  |
| <i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i><br><i>Laura Méndez-Ortiz</i>  |     |
| 3 Distance education in architecture and urban<br>planning. The experience of the “Benito Juárez”<br>Autonomous University of Oaxaca   | 153 |
| <i>Marco Hernández Escampa</i><br><i>Daniel Barrera Fernández</i>  |     |
| CHAPTER III  | 171 |
| POLITICS, EDUCATION AND CONFLICT   |     |
| 4 Intervention program around multiple lateral-<br>ity and intelligence  | 173 |
| <i>Lourdes Fernández Martín</i>  |     |

|   |     |
|---|-----|
| 5 Theory of conflicts and nonviolence<br><i>Jerónimo Amado López Arriaga</i>  | 185 |
| 6 The politician-king<br><i>Ana Luisa Guerrero Guerrero</i>   | 201 |
| CHAPTER IV<br>LEARNING  | 217 |
| 7 Learning styles of the students of the second semester of CONALEP “Mtra. Dolores Castro Varela”, evening shift, 2016-2017<br><i>Martha Susana Hernández Larios</i><br><i>Alejandro Rodolfo García Villalobos</i><br><i>José de Jesús Hernández Berumen</i><br><i>Raúl Armando Valadez Estrada</i><br><i>Susana Cordero Dávila</i> | 219 |
| AUTOBIOGRAPHIC NOTE OF THE AUTHORS  | 233 |



### *Foreword*

#### Current education. Extracurricular education

Education is immersed, in this historical moment, during the first quarter of the XXI century, in a radical, global and digital change, just as it is taking place with the rest of the applied techniques ..., actions and human behavior, and this process in education, in particular, occurs through different means: technological, educational purposes and crisis of authority.

The incidence of new technologies in the educational process takes different forms and shows different consequences, as it will be analyzed in this book; but, one of these changes is the one that is motivated by a new type of training model, in which two opposing forms can be seen, which in these moments of the global health crisis in 2020-2021, are complementary: face-to-face and online education (which it is usually understood as “remote”); to which it is added –what was developed mainly throughout the 20th century– regulated education (or regulated by the public administration) and non-regulated (those that are outside the public authority), and school education and training. extracurricular (or a set of educational processes in free or non-school time, constituted mainly by a series of practices oriented and organized in a group or individual non-teaching option.

### *Introduction*

#### I Identity and defense of the own or common

In the understanding of being in its entirety, from the perspective of its identity, the defense of one's own and responsibility before others, the analysis will focus on identity in its individual and collective variants until entering the stage of the defense of the same to respect the common. In the digital age, the subject acquires an unprecedented notoriety; the individualistic self is brought together by means of communication via the internet with other selfs,

within an anonymous or quasi-unknown group, where the subject is shown with their personal or imagined conditions and thought as real. In this predominantly individualistic world, according to the life within a “liquid world” –as Zygmunt Bauman (2018) envisioned it– official human rights, defended by the UN and national policies normally attend to the self belonging to a minority, understood by the world powers that be, in a large number of cases included in excluded groups in the past, prior to the beginning of the digital age.

*Fernández-Carrión*

## Chapter I

### AFTER SCHOOL EDUCATION

1 How many are we outside the university classroom? an attempt to measure delay and dropout as difficulties that endure in the institutions in bioengineering students of the National University of san Juan, Argentina

It is intended to know the psychosocial conditions of university dropouts and delays. Firstly, based on a bibliographic review carried out, certain theoretical insights about the multivocality inherent in the concepts of desertion and delay are summarized, specifying some figures that account for the magnitude of the problem worldwide. With the elaboration of a statistical exploratory analysis on 150 active, delayed and dropout students of the Bioengineering career of the San Juan National University (UNSJ), the formulas elaborated for their categorization are exposed, as well as those built for the measurement of the real problem.

*María Paula Seminara*

## Chapter II

### EDUCATION AND NEW TECHNOLOGIES

2 Impact of new technologies on education and the spanish language instruction in a digital learning environment at Stanford University

The instruction of the Spanish language in a digital learning environment at Stanford University, has the purpose of describing the instructional practices used at Stanford Online High School to support the acquisition of Spanish and cultural understanding. The ways the school works to facilitate language learning, build a sense of community, and encourage students to get involved in their own communities will be described. It focuses primarily on activities in which first-year students participate as part of their academic year.

*Miguel-Héctor Fernández-Carrión*  
*Laura Méndez-Ortiz*

3 Distance education in architecture and urban planning. The experience of the “Benito Juárez” Autonomous University of Oaxaca

Many universities around the world have materials and courses in virtual environments due to their important advantages, among which their flexibility stands out, and in the context of the Covid-19 pandemic. The Autonomous University of Oaxaca “Benito Juárez” through the Faculty of Architecture “5 de Mayo” started in 2019 the Distance Learning Teaching Innovation Project to teach a subject as a pilot test in a virtual learning environment. The chosen subject was “Environment, Site and Architecture” of the fifth semester of the Bachelor of Architecture. In this subject, students achieve basic knowledge of the planning and design of the site, so that they can propose, develop and integrate an architectural blueprint. Among the different options considered, it was chosen to develop the subject through the virtual platform Google Classroom. The platform is free of cost and the students were familiar with similar tools, so their adaptation was faster and more satisfactory than initially expected. Likewise, it was possible to unify the four groups, with 69 students in total, on a single platform, systematizing the sending of assignments, reviews and grades. Both individual and group activities were developed and focused on both the acquisition of technical knowledge and its application in practical exercises. Similarly, the subject was linked to external activities

such as virtual conferences, webinars, and online courses. The follow-up of the subject by the students and their motivation were highly satisfactory, mainly due to the adaptation of the teaching methodology to a language and tools in which they operate easily in their daily life.

This experience was useful as a model for other subjects in the context of rapid transition towards e-learning derived by the Covid-19 pandemic and the associated lockdown.

*Marco Hernández Escampa*

*Daniel Barrera Fernández*

### Chapter III

#### POLITICS, EDUCATION AND CONFLICT

#### 4 Intervention program around multiple laterality and intelligence

The concept of laterality and its role is fundamental in the educational field since it makes students identify with their own bodies, allowing them to know both their possibilities and their limitations and helps them to develop the teaching-learning process and the acquisition of knowledge. This process leads to the development of skills that can be applied to real-life situations. This means that the person who has acquired a series of knowledge, abilities, skills and attitudes in order to achieve the adequate performance of activities and tasks and the effective resolution of complex problems in certain contexts, is able to use easily in the different contexts and situations that arise in your daily life. The theory of multiple intelligences is also important, since its base focuses on the relationship established between learning and the eight disciplines of knowledge.

*Lourdes Fernández Martín*

#### 5 Theory of conflicts and nonviolence

When reflecting on education for conflict, global structural problems should be considered, and their solutions in the field of multiple intersecting interests and conflict, specifically political consensus, that allow overcoming some differences between human groups. A problematic high point

is represented by the enormous skill of communicative argumentation techniques to make us believe what is not or does not exist. Of course, there it lies a gigantic challenge for peace education, to find out indisputable information to show reality and expose the truth.

*Jerónimo Amado López Arriaga*

## 6 The politician-king

The education of the politician is part of the classic concerns of political philosophy and lasts until today. The politician for Platon had to be a wise prudent. The shadow of this Platonic conception rises each time that one tries to justify the power of a single ruler or when it is fought and opposed, we see it in the political thought of Francisco Suárez, Thomas Hobbes, John Locke, to mention only some, who have strongly influenced the evolution of modern philosophical-political thought

*Ana Luisa Guerrero Guerrero*

## Chapter IV

### LEARNING

7 Learning styles of the students of the second semester of CONALEP “Mtra. Dolores Castro Varela”, evening shift, 2016-2017

The way of learning evolves and changes constantly, like the human being, adapts to the needs of each of the students, so this text aims primarily to know and understand learning styles, to promote knowledge and classification of these and generate varied strategies so that students capture the information properly and involve teachers in designing strategies that they are willing to implement to improve school achievement or simply in the appropriation and use of the information presented to the student.

*Martha Susana Hernández Larios*

*Alejandro Rodolfo Garcia Villalobos*

*José de Jesús Hernández Berumen*

*Raúl Armando Valadez Estrada*

*Susana Cordero Dávila*



## Prólogo

### Educación extraescolar

La educación se encuentra inmersa, en este momento histórico, durante el primer cuarto del siglo XXI, en un cambio radical, global y digital, al igual que está teniendo lugar con el resto de las técnicas aplicadas..., las acciones y la conducta humana, y este proceso en la educación en particular se produce a través de diferentes medios: tecnológicos, fines formativos y crisis de autoridad.

Sobre la transformación tecnológica de la educación que está acaeciendo actualmente, a escala global se centra la primera parte del presente libro, sobre el que existe el texto titulado “Impacto de las nuevas tecnologías en la educación” elaborado con anterioridad por Fernández-Carrión (2020: 27-68), entre otros autores, por ejemplo. En cambio, de la crisis de autoridad en la formación académica lo ha trabajado igualmente Fernández-Carrión, en la colección *Educación actual*, en los apartados intitolados: “La educación de principios del siglo XXI” (2018: 11-22) y “Proceso de cambio educativo en el siglo XXI. La gestión del aula y la autoridad del estudiante” (2019: 9-48). Y, sobre los fines educativos se estudiará en alguna otra publicación en *Educación actual*.

La incidencia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo adquiere diferentes formas y muestra distintas consecuencias, como se analizará en el presente libro; pero, uno de estos cambios es el que viene motivado por un nuevo modelo formativo, en este se aprecia dos maneras inicialmente contrapuestas, y que con el tiempo han alcanzado la complementariedad: educación presencial y online (que normalmente se entiende como “a distancia”); a lo que se le une –lo que se ha desarrollado principalmente a lo largo del siglo XX– la educación reglada (o regulada por la administración), la no reglada (la que se desarrolla fuera de la autoridad pública), la formación escolar y la extraescolar (o conjunto de procesos y condicionantes educativos en tiempo libre o no escolarizado, constituidos principalmente por una serie de prácticas, acciones y actitudes orientadas

o decididas de forma individual o excepcionalmente en grupo en un período o situación no lectiva, FC).

A lo largo del siglo XXI, se prevé que en la segunda mitad se consolide el cambio educativo a nivel global, imponiéndose una formación online, que conjunte la formación escolar y extraescolar, y en esta última se integre la denominada “práctica laboral”, o un cierto tipo de “servicio social” o “apoyo al establishment”; asimismo, se consolidará la formación no reglada<sup>1</sup>, en los estados-nación que están dando paso a un nuevo tipo de gobernanza conformada por organizaciones-empresariales públicas-privadas globales, en las que los títulos académicos reglados coexisten con “credenciales alternativas” que:

se refieren a aquellas competencias, habilidades y resultados de aprendizaje que derivan de actividades no relacionadas con un título profesional o grado; se basan en la evaluación y se alinean con las necesidades específicas y oportunas de la fuerza de trabajo” (García-Bullé, 2019),

y se pueden clasificar, con la siguiente tipología:

- 1 Formación para el empleo y la acreditación (o empleo acreditado, FC):
  - A Programas de certificación.
  - B Formación en el trabajo [con acreditación].
  - C Cursos cortos basados en habilidades.

---

<sup>1</sup> Como se aprecia en la propia web de facebook, por ejemplo, se conforma como plataforma de internet de “Enseñanza no reglada está en Facebook. Para conectarte con Enseñanza no reglada, inicia sesión o crea una cuenta”, [m.facebook.com/profile.php?id=1745167715696750](https://m.facebook.com/profile.php?id=1745167715696750), e igualmente se instala la “Plataforma en defensa de la enseñanza no reglada”, creada en 2016 en Facebook, [Facebook.com/defensaensenanzanoreglada/](https://Facebook.com/defensaensenanzanoreglada/), o IBM Education quienes, como hacen otras empresas multinacionales fundamentalmente ofrecen una formación en relación con la salida profesional, con el siguiente eslogan “Cierre la brecha entre lo que ofrece la educación [reglada] y los conocimientos que necesitan los estudiantes” para trabajar (IBM, s/f).

En algunos ámbitos públicos se ha venido a equiparar la formación reglada con la “formal” y la no reglada como “informal” y hasta llamarla de esa forma al hacerla equiparable esta última con la que se ofrece de manera casual, “sin planificación y el ámbito educativo no formal” (Fje, s/f).



- 2 Cursos masivos abiertos en línea [MOOCs] y otras microcredenciales en línea.
- 3 Programas educativos basados en competencias. (Los programas de competencias ofrecen un camino alternativo a un título o grado al otorgar créditos académicos a estudiantes que demuestran competencia en los resultados de aprendizaje en vez de tomar en cuenta solo la finalización de un determinado curso):
  - A El enfoque en la credencialización le otorgan a los estudiantes créditos académicos basados en la evaluación de su aprendizaje previo. El de instrucción...
  - B (...) son productos educativos en constante evolución [conformación permanente, en la actualización profesional] (García-Bullé, 2019).

*Prólogo de la Educación actual. Educación extraescolar*

El presente libro con el subtítulo *Educación extraescolar*, entiende como tal toda la actividad ajena a la formación reglada, correspondiente a los espacios y a los tiempos extraescolares, que comprende desde los motivos de la deserción y la demora hasta cualquier otra actividad desarrollada fuera del aula.

Se inicia con el trabajo de Fernández-Carrión sobre la “Identidad, defensa de lo propio o lo común”, en el que conjunta la comprensión de la identidad en relación con la defensa de lo propio, dentro de una sociedad líquida –como la define Zygmunt Brauman (2018)– frente a la comprensión de lo común y la valoración de la alteridad. Tema este de la identidad y la defensa de lo propio o lo común que es clave para el entendimiento del cambio educativo que está teniendo lugar al inicio de la era digital.

Seguidamente, se presenta la primera parte intitulada “Educación extraescolar”, que se inicia con un amplio estudio de María Paula Seminara sobre las actividades y situaciones extraescolar desarrollada en Argentina, bajo el título de “Un intento de medición de la demora y deserción como dificultades que resisten en las instituciones en alumnos de bioingeniería de la Universidad Nacional de San Juan, [de] Argentina. ¿Cuántos somos fuera del aula universitaria?”.

A continuación, le sigue la segunda parte que trata sobre la “Educación y [las] nuevas tecnologías”, con un trabajo elaborado por Miguel-Héctor Fernández-Carrión y Laura Méndez-Ortiz en el que exponen inicialmente las características específicas que conlleva el “Impacto de las nuevas tecnologías en la educación actual” y ultiman con un análisis de caso práctico sobre “La instrucción del idioma español en un entorno de aprendizaje digital en la Stanford University”. Le prosigue un estudio conjunto elaborado por Marco Hernández Escampa y Daniel Barrera Fernández sobre la “Educación a distancia en arquitectura y urbanismo...”, desarrollada en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, en México.

En la tercera parte se trata sobre aspectos tan diversos de la vida humana, como la “Política, [la] educación y [el] conflicto”, en el que se integra el trabajo realizado por Lourdes Fernández Martín en la creación de un “Programa de intervención en torno a la lateralidad e inteligencia múltiple” infantil, que complementa el estudio que publicara la misma autora en la colección *Educación actual* con el título de “Influencia de la lateralidad y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico” (Martín, 2020: 175-196). A continuación, se incluye el texto de Jerónimo Amado López Arriaga que versa sobre la “Teoría de conflictos y la noviolencia” dentro del entorno académico. Le prosigue el trabajo elaborado por Ana Luisa Guerrero Guerrero sobre la formación exclusiva de “El rey-político”, a partir de un planteamiento idealista, de filosofía política propuesto por Platón, a partir de una supuesta formación ideal del político, para alcanzar el grado de “sabio prudente” –según criterio de Platón–, muy distinto a la realidad donde casi la totalidad de los políticos “pertenecen a grupo criminal organizado estatal”, actuando como ingenieros del crimen global, tal como lo piensa Chomsky, entre otros politólogos.

En la cuarta parte, se alude al “Aprendizaje”, donde se presenta el texto escrito conjuntamente por Martha Susana Hernández Larios, Alejandro Rodolfo García Villalobos, José de Jesús Hernández Berumen, Raúl Armando Valadez Estrada y Susana Cordero Dávila sobre el caso práctico de los “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo

semestre de CONALEP “Mtra. Dolores Castro Varela”, [para el] turno vespertino, [curso] 2016-2017”.

*Fernández-Carrión*

## Bibliografía

- Bauman, Zygmunt (2018) “La educación en un mundo líquido”, *Educación actual. Entre el pasado y el futuro*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), México/Madrid, Editorial Torres Asociados, Albahaca Publicaciones, 23-34.
- Fernández-Carrión, Miguel-Héctor (2020) “Impacto de las nuevas tecnologías en la educación”, *Nuevas tecnologías en la educación*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), Guadalupe Maribel Hernández Muñoz (coordinadora), México/Madrid, APublicaciones de CIEAL, Albahaca Publicaciones, Universidad Autónoma de Nuevo León, 27-68.
- (2019) “Proceso de cambio educativo en el siglo XXI. La gestión del aula y la autoridad del alumno”, *Educación actual. Proceso de cambio*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), México/Madrid, Editorial Torres Asociados, Albahaca Publicaciones, 9-48.
  - (2018) “La educación de principios del siglo XXI”, *Educación actual. Entre el pasado y el futuro*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), México/Madrid, Editorial Torres Asociados, Albahaca Publicaciones, 11-22.
- Fernández Martín, Lourdes (2020) “Influencia de la lateralidad y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico”, *Educación actual*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), México/Madrid, APublicaciones de CIEAL, Albahaca Publicaciones, Universidad de Salamanca, 175-196.
- García-Bullé, Sofia (2019) “¿Qué son las credenciales alternativas?”, *Observatorio de innovación educativa*, observatorio.tec.mx/edu-news/credenciales-alternativas.
- IBM (s/f) “Cierre la brecha entre lo que ofrece la educación y los conocimientos que necesitan los estudiantes”, [ibm.com/mx-es/industries/education](http://ibm.com/mx-es/industries/education).

Jesuïtes educación (Fje) (s/f) “Diferencias entre educación no formal, informal y formal”, [fp.uoc.fje/blog/educación-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/](http://fp.uoc.fje/blog/educación-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/).