

# Capítulo 2

---

## Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora del alumnado de 4° de una primaria migrante

*Sonia Janeth Soriano Torres<sup>1</sup>*

*Laura Rangel Bernal<sup>2</sup>*

*Hilda María Ortega Neri<sup>3</sup>*

<https://doi.org/10.61728/AE24003568>



---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación de Zacatecas, correo: [soniayein@hotmail.com](mailto:soniayein@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Zacatecas, correo: [laura.rangel@uaz.edu.mx](mailto:laura.rangel@uaz.edu.mx); <https://orcid.org/0000-0003-1588-5289>

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Zacatecas, correo: [hildaon@uaz.edu.mx](mailto:hildaon@uaz.edu.mx); <https://orcid.org/0000-0003-3815-282X>

## Introducción

La comprensión lectora no se logra con el simple hecho de que el alumno o la alumna pueda decodificar con precisión el lenguaje escrito. Leer es una tarea de gran dificultad en la que están involucrados diferentes procesos cognitivos: desde la percepción visual de signos gráficos, hasta la construcción de una representación semántica de su significado. Es decir, se trata de la habilidad que tienen las y los lectores para extraer información de un texto impreso. Por esto mismo, la enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia definitiva en las instituciones educativas y forma parte de la agenda olvidada a la que se le debe poner una atención prioritaria, debido a que existe un consenso amplio sobre el papel que tiene en el éxito o fracaso escolar (Aliaga, 2012).

El objetivo general de la investigación de la cual se deriva este capítulo, fue diseñar una propuesta de intervención conformada por cinco estrategias didácticas que se espera que ayuden a mejorar la comprensión lectora en el alumnado de cuarto grado de la Primaria Migrante “Esteban Carranza Ramos” del municipio de Calera de Víctor Rosales, Zacatecas. Dichas estrategias se plantearon a través de actividades que permitan ir detectando el avance en las habilidades para la comprensión lectora, como lo son el ordenar oraciones, releer diferentes tipos de textos; subrayar o contestar preguntas que vayan de lo simple a lo complejo para que poco a poco las y los niños puedan ir consolidando la comprensión lectora.

Para la realización de esta propuesta de intervención, se aplicó la prueba diagnóstica del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), la cual, da cuenta del avance de las y los estudiantes en conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Cabe decir que, de dicha prueba, únicamente se tomaron los resultados del módulo Herramientas de Exploración Lectora, el cual considera algunos componentes que definen varios niveles de dominio, la decodificación precisa y fluida, la entonación y volumen requerido para comunicar el texto y la comprensión global del texto. Di-

chos componentes pueden utilizarse para que las y los docentes analicen las estrategias de enseñanza que sean más pertinentes y eficaces para implementarlas en el aula, además de mantener la motivación para la práctica cotidiana de la lectura.

## **La problemática de la comprensión lectora en las primarias migrantes**

Para realizar esta propuesta de intervención fue necesario describir el contexto educativo mexicano, así como analizar los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora de nivel primaria en México. Cabe decir, que en nuestro país se ha ido desarrollando una cultura de evaluación en los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo mexicano, mediante la cual se han dado a conocer los resultados sobre el nivel de comprensión que presenta el alumnado. De acuerdo con autores como Caracas y Ornelas, (2019) estos resultados no son favorables, y demuestran que es necesario realizar acciones de manera directa con el alumnado para propiciar que se conviertan en lectores y lectoras competentes.

En cuanto a las condiciones que imperan en el entorno donde se realizó la investigación, se puede decir que uno de los aspectos que afectan en mayor medida a la población escolar migrante es la desigualdad económica y social, y la falta de oportunidades que se da en este tipo de escuelas que, en su mayoría operan con la modalidad multigrado. Al respecto Rojas (2002), señala que:

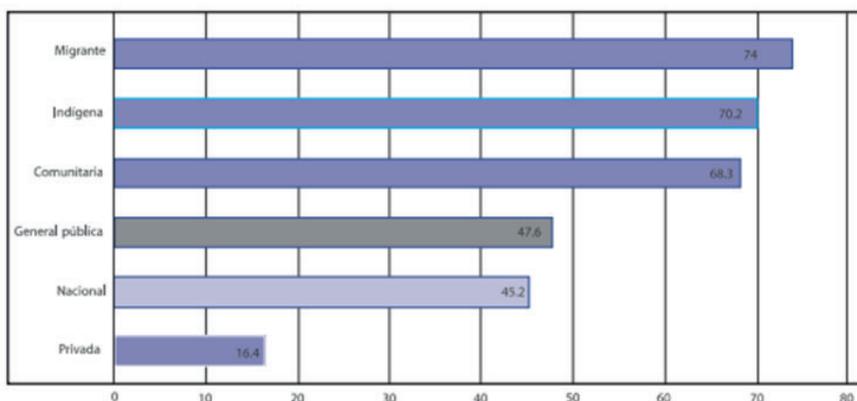
La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el logro, así como la calidad de los enseñantes y de la organización escolar, con las que se ofrece la educación primaria para la población infantil jornalera migrante son limitadas e insuficientes. Esto contribuye a mantener a las niñas y los niños jornaleros migrantes excluidos de una distribución equitativa de los beneficios que ofrece la educación primaria (p. 7).

Con base en lo anterior, es importante mencionar que debido a tantos cambios de residencia a los que está expuesta esta población, existe un bajo rendimiento académico en la mayoría de las y los niños que asisten a este tipo de escuelas. Varias investigaciones aportan información sobre

esta situación problemática, entre ellas está la de Rodríguez, Islas y Patiño (2019), que analizaron los resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), enfocándose en la Evaluación del Logro Referida a los Centros Escolares (ELCE).

Como resultados encontraron que, en los años 2015 y 2018, el 44.4 % de estudiantes evaluados de primaria tenían conocimientos insuficientes en el campo curricular de Lenguaje y Comunicación. Al analizar los porcentajes por tipos de escuelas se dieron cuenta que las y los alumnos de las escuelas migrantes, son quienes presentan los niveles de logro educativo más bajos y eso es algo alarmante:

■ Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes con nivel insuficiente (Nivel I) en Lenguaje y Comunicación en 6to de primaria, por tipo de escuela, 2018



Fuente: tomado de Rodríguez, Islas y Patiño, 2019, p. 78.

En la imagen anterior, se observa que tres cuartas partes del alumnado requiere de apoyo para desarrollar sus habilidades verbales y de lectoescritura. Según lo comentan los autores:

Estas brechas educativas son preocupantes si se considera que, en el caso de los migrantes, la gran mayoría solo llega a cursar el nivel de primaria, por lo cual, lo poco que aprenden en dicho nivel educativo será, para ellos, lo único con lo que pueden contar en el resto de su vida. Su breve paso en el sistema escolar no se aprovecha para que adquieran las competencias que debe transmitir la educación básica (Rodríguez et al., 2019, p.79).

En el caso específico de las escuelas multigrado, otro aspecto importante que afecta en el buen avance y rendimiento académico del alumnado de estas instituciones educativas es todo lo que se relaciona al trabajo extra escolar que deben hacer los y las docentes quienes, aparte de atender uno o varios grupos, también deben cumplir con todas las actividades administrativas que implica la dirección, lo cual distrae su atención del grupo. Aunado a esto, Schmelkes y Águila (2019) mencionan que:

Esta condición afecta el tiempo destinado a las actividades de enseñanza, pues el docente requiere tiempo para realizar las tareas relacionadas con la organización y la gestión de los recursos de la escuela, la atención a los padres de familia y el llenado de la documentación que solicitan las autoridades educativas, en detrimento de las actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes (p. 78).

Por todo lo anterior, es importante analizar necesidades y carencias que presentan este tipo de instituciones educativas, así como proponer formas de intervenir que sean viables y eficaces para resolver problemáticas concretas como la de los bajos niveles de comprensión lectora. Solo de esta manera se podrá comenzar un cambio donde los beneficiados serán las y los niños que asisten a escuelas migrantes con modalidad multigrado.

## **Metodología y aproximación teórica**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo que dio como resultado la elaboración de una propuesta de intervención. Para ello en primer lugar, se analizaron los contenidos relacionados con la comprensión lectora en la materia de español en cuarto grado, donde el objetivo de este campo es que las y los estudiantes adquieran y desarrollen los conocimientos, actitudes y valores que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio a través del aprendizaje de la lengua, para comunicar sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017).

La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas en este campo de formación busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias: a) la producción contextualizada del lenguaje que se re-

fiere a la relación entre lo oral y la escritura de textos, b) el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar y c) el análisis o la reflexión sobre la producción lingüística (SEP, 2017).

También, se hizo una revisión teórico-conceptual para definir a la lectura como proceso cognitivo y describir los pasos de la adquisición de la lectura en la población infantil. En este marco, se entiende al aprendizaje como el desarrollo a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Esta es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales para su supervivencia y mejor calidad de vida, también está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Para obtener mejores resultados el aprendizaje debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado (Montenegro, 2017).

Por su parte, Pérez y de la Cruz (2014) definen a las estrategias didácticas o de enseñanza como los procedimientos que las y los maestros deben utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los y las estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje.

## **Desarrollo**

Para la elección de las estrategias, el diseño y la planeación de la propuesta de intervención, se decidió trabajar mediante una secuencia didáctica que ayude a mostrar cada paso que conlleva la elaboración de cada planeación, así como todos los elementos didácticos y curriculares que están relacionados con la implementación de este tipo de estrategias. Díaz-Barriga (2013) define a la secuencia didáctica como:

El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va a acceder el estudiantado en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto significa que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, también demanda que el alumnao realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, si no acciones que

vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real (p. 4).

Ahora bien, para la planeación de la secuencia que se elaboró, se establecieron categorías y criterios con base en los resultados de la prueba diagnóstica SisAT aplicada al grupo de cuarto grado de la primaria “Esteban Carranza Ramos”. Dicha prueba evalúa la lectura en la modalidad en voz alta, tomando las siguientes categorías: fluidez, precisión, corrección, entonación y dicción, seguridad y comprensión. Para evaluar la modalidad de lectura en silencio se tomó como referencia a Sánchez (1994), quien propone las categorías de interpretación, retención, observación y valoración. Los indicadores de estas categorías se exponen en la siguiente tabla:

**Tabla 1.***Modalidades de lectura*

Modalidad	Categorías	Indicadores
Lectura en voz alta	Fluidez	Es capaz de leer frases completas, lee con ritmo y respeta los signos de puntuación.
	Precisión	Lee correctamente las palabras, cometiendo un bajo porcentaje de equivocaciones.
	Corrección	Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas con tal de equivocarse.
	Entonación y dicción	Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas con tal de equivocarse.
	Seguridad	Es capaz de mostrar disposición y seguridad al leer y de disfrutar la lectura.
	Comprensión	Es capaz de mostrar disposición y seguridad al leer y de disfrutar la lectura.
Lectura en silencio	Interpretación	Es capaz de formarse una opinión, obtener la idea central, sacar conclusiones
	Retención	Es capaz de retener conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados, etcétera.
	Organización	Logra establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar, etcétera.
	Valoración	Logra captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causales, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, etcétera.

Fuente: elaboración propia con base en SEP, 2015 y Sánchez, 1994.

La elaboración del formato de la secuencia didáctica se basó en el modelo propuesto por Barraza (2020), el cual incluye una sección inicial para anotar los datos generales de la escuela, como son el nombre de la escuela, maestra, grado y grupo. En la siguiente sección se anotan los elementos curriculares como son el bloque, campo de formación, eje/ contenido/ ámbito, el periodo en el que se trabajará, asignatura, práctica social del lenguaje/tema, así como el aprendizaje esperado, la transversalidad con otras asignaturas. La tercera sección la componen el nombre de la secuencia, los recursos didácticos, técnicas e instrumentos a utilizar, indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje y las actividades de aprendizaje a realizar en sus tres momentos (apertura, desarrollo y cierre). Finalmente, se incluyen los materiales, el número de sesión y el tiempo establecido para realizar cada actividad.

Cabe mencionar que se hicieron algunas modificaciones al formato, ya que se incorporaron otros aspectos como el objetivo de la estrategia; además, se agregaron columnas para incluir las categorías a desarrollar en cada estrategia por modalidad de lectura, así como sus respectivos indicadores de logro. La selección de los aprendizajes esperados, así como del ámbito, campo de formación y práctica social se basó en el Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral de cuarto grado que es el que está vigente para el ciclo escolar 2021-2022 (SEP, 2017).

## Resultados

Como resultados se obtuvieron cinco estrategias didácticas que, se espera ayuden a mejorar la comprensión lectora en el alumnado de la escuela migrante en la que se trabajó. Los principales componentes de dichas estrategias se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 2.***Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora*

Estrategias didácticas		
Título de estrategia	Descripción	Objetivo
Estrategia 1: Mi trayecto para convertirme en una o un gran lector a través de los textos informativos.	La siguiente estrategia pretende lograr que el alumnado se convierta en un lector o en una lectora competente, es decir, que sean capaces de comprender lo que leen y que se apropien de ello. También busca que las y los niños mejoren su lectura en la modalidad de lectura en silencio en sus cuatro categorías, desarrollando su capacidad de interpretación y retención, logrando que puedan establecer secuencias y sean capaces de seguir instrucciones captando el mensaje que da cada autor o autora dentro de las lecturas	Lograr que el alumnado se convierta en un lector o en una lectora competente, es decir, que sean capaces de comprender lo que leen y que se apropien de ello.
Estrategia 2: Juego de palabras: adivinanzas, refranes y trabalenguas	Busca que mejoren su aprendizaje a través de la enseñanza de nuevo vocabulario y la transmisión de tradiciones. Se trabajará con las dos modalidades, en la lectura en voz alta se enfocará en las categorías de la fluidez, precisión, corrección, entonación y dicción, seguridad y comprensión, y en la lectura en silencio se trabajará la retención.	Lograr que el alumnado comprenda y experimente el placer y gusto por escuchar, leer, narrar y escribir adivinanzas, refranes y trabalenguas que les permita disfrutar del lenguaje.

Estrategias didácticas		
Título de estrategia	Descripción	Objetivo
Estrategia 3: Las historietas como apoyo para mejorar la comprensión lectora	<p>La siguiente estrategia tiene el propósito de generar actividades en las que las y los alumnos puedan escribir y reconocer los diálogos entre diversos personajes. La elaboración de historietas es un medio que les permite centrarse en lo enunciado por cada hablante y su forma de expresarse.</p> <p>Al hacer sus historietas, las y los alumnos reflexionan sobre las características y significados que pueden tener las formas de hablar en diferentes situaciones.</p>	Lograr que el alumnado escriba diálogos, a través de la lectura de sus historietas y aprendan a usar la puntuación correcta.
Estrategia 4: Del relato oral a la narración escrita	La estrategia pretende llevar a las y los niños del sentir de la palabra dicha al sentir de la palabra escrita. Que sean capaces de rescatar las ideas principales de un texto al estarlo escuchando para después reflejar su capacidad de memoria en un trabajo escrito.	Esta estrategia tiene como objetivo, que el alumnado reflexione sobre las diferencias entre la experiencia de escuchar historias o anécdotas relatadas por alguien y el trabajo de registrar por escrito esos relatos orales.

Estrategias didácticas		
Título de estrategia	Descripción	Objetivo
Estrategia 5: El baúl de los cuentos creados y compartidos	<p>Esta estrategia tiene el propósito de invitar a las y los alumnos a leer, escuchar, escribir y compartir cuentos durante todo el ciclo escolar. Los alumnos crean sus propios cuentos a partir de ilustraciones, personajes y escenarios presentes en los textos que han leído. Este trabajo apoya el paulatino desarrollo del gusto por la lectura y la escritura.</p> <p>También se pretende lograr que sean capaces de describir los personajes de un cuento, que tomen en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia o un grupo, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.</p>	Lograr que el alumnado mejore sus habilidades de lectura, escritura y comprensión.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 3.***Lista de cotejo*

Estrategia 1: Mi trayecto para convertirme en un lector a través de los textos informativos.	Al leer un texto localiza los datos que necesita.	Resume información para ordenarla en esquemas	Expone frente al grupo la información que investigó.	Identifica el orden de la información en un texto y es capaz de ordenarla en inicio, desarrollo y cierre.	Reconoce las características y la función de los textos informativos	Elabora preguntas para obtener información relevante.
Nombre del alumno:						
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						

Fuente: elaboración propia con base en SEP, 2017, pp. 175-208.

Para realizar la evaluación de las estrategias didácticas se decidió elaborar una rúbrica, tomando como modelo el formato propuesto por Martínez y Zamora (2020). Los criterios que se valoran son los siguientes: objetivo específico de las estrategias, los recursos y herramientas que se utilizaron, así como el desarrollo de la implementación de las estrategias; las evidencias de aprendizaje que se obtuvieron, la distribución del tiempo, organización y forma de trabajo y la forma de evaluar los aprendizajes.

Tabla 4.

Rúbrica de evaluación de la estrategia 1

Categoría	Indicadores	Estrategias				
		1	2	3	4	5
Objetivo específico de la actividad	Todos los objetivos son enunciados de forma clara como un aprendizaje esperado, relacionado con el contenido académico enunciado en la unidad temática.	sí	sí	sí	sí	sí
Recursos y herramientas	Se indican y explican todas las herramientas que los alumnos utilizarán en el desarrollo de las actividades para aprender un contenido académico.	sí	sí	sí	sí	sí
Desarrollo de las actividades	El desarrollo de cada una de las actividades está centrada en alcanzar el objetivo académico y la selección de las estrategias permite lograr los objetivos de aprendizaje.	sí	sí	sí	sí	sí
Evidencias de aprendizaje	El producto a entregar está vinculado con los objetivos de aprendizaje y con el contenido académico.	sí	sí	sí	sí	sí
Distribución de tiempo	Se señala el número de sesiones que se contemplan para implementar cada estrategia, y las actividades a realizar se distribuyen de acuerdo con el tiempo que se tiene para cada sesión.	sí	sí	sí	sí	sí
Organización y forma de trabajo	Se menciona la organización y forma de trabajo de los alumnos para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo).	sí	sí	sí	sí	sí
Formas de evaluación	Se indica en la estrategia los instrumentos que se consideran para evaluar los productos de aprendizaje entregados por los estudiantes.	sí	sí	sí	sí	sí

Fuente: elaboración propia con base en Martínez y Zamora, 2020.

## Conclusiones

Como se observa en la Tabla 4, las estrategias planteadas cumplen con los requisitos fundamentales para asegurar que, una vez que sean implementadas, se puedan observar resultados positivos en el alumnado, de modo que ellos y ellas mejoren sus habilidades para comprender textos adecuados a su edad y al grado que cursan.

Con esto se espera también que se involucren de manera más activa en prácticas de lectura con fines de aprendizaje, pero también, con objetivos recreativos, favoreciendo que surja la motivación para continuar leyendo no solo en la escuela, sino también en sus tiempos libres. Este último punto es importante, ya que hay que recordar que, para que una persona se convierta en una o un lector competente, es necesario que adquiera el hábito lector, practicando la lectura de manera cotidiana.

Sin duda alguna, el contexto en el que habitan las niñas y niños jornaleros migrantes es adverso e implica grandes obstáculos para seguir estudiando, así como limitaciones importantes que afectan su desempeño académico, sin embargo, se espera que la intervención educativa con esta población sea un método adecuado para superar, al menos, algunas de las adversidades que enfrentan y propiciar que logren un mejor aprendizaje en su paso por la escuela primaria.

## Referencias

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría]. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barraza, A., Valles, A., Piñón, G., Soto, P., Segovia, V., Bustillos, S., Heredia, L., Torrecillas, N., Uribe, G., García, I., Castañeda, A., Martínez, H., Vallejo, J., Ortiz, E., Reyes, M., Ortega, S. & Valenzuela, S., (2020). *Modelos de secuencias didácticas*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Caracas, B. & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. 41(164), 8-27. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/59087/52218](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59087/52218)
- Martínez, M. & Zamora, L. (2020). *Rúbrica para evaluar aspectos de TIC, didácticos, disciplinarios y de apropiación tecnológica en una secuencia didáctica*. PAPI-ME PE310119 DGAPA-UNAM. CDMX. <https://educatic.unam.mx/publicaciones/>.
- Miranda, F., Islas, J., & Fuentes, A. (2017). *El sistema nacional de evaluación en México: un análisis en perspectiva comparada*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol. 14, pp. 2-4. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2095>.
- Montenegro, I. (27 de marzo de 2017). *Procesos de adquisición de la escritura*. Recuperado el 10 de septiembre de 2021 de <https://lainteligenciaemocionalblog.wordpress.com/2017/03/27/procesos-de-adquisicion-de-la-escritura/>
- Pérez, V. & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Scielo. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002).
- Rodríguez, C., Islas, J., & Patiño, P. (2019). Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XLIX(2), 59-86. DOI: 10.48102/rIee.2019.49.2.18.
- Rojas, R. (2002). *La falta de equidad en la educación primaria de la población infantil jornalera migrante (PIJM): Ponencia presentada en Foro invisibilidad y conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros agrícolas en México*. Ciudad de

- México 26 y 27 de septiembre de 2002. <https://programainfancia.uam.mx/pdf/eventos/invisibilidad/guerrero.pdf>.
- Sánchez, A. (1994). *Teorías sobre la comprensión lectora*. 1. Library. <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-sobre-la-comprensi%C3%B3n-lectora-comprensi%C3%B3n-lectora.z125e03y>.
- Schmelkes, S., & Águila, G. (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Herramientas para el Supervisor. Toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental*. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.

