The background of the book cover is a photograph of a desk. On the left, there is a stack of several books with a magnifying glass resting on top of them. On the right, there is a metal mesh pencil holder filled with various colored pencils. The overall lighting is warm and focused on the desk items.

**DISERTACIONES
EN TORNO
A LA NUEVA
ESCUELA MEXICANA
EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

COORDINADORES: DAVID JASSO VELAZQUEZ / SONIA VILLAGRÁN RUEDA

**Disertaciones en torno a la Nueva Escuela
Mexicana en la Educación Media Superior**



**Disertaciones en torno a la Nueva Escuela
Mexicana en la Educación Media Superior**

Coordinadores

David Jasso Velazquez

Sonia Villagrán Rueda

Este libro fue evaluado por pares académicos externos, bajo la modalidad de doble ciego.

Diseño Editorial: Hesby Martínez Díaz
Maquetación: Paradoja Editores
Diseño de portada: Rubén Luna
paradojaeditores@gmail.com

Primera edición: 2024
© David Jasso Velazquez
© Sonia Villagrán Rueda

© Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"
Jardín Juárez 147, Centro Histórico,
C.P. 98000, Zacatecas, Zac.

© Colegio de Estudios Científicos y
Tecnológicos del Estado de Zacatecas
Elena Poniatowska 16, Ojo de Agua de la Palma,
C.P. 98606, Guadalupe, Zacatecas.

ISBN: 978-607-555-186-9

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier modo electrónico o mecánico, sin la autorización de las instituciones editoras.

El contenido de esta obra es responsabilidad de los autores.

Comité Científico

Presidente: Mtro. Julio César Ortiz Fuentes

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas

Secretaria: Mtra. Erika Estrella Cerrillo Ortiz

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas

Mtro. Gerardo Ruíz de la Rosa

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas

Dra. Carla Beatriz Capetillo Medrano

Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"

Dra. Norma Gutiérrez Hernández

Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"

Dr. Tomás de Jesús Moreno Zamudio

Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"

Dr. José Manuel Medellín González

Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho

Mtro. Ulices Ferniza Montes

Universidad Pedagógica Nacional

Mtro. José Honorio Jiménez Contreras

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas



ÍNDICE

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. OPORTUNIDADES, RETOS Y DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Desafíos de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior <i>Norma Gutiérrez Hernández</i> <i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	17
Toma de decisiones en la selección docente: Programa Interno de Mejora CECYTEZ-EMSAD <i>Ernesto Vásquez Villarreal</i>	33
La cooperación alemana en la educación dual en México: retos y oportunidades <i>Rafael Hernández Martínez</i>	45

CAPÍTULO 2

FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Empatía docente y vocación educativa en el profesorado de Educación Media Superior <i>Aleth Xochipilzihuitl Gutiérrez Bañuelos</i> <i>Sonia Villagrán Rueda</i> <i>David Jasso Velázquez</i>	63
Bienestar socioemocional y su relación con el proyecto de vida en estudiantes del Cobaez <i>José Berumen Enríquez</i> <i>Omar Eduardo Contreras Delgado</i> <i>Alejandra Ariadna Romero Moyano</i>	73
Estilos parentales relacionados al consumo de drogas en Educación Media Superior <i>Beatriz Mabel Pacheco Amigo</i> <i>Rómulo Enrique Troncoso Pacheco</i> <i>Yahaira Berenice Martínez Pérez</i>	85
Planeación y espacios considerados para el estudio en estudiantes de nivel superior <i>Cynthia Ivett Campos Ramos</i> <i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i> <i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	95
Factores representativos que influyen en la salud mental del adolescente <i>Edith Alejandra Pérez Márquez</i> <i>Estela Reveles Rodríguez</i> <i>Alma Minerva Moreno Puente</i>	107

Percepción de la ausencia paterna y sus implicaciones en la salud mental en adolescentes Zacatecanos	
<i>José Raúl Pérez Rivera</i>	117
La migración y la deserción escolar en el EMSAD, El Rucio, Villa de Cos, Zacatecas	
<i>Fabricio Alejandro Chávez Gutiérrez</i>	129
Adolescencia y contexto escolar bajo la perspectiva del Marco Curricular Común	
<i>Sonia Robles Castillo</i>	
<i>María de Lourdes de la Rosa Vázquez</i>	
<i>José Luis Flores Pérez</i>	141
Niveles de creatividad en personas privadas de la libertad de un establecimiento penitenciario del estado de Zacatecas. Una pauta para el desarrollo socioemocional en contextos penitenciarios	
<i>Claudia Lizette García Ruano</i>	
<i>Tomás de Jesús Moreno Zamudio</i>	
<i>María del Rosario Martínez Flores</i>	
<i>Ana María Pesci Gaitán</i>	149
Habilidades sociales y prevención del acoso escolar en el nivel medio superior	
<i>Ana María Paredes Lara</i>	
<i>Luis Manuel Zamora Alatorre</i>	163
CAPÍTULO 3	
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Inclusión en la educación para la salud a través de la andragogía	
<i>Nora Nidia Castellón García</i>	
<i>Juan Carlos Farías Bracamontes</i>	
<i>Jesús Alberto García García</i>	177
CAPÍTULO 4	
PRÁCTICA DOCENTE Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
La brújula interna: la complejidad sintáctica adiestra la toma responsable de decisiones	
<i>Gustavo Osvaldo Contreras Reyes</i>	191
Implementación de una estrategia de evaluación docente en el CECYTEY	
<i>Pilar Angelina Canto Bonilla</i>	
<i>Argely Gabriela Salazar Pastrana</i>	
<i>Omar Eduardo Kú Hernández</i>	205
Cambiando nuestro paradigma de la enseñanza, un reto para el maestro del presente siglo XXI	
<i>Norberto Cervantes Contreras</i>	217

Microplanificación de la Enseñanza del Español: uso de transpositores	
<i>Diana Ivette Chávez López</i>	
<i>Gabriela Cortez Pérez</i>	223
Análisis del pensamiento algorítmico en la cotidianidad de estudiantes en EMSAD 44	
<i>Lorena de Jesús Chávez Gallegos</i>	
<i>Berenice Cabrera Ávila</i>	233
Mejorando la calidad educativa a través de una investigación contextual	
<i>Rosana Fuentes Sánchez</i>	
<i>Angélica Hernández Herrera.</i>	245
El inglés y su relación con el juego en estudiantes de preparatoria	
<i>Rocío García Hernández</i>	
<i>Ernesto Ceballos Gurrola</i>	257
Factores que contribuyen a la reprobación: percepción de estudiantes y docentes	
<i>Angélica Hernández Herrera</i>	
<i>Rosana Fuentes Sánchez</i>	269
Conocimiento del profesor en el CC-ES en operaciones fundamentales con expresiones algebraicas	
<i>Gerardo Ruiz de la Rosa</i>	279
Metodología basada en la solución de problemas para lograr competencias en matemáticas	
<i>Claudia Maribel Velarde Alvarado</i>	289
Habilidades (leer) y destrezas (comprensión) de la lectura para el aprendizaje	
<i>Berenice Cabrera Avila</i>	
<i>Juan Gabriel Adame Acosta</i>	
<i>Lorena de Jesús Chávez Gallegos</i>	301
El discurso oral del docente como herramienta para aprender en EMS	
<i>Lorena Martínez Muro</i>	311

CAPÍTULO 5

TECNOLOGÍA Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
Competencias digitales, incorporado al plan de acción tutorial, de la Licenciatura en Psicología de la UAZ	
<i>Claudia Adriana Calvillo Ríos</i>	
<i>Verónica Marcela Vargas Nájera</i>	
<i>Andrea Patricia Nájera Juárez</i>	321

Implementación de fichas interactivas para el aprendizaje activo en la biología <i>Martha Elena Saucedo Cardoza</i>	333
Reporte parcial de investigación y mejora de la educación financiera en jóvenes <i>Priscilla Valdez Salas</i>	347

CAPÍTULO 6

DESARROLLO CURRICULAR

Retos de la enseñanza de las humanidades en la Nueva Escuela Mexicana <i>Francisco Josimat Viedma Esparza</i> <i>Hilda Soemy Pérez Viramontes</i> <i>Martha Aurora Viedma Esparza</i>	359
Paquete didáctico: herramientas y recursos para aumentar la motivación y mejorar el aprendizaje <i>Santa Verónica Reyes Polendo</i>	369
INVENQUI. Paquete didáctico en braille para la materia de Química <i>Juan Gabriel Adame Acosta</i> <i>Berenice Cabrera Avila</i>	377

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL COBAEZ

José Berumen Enríquez
Omar Eduardo Contreras Delgado
Alejandra Ariadna Romero Moyano
Universidad Autónoma de Zacatecas

El periodo de confinamiento vivido en años recientes, debido a la pandemia de covid-19, puso en discusión el valor de la educación socioemocional en las escuelas, ya que el aislamiento provocó una serie de síntomas emocionales en los adolescentes, quienes se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad afectado por la falta de socialización. Al disminuir el diálogo y el intercambio de experiencias, se acentuaron las condiciones de adaptación al regreso a la escuela, bajo una realidad diferente (Vega y Maitta, 2023).

Lo anterior se confirma por lo expuesto por Maya et al, (2020) al señalar que los efectos provocados por el confinamiento de acuerdo a las características psicológicas de cada persona tienen una manifestación a corto, mediano y largo plazo que se supera.

Los adolescentes, luego de este aislamiento, han articulado una narrativa existencialista de la realidad social presente, misma que se contrapone con las generaciones anteriores (Peña & Enciso, 2022), puesto que, aún en sus alteraciones emocionales, están en búsqueda de respuestas, que orienten una resignificación de lo vivido en busca de un equilibrio emocional.

Por otra parte, la educación como impartición de conocimientos ha ocupado un lugar preferencial en la escuela, donde los aspectos conductuales se tratan de corregir a través de la generación de ambientes que favorezcan el aprendizaje racional, y, aunque el trato cordial es esencial para una buena práctica educativa, las condiciones de vida actuales denotan que la formación integral tiene otros horizontes: el espacio socioemocional tiene una relevancia importante en la formación integral, pues implica la puesta en práctica de acciones relacionadas con el autodominio, que guarda relación directa con el logro social y personal de cada individuo (Bello y Alonso, 2019).

Sin embargo, después del confinamiento, toma fuerza la necesidad de dar "cada vez más la importancia de la adolescencia como un periodo crítico para el desarrollo de la regulación emocional" (Lennars, citado por Rodríguez & Castillo, 2023, p. 41).

Lo que implica la necesidad de apoyar a los estudiantes de bachillerato con estrategias contextualizadas a la realidad de los adolescentes para un sano manejo socioemocional que les permita desarrollar competencias para “comprender y controlar sus sentimientos” (Shiny y Saravanan, citados por Rodríguez y Castillo, 2023, p. 41) y así apoyar con la toma de decisiones, una influencia clave para la vida adulta.

Ante esta realidad, en el contexto latinoamericano las acciones gubernamentales van orientadas a generar ambientes escolares favorables, evitar conductas de riesgo y dar mayor apertura para abordar la práctica socioemocional en la escuela.

En el caso de México, se destacan las estrategias que se implementan en el bachillerato para la promoción del bienestar socioemocional, en particular lo que guarda relación con el programa ConstruyeT, que es un programa del Gobierno Mexicano, diseñado e implementado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en el estudiantado, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes (SEP, 2023).

La educación socioemocional va relacionada con el bienestar del adolescente, como premisa para favorecer la tarea formativa del estudiante. Como señala Medina, (2020, p. 4), el bienestar socioemocional incide “en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior”. Esto indica cómo el adolescente controla sus emociones y desarrolla competencias para encontrar soluciones a su comportamiento, que se debe traducir en un desarrollo académico exitoso, donde “el ambiente de aula percibido por los estudiantes influye de forma significativa en sus aprendizajes y en el desarrollo de su personalidad” (Iglesias y Romero, 2021, p. 308). Este ambiente debe estar sustentado en un autocontrol y autopercepción positivos.

La adolescencia es una etapa que condiciona el crecimiento de la personalidad del individuo, etapa asociada a múltiples factores, algunos de riesgo. De ahí la importancia del bienestar emocional como un indicador de un sano desarrollo por parte de los jóvenes que cursan su bachillerato (González y Molero, 2022).

Cabe resaltar que el bienestar emocional va adquiriendo relevancia en los últimos años, centrado en el desarrollo de las capacidades del individuo (Bahamón et al, 2019), y se asocia con factores como la autorrealización, la felicidad, la adaptabilidad o la resiliencia entre otros. Estos elementos son los que permiten desenvolverse mejor tanto en lo social como en lo personal, teniendo influencia no sólo en cómo se siente psicológica y emocionalmente, sino que influye decididamente en su perspectiva de futuro. Por tal motivo se destaca la importancia de:

Reflexionar sobre la importancia de favorecer el desarrollo de conductas prosociales como factor asociado al bienestar psicológico y subjetivo, atendiendo a las necesidades de los demás y no solo a las propias, como un medio que permita favorecer el desarrollo del propio individuo. (González y Betancourt, 2021, p. 6)

Este bienestar emocional debe disponer al adolescente para afrontar con una actitud propositiva la construcción de un proyecto de vida, como resultado de un "proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone aprender a crecer" (Jara y Echeverría, 2020, p. 235).

La importancia del autoconcepto como un elemento esencial en el desarrollo personal implica en el proceso formativo del adolescente (Pérez, 2020), como base para el bienestar personal y social al imponer un estilo personal de vida con las consecuencias positivas y negativas.

La importancia del bienestar emocional está en que permite al adolescente fomentar competencias para su desenvolvimiento (Flores y Chasquibol, 2021), a la vez que favorece su salud mental y una mejora en el aprovechamiento académico del adolescente (Bello y Alonso, 2019). Lo que favorece en un proyecto de vida que parte de establecer las condiciones para una formación sólida que garantice el éxito y la realización personal del joven bachiller.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación del bienestar socioemocional con la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado del Cobaez. Se plantea a manera de hipótesis que el autoconcepto influye en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes del Cobaez. A partir de un análisis factorial confirmatorio de variables relacionadas con la autopercepción, el proyecto de vida y el bienestar socioemocional, se determinan los factores de asociación para establecer los criterios que confirman la influencia de dicho bienestar en la construcción de un proyecto que oriente una perspectiva de vida satisfactoria para el estudiantado de Cobaez.

Método

El presente estudio es de tipo transversal, dado que el estudio realizado se lleva a cabo en un periodo de tiempo definido, durante el semestre 2022-B (Cvetkovic, 2021, p. 180), y es analítico, dado que, a través de un análisis factorial confirmatorio, se busca relacionar los factores con el bienestar socioemocional y la construcción de un proyecto de vida (Veiga, et. al, 2008).

El instrumento elaborado consta de seis dimensiones: datos generales, ámbito familiar, autopercepción, habilidades para la vida, emociones y confinamiento. Prácticamente, en la totalidad de las preguntas se emplean escalas Likert estandarizadas, las cuales son "instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación [...] a través de una escala ordenada y unidimensional" (Bertram, citado por Matas, 2021, p. 39). Para su validación interna se analiza la correlación entre ítems del instrumento, mediante alfa de Cronbach (Oviedo y Campo, 2005). Se aplicó durante septiembre de 2022 a 7 mil 535 de los 13 mil 125 estudiantes de Cobaez, dada la necesidad de conocer su situación socioemocional después del periodo de confinamiento.

Se parte de validar la viabilidad de ser un estudio multivariante, a través de la medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de adecuación de muestreo, en el que se denota la proporción de varianza por otros factores. (Prueba de KMO y Bartlett,

s. f.), así como la prueba de esfericidad de Bartlett, que analiza a las variables en su correlación en la muestra (López y Gutiérrez, 2018). Para el primer caso el KMO, entre más se aproxime a la unidad, muestra mayor relación entre variables. Su valor mínimo aceptable es de 0.800 (Kaiser, 1970), mientras que, para la prueba de esfericidad de Bartlett, una $p < 0.05\%$ indicará la fiabilidad del instrumento.

El análisis factorial confirmatorio realizado permite establecer los factores relacionados entre sí y los ítems que componen cada factor entre las variables involucradas (Llorent et al, 2014). Con este análisis, se determinan “las cargas factoriales que permiten establecer la correlación entre las variables y los factores”. (Escobedo, et al, p. 19) Todos los análisis realizados se hacen a través del programa estadístico Jasp.

Resultados

El valor obtenido de la prueba de Alfa de Cronbach da un resultado de 0.889 como se indica en la Tabla 1, como referencia de la validez interna del instrumento aplicado.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Estimación	Cronbach α
Point estimate	0.889

Posteriormente se calculan los valores de KMO y prueba de esfericidad de Bartlett, en los que se arrojan valores de 0.940 y < 0.001 como se indica en la Tabla 2, como prueba confirmatoria, de acuerdo con los parámetros arrojados, de la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin test Overall MSA		0.940
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	99929.465
	Gl	946
	Sig.	<.001

Nota: elaboración propia.

En la Tabla 3 se muestra el valor de la prueba de KMO para cada una de las variables que se agruparon en los primeros cinco factores, y que de acuerdo a la varianza total explicada representan la mayoría de significatividad del análisis factorial. En cada una de las preguntas se observa un valor superior a 0.800, lo que se considera válido para este tipo de prueba. Una vez hecho el análisis confirmatorio, como se puede ver en la misma Tabla, los cinco factores predominantes son: entorno familiar, proyecto de vida, emociones, autopercepción y atención socioemocional.

Tabla 3*Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin por variable*

	MSA
Factor de entorno familiar.	
AF8 ¿Te sientes apoyado por las personas con las que vives?	0.929
AF3 ¿Cómo es la relación con las personas dónde vives?	0.929
AF9 ¿Cómo consideras que es tu apoyo hacia las personas con las que vivo?	0.951
AF7 ¿Te sientes reconocido por las personas con las que vives?	0.950
AF10 ¿Con qué frecuencia te integras a las celebraciones de las personas con las que vivo?	0.968
AF2 ¿Cómo es el entorno dónde vives?	0.922
AF4 ¿Con quién te llevas mejor de las personas que vives?	0.912
Factor de proyecto de vida.	
AHV8 ¿Consideras que en este momento realizas tu mejor esfuerzo para construir tu proyecto de vida?	0.951
AHV7 ¿Consideras en este momento que tus valores son apropiados para cumplir con tus propósitos de vida?	0.955
AHV3 ¿Consideras en este momento que sabes manejar los diferentes aspectos de tu vida?	0.965
AHV4 ¿Consideras que en este momento tienes objetivos claros de vida?	0.959
AHV2 ¿Consideras que eres una persona responsable?	0.951
AHV1 ¿Consideras que eres competente para enfrentar los retos que te presenta la vida?	0.974
AHV9 ¿Cómo consideras que son tus valores morales?	0.955
Factor control de emociones.	
ASS4 ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de tristeza?	0.925
ASS3 ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de enojo?	0.935
ASS5 ¿Consideras que sabes manejar tus miedos?	0.943
ASS1 ¿Consideras que eres capaz de manejar un escenario frustrante?	0.959
AA5 ¿Cómo consideras que es tu respuesta ante situaciones desagradables?	0.939
AHV10 ¿Cómo consideras que reacciones a las críticas a tu persona?	0.953
Factor de autopercepción.	
AA1 ¿Cómo consideras que es tu autoestima?	0.940
AA2. ¿Cómo consideras que es tu aspecto físico?	0.928
AA4 ¿Cómo consideras que es tu personalidad?	0.955
Factor de atención socioemocional.	
AA7. ¿Consideras que necesitas ayuda emocional?	0.898
ASS6. ¿Consideras que has estado en depresión?	0.893
AA6. ¿Cómo te sientes emocionalmente en este momento?	0.963

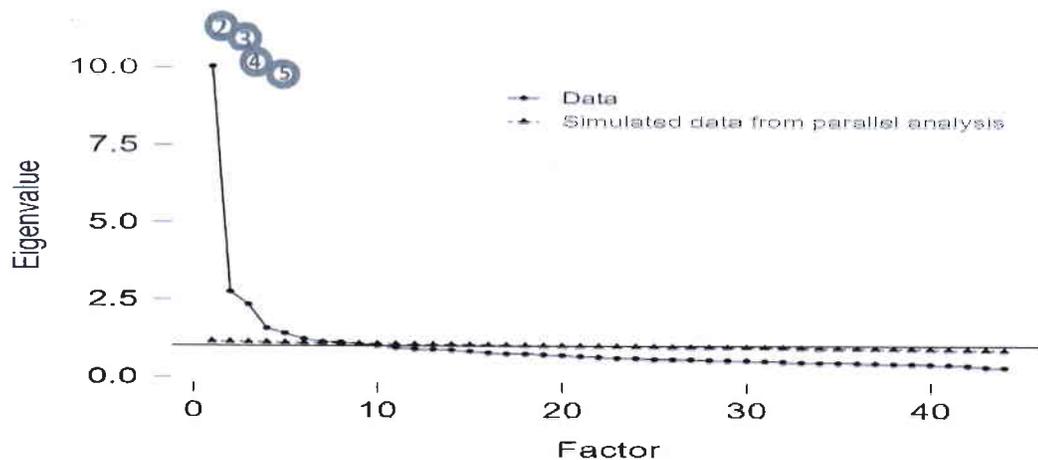
Nota: elaboración propia.

En la Imagen 1, se muestra el gráfico de sedimentación, donde se observa cómo, en base al comportamiento de la gráfica, se hace la elección de los cinco factores antes mencionados.

Imágen 1

Gráfico de sedimentación

①



Factores: 1. Entorno familiar. 2. Proyecto de vida. 3. Control de emociones. 4. Autopercepción. 5. Atención socioemocional.

Discusión

De acuerdo con lo descrito en el apartado de resultados, se destaca la influencia del entorno familiar con respecto al bienestar socioemocional, como referente para la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado de Cobaez. Este equilibrio en los adolescentes parte del apoyo de las figuras representativas, principalmente en la familia, y cobra una relevancia cada vez más significativa (Miranda et al, 2019). Asimismo, la educación familiar es una base formativa que tiene una influencia para que los estudiantes de bachillerato, continúen su trayectoria formativa en el nivel superior (Tornes citado por Sánchez y Dávila, 2022) y, por tanto, puedan seguir construyendo su proyecto de vida.

Entre los factores de influencia familiar más determinativos, está la forma en que se dan las relaciones entre parientes, el apoyo que brindan al adolescente y cómo él lo percibe, lo que se traduce en sentirse o no reconocido por su entorno familiar.

Otro aspecto que tiene influencia con el proyecto de vida es el autocontrol del adolescente, puesto que experimentar felicidad, tranquilidad, gratitud, simpatía, entre otras emociones positivas, produce en los jóvenes un mayor compromiso y responsabilidad. (Meier y Oros, 2019). En el presente estudio, se denota la forma en que los estudiantes de Cobaez tienen control sobre aspectos como el estrés, el temor, el enojo, la tristeza, y la respuesta resiliente a escenarios frustrantes o

situaciones desagradables, ya que la actitud resiliente es producto de enfrentar las debilidades propias, lo que implica un proceso intersubjetivo para dar una respuesta positiva en el adolescente (Sibalde et al, 2020).

La intencionalidad, partiendo de la base de los factores explicados, sobre la responsabilidad y el compromiso para la construcción de un proyecto de vida, se da en el presente estudio a través del análisis del esfuerzo que tiene el estudiantado de Cobaez en este cometido, en la percepción que tienen de sus valores, en la forma en que manejan los diferentes momentos de su vida, en el tipo de objetivos que tienen y si se consideran responsables y competentes para enfrentar con éxito las dificultades propias de la vida.

La relevancia que tiene un proyecto de vida en el adolescente consiste en "darle un sentido a su vida (...) proyección vital (...) buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una siguiente etapa" (Suárez, et al 2018, p. 506) en su desarrollo.

Lo anterior denota la complejidad de lo que implica construir un proyecto de vida, puesto que se involucra todo un entramado de factores socioemocionales; no es algo que se da por sí solo con una buena trayectoria académica, sino que involucra qué tanto la familia y los docentes acompañen y orienten en este proceso al adolescente (Díaz et al, 2020).

Cabe destacar cómo un proyecto de vida se convierte en un elemento autorregulador de la personalidad. De ahí la importancia de que el estudiante construya uno propio, como una forma de reafirmar su identidad (Omaza, 2019) y seguir un proceso de maduración hacia la vida adulta.

Por tanto, "definir un proyecto de vida es, por sí mismo, un ejercicio de reconocimiento de las potenciales del individuo que permitirá el goce y garantía de sus libertades" (Omaza, 2019, p. 98).

Conclusiones

De acuerdo al análisis factorial confirmatorio realizado, se da respuesta afirmativa al objetivo central, lo que demuestra la existencia de una relación directa entre el bienestar socioemocional y la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado del Cobaez; por tanto, se valida la hipótesis planteada, ya que se observa la influencia que se da entre bienestar y perspectiva de proyecto de vida.

La agrupación de variables en los diferentes factores nos indica que ese bienestar emocional tiene que ver con el aspecto familiar, el control de las emociones y la autopercepción que se tiene de sí mismo. Cabe destacar que estos dos últimos factores son consecuencia del primer factor, lo que implica que las relaciones parentales son el eje sobre el que se orienta el bienestar socioemocional y, por consiguiente, una mejor perspectiva en cuanto a seguridad y responsabilidad para comenzar a idear un proyecto de vida.

Al respecto, Salvo et al (2021, p.5) refieren cómo "las familias cumplen un rol fundamental...ya que luego de enfrentar situaciones difíciles...alentarán hacia el progreso y que sus hijos e hijas obtengan un mayor desempeño". El autor refiere

el desempeño académico; sin embargo, esto se puede extrapolar también hacia la construcción de un proyecto de vida. Maree (citado por Garcés et al, 2019) habla del periodo complicado de la adolescencia, pero indispensable como parte del proceso de vida para hacer frente a los retos. Uno de ellos tiene que ver con la necesidad de empezar a perfilar un estilo de vida propio y trazar las líneas de una propuesta acorde a los intereses y pretensiones del adolescente. Para esto un equilibrio emocional producto de un bienestar interior es la clave para lograr cumplir este cometido.

El presente estudio permite trazar nuevas trayectorias de investigación, en lo referente a realizar un análisis exhaustivo del entramado familiar para detectar esos factores que guardan una mayor correlación con un bienestar socioemocional.

Esta investigación arroja también la necesidad de continuar en el conocimiento socioemocional. El contexto de una nueva realidad pospandemia hace necesario que todos los integrantes de la comunidad escolar le den a la formación socioemocional la importancia que tiene en apoyar a que los adolescentes desarrollen seguridad personal, asuman responsabilidad, tengan control de sus emociones y aumenten sus posibilidades de logro, al dar sus primeros pasos con respecto al diseño de un proyecto de vida personal.

Por otra parte, el proceso de cambio curricular que propone el gobierno federal para la educación media superior, con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2019), mismo que entra en vigor a partir del ciclo escolar 2022-2023, integra como parte del currículum ampliado la formación socioemocional, por lo que cobra relevancia todo estudio que oriente cómo apoyar el bienestar de los jóvenes que cursan el bachillerato para establecer estrategias que favorezcan una sólida formación integral. ¿Un motivo más para insistir que todo docente debe aprender a investigar?

Referencias

- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Torres, L.C., Trejos-Herrera, A. M., y Aráuz, L.C. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 519-523.
- Bello Dávila, Z. y Alfonso León, A.C. (2019). Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer? *Voces de la Educación*.
- Cvetkovic Vega, A. Maguiña, J. L. Soto, A, Lama Valdivia, y J.L. Correa López, L.E. (2021) Estudios transversales. *Revista Facultad Medicina Humana*, 21(1), pp. 164-170.
- Díaz-Garay, I. S., Narváez-Escorcía, I.T. y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), pp. 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebanéz Ortega, V., y Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Flores Cueva, D.V., y Chasquibol Calongos, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), pp. 7006-7021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827
- Fuentes Suárez, I., Sánchez González, K., y López Rodríguez del Rey, M.M. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. Requisitos psicopedagógicos para la práctica. *Revista Conrado*, 18(88), 457-465. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2622>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L.E., y Feliciano García, L.A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), pp. 149-165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- González-González, A. y Betancourt-Ocampo, D. (2021). Conducta prosocial asociada al bienestar en adolescentes. *Nova scientia*, 13(27). <https://doi.org/10.21640/ns.v13i27.2819>
- González-Moreno, A., y Molero-Jurado, M. del M. (2022). Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo Perma: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(1), pp. 1-27. <https://doi.org/10.11600/rlecsnj.21.1.5130>
- Iglesias Díaz, P. y Romero Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Educación*, 24 (2), pp. 305-350.
- Jara R., T.A. y Echeverría E.R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), pp. 233-245.
- Kaiser, H.F. (1970). A Second Generation Little Jiffy. *Psychometrika*, 35(4), pp.401-415. <https://doi.org/10.1007/BF02291817>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., y Tomás-Marco, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), pp.1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- López-Aguado, M., y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando spss. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), pp. 1-14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), pp. 38-

47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es
- Maya Pérez, E., Ortega, M., y Galindo Soto, J. (2020). Monitoreo de emociones básicas autoreportadas relacionadas con el confinamiento por Covid-19 y el regreso a la vida cotidiana. *Veritas et Scientia*, 9(2), pp. 224-231. <https://doi.org/10.47796/ves.v9i2.397>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(203). doi: <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Meier, L., y Oros, L. (2019). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 8(16), 73-84. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2433>
- Miranda, R. Oriol, X. Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019) Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1) 39-45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
- Omaza Mejía, P. (2019). Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), pp. 87-102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Oviedo, H.C. y Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es
- Peña Guajardo, F.O. y Enciso González, J. (2022). Resignificar la vida después de la Pandemia y el Post-confinamiento. Sistema de creencias religiosas, espiritualidad, fe y salud mental en jóvenes hidalguenses: Un estudio en estudiantes de Música del Instituto de Artes de la UAEH, Hidalgo. *Investigium*, 8(Especial), pp. 26-32. <https://doi.org/10.29057/est.v8iEspecial.9953>
- Pérez-Verduzco, G. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto. *Inteligencia Emocional Percibida y Autoconcepto*, 55, pp. 33-40.
- Rodríguez Esquivel, N., y Castillo-Gualda, R. (2023). Impacto de una intervención de educación socioemocional en estudiantes de preparatoria en México. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), pp. 39-60. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.1.48>
- Salvo-Garrido, S.I., Gálvez-Nieto, J.L. y Martín-Parihuén, S.S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), pp. 365-382. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
- Secretaría de Educación Pública (2023). *Programa Construye*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-construye-t-4598> (19, marzo, 2023).
- Sibalde Vanderley, I.C., Sibalde Vanderley, M.A., da Silva Santana, A.D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., y Meirelles Monteiro, E.M.L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), pp. 582-625. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Suárez Barros, A.S. Alarcón Vásquez, Y. y Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicossocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), pp. 504-513.
- Veiga de Cabo, J., De la Fuente Díez, E. y Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), pp. 81-88. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=e
- Vera Intriago, V.A. y Maitta Rosado, I. S. (2023). Autorregulación emocional y retorno a la presencialidad en estudiantes de la unidad educativa particular mixto Manuel Andrade Ureta en el periodo 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), pp. 152-169. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4382