



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible

Coords.

Carmen Romero García

Olga Buzón García



Dykinson, S.L.

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO
EN COMPETENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN
DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS PARA
UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE

Coords.

CARMEN ROMERO GARCÍA
OLGA BUZÓN GARCÍA

Dykinson, S.L.

2023

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO
EN COMPETENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 112 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-720-9

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsable

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
CARMEN ROMERO GARCÍA	
OLGA BUZÓN GARCÍA	

SECCIÓN I LOS ODS EN LA EDUCACIÓN ESTRATEGIAS, EXPERIENCIAS E IMPLEMENTACIÓN

CAPÍTULO 1. UNA INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL AULA A TRAVÉS DE DINÁMICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	16
MARINA CHECA OLIVAS	
PABLO OLIVA REQUENA	

CAPÍTULO 2. L'AGENDA 2030 NELLE ATTUALI POLITICHE EDUCATIVE GLOBALI	38
MERI CERRATO	

CAPÍTULO 3. PLAN DIDÁCTICO PARA APRENDER LA COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS A PARTIR DE OBJETOS MÁGICOS REPRESENTADOS EN LA LIJ GALLEGA.....	66
MAR FERNÁNDEZ-VÁZQUEZ	
PATRICIA REBOREDO-RODRÍGUEZ	

CAPÍTULO 4. EL EFECTO ESPERANZA. PROYECTOS DE EMPRESA Y SU IDENTIDAD DE MARCA EN CONEXIÓN CON LA AGENDA 2030 PARA TRANSFORMAR EL PRESENTE Y EL FUTURO DE LA SOCIEDAD	87
ANA MARÍA SAINZ GIL	

CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS GRADOS DE INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA, NÁUTICA Y TRANSPORTE MARITIMO Y MARINA.....	119
RAQUEL ESTHER REY CHARLO	
MANUEL ANTONIO SANTAMARÍA BARRIOS	

CAPÍTULO 6. ENSINO SUPERIOR PERSPETIVAS DOS PROFESSORES SOBRE A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO/EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA.....	135
ISABEL FERREIRA	
AMÉLIA MARCHÃO	
LUÍSA CARVALHO	

CAPÍTULO 7. LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE INFANTIL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATICO-ODS.....	154
ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 8. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.....	176
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	
CAPÍTULO 9. CREACIÓN DE REPORTAJES AUDIOVISUALES RESPONSABLES CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS). APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN LAS AULAS DE PERIODISMO.....	196
ANA CRISTINA MANCHO-IGLESIA	
PATRICIA GASCÓN-VERA	
CARMEN MARTA-LAZO	
CAPÍTULO 10. ENSEÑANZA, TIC Y DIFERENCIA GENERACIONAL	218
BYRON DAVID COLOMA FUENTES	
SOR NATALIA BRIZUELA CAMACHO	
EDWIN CABRERA PAUCAR	
VERONICA PATRICIA SÁNCHEZ BURNEO	
CAPÍTULO 11. LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	251
JAVIER GONZÁLEZ-MARTÍN	
MACARENA CASTELLARY LÓPEZ	
JUAN-RAFAEL MUÑOZ-MUÑOZ	
CAPÍTULO 12. IMPLICACIONES EDUCATIVAS PARA TRABAJAR LOS ODS DESDE EL NUEVO CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN.....	268
CRISTINA CRUZ GONZÁLEZ	
CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 13. BASES CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA OPERACIÓN DE CAMPUS UNIVERSITARIOS. ESTUDIO DE CASO: PANAMÁ	282
YIRA ARAÚZ SANTAMARÍA DE MONTEZA	
CAPÍTULO 14. METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA INTRODUCIR LA SOSTENIBILIDAD Y LOS ODS EN LOS FUTUROS MAESTROS/AS DE INFANTIL.....	315
MANUEL RAFAEL DE BESA GUTIÉRREZ	
LOURDES ARAGÓN	
JUAN CASANOVA CORREA	

CAPÍTULO 15. ODS'S, EPISTEMOLOGÍA Y SOCIEDAD DIGITAL.
LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
EN ESPACIOS TECNOLÓGICOS.337
JOSÉ VICENTE VILLALOBOS-ANTÚNEZ

CAPÍTULO 16. ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES
DE AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 353
MARÍA CATRET MASCARELL
EUGENIO SALVADOR IVORRA CATALÁ

SECCIÓN II
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, ACADÉMICAS Y
PROFESIONALES EN EDUCACIÓN

CAPÍTULO 17. ¿QUÉ OPINA EL ALUMNADO UNIVERSITARIO
DE LA ESCRITURA COLABORATIVA Y LA COEVALUACIÓN? 374
ALICIA DE LA PEÑA PORTERO
ROCÍO SANTAMARÍA MARTÍNEZ
ARTURO MÁRQUEZ MIRANDA

CAPÍTULO 18. PERFIL COMPETENCIAL DEL PROFESOR
UNIVERSITARIO *ONLINE*: COMPARATIVA CON EL PRESENCIAL 398
CARMEN ROMERO GARCÍA
ANA ISABEL MANZANAL MARTÍNEZ
MARA SACRISTÁN SAN CRISTÓBAL

CAPÍTULO 19. SALUD SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA. ESTUDIO DE CASO.....422
JOSÉ BERUMEN ENRIQUEZ
LEONEL RUVALCABA ARREDONDO

CAPÍTULO 20. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS BÁSICAS DEL ESTUDIANTADO DE
NUEVO INGRESO EN UN GRADO DE ANÁLISIS ECONÓMICO:
CURSO ACADÉMICO 2022-2023442
ANA M. MARTÍN-CARABALLO
CONCEPCIÓN PARALERA-MORALES
ÁNGEL F. TENORIO

CAPÍTULO 21. TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS:
LA MEDIACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES DE
APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA COVID19.....461
VICTORIA MARTÍNEZ VÉREZ

CAPÍTULO 22. FACTORS AFFECTING THE WELLBEING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) SECONDARY TEACHERS IN ANDALUSIA	482
CARMEN CARVAJO LUCENA	
JUAN RAMÓN GUIJARRO OJEDA	
CAPÍTULO 23. EL SÍNDROME <i>BURNOUT</i> EN DOCENTES. MÁS ALLÁ DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	503
PAULA REVUELTA LLAMOSAS	
MIKEL BARBA DEL HORNO	
CAPÍTULO 24. LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DURANTE LA COVID-19 EN GALICIA: UNA APROXIMACIÓN A LA AUTOPERCEPCIÓN DOCENTE	520
MARÍA GONZÁLEZ BLANCO	
CAPÍTULO 25. LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO ACERCA DE LA PSICOMOTRICIDAD, LA FORMACIÓN QUE POSEE Y LAS CLASES QUE IMPARTE.....	535
ANDREA MUÑOZ VEIGA	
GONZALO MONFORT TORRES	
CAPÍTULO 26. EL DESARROLLO DE LAS <i>SOFT SKILLS</i> COMO ELEMENTO CLAVE EN EL PERFIL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI.....	559
ÓSCAR MARTÍNEZ PARÉS	
VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ	
ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 27. ESCALA DE CANSANCIO EMOCIONAL EN EL AULA (ECEA) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y FIABILIDAD	584
FACUNDO FROMENT	
ALFONSO JAVIER GARCÍA GONZÁLEZ	
ANDRES GÁLVEZ ALGABA	
DIANA LÓPEZ MALDONADO	
CAPÍTULO 28. INTRODUCCIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DOCENTES PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS	600
ANDREA MARÍA HERNÁNDEZ PÉREZ	
MARÍA DEL PILAR ETOPIA BITATA	
RAQUEL IRINA MEDINA RAMÍREZ	
CAPÍTULO 29. SALUD MENTAL Y BIENESTAR COMO ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CALIDAD EDUCATIVA INTEGRAL	617
SOLEDAD CASTRO CASTRO	
CAPÍTULO 30. LA ÉTICA COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL. SU APLICACIÓN AL CASO DE UN EXAMEN UNIVERSITARIO	638
MIGUEL ÁNGEL JARA SANTAMERA	

CAPÍTULO 31. DINÁMICAS RELACIONALES Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR LOS CANTANTES DE JAZZ DURANTE EL APRENDIZAJE ENTRE PARES.....	651
CLAUDIA ROLANDO EYJO SARAY PRADOS BRAVO	
CAPÍTULO 32. LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA	672
SUSANA BEATRIZ CHECA PRIETO	
CAPÍTULO 33. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL ANÁLISIS DE SENTIMIENTOS DURANTE LA PANDEMIA	692
MARÍA ELENA CHÁVEZ SOLÍS ESTHER LABRADA MARTÍNEZ YADIRA ALATRISTE MARTÍNEZ	

SECCIÓN III

FORMACIÓN DE PROFESORADO Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

CAPÍTULO 34. ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LAS PREFERENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN DOCENTES. ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE GÉNERO.....	715
MARÍA ELVIRA ZORZO FREDY FLÓREZ TOVAR	
CAPÍTULO 35. HABILIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO A PARTIR DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	733
CARLOS RENÉ CONTRERAS CÁZAREZ JESUS DAVID RIVERA RUIZ	
CAPÍTULO 36. APRENDER A APRENDER EN MOVIMIENTO: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TECNOLOGÍA EN CLASE	754
ISRAEL VILLARRASA-SAPIÑA GONZALO MONFORT TORRES ADRIÀ MARCO-AHULLÓ	
CAPÍTULO 37. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL: DESARROLLO DE LAS DESTREZAS ORALES	771
JAVIER CERVANTES REJON	

CAPÍTULO 38. EL PAPEL DE LOS TEMARIOS DE OPOSICIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: MODELOS Y CONSECUENCIAS	787
MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ MUÑOZ	
CAPÍTULO 39. PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES	804
JOSEFA DÓLERA ALMAIDA ENCARNA SÁNCHEZ JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 40. REVISIÓN DE LA VARIABLE OPTIMISMO EN EDUCACIÓN: IMPLICACIONES PRÁCTICAS	819
FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA ROBERTO RUIZ BARQUÍN JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 41. ANÁLISIS, REVISIÓN E IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL <i>BURNOUT</i> EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	835
JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA ROBERTO RUIZ BARQUÍN	
CAPÍTULO 42. REVISIÓN E INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA Y EL OPTIMISMO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA.....	850
ROBERTO RUIZ BARQUÍN FRANCISCO BATISTA ESPINOSA JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 43. METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN/MODELIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SOBRE LOS HIDRATOS DE CARBONO Y SUS CONSECUENCIAS: ¿ES NECESARIO CONSUMIR AZÚCARES?.....	865
J. DAVID GARCÍA BENZAL ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 44. FLEXIBILIDAD EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALISTAS CON DISTINTO RAZONAMIENTO POR FUTUROS MAESTROS.....	892
SÁNCHEZ-BARBERO, BEATRIZ CÁCERES GARCÍA, M ^a JOSÉ	
CAPÍTULO 45. DISEÑO DE LECCIONES EN CANVA. UNA PROPUESTA PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL FUTURO PROFESOR DE MATEMÁTICAS	913
ANA MARÍA REYES CAMACHO	

CAPÍTULO 46. LA ENCRUCIJADA DEL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES: DEL MÁSTER AL INSTITUTO. UNA REFLEXIÓN SOBRE LA DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA.....	939
LORENZO MUR SANGRÁ JOSÉ ANTONIO MÉRIDA DONOSO	
CAPÍTULO 47. DESARROLLO AUDIOPERCEPTIVO EN CONSONANCIA CON LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LECTURA MUSICAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MAGISTERIO	961
SUSANA SARFSON	
CAPÍTULO 48. DIARIO VISUAL COLABORATIVO EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE DIBUJO.....	974
INÉS LÓPEZ MANRIQUE	
CAPÍTULO 49. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CUIDADO DEL CÁNCER EN EDUCACIÓN BÁSICA: REFLEXIONES DESDE ECUADOR.....	989
FERNANDO LARA LARA KATHERINE BELÉN QUINALUISA	
CAPÍTULO 50. IMPACTO DE LAS TIC'S COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA DOCENTE.....	1011
MARÍA VALENTINA TORAL MURILLO MARITZA DEL CARMEN MUDARRA VERGARA JOSÉ MONTAÑEZ RAMOS	

SALUD SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. ESTUDIO DE CASO

JOSÉ BERUMEN ENRIQUEZ

Universidad Autónoma de Zacatecas

LEONEL RUVALCABA ARREDONDO

Universidad Autónoma de Zacatecas

1. INTRODUCCIÓN

En la reforma del Marco Curricular Común (MCC) para la Educación Media (EM), en el contexto de la denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual se define como:

La institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación... tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019, p. 3).

Tiene como propósito esencial:

Desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EM, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales. (Diario Oficial de la Federación, 2022)

El núcleo de este MCC, se fundamenta en el desarrollo de cuatro recursos sociocognitivos: comunicación y expresión, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital.

Sin embargo, la necesidad de darle a la formación de la EM un perfil integral y multidisciplinar, se hace necesario abordar el aspecto socioemocional, como parte del curriculum ampliado, puesto que como menciona (Álvarez, 2020), la educación socioemocional se enfoca en la inteligencia emocional y en ciertas habilidades que a través del tiempo han sido consideradas como características de la personalidad, pero con el desarrollo científico en temas como la neuro plasticidad cerebral, se ha descubierto que este tipo de habilidades se pueden desarrollar y potenciar.

Así mismo la autopercepción y los estados de ánimo que se tiene de sí mismo, tienen una influencia poderosa en el trayecto formativo de un adolescente. Esta concepción es apoyada por el planteamiento de (Barrientos et. al., 2019), al señalar que durante el trayecto formativo de un estudiante, habrá alumnos que tengan problemáticas difíciles que resolver, por no contar con suficientes habilidades socioemocionales o también de tipo cognitivo.

Ya que al regresar los alumnos para el ciclo escolar 2022-2023 a clases presenciales en un escenario de nueva normalidad, dado que en el contexto de México, hubo periodos de confinamiento total y otros de aislamiento escalonado, con porciones de alumnos que asistían a la escuela según calendario organizado de manera particular en cada centro escolar; es necesario definir un perfil analítico que describa las características del estudiantado, para establecer estrategias de integración y adaptación a la escuela, después del periodo de confinamiento. (Cazales et. al., 2021), plantean un cambio de paradigma educativo, cuando se pasó de lo presencial a lo virtual, pero en un sentido inverso, sigue presentándose el mismo dilema, se requiere replantear el sentido de la educación, el papel de la escuela y el rol del docente, con la idea de adaptarse a un nuevo momento histórico en la educación, en un periodo postconfinamiento.

Esto conlleva el darle valor a la implementación del curriculum ampliado con el objetivo de concretar en la práctica una formación integral, en este sentido (Díaz y Quiróz, 2013), señalan que si el ser humano es un individuo multidimensional compuesto de diferentes facetas, por tanto, la formación de la persona debe incluir varios factores tales como la dimensión corporal, lingüística, artística, cognitiva y ética. Se debe

hablar de un conjunto de elementos que constituyan esa visión plena de todos los aspectos que definen la vida y la formación de cada estudiante.

Es tal la relevancia en esta visión educativa, que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), menciona en sus ejes de investigación propuestos en los Programas Nacionales de Investigación (PRONACES), la necesidad de abordar los problemas educativos, desde una visión “interdisciplinaria, integral y horizontal”, puesto que es la visión a través de la cual se observa el sentido de la educación de las nuevas generaciones, por parte del Gobierno Federal Mexicano y como una forma de orientar cualquier tipo de estudio, para resolver problemáticas que se presentan de manera generalizada en el país, donde la educación socioemocional luego de un periodo de confinamiento, se vuelve un tema de reflexión, para brindar mejores oportunidades formativas a la juventud mexicana.

Esto implica poner en práctica una serie de conceptos, habilidades y destrezas, que favorezca como parte de su formación al estudiantado, una práctica ciudadana bajo un perfil de responsabilidad y honestidad, en un marco de libertad, así como elementos básicos del cuidado de sí mismo, a través de proteger la salud en la parte física, emocional y social, la práctica deportiva, la promoción de las artes, la educación en género y sexualidad, así como en lo que corresponde a prácticas que favorezcan la participación ciudadana, en un marco inclusivo de respeto a la diversidad. Puesto que de acuerdo a (Ortiz, 2017). Favorecer la formación socioemocional, impacta directamente como una influencia importante para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo mental y como un referente esencial para tener éxito académico.

La educación socioemocional debe constituirse como el eje sobre el cual se organice la formación integral del estudiantado durante su periodo formativo en la EM, ya que no se puede hablar de promoción de este tipo de habilidades, sino existen en el centro escolar las condiciones para ello. (Catelli, 2019). Menciona como la educación socioemocional favorece los comportamientos y características de la personalidad, que propician una formación integral, para comprenderse y entender el mundo donde viven, a la vez que construyen relaciones sanas y estables,

que les dé sentido de pertenencia y mayores posibilidades de incorporarse activamente en su comunidad.

Lo cual se da a través de la promoción de una sana convivencia y condiciones óptimas para el aprendizaje, elementos propios para constituir una cultura de paz, puesto que como indica (Banhajin, 2018), la diversidad como mayor riqueza debe ser un elemento para fortalecer la educación. Pues en un contexto de paz, pueden aflorar condiciones para que se fomenten aspectos socioemocionales que favorezcan el desarrollo de los adolescentes durante su bachillerato.

En el contexto actual, donde se discute en nuestro país como adaptar la escuela a las nuevas necesidades formativas, luego de un periodo de confinamiento, donde las condiciones del estudiantado han cambiado, la formación socioemocional cobra relevancia, dado que aspectos como la intolerancia al fracaso, la necesidad de actuar con resiliencia, así como aspectos que se asocian a comportamientos violentos y de agresiones de género, deben abordarse en la EM, con la idea de generar condiciones para que el estudiantado alcance su autonomía y pueda ejercer libremente sus derechos, puesto que no puede ser una gente activo en su comunidad, si primeramente no lleva relaciones armoniosas consigo mismo y los demás.

(Bautista, 2005), menciona que es importante promover creatividad para apoyar la autonomía del estudiante, como parte de un proceso formativo integral que apoye la orientación del estudiantado con una finalidad integradora y participativa a su comunidad.

Fomentar la permanencia en la escuela para evitar la deserción por parte del estudiantado, implica fortalecer aspectos emocionales y ayudar a generar las condiciones de integración al interior de la escuela. (Román, 2009), menciona dos factores al interior de los centros formativos como causa de fracaso escolar, el primero refiere resistencia a la socialización y el segundo, alude a las relaciones mismas que se dan dentro de la escuela, lo que lleva a plantear el papel fundamental de la educación emocional, como factor de integración y permanencia en la escuela.

Por otra parte, los aspectos socioemocionales apoyan también la formación del estudiantado, para atender situaciones que guardan relación con

prevenir la violencia y generar una cultura de sana convivencia, en ese sentido (Prieto et. al., 2005), refieren que la violencia llega a ser no tenida en cuenta como tal, pero que se manifiesta y es una realidad, mostrándose desde diferentes aspectos: comunicativo, relaciones que se dan entre los integrantes de una comunidad escolar, lo que demuestra la necesidad de abordar este fenómeno desde la perspectiva socioemocional, planteada en el curriculum ampliado del MCC.

Atender estos aspectos consolida el planteamiento de (Díaz Barriga et. al., 2020), el cual habla de favorecer que los alumnos sean capaces de conformar sus propias rutas formativas, para madurar esas competencias que definen un perfil de egreso, producto de fomentar en la escuela aprendizajes de trayectoria que definan y orientan una propuesta curricular, desde una perspectiva científica y humanística, que permita hacer frente a la incertidumbre del tiempo presente a los estudiantes como parte de su proyecto de vida.

Puesto que resulta imprescindible apoyarlos para desarrollar alternativas de bienestar social y desarrollo sostenible, a través de prácticas que favorezcan su formación y le permitan tener una incidencia directa con su entorno comunitario.

2. OBJETIVO E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Definir el perfil socioemocional de los alumnos de quinto semestre del bachillerato de químico-biológicas del Plantel 2 de la Unidad Académica de Preparatoria, de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ), para lo cual se hace un planteamiento de hipótesis, H0: La autopercepción

2.2. HIPÓTESIS.

- H0: La autopercepción que tienen los estudiantes de sí mismos, no influye en considerarse competentes para enfrentar la vida.
- H1: La autopercepción que tienen los estudiantes de sí mismos, influye en considerarse competentes para enfrentar la vida.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. SALUD SOCIOEMOCIONAL

La educación formal ha centrado a través del tiempo, un enfoque racional e intelectual, dejando de lado aspectos como las emociones, en cuanto a su control, ha sido una educación más técnica y racional; sin embargo, la situación vivida durante el periodo de confinamiento, marca una nueva realidad, en la que se vuelve necesario abordar la educación de manera transversal y lograr la integración del estudiantado en un nuevo escenario de normalidad.

Los cuestionamientos que recibió la educación en este periodo de tiempo, se han visto remarcados por “la prevalencia de problemáticas como el incremento de las adicciones, la violencia, de manera específica la violencia escolar y las conductas de riesgo en niños y jóvenes”. (Álvarez 2020, p. 391)

Esta autora también señala, cómo el desarrollo socioemocional, debe ser un proceso horizontal de “alfabetización emocional” (Álvarez 2020, p. 382), ya que la relación que guardan con los adultos, en este caso los docentes principalmente, determina una influencia en el desarrollo emocional del estudiantado.

Con base a lo anterior, una formación integral implicará necesariamente un desarrollo afectivo como lo menciona (González, 2009), para que existan las condiciones adecuadas para que se den las tareas del aprendizaje, de una manera más estable y en mejores condiciones para el estudiantado.

(González 2009), menciona que el éxito de la formación integral del individuo como objetivo de los procesos de aprendizaje tiene relación con un desarrollo afectivo estable y equilibrado dentro del entorno donde se desenvuelve, lo que luego replica en sociedad.

Por tanto, como lo indica (González, 2009), es relevante:

“Para una formación educativa exitosa un desarrollo socioemocional saludable y equilibrado que establezca comportamientos y conductas adecuadas que permitan un ambiente educativo donde se construyan relaciones interpersonales sólidas. La educación también debe orientarse a la formación afectiva ya que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes”, (p. 12)

Educar no debe ser un proceso concretamente académico, informacional y cognitivo, o subestimar “las interacciones sociales, como si éstas se dieran en abstracto... El aprendizaje, por tanto, solo es posible en un entorno social, en el que se construyen las estructuras de conocimiento”. (García, 2012, p. 12)

El impacto de una educación socioemocional, implica establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, además permiten al estudiantado a conocer, controlar y regular las emociones, lo que permite establecer relaciones saludables, un mejor cuidado de sí mismo y poder cumplir metas personales, así como la construcción de un proyecto de vida favorable. (Treviño et. al., 2019)

Continuando con la reflexión que hacen estos autores, una educación socioemocional debe influir directamente en mejores resultados académicos, lo cual implica que el estudiante que fomenta el control de sus emociones, tiene mayores posibilidades de desarrollo en su trayectoria académica y personal. Ya que de acuerdo a

(Omaña y Vanani, 2017), las actividades extracurriculares, que implican de alguna forma aspectos socioemocionales, fomentan buenas prácticas en el estudiante.

3.2. AUTOPERCEPCIÓN

Una salud emocional estable parte de una autopercepción positiva, ya que de acuerdo a (Martínez, 2009, p. 1178), una persona se define a partir de “conceptos, actitudes, deseos, expectativas, voliciones, y valoraciones, de la persona como un todo organizado y dinámico”, lo cual da pauta a la construcción de un sentido de vida, percepción de la realidad y la construcción de libertad interior.

De acuerdo con este mismo autor, la construcción de la autopercepción en el adolescente, es en cierta forma influido por el contexto en el que

va creciendo, de ahí que la familia y la escuela, sean los principales referentes, que involucra a padres, profesores, amistades, hermanos, otros familiares vecinos, etc., que conforman su entorno social, lo cual tiene un impacto significativo en el concepto que tiene el adolescente de sí mismo.

Sin embargo, en la actualidad podemos agregar otro factor más, el referido a la influencia e impacto que tienen los medios virtuales, en la autopercepción del adolescente, pues en referencia a (Quiróz, 2015), hay una interrelación entre esta influencia y los deseos e intenciones personales, que el individuo tiene y que de alguna manera lo conducen a buscar cierta información, que a su vez, termina teniendo un ascendente en la autopercepción que se tenga, lo que implica un riesgo en cuanto a tener una percepción de lo que no se es.

Lo anterior demuestra que el concepto de autopercepción no es una interiorización personal autónoma, sino que se ve influenciado por factores externos, que implican que el individuo tenga una cierta percepción de sí mismo, por lo tanto, este concepto guarda un importante ascendente con la socialización que tenga el adolescente, ya que tiene una influencia decisiva en la interpretación que realiza de sí, producto de esta influencia, (Guardado et. al., 2020).

Cabe resaltar que también la percepción social reforzada en las redes sociales, implica tener como ideal una autopercepción casi perfecta, pero con el agravante de correr el riesgo de estar fuera de la necesidad interna o de las posibilidades del contexto de vida del adolescente.

Arab y Díaz citados por (Romo, 2020), explican como:

Con la creación de las redes sociales, los adolescentes han obtenido una considerable cantidad de nuevos contextos en los que crean diversas identidades que van cambiando con mucha rapidez y que pueden afectar al desarrollo personal, dependiendo de cómo sea el uso que se les dé a estas aplicaciones. (p. 5)

Y aunque se percibe que existe una influencia real de estos medios en la autopercepción, de acuerdo con Laderas también citado por (Romo, 2020), “Internet y las redes sociales están íntimamente relacionados con la preocupación de la imagen corporal y la insatisfacción de esta entre

los adolescentes” (p. 7). La autopercepción tiene influencia en el grado de seguridad y confianza que se tiene de sí mismo, lo cual puede determinar la seguridad con que en algún momento dado se enfrente algún tipo de adversidad en el contexto de la vida misma.

El cómo se percibe una persona, tiene relación directa con la solvencia y la voluntad para hacer frente a los retos y superar las adversidades, lo que permite precisar la importancia de este concepto, para una salud emocional sana y una autopercepción positiva, que le permita al individuo tener una actitud proactiva hacia la vida y las dificultades que está imponiendo a cada persona a través de diferentes circunstancias. (Luján et. al., 2005) refiere como la valoración que un adolescente hace de sí mismo, guarda relación directa con el autoconcepto que tiene de sí mismo. De lo que se desprende la importancia de abordar aspectos socio-emocionales para favorecer en el estudiantado un mejor concepto de sí mismo, el cual repercutirá en otros ámbitos de su vida personal y académica.

3.3. PROYECTO DE VIDA

(Tintaya y Portugal, 2009), describen la importancia del proyecto de vida, al plantearlo como una estrategia, para facilitar al estudiantado recursos que le favorezcan desarrollar una trayectoria formativa, producto de su experiencia personal, que se traduzca en una perspectiva de vida significativa y trascendente. La inclusión de factores biológicos, cognitivos, psicológicos, sociales, culturales y aspiracionales, debe proporcionarles elementos, para hacer frente a las adversidades y retos que les presente la vida, como una forma de ir enfrentando las dificultades, desde una perspectiva asertiva y resiliente.

(Pacheco, 2016), menciona que el proyecto de vida, puede ser visto como:

Un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida, en un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo; mediante este proyecto la persona define su relación hacia el mundo y hacia sí misma. (p. 49)

Este mismo autor menciona que un proyecto de vida busca consolidar una identidad ocupacional, lo que implica entrar en un proceso de

crecimiento tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, lo que a su vez requiere el fomento de la responsabilidad, el respeto, así como el orientar su vida basada en un determinado marco de valores.

Es importante enfatizar lo que recalcan (Santana et. al., 2009), al señalar como la percepción académica que tiene el estudiantado de sí mismo, repercute en sus decisiones al terminar el bachillerato, así como en lo que puede implicar sostener o cambiar sus expectativas con respecto a su proyecto de vida. Estos autores determinan que esto es debido a su valoración positiva que hacen de sí mismos, el respaldo de padres de familia y docentes, así como el valor de la responsabilidad con que toman su proceso formativo.

Se observa en este análisis teórico, como la salud emocional se nutre de la autopercepción y es un factor para la construcción de un proyecto de vida bajo los principios de responsabilidad y confianza, para vencer las adversidades y superar los retos que le va presentando la vida al adolescente.

4. METODOLOGÍA

El presente estudio transversal puesto que se estableció un periodo de tiempo, el inicio del semestre 2022-B (agosto-diciembre), para determinar el perfil socioemocional del universo de estudio: alumnos de quinto semestre del bachillerato de Químico-Biológicas del Plantel 2 de la UA-PUAZ y exploratorio, puesto que se pretende que este sea un estudio de referencia para desarrollar una línea de investigación, orientada al seguimiento socioemocional de los alumnos de bachillerato de esta escuela, durante el transcurso de formación en la institución. El instrumento que se utilizó se aplicó a 23 alumnos, se validó mediante Alfa de Cronbach calculada en el programa estadístico SPSS, el cual da un valor de 0.815, como se indica en la Tabla 1. Donde a través de este procedimiento estadístico, se validó la consistencia interna del instrumento, para establecer el grado de asociación recíproca entre los ítems del instrumento. (Quero, 2010).

TABLA 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.815	23

Fuente: Elaboración propia.

Una vez obtenidos los datos, por medio también del programa SPSS se hizo un análisis de correlaciones, para precisar cuáles preguntas guardan correlación, las cuales se validaron mediante prueba de hipótesis de Chi Cuadrado, el cual es el estadístico propio para establecer una codependencia entre dos variables categóricas, (Tinoco, 2008).

Para el presente estudio se hacen referencia de cuatro variables: autopercepción de la personalidad, valor de la responsabilidad, apoyo familiar y enfrentar retos de la vida. Las cuales tienen respuesta dicotómica, si o no, para determinar las correlaciones mediante Tau-b de Kendall, prueba estadística que determina la “dependencia que representa el grado de concordancia entre dos variables”. (Serna, 2019, p. 9)

Se tomaron estas cuatro variables, porque se buscó demostrar que la autopercepción puede influir en la forma de tomar las adversidades que presenta la vida, pero que de alguna manera guardan relación con el sentido de responsabilidad y el apoyo familiar.

Por la significatividad de dichas codependencias y la inferencia de la información que aportan al estudio en general se establecieron dos asociaciones. Autopercepción de la personalidad que se contrasta con el valor de la responsabilidad; así como con el apoyo familiar en relación con la competencia para enfrentar retos de la vida por parte de los alumnos encuestados.

5. RESULTADOS

Los resultados indican como se muestra en la Tabla 2, que la autopercepción que tiene el estudiante de sí mismo tiene una influencia en el nivel de responsabilidad que dice tener, a mayor percepción positiva, se considera que se es más responsable. Dicha correlación se indica en la Tabla 2.

TABLA 2. Correlaciones

			¿Cómo consideras que es tu personalidad?	¿Consideras que eres una persona responsable?
tau_b de Kendall	¿Cómo consideras que es tu personalidad?	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	23	23
	¿Consideras que eres una persona responsable?	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	23	23
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: Elaboración propia.

Igualmente, se observa que el esfuerzo que los estudiantes hacen por empezar a trazar un camino de vida, tiene incidencia directa con la competencia para enfrentar los retos propios de la vida. La correlación entre variables se indica en la Tabla 3.

TABLA 3. Correlaciones

			¿Te sientes apoyado por las personas con las que vives?	¿Eres competente para enfrentar la vida?
tau_b de Kendall	¿Te sientes apoyado por las personas con las que vives?	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	¿Consideras que eres competente para enfrentar los retos de la vida?	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Fuente: Elaboración propia.

Lo que da a entender que en la medida que un estudiante se siente con fiado para hacer frente a su vida diaria a través de su familia, se

encuentra en condiciones de pensar en tener un proyecto de vida propio que le impulse a continuar su trayectoria formativa, a la vez que refuerce su confianza y autoestima. En ambos casos las pruebas de hipótesis dan un valor menor a 0.05 de grado de significancia, situación que afirma los hechos con respecto a la codependencia analizada de las variables como se indica en las Tablas 4 y 5, al confirmar la validez de ambas codependencias al obtener niveles de significancia menores a 0.05, ya que los resultados obtenidos son 0.002 y 0.011 respectivamente.

TABLA 4. *¿Cómo consideras que es tu personalidad? * ¿Consideras que eres una persona responsable?*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	20.301a	6	.002
Razón de verosimilitud	19.560	6	.003
Asociación lineal por lineal	8,258	1	.004
N de casos válidos	23		
a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.			

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 5. *¿Te sientes apoyado por las personas con las que vives? * ¿Consideras que eres competente para enfrentar los retos que te presenta la vida?*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	12.986a	4	.011
Razón de verosimilitud	16.050	4	.003
Asociación lineal por lineal	8.510	1	.004
N de casos válidos	23		
a. 17 casillas (37.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.			

Fuente: Elaboración propia.

5. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados presentados, la consideración de la personalidad y su relación con que el estudiantado se considere responsable, se justifica en lo expresado por (Santana et. al., 2009), al indicar como esa percepción tiene una influencia en la continuación de una dinámica de

crecimiento por parte del estudiante, así como de aquellas decisiones que tome para encausar su vida.

Se puede inferir también que esa personalidad puede verse devaluada o sobrevalorada, en función de la interpretación que el estudiantado hace de su personalidad, con respecto a lo que proyecta y recibe de retroalimentación en las redes sociales, en referencia a la variedad de contextos que influyen en la personalidad de acuerdo a Arab y Díaz citados por Romo (2020).

Si bien es cierto de acuerdo a lo expresado por Quiroz (2015), sobre las interrelaciones que se dan entre deseos e intenciones personales, se reafirma en este estudio que una salud socioemocional estable, parte del concepto que se tiene de sí mismo, lo que también repercute de manera directa en el sentido de responsabilidad que se pueda tener, lo cual conlleva contar con mayores elementos cognitivos y socioemocionales para enfrentar los retos de la vida. Esto se refuerza con las correlaciones establecidas en el estudio en particular para este punto en la Tabla 2 y que son verificadas mediante prueba de hipótesis, corroborado con el nivel de significancia que se observa en la Tabla 4.

Otro aspecto a considerar para tomar decisiones acertadas y enfrentar cualquier obstáculo, es la influencia positiva de los padres en cuanto a la valoración y afecto que brindan a sus hijos, algo en lo que (Santana et. al., 2009), hacen énfasis. Lo cual también se corrobora con las correlaciones de la Tabla 3 y que se confirma con la prueba de hipótesis como se muestra en la Tabla 5.

Hay una necesidad de contextualizar bajo esta perspectiva la propuesta de ampliación del Marco Curricular Común que abarca los aspectos socioemocionales, a partir de concientizar a la comunidad escolar, de la influencia de la formación socioemocional, y de su impacto en las decisiones de los estudiantes. Pueden ser un factor que potencie el éxito o el fracaso, en función de lo que hagan o dejen de realizar los docentes con respecto a la atención que deben brindar al estudiantado.

El reto de una formación integral que marca el MCC, y los aspectos que guardan relación con revalorización del docente, guarda relación directa con que cada profesor vuelva a las tareas esenciales que marcan el

quehacer profesional en cualquier época o circunstancias, entre las que se encuentra sin lugar a dudas, una atención afectiva y cercana, que refuerce los valores del estudiante, ganar confianza y construir una autoestima positiva, en un marco de libertad, respeto y responsabilidad.

6. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo del presente estudio el cual hace referencia a Definir el perfil socioemocional de los alumnos de quinto semestre del bachillerato de químico-biológicas del Plantel 2 de la UAPUAZ, consideramos se cumple ya que la información obtenida demuestra información de cómo los aspectos de autopercepción y el apoyo familiar, tienen una incidencia directa en la salud socioemocional que presenta el estudiantado.

En lo referente a la hipótesis de trabajo, se confirma que la autopercepción que tienen los estudiantes de sí mismos, influye en considerarse competentes para enfrentar la vida, ya que así lo demuestran las codependencias realizadas, puesto que arrojan información en el sentido que la autopercepción tiene un impacto significativo en como se aprecia el estudiantado y que a su vez es reforzado por el apoyo familiar.

Los cambios que vive el adolescente durante su estancia en el bachillerato, invitan a reflexionar sobre la importancia de abordar la parte socioemocional, de ahí que viene a constituirse este elemento, como una parte fundamental del MCC de la NEM, ya que se considera que sin abordar el aspecto socioemocional desde una perspectiva transversal, integral y multidisciplinar, no se puede cumplir con un perfil de egreso que se considere completo para que los egresados puedan enfrentar con mayores probabilidades de éxito las diferentes problemáticas que a lo largo de la vida, deberán enfrentar; Suasnabas y Fernández (2020) lo precisan en este sentido, al establecer que las transformaciones en la visión pedagógica que se tengan, deben llevar a repensar la misión y visión educativa, puesto que para inferir un cambio de paradigma, implica necesariamente el abordaje de ciertos elementos de la formación integral, desde una perspectiva transversal e interdisciplinaria, para orientar el aprendizaje,

hacia la efectividad del talento humano, en varias dimensiones, incluida la socioemocional y afectiva según Torres y Fernández (2015).

Esta formación socioemocional desde una perspectiva de formación integral, debe apoyar el hacer frente al estudiantado a enfrentar los sentimientos de aislamiento y falta de adaptación a la escuela, que presentan los alumnos al regresar a las aulas, previo análisis de acuerdo a lo indicado por García (2021), de lo ganado en el confinamiento, así como lo sucedido con los diferentes procesos de aprendizaje que se desarrollaron, para delinear una estrategia de implementación del curriculum ampliado, conforme al perfil de la Nueva Escuela Mexicana. Por lo que se destaca la importancia de generar un perfil socioemocional que permita tener información objetiva, para la toma de decisiones que fortalezcan el trabajo socioemocional del estudiantado durante su tránsito mientras cursan su bachillerato. Pues como expresa Martínez (2020), que la escuela sea otra vez para todos, donde en temas académicos no existan rezagos y se procure la equidad en un contexto de diversidad.

Resultado de esta experiencia de investigación, se puede inferir la necesidad de abordar los elementos del curriculum ampliado de manera transversal, la cual define (Velázquez, 2009, p. 36), como “una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo”, pero también interdisciplinaria, entendida de acuerdo a (Lenoir, 2015), como la forma de desarrollar procesos que lleven a la integración de conocimientos y saberes, resultado de procesos cognitivos en el estudiantado, lo que implica una confluencia de saberes de tipo disciplinar, didáctico, curricular y pedagógico.

Lo que debe implicar un trabajo colegiado por parte de los docentes para facilitar a los estudiantes, una formación integral para que puedan abordar temáticas de tipo socioemocional, bajo la perspectiva planteada, elementos fundamentales para dar un cumplimiento real al curriculum ampliado propuesto en la reforma del Marco Curricular Común de este nivel educativo. Al tener en cuenta lo expresado por (Ruiz, 2006, p.29), “la etapa de la adolescencia es vivida entre el equilibrio y la inestabilidad, en la cual los jóvenes muestran periodos de elación, de ensimismamiento, alternado con audacia, timidez, incoordinación, urgencia,

desinterés o apatía, que suceden o son concomitantes con conflictos afectivos”. Lo que denota el valor de la formación socioemocional de forma prioritaria, en este nivel educativo.

Finalmente este estudio es un referente para establecer una línea de investigación en cuanto a la formación socioemocional, que permita generar información objetiva, para la toma de decisiones que favorezca, contextualizar a las necesidades del estudiante, el apoyo y formación socioemocional, que se le brinde durante su tránsito por la educación media, a la vez que se genera una cultura de investigación y trabajo colegiado, para favorecer una formación integral, acorde a los principios de La Nueva Escuela Mexicana.

7. REFERENCIAS

- Álvarez Bolaños, E. (2020). Salud Socioemocional. Asociación Latinoamericana de Sociología. 11(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Bahajin, Said. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 93-111.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es.
- Barrientos Báez, A., Barquero Cabrero, M. y Rodríguez Terceño, J. (2019) Educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa: el caso del Grado de Turismo Utopía y Praxis Latinoamericana, Universidad de Zulia, 24(4), 147-165.
- Bautista Lozada, Y. R. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN Innovación Educativa, 5(25), 41-54
- Catelli, J. (2019). Fundamentos para una “educación socioemocional”: apuntes conceptuales desde una mirada posible. Voces De La Educación, 45-63.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/211>
- CONACYT. (s. f.). Educación PRONACES. Educación, Programas Nacionales Estratégicos. <https://conacyt.mx/pronaces/pronaces-educacion/>
- Cuentos para crecer (s. f.). La importancia de la educación emocional en el aula. Extraído de: <https://cuentosparacrecer.org/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-el-aula/>

- Diario Oficial de la Federación. (2022, 22 agosto). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Gobernación.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- Díaz, A., y Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 17–29.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>
- Díaz-Barriga Arceo, Frida, López-Ramírez, José-Luis, y López-Banda, Edmundo-Antonio. (2020). Trayectorias personales de aprendizaje y currículo flexible: la perspectiva de los estudiantes universitarios de psicología. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 3-21.
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/585/1237>
- Gambini Domínguez, F. J. (2018). Relación Entre la Educación Socio Emocional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria. [Tesis de doctorado, Universidad Veritas]. Lima, Perú.
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 09–32.
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080/21886>
- García Retana, J. A. (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. 36(1), 1-24.
- González, E. (mayo-agosto, 2009). Educar en la afectividad. *SURGAM revista digital de orientación pedagógica*, 1-15
<http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>
- Guajardo Espinoza, J. M., Rivera Morales, M. T., Molina Arriaga, A. G., y Pérez Pinales, L. A. (2020). Autopercepción Motivante. XVI Coloquio Internacional Sobre Políticas Sociales Sectoriales. Los Retos de las Políticas de Bienestar Social Frente a la Sociedad 5.0.
- Lenoir, Y. (2015). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1(1).
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46514>
- Luján Henríquez, I., Machargo Salvador, J., León Sánchez, E., López Rodríguez, P., & Martín Herrero, M. Á. (2005). Percepción de sí mismo en los años de la adolescencia. Diferencias por razón del género y de la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 375-385.

- Martínez Carpio, H. (2009) Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Universidad de Almería, España.7(3), 1175-1216
- Navarrete Cazales, Z., Manzanilla Granados, H, y Ocaña-Pérez, L. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.920>
- Ortiz López, R. (2017) La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. [Tesis de licenciatura Universitat de las Illes Balears. Facultad de las Islas Baleares] España.
- Omaña Guerrero, J., y Vanoni Martínez, G. (2018). Inteligencia emocional y logros académicos: ¿influyen en el liderazgo? *Enfoque*, (2), 11-28.
- Pacheco Espinosa, G. H. (2016). "Construyendo mi proyecto de vida: programa de intervención con adolescentes tempranos bajo una perspectiva de atención a la diversidad". [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio institucional, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Prieto Quezada, M. T., Carrillo Navarro, J. C., y Jiménez Mora, J. (2005). La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1027-1045.
- Quero Virla, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Telos, Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Maracaibo, Venezuela.12(2), 248-252
- Quiróz Ríos, Y. (2015). Autopercepción de la imagen corporal en los adolescentes. Universidad Autónoma del Estado de México, [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Conducta]. Toluca, México.
- Román, M., (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el LICEO en Chile? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119.
- Romo del Olmo, María (2020). Influencia de las redes sociales, en la satisfacción de la imagen corporal de los adolescentes. Un proyecto de intervención. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cádiz], Cádiz, España.
- Ruiz Ortega, J. (2006). Síndrome de los estudiantes de bachillerato Efecto en el aprendizaje *Innovación Educativa*, Instituto Politécnico Nacional, 6(34), 25-36.

- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A.; Jiménez Llanos, A. B. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España. 20(1), 1, 61-75
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Abril 2019. México, D. F.
- Serna Morales, J. K. (2019). Comparación de algunas estimaciones del τ de Kendall para datos bivariados con censura a intervalo. [Tesis de maestría Facultad de Ciencias, Escuela de estadística, Universidad Nacional de Colombia], Medellín, Colombia.
- Suasnabas Pacheco, L. S. y Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación elementos de reflexión en el diseño curricular. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 6(2) 158-180.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398445.pdf>
- Tinoco Gómez, O. (2008). Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS Industrial Data- Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú, 11(1), 73-77
- Tintaya Condori, P., y Portugal Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. Recuperado en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.
- Torres Chirinos, A.; Fernández Sánchez, E. (2015) Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Revista Opción*. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. 31(77), 95-110
- Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., y Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Velásquez Sarria, J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad de Caldas Manizales, Colombia, 5(2), 29-44.