



Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Tecnología Informática Educativa

Proyecto de intervención.

“El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física.”

Para obtener el grado de

Maestra en Tecnología Informática Educativa.

Trabajo Profesional que presenta

Irazú de Santiago de Loera

Director.

Dr. Raúl Sosa Mendoza

Codirectora.

Dra. Glenda Mirtala Flores Aguilera.



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



MTIE

Asunto: Autorización de Impresión de Trabajo
No. Oficio MTIE 023/2022

C. DE SANTIAGO DE LOERA IRAZU
Candidato (a) a Grado de Maestría en
Tecnología Informática Educativa
PRESENTE

Por este conducto, me permito comunicar a usted, que se le autoriza para llevar a cabo la impresión de su trabajo de tesis:

"El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física".

Que presenta para obtener el Grado de Maestría.

También se le comunica que deberá entregar a este Programa Académico (2) dos copias de su tesis a la brevedad posible.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 7 de junio del 2022

Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable del Programa de la MTIE



c.c.p.- Alumno
c.c.p.- Archivo

Consortio de
Universidades
Mexicanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS"
Av. Preparatoria s/n, Fraccionamiento Progreso, C.P. 98068, Zacatecas, Zac. Tel. 492 925 6690 Ext. 3452
Correo electrónico: mtie@uaz.edu.mx


Dra. Verónica Torres Cosío
Responsable de la MTIE
P R E S E N T E

En respuesta al nombramiento que me fue suscrito como director de tesis del (la) alumno (a): **DE SANTIAGO DE LOERA IRAZU** cuyo título de su trabajo se enuncia: **"El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física"**.

Hago constar que ha cubierto los requisitos de dirección y corrección satisfactoriamente, por lo que está en posibilidades de pasar a la disertación de su trabajo de investigación para certificar su grado de Maestro (a) en Tecnología Informática Educativa. De la misma manera no existe inconveniente alguno para que el trabajo sea autorizado para su impresión y continúe con los trámites que rigen en nuestra institución.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado del interesado.

A T E N T A M E N T E
Zacatecas, Zac., a 07 de junio del 2022



Dr. Raúl Sosa Mendoza
Director de Tesis

c.c.p.- Interesado
c.c.p.- Archivo

Agradecimientos.

“Nunca pienses en el estudio como una obligación, si no como una para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein.

Solo el amor de una madre apoyará, cuando todo el mundo deje de hacerlo. Solo el amor de una madre confiará, cuando nadie otro cree. Solo el amor de una madre perdonará, cuando ninguno otro entenderá.

A mi mamá Olivia, mi principal motivación y fuente de inspiración a superarme día con día, que gracias a ella es que me dio un primer estudio y con ello poder seguir superándome a ser alguien mejor preparada en mi vida laboral y social.

A mi asesor de Tesis. Dr. Raúl Sosa Mendoza, que siempre estuvo al pendiente del avance de mi documento y con la mejor disposición de estar siempre apoyando y resolviendo las dudas que surgieran durante este tiempo de estudio.

A Mayra que siempre estuvo apoyándome en todo proceso de tareas, estudio, animando y apoyando a que se lograra con éxito y que estuvo ahí por los dos años dando el apoyo para poder lograrlo y resolviendo dudas y ayudando en lo que le fue posible.

Contenido

Capítulo 1.....	11
Introducción.	11
1.1 Antecedentes.	11
1.2 Marco contextual.....	15
1.3 Planteamiento del problema.	16
1.4 Objetivos.	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 Preguntas de investigación.....	17
1.5.1 Pregunta de investigación general.....	18
1.5.2 Preguntas de investigación específicas.....	18
1.6 Justificación.	18
1.7 Alcances y limitaciones.....	20
Capítulo 2.....	21
Marco teórico.....	21
2.1 Educación Física en Educación básica.....	21
2.1.1 Organización de los contenidos.	23
2.1.2 Componente pedagógico, desarrollo de la motricidad.....	24
2.1.3 Clasificación de los aprendizajes esperados.	25
2.2 Desarrollo de habilidades motrices básicas.	26
2.3 Incorporación de las TIC en el nivel básico.....	29
2.4 Concepto de competencia digital en Educación Física.....	31
2.5 Herramientas tecnológicas.....	32
2.5.1 WhatsApp.	33
2.5.2 You Tube.....	34
2.5.3 Google meet.....	34
2.6 Las TIC	35
2.6.1 Educación Física y TIC	36
2.6.2 El uso de las TIC en educación escolar.	38
Capítulo 3.....	40
Diseño metodológico.....	40
3.1 Tipo de investigación.....	40

3.2	Sujetos de investigación	40
3.2.1	Población	40
3.2.2	Muestra	41
3.2.3	Procedimiento de la investigación	42
3.2.3	Análisis de la intervención	43
3.2.4	Diseño de la intervención	44
3.2.5	Desarrollo de la intervención	45
3.2.6	Evaluación de la intervención	47
3.2.7	Técnicas e instrumentos	48
Capítulo 4		50
Análisis y discusión de resultados		50
4.1	Sesiones aplicadas	51
4.1.1	Sesión 1	51
4.1.1.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 1	52
4.1.2	Sesión 2	53
4.1.2.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 2	54
4.1.3	Sesión 3	57
4.1.3.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 3	57
4.1.4	Sesión 4	59
4.1.4.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 4	60
4.1.5	Sesión 5	63
4.1.5.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 5	64
4.1.6	Sesión 6	66
4.1.6.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 6	67
4.1.7	Sesión 7	70
4.1.7.1	Evaluación y conclusiones de la sesión 7	70
4.2	Análisis de resultados	71
4.2.1	Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 1	72
4.2.2	Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 2	73
4.2.3	Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 3	75
Capítulo 5		78

Conclusiones.....	78
Referencias.....	80

Índice de tablas.

Tabla 1. Distribución de los aprendizajes según el plan y programa de aprendizajes clave, en la Educación integral (2017).	26
Tabla 2. Listado de alumnos.....	41
Tabla 3. Fase 1. Análisis de la situación formativa.....	43
Tabla 4. Fase 2. Diseño de la intervención.	44
Tabla 5. Desarrollo de la intervención.....	46
Tabla 6. Aprendizajes esperados.	50
Tabla 7. Sesión 1	51
Tabla 8. Resultados de Sesión 1, aplicada el 10.03.21.....	53
Tabla 9. Sesión 2	54
Tabla 10. Resultados de Sesión 2, aplicada el 24.03.21.....	55
Tabla 11. Sesión 3.....	57
Tabla 12. Resultados Sesión 3, aplicada 21.04.21	58
Tabla 13. Sesión 4.....	60
Tabla 14. Resultados Sesión 4, aplicada 05.05.21	61
Tabla 15. Sesión 5	63
Tabla 16. Resultados Sesión 5, aplicada 19.05.21	65
Tabla 17. Sesión 6.....	67
Tabla 18. Resultados Sesión 6, aplicada 02.06.21	68
Tabla 19. Sesión 7	70

Índice de figuras.

Figura 1. Organizadores específicos de la Educación Física	24
Figura 2. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 1.	72
Figura 3. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 2.	74
Figura 4. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 3.	75

Resumen.

El proyecto que a continuación se presenta es una investigación aplicada, puesto que se realizó de manera física en los estudiantes de la Escuela Primaria “Revolución” de la comunidad El Vergel, Villanueva, Zac. Con una cantidad de 15 alumnos y alumnas. El principal objetivo es desarrollar las habilidades motrices básicas a través de una estrategia con el uso de las TIC, en la materia de Educación Física.

Derivado de la pandemia ocasionada por el COVID 19 se planteó la estrategia de trabajo que fue a través de diferentes medios de comunicación y herramientas tecnológicas como lo fueron, WhatsApp, YouTube, Google Meet, y el uso de un teléfono celular o una computadora.

Se pretendió que los estudiantes mejoren sus habilidades motrices básicas a través de las TIC tomando como referencia el no poder asistir de manera presencial a la institución y poder interactuar de manera física con ellos, es por esto que se diseñó la estrategia de trabajo para los estudiantes de los 6 a los 12 años, dándoles las mismas actividades a realizar, variando la forma de evaluación para cada ciclo escolar puesto que no todos tienen el mismo desarrollo de sus habilidades.

La intervención se realizó en siete sesiones. La primera fue una introducción a esta y la última de cierre de dicha intervención. Los estudiantes se mostraron a los estudiantes con el propósito de que ellos conozcan sus experiencias al trabajar a distancia, desarrollando sus habilidades motrices básicas a través del uso de las tecnologías informáticas y de comunicación (TIC).

Capítulo 1.

Introducción.

Durante la aplicación de este proyecto el principal objetivo de la investigación es que los niños desarrollen sus habilidades motrices básicas a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Todo esto derivado de la pandemia que nos mantuvo trabajando a distancia desde el año 2020 hasta mediados del 2022.

Debido a que los estudiantes y docentes no podían estar de manera presencial en la institución educativa y tomando como referencia el deficiente desarrollo de sus habilidades motrices básicas, se genera este proyecto buscando que los alumnos no se rezaguen en la materia de Educación Física, principal materia donde se desarrollan dichas habilidades.

Se pretende lograr que los alumnos logren desarrollar sus habilidades motrices básicas con el uso de las TIC, generando en ellos un mayor desarrollo y al mismo tiempo se motiven a realizar las actividades con mayor interés. Para lo cual se van a diseñar actividades motrices donde los estudiantes de la primaria “Revolución” puedan realizar. Derivado de que son estudiantes de primero a sexto grado, la forma de evaluación va a variar conforme a su edad, puesto que las actividades a realizar serán las mismas.

1.1 Antecedentes.

Derivado de la pandemia que surgió a causa del virus Sars Cov-19 (COVID - 19) y de la suspensión de las clases presenciales se optó por tomar en cuenta diferentes alternativas o estrategias de trabajo para llevar a cabo los aprendizajes de las alumnas y los alumnos y

tener una comunicación constante con los estudiantes. Por lo anterior se llevó a cabo el proyecto del desarrollo de las habilidades motrices básicas con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación. (TIC) en la clase de Educación Física en nivel primaria.

Esta propuesta de trabajo se planteó para que las niñas y los niños pudieran tener comunicación con su docente y poder desarrollar sus habilidades motrices básicas. De igual manera contar con las herramientas necesarias para cumplir con las actividades propuestas por la docente. Se encontraron algunos antecedentes del uso de las TIC en la materia de Educación Física y algunos otros trabajos que contienen relevancia con el tema del proyecto.

Corrales (2009) en la revista digital de Española Hekademos, publicó el artículo de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Educación Física, donde habla de las herramientas tecnológicas desarrollada por los docentes como una estrategia de aprendizaje para los estudiantes donde estos últimos van a utilizar estas herramientas como medios de investigación y comunicación.

El estudiante va a hacer uso de las TIC para poder acceder a nuevos aprendizajes, así como corroborar la información que se le está presentando, además de que para la docente es una herramienta más accesible, puesto que le permitirá evaluar a través de la observación las acciones realizadas por los estudiantes.

Barahona (2012) muestra la importancia de introducir las TIC en la Educación Física, donde muestra algunas de las ventajas que puede aportar al hacer uso de ellas. Permiten innovar en los contenidos de aprendizaje y la forma de enseñar la materia, lo cual es más atractivo para las alumnas y los alumnos, además más sencillo para los docentes. Los estudiantes adquieren nuevas competencias que le son útiles para su vida diaria, pues les

permite ser autónomos, tener iniciativa personal, comunicación con la sociedad, etc. Les permite tener un acceso rápido y atractivo, debido a que se cuenta con contenido multimedia que contempla el uso de presentaciones digitales, imágenes, videos, audios entre otros, lo que genera un interés para los estudiantes y no solo estar en una dinámica tradicional de leer y escribir.

Como hace mención Barahona (2012) es accesible hacer uso de las TIC en la materia de Educación Física puesto que, se puede adaptar a los ritmos de aprendizaje y personalizar el contenido que se pretende enseñar, además de que se le puede dar atención a las niñas y los niños con diferentes necesidades educativas especiales. El hacer uso de las TIC en la Educación Física hace romper la regla espacio – temporal, debido a que no va a ser necesario que solo se pueda aplicar dentro de la institución educativa si no que se puede aplicar las actividades en cualquier lugar que sea accesible, como puede ser una sala de su casa, un cuarto, el patio del domicilio o hasta la calle.

Por otra parte Barba A, (2009), en el 5.º Encuentro Universitario de Mejoras Prácticas de uso de TIC en la Educación por parte de la UNAM, durante una ponencia exponen que las TIC y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) no están peleadas con la Educación Física, pues el principal objetivo es que los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel oriente hagan uso de distintas herramientas tecnológicas para la enseñanza de los contenidos de la materia de Educación Física, buscando con ello la apropiación de los conocimientos de la materia de una forma no tradicional y más dinámica para los estudiantes.

Como menciona Fernández (2009), en la revista digital Efdportes, el uso de las TIC en Educación Física trae consigo ventajas y desventajas puesto que no en todas las

instituciones se encuentran con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo la aplicación de un proyecto de esta índole, se debe de contar al menos con un ordenador o móvil que le permita al estudiante poder realizar búsquedas o uso de las aplicaciones tecnológicas que lo van a apoyar en la búsqueda de información, es importante que se tenga conocimiento del uso de este tipo de aplicaciones, además de que los alumnos deben mostrar habilidad para poder realizar trabajo en equipo con sus demás compañeros.

Fernández (2009) menciona que en cuanto a las dificultades que se pueden presentar se encuentran, la dificultad para mantener una señal permanente principalmente por las diferentes zonas donde se pueda encontrar la institución puesto que, no se cuenta con la cobertura de internet en todo el estado. Además de que no se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para poder aplicar un proyecto, así como la falta de actualización por parte del profesorado que no le permite tener el conocimiento adecuado. Así como presentar dificultades en el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de algunos de los estudiantes, a pesar de que hoy en día los niños y las niñas de la actualidad presentan un grado alto de manejo de la tecnología.

De acuerdo con Fernández et al. (2015), en el proyecto las TIC como recurso en la didáctica de la educación física escolar. Propuesta practica para la educación primaria. Implementaron una propuesta de trabajo la cual es nombrada *RutaTIC* la cual consiste en ubicar distintos puntos de la ciudad a través de una aplicación móvil que le permita conocerlos y ubicarse generando un carácter de interdisciplinariedad. Algunas de las características que se podrán encontrar en esta propuesta son las siguientes:

- Alumnos autónomos y con una orientación espacial en su ciudad de origen.

- Fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo puesto que pretenden que se desarrollen habilidades tanto motrices como cognitivas.
- No es necesario aplicable en un contexto urbano, al igual se puede aplicar en un medio rural buscando localizar diferentes puntos importantes.

1.2 Marco contextual.

La primaria “Revolución” se ubica en la comunidad de El Vergel, Villanueva, Zac. La escuela es unitaria cuenta con solo 15 estudiantes los cuales comprenden la edad de 6 a 12 años, por lo que se cuenta con una docente de grupo y una docente de Educación Física.

La escuela tiene un salón de clases donde las alumnas y los alumnos reciben sus aprendizajes, una cancha para realizar las actividades motrices, así como un patio grande donde se pueden realizar actividades al aire libre. Además, cuenta con sanitarios lo que es uno para mujeres y otro para hombres, la primaria se encuentra con un cerco perimetral que les da seguridad a las alumnas y los alumnos al estar en ella.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) la población de El Vergel es de 183 personas, de las cuales son personas de diferente edad como niños y niñas en edad preescolar, primaria y telesecundaria, aunque en su mayoría son personas adultas, las familias en general se dedican a la agricultura y la ganadería en pequeñas porciones, es su principal sustento de vida.

La localidad se encuentra muy cerca de la comunidad de Felipe Ángeles, Villanueva, Zacatecas. La cual cuenta con más habitantes, y genera que muchos de los estudiantes de El

Vergel decidan asistir mejor a la escuela de Felipe Ángeles, ya que se cuenta con una institución de organización completa, además de que muchos de los familiares se encuentran en esta otra localidad lo cual les da una oportunidad de poder asistir a ella.

1.3 Planteamiento del problema.

La falta de estrategias para la materia de Educación Física durante la época de pandemia ha generado una problemática constante en el aprendizaje de los estudiantes, derivado de no poder tener una clase de manera directa o presencial por las condiciones de salud establecidas por las autoridades competentes, salvaguardando el bienestar de los asistentes a las instituciones educativas.

Derivado de todo esto se detectó la deficiencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, por lo cual se planteó una estrategia a fin de favorecer las habilidades motrices, con el apoyo del uso de las TIC en la materia de Educación Física.

Los estudiantes carecen de desarrollo de habilidades motrices y con el confinamiento que se dio por el virus de COVID 19, se hizo aún más evidente, pues los estudiantes no asistían de manera presencial a las aulas y no tenían su clase de Educación Física, espacio donde los estudiantes pueden tener el momento de ejercitarse y desarrollar sus habilidades motrices.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general

El objetivo general del proyecto es:

Desarrollar las habilidades motrices en estudiantes de la escuela primaria “Revolución” con la aplicación de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física.

1.4.2 Objetivos específicos

Derivado del objetivo general se originan tres objetivos específicos que son:

- Diseñar actividades con uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motrices.
- Aplicar actividades con el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motrices.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes después de la realización de actividades con uso de las TIC para el desarrollo de las habilidades motrices.

1.5 Preguntas de investigación.

Para poder tener una respuesta ante la problemática presentada es importante plantearnos distintas preguntas las cuales muestran parte de las dificultades que se presentan en la institución y por lo cual se pretende hacer la investigación. Las preguntas son las siguientes:

1.5.1 Pregunta de investigación general.

- ¿Cómo se logra el desarrollo de las habilidades motrices utilizando las TIC en Educación Física?

1.5.2 Preguntas de investigación específicas.

- 1. ¿Qué propuesta de clase con el uso de las TIC se puede dar para el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes?
- 2. ¿Qué actividades se pueden diseñar para hacer uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motrices?
- 3. ¿Cómo evaluar el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes con el uso de las TIC para su aprendizaje?

1.6 Justificación.

Con base en la práctica docente llevada a cabo en la Escuela Primaria “Revolución” ubicada en la comunidad de El Vergel, Villanueva, Zacatecas, se hace el uso de las herramientas tecnológicas las cuales son medios de comunicación con las alumnas y los alumnos, con las cuales se pretende favorecer su desarrollo de habilidades motrices básicas, buscando en las y los estudiantes una motivación y un panorama más amplio de aprendizaje. Es importante que se lleve a cabo un desarrollo motor de los estudiantes, debido a que le permite afianzar de mejor forma sus habilidades motrices básicas, entre ellas, los

desplazamientos, las manipulaciones y el equilibrio, habilidades que le serán útiles en su vida diaria y no solo lo referente a la materia de Educación Física.

Se pretende lograr a través de herramientas tecnológicas como puede ser una reunión por Meet, un video de YouTube, una encuesta, o un mensaje a través de WhatsApp. Los niños y las niñas visualizan sus contenidos de la semana para realizarlos y posterior evaluarlos y así observar sus cambios y comportamientos.

La problemática a resolver es el deficiente desarrollo de las habilidades motrices por parte de las alumnas y los alumnos, buscando en ellos a través de nuevas estrategias de aprendizaje se puedan generar esos nuevos aprendizajes, mostrándoles una nueva alternativa de poder realizarlo.

El proyecto se realizó con la finalidad de que las alumnas y los alumnos mejoren su desarrollo de habilidades motrices de una forma dinámica y diferente a la tradicional, dejando de lado las actividades cotidianas de solo leer y escribir. Con el uso de las TIC se pretende que hagan uso de la multimedia donde las alumnas y los alumnos puedan observar una imagen, un video, una presentación y hasta una videollamada que le genere un aprendizaje dinámico y con mayor facilidad.

El realizar una investigación y la aplicación de este proyecto en la institución genera en ellos un nuevo panorama al momento de usar las herramientas tecnológicas, puesto que no solo les darán el uso dentro de la escuela, además que pueden ser utilizadas fuera de ella y con beneficios no solo personales sino que también familiares, y así mismo será un aprendizaje que les servirá en el momento en el que se encuentran establecidos como la primaria y hablando a futuro en las siguientes etapas de estudio en las que se vayan encontrando en su vida.

1.7 Alcances y limitaciones

Dentro de los alcances que se pueden tener encontramos las siguientes:

- Se aplica a todos los alumnos y alumnas de la institución.
- Está diseñado solo para la comunidad El Vergel.
- Va diseñado al desarrollo de la motricidad.
- Se cuenta con las herramientas necesarias para la aplicación
- Se cuenta con los espacios adecuados para llevar a cabo las actividades.

Por otro lado, también se encontraron algunas limitaciones para la realización del proyecto que son:

- Falta de cobertura de Red.
- Falla del servicio de internet
- Falta de un móvil propio para la realización de las actividades
- Falta de recurso económico por parte de los padres de familia para cubrir el servicio de internet.
- Falta de compatibilidad de horarios por parte de los padres de familia, para la realización de una reunión grupal.

Así pues, son estos algunas de los alcances y limitaciones con las que se encontró en la realización del proyecto.

Capítulo 2.

Marco teórico.

2.1 Educación Física en Educación básica.

Con base en los planes y programas de estudio (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona lo siguiente.

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollo de su motricidad e integración de la corporeidad. Para lograrlo motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. (SEP, 2017, pág. 161).

El investigador observo en el plan y programa de estudio (2017), la finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la construcción de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz.

Los principales propósitos de la Educación Física en Educación Básica basados en el plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación integral (2017) son los siguientes:

1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de su y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
4. Asumir estilos de vida saludable por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad. (SEP, 2017, pág. 161).

Así mismo en el plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación integral (2017), se encontraron los propósitos por nivel educativo donde los que importa conocer son los de nivel primaria que abordan el proyecto, puesto que se aplicó en este nivel. Siendo los siguientes:

- Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.

- Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.
- Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.
- Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.
- Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva. (SEP, 2017, pág. 162).

2.1.1 Organización de los contenidos.

Con base al plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación integral (2017), los organizadores curriculares son herramientas que siguen una serie de pasos los cuales ayudan a la enseñanza, por lo tanto:

La Educación Física en la educación básica requiere de una propuesta que considere las características del desarrollo y crecimiento de los alumnos y al mismo tiempo, oriente la intervención pedagógica de los docentes en cada uno de los niveles educativos. Por ello este programa delimita, con fines didácticos, un eje curricular: “Competencia motriz” y tres componentes pedagógicos. (SEP, 2017, pág. 173).

Como lo muestra la figura 1.

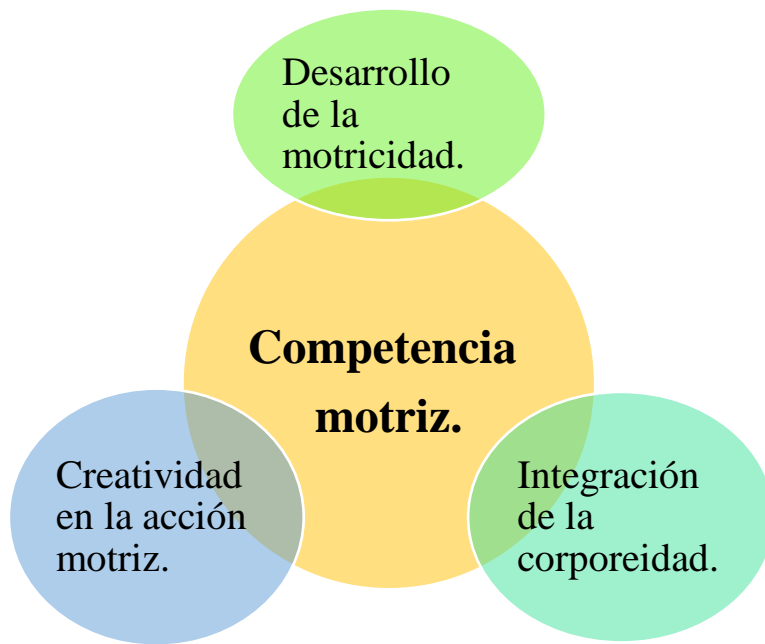


Figura 1. Organizadores específicos de la Educación Física

Fuente. Tomado del plan y programa de aprendizajes clave, para la educación integral. (2017).

2.1.2 Componente pedagógico, desarrollo de la motricidad.

De acuerdo con el plan y programa aprendizajes clave de la educación integral (2017), se entiende la motricidad como:

El conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivaciones. (SEP, 2017, pág. 174-175).

Basándose en el plan programa de Aprendizajes Clave, de la Educación Integral (2017), el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer este componente, implica:

- Estimular las habilidades y destrezas motrices, como base para el desarrollo y aprendizaje motor sin ajustar un patrón progresivo, ya que su tratamiento depende de la interacción continua.
- Incrementar y diversificar las acciones motrices para mejorar los desempeños a partir de la variabilidad de la práctica, es decir, provocar distintas respuestas al modificar elementos del juego.
- Encauzar la expresión como forma de comunicación e interacción con los demás, donde los alumnos expliquen, con sus propias palabras como realizan las acciones motrices.
- Orientar las diversas respuestas para generar una expresión motriz caracterizada por el sentimiento de confianza, de saberse y sentirse competente para actuar. (SEP, 2017, pág. 175).

2.1.3 Clasificación de los aprendizajes esperados.

Como lo menciona el plan y programa emitido por la SEP (2017), cada grado de primaria tiene su aprendizaje esperado que debe cumplirse según las características de los niños, por lo cual se agruparon en forma de ciclo que comprende dos años escolares que son primero y segundo que integran el primer ciclo, tercero y cuarto, el segundo ciclo y quinto y sexto que es el tercer ciclo, esto porque los contenidos son muy similares y se pueden trabajar en ambos

grados, a continuación se hace una breve explicación en la tabla 1 de cómo como se dosifican los aprendizajes esperados del nivel primaria.

Tabla 1. Distribución de los aprendizajes según el plan y programa de aprendizajes clave, en la Educación integral (2017).

Eje	Componentes	Primaria					
		Pedagógicos		Didácticos.			
		Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
		Aprendizajes esperados.					
Competencia Motriz.	Desarrollo de la motricidad.	Ajustar sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada uno.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.			

Fuente. Tomado y adaptado de plan y programa de aprendizajes clave en la educación integral. (2017).

2.2 Desarrollo de habilidades motrices básicas.

Por habilidades motrices básicas es el movimiento motriz, de forma natural movimientos básicos que pueda realizar el cuerpo humano. (Cidoncha V, Diaz E., 2010)

Según Sánchez. (1984) las habilidades motrices básicas se agrupan en dos grupos que son:

- “Locomotoras: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo como desplazamientos, saltos y giros.
- Manipulativas: movimientos en la que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos”. (Sánchez, 1984, p. 12).

Para Sánchez Bañuelos, (1984) el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

1ª fase (4-6 años)

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...
- Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.

2ª fase (7-9 años)

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
- Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.

3ª fase (10-13 años)

- Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.
- Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
- Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

4ª fase (14-17)

- Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:
- Desarrollo de habilidades motrices específicas.
- Iniciación a la especialización deportiva.
- Trabajo de técnica y táctica con aplicación real. (Sánchez, 1984, p. 12 – 14).

Es así como se definen y se catalogan las habilidades motrices básicas según Sánchez (1984), mostrando que son 4 fases importantes en el desarrollo del estudiante, aumentando el nivel de complejidad según la edad en que se encuentre desarrollando el estudiante, además de que son movimientos que son adquiridos por el alumno o la alumna a través de la ejecución de

dichos movimientos y donde se da principalmente en la clase de Educación Física dentro de la institución educativa donde estudia.

2.3 Incorporación de las TIC en el nivel básico.

Con base en el estudio realizado Castillo, y Rodríguez (2016), en la revista, La actitud del docente ante el uso de las TIC en su labor docente. Redactan que:

Las TIC han adquirido gran relevancia en todos los ámbitos, el creciente uso del internet se ha convertido en uno de los más grandes campos de acción, la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI, 2012) en su estudio sobre los hábitos de los internautas, señala que del 2006 al 2012 se ha dado un considerable incremento en el uso del internet. (Castillo y Rodríguez, 2016, p. 24).

Así como se menciona por Castillo y Rodríguez (2016), es un gran avance el que se ha tenido en el uso de las TIC en el ámbito educativo creando nuevas formas de trabajo, además de que facilitan más el trabajo a realizar puesto que generan mayor comodidad y al mismo mayor interés por parte de los alumnos al ser una forma de trabajo más atractiva para ellos y no solo estar en un ambiente monótono y tradicional.

De igual manera como lo menciona Castillo y Rodríguez, (2016), mencionan que la actitud con que tomen los docentes el uso de las TIC es importante puesto que, si los docentes adquieren una actitud positiva es más fácil que se puedan adaptar a dicho uso, además de que es la forma de actuar del ser humano. La actitud es la manifestación externa de un sentimiento interno. Por lo cual se muestran los diferentes conceptos según algunos autores.

Katz, D. (1960), define la actitud como:

La disposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo. Desde este punto de vista las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible de agrado o desagrado, así como, los elementos cognoscitivos o creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos. (Katz, 1960, p. 35).

Al decir de Sancho (1994) “las actitudes de los docentes se sitúan entre dos polos de un continuo: entre la tecnofobia y la tecnófila; es decir, algunos docentes rechazan el uso de las máquinas e incluso utilizándolas sienten desagrado y prefieren trabajar sin ellas”.

De acuerdo con Gutiérrez (1995) las actitudes más comunes que muestran los docentes son:

1. La tecnofobia, que es el rechazo del docente al uso de cualquier tecnología.
2. La tecnofilia, que siempre está dispuesto a utilizar lo último en tecnología aceptación total de las innovaciones.
3. El negligente o pasivo, que ignora las nuevas tecnologías.
4. El hipercrítica que ven las nuevas tecnologías como una amenaza para la cultura y tratan de advertir y proteger a los alumnos sobre ellas.
5. La pragmática que obtiene el mayor provecho posible de las nuevas tecnologías, valora una nueva tecnología según lo práctica que pueda resultar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. La crítica que además de beneficiarse de las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías en el aprendizaje, procura que los alumnos estudien la presencia de nuevos medios de comunicación en la llamada sociedad de la información donde les ha tocado vivir. (Gutierrez, 1995, p. 44).

Así pues, encontramos que los docentes pueden reaccionar de diferente manera ante el uso de las tecnologías, generando en ellos un sinnúmero de emociones que les provoca este nuevo proceso para algunos de ellos. Los maestros que se encuentran más familiarizados con dichas herramientas les facilita más sus estrategias de trabajo y les genera una emoción favorable para ellos.

2.4 Concepto de competencia digital en Educación Física.

Hablar de competencia digital y educación física es algo que pocas veces logramos escuchar o leer puesto que la relación que se tiene entre sí no es del todo cotidiana o común observar, debido a que se tiene la idea que no se pueden relacionar o llevar a cabo una ayuda entre ambas para mejorar el aprendizaje en los educandos.

Como expone Díaz (2015) para un educador físico, desarrollar la competencia digital implica inicialmente aprender sobre “las TIC” para después usarlas como un medio al servicio de aprendizajes proactivos, cooperativos y autónomos que fomenten la capacidad de tomar iniciativas por parte del alumno y llevarlas a cabo.

Para Díaz (2015), el hacer uso de la competencia digital no significa que se tenga que llevar a cabo a través de prácticas pasivas, generando un sedentarismo, disminuir el desarrollo motor o restar valor lúdico de las actividades, sino que al contrario las principales finalidades del uso de la competencia digital en conjunto con la educación física son las siguientes:

- Integrar las habilidades y los conocimientos informacionales y tecnológicos, para lograr ambientes de aprendizaje más dinámico y atractivos para los alumnos.

- Ampliar los horizontes y lograr mejores prácticas con el uso de las tecnologías, sin dejar de lado el objetivo de la Educación Física, dejando de lado la tradición de los docentes en solo leer y escribir.
- Favorece la innovación, la creación de nuevos escenarios y materiales, permitiendo al alumno ser autónomo en las investigaciones.
- Desarrollar el trabajo en equipo, ayuda en la evaluación y favorece la comunicación con los alumnos, familias y mismos compañeros de trabajo.

Es pues así que Díaz (2015), hace el hincapié en que el principal objetivo de llevar la unión entre la competencia digital y la materia de Educación Física es favorecer los procesos pedagógicos de los educandos, generando mayor flexibilidad en sus aprendizajes y al mismo tiempo dándole una mayor motivación para realizar las tareas establecidas que puedan ser más emocionantes y atractivas al momento de realizar investigaciones con relación a la materia de Educación Física.

2.5 Herramientas tecnológicas.

Es importante conocer información relevante sobre las herramientas tecnológicas que fueron utilizadas durante la aplicación del proyecto. Puesto que, según los alcances que tenían los alumnos para poder recibir la información, las herramientas utilizadas fueron el WhatsApp, el YouTube y el Google Meet, medios por los cuales se les compartía la información y los alumnos podrían visualizar las actividades a realizar para su clase de educación física.

2.5.1 WhatsApp.

WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea para dispositivos móviles que favorece un intercambio de comunicación y distribución de mensajes multimedia de manera rápida y sencilla (Yeboah y Ewur, 2014).

Cremades, Maqueda y Onieva (2016) consideran que:

“La aplicación WhatsApp es un modo evolucionado de comunicación escrita caracterizado por la posibilidad de enriquecer el discurso con contenidos audiovisuales e icónicos” (Cremades, et al. 2016, p.23).

Así pues, como hacen mención estos autores Cremades, Maqueda y Onieva (2016), es una forma sencilla y segura de utilizar para poder dar información tanto a los estudiantes como a los padres de familia, puesto que se tenía que encontrar la forma de comunicarse con ellos para que se pudiera llevar a cabo la realización del proyecto.

Rubio y Perlado (2015) analizan el fenómeno WhatsApp en los jóvenes universitarios y justifican su uso porque:

Dicen, es cómodo y práctico. Y añaden que resulta incluso paradójico cómo, “teniendo en cuenta que los smartphones permiten la posibilidad de usar mensajes de voz en lugar de escritos, esta función apenas aparezca en los discursos de los jóvenes”. Lo cual les facilita aún más el uso de la aplicación puesto que se puede transmitir un mensaje a través de un clip de voz y de esta forma quedar más explicado y a la vez entendido el mensaje o la actividad que se pretende implementar. (Rubio, 2015, p. 5).

2.5.2 You Tube.

YouTube es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como YouTube, el material en cualquier formato de video o audio. YouTube inicia en el 2005 con un creciente número de videos, que al 2007 alcanzó más de 42.5 millones de videos (Cheng, Dale y Liu, 2007).

Algunas de las características que presenta la aplicación de YouTube según Orihuela, (2002) son las siguientes: es una herramienta multimediática puesto que se puede hacer uso de textos debajo de los videos. Hipertextual puesto que, cada video presenta videos relacionados. Pluridireccional ya que permite al usuario suscribirse al canal y tener información más personalizada. Independiente ya que se le puede dar uso en cualquier lugar y momento teniendo conectividad a internet. Se puede observar las modificaciones que se hacen en tiempo real y al momento de que el video sea subido al canal del usuario. Entre otras más tomando como las más importantes estas características que son básicas para el uso de la aplicación de forma segura y confiable.

2.5.3 Google meet.

Singh y Awasthi (2020) indican que Google Meet, es un software de videoconferencia, teniendo un fácil y seguro acceso para los usuarios al hacer uso de en

alguna reunión programada, además que le permite grabar y almacenar la información que se genere, la cual puede ser utilizada en distintos ámbitos como puede ser educativo, laboral o social.

Por otra parte, Google (2020) define Google Meet como:

Una plataforma que va dirigida especialmente al uso de las videollamadas y videoconferencias para reuniones sociales, de educación o empresarial, su acceso se da mediante cualquier dispositivo tecnológico, desde cualquier parte del mundo, lo que ha sido necesario durante este tiempo de pandemia, nos permite acercarnos de manera virtual a nuestros seres queridos, compañeros de trabajo, continuar con la educación y crear incluso nuestro propio aprendizaje.

Google (2020) garantiza la privacidad de la información y del contenido de sus usuarios, permite crear una cantidad máxima de hasta 250 usuarios en una reunión y hasta 100,000 usuarios en una transmisión de evento, además permite grabar el contenido de las videollamadas. La aplicación de Meet ha generado un gran interés por parte de los docentes para poder tener comunicación con los estudiantes puesto que, es una herramienta gratuita y rápida, de fácil acceso y que permite que todos los estudiantes puedan acceder a ella, además de que se puede compartir una pantalla para que la información sea más específica y pueda ser comprendida de mejor manera.

2.6 Las TIC

Cabero (1998) afirma que las TIC son:

Las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada sino, lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabrero, 1998, p. 11).

Para Coll, (2010), Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están cambiando las formas de enseñar, aprender, participar, trabajar y divertirse Las TIC forman parte de la vida del alumnado y por ello deben ser integradas en la educación. Enseñar y aprender mediante las tecnologías supone un cambio de paradigma a todos los niveles, en las relaciones entre profesorado y alumnado, en los contenidos educativos y en la forma de enseñar y evaluar que pueden facilitar nuevas experiencias educativas.

Marchesi (2009) sostiene que incorporar las TIC en la educación supone repensar los retos y objetivos de la educación actual y decidir como las TIC pueden contribuir a su consecución. Por lo tanto, la presente investigación define una situación de aprendizaje mediada por TIC como aquella que integra la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso de modelos y estrategias pedagógicas innovadoras.

2.6.1 Educación Física y TIC

Según Capllonch, (2005), el uso adecuado de las TIC en esta materia favorece el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo, la autonomía, la capacidad crítica, la responsabilidad y la búsqueda y selección de la información. Hoy en día el hacer uso de las TIC en la Educación Física motiva a que los estudiantes realicen actividad física, derivado

de que las redes sociales comparten una innumerable cantidad de actividades que se pueden realizar desde casa, además de que se están fomentando los hábitos saludables en los estudiantes.

En la actualidad, existen iniciativas que demuestran como el uso de las TIC en la Educación Física incentivan la práctica de actividad física en el alumnado. De hecho, las redes sociales utilizadas de forma correcta, se convierten en una potente herramienta para fomentar hábitos de vida saludables en los estudiantes.

De acuerdo con Cifuentes Faura (2020), el aprendizaje a distancia requiere que estudiantes y profesores tengan un enfoque completamente distinto al de las lecciones que se impartían de forma presencial. Los estudiantes y muchos docentes tienen poca o ninguna experiencia con esta forma de enseñanza. Hay docentes que consideran que pueden utilizar las mismas prácticas pedagógicas y didácticas que en la enseñanza presencial, siendo esta percepción errónea.

Para Juanes y Rodríguez (2021), el realizar la actividad física a través del uso de las TIC se puede afrontar de buena manera el daño psicológico que provocó el COVID 19, puesto que es una forma en que los estudiantes pueden recibir sus clases y tener una forma de poder esparcir su energía en la realización de actividad física puesto que generalmente los estudiantes se encuentran en una posición pasiva y con poco movimiento, además de que los docentes de Educación Física mostraron actitudes positivas puesto que la respuesta de trabajo de los niños y las niñas fue favorable.

Sin embargo, resultados de varias investigaciones han destacado que los docentes de Educación Física, reconocen su falta de conocimiento para aplicar las TIC. Incluso los docentes con preparación tecnológica señalan dificultades que le ha impedido la

implementación de la tecnología en su enseñanza. De este modo, la modalidad no presencial podría ser un reto, ya que el confinamiento ha supuesto la integración de las TIC de manera inmediata y obligatoria, proceso que se dificulta por el componente predominantemente motriz de los contenidos (Baena, et al., 2021, p.54).

2.6.2 El uso de las TIC en educación escolar.

El incorporar las TIC en la sociedad en general ha propiciado una modificación en el ámbito educativo tradicional puesto que genera mayor motivación y entusiasmo en los estudiantes al momento de realizar sus actividades cotidianas.

Coll y Rodríguez Illera (2008), afirman que:

La novedad y el interés de las TIC no residen en la introducción de un nuevo sistema de símbolos para representar la información, sino en el hecho de que permiten integrar los sistemas que ya conocemos creando entornos simbólicos que abren nuevas e insospechadas posibilidades para representar, procesar y difundir la información. Estas herramientas para la construcción del conocimiento permiten implicar a otros a través del aprendizaje colaborativo, motivando la innovación y la creatividad de los estudiantes y sus profesores. (Coll y Rodríguez, 2008, p. 24).

Para Badía y Monereo, (2008) entender la importancia pedagógica que tiene el uso de las TIC como una propuesta de enseñanza es el gran reto que tiene la educación actual. El hacer uso de las TIC en el ámbito educativo y realizar las modificaciones pertinentes en la forma de enseñar es la gran transformación de los procesos de aprendizaje que se dan en los

estudiantes, puesto que comprenden el hacer uso de nuevas formas de trabajo y no solo para los estudiantes si no que para los docentes también y es estar en una constante actualización para poder adecuar las actividades que serán presentadas.

Con base a Badía y Monereo (2008) el hablar de la presencia de las TIC en la educación requiere el planteamiento de unos estándares para su optimización en los ámbitos de aprendizaje.

- La creatividad y la innovación.
- La comunicación y la colaboración.
- La investigación y el manejo fluido de la información.
- El pensamiento crítico, la resolución de problemas y los procesos de toma de decisiones.
- La ciudadanía.
- Conceptos teóricos y funcionamiento de la tecnología.

Estos estándares con sus respectivos indicadores han de permitir plantear líneas de acción según el contexto educativo específico, mediante un proceso de diagnóstico y adaptación. Y dado que aún no se haya establecido un organismo teórico suficientemente sistematizado sobre el arribo de las TIC a la escuela. (Badía y Moreno, 2008, p. 34).

Área (2005) señala que el proceso de adaptación de la tecnología a los proyectos educativos de las instituciones escolares necesita una reflexión desde las políticas educativas de los países, la dirección de los centros, los estudiantes, los profesores y las familias.

Capítulo 3.

Diseño metodológico.

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es aplicada, del método cuantitativo utilizando los elementos de recogida de datos que son: entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo, que permiten realizar el análisis y evaluación de la problemática presentada.

3.2 Sujetos de investigación

3.2.1 Población.

La población a quien se les aplicó dicho proyecto es a las alumnas y los alumnos de la Escuela primaria “Revolución” ubicada en la comunidad de El Vergel, perteneciente al municipio de Villanueva Zacatecas. Con un total de 15 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Son estudiantes del nivel primario y es una escuela unitaria por lo cual encontramos niñas y niños desde 6 años hasta los 12 años, teniendo así una diversidad de edades y de cualidades, con un total de 15 alumnos y alumnas.

Dentro de las muestras encontramos una prueba no probabilística, ya que se tomó en cuenta el total de estudiantes de la escuela primaria para la investigación.

A continuación, en la tabla 2 se describe la muestra de los estudiantes, el género y el grado que cursan.

Tabla 2. Listado de alumnos.

Alumno	Genero	Grado
Alumna 1	Femenino	Primero
Alumna 2	Femenino	Primero
Alumna 3	Femenino	Primero
Alumna 4	Femenino	Tercero
Alumno 5	Masculino	Tercero
Alumno 6	Masculino	Cuarto
Alumno 7	Masculino	Cuarto
Alumno 8	Masculino	Quinto
Alumna 9	Femenino	Quinto
Alumna 10	Femenino	Quinto
Alumna 11	Femenino	Quinto
Alumna 12	Femenino	Sexto
Alumno 13	Masculino	Sexto
Alumno 14	Masculino	Sexto
Alumno 15	Masculino	Sexto

Nota: Recuperada del listado general emitido por el sistema de la secretaria de educación pública (SEP).

Dentro de la tabla se muestra que son tres estudiantes de primer grado del género femenino, dos de tercer grado un masculino y un femenino, dos de cuarto grado masculino ambos, cuatro de quinto grado con un masculino y tres femeninas y cuatro de sexto grado donde es una niña y 3 niños, dando un total de quince estudiantes de la primaria “Revolución”.

3.2.3 Procedimiento de la investigación

La investigación se realizó durante el ciclo escolar 2020- 2021, del mes de marzo al mes de junio de 2021, en la escuela primaria “Revolución” de la comunidad El Vergel, Villanueva, Zacatecas. Derivado de la pandemia que se vivió por el COVID 19 y el no poder asistir de manera presencial a la institución y tomando como apoyo las TIC para dar cumplimiento a los contenidos establecidos en el plan y programa de la materia de Educación Física, se optó por llevar a cabo esta intervención buscando favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas de los y las alumnas de la institución.

La propuesta se basó en el modelo instruccional ADDIE, llamado así por sus siglas: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Para lo cual se presentan las diferentes etapas.

- Análisis de la intervención.
- Diseño de la intervención.

- Desarrollo de la intervención
- Implementación de la estrategia
- Evaluación de la intervención.

3.2.3 Análisis de la intervención.

Durante la fase 1 se lleva a cabo el análisis de la intervención como se muestra en la tabla 3. Donde encontramos la información de los estudiantes, del lugar, la situación y de qué forma se puede mejorar.

Tabla 3. Fase 1. Análisis de la situación formativa.

Materia / módulo / unidad.	El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física.
¿Cuál es la situación formativa que se tiene?	El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la materia de Educación Física con el uso de las TIC para el aprendizaje de los alumnos de nivel primaria.
¿Quiénes son los participantes? ¿Qué necesidades de formación requieren?	Son estudiantes de 6 a 12 años de edad, alumnos activos, con disposición al aprendizaje, motivados a realizar las actividades establecidas, con habilidades motrices en un nivel de desarrollo básico.

¿Cómo pudiera mejorarse la situación de formación con el uso de tecnología?	Derivado de la pandemia por el COVID -19 no es posible asistir a la institución educativa por lo cual se implementaron nuevas estrategias de aprendizaje, donde a través del uso de las TIC es que se pudieron llevar a cabo las sesiones de educación Física para favorecer el desarrollo de habilidades motrices.
---	---

3.2.4 Diseño de la intervención.

Dentro del diseño de la intervención encontramos elementos como son la infraestructura tecnológica, el perfil de los participantes, contenidos, estrategias de enseñanza, técnicas recursos y medios de comunicación como se observan en la tabla 4.

Tabla 4. Fase 2. Diseño de la intervención.

Infraestructura tecnológica.	Los espacios donde se aplicaron las actividades será la casa de cada alumno o el espacio con el que cuente para realizar la actividad. La modalidad fue a distancia, puesto que con la situación de la pandemia que se vivió no fue posible asistir a la institución.
Perfil de los participantes.	La facilitadora es una docente de educación física, la cual atiende el grupo desde el ciclo escolar 2019 – 2020. Los participantes son alumnos y alumnas de nivel primaria, los cuales tienen de 6 a 12 años, niños y niñas, activos con ganas de aprender cada día, motivados para realizar las actividades.
Contenidos.	Motricidad Habilidades motrices. Desarrollo motriz Computadora Tecnología Deportes Internet

Creatividad
Trabajo en equipo
Responsabilidad
Compromiso

Estrategias de enseñanza (Aprendizaje móvil, aprendizaje e-learning, aprendizaje en la nube, entre otros). Con el apoyo de un móvil o computadora y con el uso del internet se realizar diferentes actividades pondrán en práctica para favorecer su desarrollo de habilidades motrices básicas.

Técnicas para la enseñanza (foros de discusión, tutoriales, videojuegos, entre otros). Tutoriales, videos interactivos, investigaciones, video llamada por medio de Google Meet.

Recursos (videos, podcast, texto, entre otros). Videos, principalmente de habilidades motrices básicas.
Textos relacionados con la investigación de motricidad.

Comunicación (facilitador-participante, participante-participante, entre otros). La comunicación fue únicamente a distancia, a través de las herramientas tecnológicas o alguna red social que permita aun así crear mayor motivación hacia los alumnos y alumnas y que no solo sea de manera escolar sino también social.

3.2.5 Desarrollo de la intervención.

Se establecieron 7 sesiones de clase donde los estudiantes tenían que realizar diferentes actividades que ayudaran a favorecer su desarrollo de habilidades motrices básicas con la ayuda de las TIC en la materia de Educación Física. De las 7 sesiones establecidas la sesión 1 fue de inicio donde solo se realizó una video llamada, 5 de ellas fueron con actividades que

los estudiantes tenían que realizar y la última de ellas fue para dar cierre al proyecto de intervención. A continuación, en la tabla 5 se describen las acciones que deben de realizar.

Tabla 5. Desarrollo de la intervención.

Sesión	Objetivo	Actividades	Fecha.
1	Explicar la forma de trabajo del proyecto de intervención, para favorecer el desarrollo motor de los estudiantes.	Se cito a las y los alumnos, a las 11:00 am. Para que se conecten y puedan estar presentes, se enteren de lo que se va a realizar, la forma de evaluación y dejarles algunas actividades para que realizaran en casa.	10-03-21
2	Ejecutar las habilidades motrices básicas que se presentan en el video y analizar cuáles fueron las más complejas.	Las y los alumnos observaron el video, lo imitaron tal cual se presentan las habilidades motrices básicas y escribieron cuales fueron los más complejos de realizar.	24-03-21
3	Realizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la búsqueda de un video donde las pongan en práctica.	Los estudiantes debieron de buscar en YouTube un video que esté relacionado con las habilidades motrices básicas que les sea de su agrado y que puedan realizar para mandar un video o dibujo de su actividad que realizaron.	21-04-21
4	Realizar las practicas que se muestran en el video realizado por la docente, donde se desarrollen las habilidades motrices básicas.	Las y los alumnos debieron de observar el video que se les compartió y realizar las actividades que se muestran, haciéndolas a sus posibilidades y utilizando los materiales que se	05-05-21

		observan, si no cuentan con ellos se pueden sustituir.	
5	Desarrollen el circuito de acción motriz poniendo en práctica el equilibrio y mentalidad del alumno para favorecer su aprendizaje.	Las y los alumnos debieron de observar el video que les compartió y debieron de realizar las actividades que se muestran a sus posibilidades y utilizando los materiales que se muestran, si no cuentan con ellos se pueden sustituir	19-05-21
6	Favorecer su velocidad de reacción al momento de utilizar uno o más elementos a la vez con el uso de sus manos.	Las y los alumnos debieron de observar el video que les será compartido y realizar las actividades que se muestran a sus posibilidades y utilizando los materiales que se observan, si no cuentan con ellos se pueden sustituir.	02-06-21
7	Que los alumnos expongan sus vivencias y experiencias durante el proyecto de intervención.	Las y los alumnos se debieron conectar en el horario que se les establezca para comentar las actividades que realizaron.	16-06-21

3.2.6 Evaluación de la intervención.

La forma de evaluar la investigación se realizó a través de las evidencias realizadas por los estudiantes con la elaboración de un dibujo, una fotografía que muestre la actividad que están realizando o un video donde el alumno pueda evidenciar su trabajo que realizó y de esa forma, hacer el análisis de cuál fue su desempeño en el desarrollo motriz de las y los alumnos. Todas

estas evidencias de trabajo se registraron en una lista de cotejo, y de igual forma se realizaron cuestionamientos y entrevistas a la docente de grupo y los estudiantes.

Cada sesión aplicada nos arrojó resultados de evidencia de trabajo como de participación de cada estudiante, con ello se realizó un análisis de cada sesión de trabajo, donde se tomaron los valores de puntuación donde 3 es bueno, 2 es regular y 1 deficiente, estos valores se basaron en el objetivo específico de cada sesión si su trabajo cumplía con el objetivo su puntuación era la mayor, si cumplía pero tenía algunas deficiencias se otorgó el valor de 2 y si no cumplía con el objetivo presentado su puntuación fue 1.

Además de que la valoración aplicada depende de la edad de cada estudiante puesto que, se tiene una variedad de edades de los 6 a los 12 años, lo cual hace que el desarrollo de sus habilidades sea diferente, el de un estudiante de 6 años al de uno de 12 años, por lo tanto, se hará la evaluación por ciclos, donde a primero se le evaluó de una forma con menor grado de dificultad, para el segundo ciclo que comprende tercero y cuarto el grado de dificultad de la valoración será mayor y para el tercer ciclo que es quinto y sexto el grado de dificultad será buscando la perfección de las actividades, esto debido a que, los tres ciclos realizaron la misma actividad.

3.2.7 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos implementados para poder hacer la recogida de datos son los siguientes:

- Cuestionarios.
- Entrevistas

- Test
- Lista de cotejo.

Capítulo 4.

Análisis y discusión de resultados.

La intervención que se llevó a cabo durante el proyecto se realizó en 7 sesiones donde las y los estudiantes a través de diferentes medios de comunicación recibían las sesiones cada 15 días para realizarlas y posterior a eso enviar su evidencia de trabajo de cada una de las sesiones, contaban con 3 días para poder realizarla y enviar su evidencia a la docente por medio de la aplicación de WhatsApp.

Los aprendizajes esperados que se van a trabajar se muestran en la tabla 6, esto en base al plan y programa de estudio (2017), orientaciones didácticas de educación física.

Tabla 6. Aprendizajes esperados.

Eje	Componente pedagógico – didáctico.	Primaria					
		Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
Competencia motriz.	Desarrollo de la motricidad.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de darle intención a sus movimientos.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.			

Con base a estos aprendizajes esperados es que se va a poner la ponderación de malo, regular, y bueno a los estudiantes, según la ejecución de los alumnos es como se va a poner

la valoración, debido a que son las mismas sesiones para los tres ciclos, más la forma de evaluar no es la misma tomando en cuenta su edad, su capacidad y su aprendizaje esperado de cada ciclo, es por eso que se va a evaluar en base a estos.

A continuación, se muestran las sesiones que se aplicaron con su objetivo, los recursos que se utilizaron, el procedimiento, los resultados y algunas de las observaciones que se hicieron dentro de cada sesión que se llevó a cabo.

4.1 Sesiones aplicadas.

Dentro de todas las sesiones que se aplicaron se utilizó la siguiente necesidad:

Necesidad identificada: Uso de las TIC en Educación Física.

4.1.1 Sesión 1.

El tiempo de aplicación de la sesión fue de 30 minutos, la fecha de aplicación fue el 10/03/21, donde el objetivo de la sesión fue: explicar la forma de trabajo del proyecto de intervención, para favorecer el desarrollo de sus habilidades motrices básicas de los estudiantes, a continuación, en la tabla 7 se hace la explicación de la sesión.

Tabla 7. Sesión 1

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Conectarse a la video sesión que tendrán con la docente de Educación Física.	Móvil, internet, Google Meet.	Se cito a las y los alumnos, a las 11:00 am. Para que se conecten y puedan estar presentes, se enteren de lo que se	

va a realizar, la forma de evaluación y dejarles algunas actividades para que realizaran en casa.

4.1.1.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 1.

Se realizó con un 100% de las y los alumnos, algunos con problemas de conexión, pero lograron hacerlo a pesar de todo, además de que las y los alumnos se mostraron más motivados y con una buena actitud hacia las actividades que se les van a estar presentando durante la aplicación de las sesiones.

Se les platicó cual era la finalidad de la intervención, de qué forma se iba a llevar a cabo, que actividades eran las que se les iba a presentar y de qué forma tenían que estar realizando las evidencias de cada sesión. Así mismo se les dio un ejemplo de actividades para realizar en casa, que fueron dar cinco saltos, diez sentadillas, cinco giros, cinco saltos de rana, estos como ejercicios previos a las sesiones, solo para que ellos fueran realizando actividades motrices.

Lo que se evaluó dentro de esta sesión es que los estudiantes pudieran asistir y estar presentes en la video llamada, esto sin importar la diferencia de edad que se tiene dentro del grupo.

Así pues, en la tabla 8, se encuentran los resultados de la sesión 1, donde vamos a observar el comportamiento de cada uno de los estudiantes según el grado que estuvieron cursando.

Tabla 8. Resultados de Sesión 1, aplicada el 10.03.21

Grado	Bueno	Regular	Deficiente
1°	3	0	0
3°	2	0	0
4°	2	0	0
5°	4	0	0
6°	4	0	0

En esta sesión el total de los estudiantes cumplió con el valor de bueno puesto que el objetivo de la sesión fue que se conectaran a la reunión de Google Meet para estar platicando y dándoles las indicaciones de la forma de trabajo, así como dándoles ejemplos de ejercicios que pudieran realizar y de las herramientas tecnológicas que se estarían utilizando las cuales fueron el Google Meet, YouTube y WhatsApp.

4.1.2 Sesión 2.

Durante la sesión 2 se tomo un tiempo de aplicación de 30 minutos, la fecha de aplicación fue el día 24 de marzo de 2021, donde el objetivo de la sesión fue: realizar las habilidades motrices básicas que se presentan en el video y analizar cuales fueron las más complejas. A continuación, en la tabla 9 se desglosan las actividades de manera más extensa.

Tabla 9. Sesión 2

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Observar el video de habilidades motrices básicas para después realizar los ejercicios presentados.	Móvil, internet, cuaderno.	Las y los alumnos observaron el video, lo intenten imitar tal cual se presentan las habilidades motrices básicas y escribieron cuales fueron las más complejas de realizar para posterior enviar su evidencia de trabajo a través de un video o imagen.	El link del video que observaron es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=ocEwgRUHcmU

4.1.2.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 2.

La sesión 2 consistió en realizar habilidades motrices básicas como lateralidad, saltos, lanzamientos y equilibrio. Las actividades a realizar fueron: colocar una fila de rollos de papel, pasar por ellos en zigzag y al mismo tiempo transportar una pelota para depositarla en un recipiente, de regreso es en cuatro puntos de apoyo pasando por el centro de los rollos, otro de los ejercicios fue saltar por encima de los rollos con los pies juntos. Ahora deben tomar el rollo de papel y establecer tres distancias distintas desde donde deben de lanzar su rollo a un cesto o caja. Posterior a eso deben de colocar un lazo en el piso extendido, por el cual deben de pasar juntando la punta de su pie con el talón del otro pie, sin salirse de la línea formada por el lazo, de igual manera, pero en una línea curva sin salirse de ella.

Durante la sesión 2 encontramos resultados más variados puesto que la actividad ya implicaba la realización del desarrollo de las habilidades motrices básicas teniendo un grado

de dificultad mayor, la forma en que se evaluó a los estudiantes fue variada, puesto que, se realizó por ciclos, para el primer ciclo era suficiente que las niñas y los niños pudieran desplazarse en las diferentes formas sin importar que tocaran o movieran los objetos, además de que los lanzamientos si lograban hacerlo sin encestar se les daba una valoración de regular, si lanzaba y encestar su resultado era bueno, y si no se podía ni desplazar ni lanzar de buena forma su valoración era deficiente.

Para el segundo ciclo que comprende 3° y 4° las valoraciones de bueno fueron si lograba desplazarse, lanzar y encestar. El resultado de regular fue si el estudiante lo podía lanzar y quedaba más cerca de encestar, si podía pasar de una manera más rápida los objetos al realizar los desplazamientos.

Para el tercer ciclo que es 5° y 6° el resultado de bueno es para aquellos estudiantes que pudieron hacer el ejercicio como se muestra en el video, es decir lo hace rápido y logra encestar y mantener los objetos sin perderlos o moverlos. La valoración de regular es para aquellos que lo hacen más lento los desplazamientos y sus lanzamientos son pocos certeros al momento de encestar y para la valoración de deficiente es para los estudiantes que se les complica realizar los desplazamientos y sus lanzamientos. Los resultados se muestran en la siguiente tabla 10.

Tabla 10. Resultados de Sesión 2, aplicada el 24.03.21

Grado	Bueno	Regular	Deficiente
1°	0	2	1
3°	0	1	1
4°	0	1	1
5°	0	3	1
6°	3	1	0

En esta sesión 2 podemos observar que de primer grado dos de los estudiantes obtuvieron un resultado regular y uno de ellos deficiente, puesto que en las evidencias mostradas no se observa que lo realicen con la mayor eficacia posible, sus movimientos no cumplen con el objetivo presentado en el video.

En tercer grado tenemos uno regular y uno deficiente debido a que sus movimientos son algo torpes al momento de presentarlos en las evidencias.

En cuarto año hay uno regular y uno deficiente puesto que a pesar de su edad su desarrollo en las habilidades motrices básicas no es el adecuado a su edad, sus movimientos se siguen mostrando descoordinados, en quinto grado se observan tres regular y uno deficiente puesto que los estudiantes no muestran buen dominio de las actividades presentadas en el video y conforme a su edad, por lo cual, es que se les otorgo esa valoración.

En sexto tres con un resultado bueno y uno regular, los estudiantes que presentaron un resultado bueno son porque lograron realizar las actividades muy parecidas a las que se presentaron en el video y el que obtuvo su resultado regular es porque aún presenta deficiencias en la realización de las habilidades motrices básicas. Todo esto debido a que las y los alumnos presentan diferencia de edad y por mucho que la actividad este adecuado para su edad los estudiantes con mayor edad muestran mejor desarrollo de sus habilidades motrices, además de que los estudiantes de edades menores generalmente requieren del apoyo ya sea del docente o de algún familiar que los guie en las actividades.

4.1.3 Sesión 3.

El tiempo de aplicación de la sesión 3 fue de 30 minutos, su fecha de aplicación se realizó el día 21 de abril de 2021, y su objetivo a desarrollar fue: realizar el desarrollo de las habilidades motrices a través de la búsqueda de un video donde las pongan en práctica. A continuación, en la tabla 11 se desglosan las actividades a realizar.

Tabla 11. Sesión 3

Actividades	Recursos	Procedimiento
Buscar un video de habilidades motrices básicas de su elección y de ahí realizar los ejercicios que se muestran.	Móvil, internet, cuaderno.	Los estudiantes debían de buscar en YouTube un video que esté relacionado con las habilidades motrices básicas que les sea de su agrado y que puedan realizar para mandar un video o dibujo de su actividad que realizaron.

4.1.3.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 3.

Las alumnas y los alumnos mostraron motivación al enviar sus actividades puesto que fueron actividades que a ellos les resulto atractivas, además de que buscaron utilizar algún material con el que ellos contaran en sus casas y eso los hizo aún más enriquecedoras al objetivo planteado.

Algunas de las actividades que presentaron fue transportar objetos del punto A al punto B, otros realizaron diferentes tipos de saltos, hubo algunos que jugaron el juego de la gallinita ciega con algunos de sus familiares, además de que utilizaron elementos como un

limón una cuchara, una cachucha, elementos que generalmente no se encuentran en una clase de Educación Física.

La forma de evaluación fue distinta puesto que cada estudiante mostro una actividad diferente y conforme a la evidencia presentada es que se determinaron las valoraciones, aunque es importante mencionar que la valoración de un estudiante de 1° no será la misma para uno 6°, puesto que su grado de desarrollo es muy diferente, se espera que los estudiantes de mayor edad tendrán menos dificultades que los pequeños.

Para la siguiente sesión 3 se muestran los siguientes resultados de los estudiantes en la tabla 12.

Tabla 12. Resultados Sesión 3, aplicada 21.04.21

	Bueno	Regular	Deficiente
1°	0	2	1
3°	0	1	1
4°	0	1	1
5°	1	2	1
6°	3	1	0

En esta sesión 3 encontramos que los estudiantes de primer grado, dos obtuvieron un resultado regular y uno deficiente a pesar de que ellos fueron quienes buscaron su actividad que les fuera más atractivo y que pudieran realizar de manera sencilla, en las evidencias obtenidas se muestra que aún falta mejor desarrollo motor.

En tercer año se obtuvo un regular y un deficiente donde las actividades presentadas fueron transportar un limón con una cuchara por una línea recta y tuvieron dificultades en transportarla sin perder el equilibrio al ir pasando por la línea recta sin salirse de ella.

Para cuarto año los resultados de uno regular y uno deficiente a pesar de que su edad ya está más avanzada aun sus evidencias muestran que requieren de más trabajo en su desarrollo motor.

En quinto grado fue de uno bueno, dos regulares y uno deficiente, el bueno fue porque realizó las actividades sin dificultades, su actividad que realizó fue lanzar una cachucha al aire y atraparla sin ayuda de sus manos en su propia cabeza, los dos regulares hicieron la actividad de rodar, gatear y reptar en un espacio amplio y al observar las evidencias la forma de realizar la acción motriz fue buena, aunque aún con algunas deficiencias pero habilidades que pueden mejorar con la práctica de estas y para el estudiante que lo realizó deficiente fue una actividad que implicaba saltos de diferente manera lo cual su desarrollo fue poco práctico y es por eso que se le otorgo ese valor.

Para sexto tres buenos y solo uno regular, de los tres estudiantes con valor de bueno, tienen buen desarrollo de sus habilidades motrices lo cual no se les dificultan en gran parte la realización de estas, por otra parte, el que resulto con una valoración regular es un estudiante que se le dificultan algunos de los ejercicios que realiza, lo cual se puede mejorar con la práctica.

4.1.4 Sesión 4.

El tiempo de aplicación de la sesión 4 fue de 30 minutos, su fecha de aplicación fue el 5 de mayo de 2021 y su objetivo de la sesión es: realizar las practicas que se muestran en el video

realizado por la docente, donde se desarrollen las habilidades motrices básicas, donde se muestran más explicadas en la tabla 13.

Tabla 13. Sesión 4

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Observar el video de habilidades motrices básicas, realizado por la docente de Educación Física.	Móvil, internet, cuaderno.	Las y los alumnos debieron de observar el video que se les compartió y realizar las actividades que se muestran, haciéndolas a sus posibilidades y utilizando los materiales que se observan, si no cuentan con ellos se pueden sustituir.	Este es el video que tenían que observar y ejecutar. https://youtu.be/xMECSWpm7kg

4.1.4.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 4.

La sesión 4 fue un poco diferente puesto que las y los alumnos tuvieron mayor respuesta debido a que el video que se mostro fue realizado por la docente, de esta manera ellos se motivaron un poco más y la respuesta fue favorable.

La actividad consistió en jugar al juego del gato, pero de manera modificada, puesto que se tenían que colocar círculos en el piso y con la ayuda de 3 prendas para cada jugador debían de formar una línea sin la intersección de la prenda del compañero, la línea podía ser de manera horizontal, vertical o diagonal. Se dio la oportunidad de que los círculos podían ser dibujados, utilizando aros o algún otro objeto con el que se contara en casa.

Para el ciclo 1, el valor de bueno se otorgó para los estudiantes que lograron desplazarse sin problema y poder lanzar sus tres prendas y que quedaran dentro del círculo

que eligió, el resultado de regular fue para aquellos que pudieron desplazarse y colocar al menos dos de las tres prendas dentro de los círculos, y el resultado de deficiente es para aquellos que no logran encestar ninguna prenda dentro de los círculos.

En el ciclo 2 el resultado de bueno es para los estudiantes que se desplazan de buena manera y logran encestar y ganar el juego del gato. Para el resulta deficiente es para quien no logro encestar los objetos dentro de los círculos presentados.

Y por último para el ciclo 3 el resultado de bueno es para los estudiantes que se desplazan rápido, logran encestar y hacer cambios en sus prendas para poder obtener la victoria del juego.

Para la sesión 4 se exponen los resultados en la siguiente tabla 13.

Tabla 14. Resultados Sesión 4, aplicada 05.05.21

Grado	Bueno	Regular	Deficiente
1°	0	3	0
3°	0	2	0
4°	0	1	1
5°	2	2	0
6°	3	1	0

En esta sesión 4 podemos encontrar una mejora en los resultados pues los estudiantes de edades más pequeñas tuvieron un mejor rendimiento en su trabajo puesto que, se encontró que las y los niños de primer grado su resultado ya fue regular, ya no se encontró un resultado deficiente con ellos, estos resultados se dieron porque con los círculos realizados ellos colocaban las prendas pero aún no lograban entender del todo el objetivo del juego pero al estar evaluando el desarrollo de las habilidades motrices que fue desplazarse y lanzar su

prenda a los círculos, se desarrolló de buena forma aunque pudiendo mejorar aún más su desarrollo motriz es por eso del resultado de regular, lo cual es un logro importante para ellos.

Para los estudiantes de tercer grado se encontró de igual manera que su resultado ya fue regular y ya no se tiene un resultado deficiente, en este grado los estudiantes ya tienen más noción del objetivo del juego de ganar o perder, con ello sus habilidades motrices básicas fueron mejores y las y los niños presentan mejor desarrollo de su acción motriz, en cuanto a los de cuarto grado se encontró con un regular y un deficiente, donde el que tiene un valor de regular lo hizo bien pero con oportunidad de poder mejorar más su desarrollo motriz, así el que presentó el valor de deficiente es un niño que se le dificulta al momento de lanzar los objetos a los círculos, puesto que, lo lanza y su lanzamiento no va del todo dirigido al círculo, de las veces que lo intentó pocas fueron las oportunidades que tuvo para ponerla dentro del círculo.

Así mismo en quinto grado se encontró con dos estudiantes con resultado regular y dos con bueno, cosa que indica que su desarrollo va mejorando con el paso de las sesiones, en los dos estudiantes que tuvieron el resultado de bueno fue porque al momento de realizar la actividad su desarrollo motriz se mostró de buena manera, los estudiantes lograron desplazarse de buena manera y de igual manera al momento de lanzar lograron hacerlo de buena forma y colocar su prenda dentro de los círculos establecidos sin dificultad alguna, para los estudiantes que obtuvieron el valor de regular la principal falla fue al momento de realizar los lanzamientos que no lograban colocarlos dentro de los círculos.

Por último para sexto año se encontró que tres alumnos tienen un resultado bueno y solo uno en regular, los que mostraron el resultado de bueno es porque su desarrollo motor fue bueno debido a que su desplazamiento y sus lanzamientos fueron acertados al momento

de realizar la actividad, además de que estos alumnos mostraron un entusiasmo mayor puesto que sus círculos los adaptaron con llantas de bicicleta y no solo pintados o dibujados, se mostró la creatividad que tienen ellos para solucionar el problema ante la falta de material que se muestra en el video, así mismo con el de resultado deficiente se observó que es un estudiante que se le dificultan los lanzamientos.

4.1.5 Sesión 5.

La sesión 5 se aplicó durante un tiempo estimado de 30 minutos, la fecha de aplicación fue el día 19 de mayo de 2021, donde el objetivo de la sesión fue: desarrollar el circuito de acción motriz poniendo en práctica el equilibrio y mentalidad del alumno para favorecer su aprendizaje. En la sesión 5 se muestran las actividades a realizar.

Tabla 15. Sesión 5

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Observar el video de habilidades motrices básicas para realizar los ejercicios mostrados.	Móvil, internet, cuaderno.	Las y los alumnos debieron de observar el video que les compartió y debieron de realizar las actividades que se muestran a sus posibilidades y utilizando los materiales que se muestran, si no cuentan con ellos se pueden sustituir.	El video que deben de visualizar es el siguiente. https://youtu.be/PiTnb4XmKOk

4.1.5.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 5.

La actividad consistió en colocar recortes de las manos y pies de manera individual, es decir mano derecha e izquierda y pie derecho e izquierdo, colocarlo dentro de un círculo e ir pasando por él según indicara, colocando la parte del cuerpo que se mostraba en el círculo y al mismo tiempo mencionarla para saber cuál correspondía. Se les dio la oportunidad de que hicieran los círculos con gis, un aro o algún elemento con el que contaran en casa.

Las y los alumnos mostraron disposición y entusiasmo al momento de desarrollar sus habilidades motrices de salto y equilibrio, además de que ellos utilizaron nuevas formas de poder implementarlo, dibujando los pies y las manos, recortándolos como se muestra en el video, o simplemente mencionándolo según fuera el caso de la actividad que estaban realizando.

Para el ciclo 1 obtener el valor de bueno es que el estudiante pudiera reconocer las figuras que estaban colocadas en el piso y colocar la parte de su cuerpo que correspondía como fue mano o pie. Para el valor de regular es que el estudiante presenta confusión al momento de colocar sus extremidades y para deficiente es para aquellos que no logran reconocer ninguna parte o muy pocas.

Para el ciclo 2 el resultado de bueno fue para aquellos estudiantes que lograron pasar el circuito saltando y colocando la extremidad correcta, para el valor de regular fue para aquellos alumnos que tienen muchos errores al momento de saltar y colocar su mano o pie adecuado.

Para el ciclo 3 obtener un resultado de bueno los estudiantes debían hacer su circuito de manera fluida y sin errores. Para un resultado regular fue para aquellos que saltaron bien,

pero se equivocaron en colocar la extremidad correcta y por último un resultado deficiente fue para aquellos alumnos que no saltaron bien y se equivocaron en la colocación de sus extremidades.

Durante la sesión 5 también se realizó en base a un video realizado por la docente de Educación Física, los resultados se muestran a continuación en la tabla 16.

Tabla 16. Resultados Sesión 5, aplicada 19.05.21

Grado	Bueno	Regular	Deficiente
1°	1	2	0
3°	0	2	0
4°	0	2	0
5°	3	1	0
6°	3	1	0

Como se muestra en la tabla anterior las y los niños de primer grado uno de ellos tiene un resultado bueno y dos de ellos regular, se logró observar que el resultado deficiente ya no se encuentra presente en este grado, los resultados obtenidos en este grado es porque los saltos de los estudiantes no fueron del todo acertados, hubo equivocaciones al saltar ya fuera en el pie o mano derecha, según indicaba la figura plasmada en el piso, a partir de esta sesión se pudo observar que los estudiantes muestran un avance en su desarrollo motor a comparación de las sesiones anteriores.

En los estudiantes de tercer grado los dos obtuvieron un resultado regular, debido a que si realizan la actividad como se muestra en el video pero aún deben seguir reforzando su desarrollo motriz en específico sus saltos y su equilibrio que es lo que se trabajó en esta sesión, al igual que los niños y niñas de cuarto grado mostraron el resultado de regular, es un

resultado favorable, pero son habilidades que a su edad ya deben de estar más reforzadas y a ellos les falta más de desarrollo, logran saltar de buena forma pero les cuesta mantener el equilibrio ya sea en un pie o en un pie y una mano.

Por otro lado, los estudiantes de quinto grado mostraron un avance significativo puesto que tres de los cuatro obtuvieron un resultado bueno y solo uno de ellos mostraron un resultado regular, ninguno de ellos mostró un resultado deficiente, estos valores se asignaron en los resultados buenos debido a que los estudiantes realizaron la actividad de manera fluida y sin titubear al momento de realizarlo, fueron saltos certeros y buen equilibrio al momento de pasar el circuito.

Así pues, los y las alumnas de sexto año mostraron avance en su desarrollo motriz puesto que, tres de ellos mostraron un resultado bueno debido a que realizaron sus saltos y equilibrio de buena manera, es decir fluido y sin perder su equilibrio, en el estudiante que muestra un resultado deficiente es debido a que tiene dificultad al mantener un equilibrio estable.

4.1.6 Sesión 6.

La sesión 6 se aplicó en un tiempo de 30 minutos, su fecha de aplicación fue el 2 de junio de 2021, donde su objetivo fue: favorecer su velocidad de reacción al momento de utilizar uno o más elementos al mismo tiempo utilizando sus manos como principal medio de ejecución.

Tabla 17. Sesión 6

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Observar el video de habilidades motrices básicas, realizado por la docente y realizar los ejercicios presentados.	Móvil, internet, cuaderno.	Las y los alumnos debieron de observar el video que les será compartido y realizar las actividades que se muestran a sus posibilidades y utilizando los materiales que se observan, si no cuentan con ellos se pueden sustituir.	Este es el video que tenían que observar y realizar. https://youtu.be/XQiMJoWcB10

4.1.6.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 6.

La actividad consistió en inflar un globo el cual se debía de lanzar al aire con las manos, antes de que el globo cayera debían de pasar pelotas, piedras u cualquier otro objeto que tuvieran de un recipiente a otro, el globo se podía lanzar las veces que fuera necesario para poder logra el cambio de objetos, se tiene que tener control del globo y ser rápido con las manos para hacer el cambio.

Los estudiantes mostraron interés por realizar la actividad, pero fue más compleja para poder llevarla a cabo puesto que, generaba un nivel más difícil especialmente para los más pequeños de edad, no obstante, buscaron la forma de realizarlo, intentando varias veces hasta que les fuera posible realizarlo al menos una vez. No todos contaban con un globo para realizar la actividad por lo cual implementaron una nueva forma de trabajo que fue con una bolsa plástica.

Para el ciclo 1 obtener un resultado bueno es que pudieran pasar al menos 3 objetos de un recipiente a otro y mantener el globo en el aire para poder lograrlo, para el resultado regular tenían que mantener de menos el globo lo más posible y cambiar al menos un objeto y para el resultado deficiente es que no logro ni mantener el globo en el aire ni hacer cambio de objetos.

Para el ciclo 2 el resultado de bueno fue para aquellos estudiantes que lograron pasar de 5 a 10 objetos de un recipiente a otro, manteniendo el globo el mayor tiempo posible en el aire, para obtener un resultado regular es que la o el alumno cambie al menos 5 objetos y logre controlar su globo, y para obtener una valoración deficiente es para aquellos que se les dificulto controlar su globo y al menos cambiar 3 objetos.

Por último, para el ciclo 3 quien obtuvo un valor de bueno es para quien logro cambiar todos los objetos y controlar su globo en el aire, para obtener un resultado regular fue para aquellos estudiantes que lograron hacer cambios de objetos teniendo poco control del globo en el aire y para un resultado deficiente quien no logro controlar su globo o lo hizo con muchas dificultades.

Así mismo durante la sesión número 6 se llevó a cabo la observación de un video realizado por la docente donde los resultados se muestran a continuación en la tabla 18.

Tabla 18. Resultados Sesión 6, aplicada 02.06.21

Grado	Bueno	Regular	Deficiente
1°	1	2	0
3°	2	0	0
4°	0	2	0
5°	4	0	0
6°	3	1	0

Como se observa en la tabla anterior se tiene un estudiante de primer grado con un resultado bueno y dos con un resultado regular, el que se dieran estos resultados dependió de la forma en que los estudiantes mostraron sus actividades puesto que su nivel de dificultad era mayor para las y los niños de primer grado, solo uno de ellos logro tener el control del globo y poder mover sus objetos de un recipiente al otro.

Los de tercer grado los dos niños tuvieron un resultado bueno, puesto que, lograron cumplir con el objetivo de cambiar los objetos de un recipiente a otro sin que el globo tocara el suelo, favoreciendo sus habilidades motrices básicas a través de su velocidad de reacción, además se puede observar que ya no se encuentran resultados regular y deficiente. En cuarto grado se muestran dos con resultado regular, a pesar de que son alumnos con edad un tanto avanzada, fue una actividad que se le complico al momento de realizarla, ninguno de los dos alumnos logro mantener el globo suspendido en el aire y tener el control de el para poder cambiar sus objetos de recipiente.

En quinto grado están los cuatro en resultado bueno, lo cual indica que son los que han tenido mejor desarrollo motor, puesto que, se logró obtener la mayor puntuación, la valoración otorgada fue debido a que en las evidencias se observó que lo realizaron de forma sencilla y con pocas oportunidades para poder lograrlo.

En sexto grado sigue habiendo uno de ellos en resultado regular y tres de ellos con resultado bueno, el estudiante que está mostrando el resultado regular fue debido a que batallo mucho para mantener su globo en suspensión, tuvo que realizarlo durante más tiempo y con más oportunidades. De manera general es de las sesiones que mejores resultados a obtenido, debido a que, ya se tiene un avance en cuanto a las sesiones anteriores.

4.1.7 Sesión 7.

El tiempo de aplicación de la sesión 7 fue de 30 minutos, fue aplicada el día 6 de junio de 2021, su objetivo fue; que los estudiantes expongas sus experiencias y vivencias durante el proyecto.

Tabla 19. Sesión 7

Actividades	Recursos	Procedimiento	Observaciones
Tener una video llamada por meet para platicar las experiencias y vivencias.	Móvil, internet, cuaderno.	Las y los alumnos se debieron conectar en el horario que se les establezca para comentar las actividades que realizaron.	

4.1.7.1 Evaluación y conclusiones de la sesión 7.

Se tuvo la presencia del 100% de las y los alumnos en la reunión virtual, los estudiantes expusieron su experiencia al hacer uso de las TIC para favorecer su desarrollo motriz, fue algo gratificante y emocionante para ellos puesto que nunca habían hecho uso de las TIC para favorecer sus habilidades motrices, y más porque nunca pensaron que se pudieran conjugar las actividades de la materia de Educación Física con la tecnología, además de que algunos expusieron los motivos de porque no les fue posible él envió de las evidencias, donde las principales razones fueron la falta de móvil debido a que sus papas hacían uso de ellos y tenían que salir fuera a trabajar.

Expresaron que fue una estrategia nueva pero que les fue agradable para ellos el trabajo de esta forma porque aprendieron que se pueden apoyar de las herramientas

tecnológicas y no solo en actividades escolares que se llevan de forma cotidiana, si no que en todos los ámbitos de aprendizaje.

La diferencia de edad que tienen los estudiantes fueron factor para la realización de algunas de las actividades puesto que, su desarrollo motriz aun no era lo suficiente avanzado para poder llevarlas a cabo de la mejor manera y obtener un resultado bueno, los niños y las niñas mostraron un interés al momento de realizar las actividades y fue mayor cuando les toco observar los videos realizados por su maestra de Educación Física. Esto debido a que no podían tenerla de manera presencial en su institución.

Algunas de las expresiones dadas por los alumnos fueron como:

Alumno 1: “A mí me gustó mucho el poder ver a mi maestra que realizara las actividades y así lo entendía mejor”

Alumno 2: “El poder hacer uso del teléfono para aprender cosas nuevas de Educación Física fue algo nuevo para mí”

Alumno 3: “Yo tuve dificultades para enviar las actividades en tiempo, porque mi mamá trabaja y solo tenemos ese teléfono”

Alumno 4: “Mis papas no siempre tenían dinero para pagar el internet”

4.2 Análisis de resultados.

Haciendo un análisis general por ciclos, donde el ciclo 1 comprende solo 1° porque no se cuenta con estudiantes que estuvieran en 2° grado, el ciclo 2 lo integran los grados de 3° y 4°

y por último en el ciclo 3 con los grados de 5° y 6°. Se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en los siguientes gráficos.

4.2.1 Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 1

Para el ciclo 1 se cuenta con tres estudiantes solo de primer grado, a continuación, se muestra el siguiente gráfico (figura 2). Que nos da resultados por cada sesión realizada y los valores obtenidos en cada sesión. La evaluación se realizó de la sesión 2 a la 6, debido a que en estas sesiones se evaluaron las habilidades motrices básicas y en la sesión 1 y sesión 7 solo fueron de inicio y cierre.

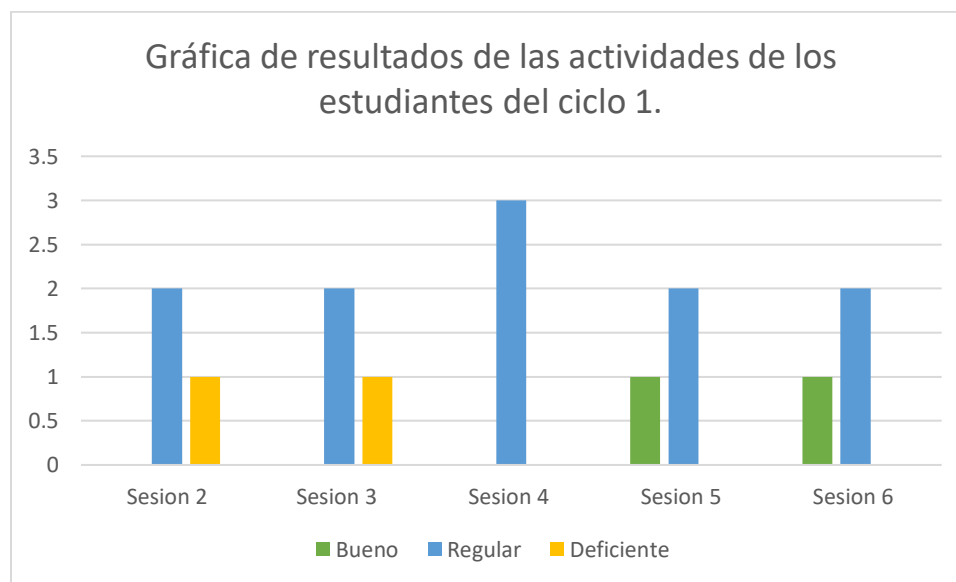


Figura 2. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 1.

Como se observa en la sesión 2, dos de los estudiantes mostraron un resultado regular y uno de ellos deficiente, en la sesión 3 de igual manera dos con regular y uno deficiente, en

la sesión 4 tenemos cuatro regulares nada más, en la sesión 5, uno bueno y dos regulares y por último la sesión 6 muestra que uno es bueno y dos regulares, al observar de esta forma general se puede ver que hubo un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, puesto que conforme avanzaron las clases los estudiantes mostraron mayor habilidad al realizar los ejercicios, los resultados no se muestran de manera efectiva puesto que, son los de menor edad y su grado de desarrollo es menor a un estudiante de 6° grado por poner un ejemplo, además de que generalmente a esta edad requieren de ayuda y más práctica de las actividades.

4.2.2 Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 2

En cuanto al ciclo 2, las y los alumnos tienen un desarrollo de sus habilidades motrices básicas más trabajadas debido a que su estancia en el nivel primaria ya es de 3 y 4 años trabajando sus clases de Educación Física y teniendo desarrollo de ellas, se muestra la siguiente gráfica (Figura 3). Donde se observa el comportamiento de los estudiantes por sesión.

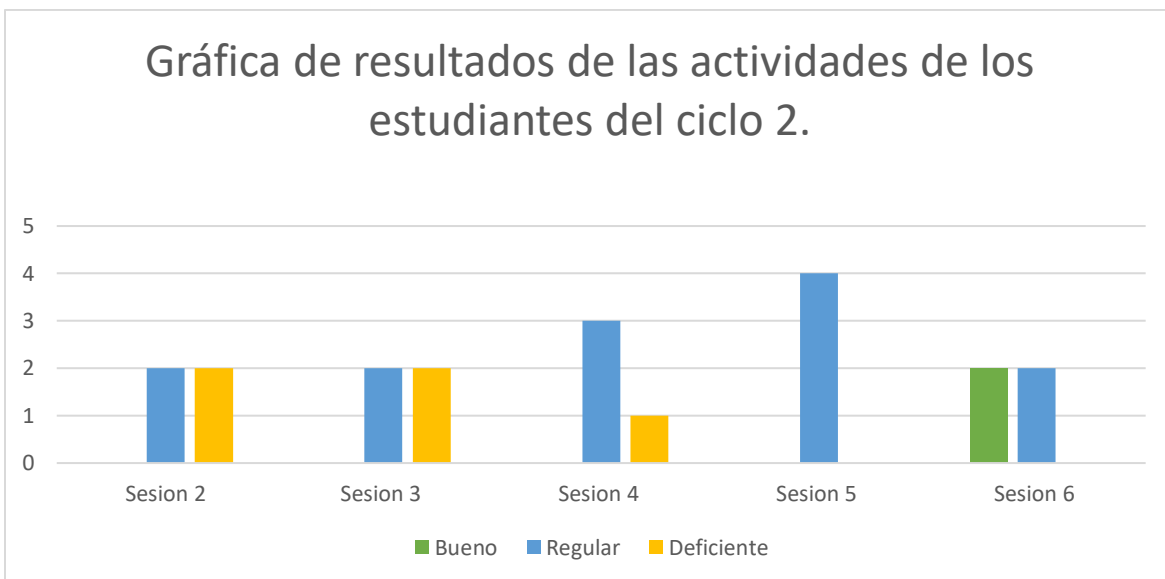


Figura 3. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 2.

Este ciclo comprende los grados de 3° y 4° con un total de cuatro estudiantes, donde se observa que en la sesión 2 hay dos estudiantes con resultado regular y dos de ellos con resultado deficiente.

En la sesión 3 se encontraron los mismos resultados, dos regulares y dos deficientes, esto se dio debido a que las sesiones conforme avanzaban incrementaban su grado de dificultad. Para la sesión 4 los resultados ya se mostraron diferente puesto que ya son tres estudiantes con un resultado regular y solo uno en deficiente, aquí ya se muestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

Durante la sesión 5 se observa que los cuatro estudiantes mostraron un resultado regular, ya ninguno muestra un resultado deficiente lo cual, revela que los estudiantes van avanzando en su desarrollo. Y en base al gráfico durante la sesión 6 se muestra mayor avance en ellos puesto que ya no existió un resultado deficiente, contando con dos regulares y con dos buenos, un avance que se mostró durante la última sesión derivado del seguimiento que se tuvo en las sesiones anteriores

Así pues, en este ciclo es donde se muestra un avance significativo, además de que las edades de estos estudiantes ya son de 8 y 9 años, donde ya han desarrollado más habilidades motrices, donde ya pueden realizar los ejercicios con menor dificultad, y donde ya no requieren de ayuda por parte de la docente o de su familia.

4.2.3 Resultado de las actividades de las sesiones de la 2 a la 6 de los estudiantes del Ciclo 3.

Durante este ciclo 3 que comprende los grados de 5° y 6°, con un total de ocho alumnos, ciclo en el que se encuentran más alumnos de los demás. A continuación, se muestra el gráfico (figura 4). Que corresponde a este ciclo con el avance que se tuvo de la sesión 2 a la 6.

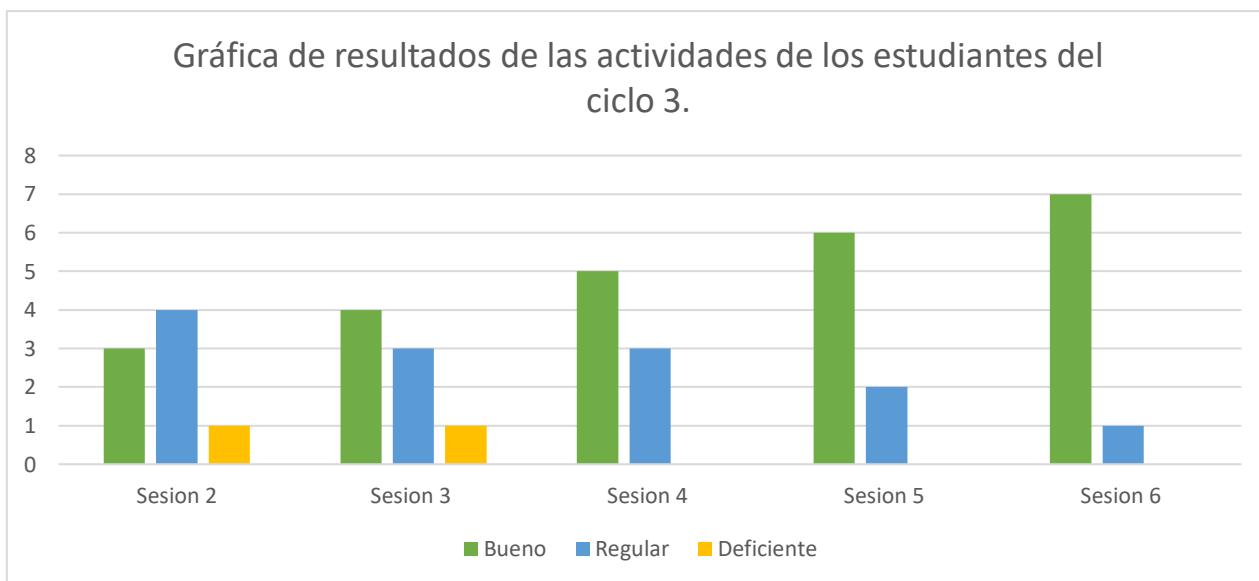


Figura 4. Resultados de las actividades de los estudiantes del ciclo 3.

Como se observa en la sesión 2, hay tres estudiantes con un resultado bueno, cuatro regulares y uno deficiente, estos resultados se muestran de esta forma puesto que, son estudiantes que ya tienen un grado mayor de desarrollo, ya tienen 5 y 6 años cursando el nivel de primaria.

Para la sesión 3 se observan cuatro estudiantes con un resultado bueno, tres con regular y uno con deficiente, de igual manera otro factor que origina estos resultados son los ejercicios que tenían que realizar y la complejidad que tenían.

Para la sesión 4 se observa que ya no se cuenta con resultados deficientes pues se contó con cinco buenos y tres regulares lo que indica que se está teniendo un avance rápido y favorable en ellos.

De la sesión 5 se obtuvo que seis estudiantes mostraron un resultado bueno y solo dos regular, actividades que consistieron en saltos y equilibrio en la realización de acción motriz.

Y por último la sesión 6 donde siete alumnos mostraron resultado bueno y solo uno regular. Este ciclo el que mostro mayor avance que los dos anteriores, además de que son los estudiantes con más experiencia que, aunque el grado de dificultad sea mayor para ellos es más sencillo de realizar, además de que el encontrarse con un reto por vencer los motiva a realizarlo de mejor manera.

Así pues, revisando los 3 ciclos se puede observar que los estudiantes lograron tener un avance el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, aunque en el ciclo 1 fue menor, hubo diferentes factores que lo determinaron como fue la edad en que se encontraban, la falta de apoyo del docente, como también en algunas ocasiones la falta de apoyo de los padres de familia.

Por otro lado, el ciclo 2 mostro un avance mayor, su desarrollo se pudo observar de mejor manera al tener mejores resultados en las actividades realizadas por los estudiantes, además de que su forma de trabajo es un poco más independiente por su edad.

Y por último para el ciclo 3 es en el cual se vio el avance más significativo, principalmente por el grado de desarrollo de los estudiantes que ya son autosuficientes y autónomos para poder realizar los ejercicios de mejor manera.

Capítulo 5.

Conclusiones.

Tras el análisis del proyecto de intervención realizado en 7 sesiones del mes de marzo al mes de junio, se pudo observar que con respecto los objetivos específicos se encontró la siguiente información.

De los objetivos específicos que fueron:

1. Diseñar actividades con uso de las TIC para el desarrollo motriz.
2. Aplicar actividades con el uso de las TIC para el desarrollo motriz.
3. Evaluar el aprendizaje de los alumnos después de la realización de actividades con uso de las TIC para el desarrollo motriz.

Se cumplieron los tres objetivos pues se diseñaron 7 sesiones de trabajo donde los estudiantes tuvieron que favorecer su desarrollo motriz, su aplicación se llevó a cabo cada 15 días, ellos tenían que realizar las actividades conforme se presentaban y a través de las evidencias realizadas y enviadas, es que se evaluó el aprendizaje de cada alumno.

Se aplicaron y evaluaron 7 sesiones donde se favoreció el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes del nivel primaria, la aplicación de las sesiones se dio de forma general para todos los estudiantes, pero la forma de evaluación se dio de acuerdo al ciclo escolar donde se encontraban inscritos los niños de la escuela primaria “Revolución”.

En relación al objetivo general de la investigación que es: Favorecer el desarrollo motriz en estudiantes de nivel primaria con la aplicación de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física. El cual conforme a los resultados presentados se puede observar que, si se favoreció el desarrollo motriz en los estudiantes, conforme a su

edad y su grado escolar en el que se encontraron, no se puede hablar de un 100% puesto que se tiene una diversidad de edades de los 6 a los 12 años.

Los estudiantes mostraron avance en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, puesto que las actividades presentadas permitían que se desarrollaran sus desplazamientos, lanzamientos, equilibrio, velocidad de reacción, favoreciendo su desarrollo motor, los alumnos y alumnas de mayor edad fueron los que mostraron los resultados más favorables o con mayor puntuación, los estudiantes de los grados más pequeños mostraron el avance de acuerdo a su edad.

Así pues, de manera general se puede observar que se favoreció el desarrollo motor de los estudiantes, dando cumplimiento al proyecto de intervención, dejando un aprendizaje significativo en los estudiantes tomando en cuenta su grado de desarrollo según su edad, y con el apoyo de hacer uso de las TIC.

Además de que queda comprobado que por muy diferentes que sean las áreas como en este caso Educación Física y TIC no están del todo peleadas y distantes entre sí, de alguna forma se puede llevar a la par el uso de ambas, favoreciendo en este caso a alumnas y alumnos de nivel primaria.

Referencias.

- Área, M. (2005). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11. DOI: <https://doi.org/10.7203/relieve.11.1.4194>
- Badía, A. y Monereo, C. (2008). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales*. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds.). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación* (pp. 348 - 367). Madrid: Morata.
- Barahona, J. (2012). *La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC*. En revista *educación física y deporte*. 31, 1047-1056.
- Barba, A. Delgado, M. Izquierdo, M. (2019). *Las TIC en la Educación Física. Miradas sobre educación Educativa*. 5to encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación. <https://educatic.unam.mx>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Inde. — (2011): *Criterios para la optimización del aprendizaje de las habilidades motrices*. Tándem. Didáctica de la Educación Física, núm. 37, pp. 57-63
- Burbules, Nicholas, C. (2006) *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Pp 312. Ediciones Granica. S.A. ISBN. 978-950-641-479-5

- Cabero, J. (1998). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*. en: Cabero, J. (Ed.): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis, pp. 15-38.
- Capllonch, M (2005). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Castillo y Rodríguez, (2016). *La actitud del docente ante el uso de las TIC en su función docente*. Revista digital FILHA (en línea). Julio 2016. Número 14. Publicación semestral. Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en: www.filha.com.mx. ISSN: 1870 – 5553.
- Cheng, X., Cameron, D. & Liu, J. (2007), *Understanding the Characteristics of Internet Short Video Sharing: YouTube as a Case Study*. arXiv. Recuperado de <http://arxiv.org/pdf/0707.3670.pdf>
- Cremades, R., Maqueda, E. y Onieva, J. L. (2016). *Posibilidades didácticas de la escritura digital ubicua en la aplicación WhatsApp messenger*. Revista Letral, 16, 106-120.
- Cidoncha, V y Díaz E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio*. Revista digital. Buenos Aires. Año 15, N° 147. EFDeportes.com
- Cifuentes-Faura, J. (2020). *Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres*. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

- Cívico, A. Cuevas, N. Colomo, E. Gabarda V. (2021-05). *Jovenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar*. Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación nº 22,1-12 [1204], 2021. ISSN: 2172-7910.
- Coll, C. y Rodríguez Illera, J. L. (2008). *Alfabetización, nuevas alfabetizaciones y alfabetización digital: Las TIC en el curriculum escolar*. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds.). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación* (pp. 325-347). Madrid: Morata.
- Corrales, A. (2009). *La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de Educación Física*. Año 2. Num. 4. Sevilla España. ISSN: 1989-3558.
- Díaz, (2015). *La competencia digital de Educación Física en Educación primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico, y el interés por las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Tesis doctoral. <http://roderic.uv.es/handle/10550/47635>
- Fernández, A. (2009), *El uso de las Tic en Educación Física. Eeducación Física*. Revista digital. Buenos Aires. Año 13. Num. 128. <http://www.efdeportes.com/>
- Fernández, Herrera & Navarro (2015), *Las tic como recurso en la didáctica de la educación física escolar. Propuesta práctica para la educación primaria*. EmásF. Revista digital de educación Física. Universidad de Santiago de Compostela (USC) España. ISSN: 1989-8304.
- Gutiérrez, M. A. (1996). *Profesores y alumnos en entorno multimedia*. En: Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Ediciones de la torre.

- Katz D. (1960). *The functional approach to the study of attitude*. *Public Opinion Quarterly*. 24. pp. 163-214: Trad. En Torregosa, 1974, pp. 277-295.
- Morales s. et al. (2021). *La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19*. *Retos*, 39, 388-395.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- Orihuela, J. (2002). *Nuevos paradigmas de la comunicación*. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, Chasqui, marzo, núm. 077. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/160/16007702.pdf>
- Prieto (2010). *Habilidades motrices básicas*. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. N° 37. ISSN 1988-6047.
- Rubio, J. y Perlado, M. (2015). *El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: Una aproximación a través de los jóvenes universitarios*. *Icono* 14(13), 73-94. <https://doi.org/10.7195/ri14.v13i2.818>
- Ruiz Pérez, L.M. (1995): *Competencia motriz*. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar. Madrid. Gymnos.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. GYMNOS. Madrid.
- Sancho, J. (1994). *Para una Tecnología Educativa*. Cuadernos para el Análisis. No.7. Barcelona: Editorial Harsori.
- Secretaría de educación pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. *Educación Física. Educación básica*. Plan y programas de estudio, orientaciones

didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017. ISBN: 978-607-97644-9-4. México. Pp. 171-177.

Singh, R. & Awasthi, S. (2020). *Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, WebEx Teams and GoToMeetings*. EasyChair, 4026, pp.1-9.

Yeboah, J. y Ewur, G. (2014) *El impacto del uso de WhatsApp Messenger en el desempeño de los estudiantes en instituciones terciarias en Ghana*. Revista de Educación y Práctica, 5, 157-164.