



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"FRANCISCO GARCÍA SALINAS"**

UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**

TESIS

**"RELACIÓN ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
20 DE NOVIEMBRE, EN EL MUNICIPIO DE VALPARAÍSO, ZACATECAS"**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PRESENTA:

Lic. Ana Paulina Reyes González

DIRECTORA:

Dra. Hilda María Ortega Neri

CODIRECTORES:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval

Zacatecas, Zac. A 8 de mayo de 2024

Resumen

Este trabajo de investigación tiene por objetivo describir la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, se planteó definir los modelos y tipos de familia en las y los alumnos de la Escuela 20 de Noviembre del grupo de 6 "A" con un total de 22 estudiantes, la metodología tiene un enfoque cuantitativo, ya que es secuencial y probatorio, se concluyó que el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes es por motivo de la disfunción familiar que existe en los hogares, provocada principalmente por la inadecuada comunicación entre los miembros de la familia.

Palabras clave: familia, rendimiento académico, familias disfuncionales.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la Universidad Autónoma de Zacatecas por haberme permitido formarme en ella desde la licenciatura y ahora la maestría. Gracias a todas las personas que fueron partícipes en este proceso, en especial a mi directora de tesis, la doctora Hilda María Ortega Neri, y al resto de personas que fueron parte de este trabajo que el día de hoy se ve reflejado.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta tesis a toda mi familia, en especial a mis padres Rafael y Lorenza, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi esposo Olaf, a quien especialmente le dedico esta tesis, por su paciencia, su comprensión, empeño, fuerza, amor y por ser tal como es, realmente él me llena por dentro para conseguir el equilibrio que me permite dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecida.

Para mi hija, Aitana. Su nacimiento ha coincidido con el proceso de esta tesis. Ella es lo mejor que me ha pasado y ha venido a este mundo para darme el último empujón que necesitaba para terminar el trabajo. Es, sin duda, mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	15
ORIGEN Y TIPOS DE FAMILIA	15
1.1 Definición y origen	15
1.2 Tipos de familia	16
1.2.1 Familia Nuclear	19
1.2.2 Familia Extensa	20
1.2.3 Familia Monoparental	21
1.2.4 Familia Reconstruida	21
1.2 Funciones de la Familia	23
CAPÍTULO II	28
FAMILIAS DISFUNCIONALES	28
2.1 Consecuencias de las familias disfuncionales	30
2.1.1 Roles que desempeña la y el infante dentro de una familia	32
2.1.2 Comunicación	33
2.1.3 Comunicación entre escuela y padres de familia	35
2.2 La y el infante dentro de la familia disfuncional	38
2.2.1 Funciones de la familia	41
2.2.2 Disfuncionalidad familiar	43
2.2.3 Adaptabilidad familiar	44
2.2.4 Cohesión familiar	45
2.2.5 Comunicación familiar	46
2.3 Consecuencias y factores educativos de problemas disfuncionales en la familia	47
2.3.1 Factores que ocasionan la disfuncionalidad familiar	49
2.3.2 La familia como influencia de problemas de conducta	50
2.4 Resultados de la desintegración familiar	51
CAPÍTULO III	53

FAMILIA DISFUNCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE DEL ESTADO DE ZACATECAS	53
3.1 Rendimiento académico	53
3.2 Metodología	55
3.2.1 Instrumento APGAR familiar	57
3.3 Resultados gráficos	60
CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS	75
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ítem 1 “Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia”	61
Tabla 2. Ítem 2 “Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo”	61
Tabla 3. Ítem 3 “Mi familia me permite realizar cada una de mis actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea)”	61
Tabla 4. Ítem 4 “Mi familia se interesa o me pregunta cuando me siento triste o enojado/a, enfadado/a, buscando la manera la de apoyarme o hacerme sentir mejor”	61
Tabla 5. Ítem 5 “Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos”	62
Tabla 6. Ítem 6 “El apoyo que me brinda mi familia me favorece para tener buenas notas en clase”	62
Tabla 7. Ítem 7 “Mi familia me apoya para realiza mis tareas escolares”	62
Tabla 8. Ítem 8 “ <i>Mi familia se involucra en la forma que distribuyo mi tiempo para realizar las tareas escolares</i> ”	63
Tabla 9. Ítem 9 “Ha generado mis bajas calificaciones la falta de apoyo familiar”	63
Tabla 10. Ítem 10 “Se habla de los problemas escolares en familia”	63
Tabla 11. Ítem 11 “Mi familia toma en cuenta las sugerencias o ideas que opino en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia”	64
Tabla 12. Ítem 12 “Le platico a mi mamá o papá sobre lo que hago o pasa en mi escuela” ..	64
Tabla 13. Ítem 13 “La mayor parte del tiempo me siento triste por las notas que obtengo en mis clases”	64
Tabla 14. Ítem 14 “Mis padres reconocen las necesidades que puedo llegar a tener en la escuela”	64
Tabla 15. Ítem 15 “Personas con las que está integrada mi familia”	65
Tabla 16. Ítem 16 “Mi familia cambia las reglas o castigos sin pedir mi opinión”	65
Tabla 17. Ítem 17 “Las y los integrantes de mi familia pelean frecuentemente”	65
Tabla 18. Ítem 18 “Las y los integrantes de mi familia se hablan a gritos”	66
Tabla 19. Ítem 19 “Mi familia se preocupa o se da el tiempo para ayudarme o explicarme las dudas que surgen de mis tareas escolares”	66
Tabla 20. Ítem 20 “Mi familia revisa todos los días mi tarea”	66
Tabla 21. Ítem 21 “Le cuento a mi papá y a mi mamá o alguien de mi familia cuando obtengo una mala calificación”	67
Tabla 22. Ítem 22 “Creo que mis calificaciones pueden mejorar si mi familia me apoya en las actividades de mi escuela”	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Cuestionario aplicado APGAR Familiar Adultos.....	77
Anexo B. Cuestionario aplicado APGAR Familiar Infantil.....	82
Anexo C. Gráficas de los resultados de la evaluación APGAR.....	86

ACRÓNIMOS

APGAR	Aspecto, Pulso, Irritabilidad, Actividad y Respiración.
COEPO	Consejo Estatal de Población Gobierno de Jalisco.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo al que se pertenece, donde se proporcionan espacios para la comunicación, la manera de expresarse o la comprensión, se adquieren hábitos, se crea la personalidad de la o el infante, debido a que es en la familia donde se trabaja la parte afectiva de cada integrante y se crea la predisposición para asistir y formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de brindar el bienestar de las hijas e hijos.

Ninguna familia es perfecta y, sin embargo, esto no es del todo negativo debido a la problemática que se presenta en la actualidad, pues existen muchos casos de disfuncionalidad familiar y sus efectos negativos para la sociedad, por lo que es de vital importancia hacer conciencia del valor que tiene el núcleo familiar desde la implementación de los valores que se han ido perdiendo, hasta llegar al punto de la destrucción de los hogares. Actualmente, la sociedad debe hacerle frente a múltiples problemas, los cuales no siempre se suelen superar, provocando un deterioro e incluso, la autodestrucción de ésta.

Debido a la evolución de estos conflictos, cada vez es más difícil ofrecer opciones que podrían dar una solución. Resulta común que las familias enfrenten problemas que pueden acumularse y afectar la salud mental de ésta, causando distintos tipos de inconvenientes o problemáticas como lo son el estrés y los trastornos mentales, repercutiendo especialmente en el rendimiento académico del hijo o hija, pero a su vez, ofreciendo oportunidades de superación y crecimiento para todos y todas.

Existe una gran cantidad de problemas a los que las familias se enfrentan, algunos de los más frecuentes serían: poca o nula estabilidad económica, problemas laborales,

enfermedades físicas, mentales o adicciones, divorcio, problemas o desacuerdos en la crianza de las hijas e hijos, desinformación y poco interés, entre otros. Es de suma importancia investigar qué relación tienen las familias funcionales y disfuncionales en el rendimiento académico del alumnado, ya que la separación que se da entre padres y madres de familia es un acto muy marcado en la sociedad actual y cuando esto sucede, la familia pasa por una serie de vivencias negativas, dolorosas y complejas.

Como justificación de este trabajo se pretende dar importancia a los factores externos, en este caso familiares, que influyen en el desarrollo académico de un niño o una niña, pues puede ser determinante en los proyectos de vida a largo plazo de éstos. Se considera conveniente debido a que se pretenden identificar las condiciones en las que viven las familias disfuncionales, algunos de sus factores, características, desarrollo social, entre otras variables. La trascendencia para la sociedad implicará un análisis de los principales indicadores del funcionamiento familiar, al igual que su rendimiento en el ámbito escolar. Los beneficiarios de esta investigación serán los alumnos y alumnas y sus familias, ya que si mejora su entorno y vida familiar, por consiguiente su rendimiento escolar mejorará. Ayudará a aumentar el rendimiento académico porque se pretende identificar los factores de riesgo y prevención en alumnos y alumnas que se encuentran en riesgo a presentar, o ya presenten, un bajo rendimiento académico.

La importancia de esta investigación es debido a que resulta prudente el estudio sobre la relación entre familias funcionales y disfuncionales en el rendimiento académico de las y los alumnos, ya que al pasar del tiempo surgen nuevos factores de riesgo referentes a los problemas educativos y, en ocasiones, no se le da una atención inmediata debido a la falta de información actualizada, herramientas o

acciones preventivas que puedan detener o disminuir estas situaciones que, finalmente, acaban por perjudicar a un infante que se convertirá en adolescente y eventualmente en adulto.

Su importancia no sólo radica en informar de una manera actualizada la relación entre familias disfuncionales, funcionales, el rendimiento académico y cómo puede influir de forma positiva o negativa según sea el caso, o para poder intervenir de una forma adecuada estas situaciones, también está el poder sensibilizar a la comunidad educativa que rodea a las y los alumnos, padres y madres de familia, así como la importancia de que estén en constante y adecuada comunicación sobre la educación de sus hijas e hijos con la escuela y, a su vez, brindar apoyo y herramientas a las maestras y maestros que se enfrentan a diario a estos retos.

Como estado del arte, en el ámbito internacional se encontró el trabajo de Enríquez Segura & Tovar (2013), quienes investigaron sobre los factores de riesgo asociados a un bajo rendimiento en Bogotá, presentando como objetivo determinar los factores que se asocian con el bajo rendimiento académico en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá. Conforme a la metodología de estudio de corte transversal, donde se caracterizó la población escolar y realizó análisis bivariado, utilizó la regresión logística para explorar la asociación entre posibles factores de riesgo y el bajo rendimiento académico medido a través de la evaluación final en el área de matemáticas.

Participaron 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, de 1° a 5° grado; 97,6% de estrato socioeconómico bajo y el 80,5% con aseguramiento en salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento académico. Las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son maltrato,

problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar.

Barahona (2014), en su tema sobre *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama*, en Copiapó, Chile, determinó los factores asociados al rendimiento académico para el año lectivo 2010-2011 de los estudiantes de primer año de las carreras de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades de la Universidad de Atacama (UDA), para un total de 258 alumnos. El trabajo se dividió en dos partes: en la primera se creía conveniente utilizar el modelo de Regresión Múltiple con datos de corte transversal para determinar las variables predictoras del rendimiento académico; en la segunda, se consideró importante estimar las variables que inciden en la probabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante haciendo uso del Modelo de Regresión Logística. Luego del análisis, los resultados pusieron de manifiesto que las variables género, estudia y trabaja, conformidad con la carrera, notas prueba verbal y matemática, resultaron ser estadísticamente significativas. Es decir, tendrían un efecto positivo sobre el rendimiento académico de la o el estudiante.

Guzmán (2021), en su investigación *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro*, obtuvo como una de sus principales conclusiones que los estudiantes que viven con padres que no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, se sienten desplazados y debido a que éstos no muestran interés en sus tareas o ejercicios, desconocen el avance de sus hijos.

Para promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin, se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en él, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno. Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y, por ende, influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Estudios nacionales. Amador et al. (2021) en su artículo *El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*, afirman que el entorno familiar sí afecta el desempeño escolar, en su caso, lo demuestra a través de la deserción y aunque la muestra la realizan con jóvenes universitarios, los resultados de su investigación pueden aplicarse a niños y niñas, debido a que éstos dependen completamente de sus padres y familias, por lo que, si adultos jóvenes, con cierta independencia mental y emocional, se ven afectados, con mayor razón las infancias que cursan la escuela primaria.

“Los roles desarrollados por los integrantes de la familia contribuyen a la motivación o el desaliento de la disciplina a la que se incorpora el estudiante, lo cual depende del significado que se le otorgue, además de la facilidad o dificultad que se tenga para solventar las necesidades básicas como educación, alimentación, salud, vestido, vivienda, etcétera”. (Amador et al., 2021, p. 140)

Para Martínez (2024) en su artículo *Convivencia familiar de niños de primaria, en Temoaya Estado de México y su influencia en conductas violentas a los profesores,*

describió la relación que existe entre el comportamiento violento de niños y niñas de primaria con su entorno familiar y, a pesar de que no profundiza en el rendimiento escolar de los estudiantes, se infiere la violencia hacia sus profesores como un elemento que indica bajo desempeño escolar, además, de incluir características de los padres en común con esta investigación, como el poco apoyo a las decisiones de los niños o niñas, falta de escucha y comunicación entre los hijos y los padres, o la ausencia de paciencia hacia con el niño o niña:

“Los niños de 5° que se conectaban sin la compañía de padres o tutores, no contaron con su apoyo u orientación para tomar decisiones, la frustración los llevaba a responder en tono agresivo, como a la defensiva. Este tipo de violencia no física que los menores viven es parte de lo que busca eliminar la paz integral”. (González, 2024, p. 9)

Mientras que Cruz (2020) en su tesis *Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020*, demuestra que los comportamientos y costumbres familiares generan efectos a largo plazo en el entorno escolar de los hijos, en el caso de uno negativo o inadecuado, el efecto será adverso.

“Con esto tomaremos como fundamento la observación de situaciones donde los estudiantes se ven claramente afectados por problemas anómalos, donde altera su percepción de la realidad y origina que creen ciertas conductas perjudiciales para ellos tanto en sus relaciones personales como en su centro de estudios”. (Cruz, 2020, p.1)

Estudios locales. Morán & Gutiérrez (2022) en el artículo *Deserción escolar del alumnado en el Cobaez Plantel Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas, 2016-2019*, resaltan la importancia de la estructura familiar en cuanto al desempeño y deserción escolar, pues de ésta se desprenden muchos otros factores que también influyen,

como la migración, la estabilidad económica, incluso, el legado histórico educativo familiar (p.10).

González (2023) en el artículo *Emociones y Rendimiento Académico en Primaria: Un Estudio en Zacatecas*, establece una relación directa entre el desarrollo del manejo de emociones de los estudiantes con la familia y, a su vez, con el rendimiento escolar:

“Entonces, la escuela y la sociedad en general sobre todo en la familia se enfrentan a situaciones en donde algunas y algunos pueden desarrollar y desencadenar problemas de origen psicológico como; ansiedad, depresión, pánico, etc, en donde evidentemente las emociones salen a flote a tal grado de colapsar ante una situación de encierro, tal como lo demostró el confinamiento tras el COVID-19”. (p.5)

En Vázquez (2018), en *Rasgos de personalidad y rendimiento académico en niños de familias disfuncionales*, en el estado de Zacatecas, tuvo por objetivo demostrar que los rasgos de personalidad y el desempeño académico de escolares de 5° grado de primaria de una escuela rural y una urbana, se forman a partir de las relaciones dentro de las familias disfuncionales a las que pertenecen. El tipo de muestra fue no probabilístico, intencional. Este estudio se realizó con 400 familias, siendo que de cada familia se recolectó información utilizando el *Cuestionario Faces III* de Osion. En los resultados de esta investigación se puede apreciar que la adaptabilidad familiar en las y los alumnos que presentan rendimiento académico inadecuado se da en un nivel disfuncional. De los resultados obtenidos se desprendería que el rendimiento académico en general se ve también seriamente afectado por el funcionamiento familiar.

Problematización. Una de las principales problemáticas que se presentan en el contexto escolar dentro de la educación de nivel básico en México es el rendimiento

académico, éste es un proceso que se va fortaleciendo a medida que las madres o padres de familia otorgan hábitos adecuados a la o el educando y éste los va reforzando o fortaleciendo conforme pasan los días y los distintos niveles escolares. Gran parte del adecuado reforzamiento de esto dependerá del ambiente familiar de donde provienen las alumnas y alumnos, debido a que es un problema influido por una serie de circunstancias psicológicas, sociales y familiares. Si bien, la calidad y el tiempo que dediquen para reforzar su rendimiento académico juega un papel importante, es innegable el peso que tiene el contexto familiar del que provienen.

Como hacen mención Gutiérrez, *et al.* (2007) que, para lograr un rendimiento académico idóneo, se requiere un adecuado ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva al hijo o hija experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres y madres respecto a la educación de sus hijos e hijas.

“De la misma manera, el desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que las y los educandos van dedicando el tiempo suficiente a los estudios” (Gutiérrez *et al.*, 2007, p.12); siendo la familia y su modelo familiar un determinante respecto al buen o mal desempeño de las y los alumnos y si lograrán su objetivo conforme cursen los distintos grados escolares. *“Cuando las familias se involucran en las tareas escolares de sus hijos, preguntan por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso que es una buena educación”* (Gutiérrez *et al.*, 2007, p.12).

Las problemáticas familiares han ido cambiando y creciendo al paso del tiempo, derivando en problemas que son mucho más graves que otros y con soluciones distintas. Estos conflictos cada vez superan más a las distintas opciones que podrían

dar una posible solución, si bien es frecuente que *“las familias se enfrenten a innumerables problemas que se acumulan y que, a su manera, causan estrés, tensión e incluso trastornos en sus integrantes, especialmente en el rendimiento académico”*. (Sagbaicela, 2018, p. 5), no es posible negar que son oportunidades de superación y crecimiento para la familia y sus integrantes.

López, et al. (2015) describen que *“la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar”* (p. 18). Dicho esto, muchas de las características en la dinámica familiar se encargan de impulsar a las y los estudiantes a poder mantener o no su nivel académico. En este trabajo se abordará brevemente el cómo y por qué las familias disfuncionales pueden ser una de las muchas causas del bajo rendimiento académico.

Preguntas de investigación. Las preguntas fundamentales que se plantearon en esta investigación fueron: ¿Qué es una familia disfuncional? ¿Cómo afecta un ambiente familiar disfuncional a un niño o niña? ¿Cómo afecta un ambiente familiar disfuncional al desempeño escolar de un niño o niña? ¿Es posible relacionar a las familias disfuncionales con el rendimiento escolar bajo? ¿Cuáles son las características de la familia disfuncional? ¿Qué características de la familia disfuncional afectan el desempeño escolar de un niño o niña? ¿Cómo perciben los niños y niñas el bajo rendimiento escolar? ¿Cómo relacionan los educandos el rendimiento escolar con su entorno familiar?

Hipótesis. De todo lo anterior, se formula la hipótesis en la que se expone que una familia disfuncional influye en el rendimiento académico de los y las alumnas; en primer lugar, porque no hay un ambiente adecuado y, en segundo lugar, porque no se generan las condiciones convenientes para una comunicación asertiva en la familia,

para que tanto sus hijos como sus hijas se envuelvan en un ambiente favorable que les permita una adecuada inserción al ámbito escolar, de tal manera que su vida académica se vea beneficiada y logre obtener un rendimiento óptimo en su vida escolar.

Es importante que los niños y las niñas perciban de sus familias el interés por el trabajo escolar y la escuela en general, es prioritario hablar de ello y motivarles a aprender más, existiendo múltiples formas en que se puedan involucrar los padres y las madres de familia; por ejemplo, por medio de la participación en las actividades relacionadas con la escuela, como las reuniones escolares, los conocimientos de las y los docentes y una regular asistencia en cualquiera de las actividades en relación con la escuela, la familia y los niños y niñas.

El objetivo general de la presente investigación es conocer los factores de disfuncionalidad familiar que influyen en el rendimiento académico en los alumnos y alumnas. Para los objetivos específicos, se planteó definir los modelos y tipos de familia. Se analizaron las características de una familia disfuncional, por consiguiente, se identificaron características particulares que se manifiestan en los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales. Los objetivos específicos son: 1. Indagar el origen de la familia y definir lo que se tomará para el concepto de familia, así como los tipos de familia que existen. 2. Determinar lo que es una familia disfuncional y sus características, así como el efecto que tienen los niños y niñas que viven dentro de este tipo de núcleos familiares. 3. Relacionar los conceptos establecidos con los datos del rendimiento académico de la bitácora proporcionada por el docente y la percepción de los alumnos de la primaria 20 de Noviembre. 4. Comparar la percepción de las y

los estudiantes con los registros en la bitácora de 5to y 6to grado del mismo grupo de trabajo del maestro.

Marco Conceptual. Para el concepto de familia disfuncional Hunt (como se citó en Pérez & Reynoza, 2011, p. 629), ofrece dos definiciones: *“donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”*. La segunda es *“una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”* (Hunt como se citó en Pérez, et al., 2011, p. 630).

Además, las mismas autoras añaden que *“las familias conflictivas o disfuncionales invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades; cuando esto sucede dichas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones”* (Pérez et al., 2011, p. 631).

Por su parte, otros autores definen el rendimiento académico como el *“nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje”* (Caldera, et al. 2007, p. 80).

Asimismo, el contexto escolar Henao, Ramírez & Ramírez (2006) lo definen como:

“La variabilidad individual que se encuentra inmersa en el contexto educativo, da cuenta de la diversidad de las personas con características únicas, como consecuencia de múltiples factores personales, sociales, culturales, biológicos y familiares, diferencias presentes tanto en los educandos como en los educadores, aspectos para tener en cuenta dentro de este proceso” (p. 225).

Mientras que la OECD (2012) describen la calificación escolar de la siguiente manera:

“Son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. Las calificaciones tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes, y verificando el grado en que los estudiantes han dominado las tareas y competencias evaluadas por profesores y escuelas” (p.1).

Según la OMS (2022), el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto las y los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

La metodología de este trabajo es de un enfoque cuantitativo y estudio de caso, debido a que es secuencial y probatorio, se utilizó la estadística descriptiva por medio de gráficos para probar las hipótesis planteadas. Se estableció la relación fundamental que existe entre teoría e hipótesis. Se utilizaron encuestas como técnica para la obtención de información. Se optó por aplicar el instrumento de APGAR, que se empleó para madres y padres de familia, así como para las y los estudiantes. Del instrumento original se tomaron algunos ítems y se agregaron otros para obtener más información, se utilizó la plataforma *Google Forms*, de manera virtual.

En el primer capítulo de este trabajo, que lleva por nombre “Origen y tipos de familia”, se hace mención sobre conceptos de la familia, los tipos de familia, el origen de éstas, y sus funciones. Lamas (2015) menciona que “*la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad*” (p.32), debido a que ésta es el grupo o institución donde, como individuos, se desarrollan muchas de nuestras cualidades, capacidades o habilidades, a pesar de que en la actualidad los modelos familiares han sufrido una serie de cambios en su composición, tipo e integrantes.

El capítulo dos lleva por título “Familias disfuncionales”, se retomaron factores que afectan al rendimiento académico de alumnos y alumnas; se encuentran aspectos

ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Entre los principales problemas sociales que afectan el país se pueden mencionar los siguientes: suicidios, bajo rendimiento de aprendizaje, desempleo, delincuencia, migración, prostitución, drogadicción, alcoholismo, maternidad precoz, divorcios, violencia intrafamiliar, pandillas, etc. Es importante hablar de la disfuncionalidad familiar debido al impacto que tiene de manera positiva y negativa en cualquier contexto social en el que se desenvuelvan.

El capítulo tres se denomina “Familia disfuncional y rendimiento académico en la escuela primaria 20 de noviembre del estado de Zacatecas”, donde se analiza la relación entre ambas variables en una escuela primaria pública en la localidad de Valparaíso, Zacatecas; uno de los principales quehaceres de la investigación fue considerar el rendimiento académico inadecuado desde la perspectiva del funcionamiento familiar. Este tercer capítulo describe los procedimientos metodológicos que fueron empleados para el desarrollo de la investigación y la discusión de los resultados.

El rendimiento académico escolar en estos días se basa principalmente en cuestiones que radican fundamentalmente en obtener notas altas o la eficiencia en el nivel académico, donde las o los niños pueden demostrar sus capacidades cognitivas, aptitudinales y conceptuales. Los padres y madres de familia esperan que sus hijas e hijos aprendan de una manera adecuada sin muchas dificultades, desean que sus resultados en las actividades y en los exámenes sean acordes a los esfuerzos que los niños y niñas le otorgan al estudio, pero gradualmente adquieren responsabilidades nuevas y con mayor dificultad en cada una de sus actividades escolares.

Este estudio fue relevante e importante porque radicó en profundizar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, se presentarán los datos obtenidos durante la investigación, presentando un análisis e interpretación del instrumento APGAR adulto y APGAR familiar, se realizará por medio de entrevistas a padres y madres de familia como alumnas y alumnos. Describe también el instrumento de APGAR que se utilizó para madres y padres de familia y para las y los estudiantes, del instrumento original se tomaron algunos ítems y se agregaron otros para obtener más información. Como último, se describen las conclusiones generales del tema y algunas sugerencias que serán de utilidad para las y los padres de familia.

Este estudio permitió explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de la persona y a las familias que viven estas difíciles circunstancias. En cuanto a la metodología, se tiene un enfoque cuantitativo, debido a que es secuencial y probatorio, se utiliza la estadística por medio de gráficos, se prueban las hipótesis planteadas y se analiza la teoría. Para realizar este estudio se optó por aplicar el instrumento APGAR que se empleó para madres y padres de familia y para las y los estudiantes, se realizó con 28 responsables de los niños y niñas (tutor, padre o madre) y 28 estudiantes del sexto grado de primaria.

Por último, se concluyó que el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de sexto grado de la escuela primaria 20 de noviembre es por motivo de la disfunción familiar que existe en los hogares, provocada principalmente por la inadecuada comunicación entre los miembros de la familia.

CAPÍTULO I

ORIGEN Y TIPOS DE FAMILIA

La familia tiene un papel fundamental en la sociedad y cubre varias funciones que se relacionan directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y su bienestar. El presente tiene por objetivo indagar el origen de la familia y definir lo que se tomará para el concepto, así como los tipos de familia que existen; se centrará en el desarrollo de la niña o niño y las características principales que logran impulsar a las y los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, centrándose en la familia disfuncional. Por otra parte, también se analizarán las formas de unión que dieron origen a la familia, desde la antigüedad hasta la era actual, la definición biológica, sociológica, doctrinal y, por último, los elementos de la familia y los tipos que existen. Son demasiados los alumnos y alumnas que hoy en día se encuentran atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento académico y desmotivación. Como hacen mención Gutiérrez *et al.* (2007), que:

“Cabe revalidar que, para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos”.

1.1 Definición y origen

La familia es tan vieja como el mismo ser humano y ha pasado por distintas etapas a lo largo de la civilización, han ido evolucionando a la par. Desde el origen ha sido el núcleo en el cual la mujer y el hombre aprenden cómo es la vida y a sobrevivir según

el contexto que les rodea, y a lo largo de la historia ha tenido variaciones y ajustes acordes a las demandas de la época en la que se encuentra:

“La familia es una organización única, la cual constituye la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. Hoy en día se han modificado los modelos de familia, los tipos de familia, la composición y la integración interna, lo que se ve frente a la necesidad de replantearla conceptualmente para que dé cuenta de su diversidad” (Gutiérrez, et al., 2015, p. 222).

Por otra parte, también se puede definir cómo la célula madre o básica de la sociedad, debido a que gracias a ésta y la unión que provoca, se tienen como resultado comunidades mucho mayores que van desde aldeas o comunidades muy pequeñas hasta países. Al ser los seres humanos seres sociales y, gracias al paso del tiempo, se han podido estructurar distintas formas de relacionarse, no solo para la supervivencia, sino también con el objetivo de conformar grupos y sociedades como existen actualmente. Gracias a estas sociedades y los sistemas culturales, de parentesco y políticos, es posible desarrollar vidas en familia. Para Morales (2015):

“La familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización, su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia. Entre el hombre y la mujer no existía un vínculo emocional, por el contrario, expresaban una sexualidad de manera instintiva. Pese a que la circunstancia de ser portadora de la vida le asignaba una importancia fundamental, tan grande que, en algunas tribus de tiempos y lugares remotos la herencia se transmitía por la línea femenina” (p.129).

1.2 Tipos de familia

Dentro de cada familia existen distintas necesidades culturales y diferentes funciones que con el paso del tiempo se han ido modificando notablemente, por lo que cada

familia es única, por ello la importancia de describir cada una de sus características. Existe una cantidad muy variada de definiciones sobre la familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres y madres, hijos e hijas, se relacionan entre sí, dicha relación se basa en lazos afectivos, logrando que de esta manera y los miembros formen una comunidad de vida y amor. La familia a su vez es exclusiva y única, implica una entrega entre todas y todos sus miembros sin perder la propia identidad.

Familia funcional: se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas.

La otra familia es la de tipo disfuncional: por el lado contrario, ésta presenta unos niveles negativos de autoestima en sus miembros. Garcés & Palacio (2010), mencionan que la presencia de una comunicación deficiente y malsana que pueden resultar con comportamiento violentos que limitarán el buen desarrollo de sus integrantes y su personalidad. Sin importar el significado que la población le dé a la familia, para la sociedad actual y gracias a los distintos cambios que ha atravesado, se pueden identificar distintos tipos de familia o modelos familiares, entre ellas:

Familias homoparentales: Éstas son formadas por padres o madres homosexuales con uno o más hijos o hijas. Existe cierto rechazo por este tipo de modalidad familiar, el cual suele predominar en ciertos sectores de la sociedad, debido a las creencias

que aún se tienen sobre las personas que son homosexuales y las creencias de los roles de género en la sociedad.

Familias monoparentales: conformada por un solo padre (hombre o mujer) y que puede tener uno o varios hijos. También es comúnmente juzgada y no suele salvarse de recibir críticas debido a los roles y creencias de la sociedad.

Una de las mayores causas que provoca o da como resultado a las familias disfuncionales es la unión de las y los adultos codependientes, así como también el abuso de sustancias o adicciones, la falta de atención a las enfermedades mentales y su tratamiento, entre otras causas. Esto dando como resultado una unidad familiar la cual no es funcional, incluso considerándola enferma, causando distintos tipos de malestares o síntomas en sus integrantes, como puede ser la baja autoestima, mala comunicación, violencia, entre otros.

Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) (2018) los tipos de familia que existen en México son:

- Nuclear sin hijos: dos personas; nuclear monoparental con hijos (as): un sólo progenitor con uno o varios hijos (as); nuclear biparental: dos personas con uno o varios hijos (as).
- Compuesta: Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes.
- Homoparental: progenitoras(es) del mismo sexo con hijas(os); heteroparental: mujer y hombre con hijas(os).

- De acogida: aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.
- De acogimiento preadoptivo: aquella que acoge provisionalmente a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción.
- Ampliada o extensa: progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.
- Ensamblada: persona con hijos(as), que vive con otra persona con o sin hijos(as).
- Sin núcleo: no existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc.
- De origen: progenitoras(es) tutores(as) o persona que detente la guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado (abuelos/as).
- Sociedades de convivencia: dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua (con o sin hijos, hijas).

1.2.1 Familia Nuclear

Para la Fundación Tomás Moro (1999) *“la familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica”* (p. 409). La familia se encuentra conformada por figuras esenciales que brindan protección, amor

y una educación más sólida, con el objetivo de que los hijos e hijas de la familia logren alcanzar su máximo potencial. “El término familia nuclear empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura” (Fundación Tomás Moro, 1999, p. 409). La familia nuclear se considera el lugar donde se inculcan valores y cultura.

1.2.2 Familia Extensa

Dentro de los tipos de familia también se puede encontrar a la familia extensa que se describe de la siguiente manera:

“Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio, como fue el caso de la familia romana, en la que siervos y clientes vivían bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos” (Fundación Tomás Moro, 1999, p. 409).

Una de las principales descripciones de este tipo de familia es que las y los miembros, por lo regular, no se encuentran vinculados por sangre o por algún otro compromiso, como lo puede ser un compromiso matrimonial o de alguna otra índole. Además, las y los miembros de este tipo de familias son integrantes de diversas generaciones y habitualmente suelen vivir unidos.

“Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad” (Fundación Tomás Moro, 1999, p. 2).

De esta forma, muchas de las posibles dificultades que existen dentro de una familia extensa es el poco o nulo espacio que pueden llegar a tener cada uno de los miembros

de la familia, donde se suelen perder la intimidad y el espacio para las y los miembros, sean parejas o solo integrantes; problemas con las relaciones y opiniones que van desde el tipo de crianza, la alimentación, hasta el tipo de educación que recibirán.

1.2.3 Familia Monoparental

Dentro de los distintos tipos de familia es posible también encontrar a la familia monoparental, la cual se caracteriza, como su nombre lo dice, por estar conformada por un solo progenitor (madre o padre) y por uno o más hijos o hijas. Pueden existir múltiples causas que hayan causado que la familia esté conformada de esta manera, éstas pueden ir desde el abandono, la viudez y el divorcio, hasta situaciones económicas adversas que provocan la migración de alguno de los dos progenitores.

Por su parte Fundación Tomás Moro (1999), menciona que:

“La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos, dichos núcleos familiares se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre. Las causas principales que originan las familias monoparentales son: el reciente número de divorcios; el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja; la viudez; el aumento de nacimientos al margen de las uniones legalmente constituidas, bien porque la pareja no desea casarse ni hacer vida en común o por su imposibilidad para contraer matrimonio. Asimismo, este fenómeno se relaciona con la migración de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento entre ellos” (Fundación Tomás Moro, 1999, p. 4).

1.2.4 Familia Reconstruida

Para Walters, Cintrón & Serrano (2006) las familias reconstituidas son:

“Aquellas compuestas por una pareja casada legalmente, en la que por lo menos uno de los cónyuges ha estado casado legalmente y tiene un hijo o hija de su matrimonio anterior, que vive a tiempo completo o parcial

con la pareja. Esta definición de familia reconstituida comprueba, una vez más, la realidad ineludible de perpetuar la imagen de una familia nuclear compuesta principalmente por un hombre, una mujer y unos hijos o hijas, aunque esta familia tiene una particularidad: la convivencia de personas que previamente constituyeron otra familia” (p.19).

Con el paso del tiempo los roles han sufrido de cambios debido a la modificación de los modelos en los tipos de familia, su integración, parentescos, entre otros. Es necesario mencionar que los múltiples fenómenos que surgen alrededor de la sociedad afectan directamente a la institución familiar, viéndose reflejados en los cambios de la demografía como lo son las tasas de mortalidad y natalidad, causando descensos en el ritmo del crecimiento demográfico, logrando con esto, cambios cualitativos y cuantitativos en las familias y su forma de actuar y pensar, repercutiendo directamente en la economía, salud y desarrollo social.

“La familia es la unidad de supervivencia y crecimiento, que satisface las necesidades emociones de sus miembros, logrando un balance entre autonomía y dependencia, entre sociabilidad y sexualidad” (Morales, 2015, p. 151), ésta permite el crecimiento y el desarrollo de todas y todos sus miembros, en esta institución es donde los individuos obtienen una autoestima sólida. La sociedad se ve en la necesidad de perdurar basándose en la familia, lugar esencial donde se adquiere el aprendizaje a socializar, la formación del carácter y los valores morales. Para Chávez (1986)

“La familia es una institución natural, de contenido ético, que como núcleo primario constituye una comunidad humana de vida, vinculada por lazos de matrimonio, parentesco o concubinato, cuyas relaciones interpersonales y jurídicas constituyen un conjunto de deberes, derechos y obligaciones con respecto a la dignidad de las personas y a su integración física y psíquica, cuyos miembros conviven en un domicilio común, tienen un patrimonio y fines propios” (Chávez, 1986, p. 1).

Puesto que la importancia que tiene la familia es un hecho social, su relevancia no depende de las preferencias políticas de las y los ciudadanos, ni de la votación en

favor de partidos, ni de la clasificación de personas, así como tampoco de ningún ámbito religioso, siendo la familia el núcleo de la sociedad actual y la institución encargada del desarrollo de la sociedad. Garcés & Palacio (2010) aportan que la efectividad es una de las dimensiones que puede llegar a configurar las familias.

1.2 Funciones de la Familia

Se muestra un importante afecto entre los integrantes de la familia, siendo esto, una de las principales características que indica que se tienen una adecuada relación familiar, además, no se duda en ofrecer apoyo en cualquier momento que alguna o alguno de los miembros de la familia lo pueda llegar a necesitar.

Cuando se está en familia, es importante otorgar tiempo de calidad, para esto, se hacen cosas divertidas con la finalidad de reír juntas y juntos o simplemente para pasar un momento agradable en conjunto, realizando gran variedad de actividades con la participación en eventos donde todas y todos o la mayoría de las y los integrantes estén conviviendo y se participa como en las fiestas de cumpleaños y otras celebraciones especiales. Cuando hay una buena relación familiar se aprende a escuchar, comprender y respetar a las y los demás.

Se reconoce a cada uno de las y los miembros de la familia, sacando provecho de cada momento que pasan juntas y juntos, resaltar ciertas cosas positivas de las y los integrantes es una acción placentera para todas y todos, resaltar las habilidades de cada individuo, pues cuando las y los demás miembros de la familia tienen ciertos problemas, hay la confianza para pedir el apoyo familiar y poder dar solución al

problema y valorar gran cantidad de apoyo. La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única, Martín & Tamayo (2013) explican que:

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero, además, a través de ellas, en esa vida” (Martín et al, 2013, p. 64).

Estas actividades, así como también las relaciones o interconexiones que se dan entre las y los integrantes de la familia, tienen el objetivo de lograr transmitir el conocimiento para la formación de las y los hijos. Dicho conocimiento repercute directamente en el desarrollo de la personalidad de sus miembros y cómo se asimilarán el resto de las interacciones en las relaciones sociales que se formarán a futuro. Para Martín et al. (2013) la función económica de la familia:

“Se refiere a que esta cumple el rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia: las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes” (Martín et al., 2013, p. 64).

A su vez, la familia también cumple con una función espiritual-cultural, se encarga del aprendizaje de la cultura del entorno social en el cual la familia se desenvuelve, logrando la formación de los seres humanos y satisfaciendo las necesidades culturales del grupo familiar. Este tipo de necesidades pueden ir cambiando y evolucionado según el contexto de la familia y el tiempo que esta lleve formada. Martín & Tamayo mencionan que:

“La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto” (Martín et al., 2013, p. 64).

La psicología y pedagogía están sumamente interesadas en la función o papel educativo que la familia tiene dentro de todas y todos sus integrantes, la cual se manifiesta por medio de la satisfacción de los miembros familiares y la educación de la descendencia. La importancia de esta educación radica en cómo esta va a influenciar a sus integrantes y cómo puede determinar el futuro de estas y estos y sus relaciones con el contexto social en el que se desenvuelven. Para Martín *et al.* la función educativa de la familia:

“La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad” (Martín *et al.*, 2013, p. 65).

Para poder lograr un funcionamiento óptimo, todas estas funciones se ven en la necesidad de condicionarse entre ellas, necesitando una armonía. Desde definir cuál será el modo de vida de la familia, el impacto de los eventos sociales en el grupo familiar, la preocupación y propósitos que el grupo tenga y los aspectos que se encargan del cuidado y educación de las y los hijos:

“Es preciso su estudio con la peculiaridad y complejidad que le caracterizan en la praxis social e histórica milenaria. Como sistema al fin, la familia tiene una estructura y relaciones funcionales complejas que garantizan en el todo una singularidad y una conformación especial” (Martín *et al.*, 2013, p. 65).

Como se pudo describir, existen diferentes tipos de familias, lo que no significa necesariamente que sean disfuncionales, que es lo que se explicará en el capítulo siguiente. Sin embargo, es importante describirlas porque se relacionarán de forma directa con el autoconcepto y autoestima del niño o niña. Para Campo (2013) el autoconcepto del infante es el “desarrollo de la conciencia y el conocimiento que el

niño tiene de sí mismo” (par. 28). Toma en cuenta la interacción con adultos, es decir, “calidad y frecuencia de las interacciones de los niños con adultos. Interacción con los compañeros: calidad y frecuencia de las interacciones del niño con los compañeros de su misma edad” (parr.28). Según las conclusiones de Campo (2013) la mayoría de los niños de su estudio de caso presentan baja puntuación de autoconcepto:

“Al respecto, los estudios de García & Román (2004) concuerdan en la posibilidad de encontrar en la infancia conductas claramente asociadas con el alto o bajo autoconcepto. Coincidiendo con los resultados obtenidos en este estudio, Franco (2006) plantea que un niño con una autoestima negativa, desarrollará desconfianza en sí mismo y en los demás, mostrándose inhibido, crítico y poco creativo, llegando incluso a presentar conductas agresivas y desafiantes, tal como es expuesto por Pérez & Garaigordobil (2004) en los resultados de sus investigaciones; mientras que los niños con alto autoconcepto muestran pocas conductas de retraimiento, de aislamiento y de timidez en las relaciones sociales”. (parr.40)

Lo que permite conocer que el autoconcepto, la autoestima y la formación de valores es un elemento que será determinante para los niños y niñas a la hora de desempeñarse en situaciones y contextos sociales, en este caso específico, en la escuela y en su rendimiento académico. Esta autora también menciona la importancia del entorno familiar en la definición de los aspectos mencionados:

“Para Arroyo (2009), en un ambiente familiar apropiado, los padres transmiten al niño los valores considerados por ellos como socialmente adecuados, y las pautas de comportamiento que influirán en su forma de ser y de actuar; de igual modo, esa influencia se verá en todas las interacciones continuas del niño con adultos, en diferentes contextos, en los cuales será evidente la valoración que los adultos poseen del niño. ‘Por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños y niñas progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del autoconcepto y la autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil” (Arroyo, 2009, p. 16)”. (Como se citó en Campo, 2013, parr. 16)

En la cita anterior se muestra el papel que el ambiente familiar tiene para la formación de los valores benéficos para el niño o niña, por lo tanto, si los valores no son los adecuados para que el infante se desempeñe en la sociedad o en un contexto

específico, o bien, los valores no se transmiten de la forma correcta, se puede decir que se encuentra en una familia disfuncional.

CAPÍTULO II

FAMILIAS DISFUNCIONALES

El objetivo de este segundo capítulo es determinar lo que es una familia disfuncional y sus características, así como el efecto que tienen los niños y niñas que viven dentro de este tipo de núcleos familiares. El ser humano, desde tiempos prehistóricos, ha desarrollado habilidades comunicativas y de comportamiento con base en su experiencia; ha aprendido a alimentarse, convivir y, sobre todo, a buscar la supervivencia día a día, lo que le ha llevado a establecer mecanismos de defensa con base en la experiencia. Ha intentado construir una sociedad que funcione tal como en la actualidad lo hacen los aparatos más complejos de entender, vivir en sociedad es tan complicado como entender la propia estructura de la familia, hoy en día se tienen un sinnúmero de concepciones familiares, por lo que se ha hecho más grande la definición y las formas de convivir.

Desde tiempo atrás hasta la actualidad, el entorno familiar es considerado como la más importante estructura de la sociedad, teniendo como principal función la creación de seres que apoyen a sus semejantes en un contexto en el cual se desenvuelve la o el individuo, provocando con esto la posibilidad que éste asuma o no, creencias, hábitos o tradiciones que le permitan poder interactuar con la o el otro. Sin embargo, todas estas características que pueden ser aprendidas están reguladas por las normas y reglas del contexto en el que se encuentra, provocando en el individuo valores y conductas nuevas.

“Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y la escuela en la formación psíquica del individuo. Se considera que, a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente

la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas” (Pérez et al, 2011, p. 632).

La familia y la institución encargada de la formación académica, representan una pieza esencial en el desarrollo de los y las estudiantes, por lo cual, en el momento en el que comienzan a surgir diferencias o carencias en alguno de los dos contextos, emergen distintas dificultades que impactan el desarrollo en la o en el menor. De la misma manera, se considera que la familia es el primer grupo al que pertenece el ser humano, en ella se moldean e incorporan las principales pautas de comportamiento, se aprende a vivir en sociedad y de ahí la importancia de relacionarse como un factor que influye en las habilidades sociales que ayudan a desempeñarse de una forma adecuada ante las y los demás. Por lo que respecta, la familia es un pilar fundamental en el desarrollo de las y los niños, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento.

Los seres humanos tardan tanto en poder madurar y lograr dejar de depender del núcleo familiar que provoca que el contexto social gire en torno a la organización de grupos de personas, los cuales se conocen actualmente como familia. Debido a los cambios que han sucedido en la actualidad en las estructuras familiares, las niñas y niños no siempre han vivido en los entornos familiares más idóneos o saludables, pues a pesar de que la familia es el pilar central en el crecimiento de las niñas y niños, no siempre se tiene como objetivo el crear en ellas y ellos, una base sólida con la que puedan hacerle frente al futuro, garantizando que tengan una vida estable y que se vuelvan miembros productivos de la sociedad.

Actualmente es posible definir a la disfuncionalidad familiar como unas de las polémicas y temáticas más importantes a tratar en los contextos sociales y educativos, debido a que esta se ve reflejada directamente en el rendimiento académico de las niñas y niños de la sociedad, provocando problemas de aprendizaje y dentro de las familias, dificultando la forma de poder resolver este tipo de problemáticas en los contextos familiares de las y los niños.

2.1 Consecuencias de las familias disfuncionales

No es posible comenzar a hablar sobre las familias y los sistemas que la conforman sin hablar sobre las disfuncionalidades que ésta pueda tener, debido a que también son parte de lo que la conforman, en cómo influyen en los sistemas familiares y el desarrollo personal, intelectual, emocional de sus integrantes. Desde su origen, la familia, se ha descrito como una organización en el cual se desempeñan funciones, tales como la reproducción, protección y, sobre todo, como el principal sitio donde se le otorga afecto al ser humano.

Dichas funciones son relativas, pues dependerán del entorno o contexto en el que radiquen y desenvuelvan las familias. Es por ello que se fundamenta la presente reflexión en torno a los problemas psicológicos que puede presentar la familia. *“De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse”* (Pérez *et al*, 2011, p.4). Dicho esto, es más que necesario el recalcar la importancia del papel de la familia y la escuela, así como su trabajo en conjunto para la formación psíquica de las y los individuos.

Debido a las necesidades que existen actualmente, es posible considerar que *“la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas”* (Pérez et al., 2011, p. 4). En la actualidad las familias disfuncionales han ido en aumento y resulta más frecuente el encontrarse con ellas y que las y los niños que las conforman busquen alternativas para poder sobrevivir a éstas.

El ambiente familiar debe cumplir una función educativa y afectiva con las y los miembros que la conforman, teniendo un gran peso en el futuro comportamiento de sus integrantes sin importar el tipo de familia que sea, ya que las diferencias entre éstas consisten en su funcionalidad, ya sea con un ambiente positivo y constructivo que logre solventar las necesidades del grupo o un ambiente familiar carente de una estructura familiar.

De igual manera que el ser humano, la familia puede crecer y estar sana, o bien, nacer o adquirir una enfermedad a lo largo de su vida. Debido a esto, el crecer dentro de una familia enferma o disfuncional puede dejar secuelas al igual que cualquier otra enfermedad que se pueda imaginar, más si se piensa que las familias disfuncionales son muy comunes actualmente. El niño o la niña que crecen dentro de una familia disfuncional cuenta con algunas características, las cuales podrán ser distintas entre sí, van desde la manipulación, humillación, problemas o falta de comunicación, dependencia emocional, la falta de empatía, entre otras, pues las y los miembros de las familias disfuncionales son descritas y descritos como enfermos emocionales.

En las familias disfuncionales existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada una o uno de los integrantes, suelen

negar que existe un problema en su seno familiar, respondiendo de una manera agresiva a todo intento de ayuda, con el fin de maquillar la realidad y poder mantener una fachada aparentemente adecuada.

2.1.1 Roles que desempeña la y el infante dentro de una familia

Dentro de la familia se aprende y se adquiere una forma de vida, se establecen las primeras reglas para la convivencia social pues las y los miembros, además de pertenecer a la familia, pertenecen a la estructura de un grupo social, cualquiera que este sea. Cuando un niño o niña crece en un entorno de familia disfuncional, puede acabar adoptando un rol determinado que le ayude a sobrevivir y a sobrellevar esa situación.

En párrafos anteriores se abordó que una familia disfuncional es aquella que no funciona de una manera adecuada y que se ha acostumbrado a vivir en lo disfuncional, donde los padres y madres de familia se pelean en frente de las y los menores de manera constante, no hay roles bien establecidos, se practica la violencia y pueden llegar a acostumbrarse a vivir de esta manera, es por eso que en este tipo de familias las y los infantes tienen que defenderse, debido a que son muy vulnerables y se ven en necesidad de asumir distintos roles. Según Balinotti (2018) hay cuatro tipos de roles que asume la y el niño para sobrevivir en una familia disfuncional, entre ellos:

- **“El niño héroe:** *el niño que es adulto antes de tiempo y que asume el rol de los padres, es aquel que cuando los padres se pelean y pone calma, cuando se lleva a la o el hermano menor a la habitación, está asumiendo un rol adulto.*
- **El niño pacificador o el niño mascota:** *es el que usa la comedia para ocultar sus sentimientos y para defenderse es ese payasito de la casa donde todo el tiempo ríe y finge que todo el tiempo está bien aun cuando hay caos en la familia.*
- **El niño perdido:** *está siempre soñando, siempre fantaseando, nunca está en la realidad, se evade de la problemática de la familia.*

- ***El niño ovejo negra o niño problemático:*** es ese niño que generalmente se le atribuyen todos los problemas familiares, a nosotros nos pasa eso porque tú no estudias, porque te portas mal, eres el único de la familia así, es el niño síntoma, el síntoma que emerge de una familia que está muy mal (2º40’).

En cada una de las familias existen diferentes roles, para adoptar uno de ellos o determinar si algún rol dependerá de cómo vivenció algunos de los sucesos y el manejo en sus emociones, por ejemplo, si observa gran variedad de pleitos que se dan en el entorno, cómo se relacionan, si se tiene severos problemas de comunicación, esto a su vez dificulta al desarrollo de las y los miembros de familia, el pasado pudiera decirse que marca, que deja secuelas en las y los infantes determinando el grado de disfuncionalidad.

Resulta obvio pensar que el núcleo principal de toda sociedad es la familia y ésta como tal debe encargarse de darles a cada una y uno de sus integrantes un ambiente adecuado, propicio, armonioso y cálido en el que puedan desenvolverse y desarrollarse, pero, si se carece de esta relación afectiva, sobre todo entre padres, madres, hijos e hijas, no se logra constituir un estímulo para que las y los descendientes desarrollen actividades de la mejor manera y se presentan dificultades en el presente y en el futuro.

2.1.2 Comunicación

Es necesario que las familias cuenten con una comunicación fluida, debido a que existen casos en los que, a falta de ésta, fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos e hijas. Los padres y madres de familia deben conocer la importancia de una adecuada comunicación familiar y que no existe una sola forma de comunicarse con el resto de la familia, pues ésta se encarga de ayudar a fortalecer la convivencia entre

los y las integrantes, provocando con esto una mayor unión y afecto entre todas y todos sus miembros. Una mala comunicación o una comunicación defectuosa, conlleva a un deterioro en las relaciones de sus miembros, lo cual puede provocar un ambiente hostil entre las y los integrantes, discusiones y frustraciones familiares.

Para las y los educandos, la familia es su fuente de apoyo emocional, el significado que le atribuyen está relacionado con la esencia de los vínculos que establecen, los valores que les transmiten, los sentimientos que generan y todas esas cosas que el dinero no puede comprar; hoy en día se observan este tipo de situaciones, ya que por lo regular el padre y la madre trabajan en lugares donde cumplen horarios y llenan de juguetes a las y los hijos donde han querido suplantar la falta de cariño y atención brindados a estos.

La comunicación implica poder transmitir de una forma adecuada la información, así como la comprensión del mensaje por parte de alguna o algún miembro de la familia, pues es el medio donde se relaciona por primera vez, donde se aprende a comunicar con las y los demás, debido a esto, estos patrones pueden fortalecer los lazos y relaciones que existen dentro del ámbito familiar. La comunicación fluida entre los y las integrantes de la familia es de vital importancia, debido a que, al tener una adecuada comunicación, garantiza el éxito en un sinnúmero de circunstancias que puede enfrentar la familia.

Para lograr una comunicación eficaz en el núcleo familiar, se pueden tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo con las y los miembros de la familia sin importar edades y circunstancias. Las formas de comunicación con los hijos e hijas cambian según la etapa de desarrollo

que estén atravesando y se deben ir adecuando las estrategias de comunicación para tratar de evitar problemas o errores en ésta.

Los padres y madres de familia que fomentan el diálogo en el núcleo familiar conocen mejor lo que a sus hijos e hijas les sucede, saben los intereses que tienen, como aquellas cosas en las que tienen problemas y falta de interés. Resulta obvio mencionar que una buena comunicación familiar y el pasar tiempo de calidad con los hijos e hijas, permiten a los padres y madres de familia una convivencia sana y un mejor desarrollo emocional e intelectual.

De la misma forma en que una comunicación familiar sana beneficia a la familia y sus integrantes, por el lado contrario, una comunicación mala o dañina basada en solo el autoritarismo o miedo, produce una sociedad tóxica y donde prolifera la violencia, el narcotráfico y demás problemas sociales, agregando también la situación económica que se vive en este tipo de entornos, pues por lo regular, una familia de estas características, no tiene solvencia económica que apoye un pleno desarrollo.

2.1.3 Comunicación entre escuela y padres de familia

En el ámbito educativo existen hoy en día un sinnúmero de problemas estructurales que afectan el desarrollo de las y los alumnos y, con ello, del éxito del sistema educativo, pero quizá uno de los más fuertes radica en la falta de comunicación que existe entre escuela-familia. El deber ser predomina en que los padres y madres de familia en conjunto estuvieran al pendiente de las actividades de las y los hijos, apoyaran en las tareas y, de la misma manera, se potenciarán las habilidades que poseen los individuos en etapa escolar; sin embargo, pareciera que existe una desvinculación

entre escuela y sociedad, lo cual llega a tener una ruptura demasiado evidente, de manera que se provoca un rezago escolar y una educación carente de calidad. Cuando la comunicación, tanto escolar como familiar, no cumple con sus funciones adecuadas en medida en que ni se expresa de una forma sana o no se entienden los mensajes que se transmiten entre las y los miembros de la familia, se verá afectado el entorno en general.

El parentesco es el vínculo existente entre personas que pertenecen a la misma familia, la relación entre familia-escuela, se encuentra estrechamente relacionada porque esta, además de ejercer funciones biológicas y socializadoras, es la principal institución encargada de cuidar, criar y fomentar valores en cada una y uno de sus miembros. También está obligada a satisfacer necesidades básicas de protección, seguridad, amor, alimento y cuidado de salud de cada una y uno de sus integrantes.

Por otro lado, la escuela es el espacio donde se fomenta principalmente la formación académica tomando como referente la interculturalidad y diversidad con los que cuentan las y los integrantes de la clase; además, es el lugar idóneo para que las y los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, resultando fundamental para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña. No se pondría en duda que la educación es una tarea compartida entre padres, madres, educadores y educadoras, realizar una acción conjunta y coordinada contribuye en el desarrollo del niño o niña, debido a la importancia que tienen los primeros años de desarrollo de las y los infantes y la importancia de la familia y escuela en el desarrollo.

Es necesario que los padres y madres de familia comprendan la importancia y necesidad de participar en la educación que proporciona la escuela con el objetivo de enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ambos, la finalidad

básica es conseguir la formación y el desarrollo integral del menor y la menor, lo cual implica que todos sus entornos estén articulados entre sí para obtener un desarrollo sólido o al menos eso es lo que debería ser; pareciera que las y los alumnos por su parte solo se interesan por tener notas aprobatorias y nada más, no se le da esa importancia a la aplicación de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades que se pueden potenciar en conjunto, sin duda esto permite que el problema sea grave y que cada día se centren los objetivos en cosas sin sentido y carezcan de objetividad.

La comunicación entre familia y escuela permite a los padres y madres establecer relación con el y la docente de su hijo o hija, cabe hacer mención de que en muchos de los casos no existe esa interacción y comunicación entre la institución y la familia, entonces surgen problemas en relación sobre el desarrollo académico de las y los estudiantes. Debido a que los padres y madres pueden llegar a sentir cierta comodidad al acudir con la o el docente para poder manifestar las preocupaciones o quejas que puedan tener, brinda un aspecto positivo a esta relación, pero es importante mencionar que en ocasiones no se manifiesta esa confianza y la comunicación es nula.

La familia que identifica los problemas de una manera clara, donde se otorga la oportunidad a cada uno de las y los miembros en que no duden en expresar verbalmente sus conformidades o inconformidades en una situación difícil, donde se diga mutuamente lo que cada una o uno desea y lo que no, lo que se está dispuesta o dispuesto a negociar, son dinámicas importantes para que se prolongue una relación de comunicación satisfactoria, permitiendo experimentar y utilizar los problemas como aprendizaje.

2.2 La y el infante dentro de la familia disfuncional

La ruptura o los problemas familiares se ven afectados dentro del entorno donde se rodean, afecta a los y las integrantes del núcleo familiar, en especial a las y los niños de varias formas, desde presentar características de depresión o ansiedad, hasta tener un bajo rendimiento académico. Se debe tener en cuenta que no todas y todos los infantes reaccionan de la misma manera, pues esto dependerá principalmente de sus características personales y cómo se lleve a cabo el proceso de manejo ante las situaciones o problemas que se producen con los comportamientos de una familia disfuncional.

El ambiente familiar es trascendental para el desarrollo del niño y la niña, en este proceso de asimilación todo lo que observa dentro del núcleo familiar es asimilado para posteriormente moldear su propio comportamiento o personalidad, es decir, que de esto aprende para en un futuro aplicarlo en los contextos que lo rodearán. La familia es el núcleo de la sociedad y su importancia es vital para el sano desarrollo de todos los seres humanos, unas familias disfuncionales experimentan dolor por la poca estabilidad que se percibe, implicando sentimientos o emociones que producen cierta culpabilidad por la idea de que algún miembro de la familia pudo haber sido la o el causante o responsable de ciertas circunstancias cambiantes.

La familia es fundamental para el desarrollo del niño y la niña. A partir del nacimiento se comienza a asumir un papel en la familia, mismo que le va a permitir conformar su propio papel en otros contextos sociales, por ejemplo, en la escuela. Las y los infantes se desenvuelven dentro de los sistemas familiares, por lo tanto, las carencias y problemáticas de la familia también conformarán parte de ellas y ellos como individuos,

influyendo de forma muy profunda en la estructura de su personalidad y la sociedad que los rodea. Según Riofrío (2013)

“Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, de qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar o no durante el transcurso de su vida. La formación valórica de la familia, es irremplazable, provee aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, es por ende, la escuela primordial de los valores y virtudes a seguir” (p. 4).

Anteriormente se mencionó ya el concepto de familia funcional, aquella que cumple las labores que le atribuye la sociedad, donde existe una comunicación acertada, una convivencia armoniosa y, sobre todo, apoyo entre los miembros que la conforman. La familia constituye el núcleo fundamental de esta, se debe entre otras razones, a que es el primer grupo social en el que el individuo establece relaciones interpersonales y adquiere habilidades psicosociales, según Caballo (2007) las habilidades sociales son:

“Son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás” (p. 556).

Los distintos factores y características de la familia, así como el entorno que la rodea, van a determinar de manera definitiva los rasgos psicológicos que una persona en su edad adulta adquirió a lo largo de su vida, dando como resultado a un ciudadano o ciudadana bien adaptada que pueda contribuir de una forma positiva a la sociedad, o siendo en caso contrario, una o un adulto que no logró adaptarse al contexto social que lo rodea y un agresor de la sociedad.

Los primeros años de vida de los seres humanos son decisivos en el desarrollo personal, en la formación de la personalidad, debido a que los niños y las niñas atraviesan por diversas crisis, especialmente hasta los 6 años, donde la familia se encarga de que esta crisis pueda ser superada y más adelante las y los niños puedan

convertirse en adultos y adultas funcionales para la sociedad. Existen muchas investigaciones realizadas en torno al desarrollo humano, con el fin de explicar los cambios evolutivos que se presentan a lo largo de la vida del ser humano, los cuales son caracterizados y descritos por diversos autores.

Piaget estudió la forma de actuar del ser humano desde la infancia en la comprensión de la realidad y los cambios en las diferentes edades, logrando con esto que pudiera describir el desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como también las estructuras o totalidades del pensamiento, *“las denominó estadios del desarrollo: pensamiento sensoriomotriz de 0 a 2 años, pensamiento preoperacional de los 2 a los 7 años, pensamiento operacional de los 7 a los 11 años y pensamiento formal de los 11 a 15 años”* (Dongo, 1994, p. 3).

Es fundamental detectar la etapa en la que está posicionado el o la menor, pues esto influye directamente en el comportamiento y en el rendimiento académico del alumno y alumna, es importante principalmente identificar la problemática que limita que la y el alumno adquiera los aprendizajes esperados, pues en muchos de los casos, se le atribuye el bajo rendimiento académico a otros factores, por ejemplo, la disfunción familiar.

La importancia del entorno familiar y todo lo que lo rodea, radica en que éste puede beneficiar el desarrollo emocional y psicológico de las niñas y niños, facilitando un mejor desarrollo para ellos. Es evidente que la familia influye en el crecimiento del niño o de la niña, favoreciéndola cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales. Es necesario mencionar que, si el niño o niña está creciendo en una familia disfuncional, corre el

riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta.

2.2.1 Funciones de la familia

El aprendizaje de la socialización en niñas y niños se logra a través del sistema familiar o familia, gracias al aprendizaje que adquieren de ésta y el entorno que los rodea. Su función principal o la más importante, es el cuidado del infante durante su desarrollo, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento. La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única. Martín *et al.* (2013) citando a Castro (2004) explican que:

“Estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades” (Martín *et al.* 2013, p. 64).

Algo necesario a tener en cuenta, es que no sólo la familia es quien tiene influencia positiva o negativa sobre el individuo, también la tiene la sociedad y el entorno social que la o lo rodea, debido a que ésta, en general, se encargará de moldear las formas de pensamiento y comportamiento, los medios de comunicación, información y demás son los que pueden establecer los parámetros que propicien un determinado comportamiento.

Los agentes principales de la familia suelen ser los progenitores, sin embargo, la influencia del resto de las y los miembros es fundamental, pero son los padres y madres de familia que tienen la función de definir la construcción de la personalidad del niño y la niña desde su nacimiento hasta la adolescencia, por ello, para las y los

menores, lo ideal es ser parte de una familia integrada que le proporcione un ambiente social que favorezca la conformación de una personalidad segura, confiable y fuerte. Gutiérrez (2005) menciona las funciones tradicionales de la familia para con sus miembros:

“Cuidado: La familia debe tomar este importante aspecto como parte fundamental, su rol es vital para los miembros más jóvenes del núcleo, los padres tienen la gran responsabilidad de brindar con arduo esmero bienestar a los hijos y, en algunos casos, estos deberán corresponderles.

Socialización: Las relaciones sociales se inician en la familia, y ella tiene la responsabilidad primaria mientras el niño no tenga contacto con gente externa a su familia. Los niños (hijos) deberían aprender el lenguaje, las normas socioculturales, las tradiciones y las costumbres de la sociedad en la que vive y de la cual es integrante, pero existen casos en los cuales el lenguaje, las normas y las costumbres que aprenden en casa rompen con las del medio en el que vive y entonces los niños se convierten en desadaptados.

Afecto: La responsabilidad de la familia en la educación de la afectividad es fundamental, pues la familia debe enseñar a sus miembros a dar y recibir afecto, las formas de demostrarlo y de solicitarlo, caso contrario ellos tendrán problemas de interacción” (Gutiérrez, 2005, p. 16).

Si los elementos antes citados se desarrollaran de forma plena, la sociedad sería totalmente distinta, pero existen diversos factores que rompen con esta propuesta y no lo permiten. Desde la docencia es importante realizar un diagnóstico acerca de los problemas que se les hace frente día tras día y sobre todo a tratar de atacarlos de una forma fundamentada, eficiente y con miras a mejorar el entorno social de todas y todos los alumnos.

Esta función es muy importante para lograr seguridad y equilibrio en el niño y la niña, pues todo ser humano necesita y experimenta emociones, las cuales son parte importante para llegar a un buen desenvolvimiento individual y social. El que goza predominantemente de experiencias felices tiene mayores oportunidades de convertirse en una adulta o adulto maduro y centrado, a diferencia de aquellas y aquellos que crecen en ambientes agresivos o de inseguridad. Una familia ideal

proporcionaría a la niña y niño un ambiente seguro en el que pueda estrechar lazos afectivos, así como sentimientos y emociones, pero esto dependerá completamente del ambiente que se vivencia dentro del núcleo familiar.

2.2.2 Disfuncionalidad familiar

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia, la cual, con el paso del tiempo, ha sufrido muchas y distintas modificaciones en sus funciones y estructuras, estos cambios pueden ser más o menos notables según el tipo de familia y el contexto social que rodee a ésta, que pueden ir desde las y los integrantes, la función de cada uno de ellas y ellos o el tipo de familia que conforman, pero siempre teniendo cómo cambio principal, la disfuncionalidad familiar:

“Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal” (López et al., 2015, p. 9).

En los contextos familiares con descripción disfuncional, se presentan conflictos entre los miembros, los niños y niñas, presencias de comportamientos irregulares como: malas conductas, drogadicción, abuso, lo cual repercute directamente en su estado emocional y por ende en su rendimiento escolar. Esto podría definirse como una de las principales causas de las enfermedades mentales en las familias, provocando que los vínculos de los integrantes no sean saludables ni puedan beneficiarse entre las y los miembros.

“Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres

disfuncionales. En algunos casos un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante abuse de sus hijos” (López et al., 2015 p. 9).

Este se vuelve en una de las problemáticas fundamentales a resolver para las y los docentes, debido a que puede provocar secuelas psicológicas en la vida. El entorno familiar y el contexto escolar deben trabajar en conjunto y fungir como un apoyo para las y los alumnos, esto con el objetivo de potenciar sus conocimientos, habilidades y destrezas y así tratar de garantizar que puedan desenvolverse de forma productiva y afable dentro de la sociedad.

“La escuela y la familia como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello es importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares” (Gutiérrez et al., 2007, p. 2).

Recordando la cita de Pérez et al. (2011) sobre la familia disfuncional que ya fue mencionada, es posible inferir que, a su vez, influye en las habilidades sociales como la competencia social, resolución de conflictos, asertividad y el comportamiento adaptativo.

“Las familias forman parte de los sistemas en que se desenvuelve y desarrolla el individuo, por tal motivo, las disfunciones familiares también conforman dichos sistemas, las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad del individuo y en la estructura de nuestras sociedades” (Pérez et al., 2011, p. 633).

2.2.3 Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar representa los cambios y los tipos de liderazgo que describe a cada tipo de familia y representa, principalmente, la categoría que poseen las familias de acoplarse a los cambios, es importante destacar que la adaptabilidad constituye un papel importante, debido a que en la actualidad el concepto de familia ha ido transformándose y, por ende, estas modificaciones que componen e integran

importantes impactos dentro y fuera del contexto familiar. Baquerizo (2017) agrega que *“la adaptabilidad se define como la posibilidad de cambio en el liderazgo, relación de roles, y normalización de la relación entre los miembros de una familia”* (p. 32).

Se puede clasificar la adaptabilidad dentro de una escala cualitativa, la cual permite identificar cuatro tipos estructura familiar: familia rígida, familia estructurada, familia flexible y familia caótica. *“El más bajo nivel de adaptabilidad corresponde a las familias rígidas, el más alto a las caóticas”* (Baquerizo, 2017, p. 32), concluyendo que los niveles intermedios están clasificados como familias que son estructuradas y flexibles. Entonces, la adaptabilidad familiar consiste principalmente en la capacidad que tiene el ser humano de aceptar con flexibilidad sucesos o tomas de decisiones en torno a la familia.

La conceptualización de adaptabilidad familiar describe cuatro tipos de familias que principalmente se clasifican por niveles, desde el más bajo al más alto, entonces este término representa la habilidad que posee cada familia de adaptarse a situaciones adversas, la capacidad que disponen para resolver problemas y tomar decisiones importantes para mantener el bienestar familiar.

2.2.4 Cohesión familiar

La cohesión familiar le otorga al ser humano la oportunidad de identificar la relación que existe entre cada miembro de la familia, el vínculo, la conexión, la separación o la unión entre sí, se relaciona directamente con el vínculo emocional de los integrantes. En la conceptualización de la cohesión familiar se incluyen diversos factores, los

cuales fungen como variables para medir qué tan separados o conectados se encuentran las y los miembros de la familia.

“Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella” (Baquerizo, 2017, p. 32).

Por medio de esta evaluación se conoce el grado de unión o separación familiar de sus integrantes y la capacidad que tienen como familia para poder adaptarse y lograr apoyarse entre sí. Este término es indispensable para el desarrollo de esta investigación, debido a que este factor puede describir única y principalmente la capacidad de unión o separación que existe dentro del grupo familiar y todas y todos sus integrantes.

2.2.5 Comunicación familiar

La comunicación familiar es una dinámica positiva que debe surgir dentro del contexto de esta, favoreciendo los lazos afectivos entre sus integrantes y por medio de esta práctica resolver conflictos familiares. Para Baquerizo (2017) *“la comunicación familiar es un proceso interactivo”* (p. 27), de este mismo modo, la comunicación familiar se encuentra en constante interacción y cambios entre cada una y uno de los miembros.

De la misma manera, *“la comunicación familiar es fundamental, pues en ella radica la estabilidad para tratar o entender problemáticas unos con otros”* (Baquerizo, 2017, p. 27). Es la pieza fundamental para relacionarse de una manera fructífera u obtener o satisfacer las necesidades como ser humano ante cualquier contexto social en que se desarrollen, permitiendo que las familias se desenvuelvan plenamente en cualquier contexto, pues cuando se cuenta con el apoyo familiar los seres humanos demuestran

confianza, seguridad y, sobre todo, convicción para realizar cualquier actividad o resolver algún conflicto que se le presente en un determinado momento de su vida.

Dentro de los grupos familiares existen matices y condiciones diferenciadas, pero dentro de un grupo familiar disfuncional los integrantes suelen caracterizarse por ser personas psicológicamente rígidas, exigentes, desalentadoras, donde abunda el no poder, el no querer o simplemente no esforzarse, seres que piensan equivocadamente y que, en un futuro, de forma consciente o inconsciente, llevarán a la práctica todo lo que se absorbió en el núcleo familiar. Se caracterizan por ser personas con problemas para comunicarse, imponiendo sus intereses a los demás, asignando cerradamente sus criterios, destruyendo el diálogo, la expresión natural y la personal.

2.3 Consecuencias y factores educativos de problemas disfuncionales en la familia

Una de las consecuencias principales que se viven en las familias disfuncionales son los procesos evaluativos de calidad; cuando se habla de éstos, pareciera que se hace referencia a un número, pero extrañamente, se piensa en lo que realmente implican estas acciones, desde el diagnóstico que se debe realizar a las y los alumnos, pues lejos de realizar una prueba estandarizada, se debería centrar en acciones más integrales, como por ejemplo, reconocer las particularidades de las y los individuos, sobre todo aquellas sensibilidades que propician ciertos comportamientos, pasan los días y la vinculación escuela-sociedad parece más lejana y éste es uno de los problemas más latentes.

El entorno familiar es aquel donde todo individuo aprende por primera vez a relacionarse gracias a la comunicación que existe dentro del ambiente familiar, a su vez, las instituciones educativas enfrentan una gran cantidad de problemas que se encargan de mermar el proceso educativo, siendo una de ellas un mal rendimiento escolar, el cual ha logrado escalar y volverse un problema de talla mundial que influye en la familia, por lo que es una prioridad para los padres y madres de familia que desean un rendimiento escolar adecuado para sus hijas e hijos, con el objetivo de prepararlos para la vida través del estudio y la formación académica, logrando de esta manera, un desarrollo adecuado del pensamiento, habilidades, cultura e ideas.

La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo del niño o niña, desde el nacimiento y durante toda la vida, desarrollando sus sentimientos y emociones, se le enseña a hablar, comunicarse, caminar, diversidad de costumbres, tradiciones, habilidades, intereses, hábitos, convicciones conforme al contexto donde vivan, la formación del carácter y personalidad, así como el desarrollo de los procesos cognoscitivos. Por lo tanto, la familia es un importante apoyo en la educación, debido a que en el hogar se proporciona un ambiente estable, el infante cumple con sus funciones y satisface necesidades para lograr el desarrollo social y psicológico en el sujeto, es decir, se otorga una educación.

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Pinedo, 2018, p. 23).

Es la etapa escolar el primer desprendimiento del niño o niña del seno familiar, se incorporará a una nueva institución con docentes, compañeros y compañeras nuevas, realizando nuevas actividades fuera del hogar. Es ahí donde se retoma todo lo que la familia le inculcó en los primeros años de vida, comenzará a relacionarse con otras personas reflejando o comportándose de lo visto en el hogar, pero si el niño o la niña están en situaciones complicadas o conflictivas, puede presentar dificultad en su adaptación al nuevo entorno, incluso, repitiendo de forma consciente o inconsciente ciertas conductas aprendidas dentro del núcleo familiar.

2.3.1 Factores que ocasionan la disfuncionalidad familiar

Existe sin duda un sinnúmero de factores que ocasionan la desintegración familiar, entre ellas: migración a otra ciudad o país, abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia, diferencias entre los padres, madres, abuelos y abuelas, abuso de sustancias, precariedad económica, violencia intrafamiliar, abandono, muerte de algún tutor o tutora, divorcio, abandono involuntario y desintegración familiar estando la familia juntas, entre otros. El problema se encarga de eliminar o fracturar la estructura familiar volviéndola disfuncional y con esto, que la familia no pueda desempeñarse de forma eficiente.

Otros de los problemas que puede provocar la desintegración familiar y afectar a la niña o niño y su desempeño escolar pueden ser los cambios de conducta a actitudes mucho más violentas, ser más propensos al consumo de drogas (legales como ilegales), formar parte del narcotráfico o grupos delictivos, problemas de índole

psicológica, emocionales o afectivos, teniendo como resultado un mal desempeño escolar y también en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La desintegración familiar afecta las relaciones sociales de niñas y niños, pero la afectación es mayor en las niñas, esta relación de género tiene que ver culturalmente con los patrones educativos del entorno social de las madres, quienes delegan las responsabilidades en las niñas y no los niños; esta situación de rupturas familiares está directamente relacionada con círculos viciosos de repetición” (Vargas, Rosales, & García, 2008, p. 60).

2.3.2 La familia como influencia de problemas de conducta

Algunas de las veces la o el escolar se comporta de manera diferente en el hogar, en la escuela o en su entorno social (amigos y amigas), ciertas conductas emergen por un problema ocasionado desde el entorno familiar, de ahí la importancia en identificar de manera temprana cómo está influyendo la familia ante este tipo de problemas, incluso si la institución como tal puede ayudar a los propios padres en conjunto con la o el niño, con el fin de mejorar ciertas conductas que pudieran presentarse, como el utilizar técnicas para una adecuada comunicación o para mejorar conductas del entorno familiar que directa o indirectamente les afecta.

Se considera que una de las principales tareas fundamentales de la familia es la formación de las y los hijos, ya que cada individuo adquiere progresivamente una madurez biológica, psicológica y social, donde le permitirá ser, actuar y comportarse de una forma en específico en la familia, en el ambiente social y, sobre todo, en la escuela. Es de suma importancia la influencia que tiene la familia y cómo es la base para que la o el individuo se desarrolle de manera satisfactoria a lo largo de su vida, por tal motivo, se hace indispensable el conocimiento que realiza o ejerce en la constitución del comportamiento del individuo.

La interacción familiar afecta sin lugar a duda la manera de comportarse de la o el niño, ya que es la principal fuente donde se adquiere aprendizaje de pensamientos y sentimientos de forma individual, en virtud de que no solo será la manera de lo que se enseña, sino que también va en conjunto de cómo se enseña, ya sea por medio de actos o palabras.

2.4 Resultados de la desintegración familiar

La diferencia entre una familia que no es disfuncional y otra que sí, es la capacidad de lograr satisfacer las necesidades emocionales de las y los integrantes, así como el cumplimiento de las funciones de cada uno, en caso de que estas condiciones no sean cumplidos, se crea un escenario inadecuado para las y los miembros, arrojando un sinnúmero de resultados; por ejemplo, la falta de comunicación, ya que como se mencionaba en párrafos anteriores, las y los miembros no pueden expresar libremente sus expresiones y esto conlleva a que la unión no sea de forma productiva.

Varios de los principales problemas emergen de la célula fundamental de la sociedad que es la familia, como el caso del rendimiento académico que ya se abordó en el subtema anterior, donde puede ser un resultado de afectación cuando la o el infante esté inmerso en problemas emocionales. El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional de los más chicos y chicas de la casa sea mejor o peor, facilitarlos o dificultarlos.

Los niños y las niñas que crecen en ambientes poco saludables o en familias disfuncionales, pueden convertirse en jóvenes con distintos tipos de inseguridades, timidez o con baja autoestima, provocando varios tipos de problemas a lo largo de su

vida, los cuales pueden ser de personalidad o desembocar en otras problemáticas como la drogadicción, abandono del hogar, desertar de la escuela, baja autoestima, entre otras.

Las y los hijos de familias disfuncionales que crecen sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres y madres, después presentan sentimientos de abandono, baja autoestima y busquen la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismas y mismos, en ocasiones llegan a tal grado que, con tal de sentirse queridas o queridos, están dispuestas y dispuestos a soportar cualquier cosa, con el objetivo de recibir un poco de ese cariño que careció durante su desarrollo. El conflicto familiar es afectado directamente, ocasionando la obstrucción del proceso enseñanza-aprendizaje, al igual que puede ser causante a una depresión que afecte directamente en el ámbito educativo, por ejemplo, pudiese provocarse un déficit de atención que se refleje en un bajo rendimiento escolar.

Según la UNICEF (2018), existe un alto índice de niñas y niños que viven en hogares de familias desintegradas, siendo estos afectados de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de familia no genera las bases que permitan tener un buen soporte emocional y estar preparados para afrontar los requerimientos que necesitan en dichos procesos.

CAPÍTULO III

FAMILIA DISFUNCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE DEL ESTADO DE ZACATECAS

El objetivo de este tercer y último capítulo es relacionar los conceptos establecidos, con los datos del rendimiento académico de las y los alumnos de la primaria 20 de Noviembre. Incluye conceptualizaciones fundamentales de las variables que se utilizaron a lo largo de este análisis e interpretación, tal como el rendimiento académico, así como también, se describe la metodología que se implementó para obtener los resultados en relación con el instrumento aplicado *APGAR FAMILIAR* para evidenciar los datos en el caso específico de la primaria y observar la información con respecto a su rendimiento académico y la relación con las familias disfuncionales.

3.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico representa en la educación básica una de las medidas para evaluar las capacidades y habilidades en torno a los conocimientos consolidados en los alumnos y alumnas a lo largo de su proceso académico (educación básica, preparatoria y profesional). El rendimiento escolar inadecuado puede ocasionar una importante y compleja problemática, por ello *“la preocupación existente por conocer e investigar las variables que intervienen en el fracaso pedagógico de los niños y niñas a su paso por la escuela y formación académica”* (Gutiérrez et al., 2007, p. 9).

De la misma manera, *“los grandes problemas sociales que se ven en la escolaridad básica es el bajo rendimiento académico, este es un proceso que se fortalece a medida que las madres o padres de familia otorgan hábitos adecuados y la o el educando”* (Gutiérrez et al., 2007, p. 9). Es una problemática que repercute o influye de manera psicológica, social y familiar en todos los contextos donde se desenvuelvan las y los integrantes, debido a la importancia que tiene la escuela dentro del contexto social de las y los niños y su círculo familiar.

“Para que el rendimiento escolar sea adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos” (Gutiérrez et al, 2007, p. 598).

Para lograr optimizar al máximo el rendimiento académico en niños y niñas, es necesario crear entornos estimuladores dentro del contexto familiar, lo cual se puede llevar a cabo a través de distintas maneras siempre y cuando la familia muestre el interés necesario para poder hacerlo, *“se ha demostrado la relación entre la dinámica interna de la familia y el rendimiento escolar de los niños en diferentes países y clases sociales”* (Gutiérrez et al., 2007 p. 598).

La consecuencia del rendimiento académico inadecuado *“es la deserción escolar y la mayoría de estos menores se convertirán en desadaptados sociales y consecuentemente en entes no productivos”* (Gutiérrez et al., 2007, p. 3). Además, cuando la comunicación tanto escolar como familiar no cumple con sus funciones respecto a la educación de manera efectiva o no se atienden los mensajes que se transmiten entre las y los miembros de la familia o la institución educativa, se verán afectados todos los contextos en el que se desenvuelvan los niños y las niñas.

3.2 Metodología

En cuanto a la metodología, se tiene un enfoque cuantitativo, debido a que es secuencial y probatorio, se utiliza la estadística por medio de gráficos, se prueban las hipótesis planteadas y se analiza la teoría. En el aspecto metodológico, se sustentó en los paradigmas de la investigación cuantitativa, los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento. Por lo expuesto, este trabajo de investigación fue importante porque sirvió para conocer y determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela primaria 20 de Noviembre.

El rendimiento escolar se midió con base en la experiencia del alumno, debido a que los padres de familia no consintieron el acceso a las calificaciones, por lo que se midió de acuerdo al interés y atención que le prestan tanto alumnos como padres de familia a las actividades escolares, tales como a las tareas en casa, la comunicación sobre lo que pasa dentro de ésta, los temas que se ven y lo que los niños expresan sobre su experiencia en la escuela, no sólo en cuanto a conocimiento, también en convivencia.

Asimismo, sí se tuvo acceso a las bitácoras del docente del sexto grado y también la de quinto grado del mismo grupo, esto con la finalidad de obtener una fuente de comparación con los resultados de las encuestas y así poder verificar si la percepción de las y los alumnos coincide con el rendimiento que registra el profesor y, a su vez, facilitar las conclusiones de la presente investigación. Incluso, observar si hubo cambios en el paso del tiempo,

Se realizó un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos del instrumento APGAR FAMILIAR a las madres y padres de familia, el estudio se realizó con 28 responsables académicos (familiar, padre o madre) y 28 estudiantes del sexto grado

de primaria. Se optó por aplicar el instrumento de APGAR que se empleó para madres y padres de familia y para las y los estudiantes, del instrumento original se tomaron algunos ítems y se agregaron algunos para obtener más información, se utilizó la plataforma *Google Forms*, vía *online*.

En el instrumento Parte 1 se recopiló la mayor cantidad de información de la hija o el hijo y de las madres y padres de familia. En el instrumento parte 2 se recopiló la mayor cantidad de información de la maestra o maestro y de la familia, por medio de una serie de preguntas a través de la plataforma *Google Forms* vía *online*. Como último, se describieron las conclusiones generales del tema y algunas sugerencias que serán de utilidad para las madres y los padres de familia, pero también para docentes en el ámbito académico.

El instrumento de APGAR familiar dirigido a madres y padres de familia para obtener información acerca del tipo de familia y la dinámica que se presenta en el núcleo familiar, “*es estructurada con base en el instrumento original del APGAR familiar integrando más ítems de elaboración propia*” (Suárez & Alcalá, 2014, p. 7). El instrumento familiar para niñas y niños dirigido a las y los estudiantes con el fin de obtener información sobre el rol que llevan en la familia y la dinámica que viven día a día en ese entorno.

Se consideró el rendimiento académico según la perspectiva de los alumnos y alumnas debido a que el docente no facilitó las calificaciones de los niños y niñas encuestados, ya que es información privada y no todos los padres de familia dieron permiso a acceder a estos datos. Además de las complicaciones que la pandemia por COVID-19 trajo consigo. Por tanto, como rendimiento escolar se toman situaciones

como la ayuda en la tarea, la atención para resolver dudas o problemáticas escolares, la participación en clase, etcétera.

Se realizó la revisión de dichos instrumentos para obtener la recopilación de la información y los datos, y se llegó a descubrir que el bajo rendimiento académico que presentan las y los estudiantes de la primaria 20 de noviembre con problemas académicos es provocado debido a la falta de atención y motivación por parte de las madres y los padres de familia de estas y estos estudiantes.

Así también, se solicitó acceso a las bitácoras del docente del mismo grupo pero de 5to y 6to grado con la finalidad de comparar la percepción de las y los infantes con lo que el profesor observó durante ambos ciclos escolares.

3.2.1 Instrumento APGAR familiar

Este instrumento:

“Fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar” (Suárez et al., 2014, p. 7).

Está basado en la premisa sobre cómo las y los miembros de la familia logran percibir el funcionamiento y pueden manifestar su grado de satisfacción o insatisfacción con el cumplimiento básico de la familia.

“El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia” (Suárez et al., 2014, p. 7).

Las preguntas consisten en valorar la dinámica familiar en distintas áreas: vida en común, afecto, crecimiento y resolución, para posteriormente el aplicador pueda

obtener información sobre la satisfacción familiar. Suárez *et al.* (2014) describen que el instrumento APGAR familiar:

“promueven el interés o expresión de sentimientos entre el informante que es el paciente y el profesional de salud, permitiendo la comprensión del entorno y el contexto de su familia. Los instrumentos de atención integral a la familia ofrecen una apreciación gráfica y esquemática de la familia y sus relaciones, permite desarrollar una visión integrada de las interacciones actuales, los puntos débiles y fuertes de la familia, así como su desarrollo histórico, son un elemento importante de diagnóstico para el médico familiar” (Suárez *et al.*, 2014, p.38).

Este instrumento permite tener una forma de ayuda en la que se va a identificar las carencias que la familia tiene o bien cuáles son las funciones básicas que no logra cumplir, así como también la funcionalidad familiar que tiene ésta y sus integrantes. El APGAR familiar comúnmente se utiliza para poder evaluar la función familiar, logrando con esto poder evaluar distintos momentos o características que la familia puede o no atravesar.

Fue pertinente y acertada la elección de este instrumento por las características que lo componen y por la estrecha relación con el presente trabajo. Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para detectar la funcionalidad de la familia, se desarrollan de la siguiente manera:

- *“Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.*
- *Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.*
- *Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.*
- *Afectividad: es la relación de cariño y amor que existe entre los miembros de la familia.*
- *Recursos o capacidad resolutive: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios”* (Suárez *et al.*, 2014, p. 12).

La utilidad del APGAR familiar radica en poder evidenciar la perspectiva que tienen cada uno y una de los integrantes que componen a una familia sobre su funcionamiento lo que logra sentir durante momentos específicos en su vida diaria, esto puede otorgar la oportunidad a la familia y sus integrantes de poder mejorar. Dentro de las áreas que APGAR evalúa se encuentran las cinco funciones básicas más importantes: Adaptación, Gradiente de recurso personal, Participación, Recursos, Afecto.

“El registro de esta percepción es particularmente importante en contextos como la práctica ambulatoria, en el cual no es común que los pacientes o usuarios manifiesten directamente sus problemas familiares, y por el contrario es difícil encontrar profesionales de salud especializados en abordar tales temas cuando este los detecta en la conversación durante la consulta. Este instrumento también sirve para favorecer una relación médico paciente en toda su extensión” (Suárez et al., 2014, p. 7).

El APGAR Familiar también ha sido modificado, realizando esta última por la Dra. Arias, dicha modificación incluye también a los amigos y amigas, personas que de una u otra manera influyen o determinan ciertas relaciones interpersonales, asimismo, con la finalidad de saber si se puede contar con este recurso en caso de que sea necesario, considerando que no siempre las y los encuestados ofrecen todas las respuestas respecto a su familia, pues es posible observar que *“el instrumento es de gran utilidad y de fácil aplicación, particularmente cuando el especialista está dispuesto a realizarlo en todos sus pacientes” (Suárez et al., 2014, p. 47).*

- *“Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada.*
- *La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).*
- *Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades” (Suarez et al., 2014, p. 47).*

Esta prueba se utiliza para medir el nivel de funcionalidad de una familia, ya que también es aplicable en niños, ya que sus aspectos principales miden la capacidad de tomar decisiones, de resolver problemas, la maduración física y mental de los encuestados, cómo se utilizan los recursos materiales y afectivos en la familia. Por lo que es aplicable en esta investigación debido a que brindará información sobre las dos cuestiones que se indagan: la funcionalidad de la familia y el desempeño del estudiante, que se basa en la percepción de éste y del interés que su familia ponga en el tema, por lo que este instrumento permite evitar caer en subjetividades y poder medir de alguna manera si la familia pone en práctica acciones y hábitos que benefician el desempeño escolar del niño o niña.

3.3 Resultados gráficos

La muestra de familias a las que se aplicó el instrumento fue de 22, pues fue el único método por el que se podía aplicar por el momento debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Luego de haber realizado la interpretación de los instrumentos aplicados se constata que el bajo rendimiento escolar, es causado por falta de atención y motivación por el entorno familiar. En las siguientes gráficas se muestran algunos resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a las y los estudiantes de sexto grado.

De acuerdo al ítem número 1, se puede interpretar que la mayoría de las y los estudiantes algunas veces se comunican con su familia, expresando lo que sienten o lo que les preocupa o les pasa, casi siempre tiene la confianza de platicar con su familia sobre lo que le preocupa (ver Tabla 1).

Tabla 1. Ítem 1 “Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia”

“Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
13.6%	50%	36.4%

La información recabada en el ítem número 2; se describe que los alumnos y alumnas se sienten cómodos y cómodas con la interacción que se manifiesta en su entorno familiar, casi siempre les agrada la dinámica que se vive en su familia y cómo se comunican todas y todos los integrantes (ver Tabla 2).

Tabla 2. Ítem 2 “Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo”

“Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
13.6%	45.5%	40.9%

Respecto a la información recabada en el ítem número 3; se destaca que casi siempre se le permite que realice las actividades de su preferencia, mientras que algunas veces le dejan realizar otras acciones como ir a jugar, ver a sus amigas o amigos, etc. (ver Tabla 3).

Tabla 3. Ítem 3 “Mi familia me permite realizar cada una de mis actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea)”

“Mi familia me permite realizar cada una de mis actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea)”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
9.1%	31.8%	59.1%

De acuerdo al ítem número 4; se puede interpretar que las familias se interesan en las emociones de sus hijos e hijas, de la misma manera se puede afirmar que por lo menos casi la mitad se inclinan por el cuidado de los niños y niñas (ver Tabla 4).

Tabla 4. Ítem 4 “Mi familia se interesa o me pregunta cuando me siento triste o enojado/a, enfadado/a, buscando la manera la de apoyarme o hacerme sentir mejor”

"Mi familia se interesa o me pregunta cuando me siento triste o enojado/a, enfadado/a, buscando la manera de apoyarme o hacerme sentir mejor"		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
18.2%	45.5%	18.2%

Respecto a la información recabada del ítem 5; se puede observar que casi a la mitad de los alumnos y alumnas muestran agrado cuando pasan tiempo con su familia (ver Tabla 5).

Tabla 5. Ítem 5 "Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos"

"Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos"		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
22.7%	36.4%	40.9%

El ítem número 6; se destaca que algunas veces siente que su familia le brinda apoyo, casi siempre se le apoya en casa para favorecer sus calificaciones (ver Tabla 6).

Tabla 6. Ítem 6 "El apoyo que me brinda mi familia me favorece para tener buenas notas en clase"

"El apoyo que me brinda mi familia me favorece para tener buenas notas en clase"		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
4.5%	68.2%	27.3%

Respecto a la información recabada en el ítem número 7, se puede describir que las familias solo algunas veces apoyan a los alumnos y alumnas a realizar sus actividades y tareas escolares (ver Tabla 7).

Tabla 7. Ítem 7 "Mi familia me apoya para realiza mis tareas escolares"

"Mi familia me apoya para realizar mis tareas escolares"		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
22.7%	50%	23.7%

Respecto al ítem número 8: se interpreta que algunas veces la familia de los alumnos y alumnas se interesan en las tareas escolares (ver Tabla 8).

Tabla 8. Ítem 8 “Mi familia se involucra en la forma que distribuyo mi tiempo para realizar las tareas escolares”

“Mi familia se involucra en la forma que distribuyo mi tiempo para realizar las tareas escolares”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
13.6%	50%	36.4%

Es importante la información que arroja el ítem número 9, debido a que los alumnos y alumnas le atribuyen las bajas calificaciones a la falta de interés y apoyo por parte de los padres y madres de familia hacia ellos y ellas (ver Tabla 9).

Tabla 9. Ítem 9 “Ha generado mis bajas calificaciones la falta de apoyo familiar”

“Ha generado mis bajas calificaciones la falta de apoyo familiar”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
54.4%	40.9%	4.7%

En el ítem número 10; se puede interpretar que algunas veces los niños y niñas suelen comunicar las problemáticas escolares, ya que casi nunca dialogan acerca del contexto escolar (ver Tabla 10).

Tabla 10. Ítem 10 “Se habla de los problemas escolares en familia”

“Se habla de los problemas escolares en familia”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
27.3%	36.4%	36.4%

En el ítem 11, se destaca que las y los alumnos opinan o emiten sugerencias en sus familias para resolver problemas y son consideradas sus ideas (ver Tabla 11).

Tabla 11. Ítem 11 *“Mi familia toma en cuenta las sugerencias o ideas que opino en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia”*

“Mi familia toma en cuenta las sugerencias o ideas que opino en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
13.6%	40.9%	45.5%

En el ítem número 12, se interpreta que los alumnos y alumnas algunas veces, muestran confianza con sus padres y madres al platicar algo que les sucede en la escuela, se interesan por platicar con su familia sobre lo que pasa en su día a día (ver Tabla 12).

Tabla 12. Ítem 12 *“Le platico a mi mamá o papá sobre lo que hago o pasa en mi escuela”*

“Le platico a mi mamá o papá sobre lo que hago o pasa en mi escuela”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
27.3%	40.9%	31.8%

De acuerdo al ítem número 13, es importante mencionar que tanto niñas como niños se sienten desmotivados con sus calificaciones bajas (ver Tabla 13).

Tabla 13. Ítem 13 *“La mayor parte del tiempo me siento triste por las notas que obtengo en mis clases”*

“La mayor parte del tiempo me siento triste por las notas que obtengo en mis clases”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
45.5%	50%	4.5%

En el ítem número 14, las familias desconocen los intereses de sus hijos o hijas en la escuela (ver Tabla 14).

Tabla 14. Ítem 14 *“Mis padres reconocen las necesidades que puedo llegar a tener en la escuela”*

“Mis padres reconocen las necesidades de la escuela que puedo llegar a tener en la escuela”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre

31.8%	%	45.5%
-------	---	-------

Respecto a la información recabada de ítem número 15, es relevante los datos obtenidos, pues más de la mitad del grupo estudiantil viven con su mamá y papá, hermanos y hermanas; forman parte de una familia nuclear (ver Tabla 15).

Tabla 15. Ítem 15 “Personas con las que está integrada mi familia”

“Personas con las que está integrada mi familia”			
Mamá, papá, hermanos y hermanas	Mamá, hermanas y hermanos	Papá, hermanas y hermanos	Otro
68.2%	9.1%	4.5%	18.2%

En el ítem número 16, los y las alumnas opinan que algunas veces se considera su punto de vista, con respecto a la toma de decisiones en el entorno familiar y se toma importante la participación de cada una y uno de los miembros (ver Tabla 16).

Tabla 16. Ítem 16 “Mi familia cambia las reglas o castigos sin pedir mi opinión”

“Mi familia cambia las reglas o castigos sin pedir mi opinión”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
36.4%	40.9%	22.7%

De acuerdo al Ítem número 17, es relevante la información que se obtiene, pues más de la mitad de las familias pelean frecuentemente (ver Tabla 17).

Tabla 17. Ítem 17 “Las y los integrantes de mi familia pelean frecuentemente”

“Las y los integrantes de mi familia pelean frecuentemente”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
36.4%	59.1%	4.5%

En el ítem número 18, los y las estudiantes respondieron que en su familia la comunicación es, algunas veces, a través de gritos (ver Tabla 18).

Tabla 18. Ítem 18 “Las y los integrantes de mi familia se hablan a gritos”

“Las y los integrantes de mi familia se hablan a gritos”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
31.8%	54.5%	13.6%

Respecto al ítem 19, los alumnos y alumnas respondieron que su familia se preocupa por apoyarle en tareas escolares y que se preocupan por su educación (ver Tabla 19).

Tabla 19. Ítem 19 “Mi familia se preocupa o se da el tiempo para ayudarme o explicarme las dudas que surgen de mis tareas escolares”

“Mi familia se preocupa o se da el tiempo para ayudarme o explicarme las dudas que surgen de mis tareas escolares”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
22.7%	31.8%	45.5%

En el ítem número 20, se puede interpretar que las familias se interesan por las actividades y tareas escolares, les revisan las actividades educativas al 40.9% de los alumnos y alumnas, no les revisan las actividades educativas (ver Tabla 20).

Tabla 20. Ítem 20 “Mi familia revisa todos los días mi tarea”

“Mi familia revisa todos los días mi tarea”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
40.9%	50%	9.1%

En el ítem número 21, el 50% de los alumnos y alumnas respondieron que su familia no le brinda la confianza, pues casi nunca les comunica que obtuvo malas notas, el 27.3% algunas veces le comenta que su rendimiento no fue muy bueno y, el 22.7%

casi siempre les comunica que sus calificaciones no fueron las esperadas (ver Tabla 21).

Tabla 21. Ítem 21 *“Le cuento a mi papá y a mi mamá o alguien de mi familia cuando obtengo una mala calificación”*

“Les cuento a mi papá y a mi mamá o alguien de mi familia cuando obtengo una mala calificación”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
50%	27.3%	22.7%

Respecto al ítem número 22, el alumnado respondió que algunas veces piensa que sus notas pueden mejorar y que casi siempre han idealizado que incrementan de manera favorable sus notas (ver Tabla 22).

Tabla 22. Ítem 22 *“Creo que mis calificaciones pueden mejorar si mi familia me apoya en las actividades de mi escuela”*

“Creo que mis calificaciones pueden mejorar si mi familia me apoya en las actividades de mi escuela”		
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
22.7%	40.9%	36.4%

Conforme a las gráficas observadas, se puede deducir que existe cierta relación entre un ambiente familiar disfuncional y lo que el niño o niña percibe como rendimiento escolar bajo. Sin embargo, no es posible comprobar la hipótesis debido a que no se tuvo acceso a las calificaciones de los encuestados y encuestadas, por lo que sólo se tiene la experiencia escolar del niño o de la niña, sin saber con certeza si estas situaciones o experiencias se reflejan en las calificaciones.

La falta de motivación por parte de ambos contextos escuela y hogar por mencionar algunos son múltiples causas para el bajo rendimiento académico, cómo lo son los estilos de crianza, la desintegración familiar, el nivel de atención de los padres y madres (debido a si trabajan mucho) o si existe un desinterés por parte de éstos, entre

otras. Cuando la causa del bajo rendimiento escolar se debe a la disfuncionalidad familiar, es necesario de la familia para poder trabajar con el o la estudiante, debido a que se necesita trabajar con los problemas y vínculos.

Se demostró con el análisis e interpretación realizada que el bajo rendimiento escolar de las y los educandos, está asociado a un ambiente familiar que los favorece poco o de manera nula, lo que puede conducir a un rendimiento académico bajo, según las experiencias de los alumnos y alumnas encuestadas, es decir, según su participación en clase, la ayuda que reciben o no con la tarea, la resolución de dudas y problemas escolares, la confianza que sienten o no de comunicar una mala calificación o alguna otra problemática.

CONCLUSIONES

No hay capacidad para reconocer que hay un problema, así como tampoco se pueden satisfacer las necesidades de las y los integrantes en las familias disfuncionales. Esto es así porque se niega la existencia de un problema dentro del entorno familiar que lleva a responder de una forma agresiva cuando se intenta brindar ayuda. Las y los integrantes de una familia disfuncional creen que con esta acción pueden ocultar las condiciones en las que se encuentran, con el fin de disimular la realidad y mantener una fachada aparentemente adecuada.

Respecto al estudio realizado, se afirma que los alumnos y alumnas que mantienen una comunicación sostenida con papá, mamá y el resto de la familia, perciben un desarrollo en su rendimiento académico más alto, mientras que el resto del alumnado que forma parte de una familia disfuncional perciben obtener un rendimiento bajo. Este bajo rendimiento académico puede verse influenciado por el desinterés de los padres y las madres de familia, según el estudio realizado, resultando esencial la calidad del tiempo que dedica el o la estudiante en su hogar para el logro de un buen aprendizaje y rendimiento académico. Dicho esto, los resultados sugieren que la participación de las madres y padres de familia en la escuela es de gran relevancia debido al importante papel que tienen en la vinculación con la escuela, las calificaciones y el rendimiento escolar, pues la influencia de los tutores, tutoras, madres o padres de familia, resulta fundamental en la vida escolar de las y los niños.

La adecuada convivencia familiar es comúnmente asociada con el desempeño académico, que sea una convivencia familiar de calidad y armoniosa, debido a la percepción y asociación que se le tiene, y como caso contrario, se tiene la misma

percepción con las y los alumnos que tienen una convivencia o ambiente familiar dañino, indiferente, y que no puede o quiere atender sus necesidades, causando un impacto negativo en el rendimiento escolar.

Se destaca que la presencia de un ambiente estimulador en el hogar suele ir asociado al buen rendimiento académico de los hijos e hijas, así como las prácticas educativas afectuosas y afectivas que se asocian a una alta percepción de los niños, niñas y sus capacidades académicas, éxito escolar o resultados académicos óptimos, la participación de las madres y padres de familia dentro del labor escolar de las y los alumnos influye de una manera positiva en el rendimiento académico.

Los comportamientos familiares también forman parte de los resultados que las y los estudiantes tienen, influyendo de forma directa y haciendo que se llegue a la conclusión de que resulta más que necesario que la familia logre crear y mantener un ambiente familiar capaz de estimular a las y los hijos y les logre causar emoción y placer al realizar las tareas académicas, logrando con esto un buen desempeño académico. Es importante sugerir a la familia que asuman su responsabilidad y cumpla con el rol de padres y madres, deben enseñar a los niños y a las niñas los hábitos de estudio, normas, reglas y deberes desde temprana edad, porque también esto es parte de la educación de sus hijas e hijos.

Con base en el sustento de la investigación realizada se afirma que, el rendimiento escolar de las y los estudiantes que son miembros de alguna familia disfuncional y que ejercen el control sobre ellos y ellas, tienen repercusión en el rendimiento escolar, siendo el bajo rendimiento escolar un problema latente y preocupante dentro de la educación básica, puesto que se le atribuye a este factor el rezago y la deserción escolar, así como también diversas variables y problemáticas de la educación. Por

consiguiente, se llega a la conclusión de que el rendimiento escolar bajo dentro de la escuela es un problema que se asocia a distintas causas y repercusiones, siendo una de ellas la disfuncionalidad familiar.

Debido a esto, la familia se ve en la necesidad de trabajar su lado afectivo con sus miembros, esto con la finalidad de poder otorgar espacios en donde pueden comunicarse y comprenderse adecuadamente. Con relación a los resultados generales, se puede concluir que la disfunción familiar en los hogares de los y las estudiantes del sexto grado de la escuela primaria 20 de noviembre, se presenta por la inadecuada comunicación familiar, su adaptabilidad familiar rígida, mostrando los estudiantes rendimiento académico bajo.

La familia es una pieza fundamental en el desarrollo escolar de los niños y niñas, para que éstos puedan desenvolverse y adquirir sus aprendizajes de manera plena, la familia deberá modificar conductas, es decir, recrear un entorno donde exista comunicación, armonía y sobre todo el acompañamiento de las y los educandos en las actividades escolares. En todo este proceso, los padres y madres ocupan un papel fundamental, debido a que son las y los encargados de dirigir dicha educación, esto hace que la mayoría de las familias adopten diferentes estilos educativos hacia sus hijos e hijas.

Desde el punto de vista de la familia, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso o bajo rendimiento escolar en alguno de sus miembros, por ende, el padre o madre de familia debe ayudarlo a su niño o niña a planificar, es decir, debe tener tiempo para jugar, descansar y estudiar, todo esto siempre llevándose a cabo con un equilibrio. Los responsables de la educación (papá, mamá, tutora o tutor), deben establecerle límites al hijo e hija para el uso adecuado de

la computadora, la televisión, celular o cualquier otro medio de esparcimiento, esto con el objetivo de crear buenos hábitos (no solo hábitos de estudio) desde temprana edad, es decir, a ser ordenada u ordenado, colaborador, a ser un buen educando.

Se determinó estadísticamente, gracias al instrumento APGAR aplicado, que existe una relación entre el apoyo familiar y la percepción de los niños y las niñas de su rendimiento escolar, indicando que las y los educandos que son acompañados por sus padres y madres, y están al tanto de su vida escolar, tienen un mejor nivel de desempeño dentro de la escuela. Esto es posible debido a que las familias pueden ser facilitadoras o un obstáculo dentro del rendimiento académico de los hijos e hijas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en las mismas son factores que colocan a las y los estudiantes en un clima de inseguridad afectiva poco propicio para una buena adaptación escolar.

A pesar de que no se pudieron conocer las calificaciones de los educandos encuestados, el docente proporcionó sus bitácoras de trabajo, lo que permitió comparar sus registros con los resultados obtenidos del instrumento, que sugieren que la participación de madres y padres de familia dentro de la escuela, es un factor de enorme importancia y con gran significado, todo esto debido a la relación tan estrecha entre la vinculación escolar y las calificaciones académicas. Negar la influencia de la o el adulto responsable de las y los estudiantes, ya sean padres de familia, tutoras, tutores, sería dar un paso atrás respecto a cómo esto influye significativamente en su vida escolar.

En la bitácora del docente se pudo observar que la percepción de las y los alumnos corresponde a lo que éste registró durante el ciclo escolar, sobre todo cuando el apoyo familiar es persistente y constante, pues las y los alumnos que reciben apoyo

mantuvieron su desempeño escolar tanto en quinto como sexto grado. Es decir, quienes respondieron recibir ayuda por parte de sus padres o tutores, en la bitácora del maestro se podía comprobar que eran los más participativos, quienes cumplían más con las tareas y, en general, su desempeño era más destacado que quienes no reciben apoyo por parte de la familia. De lo que es posible inferir que el apoyo familiar no sólo se refleja en las calificaciones de las y los niños, sino que se muestran con más seguridad durante las clases.

Derivado de la comparación que se realizó con dicha bitácora, se puede concluir también que el apoyo y ayuda de los familiares no sólo resulta en un rendimiento escolar alto o favorable, sino que también desarrolla en la o el estudiante habilidades blandas que le ayudarán a lo largo de su carrera académica y profesional, como hablar en público, participar, analizar, preguntar, forjar un criterio, etcétera, que son más difíciles de formar en un niño o niña que no siente la seguridad que le brinda por lo menos un adulto de su entorno.

Es común o normal el poder asociar la convivencia familiar o tener una sana y buena convivencia familiar (normalmente basada en valores y principios) con en el que las y los hijos tengan un buen o mejor desempeño escolar que aquellas o aquellos que no cuentan con ésta. Todo esto debido a las distintas percepciones que se tienen respecto al éxito, la competencia y el cómo se ven marcados con estos ambientes familiares dañinos y que no permiten que tengan su mejor aprovechamiento académico.

Los resultados de los instrumentos metodológicos también arrojaron que los y las alumnas se sienten desconfiadas de sus familiares cuando obtienen una calificación baja o algún otro aspecto negativo con respecto a su desempeño escolar, pues saben que habrán consecuencias desagradables, como regaños, rechazo e, inclusive, ser

ignoradas o ignorados por algo que no comprenden o en lo que necesitan más apoyo para apropiarse del conocimiento visto en clase y que se vea reflejado en sus calificaciones. Esto va ligado con el resto de ítems que se realizaron: si los padres y madres de familia revisan las tareas, los contenidos de las clases, o si averiguan si sus hijos e hijas necesitan otro tipo de apoyo en su formación académica.

Aunque no se pudo demostrar la hipótesis debido al impedimento de acceder a las calificaciones, resulta más que necesario, e incluso obvio, el que se pueda proveer un ambiente familiar que logre estimular a las y los hijos con el objetivo de despertar un amor y deseo por realizar las tareas académicas que la escuela pueda llegar a demandar. Además, el éxito escolar también suele mejorarse con prácticas educativas que son afectuosas: implicando a los padres y madres de familia dentro de las actividades a realizar y el funcionamiento escolar de la institución, a su vez, resulta necesario que dentro del contexto escolar exista una estimulación que favorezca de manera positiva la percepción psicológica y social de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Amador A. J. (2021) El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*. Vol. 34. Núm. 1, pp. 139-154
- Balinotti, C. (29 de enero del 2018). *Los 4 roles que asume el niño para sobrevivir en una familia disfuncional*. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=iChRmgMG_IY. Fecha de consulta: 03 de noviembre de 2020.
- Baquerizo, C., M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría) Perú: Escuela de Posgrado César Vallejo.
- Barahona P. (2014) Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagógicos*. Vol.40, Núm.1, pp. 25-39.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7 ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Caldera, J., Pulido, B. & Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de educación y desarrollo*. Vol. 4. Núm. 7. Recuperado el 15 de agosto de 2022, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Campo, L. (2013). El Desarrollo del Autoconcepto en Niños y Niñas y su Relación con la Interacción Social en la Infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. Recuperado el 26 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005
- Chávez A. (1986). La Familia en el derecho. *Boletín Mexicano De Derecho Comparado*. Vol. 1, Núm 57. Recuperado septiembre del 2023, de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/2271>
- Cruz G. P. (2020) *Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C. E. E. "Rafael Narváez Cadenas Trujillo 2020"*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Dongo, A. (1994). La teoría del aprendizaje de piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, Vol. 11, Núm. 1, pp.

167-181. Recuperado en septiembre del 2023, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3889>

Enríquez, C., Segura, A. & Tovar, J. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andinas*. Vol. 15, Núm. 26, pp. 654-666. Recuperado el 30 de septiembre del 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf>

Fundación Tomas Moro. (1999). Tipos de familia. En *Diccionario Jurídico Espasa*. p. 409. Madrid: Espasa Caple.

Garcés, M., & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería-Colombia: *Revista Psicología desde el Caribe*. Núm. 25, pp. 1-29. Recuperado el 15 de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

Gómez, R., Díaz, K. & Román, R. (2001). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ergo-sum*. Vol. 23, Núm. 3, pp. 219-228. Recuperado en septiembre del 2023, de <file:///C:/Users/veron/Downloads/7364-73-23095-1-10-20171013.pdf>.

González, M. (2023) Emotions and Academic Performance in Primary School: A Study in Zacatecas. *Revista Veritas De Difusão Científica*, Vol. 4. Núm. 1, pp. 1-17.

Gutiérrez, M. (2005). *La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso del 4° grado de educación primaria de la escuela "hermanos Serdán*. (Tesis de licenciatura). Ecatepec de Morelos, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Gutiérrez, P., Camacho, N. & Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*. Vol. 39, Núm. 11, pp. 597-603. Recuperado en septiembre del 2023, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>.

Gutiérrez, R. Díaz, K. & Román, R. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum*, Vol. 23-03, pp. 219-228. Recuperado el 01 de octubre de 2023, de <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7364/5894>

Guzmán O. Y. (2021) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia Revista de Posgrado*. Vol. 9. Núm. 1.

Henao, G., Ramírez, C. & Ramírez L., (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Grupo de Investigación: Estudios Clínicos Y Sociales en Psicología*. Vol. 6. Núm 2. pp. 215-226. Recuperado el 29 de septiembre del 2023, de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de-mexico/intervencion->

psicopedagogica/henao-2016-intervencion-psicopedagogica-aplicacion/26743040.

- Ibáñez, A., Barrza, A. & González, D. (2019) Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. *Dialnet*. Vol. 11, pp. 36-44. Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951588>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, Vol. 3, Núm 1, pp. 313-386. Recuperado el 29 de septiembre del 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- López, P., Barreto, A. Mendoza, E. & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*. Vol. 19, Núm. 9. Recuperado en septiembre del 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014.
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. *Revista Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. *Edusol*. Vol. 3, Núm. 44. 60-71. Recuperado el 28 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>.
- Martínez, H. G. (2024) Convivencia familiar de niños de primaria, en Temoaya Estado de México y su influencia en conductas violentas a los profesores. *Revista CoPaLa*. Vol. 9, Núm. 19, pp. 1-15.
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*. Vol. 3, Núm. 5, pp. 127-155. Recuperado Febrero de 2020, de <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>.
- Reyes, M. G. & Hernández, N. G. (2022) Deserción escolar del alumnado en el COBAEZ plantel Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas, 2016-2019. *Ibn Sina*. Vol. 13. Núm. 1, pp.1-12.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué*. (Monografía de especialización). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (18 de diciembre del 2012). *Grade Expectations. How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/grade-expectations-9789264187528-en.htm>. Fecha de consulta: 30 de septiembre del 2023

- Ordaz, L. (2004). *Familias disfuncionales, hijos destrozados*. (Tesina de licenciatura). Zacatecas, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (19 de diciembre del 2022). Maltrato Infantil. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>: 30 de septiembre del 2023.
- Pérez, P. & Reinoza., M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*. vol. 15, núm. 52, pp. 629-634. Recuperado el 29 de septiembre del 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>.
- Pinedo, M. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus*. (Tesis de maestría). Chimbote, Perú: Universidad de San Pedro Vicerrectorado Académico Escuela de Posgrado Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Robles, F., Sánchez, A. & Galicia, I. (2011). Relación del bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Psicología Iberoamericana*, Vol. 19, Núm. 2. Recuperado el 28 de septiembre de 2023, de <https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/227>
- Riofrío, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período enero-septiembre 2011*. (Tesis de disertación). Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sagbaicela, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Multidisciplinaria de investigación científica*. Vol. 2, Núm. 20. pp. 38-56. Recuperado en septiembre del 2023, de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341>.
- Santos, M. (2008). *Hijos lastimados por familias disfuncionales y sus consecuencias psicológicas*. (Tesis de licenciatura). Zacatecas, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Suárez, M. & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*. Vol. 20, Núm. 1, pp. 53-57. Recuperado en septiembre del 2023, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/media/1791/file/sitan-unicef.pdf>. Fecha de consulta: 30 de septiembre del 2023.

- Vargas Tess, M., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano, A. (2008). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. *Ciencia E Interculturalidad*, Vol. 1, Núm 1, pp. 45-61. Recuperado en septiembre del 2023, de file:///C:/Users/veron/Downloads/1865.pdf.
- Vázquez, C. (2018) *Rasgos de personalidad y rendimiento académico en niños de familias disfuncionales*. (Tesis de licenciatura). Zacatecas, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Walters, K., Cintrón, F. & Serrano I. (2006). Familia reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*. Vol. 14. Núm 2, pp. 16-27. Recuperado en septiembre del 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>
- Zazueta, N. (2021). Depresión, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *sCielo*, Vol. 8. Recuperado el 23 de septiembre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300011+

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
Unidad Académica de Docencia Superior

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo: El siguiente cuestionario se realiza con el fin de obtener datos de recolección anónima para la tesina titulada "Relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de las alumnas y los alumnos de la escuela primaria 20 de noviembre en el estado de Zacatecas".

Instrucciones: Elije una opción por cada una de las actividades que suceden en el hogar.

Fecha de aplicación: _____

Originario:	Sexo:
Edad:	Institución:

APGAR FAMILIAR ADULTOS

1.- Me complace la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

2.- Me agrada el apoyo que mi familia me brinda y me permite.

- a) Nunca
- b) Casi nunca

- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3.- Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4.- Me ayuda cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5.- Me gusta cómo compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, el dinero, etc.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6.- El apoyo brindado a mi hija o hijo en el hogar le favorece en sus actividades diarias (relaciones con amigas y amigos, tareas, jugar).

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7.- En casa destinamos un tiempo para las actividades escolares (tareas, estudio, etc).

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8.- El tiempo que destinamos a las actividades escolares es suficiente para mi hija o hijo.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9.- Es importante tener una relación entre escuela y padres o madres de familia.

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. Hablamos en familia de los problemas escolares.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

11.- En el hogar se aceptan las diferencias de forma de pensar, de sentir de cada integrante de la familia y saben sobrellevarlo.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

12.- Compartimos frecuentemente nuestras preocupaciones en familia.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

13.- Cumple cada miembro de la familia sus propias responsabilidades (ayudar en los quehaceres del hogar, dar apoyo a las y los integrantes de familia, etc).

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

14.- Elegimos pasar tiempo para divertirnos en familia.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

15.- Frecuentemente las muestras de afecto se fomentan en el ambiente familiar.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

16.- Se toman en cuenta las sugerencias o ideas que el hijo a la hija hace en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

17.- En familia se permite que las y los integrantes del hogar realicen diversas actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea).

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

18.- Cuando un integrante de la familia se siente triste, se pide ayuda de otras u otros integrantes para apoyarse, sentirse mejor o dar solución al problema.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

19.- El apoyo y atención que brido a mi hija o hijo favorece para que obtenga notas adecuadas en clase.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

20.- Estoy de acuerdo con las calificaciones que obtiene mi hija o hijo.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

21.- Asisto frecuentemente a las reuniones escolares.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

22.- Acato las recomendaciones que él o la docente sugiere para mi hija o hijo con el fin de obtener mejores resultados escolares.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces

d) Nunca



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
Unidad Académica de Docencia Superior

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo: El siguiente cuestionario se realiza con el fin de obtener datos de recolección anónima para la tesina titulada "Relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de las alumnas y los alumnos de la escuela primaria 20 de noviembre en el estado de Zacatecas".

Instrucciones: Elije una opción por cada una de las actividades que suceden en el hogar.

Fecha de aplicación: _____

Originario:	Sexo:
Edad:	Institución:

Instrucciones: Elije una opción por cada una de las actividades que suceden en el hogar.

APGAR FAMILIAR INFANTIL

1.- Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

2.- Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

3.- Mi familia me permite realizar cada una de mis actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea)

- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 4.- Mi familia se interesa o me pregunta cuando me siento triste, enojado/a, enfadado/a, buscando la manera de apoyarme o hacerme sentir mejor.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 5.- Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 6.- El apoyo que me brinda mi familia me favorece para tener buenas notas en clase.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 7.- Mi familia me apoya para realizar mis tareas escolares.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 8.- Mi familia se involucra en la forma que distribuyo mi tiempo para realizar las tareas escolares.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 9.- Ha generado mis bajas calificaciones la falta de apoyo familiar.
- a) Casi nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Casi siempre
- 10.- Se habla de los problemas escolares en familia.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

11.- Mi familia toma en cuenta las sugerencias o ideas que opino en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

12.- Le platico a mi papá o a mi mamá sobre lo que hago o pasa en mi escuela.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

13.- La mayor parte del tiempo me siento triste por las notas que obtengo en mis clases.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

14.- Mis padres reconocen las necesidades que puedo llegar a tener en la escuela.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

15.- Personas con la que está integrada mi familia.

- a) Mamá, papá, hermanos y hermanas
- b) Mamá, hermanas y hermanos
- c) Papá, hermanas y hermanos
- d) Otro: _____

16.- Mi familia cambia las reglas o castigos sin pedir mi opinión.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

17.- Las y los integrantes de mi familia pelean frecuentemente.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

18.- Las y los integrantes de mi familia se hablan a gritos.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

19.- Mi familia se preocupa o se da el tiempo para ayudarme o explicarte las dudas que surgen de mis tareas escolares.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

20.- Mi familia revisa todos los días mi tarea.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

21.- Le cuento a mi papá, a mi mamá o a alguien de mi familia cuando obtengo una mala calificación.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

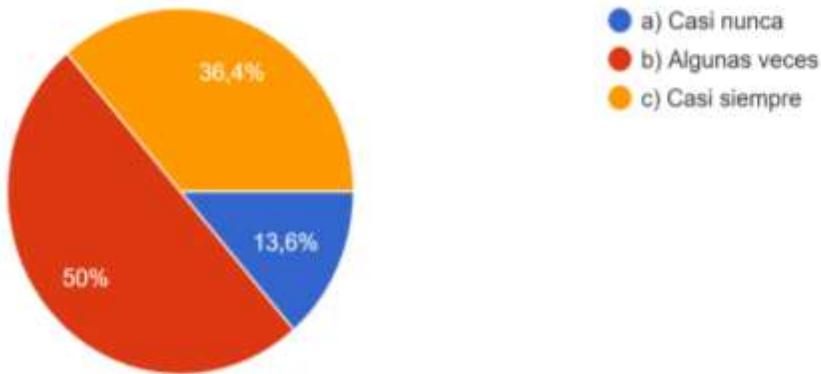
22.- Creo que mis calificaciones pueden mejorar si mi familia me apoyará en las actividades de mi escuela.

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

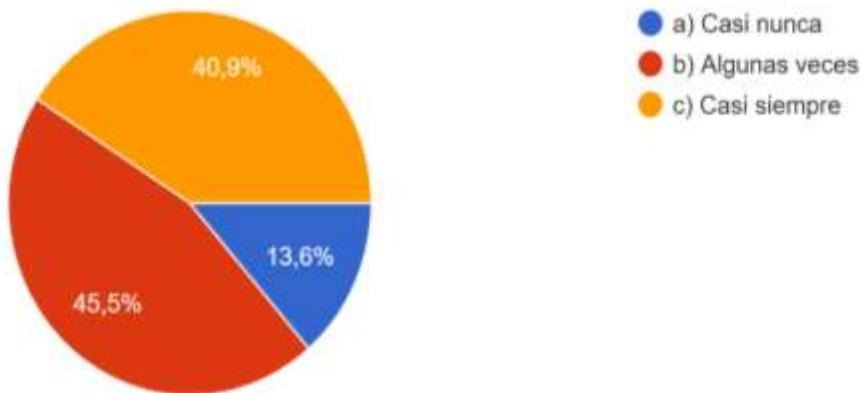
Gracias por su participación

GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APGAR

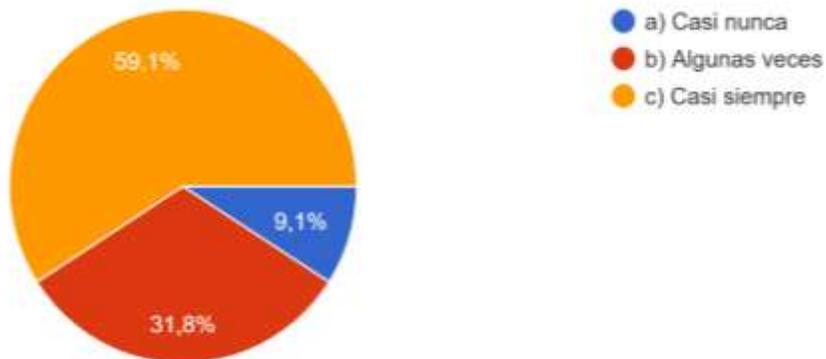
Ítem 1 “Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia”



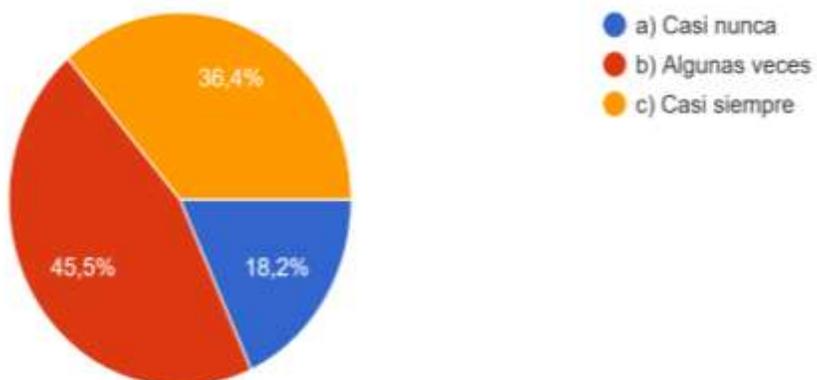
Ítem 2 “Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo”



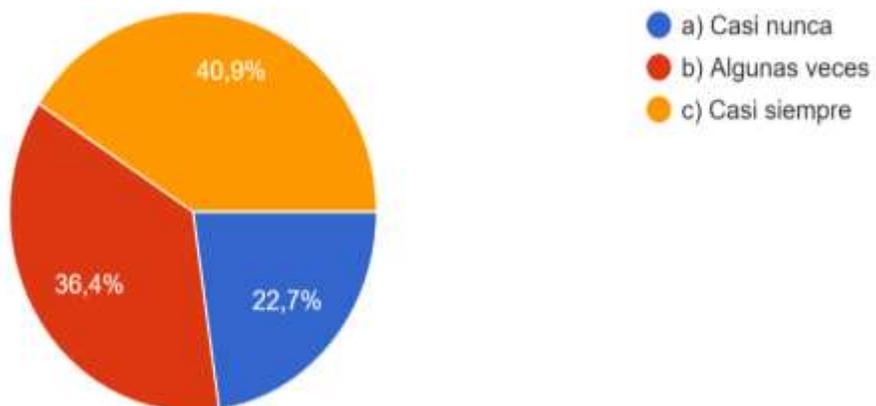
Ítem 3 “Mi familia me permite realizar cada una de mis actividades (jugar, ver a mis amigas y amigos, comer, hacer mi tarea)”



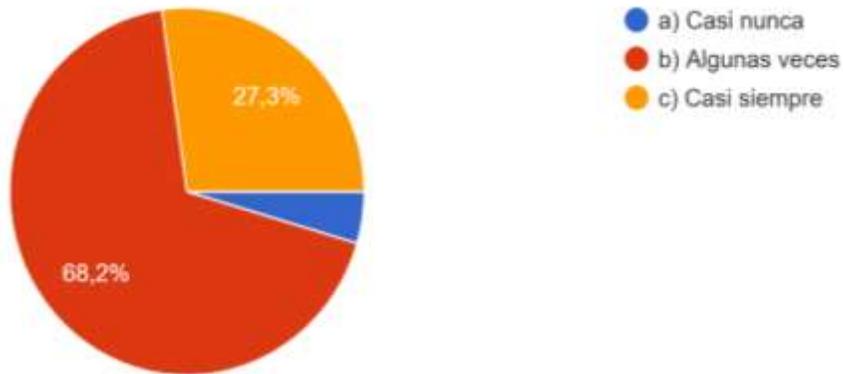
Ítem 4 “Mi familia se interesa o me pregunta cuando me siento triste o enojado/a, enfadado/a, buscando la manera la de apoyarme o hacerme sentir mejor”



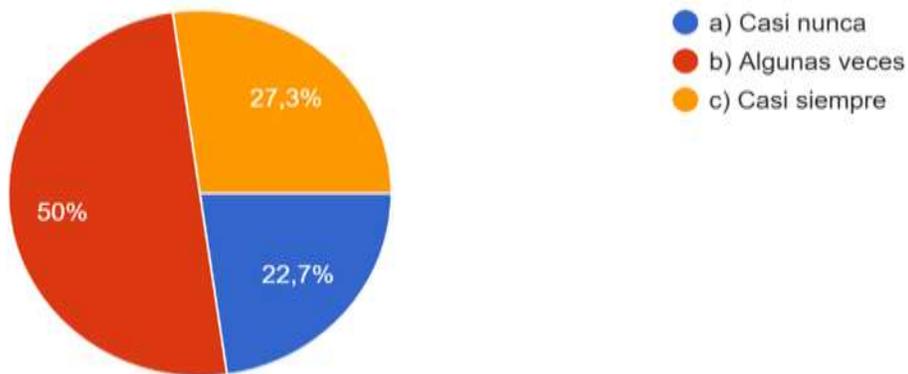
Ítem 5 “Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos”



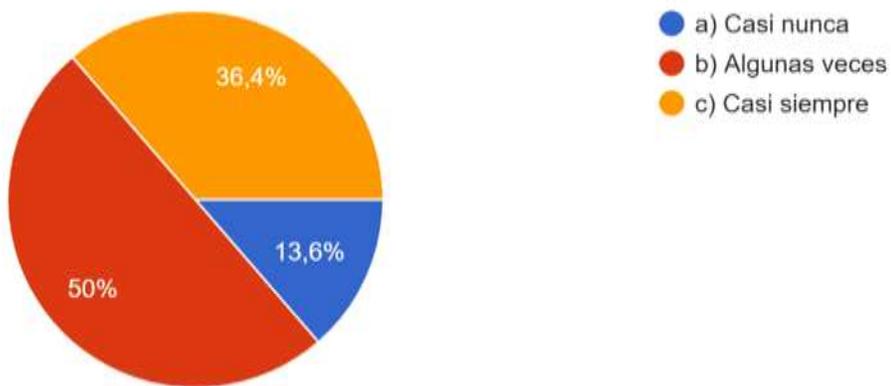
Ítem 6 “El apoyo que me brinda mi familia me favorece para tener buenas notas en clase”



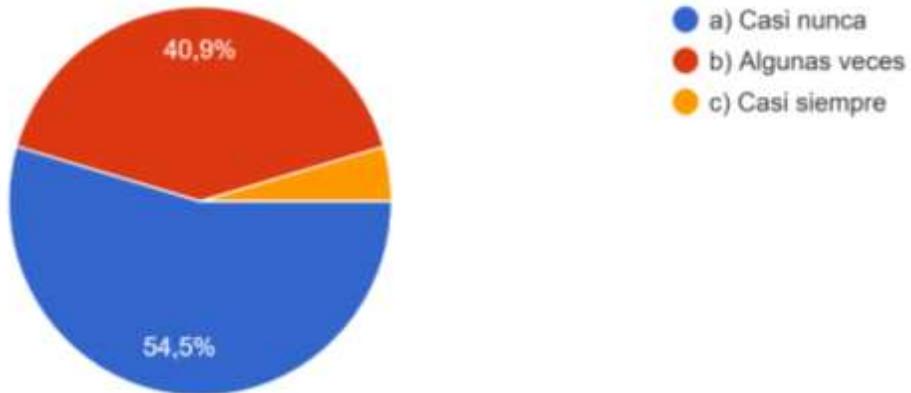
Ítem 7 “Mi familia me apoya para realiza mis tareas escolares”



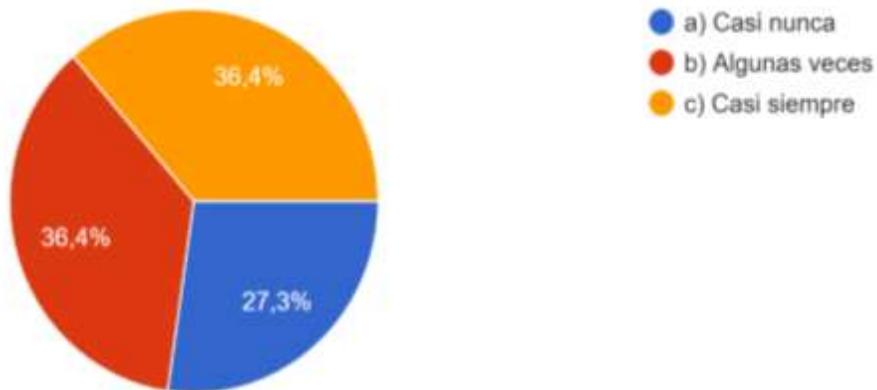
Ítem 8 “Mi familia se involucra en la forma que distribuyo mi tiempo para realizar las tareas escolares”



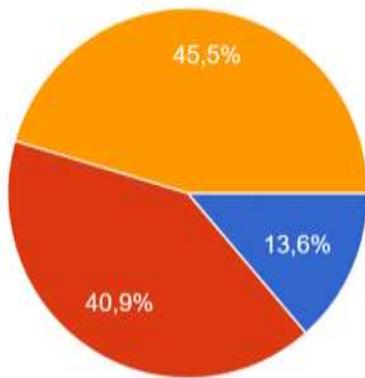
Ítem 9 "Ha generado mis bajas calificaciones la falta de apoyo familiar"



Ítem 10 "Se habla de los problemas escolares en familia"

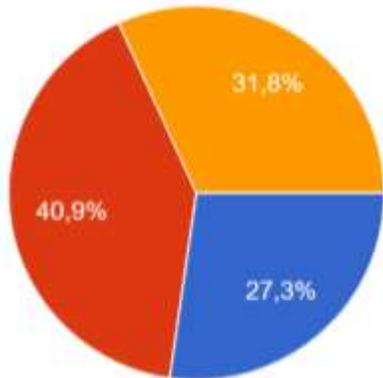


Ítem 11 "Mi familia toma en cuenta las sugerencias o ideas que opino en los castigos, premios o en alguna actividad para convivir en familia"



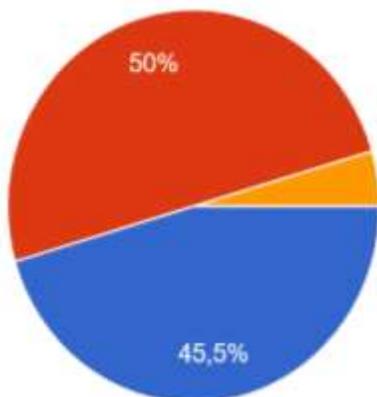
- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

Ítem 12 ““Le platico a mi mamá o papá sobre lo que hago o pasa en mi escuela”



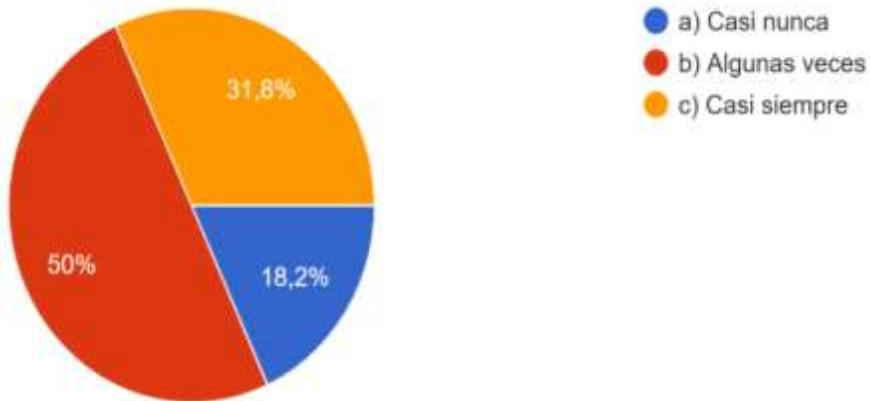
- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

Ítem 13 ““La mayor parte del tiempo me siento triste por las notas que obtengo en mis clases”

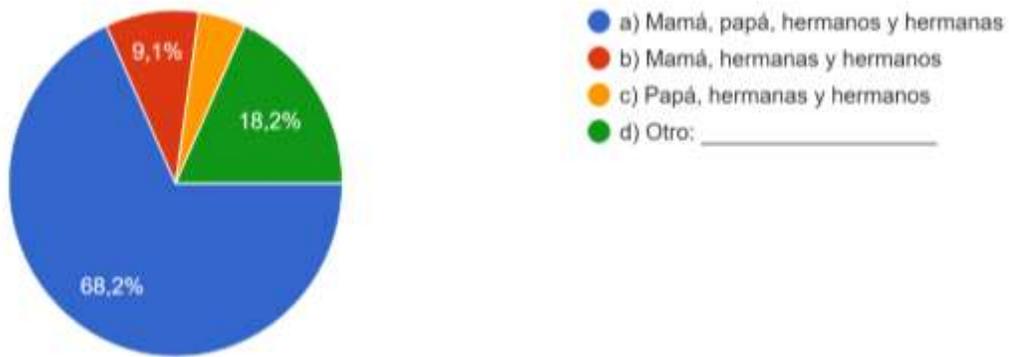


- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre

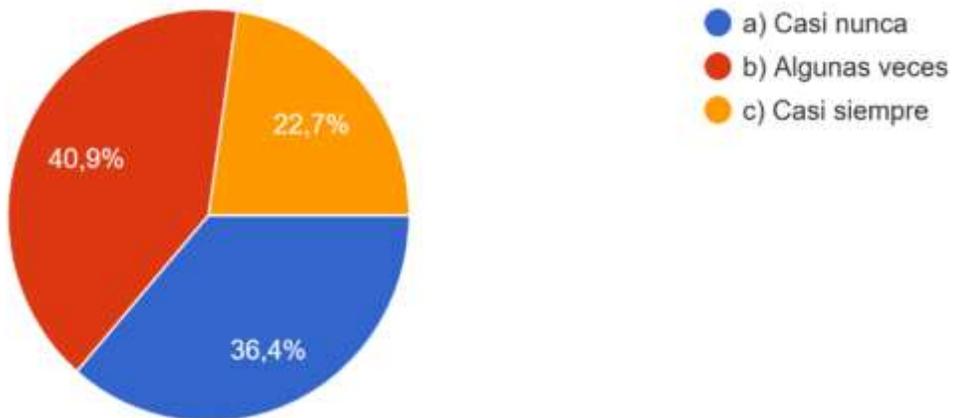
Ítem 14 “14 “Mis padres reconocen las necesidades que puedo llegar a tener en la escuela”



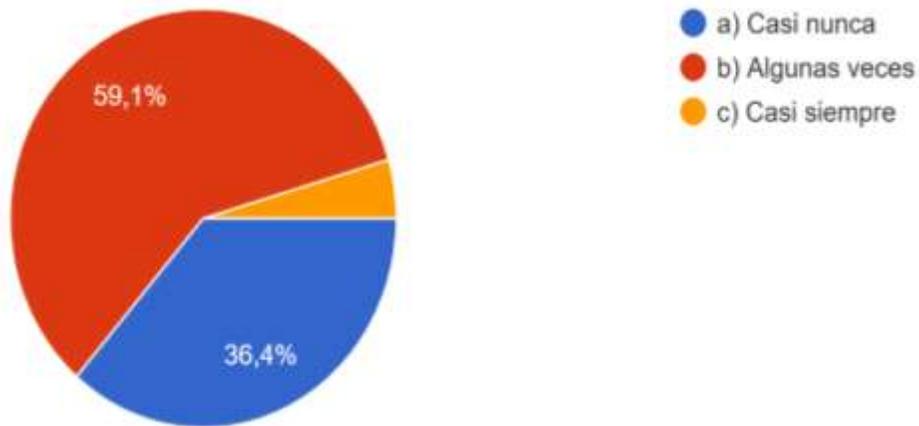
Ítem 15 "Personas con las que está integrada mi familia"



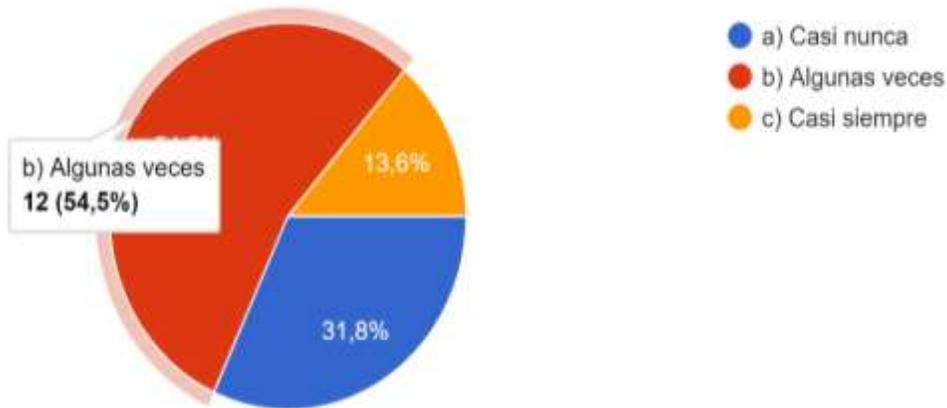
Ítem 16 "Mi familia cambia las reglas o castigos sin pedir mi opinión"



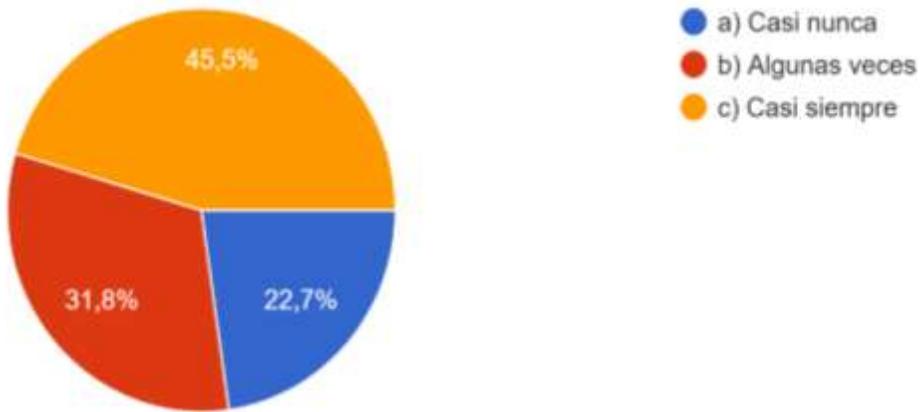
Ítem 17 “Las y los integrantes de mi familia pelean frecuentemente”



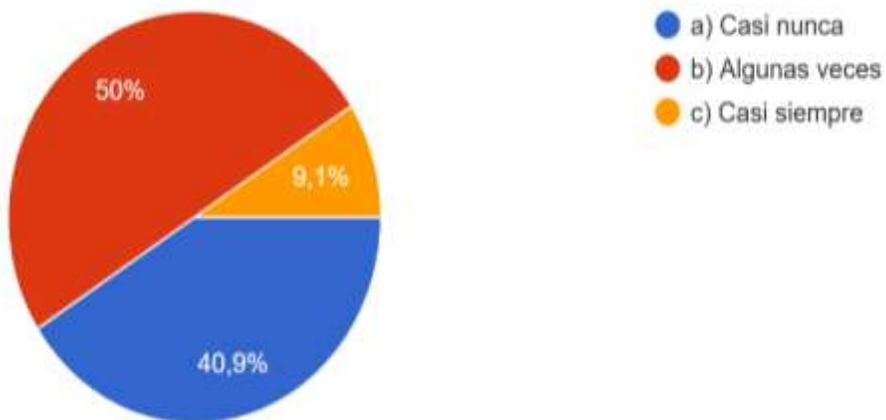
Ítem 18 “Las y los integrantes de mi familia se hablan a gritos”



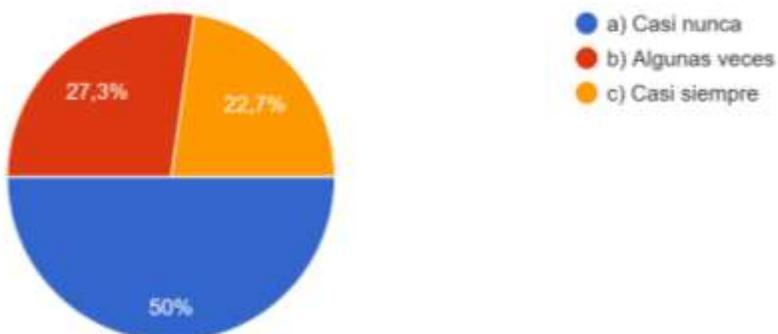
Ítem 19 “Mi familia se preocupa o se da el tiempo para ayudarme o explicarme las dudas que surgen de mis tareas escolares”



Ítem 20 "Mi familia revisa todos los días mi tarea"



Ítem 21 "Le cuento a mi papá y a mi mamá o alguien de mi familia cuando obtengo una mala calificación"



Ítem 22 "Creo que mis calificaciones pueden mejorar si mi familia me apoya en las actividades de mi escuela"

