



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

TESIS

**PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DESDE UN ANÁLISIS EN LA
PREPARATORIA ESTATAL DE PÁNFILO NATERA,
ZACATECAS, GENERACIÓN 2021-2024**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Directora:

Dra. Alejandra Adriana Romero Moyano

Codirectora:

Dra. Mónica Chávez Elorza

Zacatecas, Zac.; a 30 de noviembre de 2024

RESUMEN

Esta investigación tuvo como enfoque principal la deserción escolar en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas. El estudio se realizó basado en la cohorte 2021-2024, realizándose de manera inicial un análisis del contexto del Municipio, para conocer las particularidades sociales, económicas, culturales y académicas del alumnado, con la finalidad de determinar el origen de la deserción escolar. Se aplicó un instrumento para conocer los principales factores que intervienen para la desvinculación estudiantil en el plantel, los resultados dieron origen al diseño de cinco estrategias para prevenir y evitar la deserción escolar basadas en el contexto actual de la institución.

Palabras Calve:

Deserción escolar, Desafiliación Educativa, Educación Media Superior.

AUTORIZACIONES

AGRADECIMIENTOS

Con un gran aprecio y reconocimiento, extendiendo mi gratitud a mi directora de tesis, la Dra. Alejandra Ariadna Romero Moyano, por su dedicación docente y su inigualable guía, las cuales sentaron las bases fundamentales en la dirección y elaboración de esta investigación.

Así mismo manifiesto mi agradecimiento a las y los lectores, la Dra. Nydia Leticia Olvera Castillo, Dr. Leonel Rubalcaba Arredondo y Dra. Mónica Chávez Elorza, por sus observaciones, aportaciones y comentarios constructivos los cuales hicieron posible la consolidación de este trabajo.

Mis agradecimientos se extienden a la Universidad Autónoma de Zacatecas, especialmente a la unidad de Docencia Superior, esta excelente unidad académica, que incentiva el desarrollo de una formación crítica, la cual resulta esencial para realizar análisis profundos de los diferentes desafíos regionales que se han ido acrecentando en la actualidad. Así mismo el agradecimiento especial a todas y todos los doctores de la plantilla docente, excelentes maestras y maestros que me transmitieron con dedicación, experiencia y paciencia grandes conocimientos que me acompañaran en mi camino laboral.

A mis compañeras y compañeros de maestría, les agradezco su apoyo, su tiempo y el compartir momentos especiales, donde sus reflexiones fueron un aporte a esta tesis.

Reconozco con gran aprecio a la “Preparatoria Estatal Pánfilo Natera”, al personal directivo y docente, por abrirme sus puertas y permitirme realizar entrevistas que fueron un elemento clave en la construcción de este análisis acerca de la

deserción escolar.

Finalmente, mi especial agradecimiento y reconocimiento al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por su generoso apoyo a través de una beca, lo que me brindo las posibilidades adecuadas en este camino académico.

DEDICATORIAS

Primeramente, a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial, a mi madre y padre quienes siempre han estado a mi lado siendo pilares fundamentales en mi vida, alentándome y brindándome su amor de manera incondicional, Sin su confianza este logro no sería posible.

A mi novio, que con su amor y apoyo constante ha sido parte elemental en todo momento.

Agradezco a mi familia, amigas, amigos y a todas las personas que de una u otra manera han formado parte de este proceso. Sus consejos, criticas, palabras de ánimo y aliento en momentos difíciles fueron de gran valor para lograr mi crecimiento académico y labora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIOS PREVIOS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	12
1.1 Historia y descripción de la Educación Media Superior en México	12
1.2 Educación Media Superior actual en México	16
1.3 Política Educativa	18
1.4 Indicadores de desempeño de la Educación Media Superior	19
1.5 Definición de Deserción Escolar	24
1.6 Deserción Escolar en México	27
1.7 Deserción Escolar en Zacatecas	28
1.8 Deserción escolar en el municipio de Pánfilo Natera	32
CAPÍTULO II PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA ESTATAL DE PÁNFILO NATERA GENERACIÓN 2021-2024	35
2.1 Contexto del municipio de Pánfilo Natera, Zacatecas	35
2.2 Contexto de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera	39
2.3 Índice de Deserción Escolar en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera	41
2.4 Revisión de teoría sociológica	44
2.5 Factores Familiares	49
2.6 Factores Sociales	50

2.7 Factores Económicos	51
2.8 Factores Académicos	52
CAPÍTULO III ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA ESTATAL PÁNFILO NATERA GENERACIÓN 2021-2024.....	54
3.1 Diagnóstico de los factores que influyen en la deserción escolar	54
3.1.1 Diseño.....	55
3.1.2 Muestra de aplicación del instrumento.	56
3.1.3 Instrumento	56
3.1.4 Procedimientos	57
3.1.5 Resultados de la prueba aplicada.....	57
3.2 Propuestas de estrategias para evitar la deserción escolar.	65
3.2.1 Formación docente para evitar la discriminación.	65
3.2.2 Identificar alumnas y alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo esencial	67
3.2.3 Diseño de planes extracurriculares con rutas de aprendizaje.....	70
3.2.4 Promover cursos de nivelación apoyados entre pares.....	71
3.2.5 Prevención de la discriminación entre pares.....	73
3.3 Consideraciones	75
CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de la Educación Media Superior.	20
Tabla 2 Programas de apoyo para la Educación Media Superior	21
Tabla 3 Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022.....	23
Tabla 4 Estadística Educativa de Zacatecas.....	29
Tabla 5 Información Estadística ciclo escolar 2020-2021. Municipio General Pánfilo Natera.	36
Tabla 6 Principales Indicadores del Municipio de Pánfilo Natera, Zacatecas	38
Tabla 7 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.	41
Tabla 8 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera	41
Tabla 9 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera	42
Tabla 10 Resumen de resultados empíricos asociados al abandono escolar en estudiantes de bachillerato en México.....	48
Tabla 11 Estrategia: Formación docente para evitar la discriminación.....	66
Tabla 12 Estrategia: Identificar alumnas y alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo esencial. ..	69
Tabla 13 Estrategia: Diseño de planes extracurriculares con rutas de aprendizaje	70
Tabla 14 Cursos de nivelación apoyados entre pares.....	72
Tabla 15 Diseño: Prevención de la discriminación entre pares.	73
Tabla 16 ¿Con que te identificas?	102
Tabla 17. Edad Actual	103
Tabla 18 Estado civil al momento de iniciar la preparatoria.....	104
Tabla 19 ¿Con quién vives actualmente?.....	104
Tabla 20 ¿Cuántos hermanas o hermanos tienes?	105
Tabla 21 ¿Lugar entre los hermanas o hermanos?	106

Tabla 22 ¿Al menos uno o una de tus hermanos/as cuenta con algún título de educación superior (universidad) o cursa estudios superiores?	107
Tabla 23 ¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?	107
Tabla 24 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre, o quien cumpla con dicho role (aunque hayan fallecido).....	108
Tabla 25 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre.....	109
Tabla 26 Consideras que en tu entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados.	110
Tabla 27 Señala con qué tipo de ayuda cuentas para financiar los estudios que cursas (puedes marcar más de una respuesta).....	111
Tabla 28 Terminaste tus estudios de secundaria en una institución de tipo:	112
Tabla 29 En relación a tus compañeras y compañeros durante la enseñanza secundaria, dirías que, desde el punto de vista de los resultados académicos, te encontrabas:	113
Tabla 30 Tiempo que ha transcurrido desde que terminaste la secundaria hasta que iniciaste la preparatoria	114
Tabla 31 Durante tu permanencia en la preparatoria, señala si vives alguna de las siguientes experiencias negativas (puedes señalar más de una opción)	115
Tabla 32 Consideras que tus relaciones con compañeras y compañeros, durante tu estancia en la preparatoria es:	115
Tabla 33 Consideras que tu relación con las maestras y maestros durante tu estancia en la preparatoria es:	116
Tabla 34 Consideras que, en general, el ambiente de convivencia en la institución es:.....	117
Tabla 35 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):.....	118
Tabla 36 Adaptación a la vida de la institución, es: En lo social.....	119

Tabla 37 Adaptación a la vida de la institución, es: En lo académico.....	120
Tabla 38 Consideras que la institución en la que cursas tus estudios te ofreció algún tipo de orientación vocacional útil sobre la elección del bachillerato antes de realizar la matrícula.	121
Tabla 39 Respecto a la asistencia a las clases, indica si asistes regularmente a la mayoría de las materias en las que estas cursando.....	122
Tabla 40 Señale la forma de impartir las clases en la mayoría de las materias, en la preparatoria:	123
Tabla 41 Satisfacción: Orientación sobre el plan y programa de estudio.	124
Tabla 42 Satisfacción: Coordinación entre asignaturas.	124
Tabla 43 Satisfacción: Contenido de las asignaturas.....	125
Tabla 44 Satisfacción: Calidad del profesorado	126
Tabla 45 Satisfacción: Calidad de los materiales educativos	126
Tabla 46 Satisfacción: Evaluación de los aprendizajes.....	127
Tabla 47 Satisfacción: Nivel de exigencia académica.....	128
Tabla 48 Satisfacción: Calidad global de las enseñanzas	129
Tabla 49 Satisfacción: Ayudas para la integración y adaptación del estudiantado	129
Tabla 50 Satisfacción: Reglamentos y normas	130
Tabla 51 Satisfacción: Grado de participación en las decisiones de la escuela.	131
Tabla 52 Satisfacción: Ambiente social	132
Tabla 53 Satisfacción: Condiciones de seguridad.	132
Tabla 54 Satisfacción: Espacios físicos disponibles.....	133
Tabla 55 Satisfacción: Calidad Global de la Institución.....	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Matrícula total por servicio	21
Figura 2 Modelo Spady (1971).	45
Figura 3 Modelo Tinto (1987). Adaptado de Tinto (1975)	46
Figura 4 El modelo de Ethington (1990)	47
Figura 5 Respuestas a la pregunta no 14 ¿Por qué continúas estudiando?	62

ÍNDICE DE IMÁGENES GRÁFICAS

Gráfica 1 Características educativas del Estado de Zacatecas.....	28
Gráfica 2 Características Educativas, 2021.....	33
Gráfica 3 Características Educativas 2021.....	37
Gráfica 4 Características Educativas 2021.....	38
Grafica 5 ¿Con que género te identificas?	59
Grafica 6 Señala si actualmente en la preparatoria has vivido alguna de las siguientes experiencias (Puedes señalar, más de una opción)	60
Grafica 7 ¿Cómo es la relación con tus maestras y maestros?	60
Grafica 8 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):	61
Grafica 9 ¿Has considerado alguna vez abandonar la escuela?	61
Grafica 10 Si tu respuesta anterior fue si, ¿Cuál es el motivo?.....	62
<i>Grafica 11 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):.....</i>	<i>63</i>
Grafica 12 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu Padre, (aunque hayan fallecido). .	64
Grafica 13 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu Madre, (aunque haya fallecido)....	64
Grafica 14 ¿Con que genero te identificas?	102
Grafica 15 ¿Edad actual?.....	103
Grafica 16 ¿Estado civil al momento de iniciar la preparatoria?	104
Grafica 17 ¿Con quién vives actualmente?	105
Grafica 18¿Cuántos hermanos/as tienes?	106
Grafica 19¿Lugar de nacimiento que ocupas entre tus hermanos/as?	106
Grafica 20 ¿hermanos/as cuenta con algún título de educación superior (universidad)?....	107

Grafica 21	¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?	108
Grafica 22	Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre	109
Grafica 23	Máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre	110
Grafica 24	Familiar hábitos de estudios adecuados.	111
Grafica 25	Ayuda financiera para los estudios	112
Grafica 26	Terminaste tus estudios de secundaria en una institución de tipo:	112
Grafica 27	Resultados académicos:.....	113
Grafica 28	Terminaste la secundaria-Inicio preparatoria.....	114
Grafica 29	Experiencias negativas en la preparatoria	115
Grafica 30	Relación con compañeras y compañeros	116
Grafica 31	Ambiente de convivencia en la institución es:	117
Grafica 32	El ambiente de convivencia en la institución es:	118
Grafica 33	Participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):.....	119
Grafica 34	Adaptación a la vida de la institución.....	120
Grafica 35	Adaptación a la vida de la institución es: En lo académico	121
Grafica 36	Orientación vocacional útil.....	121
Grafica 37	Asistencia a las clases.....	122
Grafica 38	Forma de impartir las clases	123
Grafica 39	Satisfacción: Orientación sobre el plan y programa de estudio	124
Grafica 40	Satisfacción: Coordinación entre asignaturas.	125
Grafica 41	Satisfacción: [Contenido de las asignaturas]	125
Grafica 42	Satisfacción: (conocimientos, forma de transmitirlos, claridad)	126
Grafica 43	Satisfacción: [Calidad de los materiales educativos]	127
Grafica 44	Satisfacción: Evaluación de los aprendizajes.....	128

Grafica 45 Satisfacción: Nivel de exigencia académica	128
Grafica 46 Satisfacción: Calidad global de las enseñanzas.....	129
Grafica 47 Satisfacción: Ayudas para la integración y adaptación del estudiantado.....	130
Grafica 48 Satisfacción: Reglamentos y normas	131
Grafica 49 Satisfacción: Grado de participación de las y los estudiantes en las decisiones de la escuela.....	131
Grafica 50 Satisfacción: Ambiente social.....	132
Grafica 51 Satisfacción: Condiciones de seguridad.....	133
Grafica 52 Satisfacción: Espacios físicos disponibles para actividades.	134
Grafica 53 Satisfacción: Calidad Global de la Institución	135

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. CUESTIONARIO GRUPO PILOTO 1.....	95
ANEXO B. CUESTIONARIO 6TO GRUPO AB 1	136
ANEXO C. CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN 1	143
ANEXO D. CONSENTIMIENTO INFORMADOGRUPO PILOTO 1	146
ANEXO E. CONSENTIMIENTO INFORMADO GENERACIÓN 2021-2024 1	151
ANEXO F. LISTAS DE ASISTENCIA 1.....	155

ACRÓNIMOS

CEAM	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II
COBAPOGA	Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas Plantel Pozo de Gamboa
COEPLEZ	Coordinación Estatal de Planeación del Estado de Zacatecas
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social
COSFAC	Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
CHAEA	Cuestionario <i>Honey</i> - Alonso de Estilos de Aprendizaje
DGB	Dirección General de Bachillerato
DOF	Diario Oficial de la Federación
EMS	Educación Media Superior
INEE	Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación Básica Media Superior
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INMUJERES	Instituto Nacional de las Mujeres
LGDNNA	Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
LGE	Ley General de Educación
NMS	Nivel Medio Superior
PASS	Planificación, Atención, Procesamiento Simultáneo y Sucesivo
PIB	Producto Interno Bruto.
QEPD	Que en Paz Descanse
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEDUZAC	Secretaría de Educación Estado de Zacatecas
SEP	Secretaría de Educación Pública

TDA	Trastorno Déficit de Atención
TIC1	Tecnologías de la Información y la Comunicación I
UM	Universidad de Magallanes
USICAMM	Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, y las que otras leyes establezca

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental, es uno de los activos que cualquier individuo debe tener, la educación proporciona habilidades y conocimientos que garantizan la igualdad y, permite conocer y ejercer los derechos de hombres y mujeres. Esta tiene como característica principal generar óptimos niveles de desarrollo para la sociedad a nivel mundial.

Uno de los retos más importantes que enfrenta el ámbito educativo en México es la deserción escolar, esta problemática es en parte el motivo por el que millones de familias mexicanas están sumergidas en algún tipo de pobreza, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2023).

En tal sentido, el presente estudio se realizó para analizar las causas que llevan al alumnado de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zac., a dejar inconclusos sus estudios; lo que permitió establecer la persistencia de elementos recurrentes en las desigualdades educativas para abrir un espectro novedoso acerca de las políticas educativas que podrían aplicarse con el fin de reducir la deserción.

La deserción escolar en Nivel Medio Superior (NMS), así como la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad, han sido motivo de numerosos debates, propuestas y reformas que buscan dar respuesta al abandono de las actividades académicas, y cuáles son los factores que impiden a las y los alumnos la plena conclusión de sus estudios en este nivel.

Sin embargo, no llegar a la culminación académica es un fenómeno latente, en el cual existen múltiples factores que intervienen para truncar la educación. La decisión de desertar, a largo plazo trae consigo un precario recurso humano que se ve reflejado

en la forma de vivir, de desenvolverse y sobre todo en el desarrollo de la sociedad.

“Los índices nacionales en materia de abandono escolar o deserción en la educación media superior en México fluctúan entre 14.5 % y 16.5 %, y la investigación empírica sugiere que el abandono se encuentra mayormente asociado a la reprobación, y está, a su vez, a cuestiones como la falta de autorregulación en el aprendizaje y a los hábitos de estudio.” (Hernández, 2020, pág. 75)

El abandono escolar crea en las alumnas y los alumnos un efecto en cadena ya que al desertar se genera una serie de sucesos que afectan su vida y la de quienes las y los rodean, reflejando así un rezago educativo y por consiguiente la pobreza.

La presente investigación se basó en el análisis de estudios y programas que se han diseñado e implementado, que intervienen en el retiro prematuro de las aulas educativas. Previo a la realización de esta investigación, se analizaron fuentes de nivel Internacional, nacional y local con temas relacionados a la deserción escolar en el nivel medio superior. A continuación se analizan cada una de ellas:

En América Latina desde Puerto Rico, las y los autores Ortiz, Yami, González González, Manuel, Moreno Torres y Mary A. (2016), analizaron la “Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento académico” un acercamiento guiado hacia la prevención primaria, debido a que en Puerto Rico existe una gran tasa de abandono escolar por trastornos específicos del aprendizaje (TDA), por lo cual se propone la capacitación de docentes en la identificación procesos neurocognitivos que subyacen el aprendizaje, de modo que puedan intervenir temprano ante dificultades observadas en donde se sugiere según los investigadores adoptar modelos de evaluación diagnóstica que incluya a las y los docentes, este estudio explora la efectividad de un taller basado en la teoría PASS (Planificación, Atención, Procesamiento Simultáneo y Sucesivo) para adiestrar al

profesorado. Esta iniciativa podría reducir la cantidad de estudiantes que desertan la escuela relacionado a deficiencias cognitivas (Ortiz *et al*,2016).

Por otra parte, en Chile, Pablo Díaz (2008) analizó el “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena” hace referencia a un instrumento denominado CADESUN¹ que permite fijar las causas que conducen a estudiantes a abandonar sus estudios. El cuestionario permite identificar en la población, cinco factores que potencialmente conducen a las y los estudiantes a la interrupción de sus estudios. Conocer las causas por las cuales el estudiantado abandona sus estudios, permitiendo a las y los gestores universitarios analizar los requerimientos administrativos y/o académicos y tomar las medidas de mitigación correspondientes, siendo el modelo económico el de mayor incidencia (Díaz, 2017).

Por su parte, en México, Francisco Miranda López (2018) hace un análisis de doce países de la región latinoamericana: Chile, Argentina, República Dominicana, Bolivia, Brasil, Ecuador, Uruguay, Costa Rica, Paraguay, México, Perú y Honduras; estudió el “Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria: aprendizajes desde América” en donde realiza un balance y describe la magnitud y dimensiones del problema, particularmente en lo relativo al abandono escolar de las y los jóvenes en su transcurso durante la secundaria. A partir de este análisis, propone algunas aportaciones teóricas y la revisión de los principales programas gubernamentales y acciones públicas que se han desarrollado en la región. Entre los aportes más sobresalientes sobre las causas del abandono escolar se ubica tres dominios fundamentales: individual, familiar y social.

¹ CADESUN Instrumento que permite fijar las causas que conducen a estudiantes a abandonar sus estudios.

(Miranda, 2018).

En México desde el contexto nacional Valdez & Vargas (2016), analizan en su artículo la “Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos “, Basándose en la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, utilizó la tabla de vida para describir la asociación y modelos de regresión de Cox² incluyendo variables individuales, familiares y escolares. Los resultados indicaron que el riesgo de salir de la escuela se asocia indirectamente tanto con la calidad escolar como el estatus económico de las y los adolescentes, siendo mayor la asociación con esta última variable, y que las brechas en el riesgo de deserción son ligeramente más amplias entre las y los adolescentes de bajo estatus económico que entre un estatus alto.

Asimismo, desde Sinaloa, México (Ruíz-Ramírez, García-Cué, Martínez, & Martínez, 2018) en su artículo “La relación *bullying*-deserción escolar en bachilleratos rurales” analizan la deserción escolar ocasionada por el *bullying*. La investigación se planteó como un estudio de caso con un enfoque mixto, en los bachilleratos rurales La Constanza, Las Higueras de los Natoches y San Blas, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Sinaloa. Los resultados de la prueba arrojaron que la apreciación por género sobre deserción por *bullying* resultó significativa en el análisis de correlación (Rho=-0.393 Pr>F=0.020), lo que indicó que en los hombres se detecta más este problema que en las mujeres. Obteniendo como resultado, la deserción escolar de cualquier nivel académico, intervienen obstáculos económicos y sociales, que son los que impiden que una parte de la población asista a las escuelas.

² Modelo de regresión de Cox, teoría estadística, donde intervienen variables explicativas (calidad de la escuela y nivel socioeconómico).

En Durango México, el autor Luis Fernando Hernández Jáquez realizó un análisis en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 3, donde tuvo como objetivo el establecimiento de un modelo para predecir el riesgo de abandono escolar en estudiantes de nivel medio superior en México. Se desarrolló una investigación cuantitativa, no experimental y transversal. La variable independiente, se basó en el riesgo de abandono escolar, el cual se valoró a través del cuestionario, donde las variables predictoras fueron los hábitos de estudio, la autorregulación del aprendizaje y los estilos de aprendizaje (por así convenir a la institución), valorados mediante el Cuestionario de hábitos de estudio, el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II (CEAM), y el Cuestionario *Honey* - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Concluyendo que el establecimiento de mecanismos de predicción del riesgo de abandono escolar podría mejorar o incrementar las dimensiones ya mencionadas, para reducirlo en cierta medida (Hernández & Montes, 2020).

En Zacatecas, la autora Ana Gabriela Román y Salas (2017) analizan la deserción de estudiantes desde el factor migración en educación media superior, en el centro de estudios tecnológicos, industrial y de servicios No 147-CETis –“Gral. José Isabel Robles Miramontes” ubicado en el municipio de Jalpa, Zacatecas, donde se registra una migración alta por el arraigo de la cultura migratoria de su población (Román & Salas ,2017).

Los resultados arrojaron que en el caso del alumnado que desertó del CETis No 147, 58 % abandonó la escuela desde el primer semestre, mientras que 42% señaló que lo hizo hasta el tercer semestre, del mismo modo las y los estudiantes señalaron que 79% de las y los adolescentes estudiaban por primera vez la preparatoria, y 21% restante, ya habían cursado con anterioridad algún semestre del bachillerato. En

donde se obtuvo como conclusión que las raíces y anclajes de factores son principalmente las propias escuelas, la estructura, la política y temas culturales afectando principalmente a quienes pertenecen a los niveles más pobres, considerando el fenómeno de la deserción escolar principalmente desde la escuela, basado en sus prácticas y prejuicios.

Como menciona González (2022), en su análisis realizado en Zacatecas, existe un problema mayúsculo que afecta a los sistemas educativos de México y Estados Unidos. Se trata del asunto de la significativa deserción en la educación secundaria de las regiones del Estado de Zacatecas con alta tasa de emigración hacia los Estados Unidos (Gonzalez, 2022). En donde concluye que se debería, en suma, establecer un plan de estudios para la educación básica, que responda a las necesidades de la educación binacional, aplicable sobre todo en áreas de alta emigración. El cual debe asumirse desde el gobierno federal de México, a favor del establecimiento de políticas específicas, para hacer lo conducente a nivel del sistema educativo.

Por su parte Moran & Gutiérrez (2022), exploran la deserción escolar del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas Plantel Pozo de Gamboa (COBAPOGA) durante el periodo 2016-2019. Donde se analiza la problemática institucional del alumnado en dicha temporalidad, partiendo de la indagación de las particularidades sociales, culturales y geográficas de la región de la población estudiantil que ingresó al centro escolar de educación media superior y desertó para comprender los motivos individuales y colectivos que incidieron en el abandono. Concluyendo que la deserción escolar es producto de múltiples factores dentro de los que destacan, los académicos, sociales, económicos, género y migración, así mismo

se involucró la referencia del nivel educativo y laboral de la madre y el padre como influencia de perspectiva laboral. Haciendo hincapié en que el rol de las autoridades educativas es fundamental para la atención de la problemática de la desvinculación estudiantil.

Con base en los estudios anteriores que se analizaron, los cuales son de carácter internacional, nacional y local, se infiere que la deserción escolar no se está atendiendo bajo el análisis personalizado de las y los alumnos, en relación con esto, se observa que hay un descuido de la misión y la visión del subsistema de educación media superior, el cual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un incumplimiento de la normatividad de este nivel educativo.

La deserción, el rezago estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación media superior son algunas de las preocupaciones más apremiantes de instancias gubernamentales, instituciones de educación media superior, madres y padres de familia, docentes y cuerpos académicos.

El problema, se presenta principalmente en la Educación Media Superior (EMS) afectando de manera directa en primer lugar a las y los jóvenes, puesto que a temprana edad se ven incitados por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar la meta deseada, esta problemática, en conjunto con la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad, ha sido motivo de numerosos debates, propuestas y reformas que buscan darle respuesta a estos obstáculos que impiden a las y los alumnos la plena conclusión de sus estudios en este nivel.

Lo cierto es que independientemente de los diversos factores que influyen para que se dé este problema, la deserción escolar ha traspasado el ámbito meramente

educativo para convertirse en un problema social que preocupa a personal educativo, economistas, figuras políticas y a la sociedad en general.

“En las últimas dos décadas, a nivel Latinoamérica en países como Argentina, Brasil, Chile, Perú y Uruguay, se han realizado diversos estudios sobre retención escolar. Organizaciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) coinciden en que el abandono escolar en la educación media superior oscila entre el 30 y el 50% de jóvenes entre 15 y 19 años” (Miranda, 2018, pág. 11).

En México no es la excepción, se debe recordar que la educación es concebida como un derecho humano universal e inalienable al que todas las personas deben acceder en condiciones de equidad y en igualdad de circunstancias, el Estado mexicano es el responsable de asegurar este derecho para garantizar trayectorias escolares exitosas. (Instituto Nacional de Valuación Educativa (INEE), 2019a)

En el Estado de Zacatecas la deserción escolar es uno de los temas más relevantes cuando se habla del abandono académico de forma temporal o definitiva. Dentro de las aulas de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, ubicada en el Municipio de Pánfilo Natera, Zac. Al analizar los indicadores del perfil institucional del ciclo 2022-2023, se observó un panorama que permite dimensionar y determinar algunas de las causas del abandono escolar; las cuales como se reflejó en las estadísticas elaboradas por las y los docentes del plantel son: la falta de interés en las y los alumnos especialmente en las materias de Informática, Literatura, Historia de México y Física I, así como la ausencia del alumnado de clases, se consideró que los factores económicos y académicos determinan la deserción escolar de esta preparatoria (SEDUZAC ,2022a).

Esta investigación tuvo como finalidad incrementar el conocimiento por medio de la búsqueda de los principales factores que determinan la deserción escolar desde

un análisis de la preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas. Las variables dependen directamente del entorno en donde se desarrollan las alumnas y los alumnos, para esta investigación, en el caso del mismo plantel; se han detectado que destacan las variantes: familiares, culturales, económicas y académicas.

Por lo cual se buscó encontrar el diseño de las estrategias adecuadas, para disminuir la deserción escolar. El objetivo general de esta investigación es “diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de las y los estudiantes”; Así mismo los objetivos secundarios son: 1) Identificar los principales conceptos y estadísticas sobre la deserción escolar en la educación media superior, 2) analizar los principales factores familiares, sociales, económicos y académicos que inciden en la deserción a nivel medio superior, y 3) Implementar estrategias para evitar la deserción escolar, todos estos aplicados en la escuela preparatoria estatal Pánfilo Natera.

Las interrogantes que se plantearon para la investigación fueron: ¿Cuáles son los conceptos de la deserción escolar y las estadísticas en la EMS? ¿Cuáles son los principales factores que intervienen para que las y los alumnos de la preparatoria estatal de Pánfilo Natera, Zac. de la generación 2021-2024 deserten en sus estudios? y ¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar para evitar la deserción escolar en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas?

Por lo que para comprender el término se define la deserción estudiantil como *“El abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”* (Díaz, 2008).

El enfoque de esta investigación es mixto, con base en la implementación de interrogantes cualitativas y cuantitativas, donde se analizaron características y

calidades de las y los estudiantes que intervienen para desertar, además se describe las diferentes situaciones, actitudes y costumbres que predominan mediante el uso de palabras correctas que describen exactamente las actividades, procesos y personas involucradas. La hipótesis es que, al diseñar las estrategias adecuadas, se podría evitar o disminuir la deserción escolar.

Por su importancia la deserción escolar constituye uno de los mayores retos de la educación a nivel nacional e internacional, ya que las cifras tan alarmantes generan problemas no solamente en el ámbito educativo, sino también en el aspecto económico, político, social y cultural.

La EMS en Zacatecas está formada por 288 Instituciones Educativas, de las cuales el subsistema de Preparatorias Estatales tiene presencia con 31 escuelas en la entidad y el plantel de nivel medio superior ubicado en Pánfilo Natera forma parte de este Subsistema según el registro de la Secretaría de Educación en el Estado de Zacatecas (SEDUZAC, 2022b).

Por lo que el plantel mencionado fue el caso de este estudio, los alcances y limitaciones de acuerdo con el trabajo fueron analizar los principales factores que determinan la deserción escolar, sin embargo, el diseño de estrategias se enfocó solamente al factor académico.

La estructura de esta investigación está conformada por tres capítulos. El primero se tituló “Conceptualización y estudios previos sobre la deserción escolar en la educación media superior”, este apartado permite conocer el problema de estudio donde se encuadra la historia y descripción de la educación media superior en un viaje hasta la actualidad donde se revisan los principales indicadores de desempeño y la definición del concepto de deserción.

En el segundo capítulo: “Principales factores que intervienen en la deserción escolar en la preparatoria estatal de Pánfilo Natera generación 2021-2024”. Se describe el contexto del municipio, el entorno de la Preparatoria, los principales índices de deserción en desde un análisis local, así como la revisión de teoría sociológica que explican y describen el fenómeno de la deserción escolar y la descripción de cada uno de los factores: familiares, sociales, económicos y académicos.

Y en el último capítulo, denominado: “Estrategias para evitar la deserción escolar en la preparatoria estatal Pánfilo Natera generación 2021-2024” se determinaron las estrategias para disminuir la deserción escolar. Con este panorama general se planteó analizar el problema de investigación, para la parte final se presentan las conclusiones, en donde se mencionan los objetivos cumplidos, se analiza el contexto, áreas de oportunidad y retos que este tema deja para futuras investigaciones, así mismo se integran los documentos adicionales que complementan cada capítulo.

CAPÍTULO I CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIOS PREVIOS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1.1 Historia y descripción de la Educación Media Superior en México

En México, la educación como sistema surge en el año 1543, en donde juegan un papel muy importante los acontecimientos sociales y económicos; tales como la colonización que estableció el surgimiento de una cultura entre españoles e indígenas. En 1536 se inicia la educación con la fundación del Colegio Santa Cruz de Tlatelolco, con el apoyo del Virrey Antonio de Mendoza, lo cual fue una de las materializaciones del gran afán franciscano por lograr el engrandecimiento de la cristiandad indiana y de la iglesia novohispana para encaminar a las almas de los indios a su salvación eterna por medio del ejemplo de sus dirigentes según menciona Rubial (Rubial, 1996).

Para 1547 se funda la Real y Pontificia Universidad de México, en donde la población criolla, discípulos y europeos recibían cátedras científicas, filosóficas, literarias o sobre medicina, siendo reconocida como una educación de vanguardia por Europa, y educando en los diferentes niveles como Bachillerato, Licenciatura, Maestrazgo y Doctorado. Para el siglo XVIII ya contaba con 29 882 bachilleres y 1 162 Doctores (Rubial, 1996).

En 1573 nacen los colegios universitarios con el sostén de las autoridades españolas, civiles y religiosas, quienes unieron sus esfuerzos, económicos, docentes y en especie (materiales) para ayudar a una población criolla a concluir su formación académica la cual había truncado sus estudios por motivos económicos.

La fuerte influencia del ejercicio docente de los sacerdotes era uno de los factores relevantes en la educación, el panorama social de la colonia mostraba la

fuerza de imposición de la dominación española sobre la forma de organización y política de los indígenas, imponiendo así su cultura y costumbres sobre las naturales.

La participación de la mujer era completamente nula en esta época, las mujeres eran destinadas al cuidado del hogar, de las y los hijos, mientras que los hombres dependiendo de su posición y estrato social podían acceder a la educación. Sor Juana Inés de la Cruz, quien fue la principal pionera a favor de incluir a las mujeres en la educación, contribuyó en la fundación del primer centro educativo destinado a educar y cultivar a las mujeres, el Colegio San Ignacio de Loyola, conocido como “De las Vizcaínas” en 1767, aunque para esta fecha Sor Juana Inés de la Cruz ya había fallecido en 1695, su gran obra fue reconocida como instrucción para la educación hacia la mujer (Salas & Salas, 2017).

Para finales del siglo XVIII se marca el fin de la Nueva España, en donde se reflejaba el nivel social y económico, por el diseño de espacios urbanos, así como la magia del simbolismo y lo que se había rescatado de las creencias indígenas, la educación en este punto en México continuaba en desarrollo y estaba definido por la alta clase social, representada por la aristocracia y la clase media, por criollos y mestizos, educados en instituciones religiosas, uniendo los avances científicos de la Nueva España y el viejo Mundo como comúnmente se referían a África, Asia y Europa en esa época (Salas & Salas, 2017).

Esta forma de educar sobre creencias y costumbres españolas y europeas, favoreció la formación del movimiento de independencia de 1810, en donde la alianza de la clase media que contaba con estudios sentaba las bases del movimiento impulsado por Miguel Hidalgo y tendría como consecuencia una renovación intelectual, en donde la propia ilustración académica permitió emprender una obra de cambio para

la sociedad. En dos campos, en el filosófico, reduciendo argumentos existentes; y en el teológico sometiendo a análisis autores de la edad media los cuales se habían aceptado y adoptado como principios de educación y enseñanza, Dando paso al movimiento revolucionario de Independencia el cual puso fin al dominio español y dio inicio al imperio mexicano (Salas & Salas, 2017).

Después de consumada la independencia se impuso el laicismo ajeno a cualquier doctrina religiosa, basada principalmente en los resultados de los avances científicos y la lucha contra la ignorancia. Se adoptaron algunos ideales de la influencia francesa como la igualdad, la libertad, la protección a la propiedad privada y el derecho al trabajo, los cuales fortalecerían al país (Salas & Salas, 2017).

Formando la idea de desarrollo económico social, con progresos en diferentes áreas como el comercio y la industria, la educación emergía de un plan de la Constitución Política de la República Mexicana con la promesa de crear institutos nacionales de enseñanza pública para instruir a la población en las cuatro ciencias: física, exacta, moral y social (Salas & Salas, 2017).

En 1824-1829 con Guadalupe Victoria quien fuera el primer presidente de México, se promulga la Constitución con la influencia extranjera y organizaciones secretas como las Masónicas quienes motivaron y formaron líderes, que impulsaron el resultado de las normas educativas establecidas en la Constitución (Salas & Salas, 2017).

En 1833 la educación queda bajo la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, incorporando a todos los sectores de la enseñanza y abriendo las puertas de los monopolios eclesiásticos al servicio público con el afán de proveer a México de personas con la educación y aprendizajes

deseados para obtener una participación favorable en los temas sociales y políticos de la población. Para el 5 de febrero de 1857 nace la Constitución, adicional a los procesos contra la iglesia la constitución añadía la libertad de culto, la enseñanza y consolidaba a México como una República Federativa (Salas & Salas, 2017).

Para 1867, con Porfirio Díaz en la presidencia, se da en México un desarrollo industrial, introduciendo modelos europeos y minimizando los valores culturales del pueblo de México, surgiendo así la Academia de Bellas Artes, el Conservatorio Nacional de Música y la Biblioteca del Museo Nacional como una necesidad de la aristocracia, siendo esta época la más débil en el sentido de Educación para el pueblo, mientras que los institutos de educación libre y gratuita apenas sobrevivían. El acceso a la educación para más del 80% de la población mexicana era inalcanzable, El país estaba en una crisis lo que provocó la revolución del 20 de noviembre de 1910 para derrocar a Porfirio Díaz de la presidencia, después de 35 años de dictadura (Salas & Salas, 2017).

A partir de los siguientes presidentes como Francisco I. Madero se crearon cursos libres en los diferentes planteles de educación, fue esta una de las formas de democratizar la enseñanza, con la finalidad de incrementar el nivel de cultura de la población, así como preparar al personal para poder emplearlo en el programa de capacitación elemental y así poder aumentar el nivel de educación y generar una conciencia sobre su responsabilidad personal hacia la sociedad (Salas & Salas, 2017). La clase educada compuesta por estudiantes mexicanos comenzaba a imponer un avance económico y a desarrollar la idea de un gobierno diferente en donde la discusión de ideologías y el saber, fueran las piezas claves de la educación, que sirvió de justificación para el cambio social y político que el pueblo requería, en donde su voz

fuera escuchada y representada (Salas & Salas, 2017).

Así es como surge el 25 de Julio de 1921 la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el decreto del presidente Álvaro Obregón (Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), 2023). Las acciones de la SEP fueron evidentes la población educada podía disfrutar de cientos de obras literarias y de espacios para el aprendizaje que se encontraban restringidos para uso exclusivo de la clase social alta. Posteriormente, con la intención de rescatar al País, el gobierno de José Vasconcelos impulsó a través del estímulo cultural y, artístico, una educación que contribuyera al mejor desarrollo de la sociedad (Salas & Salas, 2017).

En segunda mitad del siglo XX surge la Escuela Nacional Preparatoria con la finalidad de preparar a las y los futuros profesionistas, esta era descrita como un nivel intermedio entre la educación básica y la educación profesional, en la cual se planteaba la necesidad de crear un cambio en la sociedad. Después de un proceso de varias reestructuraciones de poder entre los diferentes gobiernos y entes encargados de la enseñanza pública, los cuales permitieron llegar a lo que hoy en día se conoce como la Educación Media Superior (Dirección General de Bachillerato (DGB),2023).

1.2 Educación Media Superior actual en México

Actualmente en el año 2023, la EMS en México es conocida como bachillerato y tiene la finalidad de dar a las y los alumnos las herramientas necesarias para continuar sus estudios a nivel superior, así como preparar al alumnado para actividades laborales. Este tipo de Educación que se cursa entre la Educación básica y la Educación superior, se destina no sólo a ser una etapa propedéutica para la

educación profesional, también sirve como la etapa final de aprendizaje de la educación obligatoria, para que la o el egresado cuente con la capacidad para insertarse en el campo laboral.

Existen tres tipos de modelos educativos los cuales son: Bachilleratos Generales, Bachilleratos Tecnológicos y Profesional Técnico con Bachillerato. Dentro de las características más importantes en cada uno de ellos es que el Bachillerato General prepara a las y los jóvenes para la educación superior, mientras que el Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico con Bachillerato tienen la doble finalidad de preparar al alumnado para ingresar al nivel superior, así como darles las herramientas necesarias para incorporarse al mundo laboral (Instituto Nacional de Valuación Educativa (INEE), 2017).

Así mismo, existen cuatro tipos de sostenimientos, entes encargados del nivel medio superior: Federal, Estatal, Autónomo y Privado. Así como cinco tipos de control presupuestal: Gasto Nacional en Educación total y relativo al Producto Interno Bruto (PIB), Gasto Federal Ejercido en Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología, Gasto Federal Ejercido en Educación Obligatoria, Gasto Federal Descentralizado Ejercido en Educación Obligatoria; que al combinarse suman 40 tipos de planteles, llamados comúnmente subsistemas, en ellos se ofertan diferentes modelos educativos bajo un plan curricular propio (INEE, 2019a).

El nivel medio superior consta de tres años de preparación y la edad promedio es de los 15 a los 17 años, que es el rango de edad típica para cursar la EMS. De acuerdo con los datos oficiales proporcionados por el Censo de Población y Vivienda 2020, se menciona que en México había 37.8 millones de personas jóvenes, cifra que representa el 30 % del total de habitantes en el país, considerando una población de

126 millones. El porcentaje mayor de grupos por edades fue para las y los jóvenes entre 15 y 19 años 28.6 % (INEGI, 2020a).

1.3 Política Educativa

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona en su Artículo 3ro, el cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 15 de mayo de 2019, que todo ser humano tiene derecho a la educación, así como resalta la principal importancia del Estado para la rectoría de esta, además de la importancia de ser obligatoria, universal, laica, gratuita e inclusiva (SEGOB, 2023).

Las normas vigentes amparadas por lo que está escrito en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el tema educativo decreta por medio de la Ley General Educación, emitida el 30 de septiembre de 2019, que toda persona gozará del derecho fundamental a la educación bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana. En donde menciona en su Artículo 6. que todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior de manera obligatoria y de manera gratuita (DOF, 2019a).

Así mismo menciona el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde se coloca como centro de acción el aprendizaje de las y los alumnos de los diferentes niveles; Básico que incluye preescolar, primaria y secundaria. Medio superior bachillerato y el Nivel superior licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Se han realizado diversas modificaciones a la Ley de educación en pro de beneficiar una mejora sustancial de la calidad de la educación, así como un fortalecimiento de la educación pública, sobre todo una educación inclusiva que se encuentre al alcance de toda la población y en donde exista un uso adecuado de los

recursos públicos (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2023a).

Estos referentes sirven para conocer la importancia y prioridad que se le da a la educación Media superior, es decir, la educación es uno de los temas más relevantes en todos los sectores públicos para el desarrollo del país, por lo que se reconoce la gran importancia que tiene preparar a las y los estudiantes para el futuro.

La educación ha ido avanzando de manera gradual y con ello se busca garantizar las condiciones para que las y los alumnos permanezcan y logren concluir sus estudios de bachillerato y así poder continuar con sus proyectos de vida, lo que les garantiza un mejor futuro, así como aportar un mejor desarrollo para la sociedad en donde se desenvuelven.

La Ley General de Educación del 19 de septiembre de 2019 contemplada en la Constitución, es la base de las reformas educativas del país, y tienen como prioridad garantizar que las niñas, niños y jóvenes, independientemente de su entorno socioeconómico, reciban los aprendizajes y conocimientos esperados, relevantes para su vida, creando ciudadanas y ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y que participen de manera activa en el desarrollo del país. Con el apoyo de las y los docentes, las madres y los padres de familia, así como de, las autoridades educativas se podría diseñar un esquema para alcanzar dichos fines (DOF ,2019b).

1.4 Indicadores de desempeño de la Educación Media Superior

Según los datos registrados en el Sistema Nacional Educativo (2022), las cifras de los principales indicadores de la modalidad escolarizada y no escolarizada, afirman que la estadística de la Educación Media Superior para el ciclo 2021-2022 son:

Tabla 1. Estadísticas de la Educación Media Superior.

Total (modalidad escolarizada y no escolarizada)					
Sostenimiento	Alumnos y Alumnas			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total, educación media superior	5,230,594	2,747,244	2,483,350	419,513	21,346
Público	4,474,395	2,346,814	2,127,581	319,424	14,655
Privado	756,199	400,430	355,769	100,089	6,691

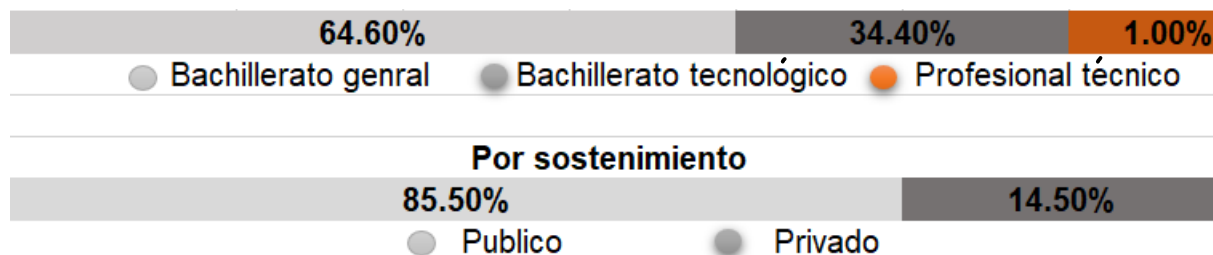
Modalidad escolarizada					
Tipo, servicio y sostenimiento	Alumnos y Alumnas			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total, educación media superior	4,861,091	2,532,762	2,328,329	412,956	20,886
Bachillerato general	3,013,998	1,614,001	1,399,997	217,121	16,497
Bachillerato tecnológico	1,796,327	888,896	907,431	188,682	3,846
Profesional técnico	50,766	29,865	20,901	7,153	543
Publico	4,126,344	2,143,406	1,198,938	314,175	14,308
Privado	734,747	389,356	345,391	98,781	6,578

Modalidad no escolarizada					
Tipo, servicio y sostenimiento	Alumnos y Alumnas			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación media superior	369,503	214,482	155,021	6,557	460
Bachillerato general	367,100	213,261	153,839	6,123	438
Bachillerato tecnológico	2,157	1,083	1,074	394	18
Profesional técnico	246	138	108	40	4
Público	348,051	203,408	144,643	5,249	347
Privado	21,452	11,074	10,378	1,308	113

Fuente: Secretaría de Educación Pública en Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional (SEP, 2023a).

Los datos muestran que existe mayor alumnado en la modalidad escolarizada, la cual cuenta con más cifras en estudiantes, docentes y planteles. Mientras que en la no escolarizada se observa una visible disminución de los mismos.

Figura 1 Matrícula total por servicio



Fuente: Secretaria de Educación Pública en Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional.

(SEP,2023b).

Los datos de la matrícula total reflejan que la mayor cantidad del servicio de educación ofrecido se encuentra en el Bachillerato General y el sostenimiento está a cargo del ente público, esto indica la gran cantidad de escuelas públicas que tienen el servicio de Educación Media Superior.

El aumento de las y los alumnos que forman parte del nivel medio superior ha ido creciendo paulatinamente, con el apoyo de los diversos programas que existen y que tienen como finalidad mantener a las y los alumnos en las aulas, así como capacitar a las y los docentes para ofrecer una educación de calidad:

Tabla 2 Programas de apoyo para la Educación Media Superior

PROGRAMAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	PROGRAMAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	Programa Educación para personas con Discapacidad
Movimiento Nacional de Alfabetización y la Educación por la Educación	Programa Normalidad Mínima
Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM)	Programa Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS)
Mesas Nacionales de Discusión sobre el	Programa para la Inclusión y la Equidad

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	Educativa
Reconocimiento a la Practica Educativa	
Programa Formación Docente	
Programa Telebachillerato	
Preparatoria Abierta	
Jóvenes en Casa	
Planes y programas de estudios con reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo medio superior y formación para el trabajo	
Programa Construye T	

PROGRAMAS PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LAS Y LOS ADOLESCENTES	PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTIL
Programa ENAPEA que previene el embarazo en las y los adolescentes	Sistema de Educación Dual en la Educación Media Superior
	Programa Capacita T

PROGRAMAS ECONÓMICOS	PROGRAMAS PROMOCIÓN TECNOLÓGICA Y DEPORTIVA
Programa Becas Benito Juárez	Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva,
Préstamo 3136/OC-ME, Biblioteca de material didáctico de apoyo a docentes,	Programas y Fondos de Apoyo a la Educación Media Superior para fortalecer la Autonomía de Media Superior
Programa de Innovación e Investigación Tecnológica y Educativa	

Fuente: Información obtenida de la página de la Secretaría de Educación Superior.

(SEP, 2013c).

Estos programas tienen el compromiso de Gobiernos Estatales y de sus Autoridades Educativas de crear estrategias de financiamiento para que las y los alumnos logren concluir sus estudios, transparencia y rendición de cuenta a la sociedad para impartir la educación y evitar el rezago educativo, así como mantener actualizados los espacios educativos y fortalecer la gestión escolar para que las y los alumnos logren concluir sus estudios. Esto con la finalidad de continuar disminuyendo el porcentaje de deserción escolar (SEP,2013).

Tabla 3 Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022

Entidad federativa	Nivel educativo	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2020/2021	2021/2022
Estados Unidos Mexicanos	Primaria	1.9	1.3	0.7	0.7	0.5	0.4
	Secundaria	8.3	7.7	5.6	4.4	2.9	2.5
	Media superior	17.5	16.5	14.9	13.3	11.6	9.2
	Superior	8.3	7.6	7.1	7.0	8.8	8.5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022b).

La información que muestra la tabla 3, refleja que en el año 2000 la tasa de deserción era de 17.5 % para el nivel Medio Superior, logrando ver paulatinamente su disminución considerando que actualmente para el año 2022 se registró una tasa de deserción de 9.2%. Lo que indica que los programas que se han instaurado para evitar el rezago estudiantil y la deserción escolar han tenido resultados favorables.

En la información oficial de la SEP se menciona que para el inicio de ciclo escolar 2022-2023 se atendió el ingreso de 5 millones 244 mil 352 alumnas y alumnos en educación media superior, en 21 mil 277 planteles considerando todos los subsistemas que conforman este tipo educativo (SEP, 2022d).

La Educación tiene un gran impacto en el desarrollo de la población ya que minoriza la pobreza y el rezago educativo, según los datos mostrados por la Secretaría de Educación Pública (2022) se muestra que el abandono y la deserción escolar son uno de los problemas más importantes, lo cual afecta de manera directa el desarrollo de la sociedad.

1.5 Definición de Deserción Escolar

La Deserción escolar en las y los jóvenes es un problema de la educación que obstaculiza el desarrollo económico del ser humano, social y del país como menciona Vincent Tinto (1982) en su obra “La Deserción en la Educación Superior”.

La Secretaría de Educación Pública define la deserción como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo (SEP e,2022); por otro lado, la Real Academia la define como el cese o abandono que alguien hace de las obligaciones interpuestas (RAE, 2023).

La deserción hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima (Perassi, 2009).

Con base en las definiciones analizadas, se tiene que el abandono escolar surge cuando las y los alumnos dejan sus estudios porque existen otras prioridades más relevantes que cumplir, como buscar el sustento económico para sus familias. Mientras que la deserción escolar es un conjunto de factores contextuales que surgen debido a las condiciones específicas de las y los estudiantes; sobre situaciones familiares, problemas económicos, en donde también influye el historial escolar, así como los planes a futuro, esta combinación de factores lleva a las y los alumnos a tomar la decisión de detener sus estudios.

Las diferentes dificultades que enfrentan hoy en día las y los jóvenes, así como la falta de interés en continuar sus estudios y la ausencia de sentido hacia la educación, refleja lo que actualmente se conoce como *desafiliación*, que en su manifestación más clara es el proceso para llegar a la deserción escolar, ya que

presenta en las y los jóvenes una falta de motivación para continuar con sus estudios aun asistiendo a la escuela. Aunado a esto, la falta de interés en los programas académicos que no son relevantes para las y los estudiantes y sobre todo los rígidos horarios, así como no comprender los temas mostrados por el personal docente, tiene como efecto principal la deserción del alumnado en la escuela, reflejando por ende un bajo nivel educativo (Comision Nacional para la Mejora Continua de la Educacion (MEJOREDU), (2020).

Por lo tanto, se comprende que la desafiliación es un nuevo término asociado a la deserción escolar, que comprende el desinterés de las y los jóvenes para continuar sus estudios, en donde actúan tres vertientes, la primera por razones económicas, la segunda por no contar con las herramientas necesarias para atender la demanda educativa a distancia y la tercera por ausencia de atracción, que involucra la continuidad emocional y pedagógica por parte de la o el docente, a la par de madres y padres de familia.

Los resultados emitidos por encuestas llevadas a cabo durante la contingencia sanitaria por COVID 2019, demuestran que se agudizaron los factores de deserción escolar en las y los jóvenes. La notable desigualdad social que se evidenció en la crisis provocada por la pandemia, planteó la necesidad de un modelo educativo adecuado, moldeable y justo; para crear una oferta educativa más accesible y evitar el aumento de la desafiliación y así evitar que el alumnado se sienta atraído a dejar sus estudios (Rivera, 2020).

Si bien, es cierto que existen diferentes definiciones del término al cual se recurre (abandono, deserción, desafiliación, evasión, entre otros), esto no parece repercutir en las interpretaciones y descubrimientos encontrados del fenómeno. En

esta investigación predomina el término deserción, que es el que impera en las diferentes instituciones encargadas de generar los indicadores en el Sistema Educativo Nacional como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2020).

La deserción escolar principalmente afecta a las y los jóvenes que cursan la Educación Media Superior, según las estadísticas nacionales, las y los adolescentes de entre 15 a 17 años son más vulnerables, debido a que el contexto en donde se desenvuelven influye para que dejen sus estudios de manera temporal o definitiva.

La pobreza y el no poder culminar los estudios guardan, una relación de causa y efecto, pues la situación económica y social de las y los estudiantes refleja de manera clara la información de los indicadores educativos, que muestra que la falta de aprendizajes y escolaridad, tiene como consecuencia la pobreza social y económica (Schmelkes, 2022).

Se afirma que para la población nacional existe la pobreza en tres niveles: pobreza de patrimonio, pobreza multidimensional, pobreza multidimensional extrema. Las cuales arrojan según investigaciones de la población nacional de México que se disminuyen conforme va aumentando el nivel de estudios de las personas, lo que indica que la educación es un instrumento para combatir la pobreza (Guerrero & Lara 2012).

La deserción escolar es un conjunto de factores contextuales entorno a las condiciones de las y los estudiantes sobre situaciones: familiares, económicas, en donde también influye el historial escolar, así como los planes a futuro. Esta combinación de factores lleva a las y los alumnos a tomar la decisión de detener su

proceso de aprendizaje.

1.6 Deserción Escolar en México

En México, la deserción escolar es uno de los problemas más antiguos y que ha tenido serias repercusiones en el nivel educativo, principalmente en el nivel Medio Superior en donde para el año 2022 se reportó una tasa de deserción de 9.2 %, lo que indica la salida temprana de las y los alumnos de las aulas en edades de entre 15 y 17 años (INEGI, 2023a).

Se trata de un problema que afecta directamente a las y los estudiantes limitando sus oportunidades sociales e individuales, impidiéndoles contribuir al desarrollo de una sociedad democrática y por consecuencia a reproducir la pobreza. Es por este motivo que la deserción escolar es un grave problema que involucra directamente tanto a la sociedad, como al Gobierno de México y a la eficiente puesta en marcha de las políticas públicas.

Representa un gran desafío para las Autoridades Educativas quienes no sólo contribuyen a aumentar el número de jóvenes en las escuelas de Media Superior, el verdadero reto se encuentra en la permanencia de las y los estudiantes con estrategias que permitan continuar disminuyendo el porcentaje de deserción registrado principalmente en este nivel (Gómez, 2017).

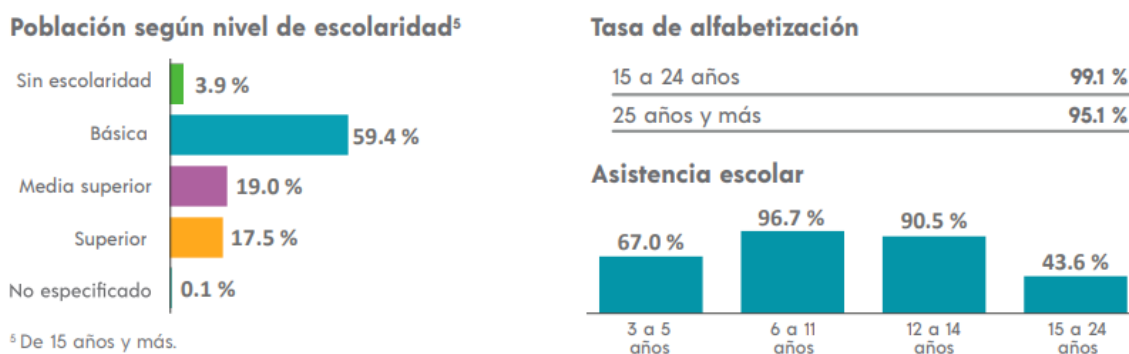
Muchos adolescentes dejan sus estudios principalmente con la intención de integrarse al área laboral, lo cual afirma que la deserción es un problema que trae como consecuencia un gran porcentaje de alumnas y alumnos fuera de las aulas de estudio (INEGI, 2023b).

1.7 Deserción Escolar en Zacatecas

La deserción escolar a Nivel Medio Superior es uno de los temas más importantes debido a la ardua labor para mantener el nivel educativo en la población, lo que beneficia el desarrollo de la sociedad en el estado de Zacatecas. Controlar el fenómeno de la deserción y descifrar su origen ha sido una labor titánica del sistema educativo, formar a las y los docentes para crear los ambientes adecuados, en conjunto con la relevancia y pertinencia de los programas, así como el contexto social y familiar para evitar el aumento de la deserción escolar.

En Zacatecas según el censo 2020 contaba con una población de 1,622,138 habitantes, el 1.3% de la población total del país, la distribución de la población es el 63% urbana y 37% rural, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI c, 2020).

Gráfica 1 Características educativas del Estado de Zacatecas



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020b).

Las características educativas por nivel de escolaridad, Gráfica 1, reflejan que la asistencia escolar es de 43.6% en edades de 15 a 24 años, y para el nivel medio superior el porcentaje de asistencia es de 19.0% en el estado, estos datos revelan la

cantidad de población en edad de cursar la EMS que se encuentra fuera de las aulas de estudio.

Tabla 4 Estadística Educativa de Zacatecas

Nivel Educativo / Indicador	2020-2021	2021-2022		2022-2023 ^{4/}	
	%	%	Nacional %	%	Nacional %
Educación media superior					
Absorción	89.2	85.6	90.3	86.6	91.3
Abandono escolar ^{2/}	14.9	10.2	9.2	10.6	9.2
Reprobación ^{3/}	13.9	13.7	12.1	13.6	12.0
Eficiencia terminal ^{1/}	62.0	69.3	70.2	68.0	73.2
Tasa de terminación ^{1/p/}	54.7	57.6	63.6	52.9	60.1
Cobertura (15 a 17 años de edad) ^{1/}	69.2	66.6	72.9	67.1	73.2
Cobertura (15 a 17 años de edad) ^{1/ 4/}	70.8	68.1	78.4	68.6	78.8
Tasa neta de escolarización (15 a 17 años de edad) ^{1/}	59.1	56.2	60.7	55.0	59.1

Fuente: Estadística Educativa Zacatecas obtenido de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022a).

En la estadística educativa de Zacatecas, tabla 4, los indicadores educativos reflejan la disminución en el porcentaje nacional de abandono escolar para el año 2022-2023, también se registra una ligera disminución en la reprobación, lo que afirma que estos dos factores en conjunto son aliados en el tema de la deserción escolar. Se observa que las desigualdades sociales juegan un factor muy importante ya que aumentan los índices de deserción y abandono escolar, Zacatecas presenta cifras alarmantes en este ámbito, lo que contribuye a aumentar los porcentajes de rezago educativo.

Como lo mencionan diferentes investigaciones, la deserción escolar es multifactorial lo que precisa que las causas son diversas y pueden estar relacionadas

entre sí para llevar a los y las adolescentes a dejar sus estudios y en muchos casos son también sus familias parte fundamental de esta decisión, principalmente cuando interviene el tema económico, en donde se origina que las necesidades económicas de las familias recaigan en todas y todos sus integrantes, incluidos a los y a las estudiantes que son orillados a dejar inconclusos sus estudios (Santos & Córdova, 2022).

Zacatecas ha ido fortaleciendo su economía, su actividad principal es la minería ya que contribuye en un 40.7%, también tiene la actividad primaria que es la cría y exportación de animales, agricultura aprovechamiento forestal, pesca y caza, sin embargo, estos recursos no llegan a todos los confines del estado, en donde se observa un gran porcentaje de pobreza, lo cual es provocada por la falta de empleos o de recursos, que conlleva en muchas situaciones a sus habitantes a migrar del país hacia Estados Unidos de Norte América en busca de un mejor futuro para sus familias (Ramírez, Rodríguez, Gutiérrez & Flores, 2023).

Los índices estatales reflejan que otro de los problemas causantes de la deserción en Zacatecas es el gran porcentaje de migración que existe en el estado, en donde la población con residencia distinta a la actual es de 4.6%, ubicando las causas de la migración en, 24.8% trabajo, 51.7% familia, 9.5% estudio, 2.1% inseguridad y 11.8% otra causa (INEGI ,2023c).

Cuando las y los adolescentes dejan inconclusos sus estudios se insertan en actividades no aptas para su edad, como iniciar trabajos para los que no se encuentran preparados y por lo cuales reciben una muy baja remuneración. Por otro lado, los matrimonios a temprana edad también contribuyen al abandono escolar, así como permanecer en las calles lo que les abre la puerta a tener acercamientos con los

grupos delincuenciales que poco a poco los van involucrando en drogas, alcohol o en situaciones de peligro en donde ponen en riesgo su vida, concluyendo así sus aspiraciones de un mejor futuro.

La permanencia escolar de las y los jóvenes en el interior de las aulas, depende directamente de la situación de su entorno familiar y económico, ya que ahí es donde se siembra la semilla de la deserción escolar en las y los adolescentes, por lo que se concluye que a mayor desigualdad menor nivel de educación.

La educación es una forma de transformar la realidad de las y los jóvenes para poder darles las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida, y así poder construir un futuro digno en el campo laboral, contribuyendo adicionalmente a su formación profesional, formando personas comprometidas y críticas con sus actos, que puedan discernir de manera autónoma las condiciones económicas, sociales, históricas de su familia y del entorno en donde se desarrolla para mejorar su calidad de vida.

La educación abre las puertas a una realidad más justa, provee a quien estudia de las herramientas necesarias para obtener mejores oportunidades en el área laboral, personal, académico y familiar. Estudiar es el instrumento perfecto para una transformación positiva y un crecimiento personal.

Formar personas preparadas cambia su percepción del mundo y las y los vuelve menos violentos y más tolerantes, lo que genera un efecto positivo a nivel local y estatal en los ámbitos cultural, económico, social y educativo, pues creará mejores relaciones tanto laborales como familiares, conforme con mayor educación las y los jóvenes, habrá resultados más favorables para sí mismos siendo personas con más herramientas para enfrentar los retos de la vida.

1.8 Deserción escolar en el municipio de Pánfilo Natera

La deserción escolar en el Municipio de Pánfilo Natera es un problema creciente, en donde diferentes elementos multifactoriales afectan la continuidad de los estudios en las y los adolescentes, en una mirada panorámica se observa la disminución de la implicación de las y los jóvenes en la vida escolar, que reproduce el escenario perfecto para el abandono de sus estudios, lo que limita sus posibilidades de lograr una mejor estabilidad en el futuro y mejor desarrollo para su entorno.

El municipio de Pánfilo Natera cuenta con una población de 23 526 habitantes, según el censo 2020, de los cuales el 30.6% tiene menos de 14 años, los principales grados académicos de la población actual de 15 años y más son del 37.2% cuenta con nivel primaria, 40.6% con nivel secundaria, y 15.4% con nivel de preparatoria o bachillerato y sólo el 4.3% cuentan con nivel licenciatura, lo que indica que el principal problema del abandono escolar surge a partir del nivel bachillerato (Secretaría de Economía (SE),2023).

Las circunstancias del entorno como la pobreza dificultan al alumnado permanecer en los centros educativos y sobre todo cuando las condiciones de vida son difíciles, pues la distancia y el tiempo de traslado a una comunidad o a la cabecera municipal determinan las posibilidades de continuar estudiando. Para cubrir la demanda educativa existente, el municipio cuenta con 75 planteles distribuidos dentro de su territorio, de los cuales no hay nivel inicial, 24 son de nivel preescolar,25 nivel primaria, 18 nivel secundaria,7 media superior (bachillerato) y las restantes son nivel superior o formaciones para el trabajo (SE, 2023b).

Gráfica 2 Características Educativas, 2021



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020f). En la gráfica 2, se observa que para el año 2021 los porcentajes de nivel de escolaridad disminuyen en la EMS y se observa un aumento en el porcentaje del Nivel Superior, lo que muestra indicios de que existen más profesionistas, sin embargo, las y los adolescentes entre 15 y 17 años dejaron de asistir a las aulas. Por lo tanto, el panorama de la educación refleja que la juventud que representa un 15.0% de la población total que cursan el nivel bachillerato, sólo un 5.3% logra terminar sus estudios, lo que refiere el limitado desarrollo de la sociedad que impacta en diferentes sectores como el económico, cultural y social.

El municipio tiene diversos componentes que contribuyen al estudio de la deserción escolar, ejemplo de esto son los altos índices de migración, la pobreza, los embarazos adolescentes, la desafiliación, el aumento de adolescentes sin propósito de vida, las nulas expectativas productivas y principalmente la desigualdad social persistente en la entidad que afecta la transformación de la sociedad, alterando así las condiciones de vida que permiten tener un sostenimiento de la estructura de la población son condiciones que aumentan el problema de la deserción (Barragán, 2023).

Sistematizar el gran problema de la deserción en las escuelas para diseñar las

estrategias necesarias para combatirlo conlleva a un análisis de un caso particular, como lo es el de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, ubicada en el Municipio General Pánfilo Natera, Zacatecas. Por lo que, a partir de la construcción de conocimientos basados en el sujeto de estudio participantes, se podrá examinar la raíz del problema y otros temas vinculados como la desafiliación escolar.

CAPÍTULO II PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA ESTATAL DE PÁNFILO NATERA GENERACIÓN 2021-2024.

2.1 Contexto del municipio de Pánfilo Natera, Zacatecas.

Según el sitio web oficial de la Secretaría de Economía (2020c), Pánfilo Natera es uno de los 58 municipios del estado de Zacatecas; se encuentra localizado al sureste de la capital. Es uno de los ayuntamientos más extensos con una superficie de 437.37 kilómetros, lo que representa el 0.59% del territorio estatal, concentra el 1.5% de habitantes totales de Zacatecas; existe una densidad de 53.8 personas por kilómetro cuadrado. En el año 2020, había una población de 23,526 residentes, de los cuales el 49% son hombres y el 51% son mujeres.

El municipio cuenta con un poblamiento económicamente activo de 49%, respecto al total en edad de 12 años y más, lo que significa el ingreso en actividades económicas desde muy temprana edad. Su economía se basa principalmente en agricultura, ganadería y aprovechamiento forestal, así como en la minería y en las industrias manufactureras según informa Coordinación Estatal de Planeación Estado de Zacatecas (COEPLEZ, 2021a).

Las características educativas de la región constituyen uno de los principales factores que impactan en el desarrollo del estado, en donde se busca obtener educación de calidad en todos los niveles educativos. Según los datos del Gobierno de México del censo de población y vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), los principales grados académicos de la población actual son del 37.2% nivel primario, 40.6% nivel secundario y 15.4% para el nivel de

preparatoria o bachillerato; sólo el 4.3% cuentan con nivel licenciatura, lo que indica que el principal problema del abandono escolar surge a partir del Nivel Bachillerato.

Como se muestra en la gráfica 2, en el tema educativo las estadísticas informan que para el ciclo escolar 2020-2021 hubo un registro de inscripción de 6,195 alumnas y alumnos con un egreso de 1,621, en donde se observa una gran cantidad de alumnado que no concluye sus estudios.

Tabla 5 Información Estadística ciclo escolar 2020-2021. Municipio General Pánfilo Natera.

Control		Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato a/	Total
Alumnos	Inscripción	1,038	3,148	1,319	690	6,195
	Existencia	1,034	3,143	1,270	553	6,000
	Promovidos	1,034	3,143	1,268	375	5,820
	Egresados	494	553	404	170	1,621

Fuente: Características educativas, por Coordinación estatal de planeación Estado de Zacatecas, Gobierno de Zacatecas, 2021. (COEPLEZ,2021b)

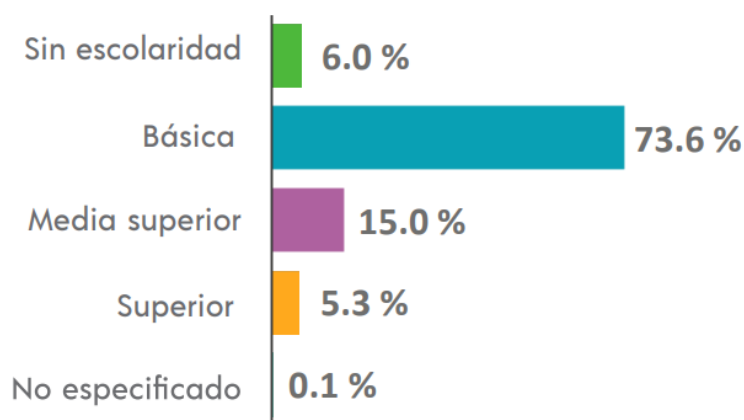
Las circunstancias del entorno, como la pobreza, dificultan al alumnado permanecer en los centros educativos y sobre todo cuando las condiciones de vida son difíciles, pues la distancia y el tiempo de traslado a una comunidad o a la cabecera municipal determinan las posibilidades de continuar estudiando. Para cubrir la demanda educativa existente, el municipio cuenta con 75 planteles distribuidos dentro de su territorio, de los cuales cero son nivel inicial, 24 nivel preescolar, 25 nivel primaria, 18 nivel secundaria, siete medias superiores (bachillerato) y las restantes son nivel Superior o Formaciones para el trabajo, como lo menciona la Secretaria de Desarrollo Social del Estado de Zacatecas (SEDESOL) en su informe anual sobre la situación de

pobreza y rezago social (2021).

En la gráfica 3, el panorama de la educación refleja que las y los adolescentes de entre 15 y 17 años quienes representa un 15% de la población total que cursan el nivel bachillerato dejan las aulas y sólo un 5.3% logra terminar sus estudios, lo que refiere el limitado desarrollo de la sociedad en ese nivel educativo, que impacta en diferentes sectores como el económico, cultural y social.

Gráfica 3 Características Educativas 2021.

Población según nivel de escolaridad⁵



⁵ De 15 años y más.

Fuente: Panorama Sociodemográfico de México 2020-2021, Zacateca, (INEGI, 2021).

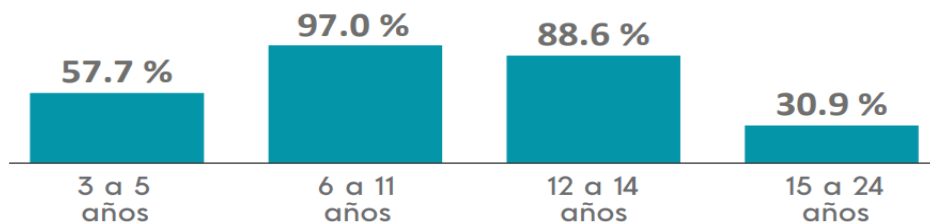
La gráfica 3, indica que la tasa de alfabetización del municipio de Pánfilo Natera es de 15 a 24 años un 98.6%, por lo se infiere que un mínimo porcentaje en ese rango de edad no cuenta aprendizajes y conocimientos básicos, en tanto que en la población mayor de 25 años se observa el porcentaje de alfabetización aún mayor en esa población de cierta edad.

Gráfica 4 Características Educativas 2021

Tasa de alfabetización

15 a 24 años	98.6 %
25 años y más	92.0 %

Asistencia escolar



Fuente: Panorama Sociodemográfico de México 2020-2021, Zacatecas, (INEGI, 2021).

En la gráfica 4, los principales indicadores educativos del municipio reflejan el porcentaje de alumnas y alumnos que desertan sus estudios a edades muy tempranas, así como un elevado porcentaje de reprobación en el nivel medio superior, lo que se atribuye a una problemática social en donde la cultura de la educación se ve mermada y estancada en este periodo de la vida en desarrollo de las y los jóvenes, en donde se encuentran forjando su futuro.

Tabla 6 Principales Indicadores del Municipio de Pánfilo Natera, Zacatecas

Índice	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato a/
Retención	99.61%	99.84%	96.29%	80.14%
Deserción	N.A	0.38%	4.70%	19.86%
Aprobación	100.00%	100.00%	99.84%	30.74%
Reprobación	N.A	0.00%	0.16%	69.26%
Eficiencia terminal	N.A	98.75%	84.87%	59.65%

Fuente: Características educativas. Coordinación Estatal de planeación del Estado de Zacatecas

(COEPLEZ, 2021).

El municipio tiene diversos componentes que contribuyen al estudio de la deserción escolar, ejemplo de esto son los altos índices de migración, la pobreza, los embarazos adolescentes, la desafiliación, el aumento de adolescentes sin propósito de vida, las nulas expectativas productivas y principalmente la desigualdad social persistente en la entidad que afecta la transformación de la sociedad, alterando así las condiciones de vida que permiten tener un sostenimiento de la estructura de la población son condiciones que aumentan el problema de la deserción como menciona Salazar y Barragán (2023) en su documento la desigualdad social de la población en el estado de Zacatecas: Patrón de comportamiento sociodemográfico en el siglo XXI.

Sistematizar el gran problema de la deserción en las escuelas conlleva a un análisis específico de un caso particular, es decir, la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, ubicada en el Municipio General Pánfilo Natera, Zacatecas. Por lo que, a partir de la construcción de conocimientos basados en el las y los sujeto de estudio, se podrá examinar la raíz del problema y otros temas vinculados como la desafiliación escolar.

2.2 Contexto de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera.

En el Estado de Zacatecas, en la capital, para antes del siglo XX, la Educación Media Superior (EMS) o su equivalente eran impartidas por el seminario conciliar y el Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas. Estas instituciones implementaban de manera independiente su normatividad en el tema académico, como programas de estudio y el área administrativa, lo que permaneció hasta el año 1962, cuando surge la primera Preparatoria Estatal “Valentín Gómez Farías “, ubicada en la capital del estado, con una actividad de 13 años en función, hasta 1977. En 1963, inicia la Preparatoria Estatal

“Francisco García Salinas” en Jerez de García Salinas, Zac. Con una gran aceptación de la población y continuando con el desarrollo de la Ciudad, se consolidó con un gran prestigio y aceptación por parte de la sociedad, contando hasta la actualidad con una gran demanda (Santamaría, Rodríguez, Yáñez, Rivera, Huerta & Castro, 2014)

La Educación Media Superior (EMS) en el Estado de Zacatecas, tiene su sustento jurídico en los artículos 2º y 7º de la Ley de educación Pública del 15 de enero de 1951, la cual fue promulgada por el Lic. José Minero Roque, Gobernador Constitucional del Estado, quien una de sus principales premisas era que el pueblo debería tener derecho a que se develaran los misterios del saber, como lo menciona Santamaría, Rodríguez, Yáñez, Rivera, Huerta & Castro, en 2014.

La creación de estas dos Preparatorias Estatales situadas una en la capital del estado y otra en un municipio, fueron las precursoras para sostener el nuevo modelo de la EMS en Zacatecas, lo cual modificó el panorama de tradición que se venía manejando, cuando se pensaba que las escuelas exclusivas para impartir este nivel era la Universidad Autónoma de Zacatecas y el Seminario Conciliar. Después de un proceso de organización Preparatorias Estatales se consolidó de manera firme en los años noventa, siendo un subsistema dependiente de Gobierno del Estado (Santamaría *et al.*, 2014).

El 26 de septiembre de 1994, surge la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, ubicada en el municipio que lleva su mismo nombre, General Pánfilo Natera, contando con la colaboración de los fundadores: Director Ing. Jesús Vinaja Rodríguez, Psicólogo Marco Antonio Soto Mayorga, J. Refugio Ramos Medina (QEPD) y el Secretario José Manuel Barrionuevo, con una población inicial de estudiantes de 37 alumnas y alumnos (Santamaría *et al.*, 2014).

2.3 Índice de Deserción Escolar en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera.

Actualmente la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera es una de las 32 preparatorias del subsistema de Prepas Estatales, cuenta con 29 Generaciones de egresadas y egresados; para el año 2023 se registró una población estudiantil de 128 alumnas y alumnos inscritos, de los cuales 73 son mujeres y 55 son hombres, Según lo menciona el perfil institucional del ciclo escolar 2022-2023 (Ontiveros, 2023). Como se observa en la tabla No 7.

Tabla 7 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

ESTRUCTURA GRUPAL				
HOMBRES	55	ALUMNOS PRIMERO	ALUMNOS SEGUNDO	ALUMNOS TERCERO
MUJERES	73	41	50	37
TOTAL ALUMNOS	128			
GRUPOS PRIMER GRADO	GRUPOS SEGUNDO GRADO	GRUPOS TERCER GRADO	TOTAL DE GRUPOS	
2	2	2	6	

Fuente: Perfil Institucional ciclo 2022-2023. (SEDUZAC, 2023a)

En la tabla 8, se refleja la distribución de formaciones para el trabajo y propedéuticas con las que cuenta la institución, de los cuales la participación más alta se encuentra en las tecnologías de la información y la comunicación I (TIC1) con un grupo de 39 alumnas y alumnos, así como en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales con un grupo de 18 integrantes.

Tabla 8 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera

FORMACIONES PARA EL TRABAJO Y PROPEDEÚTICAS		
FORMACIONES PARA EL TRABAJO	ALUMNOS	GRUPOS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I	39	1
CONTABILIDAD I	21	1
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II	26	1
CONTABILIDAD II	15	1
FORMACIONES PROPEDEÚTICAS	ALUMNOS	GRUPOS
FISICO - MATEMÁTICA	5	1
QUÍMICO - BIOLÓGICA	13	1
ECONÓMICO - ADMINISTRATIVA	5	1
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	18	1

Fuente: Perfil Institucional ciclo 2022-2023. (SEDUZAC ,2023b)

En el ciclo escolar 2020-2021, se registró una inscripción de un total de 176 estudiantes

de los seis niveles (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto semestre), de los cuales iniciaron la misma cantidad que terminaron inscritos, por lo que no hubo diferencia de bajas en ese periodo, por otro lado, en el porcentaje de aprobación se registró del total un 68%, mientras que los irregulares tienen un porcentaje de 38%. Las y los alumnos reprobados son el 7.3 % y el abandono se refleja en 0. Según la información proporcionada en la tabla No 9.

Tabla 9 Perfil Institucional Preparatoria Estatal Pánfilo Natera

GRADO	SEMESTRE	ALUMNOS INSCRITOS (INICIO)	ALUMNOS INSCRITOS (FINAL)	DIFERENCIA	ALUMNOS APROBADOS				ALUMNOS REPROBADOS		ABANDONO		APROVECHAMIENTO ESCOLAR %
					Regulares		Irregulares		No.	%	No.	%	
					No.	%	No.	%					
1°	PRIMERO	78	78	0	58	74.36	17	21.79	3	3.85	0	0	
	SEGUNDO	75	75	0	49	65.3	26	24.7	8	10.6	0	0	
2°	TERCERO	52	52	0	32	61.54	19	36.54	1	1.92	0	0	
	CUARTO	53	53	0	25	47.16	28	52.83	4	7.0	0	0	
3°	QUINTO	49	49	0	40	81.63	8	16.33	1	2.04	0	0	
	SEXTO	48	48	0	36	75	12	25	1	2.08	0	0	
TOTAL SEM NON		179	179	0	130	72.0	44	24.58	5	2.79	0	0	
TOTAL SEM PAR		176	176	0	110	68.7	66	37.5	13	7.3	0	0	
TOTAL DEL CICLO													

NOTA: FAVOR DE LLENAR LA TABLA ANTERIOR, DE LOS DOS SEMESTRES NON Y PAR.

OBSERVACIONES:

Alumnos Aprobados regulares = ninguna materia reprobada.
 Alumnos Aprobados Irregulares = de 1 a 3 materias reprobadas
 Alumnos reprobados= 4 o más materias reprobadas y/o alumnos inactivos.
 Abandono= alumnos que abandonaron la escuela por razones diferentes a reprobación.
 Aprovechamiento= porcentaje de calificación por cada grupo.

Fuente: Perfil Institucional ciclo 2022-2023. (SEDUZAC ,2023c)

Existe un porcentaje mínimo de deserción que se ha logrado rescatar para integrar nuevamente a la preparatoria Estatal como lo menciona el Director Francisco Ontiveros con base en los archivos históricos resguardados en el plantel, quien ha analizado la población estudiantil bajo indicadores y se ha determinado que la principal causa de deserción escolar es el matrimonio entre las y los adolescentes según su informe de Perfil Institucional 2022-2023, otra de las causas que influyen en la decisión

de dejar las aulas son los grandes problemas de reprobación, que vienen ocasionados por la inasistencia del alumnado a la escuela por razones laborales, las cuales les impiden estar continuamente asistiendo a clases.

Otra de los factores que se han reportado es la baja de alumnas y alumnos que emigran hacia los Estados Unidos de América, la cultura transgeneracional de migración a temprana edad obliga al alumnado a tomar la decisión de buscar una mejor vida en el norte del país.

Según datos estadísticos, de la COEPLEZ b (2023), en el municipio de Pánfilo Natera el sector de actividad económica preponderante es el secundario que se refiere a la minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción. El nivel de estudios máximo en la mayoría de las madres y padres de familia es 6.69 años los que indica un poco menos de la secundaria concluida, este promedio es inferior al estatal que es de 8.59, por lo que existe un mínimo porcentaje de cabezas de familia que cuenta con estudios profesionales terminados.

Esto ha tenido una gran influencia en la formación de las y los alumnos ya que, al no tener ese referente en su familia, tienden abandonar sus estudios a edades muy tempranas. Así mismo es importante considerar los trayectos que muchos jóvenes realizan para llegar a las escuelas ya que el plantel brinda educación a alumnas y alumnos que provienen del mismo Municipio de Pánfilo Natera, así como de sus comunidades cercanas, tal es el caso del Saucito, Las Borregas, Santa Rosa, entre otras comunidades que se encuentran en sus cercanías en un perímetro no mayor a los 20 kilómetros según la ubicación geográfica de las mismas.

2.4 Revisión de teoría sociológica

Unos de los principales problemas de los sistemas educativos es la deserción escolar, la cual es un suceso permanente y en constante crecimiento, por lo cual se busca minimizarlo con la finalidad de poder retener a las y los estudiantes dentro de las aulas. Este fenómeno impacta principalmente a instituciones que muestran fallas en su sistema, tanto en los procesos para determinar factores importantes, como en la búsqueda de estrategias de retención escolar (Román, 2013).

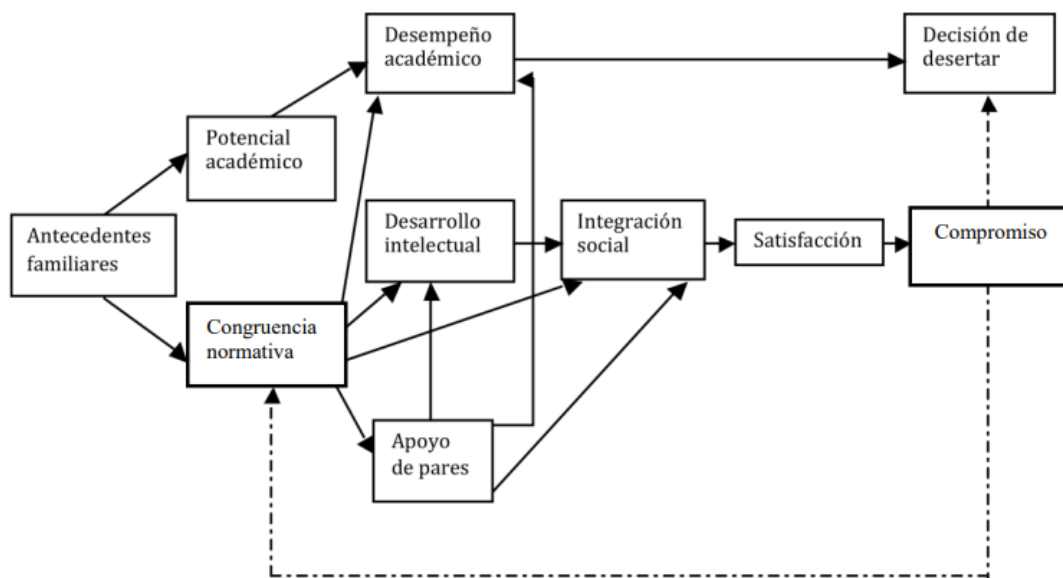
Los modelos teóricos buscan explicar y describir el fenómeno de la deserción escolar, estos se han estudiado en México desde la década de los años sesenta, cuando surge el campo de la investigación educativa, pueden ser clasificados en modelos sociológicos, organizacionales, económicos, psicológicos e interaccionista (Braxton, Sullivan, & Johnson, 1997).

Dentro de los modelos sociológicos se consideran factores psicológicos donde intervienen causas externas a la persona. Los tipos organizacionales determinan la capacidad de influir de las instituciones para unir a la propia población estudiantil. Los patrones económicos intervienen principalmente en la relación que existe entre costo-beneficio de la contención estudiantil. Mientras que los representativos de la psicología observan elementos de personalidad y temperamento en individuos objeto de estudio (Braxton, Sullivan, & Johnson, 1997).

La cuestión de estudio de esta investigación son el estándar sociológico, donde se encuentra la estructura de Spady (1971), como se muestra en la figura 8, que sostiene que la influencia de factores negativos deriva en un rendimiento académico no satisfactorio, con un bajo nivel de integración social, por consiguiente, una falta de compromiso hacia la institución. Por el contrario, si la influencia es positiva las y los

estudiantes logran un buen desarrollo académico y social congruente con sus expectativas como se muestra en la figura 2.

Figura 2 Modelo Spady (1971).

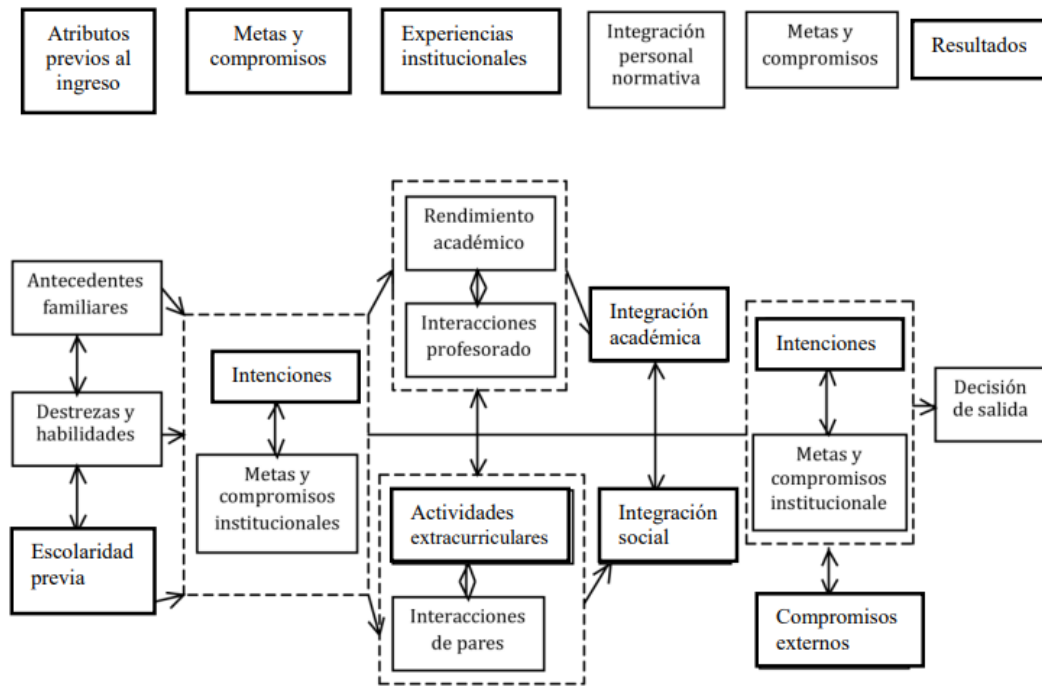


Fuente: Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria (Tudela, 2014)

Según Donoso y Schiefelbein (2007) en el enfoque sociológico se refleja el encuadre mental a la par, en donde se producen los primeros indicios del punto de vista de los fenómenos colectivos producidos por la acción social, de manera relevante se considera la influencia de elementos externos en la detención de las y los individuos, sumándolos así al estado anímico e integrándose así la propuesta de Spady (1971).

En la figura 3 se observa la estructura que plantea Vincent Tinto quien es uno de los principales exponentes del modelo utilizado para analizar el fenómeno del abandono escolar, quien encuentran una gran cantidad de comportamientos denominados deserción, especificando que no en todas las bajas académicas interviene la institución (Tinto, 1987).

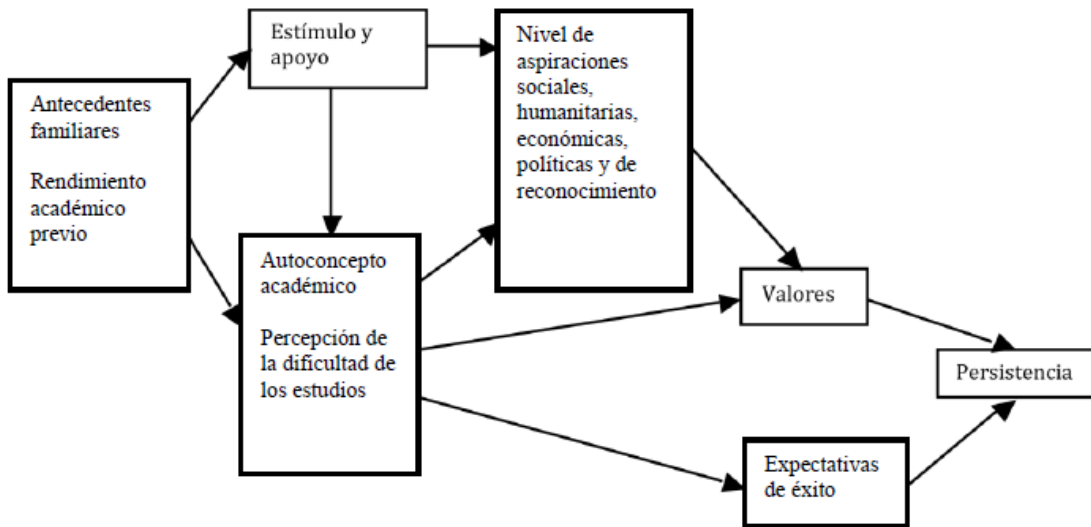
Figura 3 Modelo Tinto (1987). Adaptado de Tinto (1975)



Fuente: Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria (Tudela, 2014)

En la figura 4 se analizó el modelo de Ethington (1990) en donde se observa el autoconcepto académico, puede ser una percepción de la dificultad de los estudios, así como los antecedentes familiares que involucran al rendimiento académico, en donde se establece la relación entre el estímulo y el apoyo que determina el nivel de aspiración social, esto aunado a los valores, persistencia que desencadena las expectativas del éxito.

Figura 4 El modelo de Ethington (1990)



Fuente: Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria (Tudela, 2014)

Así mismo se afirma que los modelos sobre retención y deserción están determinados según el enfoque que se asigna a la versatilidad de las explicativas fundamentales las cuales son tres: personales, familiares, sociales. Se menciona que, si se organiza el análisis de las variables asociando el grado percibido de deserción, el orden sería el siguiente: características psicológicas, estrategias del profesorado y características de la obtención del certificado de finalización de estudios (Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez & González, 2006).

Los rasgos distintivos sociológicos en la culminación de los estudios del alumnado demuestran la importancia de las cualidades psicológicas de las y los estudiantes para continuar sus estudios. La persistencia para lograr la meta de concluir sus estudios, los múltiples esfuerzos para ver reflejados los frutos del estudio y la capacidad de adaptación hacia las exigencias conlleva a la satisfacción lo que evoca al éxito académico (Bethencourt et al. 2006).

En México no son muchos los estudios referentes a la deserción escolar, sin embargo, las diferentes investigaciones apuntan hacia que las causas de la deserción escolar principalmente son factores referentes: problemas económicos, la reprobación y la falta de interés en los estudios como lo menciona Hernández & Montes, (2020a) quien cita en su trabajo a abril y col., 2008; Castro, 2011; Sánchez, 2015; Hernández y Vargas, 2016; López y Cubillas, 2017; Diaz y López, 2018; Weiss, 2018.

En la tabla 10 se observan las investigaciones de diferentes autores con enfoque en las causas principales de abandono escolar.

Tabla 10 Resumen de resultados empíricos asociados al abandono escolar en estudiantes de bachillerato en México

Autor	Año	Causas principales de abandono escolar
Diaz y López	2018	Problemas económicos, falta de interés en los estudios, bullying y malas relaciones con los compañeros. Problemas personales y de salud.
Weiss	2018	Reprobación y falta de interés en los estudios.
López y Cubillas	2017	Valoración de los padres a los estudios, gusto por la escuela y compromiso con los estudios.
Hernández y Vargas	2016	Condiciones laborales de los estudiantes.
Sánchez	2015	Reprobación.
Castro	2011	Bajos recursos económicos y bajo capital cultural. Reprobación. Mala interacción estudiante-profesor y con pares.
Abril y col.	2008	Problemas económicos, reprobación y falta de interés en los estudios.

Fuente: Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México
(Hernández & Montes,2020b)

Las diferentes causas principales de abandono escolar representadas en las investigaciones de la tabla anterior, integra la perspectiva real de las escuelas EMS de México, donde se analizan a detalle factores que determinan e intervienen en la decisión de las y los alumnos de detener sus estudios, lo cual lejos de llevarlos a una

solución, empeora sus condiciones de vida, tanto para ellas y ellos como para su entorno, generando no solo un rezago educativo también un rezago social.

2.5 Factores Familiares

La relación y participación que tiene la familia es la base de la educación escolar de las y los estudiantes, demuestra que esta variable está directamente relacionada en el proceso educativo y la formación de estudiantes. Abordar este problema de raíz donde el tema educativo lleva una gran complejidad, y en donde se involucra la participación y la perspectiva de las familias sobre la educación de las y los alumnos es uno de los asuntos prioritarios cuando se habla de deserción escolar.

La participación de las madres y padres (o de las familias y personas tutoras de menores y adolescentes) en el tema educativo, se ha visualizado desde diferentes conceptos, entre los cuales se destaca, una realidad que comprende la comunicación y apoyo dentro del aula, en donde se involucren aspectos como la asistencia a las instituciones, correspondencia en la comunicación directa con docentes, comprender el funcionamiento de la institución, la colaboración entre madre o padre para la elaboración de tareas (Valdés, Martín & Sánchez, 2009). Así como una perspectiva donde las madres y padres de familia tengan una participación activa en las decisiones dentro del plantel (Altschul, 2012).

Hoy en día es claro que la responsabilidad de poder tener mejores resultados en la educación es tanto de las familias como de las instituciones. Tras la integración de las niñas y niños en sus primeros años de edad al sector educativo, se comienza el desarrollo de la independencia y la autonomía lo cual forja conexiones de las primeras

relaciones fuera del núcleo familiar. Es en este punto donde las familias intervienen para crear de manera adecuada los medios que permitan el desenvolvimiento completo para fomentar las condiciones afectivas, culturales, valóricas, temporales que den paso a un desarrollo integral de sus hijas e hijos en la sociedad. Posteriormente la escuela es el centro donde se llevan a cabo los procesos de integración social y donde la socialización juega un papel importante (Bianchetti ,2016).

En la relación entre expectativas y logros académicos, se han identificado que cuando existen bajas expectativas por parte de las familias, adicional a un bajo nivel educativo de las madres y padres de familia, así como una numerosa relación de humanas y hermanos, son factores que indican y forman una clara directriz hacia la exclusión educativa que concreta la deserción escolar (Sánchez, Reyes, & Villarroel,2016).

2.6 Factores Sociales

Es importante considerar en los factores sociales la importancia que se da en gran medida por la cantidad de individuos que se encuentran preparados académicamente, eso determina la importancia que la sociedad le da a la preparación escolar, ya que se tiene un aprecio hacia los beneficios que atrae contar con gente preparada y que cuente con los conocimientos y habilidades que ayuden al desarrollo de la población.

Las tradiciones, los valores que se encuentren arraigados, las tradiciones y costumbres características de cada sitio, forman la perspectiva laboral de un futuro, en donde se consideran principalmente la oportunidad de encontrar un buen empleo y

una remuneración que sea beneficiosa (El Sahili, 2011).

Dentro de los factores sociales que intervienen se pueden identificar la ubicación y la distancia que hay entre la vivienda y el plantel educativo, vivir en zonas rurales o marginadas limita las condiciones de asistencia escolar, considerando zonas de difícil acceso, lo que modifica la perspectiva de vida y la percepción sobre la necesidad social de culminar los estudios como lo mencionan Infante y Parra (2010).

Sin embargo, aún en la actualidad existen zonas en donde se piensa que culminar solamente la secundaria es más que suficiente para aportar los conocimientos adecuados para salir adelante, limitantes que se ven más asentadas con el pasar de los años en la vida de las y los individuos que deciden detener sus estudios.

2.7 Factores Económicos

Los factores económicos tienen una gran influencia en la toma de decisiones de continuar estudiando, uno de los rasgos más característicos es la pobreza, la falta de dinero para proveer las necesidades básicas como la alimentación o la falta de recurso para poder cubrir las colegiaturas de las y los estudiantes, aunados a los materiales de trabajo como libros o cuadernos que generan un gasto adicional, la escasez de fondos familiares para cubrir gastos de transporte, provoca una marginación a temprana edad y por consecuente una vinculación al área laboral a muy temprana edad, en donde interviene una exclusión económica (Lozano & Maldonado,2020).

Cuando los recursos económicos empiezan a disminuir en los hogares, surge la imperante necesidad de buscar una fuente adicional de ingresos, por lo que se opta

por parte de las y los estudiantes de buscar un trabajo, con la finalidad de apoyar en casa. La escuela ya no es una prioridad, se invierte tiempo en buscar una fuente de empleo o mantener el mismo.

El contexto económico que mantienen las propias instituciones en su infraestructura o equipamiento pobre, son causas de que las y los alumnos no puedan mantener un nivel académico adecuado ya que no se cuenta por parte del alumnado con los recursos económicos para financiar conceptos básicos como los es, hoy en día, el acceso a internet.

El condicionamiento económico surge cuando las y los estudiantes no pueden cubrir el costo de continuar estudiante, lo que obliga a tomar el camino de la deserción escolar, para poder trabajar y estudiar, sin embargo, surge como un problema adyacente la reprobación y por ende el alejamiento del entorno académico. Lo que potencializa aún más el problema por falta de recursos económicos, viéndose afectados los años de estudio y sobre todo continuando la problemática de la condición económica (Lladó & Mares, 2017).

2.8 Factores Académicos

La deserción escolar es una problemática que se visualiza desde diferentes perspectivas, sin embargo, el tema académico es de los más importantes ya que el papel de las instituciones educativas es esencial, puesto que su función es prioritaria para encontrar las posibles soluciones (González, 2022).

Leitwood y Jantzi (2000) mencionan que el paso final de la deserción escolar es para muchas alumnas y alumnos un largo proceso de desenganche gradual y una

mínima participación en el aula como es su carga académica. Aunque la complejidad de la deserción escolar no es exclusiva de las escuelas, el elemento académico presenta aspectos que es importante precisar.

Las y los alumnos, así como las instituciones educativas mantienen poco control en las conductas de riesgo en el área académica, lo que constituye un riesgo social, el factor académico como la repetición, situaciones de educación especial, niveles bajos de rendimiento, forman las condiciones necesarias para que las instituciones intervengan de una manera personal (Lee & Burkhan, 2000).

El abandono escolar es un problema de gran relevancia en los planteles educativos, los cuales se intentan minimizar, pero al hacerlo se crea una justificación a la ausencia de una política clara para erradicar esta problemática, la cual visiblemente interfiere de manera negativa con el desarrollo social y personal de las y los estudiantes.

CAPÍTULO III ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA ESTATAL PÁNFILO NATERA GENERACIÓN 2021-2024

El presente capítulo se divide en dos subtemas, el primero es el diagnóstico de los factores que influyen en la deserción escolar, en donde se realizó el diseño de un instrumento, que permitió orientar el enfoque de esta investigación mixta ya que se implementaron interrogantes que se pueden cuantificar, así como interrogantes cualitativas que dependen de cada alumna o alumno, con la finalidad aclarar las variables sobre la deserción escolar en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas.

El segundo apartado se refiere a la: propuesta de estrategias para evitar la deserción escolar, que se diseñó con base en los resultados proporcionados al realizar la encuesta del alumnado en cuestión, en donde se proponen actividades y programas que involucran activamente a las y los alumnos, así como a la plantilla docente.

3.1 Diagnóstico de los factores que influyen en la deserción escolar

La deserción escolar se comprende como un proceso en donde existe una gran acumulación de daños, así como un evidente desgaste en el ámbito personal, social y académico de las y los individuos, en donde se pueden visualizar claramente eventos que desencadenan en el abandono escolar, los cuales pueden prevenirse si se logran detectar a tiempo.

Para poder encontrar una solución viable a esta problemática es importante comprender con exactitud la magnitud del fracaso escolar y para eso es necesario

conocer diferentes aspectos de las y los alumnos tales como: la personalidad, esta brinda aspectos importantes vertientes como dinámicas y factores que influyen en el ser humano, que en determinado momento cobran mayor valor a la hora de tomar decisiones.

El autoconcepto escolar define el éxito o fracaso escolar, formándose desde sus primeras etapas en la infancia, en la sana convivencia entre pares o iguales, y sobre todo en las expectativas de las maestras y maestros. De esta manera se genera una identidad positiva que se integra como un factor que protege frente a la deserción escolar en situaciones donde las condiciones familiares no son benéficas para el entorno donde se desarrollan las y los individuos (Lozano,2006).

Basado en esta problemática que ha sido uno de los temas relevantes en las últimas décadas en el entorno educativo, surge el presente estudio para explorar los principales factores de riesgo de la deserción en el nivel medio superior específicamente en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera.

3.1.1 Diseño

Para llevar a cabo esta investigación dentro de plantel es necesario implementar el uso de técnicas o instrumentos, en donde la observación es una de las piezas fundamentales, obtener datos basados en hechos reales en el contexto donde se desarrolla la problemática, da la oportunidad de obtener respuestas certeras enfocadas en los objetivos generales de la misma.

Se utiliza el método cuantitativo, que permite validar los datos empleando la estadística por medio de la recolección de información basada en instrumentos como

la encuesta, para obtener información intangible, es decir, ampliar el panorama real al cual no se puede acceder por medio de la observación.

El planteamiento se realiza con un diseño fundamentado en la problemática que se encuentra presente en el contexto tomando un grupo piloto de tercer semestre grupo A, y al grupo de Sexto B, generación 2021-2024 base de esta investigación.

3.1.2 Muestra de aplicación del instrumento.

En este estudio participan el alumnado del grupo piloto que son 33 alumnas y alumnos, de los cuales 22 son mujeres y 11 son hombres; así como el alumnado de sexto semestre el cual es conformado por 60 estudiantes: grupo A integrado por 32 estudiantes, de los cuales 22 son mujeres y 10 son hombres, y el grupo B con 28 estudiantes, 17 mujeres y 11 hombres. Los cuales se encuentran en diferentes formaciones para el trabajo: Tecnologías de la información y la comunicación I, contabilidad I, tecnologías de la información y la comunicación II y contabilidad II.

3.1.3 Instrumento

Basado en el contexto de la preparatoria y en los indicadores que se mencionaron en el presente estudio, se realizó la aplicación de este instrumento inicialmente al grupo piloto.

Cuestionario de datos sociodemográfico y socioeconómicos: el cual tuvo la finalidad de poder recolectar la información de los principales datos sociodemográficos y socioeconómicos de las y los estudiantes, el cual consta de 30 reactivos, este se presentó como un formulario en donde ellas y ellos tuvieron diferentes opciones de

respuesta.

Posteriormente se realizó la aplicación del instrumento al grupo de sexto semestre grupo A y B, incluyendo las modificaciones realizadas basadas en los resultados obtenidos del grupo piloto.

3.1.4 Procedimientos

Se identificó al grupo de tercer semestre grupo A, que ha sido elegido para participar como grupo piloto de esta investigación, se revisan horarios de clase, debido a que la recolección de datos se realiza en las aulas con apoyo de las y los docentes, así como las autoridades directivas de la institución. En donde de manera adicional se realizó un cronograma de actividades para poder implementar el instrumento al grupo piloto el día 19 del mes de septiembre del año 2023. Posteriormente se aplicó el instrumento al grupo base de esta investigación el día 12 de febrero del 2024.

Se elaboró un formulario con ayuda de la herramienta de *GOOGLE LLC*, posteriormente se construyó una base de datos para la captura y análisis de los resultados en la paquetería de Microsoft office Excel y posteriormente se utilizó el procesador de datos SPSS para concentrar los datos recabados.

En el primer programa se realiza el cuestionario el cual concentra la información de las respuestas, en el segundo programa se concentran datos de la información capturada y se realiza una depuración para corregir posibles errores.

3.1.5 Resultados de la prueba aplicada

Prueba Piloto

Estudio denominado Principales factores que intervienen para la deserción escolar desde un análisis de la preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas. Utilizando para esto el instrumento encuesta sobre causas de la deserción y el abandono en nivel medio superior (Universidad de Magallanes (UM), 2017). mismo que fue ajustado en 30 preguntas quedando como sigue:

La encuesta (Véase anexo 1) se aplicó el día 19 de septiembre del 2023, en las instalaciones de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, la cual se encuentra ubicada en el municipio que lleva el mismo nombre, se entregó de manera digital un formulario primeramente al director del plantel Dr. Francisco Javier Mata Ontiveros, el cual dio su aprobación para la aplicación del instrumento, por lo que posteriormente se les entregó a las y los alumnos el documento de consentimiento informado con fines de investigación académica a menores de edad, para que pudiera ser firmado por sus madres y padres de familia, una vez completado este requisito se les proporcionó a 33 alumnas y alumnos la encuesta.

Los resultados arrojaron los siguientes datos: En este instrumento aplicado a la muestra piloto, con la finalidad de determinar los principales factores que intervienen para que las y los alumnos continúen estudiando y de esta manera logren culminar sus estudios de nivel bachillerato, se detectaron que algunas preguntas resultaron ser difíciles de contestar para las y los estudiantes, así mismo manifestaron que eran muy largas, se observó que en algunas de las preguntas hubo confusión al momento de interpretarlas por el alumnado, por lo que se replantearon preguntas para que pudieran quedar más claras y fuera más fácil llevar a cabo el cuestionario.

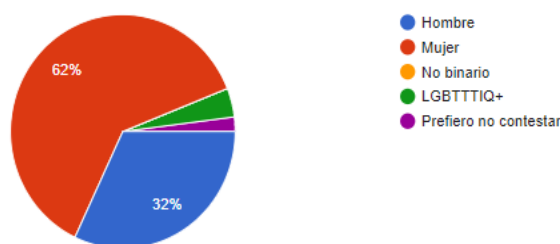
Basado en las respuestas de las y los alumnos se determinó que se encuentran en un entorno académico adecuado, se encuentran cómodos en la institución y se

observa que existe un buen acompañamiento académico. Sin embargo, en el tema económico se puede observar que una gran mayoría de las y los estudiantes están apoyados por la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior que actualmente se les otorga por parte del gobierno federal, apoyo económico mensual para el estudiantado que cursa el nivel bachillerato, es según sus respuestas una gran fuente de apoyo para continuar estudiando. Por otra parte, el nivel de estudios de sus madres o padres refleja en su gran mayoría un nivel de escolaridad de secundaria, el cual juega un factor fundamental para que las y los alumnos se sientan poco motivadas y motivados para continuar con sus estudios.

Se realizaron ajustes al instrumento base del grupo piloto, y posteriormente se aplicó el instrumento modificado al sexto semestre grupo A y B el día 12 de febrero del 2024 (Véase anexo 2), Obteniendo los siguientes resultados:

De 60 estudiantes encuestadas y encuestados el 62.0% son mujeres, 32% son hombres, el porcentaje restante se identifican con el género LGTBTQQ+ o prefirieron no contestar. La mayor población estudiantil son mujeres lo que representa un factor importante para esta investigación debido a que comprueba el hecho de que la deserción escolar principalmente afecta a los varones.

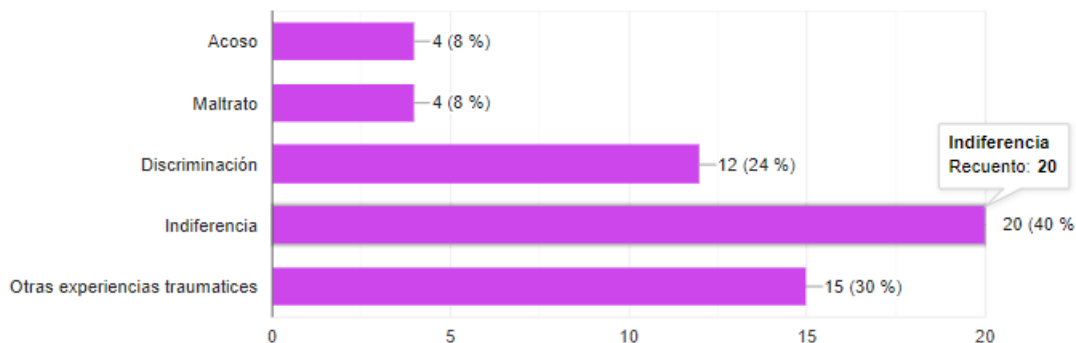
Grafica 5 ¿Con que género te identificas?



Fuente: Elaboración propia

El 40% de población encuestada señaló que ha vivido alguna experiencia de indiferencia principalmente, 30% otras experiencias traumáticas y 24% discriminación y, por último, acoso y maltrato en menor grado.

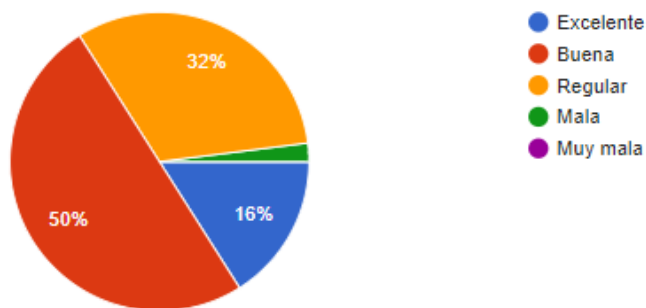
Grafica 6 Señala si actualmente en la preparatoria has vivido alguna de las siguientes experiencias (Puedes señalar, más de una opción)



Al preguntar acerca de la relación con las maestras y los maestros 50% señaló que es una buena relación y 32% señaló que es una relación regular, 16% menciono que tiene una excelente relación y el porcentaje restante respondió que no tiene una buena relación con las y los docentes.

Grafica 7 ¿Cómo es la relación con tus maestras y maestros?

50 respuestas

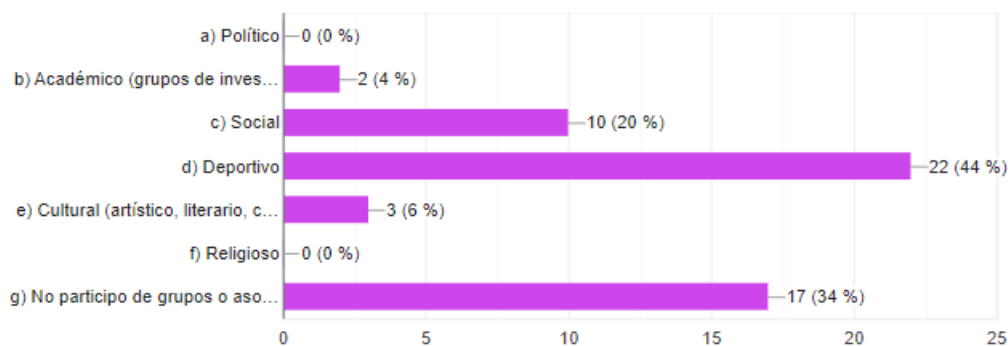


Fuente: Elaboración propia

Referente a la pregunta que menciona si durante tu estancia la preparatoria participas activamente en algún grupo, 44% de la población encuestada mencionó que, en

grupos deportivos, mientras que 34% no realizan ninguna actividad adicional a sus asignaturas.

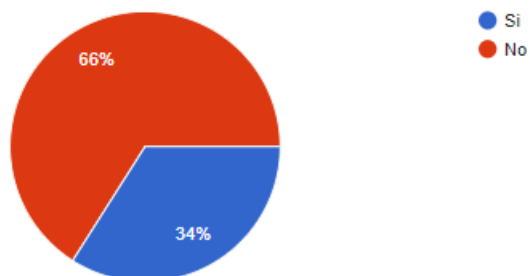
Grafica 8 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la pregunta referente a si alguna vez habían considerado abandonar la escuela, 66% mencionó que no y 34% dijo que sí lo había considerado, por lo que, aunque el porcentaje de las y los estudiantes que han pensado en desertar es menos, sigue siendo una cifra significativa como se muestra en la gráfica 9.

Grafica 9 ¿Has considerado alguna vez abandonar la escuela?

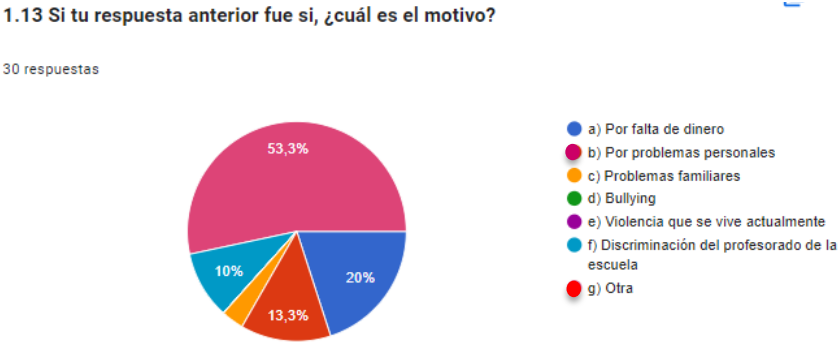


Fuente: Elaboración propia

Si la respuesta anterior fue contestada de manera positiva, ¿cuál fue el motivo?, 54% de las y los alumnos mencionaron por problemas personales, 20% expresaron que fue

por falta de dinero, 13% refirió otra situación sin especificar cuál y 10% confirmó haber sufrido discriminación del profesorado como se observa en la gráfica 10.

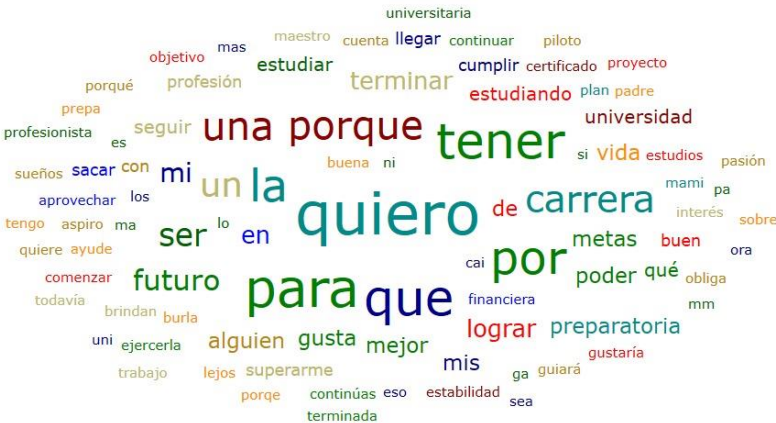
Grafica 10 Si tu respuesta anterior fue si, ¿Cuál es el motivo?



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la pregunta de ¿Por qué continúas estudiando?, a lo que la mayoría de las y los encuestados respondió que la intención de continuar estudiando era querer lograr tener un mejor futuro para ellas, ellos y sus familias como se muestra en la siguiente figura en donde resaltan las palabras más usadas en esta pregunta: quiero, tener, carrera, futuro, para.

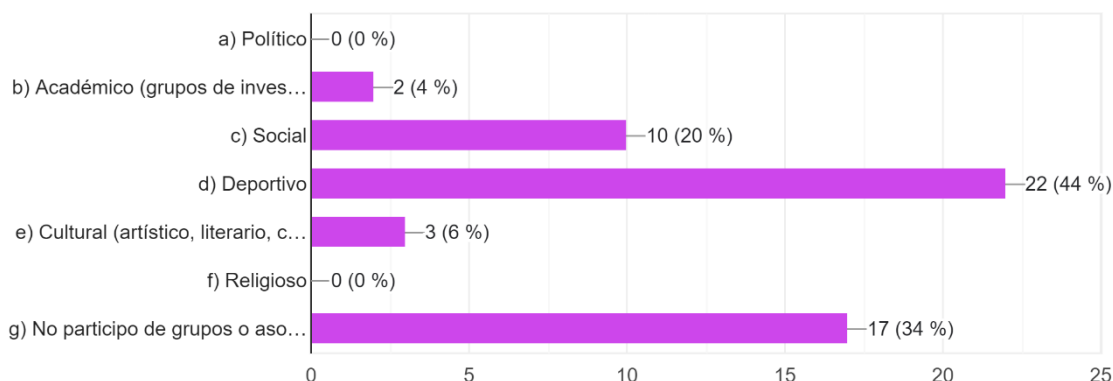
Figura 5 Respuestas a la pregunta no 14 ¿Por qué continúas estudiando?



Fuente: Elaboración propia utilizando Atlas TI.

Las encuestas consideraron como principal finalidad conocer la perspectiva de las y los jóvenes que se encuentran a punto de egresar de la preparatoria, considerando que esta es una de las etapas más vulnerables en la adolescencia ya que existen múltiples factores que los llevan a no concluir sus estudios. Analizando las respuestas emitidas se puede observar que existe una mayor población estudiantil de mujeres, así mismo uno de los datos más sobresalientes es la inclusión del alumnado en actividades extracurriculares que las y los mantienen motivados para continuar sus estudios, como se observa en la gráfica No.11.

Grafica 11 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):



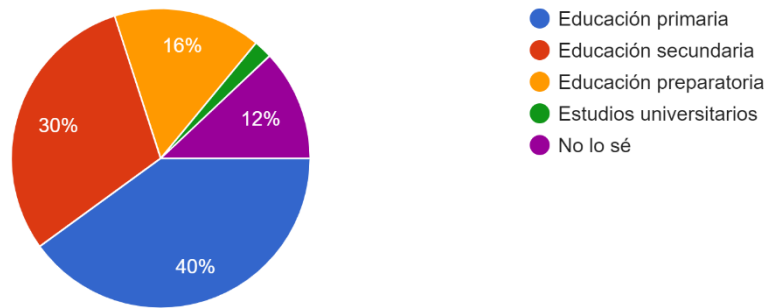
Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, el factor económico es uno de los factores sobresalientes ya que el apoyo con el que cuenta la mayoría son las Becas Benito Juárez. Los resultados indicaron que un gran porcentaje de las y los estudiantes cuentan con madres y padres de familia que tiene mayormente sólo la educación secundaria concluida, lo que se asocia a la poca cultura que existe en su entorno acerca de la importancia de la

enseñanza y de la formación académica. Como se muestra en los datos recabados en las gráficas 12 y 13.

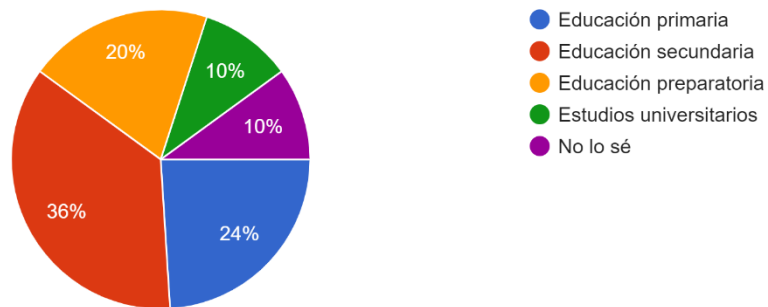
Grafica 12 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu Padre, (aunque hayan fallecido).

50 respuestas



Grafica 13 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu Madre, (aunque haya fallecido).

50 respuestas



Concluyendo que integrar programas académicos extracurriculares y deportivos podría favorecer a las y los alumnos a que se mantengan interesados en continuar sus estudios, que encuentren en la educación una manera de mejorar su calidad de vida, que a su vez permita aumentar el nivel de la sociedad en donde se desenvuelven.

3.2 Propuestas de estrategias para evitar la deserción escolar.

Es muy difícil para las instituciones educativas del Nivel Medio Superior (NMS), enfrentarse a todos los factores que intervienen en la deserción escolar, debido a que un gran porcentaje provienen de condiciones externas, por lo tanto, es posible abordar estrategias enfocadas en el contexto de los planteles educativos, que realmente puedan proporcionar a las y los alumnos herramientas que les permitan colocar la educación como una prioridad para su futuro ya que esto beneficia la inserción como ciudadanos proactivos en la sociedad, así como mejora indudablemente la calidad de vida de las y los individuos.

Es importante evitar que las y los adolescentes suspendan definitiva o temporalmente la conclusión de sus estudios, por ello es necesario considerar los factores que intervienen en su decisión y llevar a cabo acciones y estrategias que puedan prevenir esta gran problemática, debido a que la deserción escolar es en la mayoría de los casos predecible.

Es por este motivo que en esta investigación se planteó diseñar estrategias que permitan desde un enfoque académico con base en el diagnóstico realizado tomando en consideración y las principales problemáticas que se detectaron, lograr disminuir la deserción escolar por medio de programas y actividades que se puedan llevar a cabo de manera interna en el plantel, con la colaboración del personal directivo, docentes y adolescentes inscritas e inscritos a la institución.

3.2.1 Formación docente para evitar la discriminación.

Es necesario que las y los docentes cuenten con la formación necesaria para poder

asegurar una educación de calidad, sin embargo, esta situación también se ve afectada por la falta de empatía que se observa en el interior de las aulas, donde las y los docentes, lidian con diferentes circunstancias que se ven reflejadas en el trato que se les da a las y los alumnos.

La discriminación que sufren las y los adolescentes es uno de los factores por los que dejan inconclusos sus estudios, debido a que no se sienten respaldados o aceptados por sus superiores, comienza a ser un tema de conflicto que deriva en el abandono de los estudios.

Por tal motivo es importante crear programas de concientización para la plantilla docente en donde evitar la discriminación sea el elemento principal. En la tabla No 11. Se explica de manera desglosada en qué consiste dicha estrategia.

Tabla 11 Estrategia: Formación docente para evitar la discriminación.

Problemática	Objetivo
Discriminación de docentes hacia el alumnado.	Evitar la discriminación de docentes, hacia las y los alumnos.
Participantes: Planta directiva, planta docente, asesoras y asesores de grupo, alumnas y alumnos del plantel.	
Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a las y los maestros a educar, planear y diseñar sus clases a través del amor y el respeto. - Incluir en los programas de estudio enfoques relacionados a la diversidad. - Crear grupos de apoyo, con estructura profesional para mejorar la comunicación entre alumnas, alumnos y docentes. - Incentivar la educación inclusiva en todos los niveles. - Crear espacios para madres y padres de familia, en donde puedan ser capacitados para identificar las señales de discriminación en sus hijas e hijos y hasta en ellas y ellos mismos - Regular la actualización de las y los docentes en cursos institucionales como los de: 	

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED): Institución que se encarga de garantizar el derecho a la igualdad e Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).

Fundamento teórico

En México, Mónica Quijano Velazco & Shirley Vallejo Tapia (2023), analizaron en el libro Formación docente en las universidades en el capítulo 25, la “Formación docente con perspectiva de género: implicaciones y perspectivas” donde se hace referencia a que la perspectiva de género se ha convertido en un tema crucial en la educación contemporánea, a medida que las sociedades avanzan hacia la igualdad de género, la educación juega un papel fundamental en la transformación de actitudes y prácticas. Este enfoque busca no solo la inclusión, sino también la deconstrucción de estereotipos y roles de género que pueden perpetuar desigualdades en el aula.

La investigación propone abordar tres dimensiones:

-Currículo Inclusivo: Se requiere una revisión del currículo educativo para integrar contenidos que reflejen las contribuciones de mujeres y otras identidades de género. Esto contribuye a una educación más equitativa y representativa.

-Metodologías Críticas: Es fundamental adoptar metodologías que fomenten la reflexión crítica sobre el género. Esto incluye el análisis de prácticas pedagógicas que puedan reproducir desigualdades y la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo.

-Desarrollo Profesional: Los docentes deben recibir capacitación específica en temas de género, lo que les permitirá reconocer y abordar situaciones de discriminación y violencia en las aulas.

Todo cambio tiene desafíos que enfrentar, como la resistencia cultural, falta de recursos para implementar las dimensiones mencionadas y evaluar el impacto en las y los docentes, así como en el alumnado.

La formación docente con perspectiva de género es esencial para construir un sistema educativo que promueva la igualdad y la justicia social. A través de un enfoque reflexivo y crítico, es posible empoderar a las y los educadores para que sean agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo a una cultura más equitativa y respetuosa. (Quijano & Vallejo,2023)

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Identificar alumnas y alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo esencial

El mayor porcentaje de deserción escolar se lleva a cabo en el primer año de preparatoria, en donde se observa que la matrícula disminuye, es más probable que estudiantes de bajos recursos presenten un bajo rendimiento lo que conlleva a la

reprobación de asignaturas y por ende a una deserción temprana. También existen situaciones como embarazos lo que advierte una desvinculación escolar en mujeres que tiene que ver con la maternidad. Actualmente se registran situaciones de uso de sustancias ilícitas, ya que cada vez se encuentran más al alcance de las y los adolescentes, lo que termina por distraerlas y distraerlos de su situación académica en muchos casos para vincularse en situaciones en donde ponen en riesgo su vida. Estos son algunos de los casos más relevantes que acontecen en el nivel medio superior en el primer ciclo, donde las y los alumnos se encuentran en una etapa vulnerable que los direcciona a no poder concluir sus estudios.

Por este motivo, es importante crear un programa que pueda prevenir de manera oportuna la deserción escolar en el alumnado, el cual tenga un enfoque que permita detectar situaciones precisas y poder canalizar de manera interna con el profesorado o de manera externa con alguna dependencia o instancia que brinde el apoyo en determinadas circunstancias.

Realizar estudios y análisis de datos mediante formularios y encuestas, en donde se determine el nivel social, económico, académico y cultural del alumnado es uno de los temas principales para determinar cuáles son los factores que intervienen en la deserción escolar. Sin embargo, es importante tener una buena comunicación con las y los estudiantes, en donde puedan sentir la confianza de sentirse escuchadas, escuchados, apoyadas y apoyados, así como que las y los docentes cuenten con las herramientas y la preparación necesaria para poder actuar ante las diferentes circunstancias que cada vez son más comunes en las y los alumnos que deciden dejar sus estudios, crear una conciencia real de las necesidades del alumnado. En la tabla No 12. Se explica de manera desglosada en qué consiste dicha estrategia.

Tabla 12 Estrategia: Identificar alumnas y alumnos en riesgo y ofrecerles apoyo esencial.

Problemática	Objetivo
Prevenición de deserción escolar en alumnas y alumnos de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas.	Detectar y canalizar alumnas y alumnos en riesgo de deserción escolar.
Participantes: Planta directiva, planta docente, asesoras y asesores de grupo, alumnas y alumnos del plantel.	
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar un sistema de alarma temprana en donde se involucren a docente, que por medio de la observación y conducta de las y los estudiantes puedan ser canalizados, de manera interna con las y los asesores quienes verificaran en compañía de la dirección el caso para determinar qué tipo de apoyo brindar al alumnado, buscando la intervención de las y los padres de familia, así como de las instituciones correspondientes según sea el caso. - Revisar en los consejos técnicos las alumnas y los alumnos en peligro de deserción y llevar acciones que le brinden apoyo a las y los estudiantes. - Entablar conversaciones de manera directa con alumnas y alumnos predecibles a no continuar estudiando. - Capacitar a las y los docentes por medio de programas o herramientas que les permitan actuar para prevenir las adicciones en el interior de las aulas. (SEP,2024) - Fomentar platicas para prevención de embarazos adolescentes y usos de anticonceptivos. (INMUJERES,2021) 	
Fundamento teórico	
<p>La importancia del seguimiento a estudiantes para mejorar el rendimiento educativo, e Identificar las barreras que impiden un seguimiento efectivo donde interviene la falta de recursos económicos, así como la formación docente y la infraestructura de la institución son piezas clave para aumentar los niveles de interés en él alumnado. El análisis de esta investigación propone implementar sistemas de seguimiento más eficaces: uso de tecnologías, formación docente y programas de mentoría. Haciendo énfasis en que las autoridades educativas se involucre e intervengan para considerar estas recomendaciones en sus políticas. (Fernández, 2024)</p>	

Fuente: Elaboración propia

3.2.3 Diseño de planes extracurriculares con rutas de aprendizaje

Es cierto que es necesario cumplir con las materias o asignaturas que se encuentran dentro de los programas de estudio, también pueden incluirse actividades extracurriculares que permitan a las y los alumnos desarrollar habilidades o cualidades que beneficien su estancia en la escuela. Es bien sabido que la escuela es la segunda casa de las y los alumnos, por eso es importante mantener el nivel de interés en las y los adolescentes por medio de grupos deportivos o culturales que sirvan para socializar e integrarse de una manera más dinámica a la sociedad. En la tabla No 13 se explica de manera desglosada en qué consiste dicha estrategia.

Tabla 13 Estrategia: Diseño de planes extracurriculares con rutas de aprendizaje

Problemática	Objetivo
Falta de interés o motivación en las y Coordinadora de Investigación y Recursos del Colegio Antares - CPAL los alumnos para continuar estudiando.	Incentivar a las y los alumnos para que puedan continuar sus estudios.
Participantes: Planta directiva, planta docente, asesoras y asesores de grupo, alumnas y alumnos del plantel.	
Acciones: <ul style="list-style-type: none">- Diseñar programas de actividades deportivas.- Diseñar programas de actividades culturales.	
Fundamento teórico	
Aylin Bayro Nieves (2019), Desde Perú analiza la Importancia de las actividades extracurriculares en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. La autora menciona lo importante de practicar actividades extracurriculares en las niñas, niños y jóvenes, fuera del entorno escolar. Sostiene que realizar actividades adicionales como arte, teatro, deportes, música entre otros no académicos, tiene fuerte impacto en el desarrollo de habilidades de las y los estudiantes, que juegan un rol en el área académica. Las actividades extraescolares favorecen la creatividad y sensibilidad en el estudiantado, mejorando las habilidades psicomotrices y logran un mejor dominio del esquema corporal. A si mismo se desarrolla el sentido de identidad y sociedad. Estas actividades extraescolares también forman parte de oficios o profesiones que puedes practicar toda su vida. Las ventajas observadas es el desarrollo de	

habilidades y fortalezas que contribuyen a desarrollar y competencias socioemocionales y académicas.

La metodología cualitativa que propone la autora se enfoca en obtener la percepción de las y los estudiantes, para que puedan ser escuchados, ya que las actividades extracurriculares no solo son para llenar espacios académicos, su principal función es obtener un crecimiento personal que contribuya a la mejora académica. (Bayro, 2019).

Fuente: Elaboración propia.

3.2.4 Promover cursos de nivelación apoyados entre pares

Uno de los factores académicos intrínsecos y que basado en experiencia docente es que las y los alumnos no cuentan con los conocimientos necesarios para seguir el ritmo de las materias o su capacidad de aprendizaje es diferente, por lo cual, al experimentar un bajo rendimiento, se sienten desmotivados y terminan por desertar.

Al inicio de cada curso escolar se realizan pruebas diagnósticas para verificar el nivel de conocimientos en el que se encuentran el alumnado, sin embargo, estas pruebas resultan en datos no certeros, ya que es una realidad que no todos tienen el mismo nivel de conocimientos y existen alumnos en gran riesgo.

Por este motivo es fundamental que los planteles cuenten con programas o planes de tutorías personalizadas en las asignaturas más problemáticas, que suelen relacionarse con las ciencias exactas como Matemáticas, Física, Química, entre otras.

Involucrar al alumnado en la forma de nivelar a sus compañeras y compañeros es una pieza importante para el diseño de esta estrategia, ya que las y los alumnos más avanzados que dominan ciertos temas pueden apoyar a sus compañeras y compañeros de clase, de tal manera que no se sientan abrumados y tengan una motivación para continuar con su mejor desarrollo. En la tabla No 14. Se explica de

manera desglosada en qué consiste dicha estrategia.

Tabla 14 Cursos de nivelación apoyados entre pares

Problemática	Objetivo
Falta de conocimientos para seguir el ritmo de las materias en las y los alumnos.	Nivelar a las y los alumnos que tienen dificultades para seguir los ritmos de trabajo dentro de las aulas, por medio de técnicas de estudio que involucren a sus compañeras y compañeros de clase que dominan los temas.
Participantes: Docentes, alumnas y alumnos del plantel.	
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear conciencia en las y los alumnos de la importancia de ayudar a sus pares. - Incentivar a las y los alumnos para que puedan brindar apoyo. - Crear espacios dentro del aula para realizar actividades de nivelación - Realizar pruebas diagnóstico para determinar el avance de los apoyos entre pares. 	
Fundamento teórico	
<p>Alexia Pavía Mendoza en su análisis centra sus estudios de tutoría entre pares a nivel internacional pero particularmente en contextos de educación superior de habla hispana y países con alta implementación de tutorías entre estudiantes. Se enfoca en evaluar la eficacia de estos programas en países de América Latina, así como en otros contextos donde la tutoría entre pares ha tenido un papel relevante en la educación universitaria y secundaria.</p> <p>Menciona la tutoría entre pares como una estrategia de aprendizaje colaborativo que involucra a estudiantes en roles de mentoría y apoyo académico mutuo. Esta metodología se ha implementado ampliamente en instituciones educativas de diferentes niveles, especialmente en contextos donde el objetivo es mejorar el rendimiento académico, la motivación y la retención de estudiantes en entornos de educación superior. La investigación analiza y sintetiza la literatura existente sobre la tutoría entre pares, identificando patrones, beneficios, limitaciones y posibles áreas de mejora con la finalidad de evaluar programas que puedan beneficiar a las y los estudiantes en el óptimo desarrollo de habilidades académicas, personales y sociales.</p> <p>Se propone la tutoría entre pares como una herramienta efectiva de apoyo considerando múltiples beneficios, se utiliza una metodología sistemática que implica la revisión de investigaciones actuales.</p> <p>La conclusión aborda un impacto positivo en el rendimiento académico, fomentado habilidades como la responsabilidad, empática y cooperación, así mismo se identifican desafíos como la falta de experiencia y la necesidad de un</p>	

monitoreo continuo para asegurar su efectividad considerando en contextos específicos. (Pavía, 2023)

Fuente: Elaboración propia.

3.2.5 Prevención de la discriminación entre pares

El sistema educativo es vulnerable frente a la problemática de la discriminación la cual es el trato desigual a otra persona, por diferentes motivos, políticos, raciales o religiosos. La discriminación escolar entre pares es una realidad latente.

Por este motivo es fundamental que las instituciones cuenten con programas para combatir de manera puntual esta situación en el interior de las aulas, debido a que las y los alumnos que se sienten discriminados son más propensos a perder el interés por asistir a clases, ya que no se sienten cómodos en el entorno escolar.

Fomentar en las y los alumnos el respeto a los derechos humanos que todo ser humano tiene por derecho de nacimiento, es una de las funciones principales de esta actividad. En la tabla No 15. Se explica de manera desglosada en qué consiste dicha estrategia.

Tabla 15 Diseño: Prevención de la discriminación entre pares.

Problemática	Objetivo
Discriminación entre adolescentes	Evitar que la discriminación entre adolescentes genere aumento de deserción escolar.
Participantes: Planta directiva, planta docente, asesoras y asesores de grupo, alumnas y alumnos del plantel.	
Acciones:	
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar actividades para mejorar la autoestima y la percepción personal.- Fomentar la diversidad cultural entre el estudiantado.- Crear espacios que permitan la construcción de vínculos, así como la interacción sana entre madres, padres, docentes y estudiantes.- Construir alianzas entre pares.	

- Dar a conocer lugares, espacios o plataformas para hacer denuncias de cualquier tipo de discriminación

Fundamento teórico

La promoción de la igualdad en el ámbito educativo, sugiere la formalización, prevención y sensibilización contra de la violencia de género, creando posibilidades para que, en el interior de los centros educativos, se lleve a cabo la igualdad siguiendo los lineamientos que en marcan los derechos humanos y se minimice la violencia hacia las mujeres.

El objetivo de esta investigación fue revisar propuestas internacionales y nacionales que promuevan la igualdad de género, recurriendo a estrategias que sustentaron ser exitosas en contra de la violencia de género, así mismo analizar la raíz de las acciones discriminantes que actualmente tienen las y los adolescentes objeto de estudio.

La metodología implementada fue de carácter cualitativo. con la finalidad de recabar información acerca de las relaciones que establecen las y los estudiantes, realizándose así entrevistas semiestructurada, involucrando no solo a las y los estudiantes tamal personal administrativo.

El enfoque de desarrollar modelos para priorizar el sentido de la vida personal y colectiva. La violencia de genero se e identifica no solo entre sujetos, si no entre las relaciones entre personas de genero diferente y del mismo género.

Por miles de años las mujeres han venido tejiendo una lucha silenciosa y revolucionaria. que ha generado olas feministas y la necesidad de investigación que se han establecido en las diferentes ciencias y disciplinas como el derecho, la sociología, entre otros. Esto con la finalidad de que tanto hombres como mujeres sean capaces de reconstruir a la sociedad.

Las luchas que se han generado son la base en que las mujeres se han defendido contra el patriarcado impuesto, en donde actualmente los beneficios siguen siendo mayormente hacia los hombres, borrar la cultura patriarcal a sido todo un reto que se ha mantenido vigente.

La educación debería de ser un agente socializador que erradique la desigualdad, abogando por una sociedad más justa. Esta investigación tuvo su fundamento en tres áreas la social, jurídica y educativa, debido a que la violencia de género es un problema social, por lo cual se recurre a un marco jurídico que regule el actuar para que exista la igualdad de manera formal y a la educación para lograr una igualdad en la realidad.

Se sugieren tres estrategias para erradicar la violencia entre pares:

-Formación y capacitación sobre la igualdad a partir de competencias transversales.

- Creación de una clase al interior de la institución llamada Cuestión de género.

-Instauración de un cineclub con la intención de abordar estos temas.

(Barba, 2015)

3.3 Consideraciones

El diseño de las estrategias mencionadas tiene un enfoque académico, partiendo de la idea de realizar un cambio desde el interior de la institución, incluyendo a sus actoras y actores principales como lo son personal directivo, planta docente, alumnas y alumnos. Las estrategias propuestas se centran principalmente en dar recomendaciones de acciones o programas para garantizar el derecho a la educación y evitar la deserción escolar en las instituciones de nivel medio superior, dejando para una futura investigación su aplicación en un entorno real para conocer su impacto en el alumnado que se encuentra en riesgo de deserción.

Partiendo de las consideraciones de crear un esquema sobre la trayectoria escolar y el rol que las y los docentes tienen en los planteles, con la finalidad de fortalecer programas de detección temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar, consolidando así un trabajo en red para hacer frente a los diferentes factores de la deserción y lograr la retención escolar o la reinserción de las y los alumnos.

CONCLUSIONES

Se tienen las siguientes conclusiones sobre los principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis en la preparatoria estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

El Subsistema de Preparatorias Estatales nació debido al gran aumento en la demanda de estudiantes de nivel medio superior en los municipios del estado, logrando crear una respuesta ante la necesidad de la sociedad y sobre todo atendiendo una problemática emergente, la cual fue evitar el abandono y la deserción escolar en los municipios. Debido a que esto ha sido una de las principales preocupaciones del sistema educativo desde sus inicios, por lo que se han implementado políticas educativas y estrategias de carácter nacional, para erradicar la deserción. Sin embargo, estas no han podido llegar a todos los planteles del país, habiendo un potencial crecimiento en la deserción escolar a nivel medio superior, principalmente.

La problemática en la que esta investigación se enfoca es precisamente la deserción escolar, o el abandono de las actividades académicas cuando existen otras prioridades, las y los adolescentes en nivel bachillerato se encuentran en una de las etapas más vulnerables, en donde existen elementos multifactoriales por lo que son obligados a dejar inconclusos sus estudios, para iniciarse en la vida laboral a una edad temprana. Estos trabajos suelen ser poco remunerados, lo que ocasiona que ellas y ellos terminen por truncar su futuro, limitando sus posibilidades para salir delante de una manera adecuada.

Las circunstancias que interfieren en las y los adolescentes para que dejen sus estudios son diversas y pueden ser de índole interna al plantel o externa en su entorno familiar, principalmente se sienten motivadas y motivados por trabajos en comercios, agricultura o construcción, donde el esfuerzo físico tiene mayor presencia que la retribución económica que puedan obtener, esto lleva a las y los adolescentes a tomar decisiones abruptas en donde pueden tener acercamientos con personas que puedan ofrecerles un beneficio momentáneo.

Algunas y algunos de los alumnos que se encuentran cursando la educación media superior, han tenido un acercamiento a su corta edad con alguna sustancia ilícita, lo que también facilita que puedan sentirse atraídos por este mundo de vicios y adicciones, lo que implica no priorizar sus estudios académicos; una gran mayoría de alumnas y alumnos tiene problemas en su casa por el factor económico, violencia familiar, precariedad, abuso sexual, abuso de sustancias, son algunas de las situaciones que viven día a día las y los adolescentes y que terminan dirigiendo sus acciones a no querer continuar sus estudios a nivel medio superior.

Considerando que los elementos mencionados en el párrafo anterior, conllevan a una segura deserción, debido a los contextos, es un hecho que, si se lleva un adecuado seguimiento al alumnado, en donde se consideren tanto el entorno interno desde el punto académico, como la perspectiva externa se puede prevenir la deserción escolar.

Conforme a esta investigación y al análisis de resultados se determinó que se puede prevenir u orientar al alumnado para que pueda continuar sus estudios de manera interna en las instituciones, dejando para una investigación futura la perspectiva externa, en donde se involucra a las madre y padres de familia, ya que

esta problemática deja de ser individual de las y los estudiantes, para convertirse en un problema social, no sólo del entorno donde se desenvuelven, también afecta directamente el desarrollo del estado y por ende del país, ya que son patrones que se repiten y afectan a cada vez más generaciones de jóvenes.

Los indicadores del perfil institucional 2022-2023 realizados en la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, arrojaron en las principales estadísticas emitidas por el personal docente, que la principal causa de deserción escolar en el alumnado era la reprobación y la falta de interés en materias como Informática, Literatura, Historia de México y Física, esto conlleva a que las alumnas y alumnos inicien por no querer asistir a clases y por consiguiente a reprobación, lo que a su vez genera que pierdan el interés por asistir a clases y ver opciones de trabajo. Esto aunado a situaciones familiares, económicas, sociales o culturales como el tema de la migración, que desde hace varios años ha afectado al municipio, termina por convencerlos de que es su mejor opción detener su preparación académica.

Al realizar un análisis de los factores que pueden interferir en la deserción escolar, específicamente en la Preparatoria estatal, se consideraron que los más relevantes son los factores académicos y económicos, la hipótesis inicial que dio origen a esta investigación y la cual se pudo comprobar conforme a la encuesta realizada en la generación 2021 y 2024, es que, si se diseñan las estrategias adecuadas, partiendo de las necesidades del plantel se puede prevenir la deserción escolar.

Se siguió una línea de investigación en donde el objetivo general fue diseñar las estrategias adecuadas para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar, así mismo los objetivos específicos fueron analizar conceptos y estadísticas de la

deserción escolar a nivel internacional, nacional y local. Por otra parte, se buscó analizar los principales factores familiares, económicos, sociales y culturales que inciden directamente en la deserción escolar en el nivel bachillerato los cuales fueron fundamentales para comprender la problemática y poder diseñar las estrategias adecuadas para evitar el abandono escolar.

Otro elemento es el bajo recurso que el gobierno destina hacia la educación y hacia los planteles educativos, ya que conlleva a una educación de baja calidad, así mismo es de suma importancia el tema de la actualización docente para sortear los obstáculos que trae consigo la falta de recursos que repercute en una infraestructura deficiente, lo que interviene directamente en el proceso de la educación de las y los adolescentes, limitando sus aprendizajes.

Así mismo es importante que la formación docente permita a las y los maestros contar con las herramientas adecuadas que les ayuden a visualizar y atender problemas o situaciones que pasan fuera del aula y que influyen directamente en la decisión de las y los alumnos de continuar sus estudios. El Gobierno de México por su parte y por medio de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), el cual es un órgano administrativo adscrito a la Secretaría de Educación Pública, ha intentado crear un perfil docente basado en estas necesidades. Sin embargo, llegar a la meta es un largo camino, en el que se van quedando las y los estudiantes que no logran sentirse identificados dentro de las aulas (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM),2024).

Actualmente la plantilla docente se encuentra conformada por diez docentes, de los cuales dos se encuentran asignados al plantel por medio de contrato de admisión profesional, lo que indica que no cuentan con base definitiva, lo que de

alguna manera también repercute en la familiaridad que crean las y los estudiantes con la plantilla docente.

A cerca de las características de las y los estudiantes de la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera que se encuentran en el último semestre para poder concluir el nivel bachillerato, se indica que pertenecen a 3 localidades diferentes: El Saucito, Santa Rosa, Las borregas y el municipio de Pánfilo Natera, Zac. Lo que indica el desarrollo de una formación social y cultural similar; en donde la principal actividad económica del municipio es: agrícola, construcción y comercios; esto refleja la baja escolaridad de las madres y padres de familia.

El 78% de las y los alumnos proceden de la Escuela Secundaria General J.Jesús Larios Guzmán lo que refleja la procedencia, es un factor importante, ya que es más viable que se repitan patrones de inequidad educacional y por lo tanto conlleve a la conclusión o interrupción sus estudios de EMS.

Conforme a los resultados obtenidos en esta investigación, la deserción escolar se origina por diferentes factores, dentro de los que interfieren de manera intrínseca el tema académico y económico. Es importante mencionar que la problemática de la deserción afecta principalmente a la población estudiantil masculina, más que la femenina conforme al análisis de listas de ingreso del 2021 donde se registraron dos grupos con un total de 64 alumnas y alumnos de las cuales eran 19 hombres y 45 mujeres, estos resultados reflejan que existe mayor población estudiantil femenina.

Por este motivo se proponen cinco estrategias para evitar la deserción escolar, incorporando actividades escolares en el que se integren las y los alumnos, docentes, personal directivo y sobre todo la comunidad, Proponer las estrategias basadas en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada puede marcar el camino para llevar a

cabo una intervención guiada, donde esta investigación previa pueda sentar las bases para aplicarla en el plantel a próximas generaciones.

La primera estrategia que se propone con base en la información obtenida es la formación docente para evitar la discriminación hacia las y los alumnos por parte del profesorado, ya que debido a costumbres, cultura o situaciones a las que las y los docentes no están aptos para poder enfrentar los retos emocionales, que la población estudiantil deben enfrentar; es por este motivo que es fundamental que las y los maestros tengan una formación adecuada y cuenten con los medios y recursos necesarios para llevar a cabo una educación de calidad.

En donde tanto su trabajo se vea remunerado de manera efectiva, así como su trabajo sea reconocido, no solo por la misma plantilla docente, si no por la comunidad, lo cual generaría una motivación para poder realizar su trabajo de manera efectiva.

La segunda estrategia busca identificar de una manera preventiva alumnas y alumnos en riesgo de deserción diseñando un programa que las y los pueda canalizar, inicialmente desde el aula, posteriormente a nivel plantel y dependiendo de la situación o el contexto puedan ser enviados alguna institución gubernamental que les brinde apoyo.

La tercera estrategia es el diseño de planes extracurriculares con rutas de aprendizaje; se basa en crear actividades o programas que potencialicen las habilidades de las y los docentes, de tal manera que ellos puedan explotar sus capacidades y puedan sentirse motivados para estar en la escuela, forjando un propósito de vida en donde se apasionen, donde generen las emociones adecuadas

que los inspiren a continuar sus estudios y que puedan enfrentar de mejor manera los retos que se les presentan.

La cuarta estrategia es promover cursos de nivelación apoyado entre pares; basado en la necesidad de que las y los alumnos no cuentan con el mismo nivel de conocimientos, debido a diferentes factores como lo son las formas de aprendizaje de cada individuo o sus capacidades específicas, por lo cual experimentan un rendimiento desequilibrado de manera grupal.

Por lo que si se implementa esta estrategia al inicio del curso donde las y los alumnos que se encuentren más preparados o tengan mejor comprensión de la materia puedan ayudar a sus pares a manera de mentorías, incluir programas o planes de tutorías personalizadas en materias donde se presenta mayor problema, podría beneficiar a que las y los alumnos que se encuentren más rezagados puedan nivelarse para que puedan sentirse seguros y cómodos en el aula de clases.

La quinta estrategia se diseñó para prevenir la discriminación entre pares; debido que se observó en los resultados de le encuentra aplicada, que este factor era común en la mayoría de las respuestas de las y los alumnos, por lo que es fundamental que el plantel pueda contar con un programa que combata de manera directa esta situación entre compañeras y compañeros que no se sienten cómodos en el entorno escolar debido a que sufren algún tipo de hostigamiento, una de las herramientas principales en estos programas es fomentar la empatía y la conciencia en el alumnado, para poder cuidarse entre sí al contrario de atacarse buscar soluciones a cualquier conflicto de manera certera y por los medios adecuados .

Es importante mencionar que las estrategias que se analizaron y que pueden ser llevadas a cabo en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, no son una regla general para poder considerarse en otras preparatorias, ya que el entorno, la economía del lugar y sobre todo la cultura de la educación juegan un papel importante, así mismo se plantea poder integrar es futuras investigaciones estrategias donde intervenga el factor familiar, para que madres y padres puedan ser guiados y orientados para que sus hijas e hijos puedan culminar sus estudios.

REFERENCIAS

- Altschul, I. (2012). Linking socioeconomic status to the academic achievement of mexican american youth through parent involvement in education. *Journal of the Society for Social Work and Research*, vol.3., núm 1, pp. 13-30. doi:10.5243/jsswr.2012.2
- Barba, Á. (2015). *Estrategias para la promoción de la igualdad en el ámbito universitario sensibilización, formación y prevención sobre violencia de género*. (Tesis de Doctorado). España: Universidad de Zaragoza.
- Barragán, M. (2023). La desigualdad social de la población en el estado de Zacatecas: Patrón de comportamiento. 20. Obtenido de [file:///C:/Users/elize/Downloads/Elias%20y%20Cervantes%20\(2018\)%20La%20Odesigualdad%20social%20de%20la%20poblacion%20en%20el%20estado%20de%20Zacatecas.pdf](file:///C:/Users/elize/Downloads/Elias%20y%20Cervantes%20(2018)%20La%20Odesigualdad%20social%20de%20la%20poblacion%20en%20el%20estado%20de%20Zacatecas.pdf)
- Bayro, A. (2019, noviembre 07). *Importancia de las actividades extracurriculares en el desarrollo integral de los niños y adolescentes*. Recuperado de: <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/importancia-de-las-actividades-extracurriculares-en-el-desarrollo-integral-de-los-ninos-y-adolescentes/> (04, noviembre,2024).
- Bethencourt, J., Cabrera, L., Álvarez, P., & González, M. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, Vol.27, Núm.1, pp 349-363. Recuperado 21 de agosto 2023 de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100002&lng=es&tlng=es.
- Bianchetti , Andrés. (2016). Cristian Bellei, Juan Pablo Valenzuela, Xavier Vanni y Daniel Contreras (coordinadores). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?. *Perfiles educativos*, Vol.38, Núm. 153, pp 198-202. Recuperado 02 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300198&lng=es&tlng=es.
- Braxton, J. &, Sullivan, A. & Johnson, R. (1997). Appraising Tinto's Theory of college student departure. In J. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (pp. 107-164). New York: Agathon Press.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (CNDH). (11 de febrero de 2023). Decreto de creación de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/noticia/decreto-de-creacion-de-la-secretaria-de-educacion-publica> Fecha de consulta: 11 de marzo de 2023
- Comision Nacional para la Mejora Continua de la Educacion (MEJOREDU). (16 de

Junio de 2020). La desafiliación escolar en la educación media superior. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/557864/Boletin-08.pdf> Fecha de consulta: 18 de marzo 2023.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (17 de 02 de 2023). *Índice de Rezago Social*. Obtenido de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social : <http://sistemas.coneval.org.mx/InfoPobreza/>

Coordinación Estatal de Planeación Estado de Zacatecas. (COEPLEZ). (2021a). Información estadística básica municipio: 016 Gral. Pánfilo Natera. Recuperado de <https://coepla.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/03/Gral-Panfilo-Natera.pdf> Fecha de consulta: 21 de agosto del 2023.

Coordinación Estatal de Planeación Estado de Zacatecas. (COEPLEZ). (2021b). Información estadística básica municipio: 016 Gral. Pánfilo Natera. Recuperado de <https://coepla.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/03/Gral-Panfilo-Natera.pdf> Fecha de consulta: 21 de agosto del 2023.

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019a). Ley general de educación. Cámara de diputados del h. congreso de la unión. Mexico.

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019b). Ley general de educación. Cámara de diputados del h. congreso de la unión. México.

Díaz, P. (2008). Modelo conceptual para la desercion estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, Vol. XXXIV, Núm. 2, pp 65-86. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Díaz, P. (2008). Modelo conceptual para la desercion estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, Vol. XXXIV, Núm. 2, pp 65-86. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Dirección General de Bachillerato. (DGB). (03 de marzo del 2023). Antecedentes. Recuperado de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb Fecha de consulta: 08 de mayo del 2023.

Donoso & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*. Vol.33, Núm.1, pp 7-27.

El Sahili, L., (2011). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG del IPN en Silao, Guanajuato. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Vol.10, Núm.19, pp 33-48.

Recuperado 05 de septiembre 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243120126002>

Fernández, M. (2024, agosto 16). *¿Por qué no damos seguimiento a los estudiantes del sistema educativo mexicano?* Recuperado de: <https://www.mexicoevalua.org/por-que-no-damos-seguimiento-a-los-estudiantes-del-sistema-educativo-mexicano/> Fecha de consulta: 01 de Noviembre 2024.

Gobierno de Mexico (GOBMEX). (03 de febrero de 2023). Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de : https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb Fecha de consulta: 24 de marzo 2023.

Gómez, L. (2017). Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. *Revista vinculando*. Vol.2,Num.15, pp.10.

González, M. (2022). *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*. Ponencia presentada en Consejo Mexicano de Investigacion Educativa A.C. Zacatecas, México.

González, M. (2022). *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*. Ponencia presentada en Consejo Mexicano de Investigacion Educativa A.C.

Guerrero, L, & Lara, M. (2012). Pobreza multidimensional: variaciones al espacio de bienestar económico con base en índices de precios democráticos, México 2008. *Economía: teoría y práctica*, (36), 107-132. Recuperado en 15 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-33802012000100005&lng=es&tlng=es.

Hernandez ,L. & Montes,F. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*. 75-85. doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349

Hernández. L, & Montes, F. (2020a). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, Vol. 15, Núm.1, pp 75-85. Recuperado 16 de agosto 2023, de <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

Hernández. L, & Montes, F. (2020b). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, Vol. 15, Núm.1, pp 75-85. Recuperado 16 de agosto 2023, de <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

Hernández-Jácquez, L.(2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en

educación media superior en México. *CienciaUAT*, Vol 15, Núm1, pp 75. Recuperado el 01 septiembre 2022, de <https://revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1349>, Fecha https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_e3ff39e8-7a7c-4e7f-b7d1-729f0357b788

Infante, R., y Parra, L. (2010). Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa Volver a la Escuela en Bogotá. *Revista Educación y Desarrollo Social*, Vol.4, Núm. 2, pp 75-86. Recuperado 06 de septiembre 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386311>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (20 de agosto de 2020d). Panorama sociodemográfico de México. Recuperado de: <file:///C:/Users/elize/Downloads/702825198053.pdf> Fecha de consulta: 28 de marzo 2023.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (20 de agosto de 2020e). Panorama sociodemográfico de México. Recuperado de: <file:///C:/Users/elize/Downloads/702825198053.pdf> Fecha de consulta: 28 de marzo 2023.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020a). Estadísticas a propósito del día internacional. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_Juventud22.pdf Fecha de consulta: 22 de marzo 2023.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020b). Panorama sociodemográfico de México. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198053.pdf Fecha de consulta: 10 de marzo 2023.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Panorama sociodemográfico de México. Recuperado de: <file:///C:/Users/elize/Downloads/702825198053.pdf> Fecha de consulta: 22 de marzo 2023.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022b). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. Recuperado el 13 de Septiembre de 2022, de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_e3ff39e8-7a7c-4e7f-b7d1-729f0357b788

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023a). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares

seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. Recuperado el 13 de Septiembre de 2022, de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_e3ff39e8-7a7c-4e7f-b7d1-729f0357b788

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023b). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. Recuperado el 13 de Septiembre de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198053.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023c). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. Recuperado el 13 de Septiembre de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198053.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres. (INMUJERES). (2021). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Recuperado el 19 de noviembre 2024, de <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

Instituto Nacional de Valuación Educativa. (INEE). (2019a). Estructura y Dimension del Sistema Educativo Nacional. Recuperado el 05 de Septiembre de 2022, de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/09/2018_Ciclo2017-2018.pdf

Instituto Nacional de Valuación Educativa. (INEE). (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. Recuperado el 05 de Septiembre de 2022, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F105.pdf>

Instituto Nacional de Valuación Educativa. (INEE). (2020f). Estructura y Dimension del Sistema Educativo Nacional. Recuperado el 05 de Septiembre de 2022, de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/09/2018_Ciclo2017-2018.pdf

Lee, V.E. y Burkam, D.T. (2000). *Dropping Out of High School: The Role of School Organization and Structure*. Recuperado el 12 de septiembre del 2023, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312040002353>

Leithwood, K. y Jantzi, D. (2000). *The Effects of Transformational leadership on Organizational Conditions and Student Engagement with School*. Recuperado el 13 de septiembre de 2023, de

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09578230010320064/full/html>

Lladó, D., & Mares, H. (2017). "Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada no.1 Ing. Marte R. Gómez". Recuperado el 25 de mayo de 2020, de COMIE: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v14/doc/2207.pdf

Lozano, A. (2006). Factores residentes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad de Sucre. *Revista electrónica de investigación psico educativa y psicopedagógica*, Vol. 1, Núm 1, pp 43-66. Recuperado el 08 de septiembre 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935006.pdf>

Lozano, F. & Maldonado L. (2020), Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Vol. 19, Núm. 40, pp 35-52, Recuperado el 07 de septiembre 2023, de <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>

Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, Vol 9, Num 14, pp.11-30. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022, de https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/revista_a9n14.pdf

Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, Vol 9, Num 14, pp 11-30. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022, de https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/revista_a9n14.pdf

Morán, M. & Gutiérrez, N. (2020). *Deserción escolar del alumnado de nuevo ingreso en el COBAEZ Plantel Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas, 2016-2019*. (Tesis de Maestría). Zacatecas, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.

Moreno, A., Ortiz Ortiz, Y., & González González, M. (2016). Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento académico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, Vol 27, Núm. 2, pp.304-318. Recuperado 14 de noviembre de 2024. de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620008>

Ontiveros, F. (2023). *Antecedentes de la preparatoria Estatal de Pánfilo Natera* /Entrevistado por Ariana García.

Pavía, A. (2023). *Tutoría Entre Pares: una revisión sistemática de la literatura*. Ponencia presentada en XVII congreso nacional de investigación educativa. Villahermosa, Tabasco, México.

- Perassi, Z. (2009). ¿ES LA EVALUACIÓN CAUSA DEL FRACASO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. Vol.1, Núm.50, pp.65-80.
- Quijano, M. & Vallejo,S. (2023). Formación docente con perspectiva de género: implicaciones y perspectiva. En Carrasco, R.(Coord), *Formación Docente en las Universidades*,(pp.417-432). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramírez, M., Rodríguez, E., Gutiérrez, A., & Flores,J. (2023). Minería: salud en riesgo y pobreza en Fresnillo, Zacatecas. *Religación, Revista de ciencias sociales y humanidades*. Vol.8, Núm.36, pp 01-04. Recuperado del 13 de julio 2023, de <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1068>
- Real Academia Española (RAE). (17 de febrero de 2023). Desercion. Recuperado de: <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n> Fecha de consulta: 01 de abril 2023.
- Rivera, E. (2020). La desafiliación escolar en la educación media superior. *Educación en movimiento*. Vol.1, Núm.8, pp 22-24. Recuperado del 15 de octubre 2023, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/557864/Boletin-08.pdf>
- Román, A. & Salas, A. (2017). Migración y deserción de estudiantes en educación media superior.(Ed.Primer). *Problemática de la educación media superior*,(pp. 121-137). Mexico : Policromía Servicios Editoriales.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad , eficacia y Cambio en Educación*, Vol.11, Núm.2, pp 33-59. Recuperado del 17 de octubre 2023 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Rubial, A. (1996). *La hermana pobreza. El franciscanismo de la Edad Media a la evangelización novohispana*. México: Facultad de Filosofía y Letras UNAM. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.
- Ruíz, R., García, J., Martínez, F., & Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales.*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 20, Núm. 2, pp. 37-45. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450338>
- Salas, M.& Salas, M. (2017). La educación media superior en México orígenes y política educativa. En Herrera. (Ed). *Problemática de la educación media superior en Zacatecas*. (pp. 11-34). Zacatecas: Policromía servicios editoriales.
- Salazar, E. & Barragan,D.(2019). La desigualdad social de la población en el estado de Zacatecas: Patrón de comportamiento sociodemográfico en el siglo XXI. *Las*

ciencias sociales y la agenda nacional. Reflexiones y propuestas desde las ciencias sociales., Vol.3, Núm., pp.15-19 Recuperada el 12 de agosto 2023, de <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/394>

Sánchez, A, Reyes, F, & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, Vol.42, Núm.3, pp 347-367. Recuperado el 04 de septiembre del 2023, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

Sánchez, A., Reyes, F., Villarroel H.(2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública, *Estudios Pedagógicos*, XLII., N° 3: 347-367.

Santamaría, B. & Rodríguez, M. & Yáñez, M. & Rivera, R. & Huerta, J. (2014) Orientación *Educativa* Secretaria de Educación del Estado de Zacatecas.

Santos, R. & Córdova, J. (2022,Febrero,22). Proed. obtenido de abandono escolar en la educación primaria en México: una problemática multifactorial. Recuperado de: <https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematica-multifactorial/> Fecha de consulta 26 de agosto 2023.

Schmelkes, S. (2022). Pobreza urbana: un problema creciente. Revista de la Universidad Iberoamericana, Vol., Núm.78, pp.65-67

Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Zacatecas (SEDESOL). (2021). informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Recuperado de : https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/610724/Informe_anual_2021_32_Zacatecas.pdf Fecha de consulta: 10 de abril del 2023.

Secretaría de Economía (SE). (03 de febrero de 2020). Niveles de escolaridad Municipio de Panfilo Natera, Zacatecas . Recuperado de : <https://datamexico.org/es/profile/geo/general-panfilo-natera#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2015.4%25%20del%20total>). Fecha de consulta: 24 de marzo 2023.

Secretaría de Economía .(SE). (23 de marzo del 2023a). Datos estadísticos del municipio de Panfilo Natera, Zacatecas. Recuperado de: <https://datamexico.org/es/profile/geo/general-panfilo-natera#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2015.4%25%20del%20total>). Fecha de consulta: 24 de marzo 2023.

Secretaría de Economía .(SEP). (23 de marzo del 2023b). Datos municipio de Panfilo Natera, Zacatecas. Recuperado de: <https://www.los-municipios.mx/municipio->

[general-panfilo-natera.html#activity](#) . Fecha de consulta: 24 de marzo 2023.

Secretaria de educación estado de Zacatecas (SEDUZAC b). (2022).30 de agosto 2023. *Perfil institucional ciclo escolar 2022-2023*. Recuperado de <https://www.seduzac.gob.mx/estadistica.html>

Secretaria de educación estado de Zacatecas (SEDUZAC b). (2023). Histórica estadística estatal. Recuperado de https://www.seduzac.gob.mx/estadistica_hist/datos-inicio/bachillerato.php Fecha de consulta: 25 de septiembre 2023.

Secretaria de educación estado de Zacatecas (SEDUZAC c). (2022).30 de agosto 2023. *Perfil institucional ciclo escolar 2022-2023*. Recuperado de <https://www.seduzac.gob.mx/estadistica.html>

Secretaria de educación estado de Zacatecas (SEDUZAC). (2023a). Perfil institucional ciclo escolar 2022-2023. Recuperado de <https://www.seduzac.gob.mx/estadistica.html> Fecha de consulta: 30 de agosto 2023.

Secretaria de Educación Pública (SEP e). (22 de junio del 2020). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es> Fecha de consulta: 01 de abril 2023.

Secretaria de Educación Pública (SEP f). (22 de junio del 2022a). Estadística educativa Zacatecas ciclo escolar 2021-2022. Recuperado de: https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_32ZAC.pdf Fecha de consulta: 23 de febrero del 2023.

Secretaria de Educación Pública (SEP g). (22 de junio del 2022). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Recuperado de: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/> Fecha de consulta: 19 de Noviembre del 2024.

Secretaria de Educación Pública (SEP). (01 de enero de 2013c). Programas y Apoyos Subsecretaría de Educación Superior (SEMS). Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-y-apoyos-subsecretaria-de-educacion-superior-sems> Fecha de consulta: 16 de marzo 2023.

Secretaria de Educación Pública (SEP). (11 de febrero de 2023b). Resumen Ejecutivo. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf Fecha de consulta: 27 de marzo 2023

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023c). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Recuperado de : https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023d). Boletín SEP no mas de 29 millones de alumnos de educación básica, media superior y normales inician Ciclo Escolar 2022-2023. Recuperado de : <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-206-mas-de-29-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-media-superior-y-normales-inician-ciclo-escolar-2022-2023-sep?idiom=es> Fecha de consulta: 29 de marzo 2023
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (25 Septiembre del 2023a). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Recuperado de : https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf Fecha de consulta: 27 de octubre 2023
- Secretaría de Gobernación (SEGOB). (05 de enero del 2023). Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: [CPEUM.pdf \(politicamigratoria.gob.mx\)](http://politicamigratoria.gob.mx/CPEUM.pdf) Fecha de consulta: 21 de marzo 2023
- Spady, W. (1971). Dropouts from higher education: toward an empirical model. *Interchange*, Vol.2, Núm.1, pp 38-62. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02282469>
- Tinto, V. (1982). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de Educación Superior*, Vol.71, pp.33-51. Recuperada de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf Fecha: 10 de agosto del 2023.
- Tudela, V. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Vol.8, Núm.1, pp 66. Recuperado el 17 de octubre 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898826>
- Universidad de Magallanes. (UM). (2017). Encuesta sobre causas de la deserción y el abandono en carreras de Pedagogía de la Universidad de Magallanes. Recuperado de: <https://fid.umag.cl/wp-content/uploads/2017/12/Encuesta-sobre-desercio%CC%81n-en-Universidad-de-Magallanes-1.pdf> Fecha de consulta 12 de septiembre 2023.
- Valadez, A. & Vargas, E. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, Num.1, pp.178-184. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298006>

Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol.11, Núm.1, pp 1-17. Recuperado 18 de agosto 2023 de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012 Zacatecas, México Zacatecas.

ANEXO A. CUESTIONARIO GRUPO PILOTO

Encuesta sobre causas de la deserción y el abandono en nivel medio superior (UM, 2023).

1. ¿Con que genero te identificas?

- a) Hombre
- b) Mujer
- c) No binario
- d) LGBTIQ+
- e) Prefiero no contestar

2. Edad actual.

- a) 18
- b) 17
- c) 16
- d) 15

3. Estado civil al momento de iniciar la preparatoria.

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Unión libre
- d) Divorciado/a
- e) Viudo/a

4. Con quién vives actualmente.

- a) Con mamá y papá
- b) Con mamá
- c) Con papá
- d) Con otros familiares
- e) Con mi cónyuge o pareja
- f) Con amigos o amigas
- g) En residencia de estudiantes
- h) Solo/a

5. ¿Cuántos hermanos/as tienes?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Más de dos

6. Lugar de nacimiento que ocupas entre tus hermanos/as.

- a) No aplica (si no tienes hermanos/as)
- b) Primero
- c) Segundo
- d) Tercero o más

7. Al momento de estar estudiando la preparatoria, ¿al menos uno o una de tus hermanos/as cuenta con algún título de educación superior (universidad) o cursa estudios superiores?

- a) No aplica (si no tienes hermanos/as)
- b) Sí
- c) No

8. ¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?

- a) Escuela Secundaria General J. Jesús Larios Guzmán
- b) Telesecundaria "Francisco Villa"
- c) Otra localidad de la región de Pánfilo Natera
- d) En una localidad de fuera del municipio de Pánfilo Natera
- e) En el extranjero.

9. Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre, o quien cumpla con dichos roles (aunque hayan fallecido).

Nivel de escolaridad	Padre
Educación primaria incompleta	
Educación primaria completa	
Educación secundaria incompleta	
Educación secundaria completa	
Educación preparatoria incompleta	
Educación preparatoria completa	
Estudios universitarios incompletos	
Estudios universitarios completos	
No lo sé	

10. Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre y tu madre, o quien cumpla con dichos roles (aunque hayan fallecido).

Nivel de escolaridad	Madre
Educación primaria incompleta	
Educación primaria completa	
Educación secundaria incompleta	
Educación secundaria completa	

Educación preparatoria incompleta	
Educación preparatoria completa	
Estudios universitarios incompletos	
Estudios universitarios completos	
No lo sé	

11. Consideras que en tu entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados.

- a) Sí
- b) No

12. Señala con qué tipo de ayuda cuentas para financiar los estudios que cursas (puedes marcar más de una respuesta).

- a) Beca Benito Juárez
- b) Trabajo
- c) Apoyo de un familiar directo mama/ papa
- d) No cuento con ningún tipo de ayuda
- e) Otro _____

13. Terminaste tus estudios de secundaria en una institución de tipo:

- a) Pública
- b) Privada

14. En relación a tus compañeros durante la enseñanza secundaria, dirías que, desde el punto de vista de los resultados académicos, te encontrabas:

- a) Muy por debajo del promedio del curso
- b) Un poco por debajo del promedio del curso
- c) En el promedio del curso
- d) Un poco sobre el promedio del curso
- e) Muy por encima del promedio del curso

15. Desde que terminaste la secundaria hasta que iniciaste la preparatoria:

- a) Menos de un año
- b) Un año

- c) Dos años
- d) Más de dos años

16. Durante tu permanencia en la preparatoria, señala si vives alguna de las siguientes experiencias negativas (puedes señalar más de una opción)

- a) Acoso
- b) Maltrato
- c) Discriminación
- d) Indiferencia
- e) Otras experiencias traumáticas

17. Consideras que tus relación con compañeras y compañeros, así como con el profesorado durante tu estancia en la preparatoria es :

	Muy malas	Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas
Con profesorado					
Con compañeras y compañeros.					

18. Consideras que, en general, el ambiente de convivencia en la institución es:

Muy malo	Mal o	Regular	Bueno	Muy Bueno

19. Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):

- a) Político
- b) Académico (grupos de investigación, comités, consejos, etc.)
- c) Social
- d) Deportivo
- e) Cultural (artístico, literario, comunidad étnica, diversidad de género)
- f) Religioso
- g) No participo de grupos o asociaciones

20. Consideras que tu nivel de adaptación a la vida de la institución, durante el periodo en el que cursas la preparatoria es:

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
En lo social					
En lo académico					

21. Consideras que la institución en la que cursas tus estudios te ofreció algún tipo de orientación vocacional útil sobre la elección del bachillerato antes de realizar la matrícula.

- a) Sí
- b) No

22. Respecto a la asistencia a las clases, indica si asistes regularmente a la mayoría de las materias en las que estas cursando.

- a) Nunca/ Casi nunca
- b) Alguna vez
- c) Frecuentemente
- d) Siempre/ Casi siempre

23. Señale la forma de impartir las clases en la mayoría de las materias, en la preparatoria:

- a) Teóricas (el profesor explica la materia en clase de teoría, prácticas, etc.)
- b) Prácticas (el estudiante participa con preguntas, exposiciones, trabajos... de forma individual o en grupo)

24. Indica tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la preparatoria:

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Orientación sobre el plan y programa de estudio					
Coordinación entre asignaturas					

Contenido de las asignaturas					
Calidad del profesorado (conocimientos, forma de transmitirlos, claridad)					
Atención del profesorado al estudiante (seguimiento del aprendizaje, apoyo, orientación)					
Calidad de los materiales educativos					
Evaluación de los aprendizajes					
Nivel de exigencia académica					
Calidad global de la enseñanza					

25. Indica el grado de satisfacción con los siguientes aspectos de gestión de la institución.

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Ayudas para la integración y adaptación del estudiantado.					
Reglamentos y normas					
Grado de participación de los estudiantes en las decisiones de la					

escuela.					
Ambiente social (no discriminación, atención a la diversidad, integración de minorías)					
Condiciones de seguridad (de las personas, pertenencias, instalaciones)					
Espacios físicos disponibles para actividades (formativas, deportivas, culturales)					
Calidad global de la institución					

La encuesta se aplicó el día 19 de septiembre del 2023, en las instalaciones de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, la cual se encuentra ubicada en el municipio que lleva el mismo nombre, se entregó de manera digital un formulario primeramente al director del plantel Dr. Francisco Javier Mata Ontiveros, posteriormente y después de su revisión se les proporciono a 22 alumnas y alumnos de 3er semestre grupo A. Los resultados arrojaron los siguientes datos:

Tabla 16 ¿Con que te identificas?

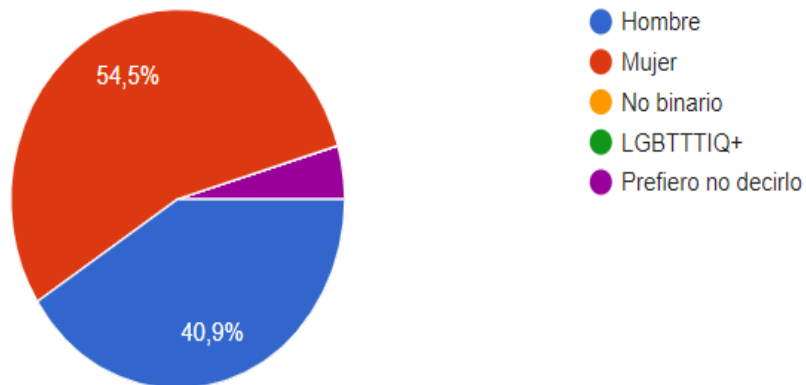
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	9	40.9	40.9	40.9
Mujer	12	54.5	54.5	95.5
Prefiero no decirlo	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El estudio se realizó a 22 personas, de las cuales 12 son mujeres, 9 hombres y 1 prefirió no decirlo.

Grafica 14 ¿Con que genero te identificas?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Edad Actual

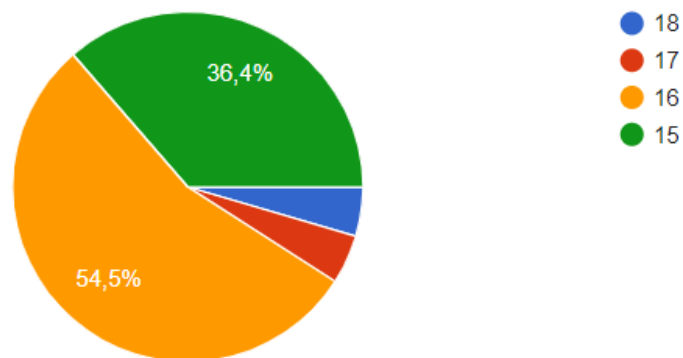
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15.00	8	36.4	36.4	36.4
	16.00	12	54.5	54.5	90.9
	17.00	1	4.5	4.5	95.5
	18.00	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 54.5% de los participantes en el estudio tienen 16 años cumplidos a la fecha, 36.4% 15 años y el resto tienen 17 y 18 años, por lo que se puede observar que 2 estudiantes que representan el 9% son extra - edad para el grado escolar que cursan.

Grafica 15 ¿Edad actual?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Estado civil al momento de iniciar la preparatoria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Soltero/a	22	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los participantes al iniciar la preparatoria estaban solteros.

Grafica 16 ¿Estado civil al momento de iniciar la preparatoria?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 ¿Con quién vives actualmente?

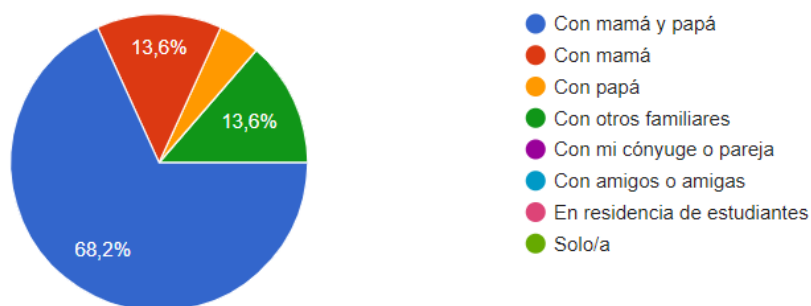
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Con mamá	3	13.6	13.6	13.6
Con mamá y papá	15	68.2	68.2	81.8
Con otros familiares	3	13.6	13.6	95.5
Con papá	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Actualmente, 15 de 22 estudiantes viven con papá y mamá, tres sólo con su madre, tres con otros familiares y uno con su padre.

Grafica 17 ¿Con quién vives actualmente?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 20 ¿Cuántos hermanas o hermanos tienes?

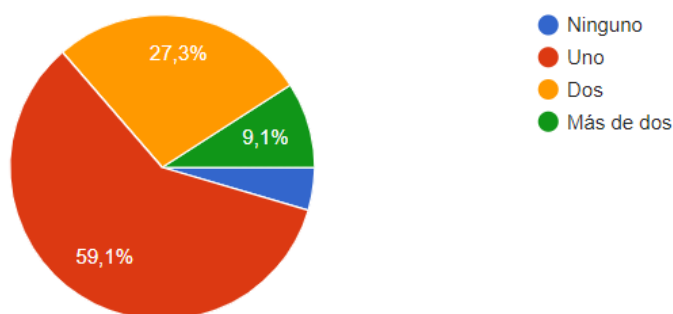
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dos	6	27.3	27.3	27.3
	Más de do	2	9.1	9.1	36.4
	Ninguno	1	4.5	4.5	40.9
	Uno	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 59.1% tienen solamente un hermana o hermano, el 27.3% dos hermanas o hermanos, el 4.5% son hijas o hijos únicos y el 9.1% tienen más de dos hermanas o hermanos.

Grafica 18 ¿Cuántos hermanos/as tienes?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 ¿Lugar entre los hermanas o hermanos?

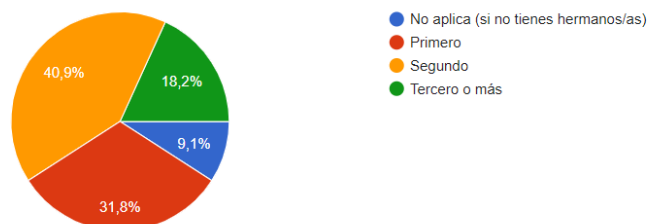
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No aplica (si no tienes hermanas/as)	2	9.1	9.1	9.1
Primero	7	31.8	31.8	40.9
Segundo	9	40.9	40.9	81.8
Tercero o más	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 9.1% de las y los encuestados no tiene hermanas o hermanos, el 31. % ocupa el primer lugar, el 40% el segundo lugar y 18.2% es el tercer hija o hijo.

Grafica 19 ¿Lugar de nacimiento que ocupas entre tus hermanas/as?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 ¿Al menos uno o una de tus hermanos/as cuenta con algún título de educación superior (universidad) o cursa estudios superiores?

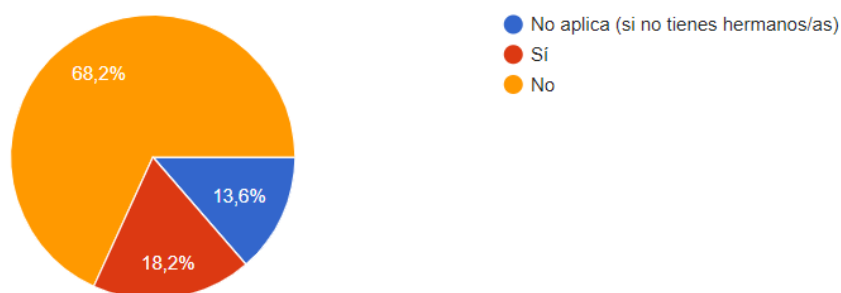
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	15	68.2	68.2	68.2
No aplica (si no tienes hermanos/as)	3	13.6	13.6	81.8
Sí	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

De las hermanas o hermanos de los entrevistados, cuatro tienen hermanos que están estudiando universidad o estudios superiores.

Grafica 20 ¿hermanos/as cuenta con algún título de educación superior (universidad)?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 ¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En el extranjero	1	4.5	4.5	4.5
Escuela Secundaria General J. Jesús Larios Guzmán	19	86.4	86.4	90.9
La corregidora	1	4.5	4.5	95.5

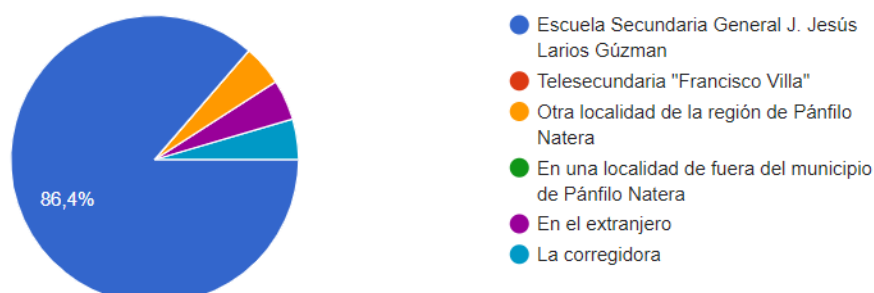
Otra localidad de la región de Pánfilo Natera	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 86.4% estudió en la Secundaria J. Jesús Larios Guzmán, ubicada en el municipio de Pánfilo Natera, Zac.

Grafica 21 ¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 24 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre, o quien cumpla con dicho role (aunque hayan fallecido).

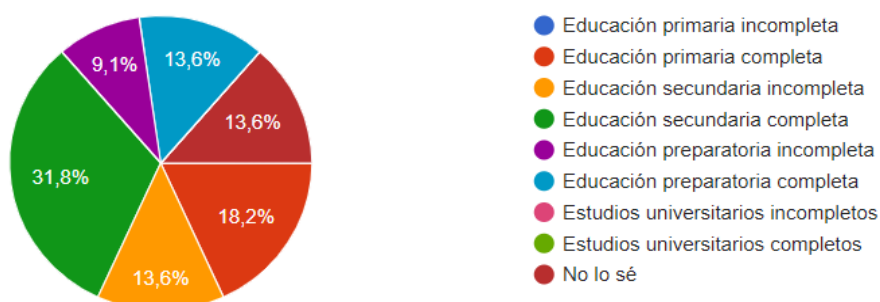
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Educación preparatoria completa	3	13.6	13.6	13.6
Educación preparatoria incompleta	2	9.1	9.1	22.7
Educación primaria completa	4	18.2	18.2	40.9
Educación secundaria completa	7	31.8	31.8	72.7
Educación secundaria incompleta	3	13.6	13.6	86.4
No lo sé	3	13.6	13.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 13.6% de estudios máximos del padre es de preparatoria completa, el 9.1% preparatoria incompleta, el 18.2% primaria completa, el 31.8% secundaria completa, 13.16% secundaria incompleta y un 13.6% de las y los estudiantes no saben el estudio de su padre.

Grafica 22 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 25 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Educación preparatoria completa	4	18.2	18.2	18.2
Educación preparatoria incompleta	4	18.2	18.2	36.4
Educación primaria completa	2	9.1	9.1	45.5
Educación primaria incompleta	2	9.1	9.1	54.5
Educación secundaria completa	6	27.3	27.3	81.8
Educación secundaria incompleta	3	13.6	13.6	95.5
No lo sé	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

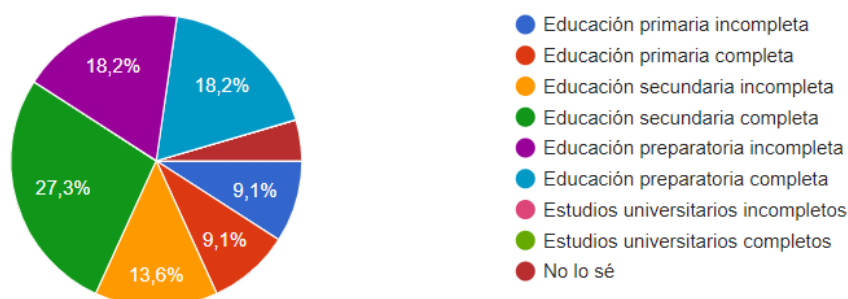
Fuente: Elaboración propia

El 18.2% de estudios máximos de la madre es de preparatoria completa, el 18.2%

preparatoria incompleta, el 9.1% primaria completa, el 9.1% primaria incompleta, el 27.3% secundaria completa, 13.6% secundaria incompleta y un 4.5 % de las y los estudiantes no saben el estudio de su madre.

Grafica 23 Máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Consideras que en tu entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados.

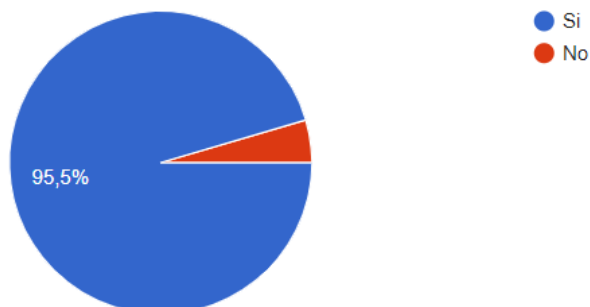
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	4.5	4.5	4.5
	Si	21	95.5	95.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 95.5% de las y los estudiantes consideran que su entorno familiar se facilita hábitos de estudio, el 4.5% dice que no.

Grafica 24 Familiar hábitos de estudios adecuados.

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Señala con qué tipo de ayuda cuentas para financiar los estudios que cursas (puedes marcar más de una respuesta).

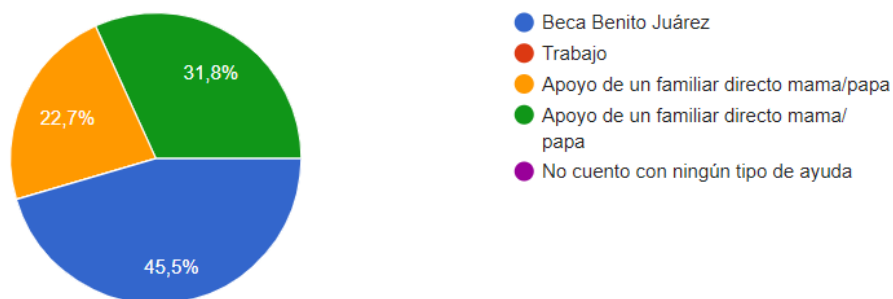
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Apoyo de un familiar directo mama/ papa	7	31.8	31.8	31.8
Apoyo de un familiar directo mama/papa	5	22.7	22.7	54.5
Beca Benito Juárez	10	45.5	45.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 45% de las alumnas y alumnos señalo que financia sus estudios con la Beca de Benito Juárez, el 22.7% con apoyo familiar directo mama o papa y el 31.8% con apoyo de un familiar mama o papa.

Grafica 25 Ayuda financiera para los estudios

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Terminaste tus estudios de secundaria en una institución de tipo:

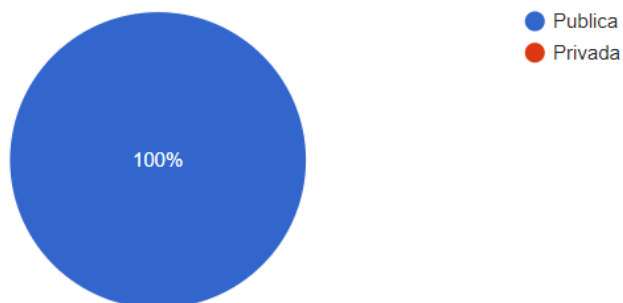
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Publica	22	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

El 100% de las y los estudiantes terminaron su educación secundaria en una institución pública.

Grafica 26 Terminaste tus estudios de secundaria en una institución de tipo:

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 En relación a tus compañeras y compañeros durante la enseñanza secundaria, dirías que, desde el punto de vista de los resultados académicos, te encontrabas:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En el promedio del curso	13	59.1	59.1	59.1
Muy por debajo del promedio del curso	1	4.5	4.5	63.6
Un poco por debajo del promedio del curso	5	22.7	22.7	86.4
Un poco sobre el promedio del curso	3	13.6	13.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

El 59.1% de las y los alumnos mencionaron que se encuentran en el promedio del curso, el 22.7% mencionó que se encuentra por debajo del promedio del curso , el 13.6% menciona que se encuentra un poco sobre el promedio del curso y el 4.5% muy por debajo del promedio del curso.

Grafica 27 Resultados académicos:

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30 Tiempo que ha transcurrido desde que terminaste la secundaria hasta que iniciaste la preparatoria

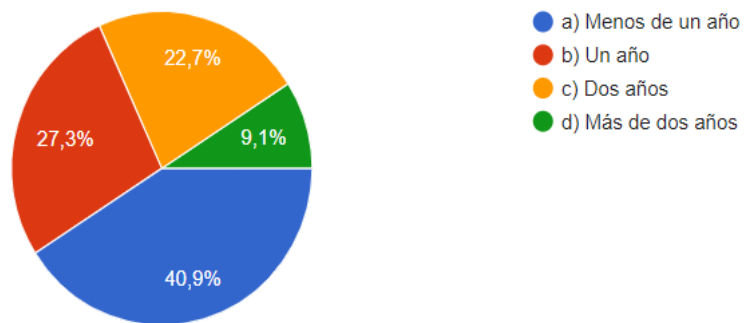
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a) Menos de un año	9	40.9	40.9	40.9
b) Un año	6	27.3	27.3	68.2
c) Dos años	5	22.7	22.7	90.9
d) Más de dos años	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 40.9 % de las y los estudiantes señalaron que el tiempo de termino se secundaria a preparatoria fue de menos de un año, el 27.3% un año, el 22.7% dos años y el 9.1% menos de dos años.

Grafica 28 Terminaste la secundaria-Inicio preparatoria

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31 Durante tu permanencia en la preparatoria, señala si vives alguna de las siguientes experiencias negativas (puedes señalar más de una opción)

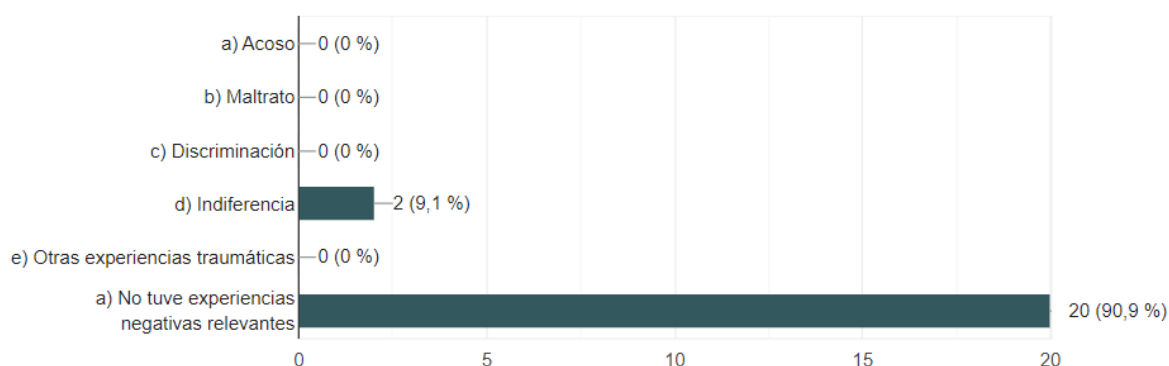
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a) No tuve experiencias negativas relevantes	20	90.9	90.9	90.9
d) Indiferencia	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

20 de las y alumnos encuestados no tuvieron experiencias negativas en la preparatoria, y 2 alumnas o alumnos sí.

Grafica 29 Experiencias negativas en la preparatoria

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32 Consideras que tus relaciones con compañeras y compañeros, durante tu estancia en la preparatoria es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buenas	12	54.5	54.5	54.5
Muy buenas	3	13.6	13.6	68.2
Regulares	7	31.8	31.8	100.0

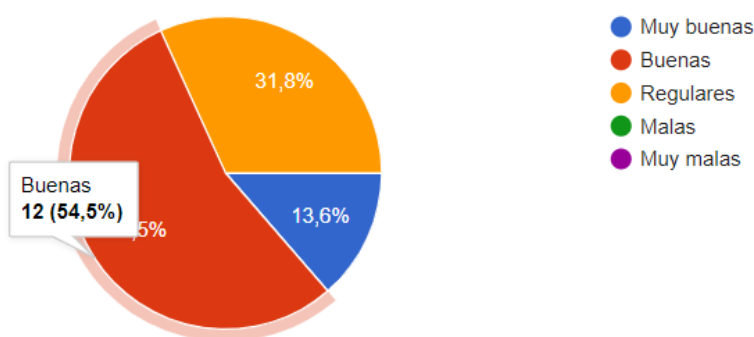
Total	22	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia.

El 54% de las alumnas y alumnos tienen una buena relación con sus compañeras y compañeros en la preparatoria, el 13.6% muy buena y el 31.8 % regulares.

Grafica 30 Relación con compañeras y compañeros

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33 Consideras que tu relación con las maestras y maestros durante tu estancia en la preparatoria es:

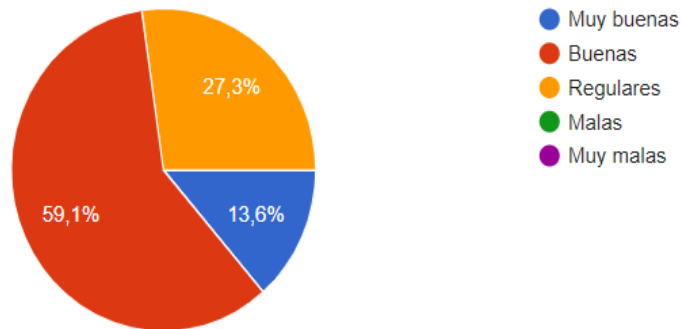
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buenas	13	59.1	59.1	59.1
Muy buenas	3	13.6	13.6	72.7
Regulares	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 59.1% de las alumnas y alumnos tienen una buena relación con sus maestras y maestros en la preparatoria, el 13.6% muy buena y el 27.3 % regulares.

Grafica 31 Ambiente de convivencia en la institución es:

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34 Consideras que, en general, el ambiente de convivencia en la institución es:

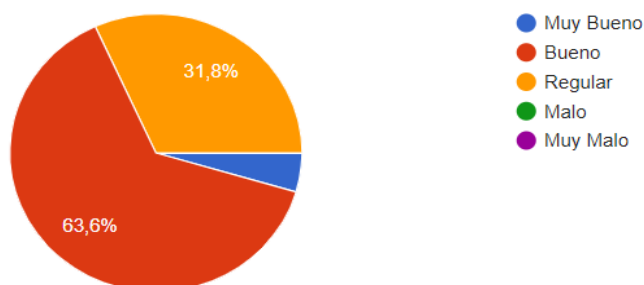
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	14	63.6	63.6	63.6
	Muy Bueno	1	4.5	4.5	68.2
	Regular	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 63% de las y los estudiantes mencionan que el ambiente en la institución es bueno, 4.5% muy bueno y 31.8% regular.

Grafica 32 El ambiente de convivencia en la institución es:

22 respuestas



Fuente:

Elaboración propia.

Tabla 35 Durante tu estancia en la preparatoria participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido b) Académico (grupos de investigación, comités, consejos, etc.)	1	4.5	4.5	4.5
c) Social	4	18.2	18.2	22.7
c) Social, d) Deportivo	2	9.1	9.1	31.8
c) Social, g) No participo de grupos o asociaciones	1	4.5	4.5	36.4
d) Deportivo	8	36.4	36.4	72.7
d) Deportivo, e) Cultural (artístico, literario, comunidad étnica, diversidad de género	1	4.5	4.5	77.3
e) Cultural (artístico, literario, comunidad étnica, diversidad de género)	3	13.6	13.6	90.9
g) No participo de grupos o asociaciones	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

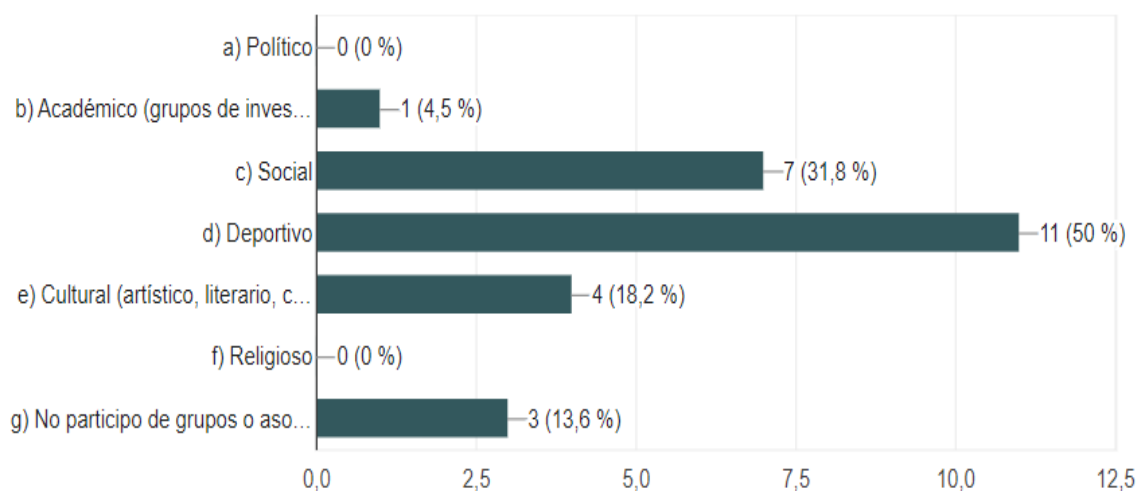
Fuente: Elaboración propia.

El 4.5% de las y los estudiantes participan en grupos académicos, el 18.2% en grupos sociales, el 9.1% en grupos deportivos, 4.5% no participa, 36.4% participa en grupos culturales y el 9.1% no participa.

Durante tu estancia en la preparatoria

Grafica 33 Participas activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36 Adaptación a la vida de la institución, es: En lo social

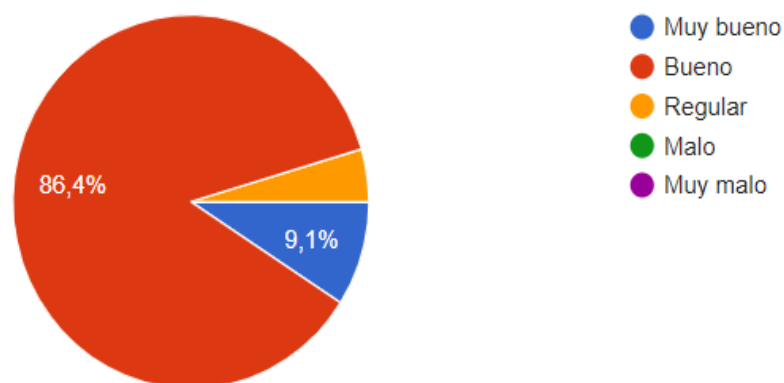
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	19	86.4	86.4	86.4
	Muy bueno	2	9.1	9.1	95.5
	Regular	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 84.6% de las alumnas y alumnos consideran que el nivel de adaptación a la vida de la institución es bueno, el 9.1 Muy bueno y el 4.5 regular.

Grafica 34 Adaptación a la vida de la institución

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37 Adaptación a la vida de la institución, es: En lo académico

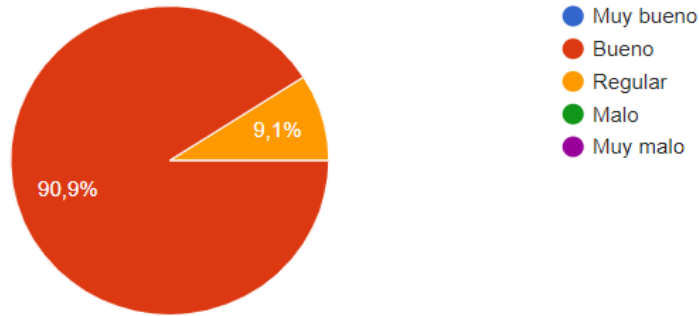
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	20	90.9	90.9	90.9
	Regular	2	9.1	9.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 90.9% del alumnado menciona que su adaptación a la institución es buena y el 9.1% regular.

Grafica 35 Adaptación a la vida de la institución es: En lo académico

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38 Consideras que la institución en la que cursas tus estudios te ofreció algún tipo de orientación vocacional útil sobre la elección del bachillerato antes de realizar la matrícula.

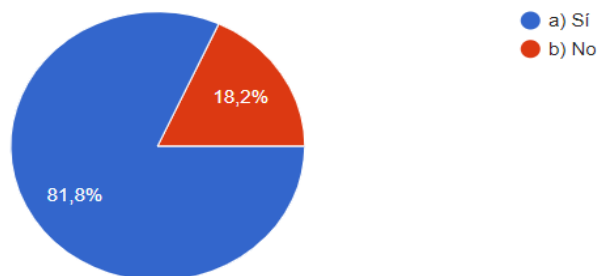
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a) Si	18	81.8	81.8	81.8
b) No	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 81% de las y los estudiantes consideraron que si fueron orientados en la elección de su bachillerato y el 18.2% menciona que no.

Grafica 36 Orientación vocacional útil

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39 Respecto a la asistencia a las clases, indica si asistes regularmente a la mayoría de las materias en las que estas cursando.

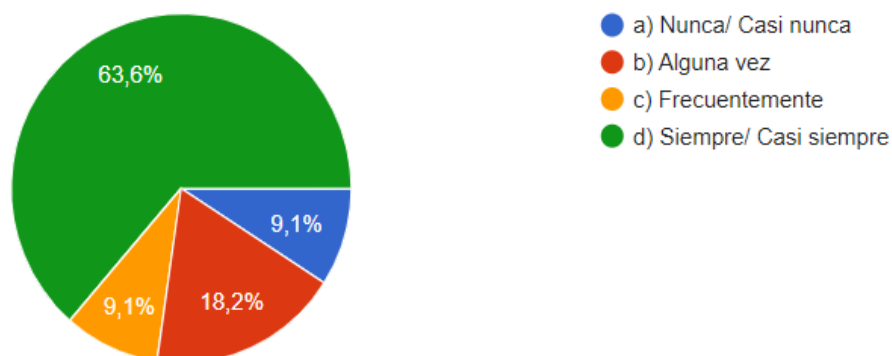
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a) Nunca/ Casi nunca	2	9.1	9.1	9.1
b) Alguna vez	4	18.2	18.2	27.3
c) Frecuentemente	2	9.1	9.1	36.4
d) Siempre/ Casi siempre	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

14 alumnos y alumnas mencionan que siempre /casi siempre asisten a clases, 2 alumnas y alumnos nunca/ casi nunca, 4 alumnas y alumnos alguna vez y 2 alumnas y alumnos frecuentemente.

Grafica 37 Asistencia a las clases

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 40 Señale la forma de impartir las clases en la mayoría de las materias, en la preparatoria:

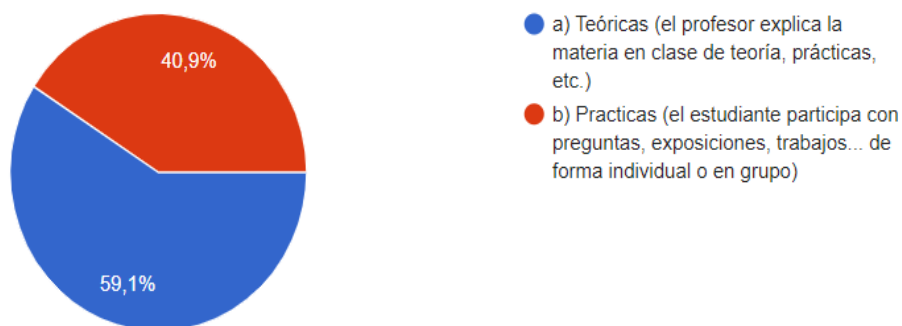
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Teóricas (el profesor explica la materia en clase de teoría, prácticas, etc.)	13	59.1	59.1	59.1
	b) Practicas (el estudiante participa con preguntas, exposiciones, trabajos... de forma individual o en grupo)	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 59.1% mencionó que sus clases son teóricas y el 40.9% que son prácticas.

Grafica 38 Forma de impartir las clases

22 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

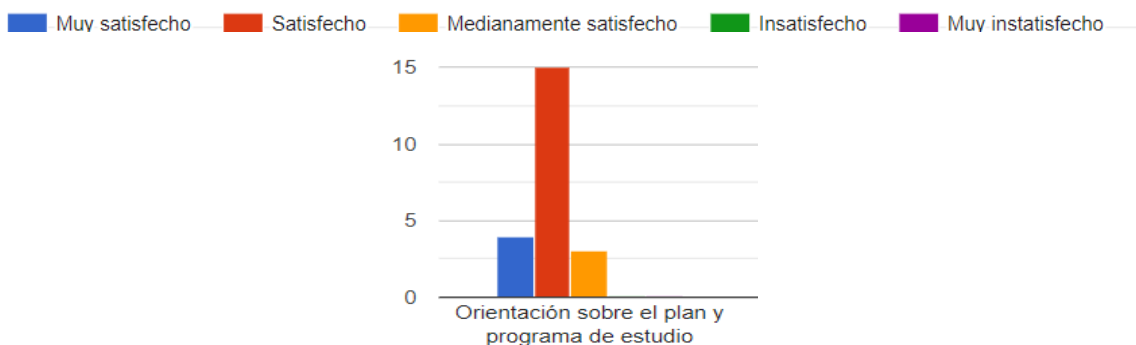
Tabla 41 Satisfacción: Orientación sobre el plan y programa de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	3	13.6	13.6	13.6
Muy satisfecho	4	18.2	18.2	31.8
Satisfecho	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

13.6% de las alumnas y alumnos están medianamente satisfechos con el plan y programa

Grafica 39 Satisfacción: Orientación sobre el plan y programa de estudio



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 42 Satisfacción: Coordinación entre asignaturas.

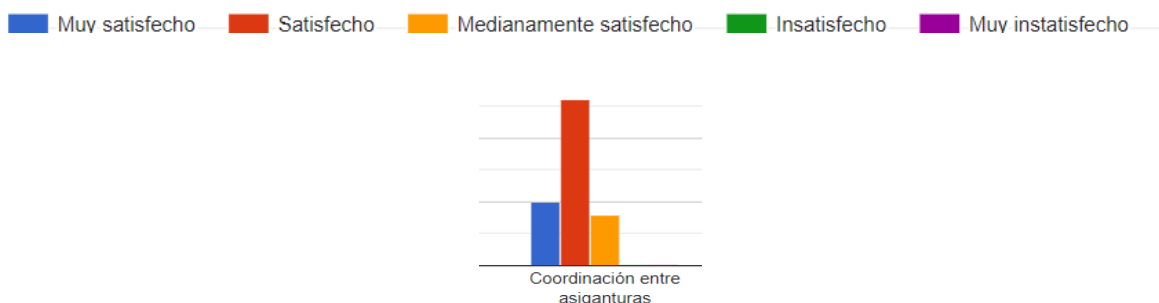
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	5	22.7	22.7	40.9
Satisfecho	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

13.6% de las alumnas y alumnos están medianamente satisfechos con el plan y

programa de estudios, 18.2% muy satisfechos y el 68.2% satisfechos.

Grafica 40 Satisfacción: Coordinación entre asignaturas.



Fuente: Elaboración propia.

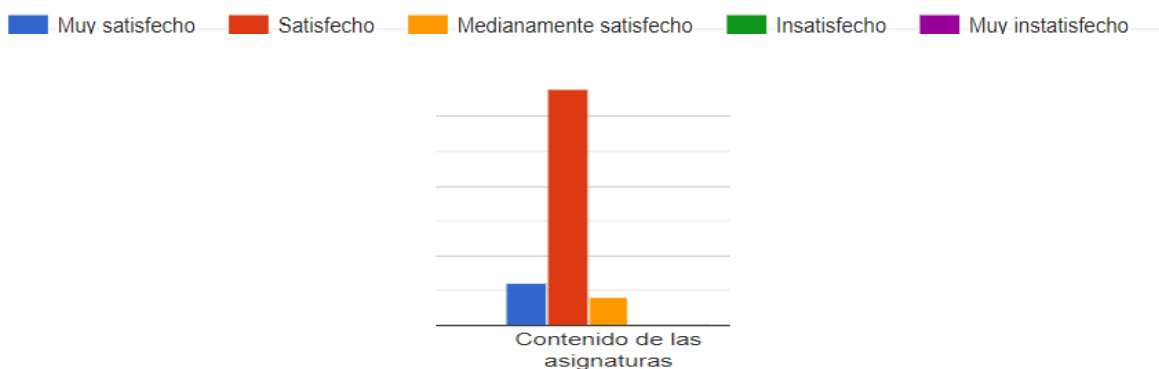
Tabla 43 Satisfacción: Contenido de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	2	9.1	9.1	9.1
Muy satisfecho	3	13.6	13.6	22.7
Satisfecho	17	77.3	77.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 77.3% de las y los alumnos mencionaron que se encontraban satisfechos con las asignaturas y el 9.1% medianamente satisfechos.

Grafica 41 Satisfacción: [Contenido de las asignaturas]



Fuente: Elaboración propia.

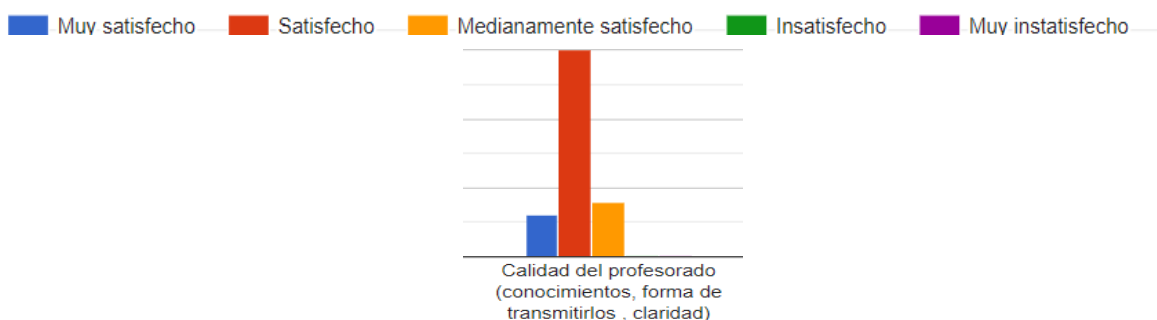
Tabla 44 Satisfacción: Calidad del profesorado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	3	13.6	13.6	31.8
Satisfecho	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

15 estudiantes mencionaron que se encuentran satisfechos con la calidad del profesorado, 4 mencionaron que se encuentran medianamente satisfechos y 3 muy satisfechos.

Grafica 42 Satisfacción: (conocimientos, forma de transmitirlos, claridad)



Fuente: Elaboración propia.

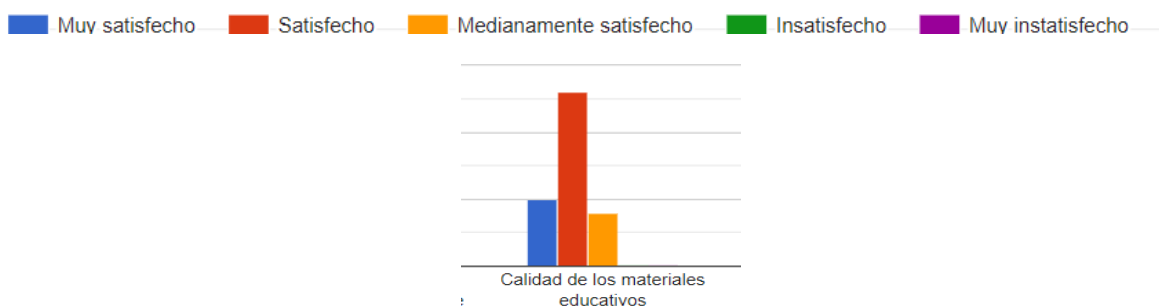
Tabla 45 Satisfacción: Calidad de los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	5	22.7	22.7	40.9
Satisfecho	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 18.2% de las y los estudiantes mencionaron que se encuentran medianamente satisfechos con la calidad de los materiales educativos, 22.7% muy satisfechos y 59.1 satisfechos.

Grafica 43 Satisfacción: [Calidad de los materiales educativos]



Fuente: Elaboración propia.

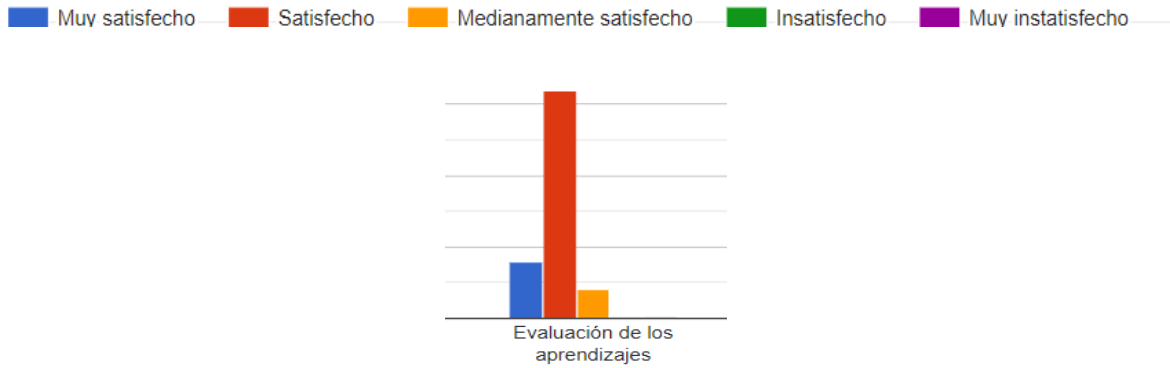
Tabla 46 Satisfacción: Evaluación de los aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	2	9.1	9.1	9.1
Muy satisfecho	4	18.2	18.2	27.3
Satisfecho	16	72.7	72.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación de los aprendizajes el 72.7% del alumnado se encuentra satisfecho, el 18.2% muy satisfecho y 9.1% medianamente satisfecho.

Grafica 44 Satisfacción: Evaluación de los aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia.

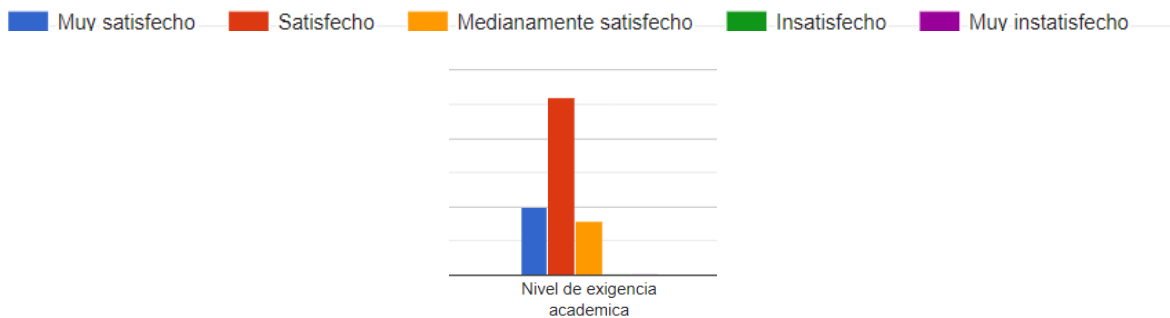
Tabla 47 Satisfacción: Nivel de exigencia académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	5	22.7	22.7	40.9
Satisfecho	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de exigencia académica el 18.2% de las y los estudiantes se encuentran medianamente satisfechos, 22.7% muy satisfecho y el 59.1% satisfecho.

Grafica 45 Satisfacción: Nivel de exigencia académica



Fuente: Elaboración propia.

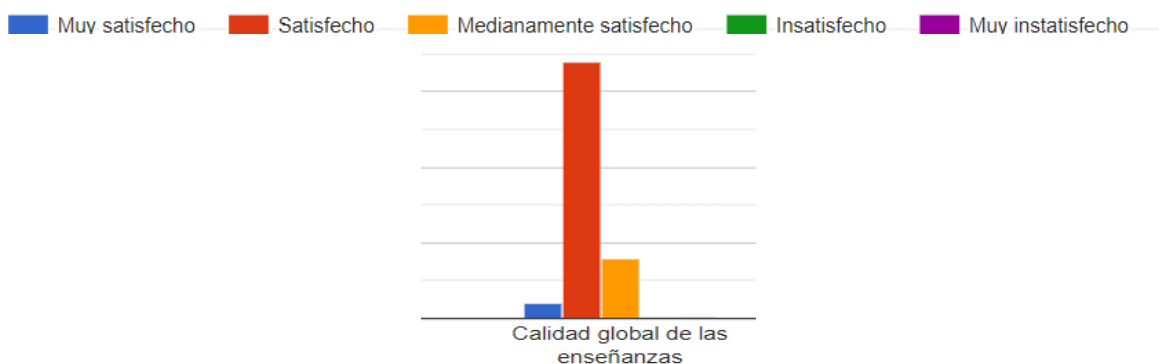
Tabla 48 Satisfacción: Calidad global de las enseñanzas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	1	4.5	4.5	22.7
Satisfecho	17	77.3	77.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En la calidad global de las enseñanzas un 18.2% de las y los estudiantes se encuentran medianamente satisfechos, 4.5% muy satisfechos y 77.3% satisfechos.

Grafica 46 Satisfacción: Calidad global de las enseñanzas



Fuente: Elaboración propia.

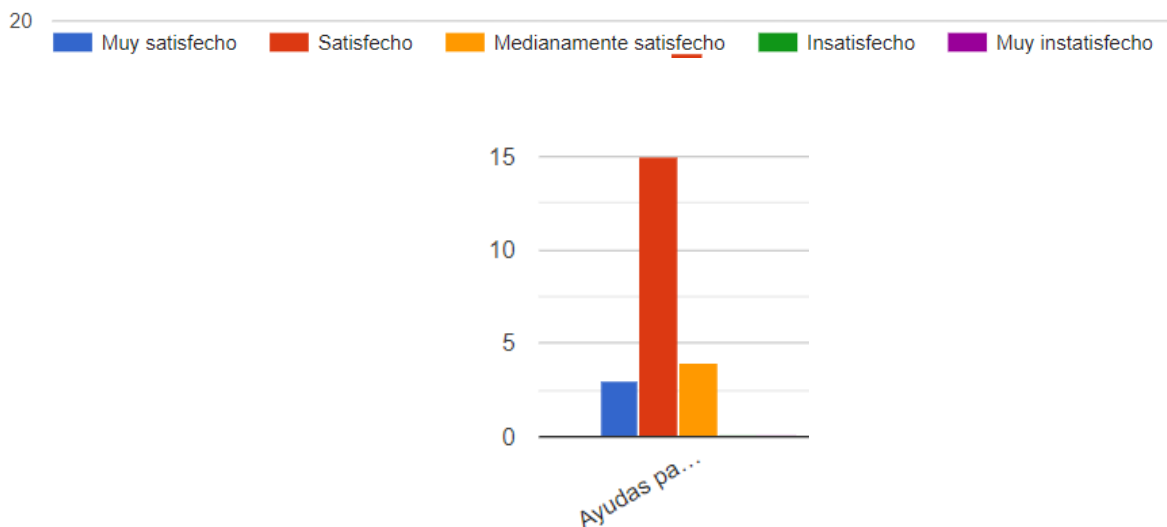
Tabla 49 Satisfacción: Ayudas para la integración y adaptación del estudiantado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	3	13.6	13.6	31.8
Satisfecho	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 18.2% del alumnado se encuentra medianamente satisfecho con las ayudas para la integración y adaptación del estudiantado, 13.6% muy satisfecho y 68.2% satisfecho.

Grafica 47 Satisfacción: Ayudas para la integración y adaptación del estudiantado



Fuente: Elaboración propia.

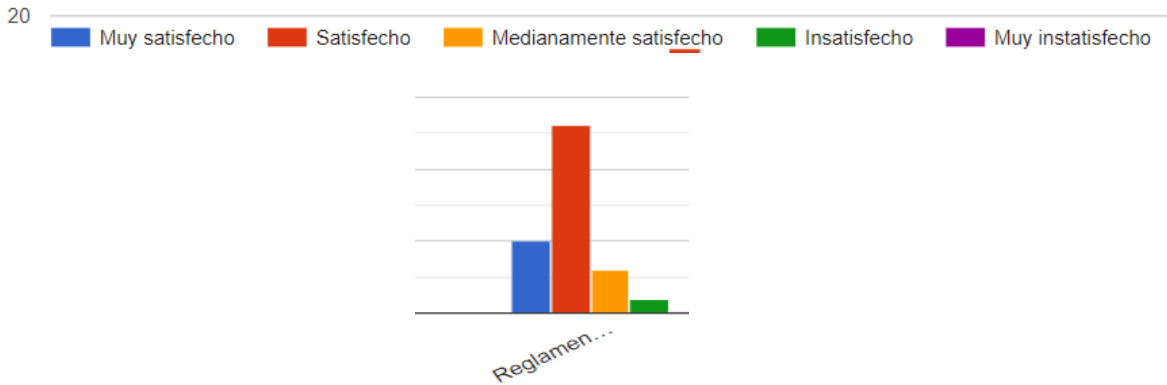
Tabla 50 Satisfacción: Reglamentos y normas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insatisfecho	1	4.5	4.5	4.5
Medianamente satisfecho	3	13.6	13.6	18.2
Muy satisfecho	5	22.7	22.7	40.9
Satisfecho	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 4.5% de las y los alumnos mencionaron que se encuentran medianamente satisfechos con el reglamento y normas y 59.1% están satisfechos.

Grafica 48 Satisfacción: Reglamentos y normas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 51 Satisfacción: Grado de participación en las decisiones de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	3	13.6	13.6	13.6
Muy satisfecho	1	4.5	4.5	18.2
Satisfecho	18	81.8	81.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En las decisiones de la escuela el 13.6% de las y los alumnos mencionaron que se encuentran medianamente satisfechos y el 81.8% satisfechos.

Grafica 49 Satisfacción: Grado de participación de las y los estudiantes en las decisiones de la escuela



Fuente: Elaboración propia.

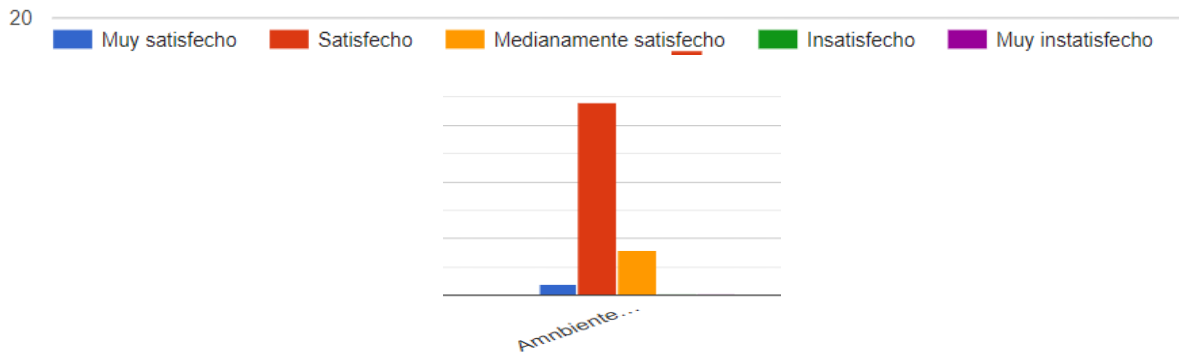
Tabla 52 Satisfacción: Ambiente social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente satisfecho	4	18.2	18.2	18.2
Muy satisfecho	1	4.5	4.5	22.7
Satisfecho	17	77.3	77.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 77.3% de las y los alumnos se encuentran satisfechos con el ambiente social y el 18.2% medianamente satisfecho.

Grafica 50 Satisfacción: Ambiente social



Fuente: Elaboración propia.

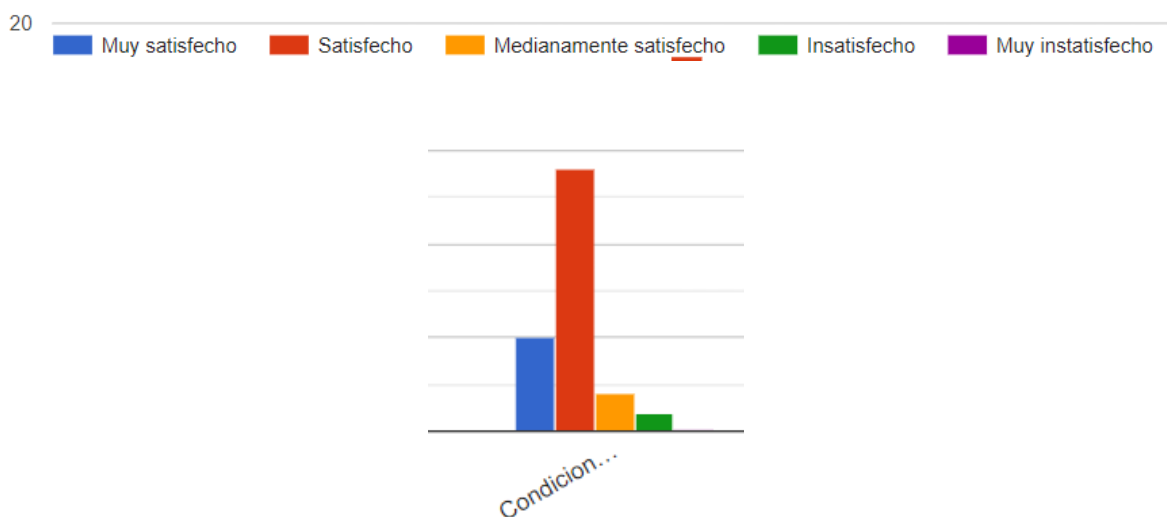
Tabla 53 Satisfacción: Condiciones de seguridad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insatisfecho	1	4.5	4.5	4.5
Medianamente satisfecho	2	9.1	9.1	13.6
Muy satisfecho	5	22.7	22.7	36.4
Satisfecho	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

El 4.5% de las y los encuestados mencionan que se sienten insatisfechos con las condiciones de seguridad, 9.1% medianamente satisfecho, 22.7% muy satisfecho y 63.6 satisfecho.

Grafica 51 Satisfacción: Condiciones de seguridad



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 54 Satisfacción: Espacios físicos disponibles.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insatisfecho	2	9.1	9.1	9.1
Medianamente satisfecho	2	9.1	9.1	18.2
Muy satisfecho	2	9.1	9.1	27.3
Satisfecho	16	72.7	72.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

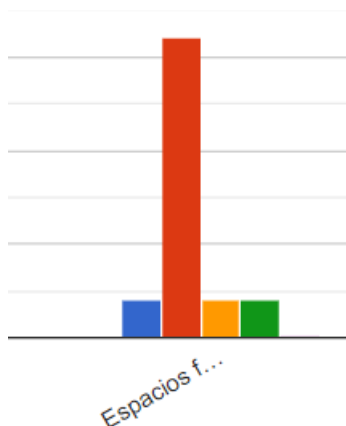
Fuente: Elaboración propia.

En los espacios físicos disponibles el 9.1% de las y los alumnos encuestados se encuentran satisfechos, el 9.1% medianamente satisfechos, el 9.1% muy satisfechos y el 72.7% satisfechos.

Grafica 52 Satisfacción: Espacios físicos disponibles para actividades.

20

■ Muy satisfecho
 ■ Satisfecho
 ■ Medianamente satisfecho
 ■ Insatisfecho
 ■ Muy insatisfecho



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 55 Satisfacción: Calidad Global de la Institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insatisfecho	1	4.5	4.5	4.5
Medianamente satisfecho	2	9.1	9.1	13.6
Muy satisfecho	2	9.1	9.1	22.7
Satisfecho	17	77.3	77.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

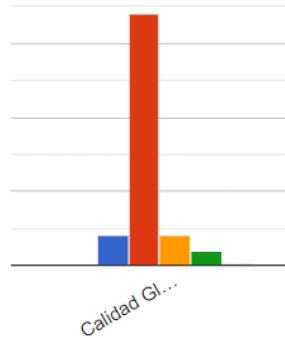
Fuente: Elaboración propia.

La calidad global de la institución, el 4.5% se encuentra insatisfecho, el 9.1% medianamente satisfecho, el 9.1% muy satisfecho y el 77.3% satisfecho.

Grafica 53 Satisfacción: Calidad Global de la Institución

20

Muy satisfecho Satisfecho Medianamente satisfecho Insatisfecho Muy insatisfecho



Fuente: Elaboración propia.

En este instrumento aplicado a la muestra piloto , con la finalidad de determinar los principales factores que intervienen para que las y los alumnos continúen estudiando y de esta manera logren culminar sus estudios de nivel bachillerato, se detectó que algunas preguntas resultaron ser difíciles de contestar para las y los estudiantes , así mismo manifestaron que eran muy largas , así mismo se observó que en algunas de las preguntas hubo confusión al momento de interpretarlas por el alumnado , por lo que se replantearon las preguntas de la encuesta.

ANEXO B. CUESTIONARIO 6TO GRUPO AB 1

Encuesta sobre causas de la deserción y el abandono en nivel medio superior.

Primera parte

1. **¿Con que genero te identificas?**

- f) Hombre
- g) Mujer
- h) No binario
- i) Lgbttiq+
- j) Prefiero no contestar

2. **Señala si actualmente en la preparatoria has vivido alguna de las siguientes experiencias (puedes señalar más de una opción)**

- f) Acoso
- g) Maltrato
- h) Discriminación
- i) Indiferencia
- j) Otras experiencias traumáticas

3. **¿Como es la relación con tus compañeras y compañeros de la preparatoria?**

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

4. **¿Como es la relación con tus maestras y maestros?**

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

5. **¿Como consideras el ambiente de la prepa?**

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular

- d) Mala
- e) Muy mala

6. Durante tu estancia en la preparatoria te involucras en alguno de los siguientes grupos (puede señalar varios):

- h) Político
- i) Académico (grupos de investigación, comités, consejos, etc.)
- j) Social
- k) Deportivo
- l) Cultural (artístico, literario, comunidad étnica, diversidad de género)
- m) Religioso
- n) No participo de grupos o asociaciones

7. ¿Tuviste alguna orientación para elegir el bachillerato en el que te encuentras?

- a) Sí
- b) No

8. ¿El bachillerato que elegiste se adecua a tus intereses personales a futuro?

- a) Sí
- b) No

9. Respecto a la asistencia a las clases, indica si asistes regularmente a la mayoría de las materias en las que estas cursando.

- e) Nunca
- f) Casi nunca
- g) Frecuentemente
- h) Casi siempre
- i) Siempre

10. La mayoría de tus maestras y maestros como imparten clases:

- c) Teóricas (el profesor explica la materia en clase de teoría, prácticas, etc.)
- d) Prácticas (el estudiante participa con preguntas, exposiciones, trabajos... de forma individual o en grupo)

11. Indica tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la preparatoria:

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Orientación sobre el plan y programa de estudio					
Entre materias					
Contenido de las materias					
Calidad del profesorado (claridad de exposición de clase)					
Atención del profesorado al estudiante (seguimiento del aprendizaje, apoyo, Orientación, asesoría)					
Calidad de los materiales Educativos (Libros, apuntes, presentaciones)					
Formas de evaluación					
Nivel de exigencia académica					
Calidad global de la enseñanza					

12. ¿Has considerado alguna vez abandonar la escuela?

- a) Si
- b) No

13. Si tu respuesta anterior fue si, ¿cuál es el motivo?

- a) Por falta de dinero
- b) Por problemas personales
- c) Problemas familiares

- d) *Bullying*
- e) Violencia que se vive actualmente
- f) Discriminación del profesorado de la escuela
- g) Otra

14. ¿Porque continúas estudiando?

Respuesta libre

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Ayuda para la integración y adaptación del estudiantado.					
Reglamentos y normas					
Grado de participación de las y los estudiantado en las decisiones de la escuela.					
Ambiente social (no discriminación, atención a la diversidad, integración de minorías)					
Condiciones de seguridad (de las personas, pertenencias, instalaciones)					
Espacios físicos para actividades formativas, deportivas y culturales.					
Calidad global de la institución					

Segunda parte

15. Edad actual.

- e) 18
- f) 17
- g) 16
- h) 15

16. Estado civil al momento de iniciar la preparatoria.

- f) Soltero/a
- g) Casado/a
- h) Unión libre
- i) Divorciado/a
- j) Viudo/a

17. Con quién vives actualmente.

- i) Con mamá y papá
- j) Con mamá
- k) Con papá
- l) Con otros familiares
- m) Con mi cónyuge o pareja
- n) Con amigos o amigas
- o) En residencia de estudiantes
- p) Solo/a

18. ¿Cuántos hermanos/as tienes?

- e) Uno
- f) Dos
- g) Más de dos
- h) Ninguno

19. Lugar de nacimiento que ocupas entre tus hermanos/as.

- e) Primero
- f) Segundo
- g) Tercero o más
- h) No tengo hermanos/as, saltar

20. ¿Tienes Alguno o Alguna de tus hermanos/as que estudie en la universidad?

- d) Sí

- e) No
- f) No aplica (si no tienes hermanos/as)

21. ¿Alguno o Alguna de tus hermanos/as tiene título universitario?

- g) Sí
- h) No
- i) No aplica (si no tienes hermanos/as)

22. ¿En qué secundaria estudiaste?

- f) Escuela Secundaria General J. Jesús Larios Guzmán
- g) Telesecundaria "Francisco Villa"
- h) Otra localidad de la región de Pánfilo Natera
- i) En una localidad de fuera del municipio de Pánfilo Natera
- j) En el extranjero.

23. Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre (aunque hayan fallecido).

Nivel de escolaridad	Padre
Educación primaria	
Educación secundaria	
Educación preparatoria	
Educación Universitaria	
No lo sé	

24. Máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre (aunque hayan fallecido)

Nivel de escolaridad	Padre
Educación primaria	
Educación secundaria	
Educación preparatoria	
Educación Universitaria	
No lo sé	

25. ¿Consideras que cuentas con apoyo de tu familia para estudiar?

- c) Sí
- d) No

26. Con qué tipo de ayuda cuentas para financiar tus estudios (puedes marcar más de una respuesta).

- f) Beca Benito Juárez
- g) Trabajo
- h) Apoyo de un familiar directo mama/ papa
- i) No cuento con ningún tipo de ayuda
- j) Otro _____

27. En relación a tus compañeros de la secundaria, tus resultados académicos eran:

- f) Excelente
- g) Buenos
- h) Regulares
- i) Malos
- j) Muy malos

28. ¿En qué año terminaste la secundaria?

29. ¿En qué año iniciaste la preparatoria?

ANEXO C. CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN 1



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Oficio Núm. 212/R/MEDPD

Francisco Javier Ontiveros Mata
Director de la Preparatoria Estatal "Pánfilo Natera"

PRESENTE

Por este medio, le solicito de la manera más atenta, permita el acceso a la institución que usted dignamente preside, a la **Lic. Ariana Elizeth García Guevara**, alumna de Tercer Semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), con número de matrícula 25601258, con el objetivo de aplicar encuestas al alumnado de Sexto Semestre en torno a la deserción escolar.

Este ejercicio será de suma importancia para la tesis de la alumna, titulada "Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2020-2023" bajo la dirección de la Dra. Alejandra Ariadna Romero Moyano.

Para cualquier inquietud sobre lo arriba expuesto, quedo a sus órdenes y en espera de que nuestra estudiante se vea favorecida y, sin otro particular, le saludo cordialmente.

Atentamente:

Zacatecas, Zac., 18 de septiembre de 2023.

Dra. Hilda María Ortega Neri

*Responsable de la Maestría en Educación y
Desarrollo Profesional Docente*



c.c.p. Archivo.



Oficio Núm. 212/R/MEDPD

Francisco Javier Ontiveros Mata
Director de la Preparatoria Estatal "Pánfilo Natera"

PRESENTE

Por este medio, le solicito de la manera más atenta, permita el acceso a la institución que usted dignamente preside, a la **Lic. Ariana Elizeth García Guevara**, alumna de Tercer Semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), con número de matrícula 25601258, con el objetivo de aplicar encuestas al alumnado de Sexto Semestre en torno a la deserción escolar.

Este ejercicio será de suma importancia para la tesis de la alumna, titulada "Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2020-2023" bajo la dirección de la Dra. Alejandra Ariadna Romero Moyano.

Para cualquier inquietud sobre lo arriba expuesto, quedo a sus órdenes y en espera de que nuestra estudiante se vea favorecida y, sin otro particular, le saludo cordialmente.

Atentamente:

Zacatecas, Zac., 18 de septiembre de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PREPARATORIA
"PÁNFILO NATERA"
C.C.T. 325B-0011Y
"JAL. PANFILO NATERA" ARCHIVO

Dra. Hilda María Ortega Neri



Responsable de la Maestría en Educación y
Desarrollo Profesional Docente

Recibido
19-09-2023

Consejo de
Universidades



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESTADO DE ZACATECAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
DEPARTAMENTO DE PREPARATORIAS ESTATALES

PREPARATORIA ESTATAL
"PÁNFILO NATERA"
CLAVE: 32EBH0031Y
GENERAL PÁNFILO NATERA, ZAC.



Oficio:2023-2024/007.

Asunto: Solicitud de autorización

General Pánfilo Natera, Zacatecas, a 19 de septiembre de 2023.

Dra. Hilda María Ortega Neri.
Responsable De La Maestría En Educación y
Desarrollo Profesional Docente
PRESENTE.

En respuesta al oficio num., 212/R/MEDPD, me permito hacerle de su conocimiento que la Lic. Ariana Elizeth García Guevara, que se le da autorización para llevar a cabo sus actividades tales como la aplicación de encuestas al alumnado en torno a la deserción escolar. Dicha actividad es referente a la tesis titulada: Principales Factores Que Intervienen En La Deserción Escolar Desde Un Análisis Local En La Preparatoria Estatal Pánfilo Natera, Generación 2020-2023, de la Licenciada arriba mencionada.

Sin otro particular por el momento, le agradezco su atención y le envío un cordial saludo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PREPARATORIA
"PÁNFILO NATERA"
C.C.T. 32EBH0031Y
GRAL PÁNFILO NATERA, ZAC.

ATENTAMENTE

MTRO. FRANCISCO JAVIER ONTIVEROS MATA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Gonzalez Ortega esq. Preparatoria S/N

Telefono: 458 931 62 76

Email: prepapnz@yahoo.com.mx

General Pánfilo Natera, Zacatecas.

ANEXO D. CONSENTIMIENTO INFORMADO GRUPO PILOTO 1

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo _____
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de
evaluación institucional A MI HIJA (O) _____

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 19 de septiembre de 2023.

A T E N T A M E N T E

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD**

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación: Francisco Alonso Becerra

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo Esmeralda Cleobalth Becerra T.
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de evaluación institucional A MI HIJA (O) Francisco Alonso Becerra.

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 19 de septiembre de 2023

ATENTAMENTE

Esmeralda Becerra T.

Nombre y firma del PAPÀ O MAMÀ, TUTORA O TUTOR.



UAZ
El nuevo rostro del
espíritu zacatecano



CONACYT

**Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"**

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD**

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo Rebeca Mala Trejo
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de
evaluación institucional A MI HIJA (O) Juliana Mala

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 19 de septiembre de 2023.

ATENTAMENTE

Rebeca Mala Trejo

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.

Torre de Posgrados

Av. Preparatoria s/n, Fracc. Progreso, Zacatecas, Zac., México, C.P. 98068
Teléfono (492) 925 66 90 Ext. 3451

www.medpd.uaz.edu.mx

Correo electrónico medpduaz@gmail.com

1



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD**

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo Blanca Estela García Zavala
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de
evaluación institucional A MI HIJA (O) Abriel Cardona García

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 19 de septiembre de 2023.

ATENTAMENTE

Blanca Estela García Zavala

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.

**ANEXO E. CONSENTIMIENTO INFORMADO GENERACIÓN 2021-
2024 2**



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA A MENORES DE EDAD

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo José Manuel Páez Durán
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de evaluación institucional A MI HIJA (O) Carla Belén Páez Guevara

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 12 de febrero del 2024.

ATENTAMENTE

José Manuel Páez Durán

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD**

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo Lucía Saucedo Acevedo
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de
evaluación institucional A MI HIJA (O) Maricela Estrada Saucedo

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

Zacatecas, Zac., a 12 de febrero del 2024.

ATENTAMENTE

Lucía Saucedo Acevedo

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA CON FINES DE INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA A MENORES DE EDAD**

Título de la investigación:

Principales factores que intervienen en la deserción escolar desde un análisis local en la Preparatoria Estatal de Pánfilo Natera, Zacatecas, Generación 2021-2024.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias para disminuir los factores que influyen en la deserción escolar de la Preparatoria Estatal Pánfilo Natera.

Nombre de quien desarrolla la investigación:

M. en V. Ariana Elizeth García Guevara

Por medio del presente yo Herlinda Ortiz Rios
autorizo se aplique el cuestionario sobre deserción escolar que se realizará en el marco del proceso de
evaluación institucional A MI HIJA (O) Falima López Ortiz

Estoy enterado / enterada que se respetará en todo momento la confidencialidad de la información.

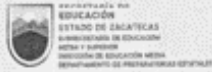
Zacatecas, Zac., a 12 de febrero del 2024.

ATENTAMENTE

Herlinda Ortiz Rios

Nombre y firma del PAPÁ O MAMÁ, TUTORA O TUTOR.

ANEXO F. LISTAS DE ASISTENCIA 1



ASIGNATURA: _____ MES _____

GRUPO: QUINTO B CICLO ESCOLAR: 2023-2024 PROVISIONALES

No.	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE																	
1	CARRERA	OCHOA	JUAN DIEGO																	
2	DE LA RIVA	MONTOYA	KARLA JANETH																	
3	DIAZ	TORRES	MARIO ALEXIS																	
4	ESPINOZA	ALEMAN	LIZETH ALEJANDRA																	
5	ESPINOZA	CORDERO	EDGAR KAROL																	
6	ESPINOZA	MONTELLANO	VALERIA																	
7	JARA	LUNA	MANUEL ANTONIO																	
8	LIRA	NAVARRO	BRENDA ALEJANDRA																	
9	LOPEZ	GONZALEZ	IVELYN MARIAM																	
10	LOPEZ	MONTE	NAYELI																	
11	MACIAS	ALEMAN	BETZHY MARISOL																	
12	MACIAS	SALAZAR	MANUEL ALEXANDER																	
13	MARTINEZ	PALAFIX	CHRISTIAN ALEJANDRO																	
14	MENDEZ	HERNANDEZ	ANDREA																	
15	MENDEZ	TORRES	FLOR YARELI																	
16	MORENO	ALVAREZ	BRAYAN ALEXIS																	
17	NAVARRO	BECCERRA	ADRIAN																	
18	REYES	LOPEZ	XIMENA																	
19	REYES	SALDIVAR	DIANA EDITH																	
20	RIVERA	RIVERA	JUAN PABLO																	
21	ROMERO	ALVAREZ	HUGO LORENZO																	
22	SALDAÑA	ORTIZ	MONSERRATH *																	
23	SALDIVAR	MONTOYA	ANGEL ADAN																	
24	SALDIVAR	JARA	ADRIANA EDITH																	
25	SANTOYO	DEL RIO	TERESA																	
26	SILVA	ROJAS	DULCE AIDE																	
27	SOTO	ALVAREZ	GABRIEL ENRIQUE																	
28	SUSTAYTA	NAVARRO	ALDO DE JESUS																	
29	TORRES	ALEMAN	MARISOL																	
30	VILLALOBOS	ESPINOZA	AMERICA JANETH																	

Nombre y Firma del Responsable de la Asignatura