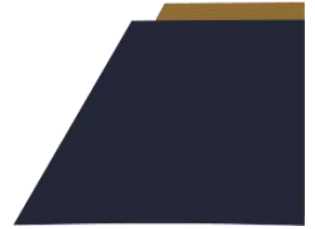




SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL

DEC
DOCTORADO EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS:
POLÍTICA, TERRITORIO Y SOCIEDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"FRANCISCO GARCÍA SALINAS"
UNIDAD ACADÉMICA DE HISTORIA
DOCTORADO EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS:
POLÍTICA, TERRITORIO Y SOCIEDAD

Tesis:

**EL REZAGO ESCOLAR SITUADO:
EL CASO DE UNA ESCUELA MULTIGRADO DEL SUROESTE ZACATECANO.
PROPUESTA DE ATENCIÓN DIFERENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Que, para obtener el Título de Doctora en Estudios Contemporáneos

Presenta:

Ma. del Carmen Marín González

Director: Martín Escobedo Delgado

Codirectora: Josefina Rodríguez González

Ciudad de Zacatecas, marzo de 2025.

Estructura

EL REZAGO ESCOLAR SITUADO: EL CASO DE UNA ESCUELA MULTIGRADO DEL SUROESTE ZACATECANO. PROPUESTA DE ATENCIÓN DIFERENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Capítulo I: El rezago escolar: un obstáculo para el aprendizaje con múltiples consecuencias.	Páginas:
Introducción.....	5
Problematización.....	6
Supuesto hipotético.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	10
Alcance.....	10
Justificación.....	10
¿Por qué es importante atender este problema a través de la atención diferenciada?	11
El rezago escolar.....	12
Las cosas buenas que dejó la pandemia.....	30
Los profesores en crisis emocional derivada de la pandemia.....	37
Las condiciones familiares: un factor en la escolaridad de las niñas, los niños y los adolescentes.....	40
Secuelas desfavorables del Covid-19 para los estudiantes	45
Contexto estatal y prueba PISA.....	49
Conclusión.....	56
Capítulo II. ¿Educación estandarizada o formación tradicional?	
Introducción.....	60
Clases estandarizadas <i>versus</i> atención diferenciada.....	60
¿Cómo ha sido el actuar en la escuela tradicional?.....	61
Fundamento teórico de la escuela tradicional: Teoría de la reproducción social...	64

Rol docente.....	del 72
Rol del alumno.....	73
Estrategia de control en el salón de clases.....	74
Estrategia de estudio.....	77
El objetivo principal del currículum.....	79
No todo lo tradicional es malo.....	81
Conclusión.....	83

Capítulo III. La atención diferenciada: una estrategia para abatir el rezago escolar con enfoque etnográfico

Introducción.....	86
La realidad.	
Localización de la localidad.....	87
Actividades económicas.....	89
La cultura de comunidad.....	92
Profesionistas de la comunidad.....	95
La escuela primaria.....	96
El papel del maestro.....	96
Adicciones.....	98
La matrícula de las escuelas de El Soto.....	102
La escuela multigrado.....	103
Relación maestro-alumno.....	109
La docente frente a grupo.....	109
Relación alumno-alumno.....	112
Nivel de dominio de las competencias básicas de los estudiantes.....	114
Intereses de los alumnos.....	115
La educación emocional.....	116
Alumnos con barreras de aprendizaje.....	116
Resultados de la evaluación diagnóstica.....	121
Los instrumentos de evaluación.....	125
Los instrumentos de evaluación utilizados.....	125
Otros factores que favorecen el rezago escolar.....	127
Evaluación formativa.....	129
Diagnostico individual.....	132
Alumnos de segundo grado.....	132
Alumnos de tercer grado.....	134
Alumnos de cuarto grado.....	135
Alumnos de quinto grado.....	135
Alumnos de sexto grado.....	136
Relación escuela-sociedad.....	137
Relación teoría-práctica.....	137
Relación contenido-método.....	139

Problemática.....	140
Desde la escuela multigrado, hacia la nueva escuela mexicana.....	144
Conclusión.....	144
Capítulo IV: La estrategia de atención diferenciada	
Introducción.....	146
Planteamiento teórico.....	146
¿Qué es la atención diferenciada?.....	147
¿Por qué la atención diferenciada representa una alternativa a la educación tradicional?.....	150
Rol del docente.....	153
Rol del alumno.....	155
Enseñar y aprender con flexibilidad: un reto.....	156
La estrategia de estudio.....	158
La atención diferenciada en el curriculum.....	160
No todo lo innovador es positivo.....	161
La intención de este apartado.....	162
Rendición de cuentas.....	164
Conclusión sobre los avances y áreas de oportunidad.....	167
ANEXOS.....	170

Capítulo I

EL REZAGO ESCOLAR: UN OBSTÁCULO PARA EL APRENDIZAJE CON MÚLTIPLES CONSECUENCIAS

Introducción

El presente capítulo plantea al rezago escolar como un problema, por lo cual se realiza una investigación, cuyo objetivo primordial es hacer una descripción acerca de qué es lo que ha ocasionado el rezago escolar en diversos ámbitos desde hace años, para después tomar algunos datos sobre este fenómeno en el estado de Zacatecas.

Se realiza una lectura de la realidad de una escuela primaria multigrado del sur de Zacatecas, a la cual también se identifica como un espacio con repercusiones poscovid. Es una escuela que cuenta con cinco grupos de primaria, donde se identifican factores de rezago escolar más enfocados a la falta de regularización, problemática que se viene arrastrando desde la pandemia, cuando cursaban el preescolar.

El supuesto es que los alumnos tienen diferentes características, también necesidades que se identifican y la práctica estandarizada no funciona porque hay que partir del diagnóstico del grupo y de cada alumno para dar la atención o ayuda pedagógica necesaria; en algunos casos de manera más personalizada, garantizando así el derecho humano a la educación para todos los estudiantes de la escuela primaria donde laboro.

Es importante atender el rezago escolar detectado, si no se sumarán los vacíos de cada alumno al rezago de la comunidad, forjando un perfil de la región de analfabetas funcionales, cuyas consecuencias son catastróficas.

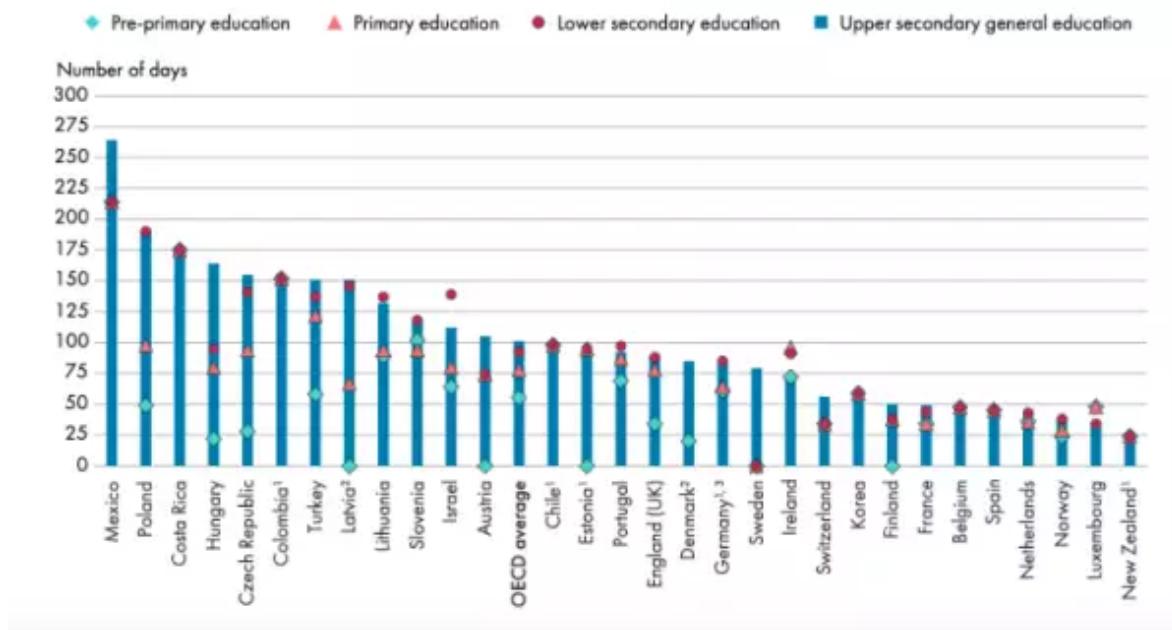
Este capítulo presenta el problema a analizar. Abarca desde un breve diagnóstico del grupo escolar heterogéneo hasta la investigación de fuentes sobre el rezago escolar, datos que ayudan al análisis y a la comprensión de la problemática, esto con la intención de contextualizar el problema y enfocarlo hacia una propuesta que, por lo menos, disminuya esta situación anómala en el grupo que atiende.

Problematización

Después de analizar varias fuentes de investigación sobre el tema y de examinar las necesidades que padecen los alumnos, a través de mi experiencia como docente frente a grupo, he logrado observar y documentar que muchos problemas educativos se deben a que los alumnos son considerados en su dimensión grupal, o bien excluidos de situaciones de aprendizaje efectivo, lo que ocasiona un notable rezago escolar. Esto se hizo más evidente tras el retorno a la actividad presencial en las escuelas, puesto que no todos los alumnos llegaron en las mismas condiciones después de la pandemia del COVID 19, que obligó a la sociedad en su conjunto al confinamiento obligatorio, ocasionando el cierre de las escuelas en México por más de 250 días.

Gráfica 1. Días que cerraron sus escuelas los países de la OCDE.

Figure 2 • Number of instruction days schools were fully closed in 2020 and 2021, by level of education
Excluding school holidays, public holidays and weekends, between 1 January 2020 and 20 May 2021



Fuente: *Expansión política*. México fue el país que cerró las escuelas por más tiempo debido al covid. Disponible en <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid>

Como se puede apreciar en la Gráfica 1, en el contexto de los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), nuestro país fue el que más extendió el cierre de sus centros escolares; esto, con base en la política pública de contención de la pandemia llevada a cabo por la Subsecretaría de Salud. El 14 de marzo del año 2020 la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que se adelantarían las vacaciones de Semana Mayor, programadas para llevarse a cabo del 6 al 19 de abril con el fin de evitar el aumento de contagios. Las escuelas de todos los grados cerrarían temporalmente sus puertas hasta que la contingencia pasara.

Para afrontar este cierre, la dependencia encargada de la educación mexicana puso en marcha el proyecto “Aprendiendo en casa”, que consistía en un programa a distancia, el cual pretendía dotar de herramientas útiles a los estudiantes de educación básica, con la intención de que la ausencia física de las escuelas no representara un atraso escolar. Desde el confinamiento obligatorio la SEP publicó varios comunicados a los maestros, en uno de ellos les recomendaba: “mantener contacto con sus estudiantes, no se aclaró si este contacto consistía y debía realizarse por la plataforma *Suite*, ni si habría apoyos gubernamentales que contribuyeran al acceso tecnológico, tanto de docentes como de estudiantes, entre otras implicaciones operativas de lo que significaba mantener contacto con los grupos a su cargo”.¹

De diferentes maneras las escuelas y los maestros afrontaron el reto de continuar con la labor educativa a la distancia, sin estar preparados para ello. Las fechas para el regreso a clases se pospusieron durante días, semanas, meses y años. En casi todos los casos, los saldos de esta ausencia física de maestros y alumnos en las escuelas fueron negativos. Las principales consecuencias: rezago escolar en todas las asignaturas, especialmente en Matemáticas y Ciencias; abandono escolar; familias que no ayudaban a los niños y adolescentes a que éstos realizaran sus trabajos escolares porque la escolaridad de los miembros adultos era de educación primaria; falta de socialización y alumnos de primer grado de

¹ Montoya, Georgina Hermida, Martínez Bordón, Arcelia, “La autonomía escolar en México: entre el proyecto difuso de política educativa y la exigencia de las comunidades escolares en pandemia”, en *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 92, Lima, Universidad del Pacífico, 2022, p. 29.

preescolar, primaria y secundaria desconcertados por iniciar un grado educativo en casa.²

En mi centro de trabajo y en los grupos que lo conforman fue más que evidente el rezago escolar con el que los alumnos regresaron después de la pandemia, es decir, no existe homogeneidad para pensar que hay dos grupos en cada salón (los avanzados y los no avanzados). El problema es que cada alumno de los 12 que conforman la escuela, se presentan con diferente grado de conocimientos y de necesidades, mis alumnos cuentan con perfiles distintos, lo que, ya de por sí, representa un complejo problema porque son alumnos de una escuela multigrado.

Los grupos son diferentes y cada uno está integrado por niños con distintas carencias y barreras de aprendizaje, no tienen el grado alfabético en la lectoescritura que les corresponde según el grado; otros apenas dominan las palabras cortas, no cuentan con el conocimiento de los números y las operaciones básicas, apenas cuentan hasta el 100. Un factor elemental es la escolaridad de los padres, sin embargo, existe uno exterior como lo fue la pandemia del COVID 19: el llevar clases a distancia, las sesiones virtuales, algunos niños y otras situaciones que se generaron en esos tiempos que dejaron secuelas que vivimos actualmente como son el rezago escolar en la educación básica. No es lo mismo el trato humano del docente a verse a través de las pantallas, en especial en primaria, además, no se contaba con las herramientas tecnológicas ni comunicativas para llevar las clases en línea.

Tras el regreso presencial a las labores áulicas, al llegar a la escuela el docente se encuentra con una grave situación ¿cómo hacer para atender las necesidades específicas de alumnos de primaria? Esta interrogante puede conducir por distintos derroteros, sin embargo, en esta investigación de manera más precisa, considero que, atendiendo de manera diferenciada a los estudiantes estaré contribuyendo a disminuir que los alumnos lleguen a estas problemáticas. Con base

² Guzmán Gómez, Carlota, "Daños y saldos de la pandemia por Covid-19 en escuelas vulnerables", en *Difusión*, México, UNAM- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2021, s/p., en <https://ru.crim.unam.mx/handle/123456789/340?mode=full> (Consulta realizada el 20 de marzo de 2022).

en lo anterior, durante el desarrollo del trabajo investigativo se pretende responder las siguientes interrogantes: ¿Qué es el rezago escolar y cómo interfiere en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria? ¿Qué es la atención diferenciada y cómo se entiende en el ámbito de la escuela primaria? ¿Por qué debe implementarse la atención diferenciada en la educación primaria? ¿La atención diferenciada en la escuela puede disminuir las diferencias o las áreas de oportunidad escolares de los alumnos? ¿Cómo se debe implementar la atención diferenciada en la escuela para reducir el estancamiento escolar existente?

Supuesto hipotético

Con base en la problematización expuesta anteriormente, se plantea una hipótesis referente al rezago escolar, para implementar la atención diferenciada en el aula diversificada. El grupo escolar que atiendo, constituye un espacio donde hay niños y niñas con diferentes características y grados escolares, necesidades específicas, canales y ritmos de aprendizaje muy particulares, por tanto, una educación estandarizada no es conveniente, más bien, si lo que se pretende es disminuir el rezago escolar en el que los alumnos y las alumnas se encuentran, existe la necesidad de que sean atendidos (as) de diferentes maneras considerando la personalidad y las características de cada alumno: esto es fundamental para dar la ayuda pedagógica acorde al grado escolar que cursan; en otras palabras, es preciso implementar la atención diferenciada, para lograr sus aprendizajes esperados. De esa manera se estará garantizando su derecho humano a la educación, con una formación compartida y se estará atendiendo el rezago escolar, tan evidente en este periodo poscovid.

Objetivo general

Identificar el tipo de rezago educativo en el grupo que se atiende e implementar la estrategia de atención diferenciada con los educandos con la finalidad de propiciar aprendizajes relevantes y pertinentes en cada uno de ellos (as), con el objeto de abatir las barreras de aprendizaje que se les presentan y lograr el avance según el grado escolar al que pertenecen.

Objetivos específicos

- Identificar el grado de rezago escolar que tiene el grupo multigrado, mediante la elaboración de un diagnóstico.
- Formular e implementar una propuesta flexible de atención diferenciada en la educación primaria, para ajustar la práctica del docente a las necesidades de cada alumno y así poder garantizar el derecho de cada niño (a) al aprendizaje en el grado escolar que está cursando y lograr eliminar el rezago en el que se encuentran los alumnos de esta escuela multigrado.
- Evaluar la propuesta de atención diferenciada para saber con precisión en qué medida se abatió el rezago escolar, qué áreas de oportunidad deben atenderse y, de nueva cuenta, estar en posibilidad de generar un nuevo plan de intervención para disminuir el que padecen mis alumnos.

Alcance

Se realizará una descripción de la investigación, en donde se manifiestan los factores que propiciaron el rezago escolar, así como la propuesta para solucionar o ayudar a la formación compartida para la nivelación escolar de las alumnas y los alumnos, enfocándonos a todo el grupo, dado que es una necesidad en todos los estudiantes.

La autonomía y la flexibilidad son los valores importantes en esta investigación y se toman como referencia en México y se aterriza en la localidad ya mencionada. El rezago escolar trae como consecuencias marginación, pobreza, violencia, falta de conocimiento y una vida sin calidad, propiciando así la deserción de los alumnos en la educación primaria y a futuro limitando las oportunidades de preparación escolar y calidad de vida familiar y social.

Justificación

El rezago escolar, un tema importante después de la pandemia en todos los niveles, en especial en primaria, es necesario atender a los grupos en la forma de lo posible, porque si no es así se tendrán lagunas en cada individuo, mismas que arrastrarán

y no las superarán en los siguientes ciclos escolares, porque cada etapa tiene su tiempo y sus contenidos específicos y tendremos en nuestro país millones de analfabetas que vivirán en la pobreza y la marginación, porque no tendrán las oportunidades de desarrollo escolar y profesional para alcanzar una profesión y un proyecto de vida con una inserción en la vida laboral y social, sino más bien en la marginación y delincuencia por la falta de inclusión, de equidad y de atención a sus necesidades específicas entre otros factores.

¿Por qué es importante atender este problema a través de la atención diferenciada?

Lo primero es tener claro que todos los alumnos deben de ser atendidos con el mismo contenido, sin importar el grado de conocimientos previos, y sobre todo lo que se pretende que adquiera el alumno, las prácticas tienen que ser claras para que el conocimiento sea recibido, si no sucede esto o se tiene presente el objetivo, el alumno tendrá una clase confusa y poco productiva, es algo que no debemos de olvidar, con cada uno de nuestros estudiantes y día con día.³

Se partirá del diagnóstico individual de cada alumno y no de lo que se requiere llevar de un curriculum oficial, pensando siempre en que los alumnos son diferentes, y que se forma parte de la construcción de su propia identidad, lo que puede provocar que el alumno esté en constante lucha consigo mismo.⁴ Donde sea más rápido y se facilite su aprendizaje, en donde los alumnos que tienen problemas, los que están en el nivel intermedio y los más avanzados logren alcanzar la meta señalada trabajando siempre de la mejor manera y mirando al éxito desde lo productivo.

De acuerdo con lo que señala Tomlinson, el profesor es flexible y un especialista puesto que explora a sus alumnos para ver en dónde entra la diversificación y cuáles son sus áreas de oportunidad. El experto sabe que los alumnos tienen coincidencias y diferencias a la vez, y es necesario contar con varios materiales flexibles para esas necesidades específicas, con un curriculum flexible y adaptable, cuya finalidad de la educación es dar la oportunidad a todos de progreso

³ Carol Ann Tomlinson, *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*, Barcelona, Octaedro, 2021, p. 74.

⁴ *Ibidem*, p. 18.

en sus aprendizajes y habilidades para la vida. Esta figura trabaja cotidianamente para tocar los puntos débiles de cada alumno, no utiliza solamente un medio para enseñarlos, recurre a su propio estilo con sus formas innovadoras, para hacer docencia ante las áreas de oportunidad de sus alumnos.⁵

En la atención diferenciada, el profesor es muy claro en los aprendizajes que promueve con los estudiantes, provocando así el crecimiento de sus educandos día a día, con buenas bases y de manera entendida, por lo que se garantiza que logren esos aprendizajes, aceptándolos sin importar condiciones particulares de los pequeños. El docente tiene el poder de cambiar o realizar ajustes dentro del mismo proceso, según se requiera, con la evaluación constante, incluso con los alumnos más avanzados las actividades deberán de ser con un grado de complejidad más alto, donde sea un reto realizarlas.⁶

El rezago escolar

En términos generales, se entiende como la condición de un ser humano o persona, de 3 a 15 años, que no cuenta con los conocimientos básicos para la vida, por eso es obligatoria la educación, para evitar el acumulamiento de los jóvenes en edad de cursar sus estudios. Siendo esta formación, el motor para la vida personal y social de calidad, en donde ejerce sus derechos individuales y existen varios factores que lo generan: la falta de atención a sus necesidades básicas, una formación irrelevante, las bajas en las matrículas, poco aprovechamiento y la reprobación, entre otros.⁷

Según Silvia Schmelkes, es la relación que existe entre la condición de las niñas y los niños con la pobreza, el no permanecer en el sistema educativo en tiempo y forma, de manera que se adquieran los derechos al aprendizaje para la vida. A falta de formación se reproduce la pobreza en los factores sociales y económicos. Ella menciona que en las ciudades hay trampas que provocan barreras

⁵ Tomlinson, Carol Ann, *Op. cit.*, pp. 18-19.

⁶ *Ibidem*, pp. 30-33.

⁷ Vega Campos, Rosa Oyuki, *Rezago educativo en educación primaria*, México, Acervo Digital Educativo, 2020, pp. 21-22.

de aprendizaje a pesar que hay muchas oportunidades de desarrollo escolar para las nuevas generaciones de niños y adolescentes en edad escolar.⁸

El rezago escolar tiene que ver con las condiciones de vida de las alumnas y los alumnos, afectando a los más desprotegidos que son los de educación primaria. En este caso que nos ocupa y del nivel a alcanzar en la secundaria. Son aquellos que por alguna cuestión no tuvieron la instrucción formal de un docente de manera productiva cuando cursaban algún grado escolar. Así es como existe la evidencia de problemas graves en los aprendizajes escolares.⁹

La pobreza es un factor que condiciona fuertemente el rezago escolar. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) las carencias para el desarrollo social de los individuos, limitando los derechos de acceso a todos los servicios, que en este caso es la educación que es el que nos ocupa, dando pie al rezago escolar, del que tanto se ha hablado, los ingresos son pocos para poder acceder a los servicios y así satisfacer las necesidades de las que tienen o de las necesidades de tener.¹⁰

De acuerdo al mismo CONEVAL, en 2016, año en el que no se presentaba aun la pandemia, el rezago escolar era del 18.5 % mientras que para el 2022 éste rubro avanzó al 19.4 %, lo que indica un problema mayúsculo derivado del cierre de las escuelas.¹¹

Este es, por lo general el resultado de la situación sociocultural y económica, la falta de escolaridad y de aprendizajes es un factor o barrera para la marginación económica y social. Éste se reproduce de generación en generación. En ocasiones se pensaba que sólo en el medio rural se daban estas barreras, pero no es así; también existen trampas de pobreza en entorno urbano, como menciona Silvia Schmelkes, afectando de esa manera las situaciones o dinámicas familiares y de

⁸ Schmelkes, Silvia, *Pobreza urbana y rezago escolar, Pobreza urbana: un problema creciente, examen*, México, Ibero, 2020, pp. 36-37.

⁹ Núñez Barbosa, Marianela, *El rezago educativo en México, análisis y propuesta de rediseño institucional del Inea*, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, 2006, pp. 9-30.

¹⁰ *Ibidem*, pp. 8-9.

¹¹ CONEVAL, *Medición de la pobreza 2022*, en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx> (Consulta del 26 de marzo del 2024).

los alumnos, para una vida de calidad, concentrándose ahí muchos problemas sociales. El 9.4% en la edad de 15 años, no tiene la primaria o secundaria terminada en el nivel rural, mientras que en el urbano es el 18.7%, siendo mayor el número.¹²

La escuela cada vez más se encuentra con factores que limitan su papel como formadora, no es mentira, es una realidad que no está preparada para cubrir varios motivos que son barreras para la enseñanza, es una lucha constante con las dinámicas familiares y sociales ante diversos acontecimientos en la vida de las y los pequeños. Muchas veces los padres son muy inmaduros, su acervo cultural y económico es muy raquítico y eso hace que en el seno de esas familias las hijas o los hijos sean vulnerables.¹³

El trabajo infantil es el enemigo de las oportunidades de acceso a la educación básica, la falta de cultura o el apoyo de los padres que prefieren mandar a sus hijos a trabajar para ayudar a solventar los gastos familiares a que ellos se preparen y logren una educación básica, lo cual permita mejores condiciones de vida, sin embargo, lo que se obtiene es una de las principales barreras de aprendizaje. Las dinámicas familiares en las que viven los estudiantes son otro de los motivos de abandono escolar, la violencia que se vive dentro de ellas o incluso en los contextos sociales peligrosos, donde los niños y las niñas no cuentan con las condiciones para ir a la escuela. Si a esto se le suman las limitaciones escolares que se dan en el salón, complican más el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, lo que Pablo Latapí llama la normalidad mínima en las escuelas, por la falta de sana convivencia.¹⁴

Cuando hay más de un factor que favorecen el rezago escolar, es muy complicado el papel de la escuela, la falta de estabilidad, por ejemplo el de vivienda, esta movilidad los hace no tener la estabilidad, los pequeños no mantienen un objetivo en su formación a causa de sus padres.¹⁵

¹² Schmelkes, Silvia, *Op. cit.*, p. 37.

¹³ Ruiz, Andrés, “Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza-aprendizaje”, en *Revista de educación virtual*, noviembre 2015, <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>.(consulta el 19 de mayo del 2024).

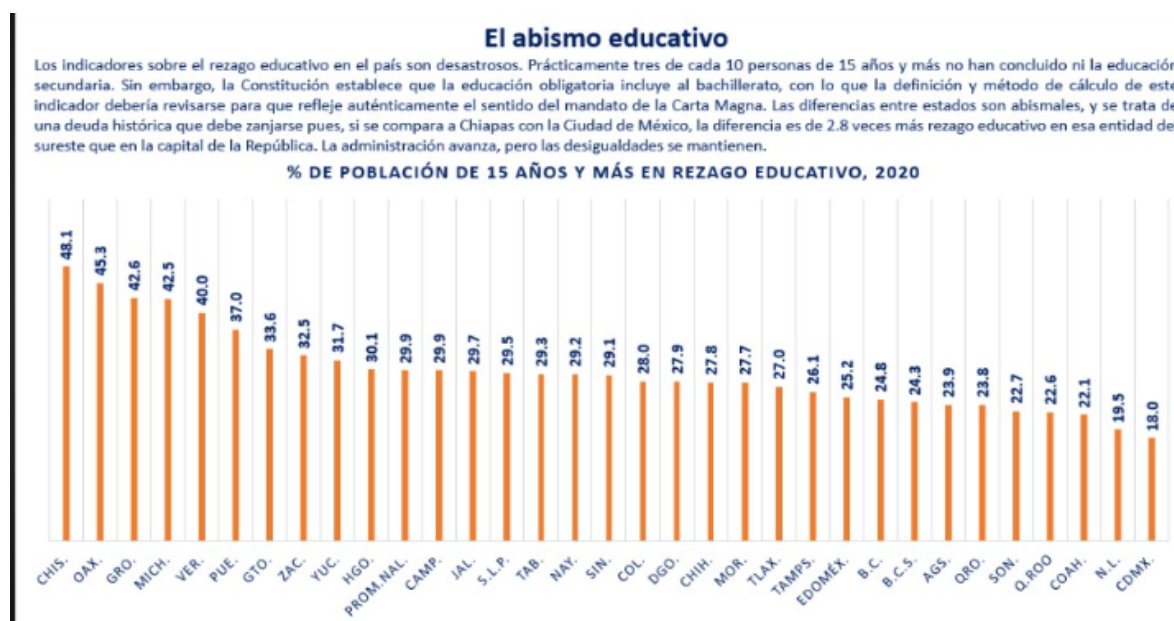
¹⁴ Schmelkes, Silvia, *Op. cit.*, pp. 38-39.

¹⁵ Ruiz, Andrés, *Op. cit.*

Según Blanco Solís Robles, otra de las causas que genera este rezago escolar, es por la segmentación del sistema educativo desde diferentes instituciones que imparten el mismo nivel, pero con diferente calidad, incluida la implementación de turnos o las diferentes modalidades que se ofrecen a los diferentes extractos sociales, debido a la diversidad de contextos y al no enfocarse en eliminar la desigualdad en las oportunidades de acceso a la educación de calidad.¹⁶

Durante la pandemia, en el año 2020 se pudo detectar un rezago escolar significativo, en todo el mundo. A continuación, se muestran los porcentajes en los estados de la República.

Gráfica 2. Comparación del rezago escolar en lo nacional en 2020.



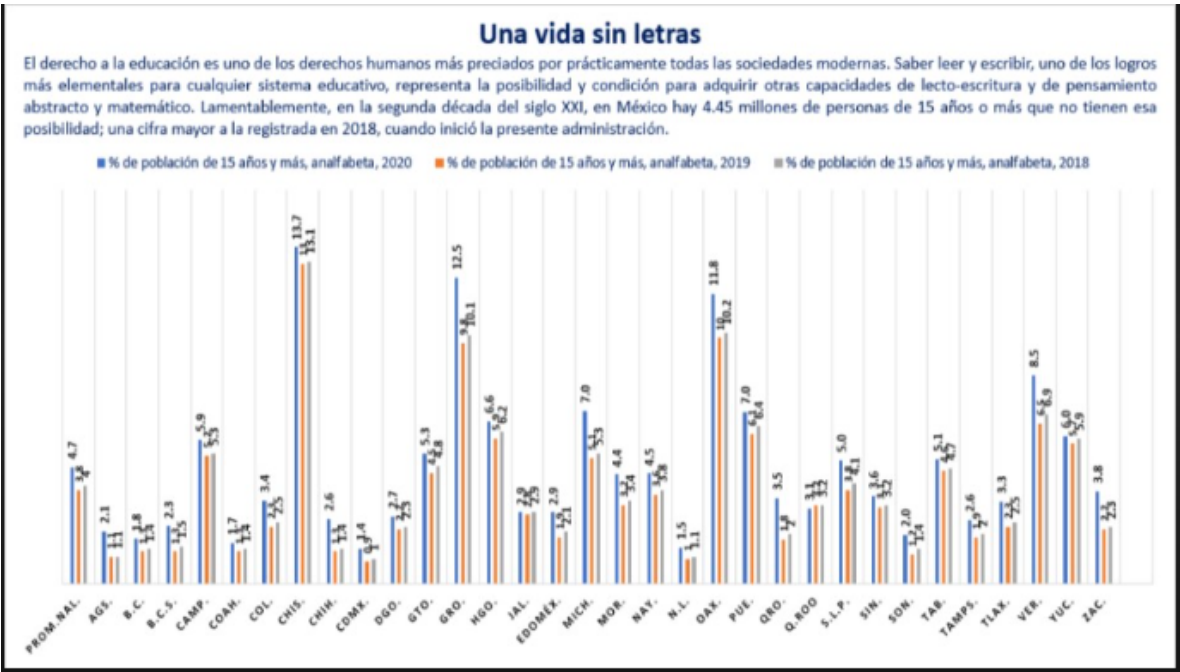
Fuente: Datos tomados del Censo de Población y Vivienda, 2020, www.inegi.org.mx y Estimaciones anuales sobre rezago educativo, INEA, 2018-2019. *Expansión política*. Disponible en <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid//mexicosocial.org/educacion-en-crisis-crecio-el-rezago-educativo/>

En esta gráfica se puede apreciar que Zacatecas ostenta el lugar número 26 en rezago escolar, muy bajo y significativo debajo de la media nacional con un 32.5%, siendo la población de 15 años la más afectada, con esto quiero aterrizar que también es consecuencia de que los alumnos que vivieron en pandemia no

¹⁶ Schmelkes, Silvia, *Pobreza Urbana y rezago escolar, pobreza urbana, un problema creciente* examen, México, Ibero, 2020, pp. 40-41.

contaban con mucho apoyo para las actividades en casa. Esto se manifiesta en barreras de aprendizaje comprobando las desigualdades de apoyo, sus familiares de 15 años en adelante no contaban con los conocimientos básicos para ser las redes de apoyo, sumado a que no tenían tiempo, ni un espacio adecuado dentro de su contexto familiar para poder trabajar de manera puntual, en muchos casos ni las herramientas como son el celular inteligente, la Tablet, T.V o la computadora como se ha mencionado en varios medios.

Gráfica 3. Porcentajes con individuos que no tienen la lecto- escritura.

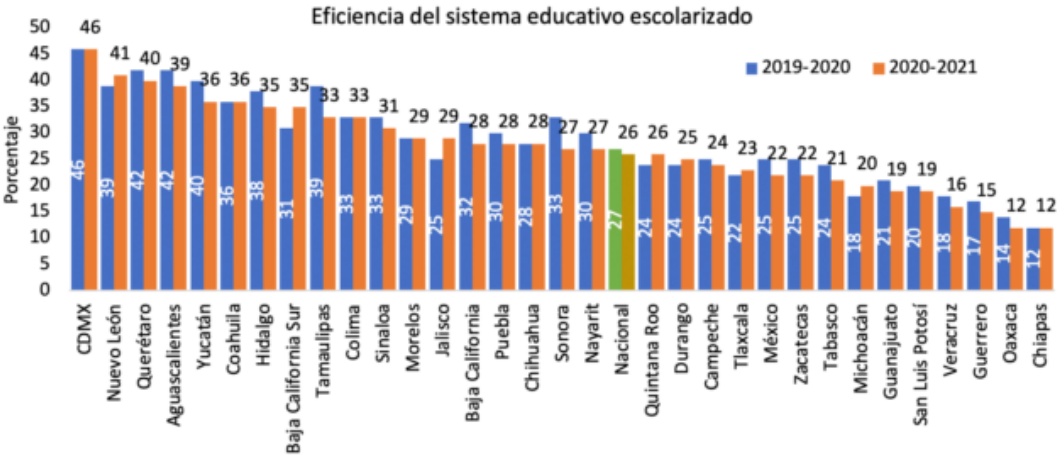


Fuente: *Expansión política*. OCDE. México fue el país que cerró las escuelas por más tiempo debido al covid. Disponible en: <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid>

En la Gráfica 3 se puede apreciar que la lecto-escritura dentro de nuestro estado es elemental, para adquirir otros conocimientos de diversos campos formativos, en especial en el 2020, muestra un nivel comparativo que llama la atención, aumento del 2018 y 2019, con esto se refleja que en los individuos de 15 años y más aumentó, reflexionando acerca de esto, el 2020 es el año que disparó el rezago escolar en las escuelas del estado de Zacatecas, lo cual hasta la fecha se padece y se está tratando de atender en las escuelas de educación básica. Mi grupo con

necesidades específicas es una parte pequeña pero significativa, hace referencia a lo que se presenta en el estado, lo estoy tratando con algunas estrategias específicas. Dentro del mismo análisis se muestran porcentajes en la eficiencia del sistema educativo, donde Zacatecas es de los que muestra menos resultados con 22% en lo estatal, digno de considerar dentro del panorama y analizar el por qué se ha arrastrado y no se ha podido subsanar.

Gráfica 4. Resultados del sistema educativo en el estado.



Fuente: Elaboración propia con datos de la SEP. Principales cifras del sistema educativo nacional. Ciclos: 2019 - 2020 y 2020 - 2021

Fuente: *Expansión política*. Principales cifras del sistema nacional. Ciclos 2019-2020, 2020-2021. Disponible en <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid>

Diversas investigaciones realizadas, nos muestran que la pandemia del COVID 19, repercutió en cada estado de nuestro país de diferente manera, con diferentes niveles de eficiencia, en donde Zacatecas mostró un 25% de efectividad en sus resultados ante las diferentes estrategias que conformaban el proceso enseñanza-aprendizaje a partir del 2019 hasta el 2021, sin ningún avance, se refleja un estancamiento en el rezago escolar del estado, obteniendo el noveno lugar nacional. Lo hemos visto gracias a las diferentes problemáticas de conectividad, de atención a cada estado, dado que ellas fueron las que facilitaron o limitaron el acceso a la educación.

Pese a que en 2023 los centros escolares ya habían superado la pandemia y, por consiguiente, habían abierto sus puertas, el estancamiento escolar prevalecía, esto sin importar que la pobreza había disminuido. De acuerdo con datos del CONEVAL, el incremento al salario mínimo, aunado al aumento en los ingresos mensuales mínimos por trabajador (3,090.81 para el medio rural y 4,279.50 para el contexto urbano, cifras superiores a los niveles de inflación), la pobreza ha cedido terreno en México. Aquí aparece una supuesta contradicción, dado que la pobreza ha disminuido, mientras que el rezago escolar no sólo continúa, sino que se avanza.¹⁷

Antes de la pandemia, ya aparecía este problema social, no obstante, este fenómeno se agudizó más ahora después de la pandemia. Fueron varios los factores que lo acentuaron, según investigaciones realizadas del Banco Interamericano de Desarrollo, son alarmantes los datos de abandono escolar durante el lapso 2020-2022. Los alumnos abandonaron sus estudios por cuestiones de salud, alimentación, conectividad, pobreza, problemas emocionales, entre otros, lo que originó un estancamiento grave. Fue un golpe mundial, nacional, estatal y local que afectó de distintas maneras la escolarización, provocando a su vez ansiedad por el distanciamiento social, deserción, estrés, y aumento en la violencia social.¹⁸

La pandemia del COVID en México ocasionó un estancamiento que repercutió de manera negativa y a largo plazo afectará la calidad de las aptitudes y los conocimientos para optar por un oficio o una profesión dentro del rango de competitividad, no todos los estudiantes podrán salir de este estancamiento, todo dependerá de sus posibilidades, lo que pone en foco rojo a esas generaciones poscovid, puesto que no serán competentes para realizar algún trabajo, provocando que no se les pague como debiese. Se pretende regular a esos estudiantes para

¹⁷ CONEVAL, *Líneas de pobreza por ingresos, mayo de 2023*. Disponible en https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos/Lineas_de_Pobreza_por_Ingresos_may_2023.pdf (Consulta realizada el 12 de julio de 2023).G

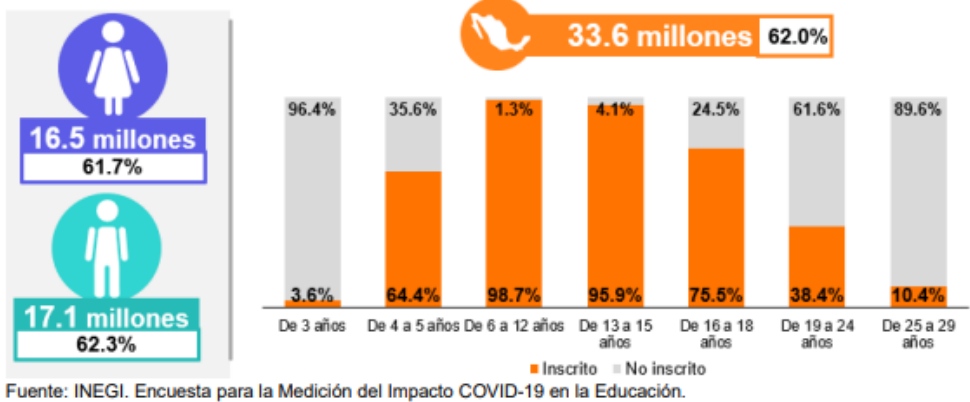
¹⁸ Carro Olvera, Adriana, Lima Gutiérrez, Alfonso, "Pandemia, rezago y abandono escolar: *Sus factores asociados*", en *Revista Andina de Educación*, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, México, 2022. Disponible en <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree> (Consulta realizada el 2 de febrero de 2023).

que puedan salir a flote, por ejemplo el Instituto Mexicano de la Competitividad, propone que se debe de generar una estrategia de atención a los ya señalados como generación poscovid, para sanar ese rezago escolar y que no se convierta en algo permanente.¹⁹

Después del COVID 19 se realizaron varios diagnósticos para saber cuánto había afectado, y se pudo demostrar que la educación inicial fue la más afectada, las escuelas de educación primaria y preescolar, como se muestra a continuación:

Gráfica 5. Matrícula de inscripción para el ciclo escolar 2019-2020 en todos los niveles escolares.

Población y porcentaje de población de 3 a 29 años de edad inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, por sexo y para grupos de edad



Fuente: INEGI, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIDED_2021_03.pdf

¹⁹ INFOBAE, *La pandemia de Covid-19 provocó un rezago escolar de dos años en alumnos mexicanos*, México, IMCO, 3 de junio del 2023, <https://www.infobae.com/americamexico/2021/06/04/la-pandemia-de-covid-19-provoco-un-rezago-escolar-de-dos-anos-en-alumnos-mexicanos-imco/>, (Consulta del 29 de febrero del 2024),

Según el INEGI, en la Gráfica 5 podemos observar los niveles educativos, y el rango de edades en donde las inscripciones fueron más altas en primaria y que, a partir de la secundaria, fueron disminuyendo del nivel medio superior al superior, esto tiene una explicación, la sociedad estaba en crisis sanitaria y por considerarse el nivel primaria más relevante para la adquisición de las habilidades básicas para la vida y como nivel obligatorio. El indicador del 89% pertenecen a escuelas públicas, mismas que absorbieron a las alumnas y los alumnos, debido a que la asistencia no era normal siendo en línea al inicio del ciclo escolar y el 11% se mantuvieron ahí en las escuelas privadas.²⁰

Son secuelas muy relevantes donde se debe de buscar esa nivelación de cada estudiante, las escuelas particulares fueron las más afectadas, dado que los alumnos se fueron a la escuela pública, tomando clases en línea quienes podían y quienes no, recibían algún cuadernillo para realizar las actividades encomendadas por su docente de grupo, como se puede visualizar en la siguiente imagen:²¹

En educación primaria es un gran compromiso trabajar el rezago, por ser el que recibe los estudiantes del preescolar y quien manda a la secundaria, siendo los tres niveles más relevantes y que influyen en el ingreso a media superior y superior, por ejemplo se muestra a continuación el porcentaje que ocupaban dichas instituciones después de la pandemia, reflejando la básica como la que tuvo mayor matrícula, viéndose afectadas las diferentes generaciones debido al estancamiento escolar.²²

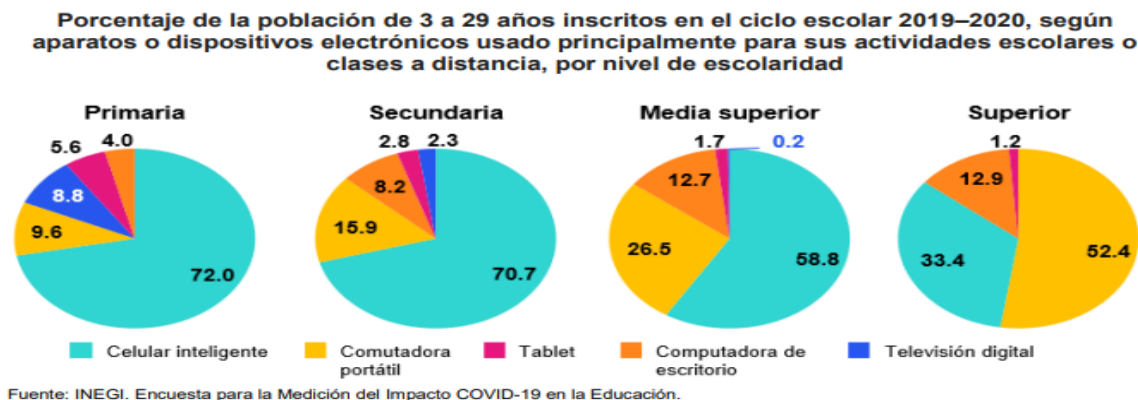
El rezago escolar es producto de los contextos y las realidades tan diversas en nuestro país: no todos los estudiantes contaban con los medios electrónicos para conectarse a las clases en línea, provocando la barrera de aprendizaje como se muestra a continuación, a partir de los datos del INEGI:

²⁰ INEGI, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación, *Comunicado de prensa núm 185/21 23 de marzo de 2021, presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ECOVID-ED)* México, 2020, p. 7. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf12 (12 de marzo 2024).

²¹ INEGI, "Encuesta para la Medición", p. 8.

²² INEGI, "Encuesta para la Medición", p. 8.

Gráfica 6. Promedio de alumnos que tuvieron acceso al uso de las tecnologías para seguir sus estudios en el ciclo 2019-2020, generando uno de los principales factores en el rezago escolar.



Fuente en INEGI, Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Disponible en :

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIDED_2021_03.pdf

Dentro de la anterior fuente, se puede observar el tipo de tecnología de la comunicación que fue usada en tiempos de la pandemia con mayor porcentaje, las cuales fueron un apoyo para llevar los contenidos a las y los estudiantes, en el nivel primaria, como parte de la educación básica, fue el que mayormente usó el teléfono inteligente con un 72%, la computadora laptop con un 9.6%, la Tablet con un 4.0%, computadora de escritorio con un 4.0% y el televisor digital con un 8.8%. En el caso de los padres que tenían video llamadas o clases a distancia junto con sus hijos, fue una realidad y muy palpable que provocó el rezago escolar en mi contexto debido a que era un solo celular o computadora para varios niños en diferentes grados escolares, no fue fácil para los padres de familia ya que muchos salían a trabajar y se llevaban los celulares y los niños se quedaban con una sola computadora y con diferentes horarios de clase, que muchas veces se empalmaban con los de los hermanos de otros grados, sin duda fue un reto y un conflicto que no permitió las condiciones escolares.

Gráfica 7. Resultados de la encuesta sobre la afectación por el COVID 19, ante factores familiares que contribuyeron al rezago escolar



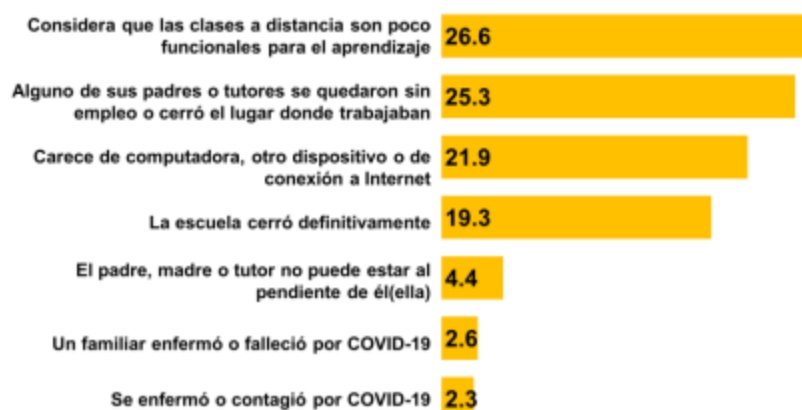
Fuente: INEGI presenta resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.

En la gráfica anterior se puede observar que variaron los porcentajes sobre los motivos por los cuales se dieron de baja los alumnos y fueron niños fantasmas por algunos días, semanas, meses o años y dejaron de asistir a clases en línea o dejaron de recibir cuadernillos o actividades para realizar en casa, fue un golpe fuerte la pandemia, descontroló a la población estudiantil, porque se dependía de las tecnologías para comunicarse con sus profesores y del cuidado de los padres en sus actividades, tareas o clases y cuando no estaban ellos no se podía, incluso porque eran varios alumnos que dependían del medio de comunicación en diferentes horarios o porque era el único con que se contaba y si su padre o madre eran solos y salían a ganarse la vida, por fuerza se lo tenían que llevar y en muchos casos regresaban ya muy tarde, por lo que ya no se alcanzaba a asistir a la clase o a realizar la tarea porque en su momento no la podían realizar. Muchas veces no se tenía saldo para las video llamadas del docente responsable. También se dio el caso que las clases programadas, en televisión o radio eran repetitivas y fue un problema conectarse, por los canales a ubicar y las programaciones, incluso fueron clases aburridas para las alumnas y los alumnos, fue algo muy complicado era

imposible estar al pendiente de los horarios, los padres no podían o trabajaban o veían las clases con sus diferentes hijos en sus diferentes niveles. Incluso algunos maestros también no tuvieron contacto con sus alumnos, se retiraron de con sus alumnos, por no tener facilidad de comunicación con sus familias, una responsabilidad abierta de algunas zonas de riesgo por la salud o por la delincuencia que se vivía en algunos municipios o estados.

Gráfica 7. Entrevista a padres o tutores sobre el porqué se retiraron de las escuelas.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años que no se inscribió en el ciclo 2020–2021 a causa de la COVID-19, por motivo principal



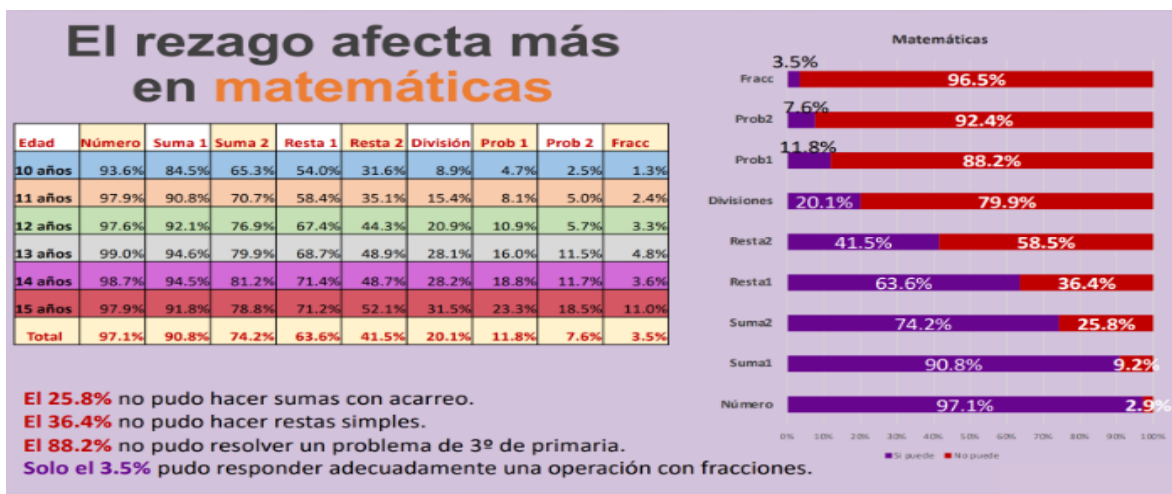
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

Los padres de familia, tuvieron muchas circunstancias que desfavorecieron el apoyar a sus hijos en las clases en línea durante la pandemia del COVID 19, generando de esa manera un rezago escolar muy disparate, cada niño tenía un nivel muy diferente al de los compañeros, no había un comparativo más o menos cercano, llevó a que cada maestro de grupo encontrara a cada miembro de su grupo con necesidades muy específicas, muy diversas, requiriendo de esa manera una atención personalizada, eso costaría más trabajo, una planeación con adecuaciones, actividades acorde a sus áreas de oportunidad, no era sólo el aprendizaje, también las cuestiones emocionales, los hábitos de estudio que no se

tenían en casa, fue algo difícil de atender, pero no imposible. Aún no se ha podido recuperar esos tiempos, los alumnos aún siguen en rezago escolar, no llevan el nivel de conocimientos del año que cursan, no se enfocan, no les interesa estudiar. En las clases en línea no se logró el aprendizaje, hizo falta el sentido humano, el acercamiento que tiene el docente al interactuar con sus alumnos, los padres reconocieron el gran papel que tiene el docente en la escuela y con los alumnos, se mostró la necesidad de que el docente sea el mediador del conocimiento de cada una de las alumnas y de los alumnos. Los padres de familia no tenían ni podían con el rol de docentes y padres de familia, porque se quedaban con los hijos o salían a trabajar.

La programación de las clases en línea, también fueron factores muy notables en el estancamiento escolar, los padres de familia se vieron en la necesidad de fungir como docentes y padres a la vez, no les gustaban a los niños, fueron aburridas y poco productivas, los padres de familia valoraron el papel del docente porque en muchos casos no sabían como abordar los contenidos y de qué manera hacer que sus hijos aprendieran, muchas veces no se tenían los conocimientos, el tiempo, el celular o la computadora, dinero para las recargas o para comer, tenían que salir a trabajar los miembros jóvenes o los adultos para comer y solventar los gastos del hogar, tenían enfermos en casa, incluso fallecidos que les generaban muchos gastos, perdieron casas en créditos, les quitaban casas por falta de pago de renta, fueron muchas cosas que se vivieron como tutores o padres de familia y que los más afectados fueron los pequeños porque dependían de ellos.

Gráfica 8. El rezago educativo se manifiesta más en Matemáticas.



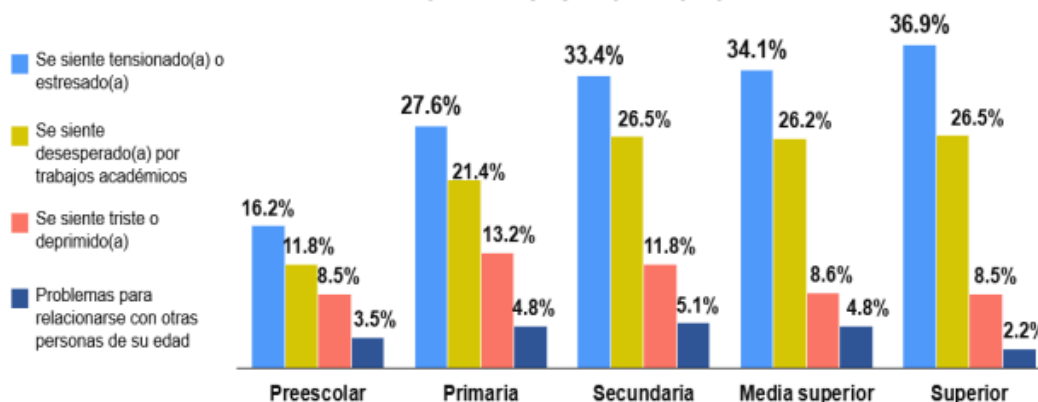
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIDED_2021_03.pdf

Dentro del rezago escolar se pudo observar que el campo formativo de Matemáticas tiene más áreas de oportunidad, a diferencia de los demás, los contenidos con mayor problema: un 3.5% podía resolver problemas de fracciones, el 25.8% no pudo hacer sumas, el 36.4% restas, el 88.2% no pudo resolver problemas con conocimientos básicos. Es importante reconocer este estancamiento escolar en mi escuela como algo digno de atender al igual que la lectoescritura, es un lenguaje para la vida.

Las cuestiones económicas, al darse los despidos, la quiebra de los negocios, la poca venta y el empleo desencadenó crisis en las familias, más pobreza en los hogares, y así se crearon dinámicas familiares más difíciles y esto se convirtió en barreras de aprendizaje más puntuales, aumentando los porcentajes de pobres en el país:

Gráfica 9. Las emociones son factor del rezago escolar.

Gráfica 18
POBLACIÓN DE 3 A 29 AÑOS INSCRITA EN EL CICLO ESCOLAR 2021-2022 POR NIVEL EDUCATIVO Y PERCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN EMOCIONAL



Nota: En la gráfica no se contempla la respuesta sobre "ninguna de estas situaciones emocionales".
 La información de cada persona es proporcionada por un informante adecuado.
 Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021.
 Disponible en:
<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf>

Las emociones en tiempos de pandemia también fueron actores relevantes que paralizaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando el rezago escolar, el estrés que vivieron en carne propia las niñas y los niños fue demasiado, los padres como responsables de ellos sufrieron varias circunstancias y los pequeños eran afectados directamente, muchas veces sentían presión por los trabajos, incluso no sabían convivir al regresar a clases presenciales, se les había olvidado jugar con reglas, en sana convivencia, fue también crisis emocional, sumándose a la escolar, provocando la desmotivación para los estudios en educación primaria.

La pobreza del mundo, del país y de las comunidades es el principal factor en las familias y en los alumnos que provoca el rezago escolar, porque este se genera si hay otras necesidades como son la salud, la seguridad, la calidad en las condiciones familiares y del hogar con sus respectivos servicios públicos, a la alimentación, si falla el ingreso se tienen todas estas situaciones que limitan y perjudican el estudio de las y los estudiantes. Si existe mala economía las problemáticas se acentúan cada día, dejando de lado los estudios; la salud y el dinero son la base del progreso en las escuelas, son las condiciones que permiten

el acceso a las instituciones escolares, permitiendo ejercer el derecho de los pequeños de ir a la escuela.

Cierto es, el rezago escolar ya existía, pero nos dio un golpe muy fuerte durante la pandemia, al no contar con los recursos necesarios de tecnología en los hogares, porque algunos niños no tenían internet, computadora o quienes les apoyaran en casa, fue muy complicado seguir las clases en línea, incluso en el grado universitario se percibe a largo plazo que no obtengan un pago menos el 8%, debido a que se arrastra el estancamiento escolar durante y después de la pandemia. Es algo que se verá reflejado indudablemente en sus conocimientos y habilidades porque fueron víctimas los alumnos de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria principalmente.²³

Se vio reflejada la mala organización del gobierno federal, y estatal en las formas de llevar las clases en línea, dado que pocos tenían conectividad y la contracción de la calidad de la educación fue muy real, en el 2021, se proyectó que se había retrocedido al menos dos años atrás, en preescolar se observó también que los alumnos tenían muy pocas formas de convivir, de hablar y de facilidades motoras, no se tuvo el seguimiento de un docente frente a grupo que reforzara día a día sus aprendizajes. En el 2023, se pensó en un plan remedial para sanar el rezago escolar, con sugerencias de personas especializadas en la educación.²⁴

Las condiciones de las familias, el nivel económico muy raquítico, la falta de competencias tecnológicas en los hogares y la falta de competencias y aprendizajes de los padres fue lo que también puso en evidencia la vulnerabilidad de los estudiantes para realizar sus actividades escolares, no se tenía un espacio especial para poder concentrarse, su atención fue más débil, incluso acrecentando el abandono de los estudios en educación básica, media superior y superior, despidos laborales, limitando continuar con su escolaridad, empleando su vida en otras situaciones como embarazos tempranos, vinculación con la delincuencia, sufrir

²³ Sierra, Justo, "Los efectos del rezago educativo en México 2023", en *Aprendiendo juntos*, México, <https://blog.justo-sierra.edu.mx/efectos-del-rezago-educativo-en-mexico>, (consulta del 23 de febrero del 2024),

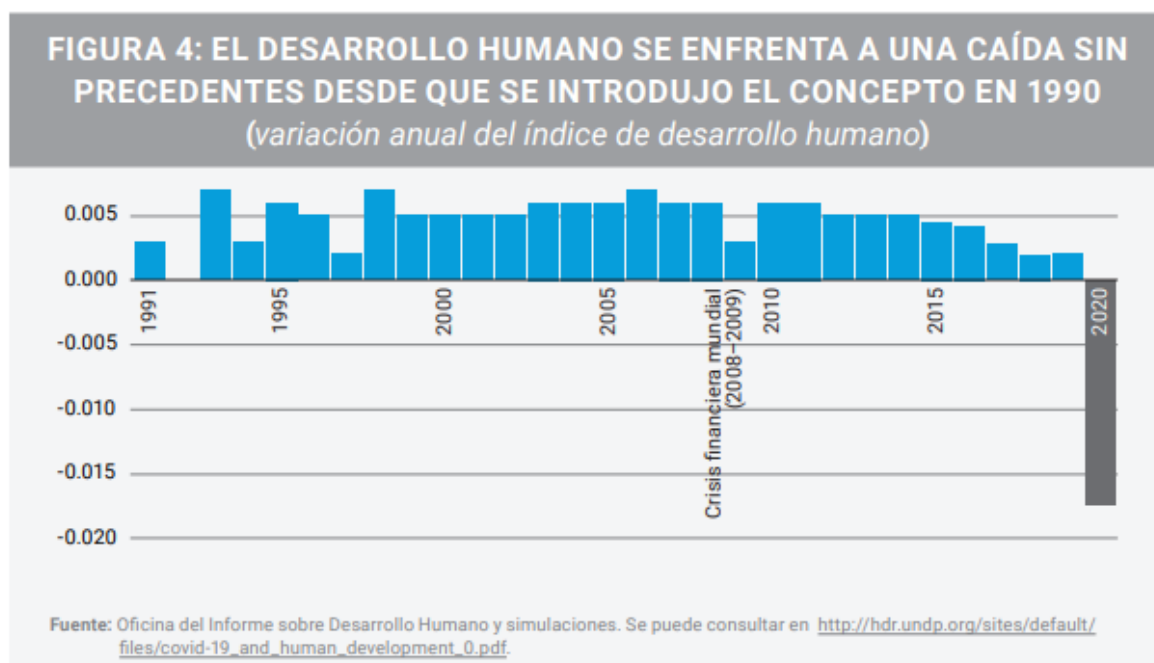
²⁴ Sierra, Justo, *Op. cit.*

violencia en los hogares, incluso hasta violaciones, perfilando una catástrofe de generaciones poscovid 19.²⁵

También se derivó en la inseguridad laboral, la violencia contra las mujeres siendo éstas las más vulnerables, como ya se había mencionado, la falta de estabilidad social y económica, la falta de salud, la falta de alimentos en las escuelas con los comedores, llegando a sufrir hasta hambre, provocando la falta de abrigo a algunos servicios sociales con los que se contaban. Estudios revelan que las mujeres son las que llevan la mayor carga del hogar, del cuidado de los hijos, provocando el abandono escolar y el poco apoyo de los padres para continuar los estudios.²⁶

Se dice que la educación reduce una tercera parte en su desarrollo humano, desde que fueron sus orígenes debido a la pandemia, un retraso muy significativo, como se muestra a continuación en la siguiente gráfica.

Gráfica 10. El desarrollo humano decrece a través de los años 1991-2020.



²⁵ Naciones Unidas, *Informe de políticas, la educación durante la COVID-19 y después de ella*, agosto del 2020. Disponible en <https://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf>, (consulta el 23 de febrero del 2024).

²⁶Naciones Unidas, *Op. cit.*

Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo y simulaciones. Disponible en: <https://hdr.undp.org/content/covid-19-and-human-development-assessing-crisis-envisioning-recovery>

Es una realidad después de la pandemia del COVID 19, el bajo desarrollo de la humanidad en lo social y lo educativo, específicamente en cuanto a salud física y mental, generando más diferencias entre los que sí y no tienen posibilidades de acceso a la educación. Hay menos desarrollo humano, se requiere un trabajo colaborativo de todas las personas para poder lograr el avance son un sentido de resiliencia, el sistema que tenía sufrió muchos cambios que la humanidad resintió muy drásticamente. No se sabe cuándo se recuperará y si se verá en su avance formativo.²⁷

Gráfica 11. El uso de tecnología en y después de la pandemia generó más gastos en las familias.



Fuente: Datos tomados del comunicado de prensa de Inegi. INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020, datos nacionales. Disponible en: [Inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)

²⁷PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), “Human development perspectives, “Informe de desarrollo humano, covid 19”, en *Desarrollo humano, evaluación de la crisis, visualizar la recuperación*. COVID-19 y el desarrollo humano: evaluar la crisis, visualizar la recuperación. Nueva York, 2020. <https://hdr.undp.org/content/covid-19-and-human-development-assessing-crisis-envisioning-recovery>, (Consulta el 13 de marzo del 2024).

En la Gráfica 11 se puede observar que, a las familias, se les generaron o aumentaron los gastos para tratar de la mejor manera las clases en línea, generando una crisis económica un poco más alta, dado que se tenían que pagar servicios para su acceso como comprar algún electrónico con el uso de las tecnologías de la comunicación para poder generar las actividades escolares en casa. No todos tenían la posibilidad que les permitiera mayor eficacia para recibir las clases en línea ya fuera con aprender en casa en sus diferentes modalidades o en las que los maestros de grupo organizaban para llevar el conocimiento a las alumnas y los alumnos.

Las cosas buenas que dejó la pandemia

Gracias a la pandemia surgieron nuevas formas de trabajar de manera escolar, en línea, con el uso de las tics, como esenciales en la conectividad hasta la educación básica, para generar nuevas prácticas docentes, son de las cosas innovadoras que dejaron: el uso de las video llamadas, las clases en línea, las reuniones y el trabajo en grupos escolares o empresariales fueron las que se llevaron en esos días de crisis de salud, es algo que llegó para quedarse y da mayor auge a esa modalidad incluso en nivel superior, vale la pena seguir utilizando estas herramientas de una manera mixta; sabemos que el sentido humano se requiere pero si lo sumamos con el uso de éstas, rompe límites territoriales y de tiempo.²⁸

En esos días de confinamiento, la contaminación fue un fenómeno positivo en el medio ambiente, lo cual también era un problema muy notable, se dejaron de contaminar los aires, las aguas, el sentido de bondad ante los semejantes en algunos casos con los adultos mayores favoreciéndolos con algunas ayudas, la unión de países en sus sentimientos de hermandad, los servidores de la salud, dieron su vida y siguen en su rol de apoyo a la vida del humano, la creatividad se puso de moda, algunas personas artistas condujeron el estrés con recorridos en plataformas, con diferentes temas, muchos profesionales de diferentes campos,

²⁸ Naciones Unidas, "Informe de políticas, la educación durante la COVID-19", agosto del 2020, pp. 16-18. Disponible en: <https://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf>.

para lidiar con tantas emociones encontradas, en esos tiempos, con actividades recreativas, realmente se abrieron nuevas formas de hermandad, a la par de las problemáticas sociales, hay que seguir apostando a esos valores de sana convivencia, hermandad, solidaridad, apoyo, unión entre la humanidad que son las que nos hacen falta promover.²⁹

La pandemia nos enseñó el valor de la convivencia entre los seres humanos, a siempre tener presente un sentido de resiliencia, nos ha demostrado que tenemos que afrontar las problemáticas como humanos, nuestra forma de ver la vida ha cambiado ante la contingencia de salud, más en el campo de la educación y preparar para la vida: para lo incierto y adverso; sé que es difícil ya que ahora no es tanto el tema en el curriculum, sino más bien en lo emocional, lo que motiva al individuo. Se dice que nuestra actitud, nuestras competencias son las que nos permitieron sobrevivir a este golpe, pero más en el tema de protección a la vida y la mentalidad de superar todo lo adverso a lo que se enfrentó y enfrentará el individuo. Se requiere que las emociones sean positivas, que estén en un nivel aceptable, para poder tener esa estabilidad personal, crear redes de apoyo para caminar todos en un mismo sentido, encontrando motivos para vivir en armonía y vivir en paz con uno mismo y con los demás, con un buen manejo de las emociones, de los sentimientos encontrando un sentido a la vida con nuestros sueños y metas a desarrollar. Es importante retomar el papel de la escuela, como una de las instituciones formadoras para la vida, creando una identidad única e irrepetible con una postura a las circunstancias que tenemos que enfrentar, cuidando las emociones y los sentimientos.³⁰

En el campo de la educación existe una huella que quedó muy marcada, el rezago escolar, aparte de otros elementos que no se olvidarán en la esfera mundial, también en lo laboral se ve reflejado el estancamiento y la falta de conocimientos y

²⁹ Neus mundo, "Coronavirus: cinco cosas positivas que han surgido por la crisis de la pandemia", Centroamérica cuenta, 23 de marzo del 2020. Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51986136> (consulta 14 de abril del 2024).

³⁰ Hoyos, Juan Sebastian, "Viva la ciencia, divulgación minciencias", *Lo positivo que nos deja esta pandemia en el mundo de la educación*, Bogotá, etiquetas: educación, pandemia, ciencia, julio 16 del 2020, <https://divulgacion.minciencias.gov.co/opinion/lo-positivo-que-nos-deja-esta-pandemia-en-el-mundo-de-la-educacion> (15 de abril del 2024).

habilidades, más en la mujer, por ejemplo en la tasa de participación bajó significativamente en educación y en empleo, la motivación es elemental, la escolaridad en línea fue y sigue siendo algo muy difícil de llevar, para los alumnos, padres de familia y docentes, pero fue una estrategia necesaria para llevar el aprendizaje. Al cerrarse las oportunidades de lo laboral y educativo, se abren otras oportunidades negativas como participar en la delincuencia organizada.³¹

Realmente la escuela es un lugar en donde se forma a los individuos en cuestión de salud, conocimiento, alimentación, en lo social, económico y productivo, entre otras cosas, por necesidad de cambiar de sincrónica a asincrónica, porque ya las nuevas generaciones requieren otros aprendizajes para la vida, acorde a sus propias necesidades y ritmos de aprender de manera inclusiva.³²

Nos estamos enfrentando a contextos escolares muy dispares, se requieren estrategias de atención más acertadas y concretas, extremadamente buenas y que se adapten a las necesidades de todos los alumnos; en educación preescolar y primaria se ha padecido más por depender de los alumnos como redes de apoyo en la pandemia como punto clave y después de ella. El proceso de los aprendizajes se han acelerado con el uso de las tecnologías, se volvieron indispensables en y durante y después de la pandemia del COVID 19.³³

La pandemia enseñó que la educación debe de flexibilizarse, que las tecnologías eran necesarias, se vio en la necesidad de utilizarlas, cuando ya desde hace tiempo se proponían su uso para la generación de aprendizajes significativos. La desigualdad está generando más vulnerabilidad, esta crisis no se había visto anteriormente, la economía de las familias y de la sociedad está atravesando por momentos malos. Las escuelas no estaban preparadas para favorecer el conocimiento a los alumnos en condiciones de confinamiento, algunas escuelas también se han ido cerrando por falta de matrícula, la deserción ha ido aumentando. Se requiere revertir este escenario, si no se logra esa regularización, se proyectan

³¹ Mateo, Mercedes, "Disrupción educativa y oportunidades económicas", en *Serie de blogs # habilidades 21, Enfoque educación, abril 08 del 2021*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/lecciones-de-una-pandemia-lo-que-aprendimos-en-educacion-para-la-era-postcovid/> (Consulta: 21 de abril del 2024).

³² *Idem.*

³³ *Idem.*

dos décadas de retraso. Requiere que se transformen las nuevas prácticas digitalizando las formas de enseñar, se manifestaría la flexibilidad, incluso la atención personalizada acorde a las necesidades de cada alumno. Se requiere aterrizar en el problema concreto y construir de qué manera aportaría la tecnología para favorecer en los aprendizajes más relevantes, con una plataforma específica, un diseño efectivo, con conectividad, en donde no existan límites de aprendizaje a través de dos dispositivos, con profesores digitalizados.³⁴

A las generaciones que padecieron el confinamiento forzado en su proceso de formación escolar, se les llamó “las generaciones perdidas”, se pueden considerar varias acciones para buscar rescatarlos, como por ejemplo volver a contactar a todas y todos los estudiantes que no siguieron su formación en las escuelas, al desertar, también el utilizar las tecnologías que se adaptaron a los tiempos de pandemia como herramientas de regularización, sacarles provecho transformando el curriculum con contenidos relevantes y puntuales que requieran los grupos para recuperarse sin dudarlo. También lo que abonaría es el trabajar de manera más cercana las necesidades específicas, con contenidos seleccionados que ayudarían a salvar las áreas de oportunidad de cada estudiante, incluso ajustar el plan de estudios de forma que se vean beneficiadas estas nuevas formas de aprender, ya fuera sea híbrida o presencial. Es una necesidad, ajustar el plan de estudio según las necesidades que se detectaron en la lectura de la realidad.³⁵

Aquí para poder recuperar poco a poco el rezago escolar es analizar los resultados obtenidos con nuestros diagnósticos, priorizar los contenidos más relevantes a enseñar de acuerdo con las necesidades de las y los estudiantes, y

³⁴ Loreto Biehl, Maria, “Digitalización acelerada: lo que la pandemia enseñó a la educación”, en *Enfoque educación*, abril 13 del 2021. Disponible en <https://blogs.iadb.org/educacion/es/digitalizacion-acelerada-lo-que-la-pandemia-le-enseno-a-la-educacion/> (Consulta: 21 de abril del 2024).

³⁵ Banco Internacional de Desarrollo, “¿Cómo reconstruir la educación pospandemia?”, *Soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud, educación 2022, Poniendo la educación* en su sitio, p. 174.

también aumentar la efectividad de las prácticas de enseñanza en las escuelas, como una de las propuestas a desarrollar en todos los niveles escolares.³⁶

Se requiere formar de manera puntual, en donde los alumnos desarrollen los conocimientos para la vida con competencias de forma global, con una autoestima buena que les permita sobresalir en su vida cotidiana aceptablemente. Las consecuencias de la pandemia han provocado que la calidad de los individuos en el ámbito laboral esté en crisis, más marginación y peligrosas conductas a la vez, las cuales reflejan las grandes problemáticas sociales de las que somos testigos. Se advierte que el retener a los estudiantes en un grado escolar porque no alcanza los conocimientos y las habilidades que se esperan, aumenta la probabilidad del abandono escolar, por eso la importancia de seleccionar los conocimientos oportunos más relevantes para su vida, para que se pueda lograr esa nivelación efectiva. Para eso también es importante que se evalúen los planes y programas aplicados, con sus efectividades o desaciertos en estas generaciones de poscovid, los cuales se deberán de ajustar acorde a los diferentes contextos escolares.³⁷

El uso de las tecnologías es un punto a favor después de la pandemia, son recursos para motivar a los estudiantes, retroalimentando los temas a desarrollar, en las actividades cotidianas, más aún en la aplicación de las Matemáticas y de lectura, esto se reflejó en algunas investigaciones realizadas en Argentina, lo demostraron con sus resultados en diversos contextos escolares. Incluso el manejo de becas para sostenimiento, pues permitieron que los estudiantes permanecieran en las escuelas, siguieran preparándose para la vida, dotándoles de una transformación social.³⁸

La combinación de las tecnologías en la formación de la educación, hace más significativo el conocimiento, dotando de competencias para la vida, y permitiendo que las alumnas y los alumnos manipulen más de manera significativamente, es una realidad que sus aprendizajes son más adquiridos, siempre y cuando todos de

³⁶ Unicef, *De la recuperación a la transformación de la educación, ¿Cómo podemos recupera el aprendizaje perdido después de la pandemia de COVID-19? Disponible en <https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=como+regenerar+la+educacion+despues+de+la+pandemia>* (Consulta: 19 de mayo del 2024).

³⁷ Banco Internacional de Desarrollo, *Op. cit.*, pp.145-146.

³⁸ *Ibidem*, pp. 174-186.

forma igualitaria cuenten en la escuela con los dispositivos para evitar que las brechas se hagan más grandes entre los estudiantes del salón de clases. En donde siempre el docente los acompañará con su uso guiado cotidianamente. Se debe de tener cuidado en su manejo en las aulas, para evitar el mal uso y así se acceda con un sentido formativo y se les dé la oportunidad a los estudiantes que no tengan conocimientos digitales, ni sus familias. Es importante se adapten las tecnologías a los espacios escolares, como una estrategia a las plataformas virtuales, con una instrucción siempre guiada y sobre todo se adaptan a las necesidades y a los ritmos de las alumnas y los alumnos.³⁹

Se requiere de un plan de nivelación, en cada grado, en cada campo formativo, con evaluaciones formativas o sumativas, partiendo de un diagnóstico real y así poder generar la intervención necesaria, con los llamados aprendizajes acelerados que han implementado muchos países para recuperar la formación de las y los estudiantes e indicaciones que se adaptan a las necesidades de éstos y que consiste en adaptarse a las necesidades específicas de cada miembro de los grupos escolares, correspondientes a lo que se desea lograr en el grado escolar al que cursa cada uno, con un apoyo pedagógico individualizado.⁴⁰

Incluso los planes suplementarios son otras formas de atender los rezagos escolares, a través de diferentes modalidades como por ejemplo los fines de semana, las vacaciones para poder trabajar la nivelación de los estudiantes en coordinación con sus escuelas o docentes encargados en su matrícula y seguimiento con la evaluación contante o formativa, los cuales se proporcionan también de manera virtual en algunos países. En especial con actividades referentes a lectura y Matemáticas. También con tutorías, con una formación específica por profesionales dentro de la educación, en algunos casos es el problema el costo de la atención. Los tiempos adicionales son también efectivos en el rezago escolar, aquí la familia y la escuela son los cómplices de esta formación de manera puntual y depende de eso para que haya resultados o no, se requieren

³⁹ *Ibidem*, pp. 193-197.

⁴⁰ *Ibidem*, pp. 200-203.

conocimientos más precisos, prácticas más acertadas, para un mayor rendimiento, con competencias hacia el mercado laboral de la sociedad del conocimiento.⁴¹

Después de la pandemia nos dimos cuenta que ya nada es seguro, muchas veces pensamos que todos tenemos todo seguro dentro de nuestros planes de vida, pero en la realidad la pandemia nos enseñó a pensar de manera alternativa y a adquirir conocimientos que nos ayuden a enfrentar retos que no se ven planeados, incluso que no los conocemos y el afrontar las dificultades, sean cuales sean con habilidades, conocimientos, con un sentido humano, salud, tecnológicas; son muchas las enseñanzas que quedaron al sobrevivir a esta pandemia. A todos los humanos, más que problemas de aprendizaje, han quedado problemas emocionales por las problemáticas a las que se han enfrentado como seres vivos y seres sociales, provocando emociones que acaban por dentro, porque la sistematización familiar, economía, salud, política, laboral, escolar: cambiaron y provocaron muchos cambios que requerían humanos resilientes y que no todos fueron capaces de lograrlo, por tantas cosas vividas en el confinamiento y después al volver a la nueva normalidad a la cual se tuvo que acoplar.⁴²

Es una necesidad de los tiempos que vivimos y vendrán el aprender a manejar nuestras emociones y buscar la media de la paz dentro de nosotros, los jóvenes están en crisis porque no tienen esos apoyos, esa pareja, esos amigos, porque les falta algo, tiene un vacío que no llenan, ni sueños, o algún objetivo en la vida. La pandemia nos enseñó que la escuela debe de enseñar para la vida, y ver lo emocional como el motor de las acciones de las personas, por eso la importancia de retomar como objetivo primordial de la educación formar en carácter basándose en el interior de los individuos en donde se encuentran las emociones.⁴³

Los profesores en crisis emocional derivada de la pandemia

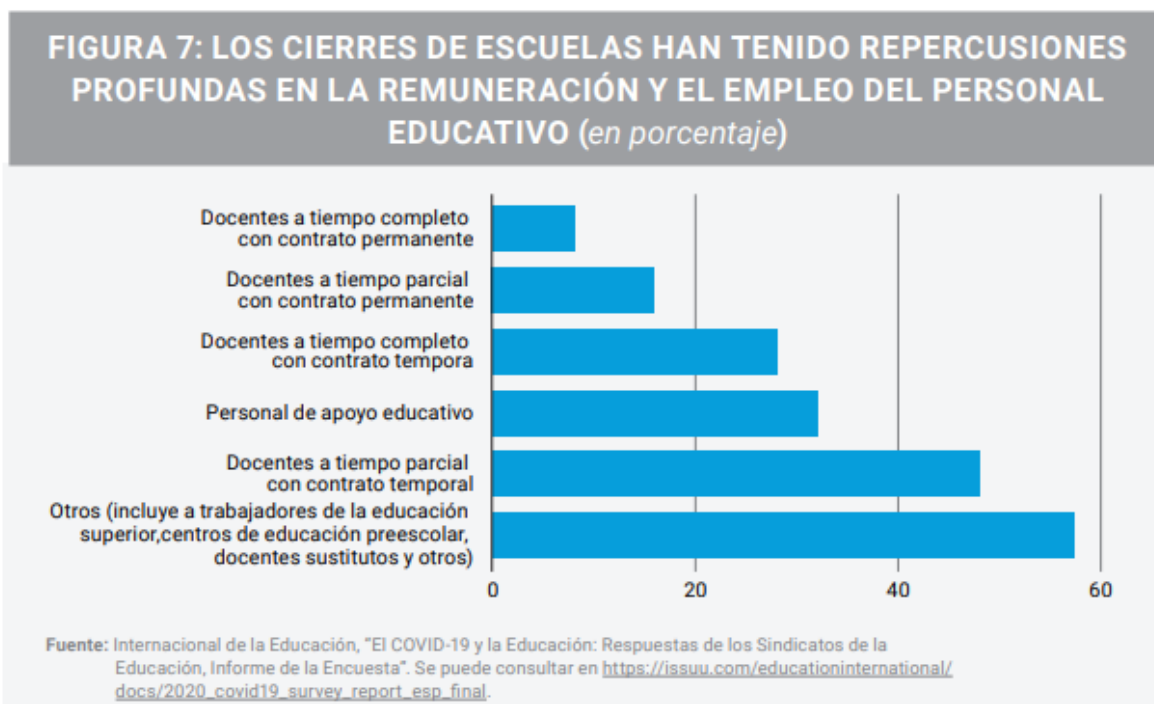
⁴¹ *Ibidem*, pp. 203-209.

⁴² Hoyos Montes, Juan Sebastian, "Lo positivo que nos deja esta pandemia en el mundo de la educación", Colombia, julio 16 del 2020, <https://divulgacion.minciencias.gov.co/opinion/lo-positivo-que-nos-deja-esta-pandemia-en-el-mundo-de-la-educacion> (21 de abril del 2024).

⁴³ *Idem*.

Incluso los profesores pasaron por situaciones emocionales, por lo que tuvieron la necesidad de asistir con psicólogos por la carga emocional y profesional a tener que atender a las alumnas y los alumnos con base en sus necesidades específicas, incluso con probable baja en el servicio, fue un gran reto para el magisterio el tener que atender a costa de la vida de los alumnos a cargo, pero la facilidad fue que en línea se tenía que ofrecer el servicio, sabemos que muchos alumnos en su momento se volvieron invisibles por factores fuertemente que los afectaban y que cuando regresaron tenían situaciones de conocimientos, emocionales y de convivencia muy complejas, fue muy duro de sobrellevar por el encierro social que se tuvo que hacer, las formas de convivir fueron solo a través de las pantallas, los miedos estaban presentes en cada momento, era un dilema entre la vida, la muerte, el realizar las actividades cotidianas de cada ser humano, en este campo que nos ocupa el del ser docente no se queda atrás, como se muestra en la siguiente evidencia:⁴⁴

Gráfica 12. La pandemia afecta al magisterio y a la demanda del sistema educativo.



⁴⁴ Naciones Unidas, *Informe de políticas*, p. 19.

Fuente: Datos tomados de Internacional de la Educación, "El Covid 19 y la Educación: Respuestas de los Sindicatos de la Educación, Informe de la Encuesta, agosto 2020. Disponible en [4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf](https://www.dgei.unam.mx/hwp/wpcontent/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf) (unam.mx)

Los docentes también se vieron afectados en tiempo de pandemia, dado que los que tenían tiempo base, siendo trabajadores de la educación tenían su sueldo, pero los que eran contratados no tenían empleo seguro, debido a que la Secretaría no tenía los recursos suficientes para mandar un docente frente a grupo. En mi escuela del Soto fue una de esas escuelas que no contaba con un docente estable, y eso ocasionó el rezago escolar que se está atendiendo. Aquí la resiliencia era el objetivo, en donde se enfocaron las autoridades a continuar con la educación, utilizando varios medios, fortaleciendo la inclusión y la equidad como parte del plan para eliminar las barreras del aprendizaje.⁴⁵

La falta de motivación que trajo la pandemia afectó los deseos de los estudiantes de continuar su educación, favoreciendo la flexibilidad, la conectividad de estudios, lo emocional repercutió fuertemente, como ya se ha mencionado. Fueron necesidades de primer nivel las que se padecieron: alimentación, salud, seguridad, dinero, libertad; la prioridad educativa, por tantas carencias que sufrieron las niñas, los niños y las adolescentes de México y del mundo. Los docentes, los padres y los alumnos no contaban con las condiciones de tecnología para facilitar ese aprendizaje, los padres cuidaban a sus hijos y les apoyaban en las clases en línea o salían a trabajar.

Es necesario que los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, encuentren la motivación, según Carol Ann Tomlinson, el conocimiento tiene mayor atracción cuando el alumno imagina, propicia y atrae su atención, la cual navega y se capta cuando se va a producir un aprendizaje permanente para la vida, se va sumando a un repertorio individual de ideas y conceptos importantes para él, donde se entienda lo que se va a aprender con ejemplos y claramente, además se hace una comparación con otros conceptos que conviven novedosamente,

⁴⁵ Naciones Unidas, *Informe de políticas, la educación durante la COVID-19*, pp. 26-29. <https://www.dgei.unam.mx/hwp/wpcontent/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf>

generando un razonamiento que va creando un conocimiento, cuando no se motivan no hay conexión, se distraen y por ende el aprendizaje es poco provechoso.⁴⁶

El alumno se puede apasionar sobre algún tema o asignatura, por eso la importancia de detectar los intereses y las formas de aprender, donde al alumno le atiendan sus intereses, sus formas de trabajar y de llevar a cabo las actividades de la mejor forma, cada uno tiene su propio estilo de estudio. Sólo se deben de realizar ajustes cuando se pueda detectar que el alumno lo necesita y puede lograr el aprendizaje con esta acción con mayor facilidad y los más avanzados podrán incluso saltarse algunos pasos por su habilidad detectada, también aquí los ajustes necesarios para profundizar en el contenido. La funcionalidad de esta metodología es que se respete la identidad de cada alumno, las opiniones de todas y todos son importantes en la organización y el gobierno del salón de clases, responsabilizándose los alumnos por su aprendizaje y en conjunto analizan aciertos y desaciertos para mejorar, se trabaja en conjunto para progresar de manera individual y grupal, el alumno es el centro de atención.⁴⁷

A futuro se puede advertir que será muy común la falta de oportunidades laborales, el aumento en la violencia, enfermedades mentales no atendidas emocionalmente, la falta de dinero para continuar los estudios por no contar con los recursos, la nula oportunidad de estudiar porque hay que trabajar para completar el gasto en la alimentación. El no contar con los recursos tecnológicos también pone en desventaja a los estudiantes, la falta de apoyo de los alimentos en las escuelas con la desaparición del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, cuyo horario ampliado permitía a los alumnos tomar sus alimentos en el centro escolar. La pandemia agudizó la problemática educativa. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación se empleó como una estrategia de enseñanza constante, sin embargo, el que muchas escuelas marginadas no contaran con internet, con alguna televisión o celular, puso en desventaja y la deserción y el rezago escolar.

⁴⁶ Tomlinson, Carol Ann, *El aula diversificada, dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*, octaedro en la colección biblioteca latinoamericana, 2021, p. 76.

⁴⁷ *Ibidem*, pp. 33-35.

Las condiciones familiares: un factor en la escolaridad de niñas, niños y adolescentes

La falta de oportunidades laborales, escolares, familiares son factores importantes que marcan la diferencia entre las niñas y los niños, por ejemplo el lugar de origen, el grupo social al que pertenecen, costumbres familiares de no valorar la preparación de los hijos, personas con alguna discapacidad, niños en situación marginal, madres solteras, padres con oficios que no mandan a sus hijos a la escuela, truncando su derecho a la educación, donde hay hogares con poca disciplina, no se destina tiempo al estudio, no hay interacción con la escuela y la sociedad donde se encuentra ubicada.⁴⁸

Por tal situación, la Secretaría de Educación de Zacatecas (SEDUZAC), apuesta que el trabajar las emociones en los estudiantes es un factor para abatir el rezago educativo ocasionado por el abandono escolar, por eso el docente debe de ubicar, comprender y ayudar a regular las emociones de los educandos para motivarlos a seguir sus estudios. La escuela debe de propiciar conciencia en su autocuidado, para que, en eventos futuros de contingencia de la salud, tenga la suficiente capacidad de enfrentar los retos en su vida personal. De esta forma, los docentes se convierten en promotores de la salud mental de los alumnos, para que su seguridad física y mental se traslade a sus hogares.⁴⁹

Las dinámicas familiares favorecen en los alumnos ya sea favorable o desfavorablemente, y generan repertorios muy específicos en los pequeños, el desequilibrio emocional provoca barreras de aprendizaje. Las familias crean y desarrollan las sociedades, la cuales se vinculan con otras instituciones. El cimiento de lo afectivo, para la identidad de las personas, es la célula elemental que forma, el sistema principal de una sociedad. El aprendizaje depende de las emociones de las niñas y los niños, pues movidos por ellas se motivan para alcanzar su

⁴⁸ UNAM, “¿Qué factores intervienen en el rezago educativo en México?”, en *Unidad de apoyo para el aprendizaje*, UAPA, España, 2012. Disponible en: https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2154/mod_resource/content/6/contenido/index.html (Consulta el 21 de febrero del 2024).

⁴⁹ Carro Olvera, Adriana, Lima Gutiérrez, Alfonso, “Pandemia, rezago y abandono escolar, sus factores asociados”, en *Revista Andina de Educación*, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, 2022. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076302010/> (Consulta el 22 de febrero del 2024).

escolaridad en el máximo de su esplendor. La familia es la primera fuente dentro de la educación y sus formas de socializar, es donde el alumno encuentra la confianza, la autoestima, se planean los primeros proyectos de vida. Después de la pandemia en las familias se renovaron los hábitos.⁵⁰

En educación primaria, la familia fue fundamental en la pandemia, porque ahí se requería el apoyo para recibir las clases en línea, pero también fue el nivel más afectado, debido a que ellos no contaban con los medios tecnológicos para poder estar al pendiente de las clases virtuales, parte que requerían el apoyo de algún familiar cuando en algunos casos no se podía por las cuestiones del hogar. En el seno de la familia, se puede ver un espacio único e irrepetible en donde se forman los individuos, con sus características psíquicas y la habilidad de estudio. Los educandos requieren adultos capaces de salir adelante a pesar de sus problemáticas particulares, y la herramienta principal en ella es el juego con los hijos. Los principales pilares en la familia que se deberán de desarrollar en ella. Para una buena autoestima y formación son el respeto, el afecto y la palabra, generando una autonomía con confianza y firmeza en su desarrollo, crecimiento individual y transformación en su identidad que los hacen únicos e irrepetibles.⁵¹

Para mejorar los aprendizajes es importante reconocer, analizar y trabajar las formas o los acercamientos de los padres de familia ante el aprendizaje escolar, de eso depende que las niñas y los niños lo vean de esa misma manera, por ejemplo con sus formas de proceder, actitudes ante la importancia de estudiar y formarse en el conocimiento, también el contar con los recursos necesarios es un elemento clave para que le interese el estudiar cualquier nivel, es como un elemento que los motiva a seguir, las dinámicas familiares, los estilos de vida de los miembros de los padres, hermanos, abuelos, sean los que sean con los que conviven cotidianamente, esto es lo que lleva al éxito en sus estudios. Por eso la importancia de reconocer en el

⁵⁰ Schneider, Romina A., "Crisis y retos en la familia y pareja, ¿Cómo influye la calidad de los vínculos familiares en el aprendizaje escolar en el contexto de la pandemia del COVID 19?", en *Redes*, revista de divulgación, Universidad Nacional Autónoma de México, 2024, <https://www.gipps.org/revistaredes/analisis/como-influye-la-calidad-de-los-vinculos-familiares-en-el-aprendizaje-escolar-en-el-contexto-de-la-pandemia-de-covid-19/> (16 de abril del 2024).

⁵¹ *Idem*.

diagnóstico las características de cada alumno, las áreas de oportunidad y el pacto entre los tutores, porque de eso depende la vida escolar de las y los estudiantes.⁵²

La participación de la familia como cómplices en la escuela, para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes, es un factor irremplazable para lograr los aprendizajes esperados, para lograr un equilibrio emocional y de actitudes, y crezcan de manera íntegra, con actitudes hacia el éxito y lleven una vida productiva y social activa. Por eso la importancia de que siempre estén en comunicación constante en cuanto a la formación de sus hijos.⁵³

El que los padres estén al pendiente y al tanto de lo que es la vida escolar de sus hijos en sus clases, salones y escuelas, es un elemento clave para el éxito en sus estudios de manera contante, el contexto familiar es el segundo factor que se suma a los elementos claves que benefician rotundamente, ya que el concepto que tengan ellos de sus docentes y de la escuela de sus hijos, perjudica o da una buena o mala aceptación en los estudiantes. De esa manera sus actitudes son buenas, y se interesan por el progreso de su educación personal, por eso en las familias con situaciones socioculturales o económicas limitan esa participación en las escuelas, ahí se ven las diferencias ante las expectativas de sus estudios de sus pequeños, por eso varían. Si los padres desean influir en sus expectativas de cursar una profesión para una mejor calidad de vida, de bienestar, trabajando en un fin común que luego se concrete en algo real, que no sean expectativas que no se puedan lograr, donde ellos no se vean presionados o de manera negativa se frustren al no cumplir, las expectativas de sus padres deberán ser con base en sus características personales.⁵⁴

⁵² Romagnoli, Claudia, Cortese, Isidora, *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”, 2007, pp. 1-2. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

⁵³ Castillo, Lorena, Educalink, *La educación de tus hijos en tus manos*, https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-familia-escuela/#Ventajas_e_inconvenientes_de_la_participacion_de_los_padres_en_el_ambito_escolar (consulta el 19 de mayo del 2024).

⁵⁴ Romagnoli, Claudia, Cortese, Isidora, *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición, “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”, 2007. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl, p. 4.

Por eso es importante generar una vida escolar también con los padres de familia, en donde ellos se involucren con sus hijos en diferentes actividades, y ellos participen en sus mejoras y también en las tareas extra clases, donde debe de existir una comunicación efectiva entre docentes y padres o tutores, con actividades relevantes que permitan fortalecer los lazos con las y los estudiantes. Más aún en tiempos de pospandemia, porque existen situaciones que nos ponen a las personas en situaciones de vulnerabilidad como son cuestiones económicas.⁵⁵

Cuando la familia considera y reconoce las competencias de sus hijas o hijos, los estudiantes son testigos de sus propios conocimientos y habilidades, hace que ellos mismos creen que si pueden lograr lo que se propongan, solo es cuestión de trabajar sobre ello, y se forman un concepto positivo de sí mismos, tienen una buena autoestima que los empuja a seguir adelante y superarse. El juicio del adulto es el que etiqueta lo que los pequeños creen que son, por eso la importancia de esa valoración, si se miran de manera positiva o negativa, de eso depende su interés de asistir a clases. El éxito o la derrota son creados por las palabras del adulto hacia las niñas o niños.⁵⁶

La familia es un pilar que influye fuertemente en la vida de los pequeños, es el lugar donde desarrolla sus formas de interactuar, valores, habilidades para la vida, sus actitudes, sus emociones, resulta muy importante para lograr un curriculum oficial de conocimientos para la vida.⁵⁷

El tener en casa un espacio cómodo para realizar las tareas y los estudios, con buena iluminación, lejos de los distractores y tranquilo es algo que las familias deberán de ofrecer a los pequeños, para favorecer el ambiente de concentración en las actividades escolares. El proporcionarles los materiales necesarios ponen en

⁵⁵ Castillo, Lorena, Educalink, “Relación familia escuela”, *¿Cuál es la importancia en el desarrollo de los niños?* https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-familia-escuela/#Importancia_de_la_participacion_familiar_en_el_ambito_escolar (consultado el 19 de mayo del 2024).

⁵⁶ Romagnoli, Claudia, Cortese, Isidora, “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?”, Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”, 2007. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl, p. 4.

⁵⁷ Educatics, la importancia de la familia en la educación; un pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes, https://educatics.ar/familia-en-la-educacion/#la_importancia_de_la_familia_en_la_educacion_dentro_de_los_niveles_de_concrecion_curricular(consultado el día 19 de mayo del 2024).

juego muchas habilidades y la creatividad que mejora el interés, el dotarles de varios libros de acceso también influye en sus resultados académicos positivamente. El uso de cuentos, novelas y periódicos ponen en la balanza a los niños en la realidad y en la fantasía, el uso de manera adecuada, generando un ámbito extraescolar muy rico en sus recursos, los cuales se deberán de guiar de manera educativa, junto con las actividades recreativas permite la interacción adecuada de padres e hijos, incluso en canto.⁵⁸

La familia es la clave elemental en la formación de los hijos, en el ámbito escolar y social, es la llave para el desarrollo personal, profesional y humano para la vida. Es importante entenderlo, solo así se puede lograr un buen término, así que la primera institución formadora es la familia.⁵⁹

Los comportamientos de la humanidad son aprendidos a través de la observación de modelos, según el concepto que se tenga del estudio y de la preparación, por parte de abuelos, tíos, primos, hermanos y padres, entre otros, es la postura que tendrán de fracaso o éxito las niñas y los niños. Por eso la importancia de que los padres y tutores tengamos en cuenta el modelaje y el tipo de forma de comunicación que usamos con los pequeños, son las mismas que ellos ejercerán en sus relaciones cotidianas, incluso en la proporción y el adecuado lenguaje es su calidad lectora y de aprendizaje.⁶⁰

Secuelas desfavorables del Covid-19 para los estudiantes

En el marco de la pandemia, el estudio se volvió no prioritario para algunos en su niñez, debido a que había factores externos que los obligaban a abandonar su educación, al existir otras necesidades prioritarias: económicas, principalmente, ante la crisis del COVID 19, incluyendo la motivación. Existieron casos de pérdidas de algún miembro de su familia: padre, madre, abuelos, hermanos, falta de dinero para cubrir necesidades básicas en el hogar, por no contar con un trabajo estable

⁵⁸ Romagnoli, Claudia, Cortese, Isidora, “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?”, Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”, 2007. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl, p. 4.

⁵⁹ *Idem.*

⁶⁰ *Ibidem*, p. 4.

sus padres o hermanos mayores, por no contar con un celular o una tablet o computadora para las clases en línea. Provocando que se decida por abandonar la escuela de manera definitiva, lo que genera más pobreza, gracias a esas desigualdades para continuar los estudios para poder aspirar a un bienestar, como el tener un alimento seguro diario.⁶¹

Las familias con formas de crianzas adecuadas generan confianza y un sentido de sí mismos, de manera positiva y aceptada, con un autoestima estable, que favorece en su desempeño escolar, teniendo en su mente el progreso en sus metas, practicando valores de hijos a padres que crean una buena interacción, los niños aprovechan las oportunidades presentadas ya que viven con estabilidad, al contrario de los que viven en violencia intrafamiliar, es lo que hace la diferencia en los ambientes o las dinámicas de cada alumna y alumno que llega a nuestras escuelas con un estilo emocional que los marca en sus personalidades únicas e irrepetibles.⁶²

Con esto se pudo ver que la educación no es igual para todos, generando grandes diferencias debido simplemente a no contar con lo necesario para continuar sus estudios en tiempo,, o después de pandemia cuando no se asistía de manera presencial, debido a la pobreza moderada o extrema, donde se cuidaban a los hijos o se salía a trabajar para cubrir las necesidades básicas de alimento y bienestar en un hogar, dependiendo del contexto en donde se viviera ya fuera marginado o rural entre otros más afectados. Este fenómeno en donde se truncaron los estudios, generó unas generaciones con problemas emocionales, escolares, menos oportunidades de trabajo, más pobreza, lo emocional a largo plazo, ya que se integraron a solventar el sustento familiar los niños y los adolescentes. En si se vino una crisis en donde se afectaron los programas de tiempo completo: salud, nutrición, seguridad social, entre los más relevantes.⁶³

⁶¹ Carro Olvera, Adriana, "Pandemia, rezago", p. 4.

⁶² Romagnoli, Claudia, Cortese Isidora, *Op. Cit.*, p. 5.

⁶³ Adriana Carro Olvera, Adriana, Lima Gutiérrez, Alfonso, "Pandemia, rezago y abandono escolar, sus factores asociados", en *Revista Andina de Educación*, Quito, 2022, p. 8. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076302010/>, (Consulta el 22 de febrero del 2024).

Una de las estrategias para aminorar el rezago, por parte de la Secretaría de Educación Pública fue que se permitirá pasar a los alumnos, a pesar que no adquirieran los aprendizajes esperados, para buscar que fueran menos las afectaciones, exigiendo así de esa manera estrategias diferenciadas en el estancamiento generado. Se diagnosticó y se trató de rescatar, y que en la escuela se diera la atención psicológica y emocional a los alumnos vulnerados en sus hogares, pues tras el aumento de la violencia y el maltrato en los hogares por las dinámicas difíciles que se viven en algunas familias.⁶⁴

Los hábitos y las dinámicas familiares se reflejan en el comportamiento de los estudiantes, el manejar convenios entre los miembros favorece la autonomía y las buenas formas de convivencia adecuadas. Con horarios firmes de las diferentes actividades del día, existiendo vigilancia en los tiempos de estudio, el cual deberá de aumentar, limitando el uso de las tecnologías. Si existe esa buena forma de convivir, los pequeños se sienten valiosos en el seno de la familia, la forma como ellos aprendan a interactuar son las mismas que practicarán. Los sentimientos son elementos importantes en sus aprendizajes escolares, sus emociones marcan lo que aprende o no, la autoestima es tener un buen concepto, fe en sí mismo, y reconocer sus capacidades, habilidades y conocimientos dependen de las relaciones entre padres e hijos.⁶⁵

En las ciudades, se requieren costear gastos ocultos, los cuales son para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, por eso es más complicado que las niñas, los niños y los adolescentes en situación vulnerable terminen la educación básica, dado que cuando trabajan los menores de edad o jóvenes son explotados en sus trabajos que realizan cotidianamente. Otro factor es la mentalidad o la cultura que prevalece en las familias. En los hogares poco favorecidos económicamente, es donde le dan más importancia al trabajo que al estudio, lo que se refleja en que los padres de familia no apoyan a sus hijos para que tengan un buen desempeño

⁶⁴ *Ibidem*, p. 9.

⁶⁵ Romagnoli, Claudia, Cortese, Isidora, *Op. cit.*, p. 6.

escolar, lo que se vuelve una desventaja ante los que sí cuentan con el respaldo de sus padres.⁶⁶

Otro factor importante son las dinámicas familiares de cada hogar, en las familias desintegradas, o donde reina la violencia familiar, ya sea en los padres, o en el medio socio-cultural, se hace la convivencia peligrosa. Otro aspecto donde se genera una tensión que repercute en la convivencia escolar y en los aprendizajes es la venta y el consumo de estupefacientes. En las secundarias y en las escuelas de medio superior, son los lugares preferidos para la venta de droga, generándose así otro contexto de peligro para los estudiantes y, a su vez, la oportunidad para aquellos que no tienen recursos para sobrevivir.

Después de la pandemia del COVID 19, generaron problemas mentales y físicos, fueron muchos cambios en los seres humanos, por pérdida de familiares, situación de precariedad económica para su sostenimiento, el saber que se podía morir por la enfermedad, fueron días llenos de situaciones emocionales muy variadas, lo que hizo que la crisis familiar o estabilidad de ella, se viniera abajo, facilitando el consumo de drogas. Se realizaron investigaciones y se llegó a la conclusión de que el 5.5% de la población de 15 a 64 años han consumido algún tipo de droga (doscientos setenta y cinco millones de personas) y el 13% enfermedades mentales por consumirlas (siendo treinta y seis personas).⁶⁷

El mundo está en alerta, por el consumo de cannabis (droga o marihuana), dado que se está consumiendo por los jóvenes como algo más cotidiano de 15 a 17 años con un 17%, hasta ser joven adulto con un 15% y el consumo de bebidas alcohólicas aumentó un 14%, lo cual es preocupante, porque se calcula que para el 2023 aumente un 11% el consumo en las personas del mundo. Se muestra a continuación información relevante que reflejan datos verídicos y reales en su consumo de algunas drogas duras:

⁶⁶ Schmelkes, Silvia, *Pobreza Urbana y rezago escolar, un problema creciente* | examen, México, Ibero, 2020, pp. 37-38.

⁶⁷ Content, Branded, "El consumo de drogas en adolescentes en México aumentó 15% durante la pandemia", en *El Economista*, México, martes 15 de marzo del 2022, <https://www.economista.com.mx/arteseideas/El-consumo-de-drogas-en-adolescentes-en-Mexico-aumento-un-15-durante-la-pandemia--20220315-0047.html>, (Consulta del 22 de febrero del 2024).

Gráfica 13. El aumento en el consumo de drogas de jóvenes de 15-17 años de edad, después de la pandemia.

Aumento del consumo de sustancias desde el inicio de la pandemia entre adolescentes y jóvenes

Infografía: Melisa Murialdo en base a datos de VOCES-19 Population Council México

Tipo de Sustancia	ADOLESCENTES (15-17 años)	JÓVENES (18-24 años)	ADOLESCENTES Y JÓVENES
Opiáceos y otras drogas duras (heroina, cocaína, crack)	17,9%	13,5%	15%
Cannabis	16,5%	21%	20%
Alcohol	13,9%	14,4%	14%

Fuente: <https://www.economista.com.mx/arteseideas/El-consumo-de-drogas-en-adolescentes-en-Mexico-aumento-un-15-durante-la-pandemia--20220315-0047.html>

En la Gráfica 13 se pudo observar que, de la secundaria en adelante de 15 a 17 años, se reflejan un porcentaje considerable sobre el consumo de las drogas, se encontraban los alumnos descuidado, con cuestiones emocionales fuertes, familiares, económicas que los llevaban a el consumo. De esa manera se puede observar que requieren mayor apoyo a sus formas de proceder, de dirigirlos más de cerca para evitar esos consumos desfavorables.

El fracaso en el ejercicio de su derecho a la educación, por lógica manda a los alumnos al consumo de estupefacientes, provocando problemas de aprendizaje en los individuos, de salud emocional y de brincar normas establecidas como sociedad, no se enfocan, no están abiertos al progreso, generando conductas de delincuente comúnmente, el cual busca socializar con otros en las mismas condiciones de marginación y de vida conflictiva.⁶⁸

Contexto estatal y prueba PISA

⁶⁸ Villanueva Blasco, Víctor J., "Ciencias de la salud", en *Consumo de drogas adolescente y bajo rendimiento académico*, 31 marzo 2017, <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/consumo-de-drogas-adolescentes-y-bajo-rendimiento-academico>, (Consulta el 29 de febrero del 2024),

La cuestión económica y el estrés durante o después de la pandemia, hizo que los jóvenes fueran más consumidos, y por lo general los que tenían más facilidad de comprar la marihuana o el alcohol eran los de mejor posición económica, pero se igualaban en el consumo de opiáceos (analgésico potente para el dolor, que si se consume en exceso puede ser riesgoso) drogas duras y su consumo es ilegal (droga psicoactiva que es nocivo su consumo, como por ejemplo la heroína, cocaína, crack, polvo de ángel, barbitúricos, metadona, ketamina, anfetaminas, benzodiazepina, buprenorfina) y las drogas blandas (el alcohol, cannabis, nicotina, cafeína, LSD, éxtasis, GHB, esteroides anabolizantes, Popper, khat).⁶⁹

Otra problemática social que, desafortunadamente, se presenta con suma frecuencia en Zacatecas es el embarazo adolescente. Este fenómeno constituye un problema de salud pública, y también una violación a los derechos de niños, niñas y adolescentes. Son numerosos los factores que ocasionan esta anomalía, sin embargo, pese a que algunos se han atacado, el problema persiste, por ejemplo, en el año 2015 se ofrecieron 20,745 consultas médicas a adolescentes embarazadas en el estado de Zacatecas.⁷⁰ Si bien al 2021 el problema ha disminuido según estadísticas del Grupo Estatal para prevenir el Embarazo en Adolescentes (GEPEA), lo cierto es que todavía en Zacatecas la situación es grave, ya que según datos del INEGI, en 2020 nacieron 7895 infantes cuya madre fue una adolescente.⁷¹ Y es que “los riesgos a los que se expone la joven embarazada son diversos, pero destacan: someterse a un aborto clandestino, caer en adicciones, prostitución y delincuencia”.⁷²

La falta de calidad de la educación que reciben los alumnos, es otro factor que contribuye al aumento del rezago escolar. Desafortunadamente, los alumnos

⁶⁹ “Arcuma, comunidad canna bicaonline”. Listado de 20 drogas duras y drogas blandas”, *20 de noviembre del 2016, Comunidad cannabica online*, <https://www.arcuma.com/dr.cannabis/1575-drogas-duras-y-drogas-blandas.html>, (Consulta el 22 de febrero del 2024).

⁷⁰ Informe anual de actividades GEPEA 2018, Zacatecas, p. 11, en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/466411/Informe2018_GEPEA_Zacatecas.pdf, (Consulta el 22 de febrero del 2024).

⁷¹ Informe de actividades GEPEA 2021, Zacatecas, p. 17, en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/719531/GEPEA_Zacatecas_Informe_2021.pdf (Consulta el 22 de febrero del 2024).

⁷² Loredo-Abdalá, Arturo, *et. al*, “Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada”, en *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, núm. 55, México, IMSS, 2017, en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457750722016>, (Consulta el 22 de febrero del 2024),

más desfavorecidos son los que reciben una educación con más carencias. De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), los estudiantes evaluados entre abril y mayo de 2022 en México experimentaron un descenso generalizado, situación ocasionada por la pandemia del Covid-19. La prueba PISA mide el rendimiento de los estudiantes en tres áreas: Matemáticas, Lectura y Ciencias.

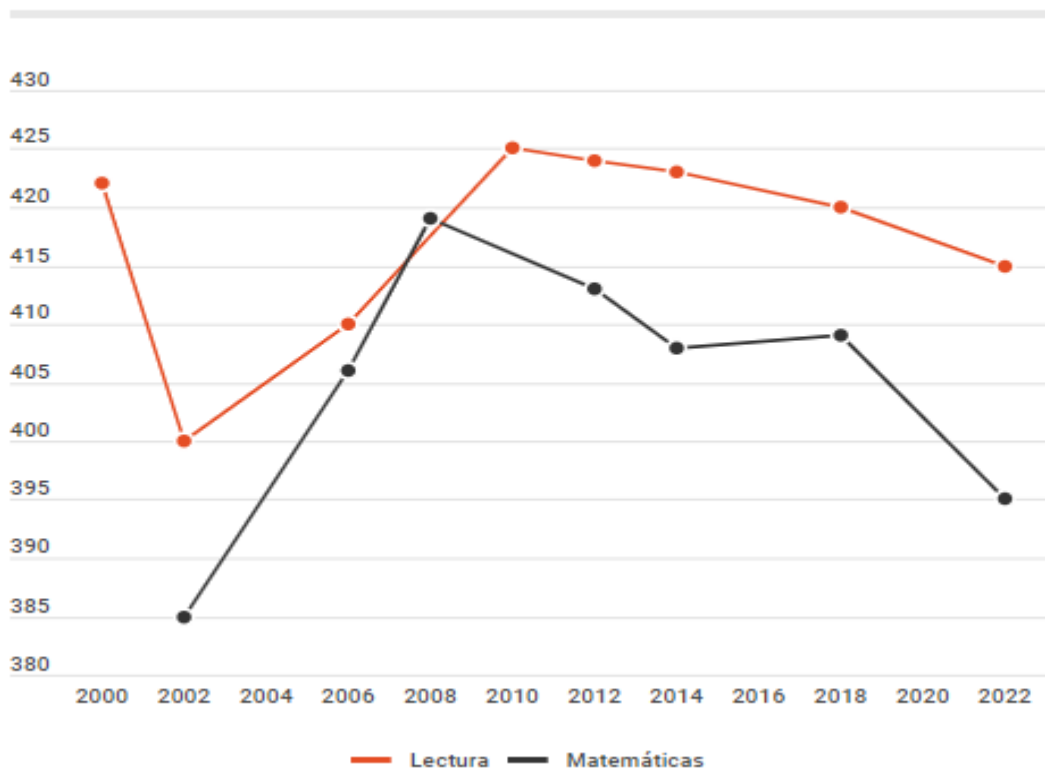
La prueba PISA evalúa a jóvenes de 15 años en los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Los resultados son muy desalentadores, ya que en 2022 México tuvo un retroceso respecto a lo que había venido registrando en los últimos años. No obstante, la SEP justificó los malos resultados en una tarjeta informativa señalando que “las pruebas internacionales estandarizadas no consideran las condiciones reales en las que se desarrolla el trabajo docente, así como los procesos situados de la enseñanza y los aprendizajes en las aulas”.⁷³

Un factor que tiene mayor consecuencia en lo que es el rezago escolar en el mundo, y en nuestro país, es la pobreza en la que caímos los seres humanos, permitiendo que las dinámicas familiares cambiaran radicalmente, ya no se volvió a ser lo mismo, se derivaron situaciones de crisis de salud, emocionales, económicas, familiares, de estabilidad en el seno donde vivían las niñas y los niños. Se tenía ausentismo en las escuelas, en los salones, y quienes asistían mostraban el estancamiento más notorio en la asignatura de Matemáticas, en las habilidades de lectura y escritura, y en el ramo de las ciencias.

Gráfica 14. Del nivel de competencia en Matemáticas, Ciencias y Lectura en México según PISA del 2018 al 2022.

⁷³ SEP, *Tarjeta informativa 11*, en <https://www.gob.mx/sep/en/articulos/tarjeta-informativa-11> (Consulta el 22 de enero de 2024).

Retroceso de México en aprendizaje de matemáticas y lectura



Fuente: <https://politica.expansion.mx/mexico/2023/12/05/resultados-prueba-pisa-mexico>

Se puede observar en la Gráfica 14 que México va declinando en rendimiento en las tres competencias en el 2022, en lo nacional, los alumnos manifestaron sentirse solos, abandonados, marginados, incluso sin inclusión, no tenían un sentido de pertenencia a su escuela, grupo y con su docente, los hábitos de estudio no se reflejan, no se tenían las dinámicas escolares que favorecieran los aprendizajes en la escuela, y la convivencia escolar entre los compañeros.⁷⁴

Según Marco A. Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey, en México se retrocedió en Lectura, Matemáticas y Ciencia, apareciendo en un estancamiento, provocando una desigualdad muy notable con los que tenían

⁷⁴ Expansión política, "Resultados de la prueba PISA", en *México retrocede casi una década en materias*, 5 de diciembre 2023, en: <https://politica.expansion.mx/mexico/2023/12/05/resultados-prueba-pisa-mexico>

condiciones y en los que no. También Fernández se preguntaba por qué el gobierno de México no tomaba estos estudios como un diagnóstico para poder estrategias dentro de su política para atender el rezago educativo, lamentó que Mejoredu y la SEP guarden silencio, a diferencia de China y otros países. Mencionó que esos resultados obtenidos van más allá de las aulas, existen factores que están influyendo como la alimentación, la seguridad, el poder adquisitivo de las familias y las condiciones específicas de cada individuo.⁷⁵

Si la escuela no motiva a alumnos y padres de familia de que la escolaridad es importante, se presentará la deserción escolar. Si la percepción en el hogar es que la educación no es relevante, entonces niños, jóvenes y adolescentes se mantendrán en la escuela sin ningún interés o, sin pensarlo dos veces la abandonarán.⁷⁶

Destaca también otro factor como lo es la discriminación, ante la falta de convivencia sana y pacífica, que sucede a los estudiantes que por ser indígenas, pobres, discapacitados, o presentar otra condición desfavorable, se ven obligados a abandonar sus estudios. Desafortunadamente, los alumnos discriminados están en un riesgo muy alto de abandono escolar antes de concluir sus estudios en educación básica o media superior; el mismo sistema es el que también forma parte de esas trampas, al tener la estratificación escolar horizontal con las escuelas de turno vespertino por ejemplo, a donde se envían a los alumnos que no tienen buenos promedios o materias reprobadas, provocando las desigualdades escolares y las diferencias entre los alumnos, lo que ocasiona un círculo reproductivo.⁷⁷

Según la OCDE, México fue el país que mantuvo sus escuelas más tiempo cerradas, debido a la pandemia del COVID 19, por más de 250 días, siendo el promedio de otros países de 100, ese fue otro factor que generó el rezago escolar con mayor afectación, parando de esa manera la economía del país y por ende, mayor pobreza. El sistema educativo por eso tiene un nivel muy bajo en el

⁷⁵ Milenio, política, Informe PISA, “¿Cómo le fue a México en el examen?” *salió peor en estas materias*, México, <https://www.milenio.com/politica/prueba-pisa-resultados-mexico-matematicas-ciencias-lectura>, (Consulta el 24 de marzo del 2024).

⁷⁶ Schmelkes, Silvia, *Pobreza Urbana y rezago escolar, un problema creciente* examen, México, Ibero, 2020, p. 153.

⁷⁷ *Ibidem*, p 154.

desempeño de los estudiantes, en donde se sugería, según expertos, que el regreso tenía que ser muy cuidadoso y cuidando las condiciones de cada alumno para poder atenderlas con base en sus necesidades específicas.⁷⁸

Actualmente existe un factor que genera rezago escolar en las instituciones escolares, como es el caso del bullying, por lo general son los mismos alumnos quienes violentan a sus compañeros o el docente frente a grupo, la cual deberá de explorar el origen y eliminarlo para no causar daños emocionales y psicológicos. Los que son los alumnos que atacan, se caracterizan por personas frustradas, por alguna cuestión emocional propia que busca atacar al otro para desquitarse e eliminar su coraje interno, siendo un individuo con poca inteligencia en sus sentimientos, una necesidad emocional de sentirse superior a los demás. Incluso el mismo docente lo puede ejercer, al sentirse superior al alumno que considera menos que él, practicando así de esa manera la discriminación con los menores o entre menores.⁷⁹

Los alumnos que sufren de bullying, por lo general, van bajando sus aprendizajes, su autoestima, desencadenando actitudes negativas como estrés y ansiedad, entre otras actitudes desfavorables, poco a poco se convierte en una situación más grave, incluso episodios más violentos y criminales. Las niñas y los niños absorben lo de su entorno, muchas veces las familias actúan poco constructivamente y ese es el ejemplo para los menores, que absorben la información día a día.⁸⁰

Al no tener las oportunidades de estudiar o limitar el contexto en donde se vive en lo familiar y social, se construyen barreras que no se pueden derribar, según estudios realizados, ese rezago escolar nos retrasó dos años. Se situó al país o al mundo en una situación de emergencia, 6 de 17 estudiantes de 15 años en

⁷⁸ Expansión política: “ México fue el país que cerró las escuelas por mayor tiempo debido al COVID 19”, OCDE, 16 de septiembre del 2021, <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid>, (Consulta el 24 de marzo del 2024).

⁷⁹ Rodríguez Puerta, Alejandro, *Discriminación escolar*, Lifeder, Universidad Autónoma de Madrid, 21 de julio del 2023, <https://www.lifeder.com/discriminacion-escolar/>, (Consulta del 06 de marzo del 2024).

⁸⁰ Rodríguez Puerta, Alejandro, *Discriminación escolar*, <https://www.lifeder.com/discriminacion-escolar/>.

adelante, abandonaron sus estudios debido a las dificultades económicas, siendo afectados los que tienen mayor estancamiento o área de oportunidad. No es un problema individual, es un problema social que se debe de atender, por las instituciones y las personas que laboran como parte de un sistema que dirige la sociedad y vela por su bienestar. Es un problema del sistema educativo, por los graves porcentajes que se marcan en nuestro país, es sin duda su reto a alcanzar, por las innumerables consecuencias que se traslucen en los próximos años, por eso la importancia de poner en claro todos los factores para generar un plan a seguir para abatirlo es desde las áreas de oportunidad.⁸¹

El rezago escolar es el desfase de la edad con el curso de su grado escolar, es cuestión de ir a la par con sus años cumplidos con el grado escolar en el que se encuentra, es un concepto en donde influyen varios motivos de abandono escolar, en este caso hablamos de uno solamente. Aquí se usa para calificar el analfabetismo o la falta de eficiencia terminal en los alumnos que conforman las generaciones que egresan cada ciclo escolar, con atraso escolar que no es intencional, sino que se propicia por el mismo contexto en el que se desenvuelve el alumno. Ya se han mencionado que son muchas las causas como desempleo, pobreza, violencia, delincuencia en su contexto, falta de apoyo por parte de la familia, una educación sin calidad, desintegración de los padres, embarazo temprano, consumo de drogas, el estado mismo.⁸²

El sistema es responsable porque no se tienen las condiciones óptimas para que el alumno se forme de manera efectiva, por ejemplo la baja inversión en las escuelas, las reformas educativas sólo responden a algunos grupos sociales, la oferta educativa que tiene el estado, los grupos numerosos y falta de condiciones para atenderlos, el desgaste y los conflictos en los que se encuentra el magisterio en las diferentes reformas que se realizan cada seis años, en cada cambio de

⁸¹ Schmelkes, Silvia, "Pobreza Urbana y rezago escolar, un problema creciente", *Examen*, México, Ibero, 2020, p. 155, en:

https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/5988/IBERO_13_78_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y

⁸² *Ibidem*, p. 156.

gobierno, ya que cada uno ejerce sus normatividades, exámenes estandarizados, para la selección o expulsión de los estudiantes.⁸³

La institución familia es la responsable de la motivación, de lo emocional, como ya se había mencionado, del afecto, de que se sienta seguro de sí mismo, y apoya durante los procesos escolares en las diferentes escuelas, son el factor clave para su formación como estudiante y como profesional.⁸⁴

Para solucionar este rezago escolar, se requieren docentes, sistema educativo y factores que tengan la capacidad de atender a los alumnos, acorde a sus necesidades específicas para generar buenos proyectos dentro del campo de la educación. Es el espacio para que expresen sus miedos, temores, alegrías y demás emociones para que crean en ellos mismos y en sus capacidades.⁸⁵

La familia es una de las instituciones formadoras, la raíz responsable de que los hijos terminen sus estudios, los bloquea cuando las creencias de los padres o hermanos mayores, facilitan o dificultan el apoyo para que terminen su educación básica, media superior o superior, la falta de materiales limita los aprendizajes, las relaciones con los padres y su falta de apoyo principalmente en la edad temprana. El mismo estudiante puede ser factor para limitar sus estudios, su nivel de competencia, sus expectativas de vida, su responsabilidad, tener una buena autoestima, facilidad de adaptación, confianza en sí mismo, facilidad de resiliencia, sin embargo, en estos casos se presenta constantemente la falta de reconocimiento y los problemas que enfrenta el alumno con los padres o autoridades escolares cotidianamente.⁸⁶

Conclusión

El rezago escolar era un tema desde que tengo memoria, después de la pandemia se volvió un tema mundial, por ser la educación la que mueve la economía social, fue un golpe al mundo en todos sus ámbitos, la crisis de salud provocó que se

⁸³ *Idem.*

⁸⁴ Educación maestros, *La importancia de la familia en la educación ¿qué papel juega?*, <https://educacionmaestros.com/importancia-familia-educacion-papel-juegan/> (consulta el 19 de mayo del 2024).

⁸⁵ Schmelkes, Silvia, *Op. cit.*, p, 156.

⁸⁶ *Idem.*

paralizara la vida social, al llegar los alumnos mostraron un rezago escolar a nivel personal muy diferente a cada uno de sus compañeros, el reto era para el maestro, puesto que debía atenderlos según sus necesidades. Fueron varios los factores que provocaron que las niñas y los niños de educación básica, en especial los de educación primaria tuvieran un estancamiento muy marcado.

Aquí el reto era y sigue siendo ¿cómo atender a cada alumno acorde a sus necesidades específicas? ¿La atención diferenciada me ayudaría a trabajar el rezago escolar? ¿Cuál era la postura que yo debía de tomar si lograba implementar la estrategia me permitirá nivelar a los alumnos acorde a su grado escolar?

Reflexioné que era importante darle a cada alumno lo que necesita, para eso debía de proteger su derecho humano a la educación sin importar las condiciones en las que habían llegado a la escuela. El generar una planeación con adecuaciones curriculares, no era adaptarnos a un currículum, sino más bien a los alumnos y sus áreas de oportunidad. para eso me basé en el diagnóstico inicial del grupo, al conocimiento grupal e individual, en cuanto a sus necesidades específicas. Empecé a reconocer lo que provocaba el rezago escolar en cada uno de ellos, como uno de los factores más relevantes la pobreza, desde el marco nacional primero, enseguida aterrizando en los resultados arrojados por las investigaciones realizadas por varias fuentes en donde reflejan que, en Matemáticas, Lectura y Ciencias hay un estancamiento muy grave, reconociéndolo a nivel micro en el estado. Considerando las edades más afectadas en el abandono escolar como otro factor, en mi escuela multigrado como parte de la suma a nivel nacional.

Aterrizando en lo local, con otro factor que fue también el que generó más inequidad, es el uso de la conectividad en sus diferentes versiones o con sus diferentes tics con las que contaban las familias, y los motivos por los que no se llevaron a cabo desde casa las clases en línea de manera efectiva. Lo emocional fue algo que también marcó la vida y el seguimiento en la formación a distancia, y muchos otros motivos que envolvieron los contextos socio-culturales de las y los estudiantes facilitando o limitando sus ganas de continuar su formación en la escuela primaria.

Diversas investigaciones muestran que el desarrollo social y humano se está desgastando, está en crisis desde 1990, más aún ahora después de la pandemia del COVID 19, debido a las grandes problemáticas a las que nos enfrentamos como humanos, trabajadores, padres y demás roles que jugamos en la sociedad. Las tecnologías son las fuentes de acceso a la educación, ya se requieren para que los aprendizajes estén al alcance con mayor calidad y más significativos, pero nos están generando un mayor costo, siguen aumentando las barreras de aprendizaje ya que no todas, ni todos las tienen a la mano, sin dejar de lado que ellas nos permiten viajar en el tiempo y en el espacio, son necesarias para la actualidad, los docentes en pandemia y después de pandemia estamos en constante reto, porque los alumnos poscovid, requieren el uso necesario de estrategias como son el uso del conocimiento a través de las tecnologías, es la era de ellas, la demanda de docentes basificados con una estabilidad laboral es necesaria, para que así sea un compromiso la actualización de estos para brindar calidad.

Sabemos que las condiciones familiares son también las que marcan la vida de las niñas y de los niños para tener un buen nivel escolar, son el reflejo de ellas, son varias las dinámicas injustas en donde se desenvuelven los pequeños que los llevan al consumo de las drogas, entre otros. Es destacable que quizás el hecho que México fue el país que tuvo más días las escuelas cerradas, lo que por lógica desencadenó más ausentismo, rezago escolar, sumando el fenómeno del bullying, la reprobación, se requiere profesionalización sin juicio alguno, autonomía y flexibilidad para atender lo que requiera cada alumna y alumno.

El rezago es una problemática escolar que, por lo general, tiene varios factores, en donde se ven involucradas las relaciones pedagógicas como son maestro-alumno, alumno-alumno, escuela-sociedad, teoría-práctica y contenido-método, que por lo general son las barreras de aprendizaje, siendo también externos a la escuela o internos cotidianos. El alumno deberá de ser testigo de su propio avance, conocer sus canales y estilos de aprendizaje, los cuales irán cambiando en su proceso de formación, el docente deberá de proyectarlos en la cúspide de estudio, influyen mucho las dinámicas familiares y cultura del contexto

socio-cultural en su desempeño, su identidad se va construyendo en el paso de todas las instituciones formadoras, la principal es su medio inmediato.

El docente es también quien ejerce poder o influencia en los estudiantes, de manera negativa o positiva, ya que arrastra una formación que le forjó una identidad profesional y personal que lo llevan a actuar de una manera específica, también producto de un sistema educativo, es su reflejo viviente. Es cuestión de que el docente frente a grupo sea honesto, partir de un diagnóstico general de grupo y uno individual, para de esa manera conocer acerca de las necesidades específicas de cada alumno, utilizando más de un instrumento de evaluación, el conocimiento a fondo de cada uno de las y los estudiantes, al inicio y durante el proceso para ir generando una planeación acorde a las áreas de oportunidad de cada uno de ellos, y en el mismo proceso ir generando ajustes según se requiera, también es importante bajarse al grado de cada pequeño y salirse del escritorio e interesarse por sus avances individuales y darle esa atención personalizada en algún espacio de la clase.

La escuela es el instrumento de transformación social que lleva a cabo una intención política para formar un hombre con ciertas características, el espacio en donde se puede simular o darle la oportunidad a cada alumno para ejercer su derecho humano a la educación, donde se le puede adquirir conocimientos y habilidades para la vida, para su proyecto escolar, pero sin olvidar que son tres partes complementarias: el alumno, el padre de familia y el docente, en la escuela se trabaja con lo que traen los niños de sus hogares. Sabemos que cada perfil de cada educando es diferente por las experiencias, intereses personales y formas de pensar entre otras cosas, es lo que los hacen ser únicos e irrepetibles y diferentes a los demás.

Capítulo II

¿EDUCACIÓN ESTANDARIZADA O FORMACIÓN TRADICIONAL?

Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo hacer un análisis de lo que se ha venido caracterizando como una educación tradicional durante muchos años atrás, en donde sus formas de proceder del maestro frente a grupo han sido calificadas como arcaicas. No obstante, desde nuestro parecer no todo es malo, debido a que esta educación surge con el Estado moderno y tiene una base teórica importante. Véanse como ejemplos la Didáctica Magna, de Juan Amos Comenio y el método de enselanza mutua, de Joseph Lancaster.

La educación tradicional ha ido modificándose poco a poco, siendo la base de las metodologías o los planes nuevos, se ha pensado que lo nuevo es algo fuera de lo común, pero en realidad ésta es el resultado de andamiajes anteriores. Hay varios elementos que se toman, otros se eliminan, pero sigue siendo partir de lo viejo, pero repito, no todo es malo en la educación tradicional, hay cosas rescatables.

En consonancia con lo anterior, en este capítulo señalo que no todo lo nuevo es bueno, porque las modas pedagógicas, muchas veces acriticas, destierran todo lo viejo y le dan la bienvenida a lo nuevo, lo cual no es del todo adecuado.

De acuerdo con lo anterior, en este capítulo se pretende hacer un balance de lo que es la educación tradicional y, en perspectiva con lo nuevo, lo que es la propuesta de atención diferenciada, para abatir el rezago escolar en mi escuela, buscando tomar los mejores elementos que la conforman y así de esa manera poder aplicar posteriormente estrategias flexibles o personalizada para lograr los aprendizajes esperados de cada grado escolar, dejando ver las ventajas de su aplicación.

Clases estandarizadas versus atención diferenciada

Desde la investigación realizada y a la par, desde la experiencia, históricamente y también hoy en día, fundamentalmente existen dos formas de propiciar el

conocimiento a los educandos: 1) con un método estándar y 2) con una metodología diferenciada o flexible. A continuación, se esbozan ambas formas de trabajo escolar, con el propósito de hacer un balance de cada una de ellas.

¿Cómo ha sido el actuar tradicional?

La formación tradicional hunde su origen desde muchos siglos atrás, sin embargo, fue en el siglo XVII, con el ascenso de la burguesía en Europa, cuando la escolarización se hizo necesaria. La sociedad burguesa requirió una moral pragmática, algo que la escuela ayudó a formar. De esta manera, la escolarización comenzó a extenderse. En Francia, Reino Unido y Alemania se abrieron cada vez más escuelas, fenómeno que repercutió en el acceso a los centros escolares de miles y miles de individuos. En las instituciones educativas —generalmente con varias decenas de pupilos— para conservar el orden, el profesor exigía disciplina y obediencia ante los alumnos, los cuales debían acatar las indicaciones del mentor sin réplica alguna, reflejando una figura de paternalismo autoritario reconociéndose hasta nuestros tiempos como escuela tradicional.

En este modelo de enseñanza el docente tiene un discurso expositivo, con un procedimiento verbalista y el aprendizaje se concibe como repetir y memorizar por parte de los alumnos sin espacio a la reflexión o a las experiencias de éstos; repetición de contenidos alejados del contexto socio-cultural del alumnado. En este modelo existen palabras fijas, la personalidad de los pequeños es pasiva y dependiente, el proceso de los aprendizajes se orienta a la medición y no a la formación integral del alumno.⁸⁷

En la clase tradicional se transmite mucha información, en las sesiones áulicas no aparecen las vivencias de los alumnos, información de su vida, de su familia o contexto. También llamado estandarizado este método, en donde los pasos a seguir son inalterables, el estudiante se adapta a las prácticas que dicta y

⁸⁷ Van Arcken, Hernán, "Pedagogía docente", en *Pedagogía, didáctica, competencias y evaluación para docentes*, México, p.1. en: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>, (21 de mayo del 2023).

prescribe el docente, el cual fue dotado de cierta preparación, información y conocimientos. En esta enseñanza el docente es el que posee la verdad y no hay lugar para poner en entredicho lo asentado por quien está al frente de la clase; en el mismo sentido, los conocimientos no se cuestionan ni se reflexionan en ningún momento, dado que no hay duda de su infalibilidad. Por ser considerados válidos y pertinentes, los conocimientos se transmiten de generación en generación a través del tiempo. En este sentido, el rol de los aprendices sólo es memorizar esos conocimientos que transmiten los docentes y poner en práctica su capacidad de retención. La enseñanza es la misma para todos los estudiantes, existen muy pocos espacios para las diferencias o habilidades individuales; en este modelo, solo hay espacio para la repetición memorística y acrítica de lo que se transmite en la clase.⁸⁸

En este apartado nos enfocaremos en este método, en donde la educación tradicional va generando quizá sin darse cuenta las diferencias en el acceso al aprendizaje, provocando un rezago para aquellos que tienen mayores problemas para captar y memorizar lo que les proporciona el maestro, siendo de esta forma más marginados, a tal grado que los educandos se dan de baja de los cursos o simplemente desertan, entre otras cosas por la cuestión de que son etiquetados como alumnos que no saben o fracasados. En la mayoría de las escuelas estos que se marginan en los primeros años, van arrastrando sus vacíos en los siguientes ciclos escolares, a los cuales pasarán con dificultad, o los reprobarán o por su iniciativa propia abandonarán la escuela porque les hacen bullying, por estar en grupos con niños menores y ellos como han repetido uno o dos o varios años tienen más edad.

En muchos de los casos también entre los mismos alumnos facilitan la deserción de algunos compañeros o la marginación, con el acoso escolar, como un factor para el rezago educativo, en donde la asistencia marca muchas veces si los llevan a terminar su primaria o no, quedando con un nivel muy bajo de conocimientos por sus inasistencias y un promedio muy bajo, lo que hace que se generen lagunas en su conocimiento y sumando lo que se genera es la estrategia tradicional del docente, que en muchos casos de selección de contenidos más

⁸⁸ *Idem.*

relevantes cuando asiste el alumno, aunque sea de manera tradicional, para poder lograr entrar al siguiente nivel como la secundaria, porque ya no se alcanza por los promedios que representan su ingreso y la pérdida del tiempo por sus faltas a clases.⁸⁹

La educación o los miembros de las escuelas han ido cambiando, los alumnos se han enfocado en intereses acorde a los tiempos, o quizás han perdido estos, se han ido evolucionando y generando diferentes planes y programas con el fin de atender al interés de los estudiantes, para hacer frente a los retos a los que se enfrentan los docentes. Hay muchos factores que repercuten en la forma de actuar de todos los individuos que pertenecen a una sociedad: los valores, la economía, las tecnologías, y la fuerte influencia de las redes que enlazan al mundo en el que vivimos. El profesional de la educación no puede ignorarlos, porque es necesario darles a los niños a su cargo conocimientos tecnológicos, para favorecer sus habilidades para la vida, para formar parte del mercado laboral y profesional. Desgraciadamente hay factores que no han permitido avanzar y lograr esos objetivos, en donde ellos tiene la libertad de generar su propio proyecto de vida, siendo apenas aprendices, como por ejemplo las condiciones escolares, el presupuesto para que todo esté en óptimas condiciones o incluso el personal que los atienda sean los que tienen calidad en su atención escolar.⁹⁰

Debido a que no se tienen las condiciones para generar las nuevas prácticas, se ha tenido que recurrir a las prácticas antiguas, por ejemplo, en la educación tradicional se está bloqueando la creatividad de los alumnos, al transmitirles los conocimientos se hacen más torpes y menos inteligentes, dado que se encierran en un esquema repetitivo que se debe de reflejar en el examen con preguntas cerradas, no utilizan su imaginación. Este modelo pedagógico no ha sido capaz de desarrollar

⁸⁹Información directa, “El bullying causa deserción escolar”, en *Noticias de educación*, p. 1, <https://laextra.mx/bullying-causa-de-desercion-escolar/> (28 de diciembre del 2023),

⁹⁰ Colegio Washington, “Cómo ha evolucionado la educación, en los últimos 10 años”, en *La educación en México y el mundo*, | Uncategorized, 2022, p. 1. <https://colegiowashington.edu.mx/evolucion-educacion-en-mexico/> (28 de diciembre del 2023).

la individualidad de cada persona, se ha juzgado y clasificado; se les ha negado que obtengan experiencia, que es un elemento una oportunidad de aprendizaje.⁹¹

Fundamento teórico de la escuela tradicional: Teoría de la reproducción social

Es importante mencionar que el ser humano es producto de la influencia de los otros, no lleva en su deseo de actuar aisladamente, la convivencia en su contexto lo va moldeando inconscientemente, con las normas sociales que lo rigen cotidianamente. Como efecto causando una estructura desigual, llamado hombre o mujer con características muy particulares, con las diferencias propias de individuos sociales, gracias a los diversos ecosistemas o contextos socioculturales, formando de esa manera la identidad social de cada grupo o población a la que pertenezca. Es por eso que cada individuo tiene un perfil, según la cultura en la que se forme, en la que conviva de manera activa, la cual lo hace diferente a las demás, como una reproducción social única e irrepetible.⁹²

El mundo en el que vivimos es una red o producto de los participantes activos en la sociedad en donde se identifican, generan e imitan estructuras sociales. Se captan y representan las acciones, que también en ocasiones se reflexionan con sentido y así posiblemente se va creando un punto de vista independiente, interpretando su realidad cotidiana y su convivencia con sus semejantes con la estructura de sus conocimientos que toman sentido en el actuar en la realidad; ésta se construye al paso de la experiencia de los individuos, interpretando y generando así su identidad, su repertorio con conocimientos con su propio sentido para ellos y sus iguales, generándose así un aprendizaje mutuo.⁹³

Los actores sociales mantienen las dinámicas cotidianas en su interacción con las redes de comunicación ya sea en la familia, la escuela, en el trabajo, con los vecinos, entre otros, con los conocimientos o dinámicas que se comparten en la cotidianidad, con las prácticas de interacciones que generan las experiencias y que

⁹¹ Larrañaga Otaol, Ane, "El modelo educativo frente a las nuevas estrategias de aprendizaje", en *Teoría y Métodos Educativos*, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación, Bilbao, 2012, p. 11.

⁹² Rizzo, Nadia, "Un análisis sobre la reproducción social como proceso significativo y como proceso desigual", en *Sociología*, año 27, número 77, septiembre-diciembre de 2012", p. 283.

⁹³ *Ibidem*, pp. 283-284.

se repiten en la reproducción social como parte de su cultura en su vida diaria y construyendo con significado en un contexto sociocultural con las acciones múltiples generando condiciones para resolver objetivos sociales de manera común.⁹⁴

La historia de los hombres en sociedad se empieza a generar cuando interactúan entre iguales, comparten necesidades por su naturaleza propia para poder vivir o convivir, ejerciendo su propio potencial humano a través del trabajo para poder reproducirse en sus relaciones con el contexto social del que forma parte en los diferentes papeles, contándose como parte de un todo, como una generación en su organización social a través de las diferentes instituciones de las que forma parte de manera involuntaria o voluntariamente. Construyendo de esa manera su historia social que forja la vida en sociedad y su actividad económica, la cual le permite sus posibilidades como agente activo de una sociedad específica según sus posibilidades.⁹⁵

En la reproducción social se describe cómo se debe de copiar modelos sociales, uno de ellos es la desigualdad con algunos grupos sociales, que no son la excepción, dentro de sus condiciones de desventaja o ventajas con identidades, no existe en su vida cotidiana algo diferente, se repite lo mismo cada día, los medios se reproducen de generación en generación. El contexto micro y macro social, son vistos con diferentes características, en su espacio de trabajo y problemáticas sociales en todos los individuos, porque no se tienen los mismos recursos de manera igualitaria. Por lo tanto, según las posibilidades económicas son las facilidades de acceso, con intereses específicos, creándose así las diferencias de los que dominan y los dominados socialmente por sus recursos que los hacen ser diferentes, configurando las diferencias de clases, influyendo en su estabilidad escolar de las alumnas, los alumnos y los adolescentes.⁹⁶

Es el modelo de la reproducción social en donde las prácticas docentes son violentas porque se implantan culturalmente, en donde ejercen su poder sobre los subordinados que están bajo su autoridad, con sus normatividades los rige de manera repetitiva, de generación en generación, sus sistematización es para

⁹⁴ *Ibidem*, pp. 286-287.

⁹⁵ *Ibidem*, p. 288.

⁹⁶ *Ibidem*, pp. 289-291.

obtener un producto terminado, el orden se encuentra en los pensamientos de las personas y en sus hábitos cotidianos, generando así la exclusión sin violencia física y sin reglas, es una estructuración ya programada, ocupando así lugares o roles muy diferentes en la vida cotidiana según las características generadas, dependiendo de la eficacia que les proporcionó su propio contexto social en su formación.⁹⁷

Aquí se debe señalar que, para ejemplificar las siguientes ideas, manifiestan la formación lancasteriana de Durango en 1833, que fue la escuela de las primeras letras, en donde su instrucción tenía el objetivo también de generar hábitos de orden y así pensar siempre en el progreso para su superación como individuos, en donde utilizaban la cartilla con los contenidos que trabajarían con sus alumnos. Esta educación era formadora de personas pobres y desvalidas, participando como bienhechores la iglesia y de los más acomodados en la sociedad, con una enseñanza mutua. Este método mencionado en el texto de Luis Carlos Quiñones Hernández, como el llamado “Bell y Lancaster”, como la forma de enseñanza de hace muchos años en donde los alumnos más brillantes a la cabeza del grupo, y los subordinados tenían que acatar indicaciones sin replicar y si así era, también debían de recibir el castigo por sus mismos compañeros. Fue considerado como un método de enseñanza muy bueno, y con poco costo, era una educación mutua, con la estrategia del premio o castigo hacia las alumnas, los alumnos y los adolescentes del nivel primaria. Aquí los alumnos más brillantes sobresalían de los que no lo eran, eran quienes ejercían poder sobre los que no tenían tantas habilidades, en algún tiempo en nuestra época se usaba el monitor, quien apoyaba al maestro y a sus compañeros en las actividades que no podían realizar sus compañeros, se maneja como una buena estrategia de ayuda pedagógica.⁹⁸

Dentro de la teoría de la reproducción social, existen vertientes importantes en la vida cotidiana, por ejemplo, como reproducción social y proceso significativo, en donde reproducimos las acciones diarias, quizás ejerciendo como nos enseñaron nuestros maestros y también con el método que trabajamos cotidianamente, nos

⁹⁷ *Ibidem*, pp. 292-296.

⁹⁸ Quiñones Hernández, Luis Carlos, *La Educación Lancasteriana en Durango: 1822-1842. México, El Colegio de México, 1980, pp. 2-4.*

resistimos a cambiarlo, como una forma de interpretación, cada día es una construcción propia. La reproducción de la vida cotidiana, dándole de esa manera sentido a las experiencias vividas cotidianamente, formando un estilo, con una estructura sistematizada y con sentido día a día, que se aplica por lo general en el estilo tradicional, no hay algún cambio que tenga el toque de innovación, se siguen ejerciendo los mismos métodos como si fueran los mismos alumnos, no hay espacio para reestructurar y enriquecer ese estilo docente. En donde todo se vuelve rutinario, no hay un cambio, se piensa ejercer igual como se planea, no se piensa en modificar nada, y esto es cotidianamente.⁹⁹

En la vida cotidiana, la reproducción de la vida en la materia social, es desigual, con formas diferentes de generarse, dado que las personas tienen diferentes formas o necesidades que cubrir, algunas emocionales, otras físicas, intelectuales o afectivas, por eso se convierte la educación tradicional pobre al no cubrir esas diferencias. Hay mucha distancia entre la naturaleza del hombre y el curriculum a aplicar, las interacciones con diversos materiales es la base de todo, por esa necesidad de atención personalizada, la diversidad de materiales ante las diferentes formas de aprender. La reproducción social, piensa en las diferencias de los individuos, y las diferentes formas de proporcionar los materiales a ellos, donde a futuro el mismo conocimiento aflore en todos los individuos al aplicar sus competencias para la vida. Aquí se repetirán estos modelos de formación ante las generaciones más pequeñas, ya sea del docente o de los padres de familia quienes son los que sostienen a las niñas, los niños y los adolescentes en su contexto cotidiano.¹⁰⁰

El autor Bourdieu, menciona que la sociedad engloba una desigualdad grande un espacio en donde todos son muy diferentes y día a día luchan por sobrevivir ante sus necesidades específicas, en donde existen personas con poder o son las que tienen riquezas y los subordinados acatan las órdenes ante los que son considerados superiores a ellos. En la escuela de reproducción, así se puede comparar que los alumnos no tienen voz ante las formas de organización o de

⁹⁹ Rizzo, *Op.cit.*, pp. 281-297.

¹⁰⁰ *Ibidem*, pp. 288-290.

convivencia, solo aquellos que ejercen autoridad ante ellos, ejerciendo violencia arbitrariamente al imponer las formas de enseñar.¹⁰¹

La vertiente que explica mejor el proceso de reproducción que se genera en las escuelas entre producción y reproducción del habitus es el producir el habitus y no el reproducirlo, porque el primero construye con base en las necesidades detectadas creando un método basado en las diferencias y el segundo solo reproduce lo mismo para todos, sin ver las individualidades de los alumnos, y así tales conocimientos que se enseñan tengan trascendencia en las personas. Predominando los contextos donde se ejercen las ideas y en el lugar o campo de estudio, sin violencia y sin reglas a acatar, sin que ocupen lugares diferentes, al contrario, todos sean atendidos y especiales en el salón de clases y no lo contrario.¹⁰²

Esta metodología tuvo sus inicios en 1822, en la capital del país, donde se basaba en la moral pública, con buenos hábitos de estabilidad común entre todos los miembros de la comunidad o el grupo social, con la idea en común siempre por delante, en donde el encargado de enseñar era el maestro, era apoyándose en sus monitores como su principal característica, como ya lo había mencionado que eran formados por el mismo profesor, pero sobresalía de sus compañeros y se le daba ciertos privilegios y se pensaba que cada uno de esos alumnos podían atender hasta diez alumnos a la vez, y así el profesor encargado del grupo podía enseñar hasta 300 estudiantes. Los monitores jamás suplían al docente, al contrario, ellos reproducían los conocimientos que eran instruidos por su profesor, en donde evaluaban de manera sistemática o periódica siempre estando al pendiente de las alumnas, los alumnos y jóvenes. Una de sus características principales eran especiales, por su sabiduría, eran merecedores de los premios acompañados de poder o castigos según fuera el caso.¹⁰³

En ella no había igualdad entre los alumnos, sólo algunos eran los que recibían premios o regalos, los demás eran de alguna manera sumisos ante él, realmente ahí se formaban hábitos de recibir órdenes y agachar la cabeza y recibir

¹⁰¹ *Ibidem*, p. 292.

¹⁰² *Ibidem*, pp. 293-295.

¹⁰³ *Ibidem*, p. 290.

de un igual las indicaciones u órdenes. Los estudiantes superiores tenían el permiso de dirigirse a sus compañeros como desearan, porque se supone que eran superiores a los demás. Aquí se imponía la ideología, se obedecía a la autoridad, no se aceptaban puntos de vista, se seleccionaba una parte de la cultura, el docente lo puntualizaba, por ser el experto. Esto manifestaba una violencia simbólica, porque no se le daba importancia a lo que el alumno llevaba de su familia, ejerciendo poder con la acción pedagógica, imponiendo así de esa manera los conocimientos que se consideraban que debía de aprender, en donde se medía lo que se adquiría y al final se juzgaba o se emitía un juicio. El docente solo se reafirma lo que se trae de la familia, de una manera como si todas y todos fueran iguales y tuvieran las mismas condiciones de generación en generación.¹⁰⁴

Por lo general, las gratificaciones para los monitores del docente, eran dinero, juguetes o golosinas, la disciplina con orden y un nivel estable en los comportamientos permitía que se aspirara a ser monitor, para sentirse reconocido ante el docente y los demás compañeros o superior a los demás, siendo la manifestación de sus aspiraciones hacia el éxito de aquellos alumnos pobres y desprotegidos que eran parte del grupo, evitando así ser castigados por alguna cuestión y mantenerse igual entre ellos. Se consideraba una pedagogía nueva, que podía generar las condiciones de igualdad entre el alumnado, la disciplina debía estar presente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los pequeños, en donde el reglamento y la constante observación eran elementales para conservar el orden en el aula.¹⁰⁵

Se calificaba a este método, como exitoso y prometedor porque se cubría la educación en los lugares más pobres y como no era costosa, civilizaban a las zonas con mayor rezago educativo. Los monitores siempre tenían a la mano el castigo o el premio, por ejemplo, con tarjetas firmadas por el directivo en donde tenían alguna frase que manifestaba si era “*premio de honor, distinguido o común según fuera el caso*”. Estos siempre fueron entregados frente a los alumnos, como una forma de

¹⁰⁴ Bordieu y Passeron, “La reproducción social”, en *Psicología educacional, Parte 1*, aprendemos todos, aprendamos de todo, Psicología educacional, https://www.youtube.com/watch?v=GwEkGMxc_pk (28 de diciembre del 2023)

¹⁰⁵ Rizzo, Nadia, Op.cit., p. 292.

motivarlos a ser ellos los próximos y que los otros se sintieran felices por sus logros alcanzados, realmente aquí sí afectaban en lo emocional, al seleccionar a uno o varios niños, con la misma condición para que los premiara o castigara, no creo que fueran felices por esas formas de hacer pedagogía.¹⁰⁶

Aquí mismo se entregaban una especie de billetes, a los educandos con algún valor, los cuales se entregaban durante un mes con base en los avances en sus actividades y conocimientos, para que quien tuviera los pudiera cambiar por los premios que se tenían después del examen que reflejaba los resultados. La aplicación y puntualidad de sus actitudes hacia el estudio, que podría llevarlos a ganárselos. Se daba atención hasta 200 estudiantes, en dos o tres aulas escolares, en estas galerías también eran atendidos los padres cuando se reunían en las reuniones programadas constantemente.¹⁰⁷

En los salones de clase por lo general de la escuela lancastiana, se sentaban los alumnos en media luna para las clases cotidianas, también existían carteles en las paredes que ilustraban conocimiento, en la cartilla que utilizaban se sentaban los nombres de las personalidades que formaban la plantilla de docentes, en donde el director por lógica dominaba todo, era quien daba los castigos y los premios, junto con sus alumnos que participaban como monitores. Aquí no existía equipo de trabajo, eran solo algunos los que tenían el poder y la autoridad.¹⁰⁸

Por lo general, en esta educación se enseñaban las formas de las letras y en su versión mayúsculas y minúsculas en cuatro sesiones, las sílabas, el deletreo, después eran las lecturas y los textos más grandes, en donde los textos eran más extensos y con algunas características específicas, deletreando con las sílabas usando una vara, y así se repetían a la vez con ayuda de todo el grupo. Se memorizaban las palabras u oraciones escritas, hasta entonces se dejaba de trabajarlas, hasta su dominio. Se evolucionaba hasta aumentar las letras de las palabras, se usaba también, de las líneas, de las lapiceras como parte de la evolución de la escritura, y así continuar a la otra etapa que sería el dictado y la corrección de ortografía, incluso en lectura, era ya más dominada. Todos debe de

¹⁰⁶ Rizzo, Nadia, Op.cit., p. 13.

¹⁰⁷ Rizzo, Nadia, Op.cit., p.14.

¹⁰⁸ Rizzo, Nadia, Op.cit., p. 15.

tener un orden, por ejemplo, en la Aritmética, también eran por pasos, del sistema decimal se pasaban a las operaciones básicas, para poder así luego llegar a los problemas y su resolución. En ese tipo de escuelas, se manejaban dos horarios, era una hora asignada para cada clase, entraban a las 08:00 de la mañana, salían al descanso a sus hogares y comían, posteriormente regresaban para luego salir a las 05:30 más o menos, era como un doble turno que se tenía que cubrir como parte del curriculum, prácticamente era todo el día de clases, los niños no tenían tiempo para hacer otras cosas.¹⁰⁹

Una de las principales características es el ritual del control para tener disciplina en lo personal y colectivo, para formar las identidades en todos los alumnos, no se identificaban como únicos e irrepetibles, los directores usaban el silbato para la entrada, recreo y salida, marcando los horarios puntuales. El director es quien representa la autoridad, quien con su palabra llevaba el curriculum a los estudiantes, según sus deseos. Los alumnos marchaban, con dirección al salón acatando el marchar con rigidez las formas de conducirse. Asimismo, inclinaban su cabeza y oraban como parte de su formación religiosa, la cual veían como una clase más de su formación, el director tenía el papel como el líder que dirige el orden cotidiano de todos.¹¹⁰

Se utilizaba la cartilla dentro de la escuela lancasteriana en 1824, como una pequeña libreta, en donde llevaban los pasos a seguir para la lectoescritura y las demás actividades de otros campos o asignaturas que se manejaban para el aprendizaje de los pupilos, ante la necesidad de libros de apoyo pedagógicos. También se utilizaba para el control de los buenos modales y las formas de conducirse, como una formación moral que se tenía que tener cada uno de ellos, en el orden y la disciplina que ejercía cotidianamente.¹¹¹

Aquí se utilizaba la doctrina cristiana y civil, con ello se motivaba a los alumnos más sobresalientes con alguna cantidad de dinero cada mes u otros objetos como recompensas, y así de esa manera los niños se hacían sentir importantes y especiales. En los castigos, si era de atemorizarlos no se les daba

¹⁰⁹ *Ibidem*, pp. 16-21.

¹¹⁰ *Ibidem*, pp. 22-23.

¹¹¹ *Ibidem*, p. 24.

dinero, se les detenía más tiempo después de la hora de clases, se les colgaban letreros con las faltas acontecidas, se les ponían objetos en los pies, se hincaban de rodillas en el sol, lo cual era vergonzoso y muy humillante, además de encerrarlos en un lugar, fueron algunas medidas utilizadas en aquellos tiempos, que en su momento se pensaba que sí funcionaban para corregir desaciertos en la moral, en donde los padres de familia eran cómplices de esas formas de corregir. Aquí también utilizaban la estrategia de juicio con jurado, cuando las malas conductas eran repetitivas cotidianamente, los personajes eran los testigos y la defensa los que comprobaban si eran culpables o inocentes.¹¹²

Rol del docente

En este modelo el profesor es el cimiento, el guía a seguir, al que hay que imitar para llegar al éxito, el método es el mismo para todos y en todas las ocasiones, con una visión “bancaria”, en donde los conocimientos de la cabeza del docente se vacían a la del alumno de manera acumulativa de manera inflexible, en donde los trastornos de déficit de atención e interactividad se tratan con medicamentos para hacerlos más dóciles.¹¹³ El maestro era el actor principal, en donde no se analizan y comprenden los contenidos, en donde se escuchaba que se expresaba de manera oral para que recibieran sus conocimientos que exponía y así tenían que memorizar y repetir como cúmulo de conocimientos los estudiantes.

El docente es quien tiene la autoridad y ejerce poder sobre los subordinados, y por lo general impone la obediencia, el orden, con un papel paternalista, se tiene que acatar las indicaciones sin repelar o cuestionar.¹¹⁴ También al ser el modelo a seguir de los educandos, se caracteriza como el experto de la materia, transmite los conocimientos estandarizados, se conocía como el modelo que tenía cimientos con

¹¹² *Ibidem*, pp. 18-20.

¹¹³ Galván-Cardoso, Ana Patricia, Siado Ramos, Elizabeth, “Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante”, en *Cienciometría, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, núm. 12, Santa Ana del Coro, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, 2021.
https://www.researchgate.net/publication/352068137_Educacion_Tradicional_Un_modelo_de_ensenanza_centrado_en_el_estudiante, (03 de abril del 2024).

¹¹⁴ Van arcken, Hernán, *Pedagogía docente, pedagogía, didáctica, competencias y evaluación para docentes*, 2023. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

un toque de valores morales y de religión, como un modelo universal se consideraba antiguamente, en donde se podía trabajar, construyendo sus propias estrategias de transmisión. La información, que se transmite es eficaz, la principal herramienta es el memorizar, los alumnos practican y repiten, no se requiere de muchos recursos.¹¹⁵

Los pupilos guardan su distancia con los maestros, no se propicia la interacción horizontal, es un sistema rígido, autoritario, en donde aparecía el castigo por la falta de comportamientos morales o de conducta, sus orígenes fueron en Francia, desde el catolicismo, en el siglo XVII Y XVIII. Se asigna a cada campo formativo una cantidad de tiempo, considerando la importancia de su aprendizaje. Se aplican las formas de valoración por semana, mes o trimestre, por ejemplo, en periodos cortos. Se fue uniendo al manejo de las actividades científicas, de los lenguajes y del conocimiento matemático, con un enfoque industrial, para el trabajo laboral, aplicándose a la mayoría de las escuelas, pensando en un grupo de personas que debían de aprender un conocimiento general para la vida.¹¹⁶ Se enfoca más a los contenidos, que a los procesos de aprendizaje de los pequeños. No hay vinculación entre la teoría de la práctica, hay la diferencia entre alumno y maestro, donde se deducen en sus clases cotidianas el conocimiento a trabajar. Los alumnos se autorregulan a sí mismos, se evalúa cotidianamente de manera cuantitativa, no cualitativa, con un solo instrumento, por ejemplo, ya lo habíamos mencionado el examen, ya sea diagnóstico, que evaluaba el aprendizaje como el proceso final. Es un aprender mecánicamente, por lo general, el rol del docente es por ejemplo el que ejerce el poder sobre las niñas y los niños, aplicando la misma planeación para que ellos solo obedezcan, no se toma en cuenta sus opiniones.¹¹⁷

¹¹⁵ Rovira Salvador, Isabel, "Modelo pedagógico tradicional", *historia y base teoría-práctica*, 2023. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>

¹¹⁶ Lifeder, "Cultura general y sociedad", *Escuela tradicional*, 2023. <https://www.lifeder.com/escuela-tradicional/>

¹¹⁷ Rodríguez-Revelo, Elsy, "La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización", en *Revista de Educación*, Colegio Réplica Simón Bolívar de Guayaquil, Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Politécnica Salesiana, vol. 12, núm. 2, pp. 248-258, 2017, <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871010/html/>. (20 de noviembre del 2023).

Rol del alumno

En este método la actitud del estudiante es moldeada a través de la voluntad, la virtud y el vigor de la disciplina, no se utiliza material auxiliar que haga más entendible el contenido a trabajar, sólo se imprime en el entendimiento del pequeño educando lo que se debe de aprender como conocimientos básicos ya producidos. El estudiante es un espectador de su exposición, con una actitud pasiva, con una docencia paternalista, en donde no hay lugar para el diálogo. Para continuar con más características de la enseñanza estandarizada, en este método los pequeños estudiantes escuchan, observan y repiten muchas veces lo que se tiene que aprender, no por mérito del profesor, sino a pesar del profesor. El repaso es una de las dinámicas de dominio de los contenidos, para lograr el aprendizaje a alcanzar en el examen y poder obtener una calificación. Se califica con base en un examen, como si fuera la única herramienta que refleja los conocimientos adquiridos. No se toma en cuenta el proceso transitado por el alumno, donde se reflejan sus avances o retrocesos. Aquí tiene que memorizar para poder contestar un examen, basado la mayor parte de las veces en el libro de texto, además de los apuntes y explicaciones verbales que el docente dirigió a todos los del grupo.¹¹⁸

Aquí los estudiantes se distinguen por su capacidad de retención en su memoria de datos recargados, más que por sus virtudes personales y conocimientos construidos, sin valores sociales, sin conciencia humana. Aprenden de manera mecánica y rutinaria día a día.¹¹⁹

Ellos acumulan conocimientos, que son de la ciencia, no se toma en cuenta su experiencia, ni su contexto sociocultural, no se exploran conocimientos previos, sus saberes, ni sus objetivos o intereses. Por lo general, era una educación en donde se aplicaban las actividades igual para todas y todos, sin ser flexible, todo lo que se diseñaba se tenía que aplicar tal cual, no se realizan ajustes acordes a las necesidades o áreas de oportunidad, es muy violento el proceso, dado que las indicaciones se tienen que acatar, si no se pueden ejercer algunos castigos.¹²⁰

¹¹⁸ *Ibidem*, p. 1.

¹¹⁹ *Idem*.

¹²⁰ Van arcken, Hernán, *Op. cit.*

Estrategia de control en el salón de clases

En la vida escolar, aparece dentro de este método la disciplina, el castigo como la forma de llevar la formación en donde se estimula el progreso de los alumnos, si no se obedece al maestro, es una de las piezas clave para lograr el éxito de la clase, la cual está programada y no se deberá de salir de la sistematización realizada, en donde una de las actividades es el repaso o repetición del contenido. La actitud deberá de ser distante para que funcione mejor la obediencia y la disciplina de los estudiantes. En varias prácticas se utilizaba la silla del castigado, o les ponían las orejas de burro, incluso los dejaban en el sol parados o con algún ladrillo u objeto en las manos, eran formas de corregir, lo que convertía al educando de alguna manera en un mártir del maestro, puesto que debía obedecerlo sin cuestionar. Los padres de familia muchas veces lo aceptaban, por ser las formas como a ellos los trataban en su niñez también, los cuales le decía al docente que le dejaba a su hijo, con todo y pompas, dándole así el permiso de pegarle o castigarle para corregirlo.¹²¹

El docente en su papel aparece como una figura paternalista, se impone ante sus alumnos, enseña al que no tiene conocimiento alguno, con un poder monárquico, la manda y puede hacer lo que le plazca, es como el que reina en su reino, sus antecedentes son la religión, se desconoce la identidad de cada niña y niño, sólo es importante la vida escolar en el salón de clases, no se toma en cuenta sus experiencias personales, sus competencias y conocimientos, los cuales parecen fantasmas. Aquí los humanos tienen poderes o miseria, son las diferencias las que provocan la diferencia o el mérito de estudiar o no, tiene su destino escrito de ser jefe o subordinado, según el destino en el que nació.¹²²

Se dice que la clase de nivel muy bajo no tiene derecho a educarse, aspirar a una profesión, superarse, sólo a servir a los ricos, aquí las lágrimas son para cubrir el castigo y complacer al que manda, como si fuera Dios, el docente y el alumno

¹²¹ Sánchez Soria, Jaime, "Características de la escuela tradicional", *magisterio de la educación primaria, tendencias contemporáneas de la educación*, Características escuela trad.pdf, (06 de octubre del 2023).

¹²² "Magistrocentrismo", Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos, Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación, Medellín, 2006, p. 4.

aquí no son iguales por naturaleza, las actividades planeadas son programadas, se enseña a todas y todos de la misma manera.¹²³

Su técnica es siempre guardar el orden en todo, en donde se informa a los alumnos un conocimiento, el cual debe de transmitirse de manera exacta, comunicándolo sólo el docente como único experto, es el centro del conocimiento, el cual guarda en sus conocimientos una gran enciclopedia, y el alumno es pasivo solo escucha y memoriza como se ha mencionado en las anteriores investigaciones, no se analizan ni se comprenden. Su toque formativo es más religioso, en donde se pensaba que se tenía que formar a través de su empeño mental, su forma de llevar la disciplina es rígida. Aquí si no se cumple lo que el docente presente, se castiga físicamente, se humilla, se hace sentir mal para llevar al alumno al progreso y crecimiento personal, llevando a cabo el plan de trabajo sin ninguna flexibilidad.¹²⁴

En este modelo se forma un hombre sumiso, y existe en todo momento el autoritarismo, se fuerza su pensamiento y sus actitudes, mientras que el docente es la autoridad que exige que aprendan lo que él les está verbalizando, los cuales a costa de todo deben de obedecer, sino es así se castiga físicamente, por ser el docente el que lleva el control de lo que se dice, se hace y se aprende, nadie tiene derecho a cuestionarlo porque él lo sabe todo, por eso es el experto y el subordinado es el alumno, quien deberá de recibir todo el cúmulo de conocimientos y si no es así traerá graves consecuencias de castigos que lo exhiben ante los demás compañeros.¹²⁵

La disciplina es símbolo de reprimir a los alumnos, de no tener el poder, el alumno se tiene que adaptar a las reglas rígidas del docente, siempre obedecer y mantenerse en orden, para que no se le aplique su sanción a su desobediencia, es lo que muchos de nosotros vivimos como una formación dirigida que se pensaba era la adecuada aunque se era pasiva y no había en ningún momento participación

¹²³ *Ibidem*, pp. 4-7.

¹²⁴ Modelo educativo tradicional,

<https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/139920230910152312.pdf>

¹²⁵ Modelo educativo tradicional (28 de abril del 2024).

dado que se tenía todo planificado y se debía de llevar a cabo tal cual como lo pensó el experto.¹²⁶

Estrategia de estudio

El uso del libro de texto es una de las grandes creencias de la escuela tradicional al considerarlo como guía general para que se adquiriera el nivel estándar, que nos permite medir los contenidos que adquieren nuestros alumnos. Desde esta perspectiva, el docente tiene que cubrir la carga de trabajo que el autor de esos libros marca cada trimestre, y no se integran otros temas de relevancia social. Se ha visto que el libro es un ejemplo de la exclusión, debido a que no todos los estudiantes lo pueden trabajar, como si todos tuvieran las mismas condiciones para realizar sus actividades, incluso si no tienen éstos las condiciones de lectura y escritura completos no se tienen las mismas posibilidades de aprendizaje.¹²⁷

Se considera una descripción del conocimiento, dentro de las clases en donde se repiten y se memorizan contenidos con el fin de que no se les olvide, dependiendo del docente en todo momento, tiene una forma de proceder de manera inactiva, vaciando en su mente conocimientos que ya científicamente son terminados, el alumno no logra pensar y generar nuevos conocimientos, no tiene una actitud activa, tienen poca experiencia en actividades que llevan a interactuar con el contenido y se trabajan por separadas las materias de manera expositiva por lo general. Es aislado todas en las asignaturas, no se relacionan entre sí, no se trabaja la vinculación de temas, todo es independiente de todo.¹²⁸

Es un método idealista, basado en el conductismo, porque se forman a los estudiantes según lo que el maestro decida sobre ellos, que lo imitan como un modelo a seguir, algo importante también de resaltar es que se suele utilizar el

¹²⁶ Mondragón, Nycol, *Diferencia entre aprendizaje significativo y tradicional*, 2012, Dliidshare,a scribd, compani,g <https://es.slideshare.net/NycolAlejandra/aprendizaje-tradicional> (28 de abril del 2024).

¹²⁷ Rosselló Ramon, María Rosa, "El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva", en *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares, España Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), núm. 51, 2010. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3197Ramon.pdf> (25 de noviembre del 2023).

¹²⁸ Van arcken, Hernán, *Op. cit.*

repasso para recordar lo visto, o para presentar examen como única herramienta de evaluación. Se aprende por partes, de una manera sistematizada, permite ahorrar los materiales didácticos, no tienen una actitud crítica ante su contexto o no se toman en cuenta sus opiniones, es solo la indicación del que ejerce la autoridad y decide únicamente. En sí es el ejemplo para seguir las formas de proceder y los aprendizajes, se deben de transmitir a todas y todos, no hay la flexibilidad de tomar en cuenta la opinión de ellos.¹²⁹

Durante la segunda mitad del siglo XX, se creyó firmemente que el libro de texto constituía una herramienta para fomentar la igualdad social. Así, con la creación en 1959 de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) el gobierno federal en turno se trazó un ambicioso propósito que podía desmenuzarse en tres elementos fundamentales: “uniformar la enseñanza, garantizar la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes y dar una unidad a la educación”,¹³⁰ en otras palabras, el libro de texto contribuyó a vigorizar la enseñanza tradicional, en demérito de una práctica docente más flexible e inclusiva.

Al final de la unidad y/o año lectivo se evalúa el esfuerzo y los resultados de los alumnos y no del maestro, poniendo especial atención en lo que se logró retener y memorizar, no en el desarrollo de la capacidad de analizar, reflexionar, interpretar y transformar. Gran parte de la sociedad ha sido formada de esa manera y es una realidad que los individuos arrastran esta forma de concebir y llevar a cabo prácticas cotidianas ancladas en la tradición.

La evaluación es mediante exámenes que miden el conocimiento interiorizado. El resultado final de dicha evaluación, es la que permitirá calificar el promedio final, no se utilizan otras fuentes de resultados para sumarlas y poder dar una calificación más cercana a la realidad del alumno de los conocimientos adquiridos. No se califica el proceso que vive, se parte de un diagnóstico incompleto, ni se le da seguimiento constantemente, las clases se exponen, pero no hay ajustes

¹²⁹ Cultura general y sociedad, *Escuela tradicional*, <https://www.lifeder.com/escuela-tradicional/> (31 de diciembre del 2023).

¹³⁰ Margarito Gaspar, Mayra, “La historia de los libros de texto de educación primaria en los primeros cincuenta años de la CONALITEG”, en *Memoria del Primer Congreso Nacional de Educación “Construyendo Inéditos viables”*, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2012, p. 847.

según las necesidades que van surgiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje. El actuar del docente no se cuestiona, son tantos los contenidos que se pretenden vaciar en la memoria del estudiante, que cuando se requiere los utilice no sabe qué hacer, o simplemente se le olvidaron.¹³¹

En este método se trata de forjar el carácter o la personalidad del alumno, acostada de los intereses de las y los estudiantes, se busca que se forme las voluntades, el alma, la memoria como si todos fueran iguales, se transmite la clase del maestro a sus alumnos que son únicamente receptores de sus conocimientos, el docente es la autoridad. Esta pedagogía se enfoca en la pedagogía del docente, en las prácticas, las actividades que planea y se deben de llevar a cabo. Aquí la experiencia de los estudiantes no importa, sólo memorizan un conocimiento como si ya estuviera acabado, no se desarrolla su pensamiento, no hay un análisis que permita el razonamiento de los pequeños.¹³²

El objetivo principal del curriculum

El principal objetivo es formar su identidad o formas de actuar del alumno, moldearlo, también escuchar, mirar y repetir los aprendizajes perfectos, no es un individuo activo, ni hay dinámicas.¹³³ Es un modelo en donde la responsabilidad cae en el docente principalmente, cuando se tiene buena puntuación, es buena la calificación de los estudiantes. No se utilizan varios instrumentos de evaluación, los cuales se reúnen para sumar la calificación y generar una calificación final. Es una planeación que no contempla cambios, se pretende aplicar tal cual, sin flexibilidad con las mismas actividades para todas y todos, sin pensar en los conocimientos previos de los educandos, ni sus áreas de oportunidad, ni contemplar sus canales y ritmos de aprendizaje, incluso su diagnóstico individual personalizado como punto de partida.¹³⁴

¹³¹ Galván-Cardoso, Ana Patricia, *Op. cit.*

¹³² Magistrocentrismo, *Op. cit.*, p. 2.

¹³³ Guadarrama, Aracelia, "La guía de la ciencia, ventajas y desventajas de la educación tradicional", en *VSD*, <https://vsd.mx/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-tradicional/> (30 de diciembre de 2022).

¹³⁴ Cacho, Emmanuel, "¿Cómo funciona la educación tradicional en México?", en *Revista la central*, 2023. <https://www.revistacentral.com.mx/cultura/educacion-tradicional-mexico-como-funciona/> (16 de octubre del 2023).

El plan curricular tradicional se basa únicamente en el cuaderno, en el libro y en el pizarrón como herramientas o recursos que apoyan el aprendizaje de los alumnos con la indicación del docente, es un conocimiento superficial, los alumnos son pasivos, subordinados al docente experto, están en peligro de ser castigados en caso de no acatar sus órdenes a lo que se debe de memorizar, aquí todas y todos los estudiantes más o menos aprenden, ya que no se toman en cuenta conocimientos previos, ni sus estilos de aprender, no están preparados para la vida adulta y así afrontar los retos que se presenten.¹³⁵

Es un curriculum estandarizado para exponer conocimiento a una multitud de alumnos, sus bases son religiosas, de orden, de una formación moral en lo rígido, en lo que el docente piensa que deben de adquirir sus pupilos, donde se transmiten valores considerados adecuados, transmitiéndolos a los alumnos quienes son los receptores sin mirarse sus diferencias o condiciones particulares físicas, emocionales, intelectuales, etc, de cada uno de ellos. La memoria es el principal elemento para la adquisición de los aprendizajes para la vida, aunque no se comprendan, los exámenes son los que miden si los adquirieron como única herramienta para saber sus avances o retrocesos de los estudiantes de los grupos.¹³⁶

El currículum estandarizado, puede ocasionar problemas serios debido a las diferencias de las y los estudiantes en las aulas, con su objetivo homogéneo, como si todos fueran iguales. Aquí se está violando su derecho a una identidad personal y cultural. La escuela forma capacidades competitivas, para la sociedad, viendo a las y los estudiantes como un producto medible para lo laboral, las cuales se pueden medir con la prueba PISA, lo que es medible como conocimientos también y aptitudes individuales que los hacen ser competentes a comparación de otros. En el curriculum estandarizado se busca la competitividad, ahí se califica la mano productiva, es el pilar de la formación de los individuos en conocimiento para la vida laboral, en donde hay calidad en los diferentes campos de la sociedad, esto permite

¹³⁵ Tekman Revolución y aprendizaje, "Modelo curricular tradicional: ¿A llegado el momento de cambiarlo?", 2021, <https://www.tekmaneducation.com/modelo-curricular-tradicional/> (28 de abril del 2024).

¹³⁶ Robira Salvador, Isabel, *Op. cit.*

avanzar, tener un orden social en el mundo, en el marco de la globalización, de lo contrario se convierte en un caos, por eso la importancia de los estándares, estos marcan los aprendizajes a lograr de las y los estudiantes para ser certificado como idóneo, con altas expectativas sociales, no se evalúa el proceso.¹³⁷

No todo lo tradicional es malo

Por otro lado, una de las herencias del positivismo son algunos métodos y técnicas que los docentes emplean como único instrumento para llegar al conocimiento que contiene el método científico, por lo que la principal forma de enseñar y hacer docencia es el conjunto de hechos o contenidos considerados como verdaderos los cuales no se cuestionan, se considera el aprendizaje esperado que el maestro transmite.

El llamado método tradicional formó a científicos y tecnológicos actuales, maneja como estrategia el tener disciplina en la adquisición del conocimiento, sentó los cimientos de la educación, eso es tener antecedentes ordenados en la escuela.¹³⁸ Son antecedentes reales, de los nuevos modelos, no se debe de criticar como si no hubiera servido de nada, dio paso a la innovación, se partió de ella para ir realizando ajustes necesarios, fue la esencia de la educación, en la cual sí se hicieron cosas rescatables que se pudieran considerar para agregar a las nuevas pedagogías. En algún momento hay que usar la memoria, dado que el depender de las tecnologías no es bueno para las alumnas, los alumnos y los adolescentes. Es el toque humano y no de la tecnología, es el docente la autoridad, el líder, la inspiración de los estudiantes, mediando el esfuerzo motivado, formando buenos y disciplinados en sus formas de proceder teniendo como importante estrategia el orden y la sistematización. Menciona que no es crear la obediencia ciega y de conformismo, con mucha responsabilidad. Por ejemplo, fomentar la puntualidad para que se haga el hábito de llegar temprano a la escuela, al trabajo, convirtiéndose en patrones de formas de actuar, etc. Menciona también la importancia de tener

¹³⁷ Rodríguez-Revelo, Elsy, *Op. cit.*, pp. 248-258.

¹³⁸ Cacho, Emmanuel, *Op. cit.*

algo externo que les exijan a los educandos, “es el pegamento social”, según el texto la escuela.

También menciona, y me parece interesante, que los proyectos no son la única forma de aprender y que sean significativos los aprendizajes. El uso de las tecnologías también estaba presente en las prácticas antiguas, donde se debe de poner freno a tanta imperatividad actual, que permite la sobreexcitación, la cual tendrá consecuencias a corto o mediano plazo. Estoy de acuerdo que los libros llevan el conocimiento en calma y también son importantes desde mi punto de vista, porque llevan ilustraciones que les llama e ilustra la atención a los colegiales y llevan la secuencia en la gradualidad de dificultad de los contenidos de manera sistematizada, sin limitar en ningún momento los ajustes curriculares, los cuales siempre se han realizado en muchas prácticas docentes.¹³⁹

Otra de las cosas buenas es que estimula la superación individual, se aprenden datos de fechas o conceptos importantes de recordar, se puede trabajar en el mismo momento para muchas personas, a pesar de sus diferencias, y se forma hábitos individuales. Aquí se pretende que cada individuo busque a través de su autoaprendizaje su superación, su actitud ante la competitividad entre los escolares, crea un repertorio de conocimientos individuales, datos relevantes dentro de su cultura escolar.¹⁴⁰

Según Michel Foucault en su texto “El funcionamiento de la institución escolar propio de la modernidad”, menciona que las nuevas formas de hacer pedagogía con los llamados proyectos, en la modernidad, en las alumnas y los alumnos no son lo que se ha predicado con características como creativos, imaginativos y autónomos no se forman. Menciona que el castigo es visto, como la forma o estrategia de corregir a los discípulos para hacerlos dóciles y moldearlos. Se piensa como formar un hombre máquina, para corregir el aparato del humano, el cual se somete y transforma, para encaminar buenas y aceptadas conductas.¹⁴¹

¹³⁹ Rey, R. “Poniendo en valor la buena educación tradicional”, *educación innovación, innovación pública*, <https://www.amaliorey.com/2017/07/17/poniendo-en-valor-la-buena-educacion-tradicional-post-544/>, (05 de octubre del 2023).

¹⁴⁰ Cacho, Emmanuel, *Op. cit.*

¹⁴¹ Michel Foucault, *El funcionamiento de la Institución escolar propia de la modernidad*, p. 153.

Todos y todas se registran y, los salones requieren un orden, cada alumno ocupa un lugar según sus características individuales, nos encontramos en un sistema que se evalúa, con el elemento tiempo, este controla las actividades cotidianas. El poder impone en el tiempo, requiere ser controlado, por ejemplo, el reloj y el cronómetro son símbolos de control graduado en las actividades. La disciplina es una fuerza para la eficacia diaria en todas las actividades, transformándose en conceptos en los diferentes campos sociales, obteniendo los logros. El examen permite en la modernidad analizar factores de permanencia, es un intercambio de saberes y garantiza el conocimiento, y la escuela elabora el hecho pedagógico en su esplendor o mayor etapa, quedando a consecuencia la estandarización como su objetivo principal. Este instrumento es la observación del alumno en su proceso de estudio, de manera indirecta. Aquí el docente pone orden a las indicaciones u órdenes verbales, observa con jerarquía.¹⁴²

Se caracteriza por la observación, para controlar, la disciplina se interpreta como la forma de castigar, pero con un sentido de guiar, encausar lo que no es correcto, enderezar conductas no aceptadas con el elemento de arrepentimiento o cambio de actitud, mediante sanción por la consecuencia, la inteligencia utilizada como medida puntual y concreta. El proceso de jerarquización, permite justicia, poder y saber. La modernidad, pone en un nuevo concepto al hombre, en donde permite esté en calma y sea retroalimentado, estamos ante una nueva forma de disciplina perfecta, en donde el docente transmite conocimientos, estableciendo un orden, como una imagen que controla el actuar en el salón, para una normalización, actitudes aceptables.¹⁴³

Conclusión

Es importante tener presente que la educación tradicional tiene como objetivo preparar individuos pensando que tienen la misma mentalidad, misma capacidad y posibilidad de aprendizaje como si tuvieran las mismas condiciones socioculturales, mentales o físicas, lo cual es una gran mentira. Cada niña, niño o adolescente es

¹⁴² *Ibidem*, pp. 2-7.

¹⁴³ Michel Foucault, *El funcionamiento de la Institución*, pp. 12-15.

único e irrepetible, no es posible meterlos en un esquema igual para todos, no se cuida su derecho a la individualidad, a la educación, sin importar sus diferencias. Los educandos sí pueden aprender el mismo contenido, pero de diferente manera, el docente tiene que cambiar de metodología, en donde su avance sea cual sea su identidad, áreas de oportunidad y sus necesidades particulares.

La formación tradicional, buscaba educar a las alumnas y a los alumnos, sus formas fueron muy extremistas y crueles, que afectaban, por lo cual fueron criticadas y clasificadas dentro de los métodos menos efectivos. Pero hubo estilos que no fueron así de efectivos de manera negativa, que favorecieron algunos aspectos para generar los nuevos modelos que se fueron diseñando y sirviendo de base para las metodologías que sí son más efectivas. No todo lo viejo es malo, también tuvo sus aciertos, claro es, fueron muy variados los estilos dentro de esta corriente, en donde algunas prácticas sí favorecieron algo en los alumnos, las formas variaban, sin embargo, hubo desaciertos y a la vez aciertos, lo que se deberá de retomar como antecedentes y visualizando esas cosas significativas.

Es importante partir de buenos cimientos para poder resanar el rezago educativo, en donde se pueda llevar a cabo una práctica flexible por necesidad de las alumnas, los alumnos o los adolescentes, en estos tiempos después de pandemia, en donde las generaciones escolares que sufrieron sus afectaciones de la pandemia del COVID 19, aún no han podido recuperar su rezago educativo. Estamos en un tiempo clave para el futuro, ya que se tiene que ayudar a estos estudiantes que cursaron con mucha dificultad en tiempos de la emergencia sanitaria, o nos recuperamos o nos marginamos más de lo usual, por eso la necesidad de ponernos la camiseta y poner ese granito de arena para ayudar a salir a flote y seguir la normalidad cotidiana dentro de nuestras escuelas, con buenas prácticas flexibles y pensando en nuestros alumnos que nos necesitan y requieren un curriculum acorde a sus necesidades escolares a partir de este ciclo escolar 2023-2024, en donde se empieza a implementar un curriculum desde mi punto de vista sin una cultura general nacional, que está estancando a la sociedad en ideologías comunistas muy marcadas, que no garantizan un conocimiento cuando

salgan de su comunidad próxima, sobre los tiempos actuales y sus necesidades ante la atención diferenciada como estrategia para abatir el rezago educativo.

Por eso a continuación menciono mi propuesta metodológica curricular, como una posible salvación al rezago educativo dentro del nuevo marco nacional de rezago educativo a nivel mundial en educación primaria, la cual implementaré en mi escuela multigrado en la localidad de El Soto, Santa María de la Paz, Zacatecas.

Capítulo III

LA ATENCIÓN DIFERENCIADA: UNA ESTRATEGIA PARA ABATIR EL REZAGO ESCOLAR CON UN ENFOQUE ETNOGRÁFICO

Introducción

En esta investigación se analiza el contexto comunitario tomando en cuenta la vida en sociedad y sus efectos en la escuela rural de El Soto, Santa María de la Paz, Zacatecas. La etnografía educativa será el procedimiento metodológico que guiará la elaboración de este apartado. La etnografía surgió a fines del siglo XIX como una herramienta que los antropólogos emplearon para documentar información valiosa sobre los grupos humanos que investigaban. Más tarde, esta metodología fue trasladada al ámbito educativo. Desde este horizonte, se estudia la escuela y los salones de clase de manera real, con una postura que la caracteriza como única y fiel a la realidad cotidiana de los estudiantes (Bertely, 2007, p. 10).

En México, la etnografía sirvió para apuntalar distintas investigaciones. De acuerdo con Julio de la Fuente y Gonzalo Aguirre Beltrán, esta herramienta ha sido utilizada como un auxiliar en el ámbito de la antropología, en donde se conocen distintos aspectos de diferentes grupos sociales de nuestro país, por ejemplo, las etnias. Como ya se advirtió, si se cambia esta metodología al espacio escolar, es importante mencionar que es muy útil, dado que a través de ella es posible investigar en el campo educativo con el objeto de reunir datos e interpretar sus resultados, focalizando a la comunidad de origen de los estudiantes que tienen alguna problemática escolar (Bertely, 2007, p. 9).

En este tenor, la nueva etnografía educativa busca llegar directamente a los salones de clase, siendo el objetivo principal las escuelas públicas. Por ejemplo, instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México plantean el reto de formar investigadores comprometidos y enfocados; para ello proponen utilizar la etnografía educativa con el propósito de focalizar problemas, discutir posibles soluciones e involucrar a la comunidad en su resolución.

Los centros escolares tienen múltiples conflictos, dinámicas y objetivos, por lo tanto, deberán impulsar entre los involucrados en el acto educativo el desarrollo de habilidades epistemológicas que les permitan realizar la investigación de la mejor manera, así como comprender y construir andamiajes que posibiliten la mejora de la realidad (Bertely, 2007, p. 11). Elsie Rockwell ha utilizado a la etnografía educativa para mejorar los espacios escolares y los contextos que rodean a las instituciones educativas, lo que le ha llevado a abatir parcialmente la marginación, la pobreza y la desigualdad social en espacios situados, todo esto mediante el análisis del sector en cuestión, puesto que las particularidades de cada grupo dan las pautas para la puesta en práctica de las acciones resolutivas necesarias.

En este tenor, Agnes Heler menciona que las escuelas son el punto de negociación, resistencias y luchas en el escenario estatal, por lo que este espacio escolar es privilegiado porque desde el espacio micro se pueden gestar cambios significativos que afecten a zonas y áreas regionales e incluso, nacionales. El cambio en las escuelas puede darse investigando y analizando activamente la realidad, dejando de lado los juicios interpretativos, investigando y tomando los datos obtenidos, mismos que orientan a las interpretaciones de la cultura escolar con la intención de proponer y ejecutar proyectos educativos escolares (Bertely, 2007, pp. 12-13).

La realidad

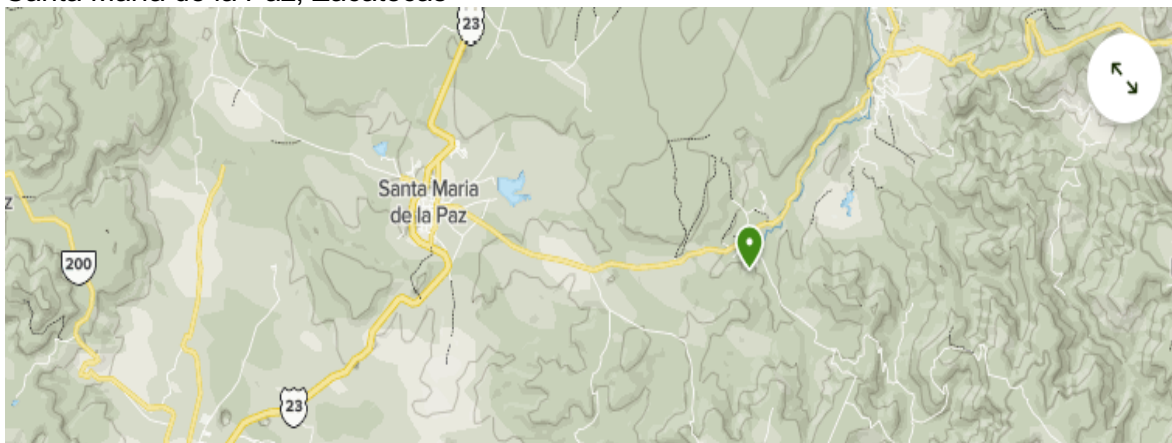
Localización de la localidad

La Escuela Primaria Federal “Justo Sierra” se encuentra ubicada en la localidad de El Soto, perteneciente al municipio de Santa María de la Paz. Esta institución está ubicada en el suroeste del estado de Zacatecas, tiene 188 habitantes, quienes en su mayoría son personas mayores. Los habitantes de la localidad pertenecen a distintas familias, aunque entre ellas hay vínculos consanguíneos. De hecho, el apellido Romero predomina en este lugar, casi todos los habitantes lo llevan como primero o segundo apelativo.

La comunidad está ubicada a 12 minutos de la cabecera municipal del Teúl de González Ortega, y a 7km de Santa María de la Paz. Se localiza a una altitud de 1,859 metros sobre el nivel del mar. En el 2005, su población estaba distribuida en

122 mujeres y 111 hombres; mientras que en el 2010 había 111 mujeres y 107 hombres. De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2020, en El Soto había 94 mujeres y 94 hombres.

Imagen 1. Localización de la localidad rural de El Soto, cercana a la cabecera municipal de Santa María de la Paz, Zacatecas



Fuente: <https://www.alltrails.com/es/mexico/zacatecas/santa-maria-de-la-paz>

El clima de la comunidad es templado-cálido, con un promedio de 22° a 26° grados, las mínimas son de 8° a 12° durante el invierno, mientras que en el verano la temperatura alcanza los 40°. Por el relieve, El Soto se encuentra entre cerros, con un nivel más bajo, como si estuviera asentado en el fondo de los ya mencionados, provocando que se sienta muy poca humedad y mucho calor. Tiene una sola entrada por donde acceden las personas a caballo o en vehículos como camionetas, automóviles o motocicletas. La escuela primaria está en el centro de la comunidad junto con la iglesia, la cocina comunitaria y las demás escuelas como son la telesecundaria y el preescolar. La primaria es un plantel muy agradable, tiene buenas condiciones de infraestructura y sobre todo es muy acogedora. La infraestructura educativa de la comunidad está conformada por educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

La comunidad cuenta con algunos servicios como agua potable, electricidad y en lugar de drenaje fosas rústicas, internet de la CFE, ya que no se tienen otro tipo de antenas debido a que la localidad está en desnivel considerable, lo que impide que alguna compañía de internet ofrezca el servicio, pues por el número de

habitantes le resulta incosteable. Como ya se enunció, las casas están a la redonda de primer plano de El Soto, a las que se accede a través de callejones de terracería o tramos de cemento. Existe en el lugar el comisario, quien es la figura de autoridad para los proyectos de la comunidad y algunas cuestiones sociales que requieren de representación legal.

La comunidad se comunica con diferentes municipios vecinos: Tepechitlán, Teúl de González Ortega, Florencia de Benito Juárez, Tlaltenango de Sánchez Román, incluso con la carretera hacia Zacatecas y hacia la dirección contraria a Guadalajara. Se tiene un centro de salud, el cual es visitado por la enfermera del municipio una vez a la semana, atendiendo los controles de salud de las familias del lugar.

Apenas estos últimos años, las generaciones de jóvenes han podido salir a estudiar la preparatoria a Santa María de la Paz, que es la cabecera municipal, esto se logró gracias al apoyo que brindó el gobierno municipal consistente en el traslado de ida y vuelta de los estudiantes en un vehículo cerrado diariamente. El cursar la educación media superior ha permitido a los egresados ingresar al nivel superior, concretamente al Tecnológico Regional de Tlaltenango de Sánchez Román, donde estudian alguna ingeniería.

Actividades económicas

Los adultos mayores de 18 años se dedican a la actividad económica que está conformada por oficios y actividades heredadas de generación en generación como la agricultura, la ganadería, la albañilería y el comercio. Los jóvenes que deciden no estudiar o de plano no pueden hacerlo, dado que son de escasos recursos entran a trabajar con sus padres, tíos o abuelos en el campo, mientras que las mujeres se dedican a las labores domésticas, como llevar a los niños a la escuela, acudir a las reuniones que se realizan en dichas instituciones en cuanto a la organización o la rendición de cuentas de los procesos y los resultados de las alumnas y los alumnos, elaborar lonches para que los esposos o hijos salgan a trabajar; asimismo son las encargadas de cocinar, lavar, planchar o incluso en ocasiones salen a colaborar en las labores del campo. Estos oficios y faenas constituyen las principales actividades

de esta sociedad rural. Esta información se obtuvo en las entrevistas aplicadas a las madres de familia de la escuela, fundamental para el objeto de este estudio.

En la misma tesitura, la falta de trabajo ha provocado que los habitantes salgan de la comunidad a buscar sustento. La migración es interna y externa, es decir, se da a los centros urbanos relativamente cercanos como Guadalajara y Zacatecas, aunque también la migración se da hacia el vecino país del norte, lo que ocasiona que cada vez la comunidad se quede con menos habitantes y varias tensiones familiares, dado que, por lo general, los maridos abandonan por mucho tiempo los hogares, dejando a la deriva a esposa e hijos (Rockwell *et* Garay, 2014, pp. 1-24).

La vida se está volviendo cara, y por tal motivo se requieren ingresos más estables y por eso los habitantes de El Soto optan por buscar en otro lado lo que su entorno inmediato no les proporciona. Pocos estudian, puesto que consideran que el estudio es bueno, pero representa una inversión demasiado larga que no pueden sostener, esta información ha surgido de las conversaciones con las familias y a través de las entrevistas con algunos jóvenes del lugar, personas mayores como padres o madres de familia, incluso hermanos de los estudiantes.

Por lo general, una escuela multigrado tiene a un solo maestro que atiende varios grados escolares; se encuentran ubicadas en lugares rurales, en donde viven pocas familias, cuyos hijos requieren cursar y terminar la educación básica. En esta perspectiva, la escuela es la que cubre la necesidad de la población infantil con una diversidad dentro de lo educativo, esto hace que en muchas ocasiones a pesar de contar con esas condiciones no tienen la motivación necesaria para continuar estudiando, estos jóvenes que, dado que no cuentan con expectativas o su situación de trabajar para su sostenimiento los pone en las manos del trabajo atractivo como la delincuencia y la violencia que aqueja al país en la actualidad, quienes debieran estar estudiando en la secundaria, preparatoria o universidad. Este tipo de escuelas con varios grados atendidos por un solo maestro, permite que los conocimientos interactúen en los estudiantes sin importar la etapa en la que se encuentren, están inmersos en contenidos de mayor y menor grado de complejidad, generando que se adquieran sin límites escolares (Rockwell *et* Rebolledo, 2016, p. 7).

Estas escuelas se caracterizan por estar en localidades rurales de alta marginación, en donde se atienden grupos de campesinos pobres e indígenas y la migración está presente. Los alumnos de estos centros escolares se definen por su diversidad, por ejemplo su edad, dado que pertenecen a diferentes grados escolares en un solo salón; en algunos casos las instituciones no tienen completos los seis grados, esto representa un reto, no obstante, este tipo de escuelas garantiza el derecho humano de las niñas, los niños y los adolescentes, fortaleciendo a las pequeñas sociedades de esos lugares que se encuentran aislados de los pueblos o ciudades (Rockwell *et* Rebolledo, 2016).

Cada fin de semana las familias según comentan, salen a los municipios cercanos: Santa María de la Paz, Teúl de González Ortega, Tepechitlán o Tlaltenango de Sánchez Román a sus compras o asuntos personales. Son los lugares en donde cubren sus necesidades de alimento, vestido, medicina, compra de maquinaria o implementos, todos los elementos necesarios para la agricultura y para el sostenimiento de su ganado, los cuales son fundamentales en la vida económica del lugar. Cuando se trata de cubrir una necesidad mayor se trasladan a Guadalajara o a Zacatecas. Este tipo de escuelas tiene la ventaja que se maneja de manera autónoma el trabajo del docente y por lo general representa la oportunidad de adquirir conocimientos que le permiten avanzar (Rockwell *et* Rebolledo, 2016, p. 11).

Hace algunos años se había pronosticado que este tipo de poblaciones rurales desaparecieran con el paso del tiempo, pero no ha sucedido, la escuela es la que sigue apareciendo como una necesidad en esas poblaciones dispersas y requieren ser atendidas, más por la natalidad en algunos lugares que aumenta, en este caso es lo contrario, está disminuyendo. Estas escuelas se prestan para muchas simulaciones y a la vez, no permiten que se ejerza la normalidad que rige las escuelas graduadas, se declaró que era algo no bueno, pero necesario, sin embargo, no se han dado las condiciones para que desaparezcan. Se ha buscado acercar a la población escolar a los lugares más urbanizados con estrategias como becas, no se ha logrado debido al asentamiento de familias en comunidades, lo que ha provocado la exclusión de la mujer debido al restringido acceso a las escuelas.

Se trabajó con estas condiciones de los estudiantes en estas escuelas unitarias, sin considerar los grados escolares, ni conocimientos específicos curriculares acorde a su edad. Poco a poco se fue evolucionado en la organización de los educandos, dado que incluso se separaban las niñas de los niños en grupos diferentes, cada quien aprendía a su ritmo con el docente o con el auxiliar, un monitor que aprendió lo que el docente le transmitía como único conocimiento válido (Rockwell *et* Rebolledo, 2014, pp. 3-4).

La estructura de las casas es mayoritariamente de adobe, aunque las más antiguas son de techos de teja y muros de piedra. Las viviendas más actuales están edificadas de adobón con techos de bóveda, construidas por los mismos pobladores de la comunidad. Algunas tienen corrales grandes, tipo granja, en donde tienen cría de cerdos que venden lechones o ya en engorda, listos para ir al canal de venta hacia las carnicerías de los municipios cercanos; de igual manera se crían becerros para engorda, gallinas que usan para consumo al igual que sus huevos, borregos y cabras, cuyo destino es el mercado cercano. Algunos habitantes tienen vacas de ordeña para hacer de su leche queso, el cual utilizan para consumo propio o para venderlo y ayudar en su economía. Para los visitantes no hay hoteles cercanos, sólo en las cabeceras de los municipios colindantes que se encuentra a 12 minutos en vehículo particular, estos datos se obtuvieron mediante el diagnóstico del grupo.

Su gente es sencilla y cálida, familias conformadas por la pareja conyugal y los hijos (niños y/o jóvenes), pero en varios casos también cuentan con adultos mayores, personas solteras de considerable edad. En este rubro demográfico llama la atención que no hay parejas jóvenes con niños que puedan ser futuros alumnos que sostengan la matrícula de las escuelas, sólo niños de máximo seis años, puesto que parejas en edad de tener hijos son poco probables de quedarse en el lugar, como ya se mencionó, salen de la comunidad a buscar mejorar sus condiciones de vida, dejando atrás el lugar que los vio nacer.

La cultura en la comunidad

El Soto es una localidad pequeña que está cerca del municipio, las familias cuentan con costumbres religiosas católicas en su mayoría y una mínima porción de

cristianos. La fiesta patronal es el 4 de octubre, día de San Francisco de Asís; las familias realizan danzas alusivas a su cultura religiosa, asisten a misa, ponen diferentes puestos de comida; este día acuden personas foráneas a participar de la celebración religiosa y de la fiesta mundana. Este júbilo es un tipo feria, pero chica; algunos niños no asisten a clases porque prefieren ir al festejo. Las familias esperan con gusto dicho evento, el baile, el castillo de fuegos artificiales, el estreno de ropa para mostrar abundancia en dicha fiesta.

Es una comunidad con alto índice de machismo, carencia de valores, el maltrato hacia la mujer es evidente, principalmente, sin embargo, hay mucha violencia intrafamiliar que se refleja en la convivencia entre los alumnos, que son familiares, primos, tíos de la misma edad de los sobrinos. Incurren en agresiones verbales, levanta falsos sobre conductas que incluso han llegado al suicidio. Estas conductas vienen desde el núcleo familiar, dado que hay familias que tienen eventos como el que una mujer primero está casada con un hombre y luego se casa o junta con el hermano del que era su anterior marido. Lo que hace que tenga hijos de dos hermanos y eso conlleva enfrentamientos, agresiones y muchos conflictos tanto en los adultos como entre los alumnos, sobre todo entre las alumnas.

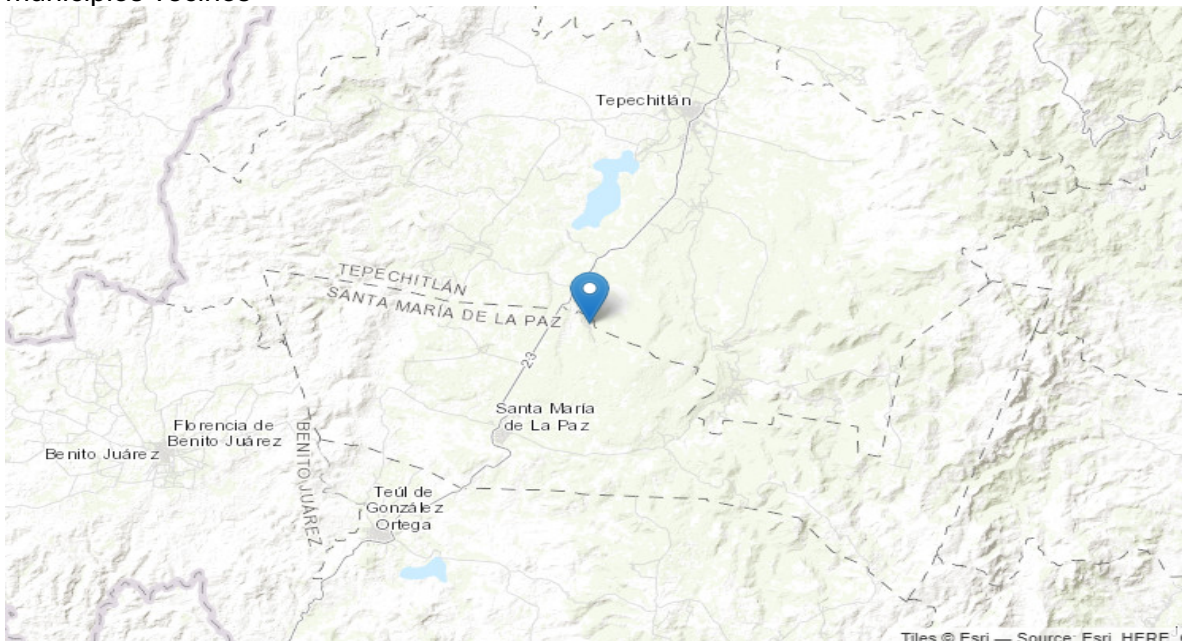
La comunidad presenta carencia de valores, por lo que entre los conflictos que se suscitan están la desinformación sobre sexualidad, que ellos han normalizado desde sus faltantes. Esta situación les permite hablar de temas como violación sin ningún límite, a pesar de saber que es un delito o que simplemente es incorrecto. Lo utilizan como amenazas constantes entre ellos. Cuando el tema se ha tocado en clases, los padres de familia se han escandalizado, argumentando que los alumnos aún no están en edad de conocer dicha información, demeritando la curiosidad latente que ya es predominante entre el alumnado.

La marginación de la comunidad es propia del poco progreso que existe en el lugar, la decadencia se debe a las costumbres adoptadas y arraigadas, todas ellas por no inculcar desde la familia el respeto, la responsabilidad, la humildad, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad, entre otros. Se pudiera decir que el mismo entorno ha permitido que en lugar de salir adelante se estanque, sin embargo, como seres humanos, de cierta manera, se prefiere actuar de modo incorrecto, lacerando

al otro con defectos, o por falta de recursos. Impera la presunción de quienes tienen mejores ingresos, desde los padres hasta los hijos, por lo que se desarrollan comentarios de envidia. Lo cual permite ver que la comunidad necesita una reconstrucción del núcleo familiar, olvidar las tradiciones que impliquen la violencia y los maltratos emocionales y físicos a los que están expuestos desde pequeños y que, por naturaleza, reproducen los más indefensos, puesto que no tendrán más opciones que las otorgadas por su contexto. También está presente el alto consumo de alcohol entre los pobladores, un indicativo de la violencia existente.

La mujer cubre las actividades domésticas sin embargo también los trabajos de campo. Por lo que ser mujer en estos lugares siempre será una desventaja. No obstante, se han presentado casos donde la madre y la hija tienen nexos con grupos delictivos, siendo los números en la estadística que cambian de normativas y hábitos, desafortunadamente no como una mejora sino como una salida, una opción. El otro factor de mejora se encuentra en los contratados por países como Estados Unidos o Canadá, quienes duran temporadas trabajando y regresan a la localidad a pasar tiempo con sus familias. En este caso también se encuentran mujeres abandonadas por estos hombres que migran y se olvidan de sus familias.

Imagen 2. Mapa de la comunidad de El Soto, Santa María de la Paz, Zacatecas y los municipios vecinos



Profesionistas de la comunidad

Se realizó una pequeña entrevista para conocer los profesionistas que son de la comunidad y si están activos, si son personas que fungen como ejemplos a seguir de estas generaciones que se encuentran en educación primaria, permitiendo que los alumnos se motiven a estudiar conociendo estos ejemplos. Tras indagar con las personas de la localidad, nos enteramos que había varios profesionistas oriundos de El Soto: cinco docentes, dos ingenieros en sistemas, un doctor y una enfermera, los cuales trabajan en el mismo lugar o en otros municipios cercanos pertenecientes al estado de Zacatecas. Aquí se puede observar que no es imposible estudiar y egresar del nivel superior, sí es una comunidad con algunos alumnos que no cuentan con los recursos para seguir estudiando, pero no es imposible, dado que los casos existentes demuestran que sí existen personas preparadas que lograron una carrera profesional. Estos individuos constituyen ejemplos a seguir para las nuevas generaciones, por eso la importancia de hacerlas notar en las diferentes oportunidades, para que vean que sí se puede en su caso alcanzar la universidad.

Cada uno de los profesionistas que se han ubicado en la comunidad se dedican a trabajar en sus áreas, no repercuten de manera positiva en las nuevas generaciones, la mayoría sólo vive ahí, pero trabajan fuera. Sin embargo, cabe mencionar que una de estos profesionistas puso un negocio donde se venden bebidas alcohólicas y ahí se concentran los pobladores. Por ende, no tiene una influencia positiva real.

En esta pequeña muestra de profesionistas se puede ver que no representan un vínculo importante entre las nuevas generaciones y la educación como medio de motivación. Cabe mencionar que son profesionistas estancados porque después de la licenciatura ya no siguieron actualizándose o estudiando posgrados. Sus hijos son los únicos que pudiesen tener esa influencia, no obstante, presentan mayor despotismo, puesto que se siente con mejor nivel o grado frente a los demás pobladores. La migración es muy atractiva por las personas que están en esa

situación y que incluso cuentan con papeles que avalan su legalidad en el vecino país del norte, dándose un estatus de superioridad. Por ello el estudiar no es algo realmente atractivo, aunque se intenta que los alumnos adopten otra percepción frente a la idea de estudiar una carrera.

La escuela primaria

Su pequeña sociedad escolar refleja las relaciones familiares, expectativas de estudio y formas de interactuar dentro del salón de clases. Por lo general, existen comportamientos que afectan dentro de la convivencia cotidianas, porque a pesar de ser pocos alumnos, al llegar a la escuela en el inicio escolar, había dos grupos entre las niñas y los niños, que eran el reflejo de las dinámicas entre las familias, que realmente no tienen gran problema. Una de las barreras que surgen ahí para la socialización completa es que rechazan a algunos estudiantes, a pesar de ser familiares en algunos casos, algo que llamó la atención es que en ese lugar hay niños que son hermanos o jóvenes con alguna discapacidad mental, quizá porque sean padres que son familiares.

La escuela cuenta aproximadamente con 100 años de estar activa; refieren las personas entrevistadas que se usaba una casa del maestro para que se asistiera a quien llegara a dar clases al lugar, el salón más antiguo es de 1925, nombrada escuela rural, actualmente se utiliza como el lugar que se acondicionó para dar apoyo a los estudiantes del lugar con la cocina económica. Se sostiene con un apoyo en canastas de despensa, apoyan también con el gasto del gas y con una cantidad de dinero cada quincena para pagar a las señoras que cocinan. Ahí en ocasiones personas mayores o trabajadores del lugar a almorzar un alimento calentito.

Desde al año pasado se ha estado asistiendo a los desfiles a la cabecera municipal de Santa María de la Paz, particularmente los del 15 de septiembre y el 20 de noviembre. Los estudiantes de la telesecundaria también asisten. La presidencia municipal apoya el transporte o los padres de familia llevan a sus hijos y amigos en su propio vehículo.

El papel del maestro

Una de las características de la población es que aún conservan valores de respeto hacia los maestros que laboran en las diferentes instituciones, ven al docente como una figura que hay que respetar y que puede darles consejos, o acatan sus indicaciones sobre la organización escolar. Uno de los aspectos que repercuten en las escuelas unitarias es que el docente trabajaba por fases, donde la primera atendía de manera diversa a los alumnos, personalizada cuando así se requería, en la segunda fase se trabajaba con acompañamiento mutuo, esto en grupos donde los auxiliares repasaban la lección indicada y donde se daba la misma clase, esto con los estudiantes ya categorizados según el grado en el que deberían estar (Rockwell *et* Garay, 2014, pp. 5-6).

En el libro *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*, los autores destacan que esta modalidad de escuelas se ha desarrollado como apoyo para poblaciones donde se ha reducido la matrícula. Zonas donde se ha implementado esta modalidad presentan el abandono del lugar, por lo que se decide juntar a los alumnos de diversas edades, tratando de darles los conocimientos, pero con un solo maestro atendiéndolos para que no caigan en el rezago educativo, se dice que ha ido aumentando la matrícula y con ello se hará necesario que desaparezca esta modalidad. En el caso de El Soto no se ha dado. Por ello, el maestro enfrenta un mayor reto para transmitir los conocimientos. En lugar de hablar de grados, está dividido en fases. Es inestable, puesto que no se pueden estipular de igual manera en todos los lugares donde se implementan porque depende de las necesidades particulares de cada sector y de las habilidades de los alumnos (Rockwell *et* Garay, 2014, p. 7).

La principal dificultad que enfrenta el maestro a cargo es la atención personalizada. Y tanto alumnos como maestro se deben adecuar para aprender y para enseñar los contenidos acordes a cada alumno en cada fase en la que se encuentre. Sin embargo, el docente intenta que los alumnos tengan una experiencia y abran sus expectativas a mejorar mediante la educación. También debe tomarse en cuenta que los docentes que atienden este tipo de escuelas deben estar capacitados para lo que implica esta encomienda. En ocasiones el docente es

director y maestro a la vez (Rockwell *et Garay*, 2014, p. 2). Se debe lidiar con la clasificación que se le da a esta modalidad donde se dice que las de educación completa son de alta calidad y las multigrado de baja calidad. El docente a cargo emprende capacitaciones a través del Programa de inclusión y equidad educativa de la SEP, específicas para las escuelas multigrado, donde el docente debe estar preparado para llevar acabo dichas funciones. La adecuación curricular o en común con actividades diferenciadas para atender a los alumnos que presentan diferentes áreas de oportunidad y diversas problemáticas de aprendizaje.

Adicciones

En la comunidad, es el alcoholismo una de los problemas más relevantes, ya que se reúnen personas ya sea jóvenes o adultos y hasta adultos mayores a tomar cerveza en la única tiendita del lugar, ahí disfrutan de su bebida y algunos si se llegan al nivel de alcohólico ocasionalmente, aún existe mucha falta de información en diferentes temas como por ejemplo de sexualidad, de drogas, de alcoholismo. Las madres de familia en su mayoría tienen el temor de hablar sobre esos temas, les da pena con sus niñas y niños, pero ellos ya tienen información ya que, si escuchan conversaciones de las mamás, de las tías, hermanas mayores, o cuando van a la clínica comunitaria en el caso de las niñas y de los niños tienen mucha información morbosa o distorsionada en algunos casos, incluso usan un vocabulario altisonante, se hablan de “bato”, “guey”, “no mames”, eres juey entre otras muy floridas. Son muy bruscos al hablarse o jugar entre ellos.

Tabla 1. Resultados globales secundaria y bachillerato en consumo de drogas entre estudiantes de Zacatecas (2014)

DROGAS	TABACO	ALCOHOL
El 13.4% de los estudiantes ha consumido drogas alguna vez en su vida; 10.4% consumió drogas ilegales (12.6% hombres y 8.5% mujeres), encontrándose el consumo por debajo de la prevalencia nacional, y 5.3% consumió drogas	El 30.3% de los estudiantes de secundaria y bachillerato ha fumado tabaco alguna vez (34% hombres y 27% mujeres). El 10.8% es fumador actual ² (13.8% hombres y 8.3% mujeres) (Figura 1). Por patrón de consumo, 7.7% fuma diario (10.2%	El 55.1% de la población estudiantil ha consumido alcohol alguna vez en su vida (57.5% hombres y 53% mujeres) y el 15.1% ha presentado consumo excesivo de alcohol (18.2% hombres y 12.4% mujeres). Las prevalencias de estos indicadores se encuentran en

<p>médicas, 4.5% hombres y 6% mujeres. El 39.3% inició su consumo entre los 13 y 14 año</p>	<p>hombres, 5.5% mujeres) y 4% ha fumado más de 100 cigarros en la vida (5.5% hombres y 2.6% mujeres)</p>	<p>el porcentaje nacional (Figura 2). El 14.9% de los estudiantes presenta un patrón de consumo problemático³ de alcohol; 18.9% de los hombres y 11.4% de las mujeres. Por nivel educativo, 10.5% de los alumnos de secundaria tiene un consumo problemático y se incrementa en los de bachillerato a 23.5%. Estos porcentajes de consumo en el estado se encuentran dentro de la prevalencia nacional.</p>
<p>Por tipo de droga, los porcentajes de consumo se encuentran dentro de la prevalencia nacional en anfetaminas (2.1%) y tranquilizantes (3.6%); en marihuana (7.1%), cocaína (2.2%), crack (0.7%), alucinógenos (1.1%), inhalables (3.4%), metanfetaminas (0.9%) y heroína (0.2%), se observa un consumo por debajo de la prevalencia nacional. De los usuarios de drogas, 4.9% de los estudiantes requiere apoyo o tratamiento debido a su consumo (5.9% hombres y 3.9% mujeres); 3.1% son alumnos de secundaria y 8.3% de bachillerato.</p>	<p>Acerca de cómo consiguen los cigarros que fuman los estudiantes, en secundaria, 48.3% los compra en una tienda, 16.8% los consigue afuera de la escuela, 1.1% los compra en la escuela, 3.8% los consigue con el permiso de sus padres y 46.5% sin su permiso. Para los estudiantes de bachillerato, 60.3% los compra en una tienda, 20.4% los consigue afuera de la escuela, 2.7% los compra en la escuela, 2.7% los consigue con el permiso de sus padres y 47.8% sin su permiso.</p>	<p>El 12.2% de los estudiantes de primaria ha probado una bebida alcohólica alguna vez en la vida, prevalencia por debajo del porcentaje nacional (18% hombres, 7.1% mujeres) y 1.9% ha presentado consumo excesivo de alcohol, porcentaje similar al nacional.</p>

Fuente: [Encuesta Nacional HR Zacatecas.pdf](#) (2014).

En la exposición de motivos del Acuerdo #169 de la H. Sexagésima Cuarta Legislatura del Estado Libre y Soberano de Zacatecas se determinaron los siguientes puntos:

- 1- Sin duda el consumo de drogas, alcohol y tabaco son una problemática real y con un crecimiento exponencial en nuestro país. Según la Encuesta Nacional de Adicciones 2011 y la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017, el consumo de tabaco en personas de entre los 12 y los 65 años aumentó un 3% entre el 2011 y el 2016 y el consumo de alcohol para el 2016 estaba presente en 7 de cada 10 personas en nuestro país.
- 2- Respecto del consumo de drogas médicas o ilegales los datos son aún más preocupantes. A decir del Instituto Nacional de Salud Pública, entre el año 2008 y el 2016, el consumo de drogas médicas e ilegales se duplicó en un lapso de 6 años, pasando de un 5.7% a un 10.3% en la población de entre los 12 y los 65 años de edad.
- 3- Uno de los sectores más afectados por el consumo de drogas ilegales es el de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, motivo por el cual durante años se realizó la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes, misma que para el 2014 (como se muestra en la Tabla 1) señalaba que el 12.5% de la población estatal en el nivel educativo de secundaria habían consumido por lo menos una vez algún tipo de droga, mientras que en el nivel bachillerato el consumo se presentó en un 25.1%, es decir, para el 2014 cerca de 13 estudiantes de secundaria y 25 de bachillerato, habían consumido por lo menos una vez algún tipo de droga.
- 4- En el caso de Zacatecas, la encuesta señala que para el 2014 el 9% de los estudiantes de secundaria y 21.9% de los de bachillerato habían consumido algún tipo de droga.
- 5- Por todos es sabido que el consumo de drogas ha aumentado durante los últimos años en México, esto motivado por la gran oferta de sustancias ilegales en nuestro país, el cual se ha convertido en un mercado sumamente

lucrativo. Por ejemplo, a decir del INEGI, “Entre 2010 y 2020, el porcentaje de delitos relacionados con drogas aumentó de 12.3% a 19.6%.

- 6- Otro de los grandes problemas derivados de la pandemia generada por el Covid-19 fue el aumento en el consumo de drogas en la población adolescente y joven de nuestro país. De acuerdo con datos de estudio denominado VOCES-19, elaborado por la organización “Population Council” (Consejo de Población), en colaboración en el Instituto Mexicano de la Juventud y el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud, durante la pandemia aumentó en un 17 y 21% el consumo de marihuana y un 18% y 13 % el consumo de opioides en adolescentes y jóvenes respectivamente.
- 7- Es importante advertir que, desde el año 2014 no se realizan estudios amplios y generales como los que integran la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes y la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, sin embargo, en los últimos años algunas instituciones públicas y privadas han hecho esfuerzos por tratar de medir el impacto y crecimiento de las adicciones en grupos de personas que presentan situaciones particulares, como es el caso de los adolescentes y jóvenes durante la pandemia.
- 8- Sin duda, lo que no se mide, no se puede mejorar. En este sentido es indispensable que se vuelvan a implementar los sistemas de medición de las adicciones que en años anteriores realizaba el Instituto Nacional de Salud Pública y demás entes públicos, a efecto de medir la cantidad de personas que consumen algún tipo de sustancia que dañe su salud e integridad, especialmente el consumo de drogas médicas o ilegales, que por la grave crisis social y de inseguridad que vive nuestro país, seguramente ha tenido un aumento sumamente considerable.
- 9- Es inconcebible que, en un país que tiene condiciones sociales tan complejas como México, desde el 2014 no se realice un análisis general y detallado del consumo de drogas en la comunidad estudiantil de nuestro país. Por lo anterior resulta indispensable contar con mecanismos que permitan tomar decisiones reales y apegadas a la realidad en materia de adicciones, ya que,

si no se conoce a ciencia cierta la situación a la que nos estamos enfrentando, difícilmente las políticas públicas y las acciones gubernamentales tendrán un impacto positivo y transformador en la materia (Congreso de Zacatecas, 2022).

Con base en estos datos y en la ausencia de una encuesta más reciente se puede prever que los alumnos y la población en general son propensos en consumir drogas ilícitas o legales como lo son tabaco y alcohol. En el caso de El Soto y con las tasas tan altas de delincuencia organizada, que ellos consuman o se involucren es muy probable que ocurra.

La matrícula actual de las escuelas de El Soto

En el ciclo escolar 2024-2025 se proyecta según la estadística de preinscripción que se va a cerrar el preescolar por falta de matrícula, en la primaria se espera tener aproximadamente 14 alumnos en sus diferentes grados escolares y en la Telesecundaria tan sólo nueve alumnos, es una realidad que el rezago escolar quizás haga de las suyas porque no se mantendrá el servicio de la educación como debiera porque en lo relativo a la enseñanza preescolar seguramente se abrirá el próximo ciclo escolar el Programa Estatal de CONAFE que atenderá esos pequeños estudiantes a sabiendas que, a pesar del entusiasmo y la energía con que trabajan los jóvenes que atienden esta modalidad, no son profesores titulados, por tanto, cuentan con pocos o nulos elementos pedagógicos que les faculten para trabajar frente a un grupo de niños de corta edad.

Tabla 2. Pros y contras de una matrícula baja

Total de alumnos	12 alumnos
Actividades	En las actividades lo positivo es que gracias al número tan reducido se pueden controlar y administrar de mejor manera. Cuando se realizan los festivales culturales la totalidad de alumnos participan en varios números.

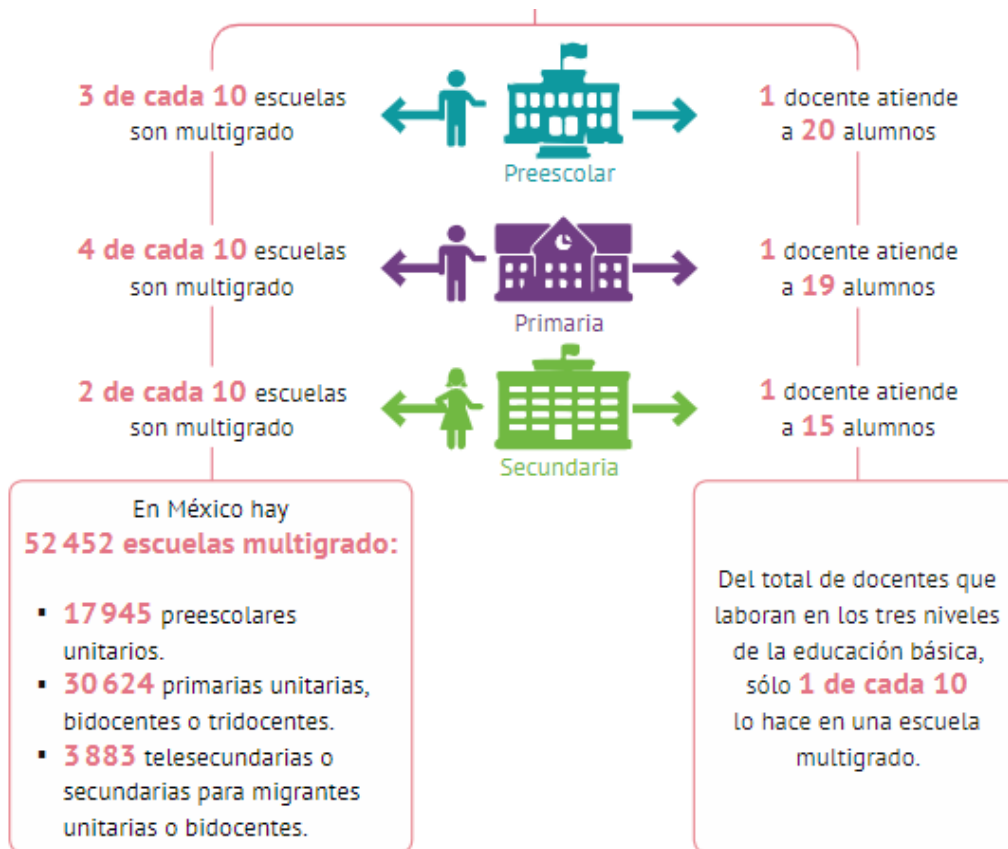
	Sin embargo, en los eventos deportivos a nivel zona es imposible que se realicen por la misma razón, son pocos. En cuanto los individuales sí se puede competir, ejemplo lanzamiento de disco, etc.
--	---

Fuente: Elaboración propia con base en la información recabada.

La escuela multigrado

Dentro del sistema educativo, la escuela multigrado se caracteriza por atender a todos los grados, con uno, dos o tres docentes en comunidades rurales, muy aisladas o especiales en donde atienden a los niños como por ejemplo en campamentos, por lo general no cuenta con los materiales requeridos en donde uno de ellos es el director que limita la atención a los niños por grandes responsabilidades administrativas las cuales hay que cumplir, realmente es un reto este tipo de Instituciones porque existen niños con diferentes niveles de aprendizaje y en un grado de la fas 3, 4 o 5 y no tiene los aprendizajes esperados del grado escolar que cursa (INEE, 2019). A continuación, se muestra el número de escuelas que se consideran de este tipo en el país:

Imagen 1. Escuelas multigrado en México



Fuente: INEE, *La educación multigrado en México*, en: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>

Pese a lo que se pudiera pensar por ser México un país con grandes urbes que superan el millón de habitantes (incluso la zona metropolitana de la ciudad de México rebasa los 20 millones), se puede observar en la imagen 1 que son muchas las escuelas multigrado en el país. Los maestros que laboran en estas escuelas enfrentan un verdadero reto. Las mayores dificultades de las escuelas multigrado radican en lograr un ensamble en cuanto a los contenidos que deben adquirir los alumnos dependiendo de la fase en la que estén y las áreas de oportunidad de cada uno. La capacitación del docente para lograr conectar con las deficiencias de aprendizaje de cada uno, desde el diagnóstico hasta la creación de dinámicas que los integren y los eleven al siguiente grado o a la siguiente fase, estos datos ya se han mencionado arriba.

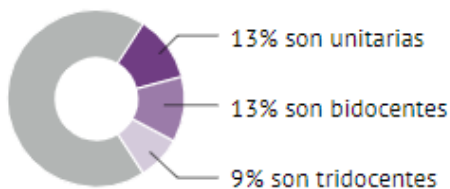
Imagen 2. Modalidades y porcentajes de las escuelas multigrado

Primarias multigrado

La organización multigrado del nivel primaria se imparte en dos tipos de servicio: general e indígena.

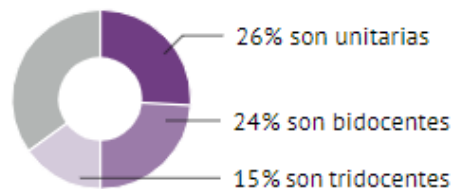
Primaria multigrado general

De las 68 000 escuelas primarias generales, **35%** son multigrado:



Primaria multigrado indígena

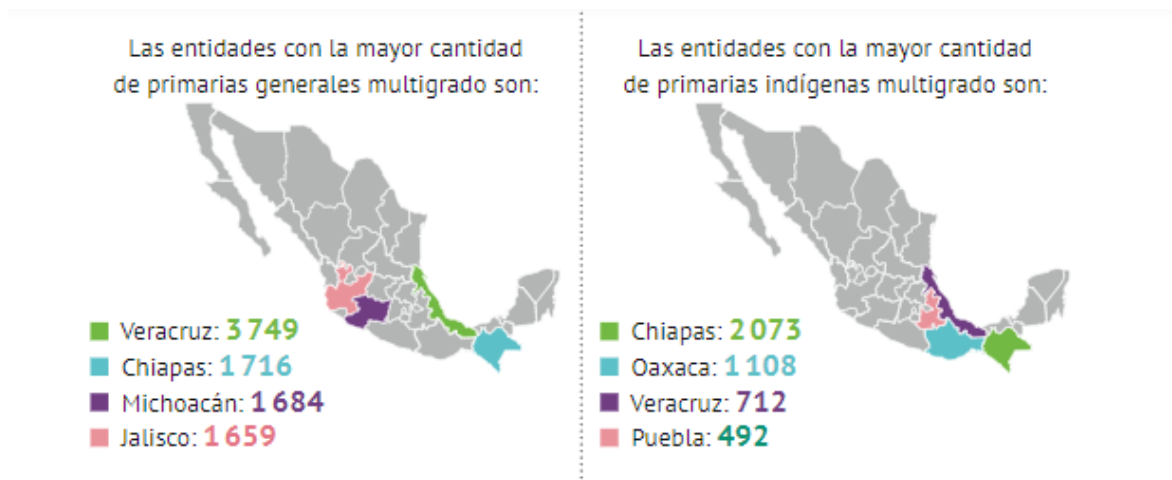
De las 10 000 escuelas primarias indígenas, **65%** son multigrado:



Fuente: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>

Como se puede apreciar en la imagen 2, se observa que son dos tipos de planteles de educación primaria: la general, en donde el 13% son unitarias, 13% son bidocentes y 9% son tridocentes, y la indígena. Dentro de las escuelas multigrado del país con un 26% son unitarias, 24% son bidocentes y el 15% son tridocentes considerando como ya lo había mencionado que uno de los docentes se desempeña como director de la escuela con grupo. De acuerdo con estos datos, es la educación indígena la que requiere mayor apoyo a su escolarización formal, sin embargo, como estas escuelas se localizan en lugares muy alejados de los servicios, la mayoría de los docentes que se forman en escuelas normales prefieren quedarse sin trabajo, que arriesgar su integridad física y/o emocional.

Imagen 3. Estados con más escuelas multigrado en el país



Fuente: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>

Se puede observar que de la Dirección de escuelas primarias generales en Veracruz contabiliza 3,749 escuelas multigrado; le sigue Chiapas con 1, 716 escuelas, Jalisco con 1, 659 de primarias indígenas, se encuentra Chiapas con el mayor número de escuelas como son 2, 073, Oaxaca 1, 108, Veracruz 712 y Puebla 492, son lugares con mayor necesidad de atención porque tienen comunidades indígenas alejadas de las cabeceras municipales y es complicado el acceso a la sierra en donde hay familias asentadas en donde por coincidencia el factor es la pobreza, en donde se implementan programas de apoyo económico para las familias que no tienen los recursos necesarios para mandar sus hijos a la escuela y evitar en lo posible el abandono escolar. Chiapas es el primer lugar en el ámbito nacional en analfabetismo, veintiséis de cada 100 no saben leer ni escribir y quince son mujeres, en el caso de los hombres es menor el número.

Imagen 4. Condiciones de las escuelas multigrado

Del total de primarias generales multigrado:

- **1 de cada 5** tiene una matrícula de más de **50** alumnos.
- **1 de cada 20** se ubica en un contexto urbano.
- **3 de cada 4** están en una zona de alta o muy alta marginación.
- **4 de cada 10** se encuentran en localidades aisladas.

Del total de primarias indígenas multigrado:

- **1 de cada 4** tiene una matrícula de más de **50** alumnos.
- **1 de cada 20** se ubica en un contexto urbano.
- **19 de cada 20** están en una zona de alta o muy alta marginación.
- **2 de cada 3** se encuentran en localidades aisladas.

Fuente: INEE, *La educación multigrado en México*, en <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>

En la imagen 4 se puede ver que son muy especiales las características de las escuelas multigrado, por ejemplo en las generales una de cada cinco tienen matrícula arriba de 50 estudiantes lo que hace difícil la situación por tener todos los grados, independientemente si es unitaria, bidocentes o tridocentes, una de cada veinte se encuentran en el medio urbano haciendo notar que se encuentran en el medio rural en localidades de alta o muy alta marginación, haciendo más difícil los restos a los docentes por el hecho de tener que quedarse a vivir ahí en las localidades, tener alumnos con rezago escolar y el reto de atender todos los grupos a la vez. En la primaria indígena una de cada cuatro escuelas también tiene arriba de 50 alumnos en las mismas condiciones unitaria, bidocentes o tridocentes, tetradocentes y pentadocentes, una de cada 20 se encuentra en contexto urbano, , 19 de cada 20 se encuentran en localidades alejadas y con un alto índice de marginación, sumando de dos de cada 3 se encuentran aisladas, donde pone a la vista que son las que requieren mayor atención y esfuerzo por los docentes por los grandes retos y distancias que tienen que recorrer para poder dar el servicio a esos grupos sociales que los hacen más vulnerables.

Es importante reconocer a las diferencias de los alumnos en estas escuelas para poder ser eficiente a sus necesidades, en especial a la de la primaria indígena que es la que está en mayor desventaja en todos los sentidos con mayor vulnerabilidad ante lograr el objetivo de la educación. Requiere apoyos como el

acompañamiento, libros, capacitaciones entre otros, por las ya mencionadas características (INEE, 2019).

Las escuelas multigrado son las escuelas que enfrentan muchas dificultades y generan barreras de aprendizaje que muchas veces marcan las diferencias ante la formación de los estudiantes, porque carecen de docentes, de métodos y materiales en sus escuelas, no son muy atractivas para ser atendidas (INEE, 2019). Muchas veces y más ahora los docentes se encuentran entre la espada o la pared, porque el país vive situaciones de violencia y por cuestiones de vida o muerte los docentes no desean ir a trabajar a comunidades aisladas, por miedo a ser levantados, secuestrados, robados, incluso en las periferias de las mismas ciudades, etc.

En los tres niveles básicos, las escuelas multigrado por lo general son atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), son atendidos por LEC (Líderes para la educación comunitaria) y no por docentes formados profesionalmente, es una de las barreras desde mi punto de vista para lograr una equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Santos del Real, 2019).

A través de los tiempos se ha desvalorizado a las escuelas multigrado, se les ha etiquetado como que no pueden dar una buena educación, por ser de condiciones especiales, o por atender grupos vulnerables o por tomar en sus manos la formación los LEC, está pidiendo una nueva identidad, por ser alumnos pobres, rurales o indígenas, sumando las condiciones de infraestructura de la Institución escolar, que haga valer la diversidad o heterogeneidad, de esto depende de la voluntad política del estado o de la federación, son muchas las voces que reclaman esta igualdad, reclaman su derecho humano a la educación, las ventajas pedagógicas y promover el crecimiento social (Santos del Real, 2019).

En lo relativo a la escuela donde presto mis servicios, cuenta con un salón para la atención pedagógica, un salón con equipo de cómputo que no tiene tan buenas condiciones, dado que sólo algunas máquinas funcionan muy lentas, las cuales son 12. Además de los espacios enunciados también existe un salón antiguo que se utiliza como cocina comunitaria económica, otro salón que se usa como bodega de herramienta o archivos viejos. Asimismo, la escuela tiene un baño de

niñas y un baño de niños, cuenta con un patio pequeño de cemento y otro de tierra en donde se encuentra una resbaladilla y unos columpios atrás de la escuela. No cuenta con una cancha o un espacio para esparcirse en los juegos o deportes, tienen que salir de la escuela a una cancha que está compartida con el preescolar y con la telesecundaria, de hecho, ahí se realizan los eventos socioculturales.

Es importante reconocer que hay un parecido en los nuevos modelos educativos con lo que se pretendía en la ideología de la escuela rural mexicana, dado que en esos tiempos se llevó a los alumnos a trabajar en proyectos comunitarios, con una pedagogía en el contexto mismo para formar a los alumnos para sus necesidades próximas en la vida, es algo que se asemeja y en su momento se pensaba que era bueno para los estudiantes, actualmente está a prueba desde mi punto de vista (Rockwell *et* Garay, 2014, pp. 6-8).

Relación maestro-alumno: La docente frente a grupo

La maestra tiene 30 años trabajando con niños, los primeros 9 años fue en el nivel preescolar, iniciando de quince años, en el programa estatal llamado “Alternativas”, los siguientes años en el nivel primaria, en diferentes escuelas de organización completa o multigradas federales, ya tiene 45 años de edad, son 20 años civiles con base definitiva. Ella egresó de la primaria y telesecundaria de comunidades del municipio del Teúl de González Ortega, Zacatecas. Además cuenta con bachillerato pedagógico que cursó en la ciudad de Zacatecas, maestría en Intervención docente, egresada del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM), tiene otra maestría en el nivel superior pero con especialidad en administración, actualmente cursa el doctorado y es aspirante a ser doctora en Estudios Contemporáneos, siempre le ha gustado la preparación, lo que tiene en su contra es ya la edad, ya cuenta con 45 años y sumando los años laborales suman 30 años aproximadamente trabajando con alumnas y alumnos, aquí entrarían con contratos antes de su basificación en los tres niveles básicos. Este tipo de escuelas multigrado, son un reto realmente debido a que se tienen más responsabilidades que se tuviera un solo grupo, es lo que pone en un conflicto al docente de grupo, pero eso les da un valor muy pero muy autentico y digna de admirar. El abandono del campo ha provocado

que se migre o se muden a esos a lugares rurales marginados, generando necesidades de ser atendidos como alumnos multigrado. La docente se encuentra ante una carga administrativa también, generándole más trabajo aparte, a pesar de no tener una formación acorde a este tipo de instituciones, pero es la oportunidad de conocer los contenidos de cada grado escolar, aparte del trabajo en equipo con los padres y tutores (Rockwell *et* Rebolledo, 2016, p. 13).

Durante los años que ejerció la docencia con base, prestó sus servicios en la ciudad de Zacatecas en escuelas de organización completa, en donde por lo general atendió a grupos de primero, segundo y tercer grados debido a sus características personales y emocionales. Se considera que tiene mayor experiencia en esos grados, por la cercanía que se tenía con alumnos de entre 5 a 9 años, a donde se trabajó en un grupo o dos con niños con barreras de aprendizaje como por ejemplo de lenguaje. El cansancio laboral se empieza a sentir después de la pandemia del COVID 19, reconoce que los estudiantes tienen actualmente un rezago escolar que surgió por el virus ya mencionado, y desde el 2004 a la fecha ha tratado de darles atención diferenciada acorde a las necesidades de los estudiantes, desde que fue consciente de esa estrategia que atiende las particularidades, le faltan aproximadamente de 11 a 13 años para jubilarse.

Dentro de esta relación es importante en todas las prácticas pedagógicas, partir de un diagnóstico que permite ver en dónde se va a intervenir, la causa de ciertos hechos, mientras más cerca se esté de la realidad, más fácil se podrá resolver la situación problema. Por lo general hay muchas, aquí lo importante es priorizarlos para de esa manera generar el proyecto a intervenir, su meta es que todas y todos los alumnos aprendan, nos muestra el camino a seguir, el foco de atención, también evalúa las mejoras, analiza, pone en claro y define qué es lo que requieren los estudiantes, no hay un solo instrumento para obtenerlo (OEI, 2015, p. 3).

La escuela situada en El Soto, es la Primaria Federal “Justo Sierra” en donde los cinco grupos están conformados por alumnos de 7 a 12 años de edad, en donde se generó un diagnóstico inicial al ciclo escolar 2023-2024. El grupo en general se encuentra en condiciones de rezago escolar muy notorio, dentro de los campos

formativos de lenguajes existen áreas de oportunidad en la lectura comprensiva y escritura convencional; en saberes y pensamientos científicos hay un desconocimiento en la base de las matemáticas como son el conocimiento de los números, de las operaciones básicas y del sistema decimal, en Ética, naturaleza y sociedad existen desafíos también porque no saben convivir armónicamente, tienen problemas de interacción escolar. La estrategia multigrado es el campo de aprendizaje para el docente, en donde se atienden alumnos sin importar edad o grado escolar, ante sus diferencias en todos sus aspectos que los hace únicos e irrepetibles (Rockwell *et* Rebolledo, 2016, p.14).

Dentro de esta relación con los estudiantes existe una buena relación, la maestra da el mismo valor a cada alumno, se maneja con ellos negociando las decisiones, siempre sin perder ella la autoridad que ejerce. Los alumnos sí tienen suficiente confianza con ella para comentarle cualquier situación, los alumnos le han demostrado afecto hacia ella, son detallistas, incluso se preocupan por su bienestar. Los niños sí acatan indicaciones por lo general, se dirigen con respeto y amabilidad. Está pendiente de sus interacciones cotidianas debido a algunas cuestiones familiares que se reflejan en el salón de clases. Se interesa por los aprendizajes de cada alumna y alumno, busca hacer amistad y a la vez ser una maestra comprensiva y empática, porque ella también fue niña de comunidad rural, su familia era humilde, pero con el espíritu del progreso, lo cual guió el camino a estudiar muchas veces teniendo todo en contra, su camino fue difícil y eso es lo que hace que pesen los años aún más. Por tal motivo ella cree que la motivación es el motor principal en los pequeños para alcanzar sus sueños, que no importa en qué contexto te encuentres para alcanzarlos. Ella trata de transmitir esa emoción a la superación, a pesar de los obstáculos con sus alumnas y alumnos y eso hace que la aprecien de verdad. Ella está convencida de que, sí pueden progresar los estudiantes con el apoyo de su familia, el camino no es fácil, pero si se lo proponen se pueden obtener grandes objetivos. Como parte de mi autoevaluación, reflexiono que mi papel como docente frente a grupo es relevante, pero tiene muchos retos ante una sociedad compleja que ha sufrido situaciones de rezago, heridas familiares dentro del seno en donde nacieron, en un tiempo que se requiere estar informados y no se está, en donde la

docente tiene muchos miedos ante tantos retos que vencer, incluso ante personalidades que requieren atención específica para poder interactuar como parte de una escuela que tiene el papel de transformar mentes que son el futuro de esa localidad.

Dentro de las competencias de las que puedo echar mano son la motivación, el poco o mucho uso de las tecnologías, la experiencia, el gusto por el arte como dibujo, canto, baile, y algo de manualidades. He aprendido que los estudiantes sí aprenden sobre las dinámicas que se general dentro del salón, y en mi caso el compañerismo es el que me ha permitido lograr una mejor convivencia, el compartir, el ser solidario, empático y aceptar que todos somos importantes, que valemos lo mismo, y que ese alguien que coordina nuestras vidas es clave para lograr una mejor vida escolar, ya sea tu maestro, director, supervisor y aprendamos a estar a gusto en ese lugar en donde pasamos horas y parte de nuestras vidas.

Se parte de lo general a lo particular, es importante primero identificar los síntomas, luego las diferentes causas de los problemas detectados, es información profunda, es importante definir entre todos los problemas dado que como dice el texto mencionado que *dos mentes piensan mejor que una*, el saber de dónde partir y cómo se atenderá permitirá ampliar el panorama, por ejemplo analizar información concreta, realizar algunas encuestas, talleres para docentes y reflexiones con padres de familia y alumnos. Existen situaciones que salen del diagnóstico que no están en las manos de los docentes, como situaciones de ausencia de los padres, su situación socioeconómica, problemas de aprendizaje y la falta de asistencia, pero sí hay otros que se pueden mejorar e intervenir poco a poco como el uso de materiales diversos, como la falta de eficiencia de la escuela y de las prácticas ante el rol que tienen en la sociedad (OIE, 2015, pp.7-12).

Relación alumno-alumno: el grupo

Esta escuela unitaria tiene 12 alumnos, 6 mujeres y 6 hombres: Fabiola, Lupita y Kimberly de segundo grado, de tercero Leonardo, Luis y Chuy, de cuarto grado Chavita y Noemí, de quinto Samanta, Miguel y José, y de sexto Yanilen. Los alumnos son por lo general familiares, al inicio del ciclo escolar se agredían

verbalmente y se faltaban al respeto, incluso se dirigían con el fin de hacer sentir mal a los compañeros, poco a poco fue cambiando esto. En especial el conflicto era con Kimberly y con Samanta, Noemí y Fabiola son hermanas y les gusta juntarse con Yanilen mucho por ser la más grande. Existen dos grupos de niñas y una mamá de familia comenta que pelean por los problemas familiares de los adultos y que les aconsejan que sean groseros con las niñas que no les agradan. Las niñas juegan en las reveladillas o en los columpios y los niños a los carritos, los trompos o las canicas entre otros juegos tradicionales por lo general en el recreo.

Cada día que pasa, a través del diario de campo y de la observación se va conformando un perfil de cada estudiante y del grupo a nivel social. Es una realidad que la cultura que predomina en las relaciones sociales del lugar, es un grupo con un perfil un poco difícil de trabajar, tiene una cultura de inventar cosas, de inconformidad de las cosas y de buscar el punto negro en las cosas, de estar informados de la vida de los demás, todos conocen la historia de los de la localidad, hay dos grupos actualmente en los padres de familia y se manifiesta en los estudiantes de repente. Ha sido necesario conformar una cultura de socialización adentro de la escuela, usando valores como solidaridad y más que nada solidaridad, respeto y empatía, estos últimos han sido más difíciles de implementar y formas de expresarse amablemente y con respeto. Las niñas en especial son más hirientes en el trato con las mismas compañeras y compañeros, no existe mucha amabilidad, poco se halagan positivamente, cuidan las palabras de los demás para reclamar o buscar hacer conflicto, o herir las emociones y hacer sentir mal a los demás, están atentas a lo que hacen o dicen otros. Los niños utilizan palabras obscenas al dirigirse a los compañeros.

En este tipo de escuelas, la relación entre los estudiantes que se encuentran en las versiones más aventajadas, puedan apoyar a sus compañeros que están en las más principiantes, siendo de esa manera el trabajo colaborativo. Se adquieren conocimientos nuevos, a través de su interacción, refuerzan los que ya tienen y se ayudan por ser más que nada familiares, como hermanos o primos y lo hacen mutuamente. Incluso se va dando el trabajo autónomo de los estudiantes, debido a las modalidades de trabajo, en donde como menciona el texto en la versión china

realmente sucede es que “lo que escucho se olvida: *“Lo que escucho, olvido; lo que veo, recuerdo; lo que hago, comprendo”* (Rockwell et Rebolledo, 2016, p. 27).

Nivel de dominio de las competencias básicas de los estudiantes

En lo general se observa mucho rezago en todos los campos formativos, por lo general son las mismas necesidades específicas, tienen problemas de comprensión lectora, de escritura con ortografía, de conocimiento en los números y el dominio de las operaciones básicas y el sistema decimal, incluso la convivencia en el salón con respeto y solidaridad. Los alumnos vienen de la pandemia del COVID 19, aparte de que han tenido maestro de grupo irregular con problemas de asistencia y cuestiones de analfabetismo de algunos padres, a pesar de tener la secundaria terminada en algunos casos. Los alumnos tienen problemas para adquirir las competencias básicas, por no tener hábitos de estudio que faciliten la atención del rezago en el que se encuentran.

Realmente han sido varios factores iniciales que han favorecido ese rezago, el preescolar de donde salen, no les han dotado de habilidades en los diferentes campos formativos, su formación ha sido por la misma técnica promotora la cual es familia de los mismos que tiene solo la secundaria terminada, los alumnos llegan sin conocimiento de las letras del alfabeto, tienen escaso conocimiento matemático, conocen solo hasta el 10 en conteo e identificación de los números. En ocasiones al terminar el preescolar ya van en el grado pre silábico o silábico, y en estos grupos no se ha dado este nivel, se requiere trabajar desde el alfabeto, la calidad de la letra ya que ni si quiera se les entiende.

La falta de valores se refleja en cuanto a las faltas de respeto, la insana convivencia, el manejo del lenguaje inapropiado y empleado para herir con toda conciencia por parte de los alumnos, no muestran pensamiento crítico positivo, la toma de decisiones la realizan, pero de forma equívoca, incorrecta e insensible, las decisiones son inmediatas sin reflexionar en los daños a terceros. Hay un problema para mesurar las presunciones, y para salir del conformismo. Dos factores importantes que los manifiestan los primeros porque son hijos de las personas que trabajan en Estados Unidos y les gusta reducir a los otros, que son los segundos y

se conforman con lo que el entorno inmediato les otorga. Los hay los que hablan y dan órdenes y los que sólo las acatan y nunca opinan. No obstante, es lo que ven en sus casas, no pueden replicar un mejor comportamiento puesto que sus padres también cometen este tipo de acciones clasistas. Tienen una facilidad para crear problemáticas donde no deberían de existir.

Intereses de los alumnos

Realmente los alumnos no muestran muchos hábitos de estudio, se les complica concentrarse en las actividades escolares, no les gusta escribir y leer, la maestra necesita sentarse y dar lectura compartida con cada grado escolar, tienen que ser lecturas cortas para poder atender a los cinco grupos, debe de comentar con ellos a nivel grupo multigrado por la falta de comprensión lectora de los estudiantes y a la vez para enriquecer, requiere centrar la atención de ellos con base en imágenes, palabras o frases claves, no tienen interés sobre el estudio, se la pasan comentando cosas de los vecinos, o platicando sin asunto especial, hacen mucho ruido, no saben estar en calma, suenan las mesas con el lápiz, canica o cualquier objeto, no tienen el hábito de estudio, al realizar alguna actividad escolar hablan mucho o juegan con algún objeto o hacen ruido con el lápiz en la banca, les cuesta trabajo por momentos sentarse y escuchar indicaciones, hacen un poco de desorden.

Incluso se la pasan cuidando a ver que hacen los estudiantes de a lado, en especial los niños, porque las niñas por lo general se juntan cerca solo de las niñas y los niños de los niños, y en todo están menos en la indicación dada, se requiere estar tras de ellos para que realicen las actividades solicitadas. Se secretean o están en ocasiones trabajando, pero escuchando lo que otros dicen sobre algún tema en especial, a veces traen temas de fuera de la escuela y ahí lo debaten o incluso lo exhiben ante los demás. Traen también temas del pasado, de las familias o algún problema que tuvieron o acontecimiento vivido. En el salón de clases se evidencia lo que se vive afuera de la comunidad, en donde ellos ponen en juicio esos hechos familiares.

La educación emocional

Dentro de lo emocional hay muchas heridas dentro de lo familiar, lo cual se refleja en los estudiantes en el salón de clases en su forma de hablarse o tratarse entre ellos mismos, se hieren por ser físicamente más entre las niñas, por ser morenas, de compleción robusta, o simplemente por vestir diferente, y económicamente entre los niños, en sí por ser diferentes. No existe empatía en ellos, las niñas juegan mucho al papel de llamar la atención como lo hacen las madres, por algún tipo de conducta que para ellas es inaceptada. Se requiere fortalecer valores de respeto, empatía, solidaridad, amistad, compañerismo, disciplina, silencio, entre otros. Hay muchos problemas familiares que limitan la convivencia plena en la comunidad, impiden un desarrollo integral dentro de las diferentes instituciones, ya que hay conflictos con algunas madres de familia que se manifiestan dentro de la organización de la vida escolar.

Estos alumnos no tuvieron la oportunidad de un seguimiento formal, por las diferentes circunstancias ya mencionadas, aparte por la falta de formación de los padres de familia, por sus diferentes formas o dinámicas familiares que no han permitido tener expectativas altas en el estudio, la aparición del machismo, la violencia a la mujer, el miedo a la información en algunos temas como la sexualidad, la poca atención a los sentimientos, las pocas oportunidades de desarrollo, la pobreza, la marginación, la falta de atención en algunos casos, ignorancia, falta de valores, a tener miedo de todo, no tener una postura a dejarse influenciar por otros más vivos, son causantes de una cultura que absorbe las expectativas de crecimiento de las nuevas generaciones de tener una vida mejor con mejores condiciones, provocando un perfil de personas con baja autoestima, rezago escolar, una convivencia con conflictos y una vida con vacíos emocionales y poca identidad personal.

Tienden a mostrar una falta de resolución ante problemáticas que ellos mismos crean. Además, deciden convertir en problemas no en campos de acción donde se puede resolver de manera empática.

Alumnos con barreras de aprendizaje

Lupita tiene problemas de lenguaje, no puede pronunciar la letra “r”, se le dificulta, no conoce las letras del abecedario, hay que trabajarlas, lo bueno que tiene es que sí le gusta trabajar en el salón de clases. Realmente es la alumna con mayores problemas de rezago escolar, no conoce las letras del abecedario, no conoce los números más que al 09 únicamente, tiene problemas de calidad, lo que le favorece mucho es que le gusta realizar actividades escolares. Casi por lo general se aísla de los compañeros, le cuesta trabajo entablar conversaciones con la docente o los compañeros, es temerosa a equivocarse, es insegura y busca la aprobación de la maestra, se sentó en los primeros días a un costado del escritorio de la docente. No tiene muchos elementos para llevar su segundo grado escolar, realmente ni de primer grado.

Todos los alumnos muestran rezago escolar, no cuentan con los conocimientos del grado escolar al que pertenecen, tienen muchas áreas de oportunidad que requieren ser atendidas, primero que nada, la lectoescritura, la comprensión lectora, como competencias para trabajar todos los campos formativos, son elementales para comprender cualquier conocimiento. Los hábitos de estudio, las formas de convivir sanamente, ser responsables en el término de una actividad escolar, entre otras actitudes de estudio. Lupita tiene además de eso, problemas de lenguaje, le cuesta trabajo pronunciar la “r”, se inició con ella desde el alfabeto en segundo grado. Realmente todo el grupo requiere la atención, no han logrado brincar a los contenidos curriculares del año que cursan, no tienen las bases para llevar a cabo su etapa de desarrollo en ese grado en el que se encuentran, se tienen que retomar cimientos que se debieron de haber creado desde primer grado, o incluso desde preescolar.

La mayoría de los alumnos presentan barreras de aprendizaje puesto que no ven al estudio como una manera de vivir, replican los modelos que ven en casa. No son autónomos, ni responsables, pretenden recibir todo de la mano del otro. No les gusta leer, no les gusta escribir, les da flojera cualquier actividad. Sus ritmos de aprendizaje son lentos, debido a que no les gusta hacer nada. Presentan demasiada flojera mental para realizar las actividades.

Estilos y ritmos de aprendizaje

Los alumnos por lo general son visuales, uno que otro auditivo, son estilos no fijos, van cambiando conforme avanzan en su desarrollo de aprendizaje, a todos los tengo frente a mí y a corta distancia para que me escuchen, porque no saben escuchar, no atienden las indicaciones hay que llamar la atención para que lo hagan. Por tal motivo se tendrán que dar las indicaciones para ambos canales, ya sean visuales o auditivas.

Tabla 1. Resultado de diagnóstico MEJOREDU a nivel zona por escuelas: Lectura

No. Profr.	Escuelas	Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información	Fluidez lectora
1.	32DPR0277B	38%	40%	42%	41%
2.	32DPR02882N	44%	43%	46%	68%
3.	32DPR0284L	31%	30%	31%	0%
4.	32DPR0285K	33%	42%	34%	88%
5.	32DPR0287I	58%	56%	50%	88%
6.	32DPR0288H	49%	57%	57%	59%
7.	32DPR0938T	52%	52%	57%	82%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a Sexto grado (*Formación Cívica y Ética*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

En esta tabla comparativa se puede observar que la escuela, respecto a la zona escolar, tiene el último lugar en el campo formativo de lectura, porque tiene los menores porcentajes de las siete escuelas, es una realidad, pero también un reto a

alcanzar para nivelarla de forma aceptable en la competencia de integrar información y realizar inferencias, en analizar la estructura de los textos, en localizar y extraer información y en la fluidez lectora en los alumnos de los diferentes grados escolares, que hay en la escuela multigrado ya mencionada. Encuentro un grupo con muchas necesidades, de atender desde las necesidades particulares de cada alumno para pasar a la etapa a nivel grupo en el trabajo de sus diferentes contenidos por etapas, sólo así se podrá dar la atención diferenciada y lograr el despegue a lo que es la independencia de resolver una actividad escolar de manera autónoma.

Tabla 2. Resultado de diagnóstico MEJOREDU a nivel zona por escuelas: Matemáticas

No. Profr.	Escuelas	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	ANÁLISIS DE DATOS
1.	32DPR0277B	37%	34%	43%
2.	32DPR02882N	48%	47%	55%
3.	32DPR0284L	30%	38%	27%
4.	32DPR0285K	29%	33%	54%
5.	32DPR0287I	39%	42%	37%
6.	32DPR0288H	70%	68%	66%
7.	32DPR0938T	57%	53%	57%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a Sexto grado (*Formación Cívica y Ética*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

Es lo mismo en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, aparece en el último lugar de porcentajes con problemas de números, Álgebra y variación, forma, espacio y medida y en el análisis de datos, lo cual es preocupante y digno de reflexionar para generar el plan de intervención de manera consciente y así apoyar a los estudiantes de la escuela como una necesidad que es evidente. Sé que es un reto porque Matemáticas es un lenguaje muy complejo y con una lógica

muy sistemática, porque si no se parte de los principios no es tan fácil alcanzar su comprensión significativa.

Tabla 3. Resultado de diagnóstico MEJORED U a nivel zona por escuelas:
Formación Cívica y Ética

No. profr.	Escuelas	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Ciudadanía, democracia comprometida con la justicia y el apego a la legalidad:
1.	32DPR0277B	53%	38%	30%
2.	32DPR02882N	46%	51%	57%
3.	32DPR0284L	29%	39%	33%
4.	32DPR0285K	42%	29%	24%
5.	32DPR0287I	44%	41%	48%
6.	32DPR0288H	71%	62%	45%
7.	32DPR0938T	63%	62%	57%

Fuente: Mejored u, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a Sexto grado (*Formación Cívica y Ética*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

En este campo formativo es la misma situación, hay problemas con la identidad personal, el ejercicio de la libertad y los derechos humanos, la interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad, incluso en ciudadanía, democracia comprometida con la justicia y el apego a la legalidad, es una lectura de la realidad, sigue apareciendo en el último lugar a nivel zona escolar.

De las siete escuelas que tiene la zona escolar, la primaria de la comunidad de El Soto, Santa María de la Paz, tiene el porcentaje más bajo en las unidades de análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, es una realidad que los factores que generaron las barreras de aprendizaje, quedaron muy afectados los alumnos, porque en todos los campos formativos, es importante reconocerlo para poder así concluir el diagnóstico, con la lectura de la realidad, poder generar la estrategia de atención de manera efectiva, en donde se podrán realizar los ajustes

necesarios según las necesidades específicas de ellos, donde se podrán considerar las retroalimentaciones para cada alumno, según sus áreas de oportunidad.

Las cosas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes son las instalaciones tecnológicas con las que cuenta la escuela y el internet como herramientas de trabajo, también la disposición de ellos para su uso; la práctica democrática y flexible que desarrolla la maestra con el curriculum y la atención diferenciada según se requiera en cada alumno, el apoyo de los padres de familia según la posibilidad escolar con la que cuentan en las tareas escolares, incluso la intervención de los hermanos mayores en algunos casos.

Lo que obstaculiza el avance es que tienen mucho rezago en la comprensión lectora y en el conocimiento básico de Matemáticas, en números y operaciones básicas, es complicado recuperar los años anteriores en un tiempo limitado. No tienen el hábito de trabajo arduo y efectivo, la dificultad máxima está en centrar su atención en los contenidos a trabajar. Sus ritmos de aprendizaje son lentos por lo general, los intereses de los alumnos son más en el juego de carros, canicas, trompos, en platicar, en discutir por algo insignificante al igual que las alumnas platican y comunican situaciones de la familia o de las personas del lugar. Al trabajar alguna actividad tratan de estar sonando o realizando algún juego como parte de sus dinámicas de estudio, como que distraerse o distraer entre ellos mismos, por ejemplo, si están realizando algo, golpean algo en su escritorio o lanzan algo a alguien. Las redes de apoyo de los estudiantes, por lo general son las mamás por ser las que llevan las tareas de la casa y de los hijos, los maridos salen a trabajar en sus diferentes actividades para llevar el sustento.

Resultados de la evaluación diagnóstica

El diagnóstico es un fenómeno obtenido, a través de la observación, el cual se tiene que explorar para poder entender los síntomas a algo, dentro del campo educativo para explicar en las y los estudiantes algún comportamiento o falta de conocimientos frente a un currículum oficial, para poder participar en un proceso de transformación de conocimientos para la vida, permitiendo que el profesional de la educación reflexione que se debe de hacer para atender esas problemáticas que encuentra

por ejemplo al inicio del ciclo escolar, cómo la va a atender, qué elementos y qué actividades se ocupan vincular y aplicar en su plan de acción. Se requieren más elementos de evaluación, para que sean efectivas las estrategias a aplicar y poder solucionar los problemas detectados de la mejor manera, en tiempo y forma, se puede aplicar desde el campo individual, general, grupal o analítico (Pérez *et Merino*, 2021).

La evaluación diagnóstica individual y grupal es el cimiento para construir el nuevo conocimiento, la cual nos permite partir de los conocimientos previos de cada alumno, de sus áreas de oportunidad y de sus fortalezas, sólo así se podrá dar el apoyo pedagógico necesario a las alumnas y a los alumnos. Realmente es muy complicado trabajar el currículum, si no parte de este instrumento tan importante dentro de la formación, de cualquier nivel escolar al que ingrese el alumno, hay que voltear la lupa hacia a dónde vamos a trabajar y con el individuo específicamente con el que se va a trabajar, de ahí se analiza cada detalle minuciosamente y se parte para buscar o construir el tratamiento adecuado a sus necesidades específicas como especialistas de la educación. Es la realidad educativa de cada individuo y es profunda en lo escolar, social y personal (Iglesias, 2006, p. 13).

Aquí en esta tan importante herramienta de trabajo del docente, se identifican las causas que afectan el aprendizaje o no aprendizaje de las alumnas, o los alumnos y las formas cómo lo están afectando y así de esa manera generar las metas a lograr o los objetivos a alcanzar y así poder intervenir para que se nivelen de forma efectiva los conocimientos o aprendizajes esperados. De esa manera orienta la forma de diseñar el tratamiento apropiado, con una práctica docente acertada, efectiva y flexible como profesional de la educación, su papel consiste en transformar al alumno para que tenga una vida diaria sostenible en sociedad con calidad (Iglesias, 2006, p. 13).

Cada persona vive diferentes situaciones que lo hacen ser único e irrepetible, en donde se desenvuelven los individuos en esferas diferentes en los contextos familiares, académicos e individuales, lo que los hace ser diferentes al otro. Por eso, aunque vivan en el mismo contexto, con la misma familia varía su identidad, sus objetivos, pensamientos y formas de sentir en lo cotidiano (Iglesias, 2006, p. 13).

El diagnóstico es la aproximación a cada alumno, en donde se descubren sus áreas de oportunidad y sus fortalezas, aprendizajes que posee y sus actitudes, en sí su ser como individuo, dándole elementos para poder generar condiciones para lograr el máximo logro de sus aprendizajes. Aquí se pensará en acciones para intervenir en donde sea necesario, para poder subsanar los vacíos encontrados, para recuperar y potencializar sus habilidades escolares para la vida; es un proceso sistemático, una investigación que se aplica al inicio de un proceso o un ciclo escolar, con sucesiones en donde se recogen muestras y se analizan, se valora la información para tomar decisiones y realizar acuerdos, las cuales pueden ser los ajustes o las adecuaciones curriculares necesarias acordes al perfil del grupo o de algún alumno en especial (Arriaga, 2015, pp. 63-74).

Esta herramienta debe de tener en cuenta los factores escolares internos en la escuela, los compañeros, el docente, las instalaciones del salón, los materiales, pero también los externos como la comunidad, las dinámicas familiares, la cultura sociocultural, incluso los que llegan a la escuela, todo lo que afecte en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por eso la importancia de realizarlo, para poder entender y explicarse la convivencia con sus compañeros en el aula, con el docente y la actitud ante el conocimiento curricular. Este permitirá darle el tratamiento o la ayuda profesional requerida, adecuada y precisa, incluyendo las del centro escolar, los elementos que lo favorecen o perjudican, del contexto de donde proviene, ya que el docente trabaja con lo que llega de éste, incluso también del método de enseñanza docente con el que trabaja el profesor. También hay que sumar los factores personales del alumno con sus condiciones físicas, mentales, emocionales, y cognitivas, mismas que nos enriquecerán aún más en su identidad como estudiante. Todo esto suma a la autoestima de los alumnos, de sus actitudes hacia el aprendizaje, y así generar un programa de atención específica para resanar lo que se requiera atender (Arriaga, 2015). Aquí aparece el individuo experto y el pasivo, como dos figuras que interactúan en esta estrategia, las situaciones y el contexto de donde se encuentra el individuo que se analiza, donde se llevará la intervención docente, permite la atención personalizada a las diversas dificultades (Iglesias, 2006, p. 18).

A continuación muestro que el diagnóstico es un conocimiento diferente, que identifica, ubica y comprende la situación específica de cada individuo, es una actividad en donde se analizan y reflexionan los síntomas o los factores a nivel grupo e individual, para entender las necesidades específicas de mis alumnos y así enfocarme muy objetivamente en cada uno de ellos con el fin de rescatar concretamente una conclusión final y poder decretar en qué situación están las niñas y los niños e identificar su nivel personal de conocimientos y habilidades básicas para poder partir con el trabajo pedagógico y la atención diferenciada que les voy a proporcionar para poder nivelarlos en lo posible (Arriaga, 2015, pp. 19-20).

Al tener ya un juicio y reunir los elementos necesarios para sacar una conclusión, lo que se hará será darle un tratamiento razonado, con los datos que se valoran y luego se toman decisiones para poder intervenir con el tratamiento específico al individuo, orientándome en el camino a seguir dentro de la intervención, analizando todas las partes como ya lo mencionaba anteriormente para construir un plan de recuperación escolar en conocimientos, habilidades y actitudes que la escuela deberá de dotar a las alumnas y a los alumnos. El método será el antibiótico a la enfermedad escolar que presentan los alumnos en el centro escolar, identificando los motivos del rezago escolar. Utilizaré varios instrumentos de evaluación, siempre pensando en las estrategias y en los objetivos a alcanzar. Sé que es una tarea difícil, pero sólo así se podrá dar seguimiento de manera efectiva y acorde a las necesidades de los estudiantes de cualquier grado escolar, en especial al que más necesite, el cual es la educación primaria multigrado, como el que aporta mayores conocimientos y habilidades para la vida diaria y poder así también tener la posibilidad de acceso a medio superior y superior para tener una vida con trascendencia social (Iglesias, 2006, pp. 23-25).

Al llegar a la comunidad y comenzar la relación maestro-alumno y realizar el diagnóstico del grupo y de manera individual, encontré que dentro de los 13 alumnos hay mucho rezago escolar, derivado de la pandemia del COVID 19. El preescolar lo cursaron ahí mismo en la comunidad, con el programa de alternativas, el cual atiende a las escuelas más alejadas de las cabeceras municipales, solo atiende a este nivel, incluso con cuatro alumnos, por lo general es la docente, alguien de la

comunidad, la cual apoya durante todo el ciclo escolar, esta figura recibe capacitación cada mes, y en el mes de agosto, por educadoras que son supervisoras, el nombre que recibe este personal frente a grupo, es técnico docente, años atrás se manejaba que a futuro se pudiera una basificación, lo cual hasta la fecha no ha sucedido, el sueldo es raquítrico, pero ayuda a la persona que decide apoyar a estos pequeños niños, actualmente se recibe aproximadamente \$3,000 (tres mil pesos al mes), en ocasiones quien se emplea son personas con estudios trancos o con voluntad de ayudar a los alumnos.

Existe un contexto escolar con rezago, sí hay alumnos de 12 años que no tienen los conocimientos acordes a su grado que cursan, ya que no saben leer y escribir: dos de quinto y uno de tercero y otra niña de segundo, los demás tienen también otras áreas de oportunidad muy marcadas, por ejemplo en el conocimiento de los números hasta el 100, el uso de las operaciones básicas, ya que sólo sabían sumar cantidades de dos cifras, no tienen la habilidad matemática que facilite los procesos de algoritmos, el uso de ortografía es muy pobre también ya que escriben con mucha dificultad, en la calidad de la letra y en el uso de ortografía, en lectura no tienen comprensión lectora, leen con mucha dificultad de segundo a quinto, ya que la chica de sexto sí tiene habilidades lectoras, sólo en las matemáticas es a donde tiene áreas de oportunidad, porque capacidad sí la tiene, es muy lista, incluso en los hábitos de estudio, se alcanza a percibir que el ciclo pasado los alumnos trabajaban a un mismo ritmo, con las mismas actividades, porque en lugar de encontrar alumnos de diferentes grados, encontré uno que parecía de segundo realmente, porque no contaban con conocimientos acordes a su edad y grado escolar, en conclusión todos padecían las mismas necesidades escolares. No todos los alumnos cuentan con tecnologías como computadora e impresora y/o internet, no hay papelerías en el lugar, dado que es comunidad pequeña y rural, sólo existe una tienda de abarrotes que les vende algunos cuadernos, sacapuntas o lápices.

Los instrumentos de evaluación utilizados

Se utilizó la evaluación diagnóstica:

- MEJOREDU, enviada por la Secretaría de Educación Pública.

- También se utilizaron los test de los canales de aprendizaje.
- Las fichas descriptivas del ciclo escolar anterior.
- Observaciones iniciales para generar fichas diagnósticas iniciales.
- El programa PRONALES para segundo de primaria.
- El programa de PALEN para primer grado.

¿Qué pasó durante la pandemia en la comunidad de El Soto?

En la crisis mundial de salud, en el tiempo que padecimos el COVID 19, como humanos, dentro de este mundo global, en estos tiempos que tenemos tantas investigaciones y avances en la ciencia, que era imposible creer que morían las personas como moscas fumigadas, repercutiendo en todas las esferas del sistema social, donde se encuentra el campo educativo, económico y social, mismos que fueron afectados fuertemente al menos en defensas las niñas y los niños del mundo.

En la comunidad de El Soto, se tenían los conocimientos básicos para apoyar a sus alumnos, pero entonces, ¿qué pasó con los alumnos de la escuela Justo Sierra? Esto permite pensar que, sí tenían las habilidades para apoyar a sus alumnos durante la pandemia, no contaban con computadoras, ni habilidades digitales, sí tenían celulares inteligentes, pero a veces por cuestión de saldo no tomaban las clases digitales, aquí la estrategia fue que se les entregaban cuadernillos durante la pandemia. Según versión del supervisor en algunas ocasiones él personalmente o el ATP atendían ocasionalmente a los estudiantes, puesto que duraron unas semanas sin profesor también porque sufría una fractura en una pierna, estuvieron irregularmente en clases después de la pandemia. El año pasado fue cuando tuvieron una maestra durante todo el ciclo escolar, la cual trató de regularizarlos quedándose dos horas diariamente extra clase, para apoyar un poco más a quienes más lo necesitaban, pero se puede observar que no fue suficiente porque a los alumnos los encontré con un rezago muy marcado en todos los campos formativos y en todas las fases, incluso sin hábitos de estudio.

El docente asistía una vez por semana, les dejaba un cuadernillo a los niños, y los papás les ayudaban a resolverlos y luego los llevaba a revisar, sin devolver comentarios a los estudiantes, se comenta que pedía muchos permisos, y cuando

venía a la escuela, se ponía mucho en el celular y los niños hacían lo que ellos querían, y se los llevaba a revisar, en ocasiones comentan que no les ponían atención a las niñas y a los niños, no trabajaba lo de los aprendizajes o del curriculum en las alumnas y los alumnos, pedía permiso y si no se lo daban él los tomaba y más cuando andaba en la política y luego pasó lo de la pandemia y más rezago, esto comentó la maestra del preescolar. Se supone que hubo un tiempo que se había accidentado y se tenía que operar un pie y no se operó al final. Posteriormente llegaron otros tres maestros, que según algunos papás no trabajaban y otros sí. En el preescolar, la docente asistía un día a la semana a trabajar con los alumnos en sus casas mientras la pandemia del COVID 19.

Cierto es que como menciona PISA, el rezago escolar no se puede culpar sólo a la pandemia del COVID 19, hay otros factores, a partir del 2020 se marcan más que han contribuido a que se genere que afectan la calidad de los aprendizajes, como que no se sienten parte de su escuela, lo que es la salud emocional y la distracción por el uso de celulares y al no tenerlos cerca en clase muestran ansiedad y falta de concentración, y para concluir con el plan que se está aplicando actualmente en Lectura, Matemáticas y Ciencia. Es una situación urgente que se tiene que atender en todos los niveles, son acontecimientos que están marcando la estabilidad de nuestro país, de nuestras niñas y niños en su formación como futuros ciudadanos que tendrán un proyecto de vida sistematizados o no sistematizados.¹⁴⁴

Otros factores que favorecen el rezago escolar

Dentro del tema del rezago escolar, se pueden detectar otros factores que lo generan en las escuelas, dentro de las problemáticas existentes y de los grupos, que provocan que los niños se marginen o abandonen la escuela es el acoso escolar y/o violencia escolar llamada comúnmente como bullying, el cual muchas veces no se detecta con la mirada del docente, pero sí se percibe en algunas interacciones esta última, al escucharse comentarios desagradables entre las niñas o los niños que buscan hacerse sentir mal por alguna característica especial. Varios estudios

¹⁴⁴ Ruiz, Healy, "México está fregado en educación", *Resultados de la prueba PISA: México retrocede en Matemáticas y Lectura casi una década (expansion.mx)*

mencionan que la educación básica tiene que abatirlo ante su compromiso con la sociedad, la pobreza, los estereotipos de género, siendo los grados de segundo y tercero los que tienen más bajas en la matrícula, debido a que no alcanzan a leer y escribir las niñas, los niños y los jóvenes con rezago y optan por abandonar sus estudios. Incluso la falta de convivencia sana y pacífica entre las alumnas y los alumnos, en este lugar, algunos niños tienen la autoestima baja, se hacen sentir mal entre ellos mismos, y posiblemente es uno de los factores que general barreras como es el caso de Lupita ya que la niña se aísla de la mayoría del grupo, solo con algunas convive (Información directa, 2023).

A continuación se muestra el diagnóstico de la escuela, la siguiente de información sistematizada con todos los instrumentos reunidos al inicio del ciclo escolar 2023-2024 en la comunidad de El Soto, Santa María de la Paz, del estado de Zacatecas, en donde se aplicó la prueba MEJOREDU, es una evaluación diagnóstica, que sienta las bases para poder partir de sus conocimientos previos de las niñas y los niños en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética con el fin de trazar el plan de trabajo a seguir durante el primer trimestre, ya que cada uno de estos se irán realizando ajustes en base a las necesidades detectadas al evaluar cada tres meses. Dicha evaluación se realiza en apego a los lineamientos que coordina la Secretaría de Educación Pública y los resultados fueron los siguientes a nivel escuela:

Concentrado 1. Porcentaje a nivel zona del rezago escolar por grado y por escuela

ELEMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

REPORTE DE RESULTADOS POR GRADO Y ESCUELA

NOTA: Solamente escribir en las celdas en blanco.

NIVEL: PRIMARIA		OMBRE DE LA ESCUELA: JUSTO SIERRA				RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN: MA. DEL CARMEN MARIN GONZALEZ									
CCT	NÚMERO DE ALUMNOS			% ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS EN LECTURA					CIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS EN MATEMÁTICAS			CIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS EN FORMACIÓN CÍVICA			
	GRADO	INSCRITO	EVALUADOS	% ALUMNOS EVALUADOS	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS.	ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS	LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN	FLUIDEZ LECTORA	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	ANÁLISIS DE DATOS.	IDENTIDAD PERSONAL, EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y DERECHOS HUMANOS	INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA PACÍFICA INCLUSIVA Y CON IGUALDAD	CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA Y EL APEGO A LA LEGALIDAD.	
32DPRO284	2o	3	3	100%	59%	47.6%	22.2%	83.3%	79.5%	42%	50%	66.7%	52%	29%	
32DPRO284	3o	2	2	100%	29%	33%	28%		33%	47%	38%	17%	29%	50%	
32DPRO284	4o	2	2	100%	18%	25%	25%		34%	25%	20%	10%	14%	8%	
32DPRO284	5o	2	2	100%	25%	25%	30%		22%	28%	13%	33%	30%	20%	
32DPRO284	6o	1	1	100%	25%	35%	43%		30%	47%	13%	57%	71%	60%	
32DPRO284	ESCUELA	10	10	100%	31%	30%	31%	83.3%	30%	38%	27%	29%	39%	33%	

	% DE ACIERTOS POR GRADO EN LECTURA					% DE ACIERTOS POR GRADO EN MATEMÁTICAS				
	2o	3o	4o	5o	6o	2o	3o	4o	5o	6o
32DPRO284L	59%	30%	23%	27%	34%	46%	39%	26%	21%	30%
ESC 32DPRO284	59.30%	29.90%	22.63%	26.67%	34.40%	46.10%	39.17%	26.33%	20.87%	29.87%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a Sexto grado, Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

En el concentrado 1 se puede observar en los porcentajes de los cinco grados escolares que tengo en mi grupo multigrado, muestra los aciertos por unidad de análisis de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, en todos se evaluó el 100% de los niños, el cuarto grado muestra en Lectura el menor porcentaje de aciertos, en integrar información y realizar inferencias, en 4° con un 18%, 5° con un 25%, 6° con 25%, 3° con 29% y 2° con 59%; en analizar la estructura de los textos, a nivel escuela un 31%, en 4° y 5° tienen 25%, 3° un 33%, 6° un 35% y 2° un 47.6%; a nivel escuela con un 30% 4° y 3° en localizar y extraer información, 2° con 22.2%, 4° 25%, 3° 28%, 5° 30% y 6° 43%, siendo así a nivel escuela un 31%.

En las unidades de análisis de Matemáticas en números, Álgebra y variaciones en 22%, en 6° 30%, en 3° 33%, en 4° 34% y en 2° 79.5%, a nivel escuela 30%, en forma, espacio y medida en 4° 25%, 5° con 28%, 2° con 42%, 3° 42% y 6° 47%, a nivel escuela 38%, en análisis de datos 5° y 6° con un 13%, 4° 20%, 3° con un 38% y 2° con un 50%, a nivel escuela 27% en las unidades de análisis en Formación Cívica y Ética en identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos tenemos a 4° con 10%, 3° con 17%, 3° con 33%, 6° con 57%, 2° con 66%, a nivel escuela 29%, en interculturalidad, convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad a 4° con 14%, 3° con 29%, 5° con 30%, 2° con 52%, 6° con 71% y a nivel escuela 39% y en ciudadanía, democracia comprometida con la justicia y apego a

la legalidad: 4° con 8%, 5° con 20%, 2° con 29%, 3° con 50% y 6° con 60% y a nivel escuela 33%.

Evaluación formativa

A través de las observaciones cotidianas que se realizarán y se verán reflejadas en la toma de decisiones para generar las actividades diarias que abarcan los proyectos que se generaran cada semana aproximadamente, seleccionando los contenidos más sobresalientes y necesarios de trabajar porque así lo requiere el grupo multigrado, con algunas atenciones diferenciadas para algunos casos especiales, para de esa manera cada trimestre sumar los diferentes instrumentos de evaluación y diagnosticar que sigue en el siguiente trimestre según los resultados y así valorar en los avances y retrocesos en las y los estudiantes. Aquí la retroalimentación es la herramienta principal la que permitirá analizar y luego con base en los resultados girar la estrategia a seguir y contenidos a retomar cuantas veces sea necesario para lograr los aprendizajes esperados al término del ciclo escolar de cada grado en lo posible (Tekman, 2023).

La evaluación formativa es una metodología que permite ir analizando y a la vez realizando ajustes, cuando sea necesario poder ajustarse a las necesidades que van surgiendo, e interviniendo según se requiera, se complementa con la inicial que es la diagnóstica y la sumativa que es la final. Le permite al docente ir observando si se cumple o no el objetivo con las actividades cotidianas, si no es así se redirige con los ajustes necesarios. Aquí en esos ajustes, los alumnos participan de manera activa, al ser parte de lo que van negociando las actividades planeadas al inicio con el docente. Aquí es en donde aparece la retroalimentación en las y los estudiantes al valorar sus condiciones escolares, con el fin de mejorar; incluso los alumnos son testigo de sus avances y tienen la suficiente capacidad para autorregularse y aceptar que a través del error se aprende, y así obtener mejores resultados (Rodríguez Puerta, 2022).

Dentro de la Nueva Escuela Mexicana la evaluación tiene como principal función la de retroalimentar al alumno por su profesor sobre las posibles áreas a trabajar y para que el docente valore la efectividad de su práctica. Es una buena

herramienta que apoya la mira de los avances o retrocesos con el fin de regular los procesos de enseñanza y aprendizaje; no es una evaluación que se usa al final del proceso, sino más bien es la reflexión durante el proceso, sea una semana, un mes o bien, el ciclo escolar. Ésta se realiza con la autoevaluación de los mismos estudiantes de manera individual y a nivel grupo con la coevaluación, y junto con su maestro quien es el que tiene la gran responsabilidad de calificar con la evaluación sumativa (SNTE, 2023).

Esta evaluación tiene la finalidad de estar observando el proceso de aprendizaje de los alumnos y las formas de enseñar de manera reflexiva, pero con el compromiso de analizar con detalle, viendo dificultades y cómo poderlas resolver de manera efectiva, acercándose al objetivo de manera más puntual de lo que se pretende aprender. Ésta se realiza entre y durante la clase, en el trabajo grupal, es ahí a donde se puede cambiar la ruta de las actividades y direccionarse a un tema de mayor interés quizás, hay esa autonomía de realizarla, es la función de este tipo de evaluación (SNTE, 2023).

En este tipo de evaluación se observa el proceso y no el resultado obtenido. La formación del alumno es algo importante de no olvidar, lo cual no se debe de confundir y se ven involucrados todos los actores dentro de la institución escolar. Se puede observar en las situaciones o los contextos en donde se emplean los aprendizajes o contenidos a adquirir de manera efectiva o con deficiencias, se rescatan evidencias y se retroalimenta y enseguida se toman decisiones para mejorarlos. En la evaluación sobre los entregables, es diferente porque ahí sólo se califica, pero no se aplica la evaluación formativa, en ocasiones hay confusión. Es un proceso sistemático, que valora el proceso de cada alumno o del grupo, de su forma de desempeño en un trayecto de tiempo, es observable y ajustable a las necesidades que van surgiendo. Se valoran los logros para poder mejorar en el paso o etapa siguiente, se usan diferentes instrumentos para valorar dichos avances, que dan testimonio de lo que tiene cada individuo. Tiene diferentes etapas como planeación, aplicación, valoración y ajustes (SNTE, 2023).

Esta evaluación permite observar y analizar cómo aprende el niño y cómo enseña el docente, van de la mano, es la oportunidad de diálogo entre ambas partes

para tomar decisiones sobre la planeación y pensar en un aprendizaje significativo, y se resaltan los logros. Aquí se usa el error como la oportunidad de reflexión en donde se puede ver la retroalimentación como parte del crecimiento a alcanzar. Se trata de negociar con los alumnos, de manera clara y precisa para realizar los ajustes necesarios (SNTE, 2023).

La clave de esta evaluación formativa es la retroalimentación, que consiste en una crítica de manera constructiva partiendo del error para corregir desaciertos. El alumno realiza ajustes y el compromiso del docente de apoyarlo está presente. Puede estar presente durante o después de las actividades escolares. ¿Dónde estoy? ¿Qué estoy realizando? y ¿hacia dónde voy? Son los cuestionamientos que como docentes se pueden usar en la retroalimentación cotidiana en las actividades escolares. La narración es de las herramientas más importantes de la retroalimentación del docente. Estos cuestionamientos pueden abonar a la retroalimentación, sin olvidar el diálogo entre los alumnos.

¿Cómo están aprendiendo nuestros estudiantes? ¿Cuáles son los medios que ocupan? ¿Cómo enfrentan las vicisitudes que tienen a lo largo del proceso? ¿Qué diferencias y semejanzas identifican en sus ritmos de aprendizaje? ¿Cómo articulan y comunican sus ideas? ¿Qué de los contenidos están aprendiendo? ¿Qué otras habilidades están desarrollando? (SNTE, 2023).

Las técnicas de evaluación son todos los instrumentos utilizados por el docente para confrontarlos o sumarlos y de todos ellos sacar un juicio, y así de esa manera poder saber los avances de cada uno de sus alumnos, que plasman errores o aprendizajes significativos. Pueden ser medios escritos, orales y prácticos. El alumno en algunas interviene y en otras no, por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, portafolios, carpetas de trabajo, entre otros. La calificación, ya se ha mencionado, es un entregable, o la evidencia de una actividad realizada, es lo administrativo que cubrir con un número a cada alumno para su acreditación. Son varias evidencias para comprobar el aprendizaje de las y los estudiantes (SNTE, 2023).

Diagnóstico individual

El diagnóstico analiza al alumno de manera minuciosa, desde la forma de intervenir con los estudiantes, hasta detectando dificultades en los contextos, siempre con de manera empática donde se propicie la inclusión, considerando importante el estado de las emociones de cada uno de las alumnas y los alumnos, incluso de uno mismo como docente, sin dejar de lado la importancia de la comunicación con los padres de familia, en donde ellos ven alguna situación digna de analizar que permita la mejora de los aprendizajes de sus hijos. Sólo así se podrá poner en pie el PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua), con un buen diagnóstico se generarán mejores resultados (SEC, 2022).

Alumnos de segundo grado

Fabiola: Es una niña con un carácter fuerte, ella leía en voz baja y deletreaba al inicio del ciclo escolar, se le facilitaba hacer sentir mal a Samanta que se encuentra en quinto grado, la molestaba por su color moreno o a Kimberly por ser una niña muy precisa en su forma de expresarse y adornada. Tenía problemas de escritura, no conocía los números más que hasta el 100, no conocía sumar y restar, menos multiplicar o dividir. Es muy alegre y de vez en cuando directa y muy crítica. Sus padres estudiaron hasta la secundaria, su madre se dedica al hogar, es muy hogareña y su papá trabaja cuidando ganado o construyendo o durante el año realiza actividades que son del trabajo de la agricultura. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Kimberly: Es una niña, de la familia la más pequeña, tiene hermanas y hermanos grandes, está algo apapachada y un poco a la vez descuidada porque ambos padres trabajan y pasa la tarde con su abuela materna acompañándola porque ya es anciana, faltó con tareas ocasionalmente al inicio del ciclo escolar, no sabía escribir, no se le entendían sus palabras y ni leer podía, sólo conocía los números hasta el 100, ni sumar ni restar, menos las otras operaciones básicas. Ella guardaba las descortesías de Fabiola y poco las expresaba, es muy apartada de las demás niñas. Algo muy bueno es que es muy bien hecha en sus actividades, letras o números que escribe en sus cuadernos y le gusta el estudio. Su papá trabaja

cuidando ganado, o cercando o alguna actividad dentro de la agricultura según la etapa que corresponda durante todo el año y mamá trabaja en una lonchería en un municipio cercano, eso hace que la niña sea cuidada por su abuelita materna mayor. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Lupita: Es una niña que nació prematura de seis meses, tiene problemas de lenguajes, al inicio de su segundo grado no conocía, ni las letras del abecedario, tenía mucho problema al aterrizar la letra en la línea del cuaderno, no tenía tampoco el hábito de trabajo escolar, es inquieta pero tiene algo positivo, y es que sí le gusta el estudio y tiene facilidad de concentración, le gusta mucho estar cerca de la maestra, se la ha pasado desde el inicio del ciclo escolar trabajando a un costado de su escritorio, la maestra siempre le apoya con actividades, adecuaciones curriculares según sus necesidades. Ella es muy amigable y alegre, de vez en cuando algo tímida en las interacciones, dado que no en todas quiere participar porque se cohibe. Sus padres estudiaron hasta la secundaria, su papá trabaja en Estados Unidos y su hermana mayor y su madre en la ciudad. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Alumnos de tercer grado

Leonardo: Es un niño muy alegre y capaz, al inicio del ciclo escolar mostraba problemas en los contenidos de Matemáticas, no conocía los números más que al 100, en la calidad de letra, en la escritura y en la comprensión lectora. Su actitud era de vez en cuando un poco altiva, como que ofendía a Samanta o algún otro compañero, diciéndoles que él era rico y que los demás niños eran pobres, a Chavita también lo hacía sentir menos con sus juguetes caros, no lo invitaban a jugar los niños. Sus padres estudiaron hasta la preparatoria y su papá va y viene de contratado a Estados Unidos, son residentes en ese país, sus planes de vida es irse a este país vecino. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Jesús (Chuy): Es un niño muy listo también con mucha capacidad, le gusta mucho conversar, tiene poco hábito de estudio escolar, le cuesta mucho trabajo concentrarse en sus actividades, busca distraer al adulto usando conversaciones, o sale mucho al baño es muy hábil para manipular a la persona que tiene el rumbo de

la clase, inventa cosas para hacer la distracción. Tiene una hermanita de 15 años y un hermano de 3 años con discapacidad, él se encuentra en medio de ellos, su mamá centra mucho la atención en los otros dos niños y Chuy es como el actor parte del contexto de la familia porque requiere menos atención que los demás, su papá manifiesta que tratan de darle la atención requerida. Ellos estudiaron hasta la secundaria, el padre de este niño es el comisario de la comunidad rural. También realiza trabajos temporales y ocasionales, para sostener a su familia, les apoyan en el TELETÓN para sus hijos. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Luis: Es un niño de 13 años que se encuentra en tercero, años anteriores no asistía a clases, ni con la pandemia iba al corriente de las clases, no sabe escribir, ni leer, tiene mucho rezago, es un adolescente que toma y fuma, vive con sus abuelos temporadas o se va con su mamá a Guadalajara. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura, su familia es muy humilde, es algo tímido.

Alumnos de cuarto grado

Noemí Monserrath: Es una niña muy prudente y responsable en todo, ella tiene problemas en todo, su rezago está en conocimientos matemáticos lectoescritura, tiene a favor que es muy atenta y sí trabaja bien, sus padres estudiaron hasta la secundaria, es hermana de Fabiola. Tiene mucha capacidad, y varios problemas de escritura y comprensión lectora, y en Matemáticas no conoce los números más allá del 100. Su rezago está en conocimientos matemáticos y lectoescritura.

Salvador (Chavita): Al inicio del ciclo escolar, era un niño que lloraba por todo y por todo se sentía mal, siempre usaba una sudadera con gorro, con el cual cubría su cabeza y parte de su frente, siempre ocultaba su cara y tenía dificultad para la interacción, los otros alumnos le hacían sentir mal, siempre buscaba la compañía de Chuy, su primo o de José, quien por ser más rudo necesitaba tener su amistad y su atención. Él también tenía muchos problemas en la lectoescritura y conocimientos matemáticos, le cuesta mucho trabajo concentrarse, como que tenía

su autoestima baja, es el más pequeño de la familia, su papá trabaja en el campo y en algunos trabajos temporales ahí mismo, su mamá se dedica al hogar.

Alumnos de quinto grado

José: Es el hijo mayor de la familia, su hermano menor es un bebé que aún no nace. Su madre se separó de su padre por violencia intrafamiliar, incluso la quiso estrangular en una ocasión, ella siendo madre soltera apoya a su hijo. Es un niño con sobrepeso, su mamá tiene diabetes, lo que ocasiona que falte el niño por acompañar a su madre a las consultas médicas, ahora que está embarazada de una nueva pareja la cual también trabaja en E.U temporalmente, por lo general se la pasa sola con su hijo. José es muy listo, tiene habilidad mental en Matemáticas, pero no tiene hábitos de estudio, considero que como se queda temporadas solo con sus abuelos porque su mamá viaja a Guadalajara a convivir unas semanas con su pareja y no convive con él. Es muy imperativo, ya que usa mucho las tecnologías a través de su celular, es muy hábil. Su rezago está en conocimientos matemáticos lectoescritura.

Samanta: Es una de las niñas con mayor rezago, ella sufrió de bullying, le llamaban negra por su color moreno, buscaba ser visible ante los demás, agredía a sus compañeras y en ocasiones era vengativa por cosas insignificantes, le gustaba gritar y reírse con un tono escandaloso. Las compañeras no la juntaban, la rechazaban mucho al inicio del ciclo escolar, y a ella le costaba mucho relacionarse con otros, se separaba de ellas y les decía groserías. Ella tiene mucho rezago en todo, en Matemáticas con dificultad identifica los números hasta el 100, tiene problemas en los conocimientos matemáticos y en la lectoescritura, lo que le ayuda ante su rezago es que es aplicada, le gusta trabajar, se enfoca y busca la aprobación de la maestra, le gusta aprender, solo es cuestión de trabajar con ella. Su madre no sabe leer y escribir, su papá es un señor mayor y es la más pequeña de la familia de tres.

Miguel: Es un niño de 13 años, con rezago, su madre y padrastro trabajan cuidando el basurero del municipio, son familia con conflictos y violentos, los hermanos mayores han golpeado a personas mayores por robarle, son personas

que la comunidad rechazan, incluso del municipio vecino a través de oficios se desterraron por sus comportamientos según cuentan los vecinos, no le tienen confianza, le tienen miedo. La señora se conflictúa con las personas, siempre busca amenazar y meter miedo, se desconoce la razón de esos comportamientos que dan temor. Su rezago está en conocimientos matemáticos lectoescritura, no sabe escribir, ni leer, se trabaja con el abecedario.

Alumnos de sexto grado

Yanilen: Es una niña con mucha capacidad, tiene hábitos de estudio, con una sola explicación logra adquirir el contenido con la mano en la cintura, ella es la única niña en el grado escolar, es muy participativa y segura de sí misma, tiene su autoestima bien. Sus padres ambos trabajan en las actividades del campo, son muy responsables y abiertos a la convivencia o a los acuerdos, ellos no son conflictivos, ni hay ningún problema. Es la alumna con menos rezago, donde tiene mayor problema es en los conocimientos básicos de las Matemáticas como fracciones, el uso del punto en las restas y sumas, en las divisiones y multiplicaciones. Es una alumna ejemplar.

Relación escuela-sociedad

Los problemas familiares al principio del ciclo escolar sí afectaban por ejemplo con la alumna Kimberly y Samanta, en donde el resto de las alumnas buscaban momentos para hacerlas sentir mal, les decían palabras despectivas sobre su forma de vestir o su color, eran muy crueles en ocasiones ya que las rechazaban, las sacaban de sus juegos y no era un solo grupo, a pesar de que son pocas niñas. A nivel macro la sociedad tiene conflictos familiares que marcan la dinámica de la localidad, siempre al convivir hay roses, no se notan a simple vista, pero ya con el trato día a día sí, algunas familias no se hablan, aprovechan para excluir a otras de algunas actividades locales. Las mujeres se pelean a gritos, es lo que las niñas manifiestan en el salón con sus formas de relacionarse entre ellas también se ofenden, se hieren y faltan al respeto, algunos hombres se emborrachan y

consumen cerveza o alcohol con sus hijos, sus files admiradores, por ello recrean las actitudes y las prácticas de sus padres.

No se muestran valores como honestidad, solidaridad y respeto, valores bases para crear amistades verdaderas, evidente en los padres que padecen ansiedad y depresión, algunos de sus hijos también presentan estos padecimientos, dada la violencia que se ejerció hacia sus madres.

Relación teoría-práctica

Dentro de este paradigma se puede decir que la práctica de la maestra ha sido en este ciclo escolar muy complicada, debido a que se tuvo que enfrentar a los nuevos planes y programas 2023 en su curriculum, en el trabajo en proyectos y a los libros nuevos de los estudiantes. Al inicio escolar le parecía imposible, y más aún porque no había trabajado la escuela multigrado, recordemos que sólo había trabajado en organización completa. En sus primeros proyectos agarraba aportes de los libros del plan anterior, se conflictuó debido al rezago escolar y estrenando un programa que no conocía, ni en sus libros, no encontraba la forma de enlazarlos con los proyectos a nivel aula, escuela y comunidad. Se enfrentó a un compromiso ante los estudiantes con sus grandes áreas de oportunidad y con un curriculum desconocido y a la vez deficiente por su tipo de hombre a formar, lo que le ayudó fue su autonomía como docente y los años de experiencia en otros grados.

Algo que debe estar presente dentro de mi experiencia son los estudios realizados por autores importantes dentro de este campo de la educación como son Piaget, quien menciona en su teoría que los errores de los pequeños siempre se deben de ver como la oportunidad de aprender algo nuevo, es donde termina una idea o forma de pensar y si se llega a ese punto se aprovecha para generar conciencia del cambio de pensamiento, entonces aquí es mi oportunidad como docente de trabajar en lo que requiera cada alumno, sé que es complicado recuperar lo que no se hizo en años anteriores pero seleccionando contenidos, trabajando en las competencias básicas para la vida, algo bueno va a quedar en esos estudiantes abandonados en aquel lugar pequeño al sureste de Zacatecas (García-Allen, 2016).

Vygotsky también menciona que, a través de las diferentes interacciones entre los estudiantes, es el diálogo la herramienta principal, el cual hace que los estudiantes amplíen su lenguaje y sus formas de pensar. El conocimiento y las diferentes culturas son adquiridas a través de éste, por eso la importancia que a temprana edad se enriquezca y amplíe con los adultos que son los expertos que socializan con ellos día a día. Por eso la importancia de que sea intencional la formación de los estudiantes, con conocimientos y aprendizajes buenos para la vida del alumnado (García-Allen, 2016).

Ausubel, en su teoría también menciona que el alumno tiene un conocimiento significativo cuando se parten de sus conocimientos previos sobre algún tema, lo que hace que tenga sentido lo nuevo que aprende. Construir sobre lo que ya tiene en su repertorio y así de esa manera tener una comprensión lógica. Por eso la importancia de crear condiciones claras y precisas para que sea entendido el conocimiento desde lo que el alumno ya trae consigo y se enriquezca con lo nuevo adquirido, desde su propio cimiento (Torres, 2026).

Relación contenido-método

En el salón de clases se sientan con el compañero de su preferencia durante las actividades escolares, no se clasifican por grado escolar, durante las lecturas asignadas leen ambos niños cuando es necesario, escuchándose por turnos. Aquí la estrategia de apoyo pedagógico ha sido partir de los conocimientos previos de cada alumno, basándose en el diagnóstico formativo, con análisis a través de la observación, de la interacción en dictados de palabras cortas, trabadas, oraciones, en el uso de la mayúscula, en dictado incluso de los números menos de 100. También en las fichas del ciclo anterior y calificaciones finales. Después se realizan ajustes a las actividades escolares, acordes a las posibilidades de cada alumno, para que de esa manera sea poco a poco la construcción de sus propios conocimientos y llevando al alumno que sea testigo de su avance personal y sobre todo trabajar en su autoestima, en su seguridad personal y que se sientan parte de un grupo y que todos tienen los mismos derechos de ser atendidos y que son válidas sus aportaciones.

Será necesario realizar un plan con la atención diferenciada, basada en proyectos por ser una escuela multigrado y aparte de las condiciones, puesto que son varias las necesidades de cada alumno, que no cuentan con los conocimientos básicos del grado escolar que cursan actualmente, es un reto el intervenir asertivamente, en donde se requiere la selección de contenidos básicos, mismos que se deben de adquirir y reforzar cuantas veces sea necesario, utilizando la autonomía curricular de la docente. Dentro de la NEM, el principal concepto que permitirá llevar a cabo la metodología de enseñanza va a ser la autonomía curricular, la cual hará que se ajusten las actividades planeadas a las necesidades de los estudiantes, según sus necesidades específicas que marcan el rezago escolar que se ha venido describiendo en el desarrollo de esta investigación.

Se dice que en la escuela multigrado se trabaja en diferentes modalidades, en donde se reparte el tiempo de atención a los alumnos, o por ciclos o etapas, o de manera individualizada elaboran las fichas de trabajo a resolver, pero el más prometedor desde mi punto de vista es en el que se realiza un tema en común con algunas actividades diferenciadas, dándoles así la oportunidad con base en sus necesidades específicas, independientemente de su grado curricular al que corresponda, incluso está comprobado que avanzan más los estudiantes en sus aprendizajes (Rockweel *et. al.*, 2016, p. 14).

Problemática

Todos los alumnos de esta escuela multigrado de la comunidad de El Soto, Santa María de la Paz tienen un rezago escolar muy grave, los doce alumnos que están en la matrícula no cuentan con los conocimientos básicos en Matemáticas, en comprensión lectora y en escritura acorde al grado escolar que están cursando actualmente, lo que hace complicado lograr los aprendizajes esperados en cada uno de ellos, por tal motivo se tienen que ajustar las planeaciones didácticas con base en sus necesidades particulares, porque a pesar de encontrarse alumnos en un mismo grado escolar tienen muy diferentes áreas de oportunidad, incluso es necesario en algunos casos retomar contenidos de primero o segundo grado para

poder entender el contenido que le corresponde según la fase en la que se encuentre.

A continuación, se muestran la escolaridad de los padres y sus motivos por los cuales no terminaron su educación media superior y superior. Aquí fue donde se rescató el grado de estudios y las expectativas sobre los alumnos, realizado el día 23 de diciembre del 2023, son parte importante en la formación de los alumnos, los cuales también influyen en sus intereses y aprendizajes de los estudiantes ya sea favoreciendo o como barreras de aprendizaje en sus dinámicas familiares o cultura predominante o creencias.

Tabla 4. Nivel escolar de la población y motivos de porqué truncaron sus estudios los padres de familia

NO. PRO.	ALUMNO:	DIFICULTADES ESCOLARES DE LOS ALUMNOS:	NIVEL ESCOLAR DE LOS PADRES:	MOTIVO PORQUE SE TRUNCARON LOS ESTUDIOS:	Expectativas para su hij@:
1.	Lupita de 2° grado.	Tiene problemas de lenguaje, fue prematura de seis meses y no sabe leer ni escribir. Conoce los números hasta el 10. No conoce el sistema decimal.	Mamá: hasta la secundaria.	Mamá: por falta de dinero.	Que estudie alguna carrera.
2.	Chelsy de 2° grado.	Es una niña que llegó en noviembre, sabe leer y escribir muy bien, sólo tiene problemas con el uso de las operaciones básicas y conocimiento de los números. No conoce el sistema decimal.	Ambos padres secundaria terminada.	Ambos padres: falta de dinero.	Que estudie, ya que ellos no tuvieron la oportunidad, y la niña quiere ser maestra.
3.	Fabiola de 2° grado.	No sabe leer con ritmo, ni respeta puntuación, no tiene comprensión lectora, conoce los números hasta el 100, no maneja las operaciones básicas, sólo suma con una cifra, escribe con faltas de ortografía. Confunde la "d por la b". No conoce el sistema decimal.	Mamá: terminó la secundaria.	Por falta de dinero	No dio respuesta.
4.	Kimberly de 2° grado.	No sabe leer con ritmo, escribe con dificultad, no maneja las operaciones básicas, sólo suma de una cifra, conoce los	Ambos padres: hasta la secundaria.	Ambos padres: hasta la secundaria.	Que termine una carrera.

		números hasta el 100. Escribe con faltas de ortografía. No conoce el sistema decimal.			
5.	Jesús Jonathan 3° grado.	Sabe leer, pero escribe con faltas de ortografía y con poca calidad, no maneja las operaciones básicas, sólo suma con una cifra, conoce los números hasta el 100. No conoce el sistema decimal.	Ambos padres: terminaron la secundaria.	Ambos padres: sólo se usaba la secundaria, por falta de recursos.	¡Sí se tienen las posibilidades, sería genial, esa fue su respuesta.
6.	Leonardo de 3° grado.	No sabe leer con entonación, tiene muchas faltas de ortografía, la calidad de la letra es deficiente, no conoce las operaciones básicas, suma con una cifra con dificultad, no tiene hábitos de estudio, conoce los números hasta el 100. No conoce el sistema decimal.	Ambos padres: terminaron la preparatoria.	Ambos padres: por falta de recursos.	Que sea presidente o doctor.
7.	Luis de 3°	No sabe leer ni escribir, pero sí conoce números mayores de 100, sabe sumar mentalmente cantidades de dos cifras, no trabaja ortografía, tiene 13 años, entró de 9 o 10 años a la primaria, vive con sus abuelos temporalmente y luego vuelve a Guadalajara con su mamá.	No estudiaron los abuelos, no saben leer ni escribir.	No había recursos.	Sí, si se pudiera.
8.	Salvador de 4° grado.	No sabe leer con entonación, no interpreta la lectura, tiene problemas de comprensión lectora y en la calidad de la letra, no conoce la utilización de las cuatro operaciones básicas, sólo suma de una cifra con dificultad, conoce los números hasta el 100. No conoce el sistema decimal.	Ambos padres: hasta la secundaria. A papá no le gusta el estudio.	Mamá: Por falta de recursos	Que el niño estudie la prepa o la universidad.
9.	Noemy de 4° grado.	Lee con poca comprensión lectora, tiene problemas de ortografía y de calidad de la letra, conoce los números hasta el 100, no sabe el uso de las cuatro operaciones básicas, sólo suma de una cifra, tiene problemas aún.	Mamá: terminó la secundaria	Por falta de recursos.	No respondió.

		No conoce el sistema decimal.			
10.	José de 5° grado.	Tiene pocos hábitos de estudio, no lee con comprensión, conoce los números hasta el 100, no sabe aplicar las cuatro operaciones básicas, tiene problemas en la calidad de la letra y el uso de la ortografía. No conoce el sistema decimal.	Terminó la secundaria	Mamá: no tenía los recursos, para salir fuera del rancho.	Que termine una carrera para que tenga una vida mejor.
11.	Samantha de 5° grado.	No sabe leer ni escribir más que palabras cortas, tiene problemas de lectura de operaciones, textos, tiene problemas en la calidad de la letra y en ortografía, confunde la "b por la d", no conoce la utilidad de las operaciones básicas, suma con dificultad cantidades de una cifra, conoce los números hasta el 100, en todo muestra mucha dificultad, pero lo bueno es que sí se aplica, es cuestión de darle la ayuda pedagógica que requiere.	Mamá: hasta tercer grado de primaria. Papá: hasta segundo de primaria.	No contaba con los recursos, y tenía que cuidar a sus hermanos y a trabajar en el campo.	¡Si hay recursos sí, si no, aunque se quisiera, fueron las palabras de la mamá.
12.	Yanilen de 6° grado.	Es una niña con mucha capacidad, sabe leer y tiene comprensión lectora, tiene problemas de ortografía, conoce cantidades mayores de 100, no conoce el sistema decimal, trabaja con dificultad las multiplicaciones, las divisiones, sólo suma y resta con cantidades de tres cifras, no conocía el sistema decimal y el uso de las fracciones en sus diferentes modalidades.	Secundaria completa	Ambos padres: por falta de recursos.	Que termine una carrera.

Fuente: Elaboración propia con base en la información recabada.

Se puede observar que la mayoría de los padres de familia tienen la secundaria terminada, pero no continuaron por falta de recursos, no por falta de interés, uno o dos terminaron la preparatoria, hubo al menos la educación secundaria terminada en la mayoría, lo cual es bueno, ya con la educación básica cuentan con

aprendizajes básicos para la vida, no terminaron una carrera, pero sí trabajan en un oficio, tienen los conocimientos indispensables para desenvolverse en sus actividades cotidianas.

La educación básica es un elemento indispensable para las personas, porque sienta las bases para el desarrollo en valores para convivir en sociedad y habilidades para interactuar en su vida diaria, siendo el primer escalón para el progreso de la sociedad, para su progreso individual y social. El fin es llevar a cabo la inclusión, como una forma de darles a todos y todas las mismas oportunidades de aprendizaje, con igualdad de oportunidades, es un derecho irrenunciable. Por eso la importancia de la flexibilidad en nuestros tiempos y las necesidades del uso de las innovaciones que actualmente se tienen para buscar el progreso (Universidades. App, 2024).

Pero entonces ¿por qué tanto rezago al inicio del ciclo escolar 2023-2024, ¿qué fue lo que pasó, si los padres tienen los conocimientos básicos para la vida, según los resultados de la entrevista sobre su escolaridad? Estos son los resultados que encontré al llegar a la escuela, los cuales se muestran a continuación:

Desde la escuela multigrado hacia la Nueva Escuela Mexicana

En este ciclo escolar se puede decir que me encuentro frente a un reto con mi grupo multigrado, con alumnos que tienen mucho rezago escolar, estoy llevando a la práctica un nuevo plan y programas que realmente han sido muy difíciles de entender, así como esta transición, porque no es fácil, desprenderse del Plan 2017 de varios años ya trabajados para transitar a otro, es algo nuevo. Si a esto se le suma que la capacitación emprendida por la Secretaría de Educación ha sido deficiente, por decir lo menos, entonces el panorama se complica.

No obstante a lo anterior, no dudo que poco a poco se construirá el método que mejor funcione con la autonomía que lo caracteriza, en donde me enfrenté a seguir mezclando a mis proyectos actividades y contenidos del anterior para poder complementar al nuevo. Ha sido un reto para todo el nivel básico en lo nacional, ha sido muy complicada esta transición, y además el rezago que encuentro son dos situaciones que hay que trabajar a la par. Por fuerza tengo que planear proyectos

para vincular contenidos y lecturas de los cinco grados escolares, para caer en una actividad en común, en donde tengo que aplicar aparte adecuaciones curriculares por las áreas de oportunidad de cada uno de mis alumnos, incluso retomando contenidos que sean necesarios cuantas veces se requieran. Aquí se puede decir que todos los estudiantes se tienen que atender, sin importar de qué etapa son, se tienen mejores resultados realmente, que elimina la discriminación, tiene un carácter inclusivo, el cual trabaja en las cuatro versiones o modalidades ya mencionadas hace algunos párrafos, dependiendo de las circunstancias de los estudiantes. Se irá transitando poco a poco, conforme se avance en el conocimiento (Rockwell *et al.*, 2016, pp. 20-24).

Conclusión

Las capacidades de las niñas y los niños son buenas, sólo que sus conocimientos previos son muy débiles, requieren de mucha atención a sus necesidades particulares de cada uno, para poder llevar su grado que cursan. Son niños que no tienen hábitos de estudio, no estaban acostumbrados a concentrarse en sus actividades, ahí se caracteriza el grupo, por ser muy comunicativos entre ellos y que se conflictúan por cosas sencillas, por los desacuerdos que tienen los adultos y se reflejan en los pequeños. Por lo general todos son primos, tíos, entre los mismos niños.

Un factor favorable es que son un grupo de padres de familia presentes en lo referente a su tarea escolar con sus hijos en casa. Su nivel escolar es por lo general la primaria o secundaria, es lo que limita un poco el apoyo en casa. Sí hay algunos problemas familiares, como en todos los lugares pequeños, pero en la escuela sí están presentes.

La escuela es un elemento clave para desarrollar de la mejor manera la intervención docente, ya que cuenta con pocos alumnos, a pesar de contar con los cinco grados escolares de segundo a sexto, tiene buenas instalaciones, y también computadoras que, aunque no están al 100% sí funcionan algunas y se podrán utilizar como apoyo dentro de los proyectos escolares a desarrollar. La maestra, a

pesar de tener varios años en la labor, tiene disposición en atender a los estudiantes de la mejor manera, los alumnos muestran buena relación con ella. Los alumnos pertenecen a familias depauperadas y con problemas sociales y económicos muy pronunciados, pero siguen siendo niños y esto hace que se cumpla la función de la escuela, el contexto social es humilde con valores y problemáticas comunes de los lugares rurales. El diagnóstico, partiendo de lo general a lo particular, podrá ayudar a ser más efectiva la intervención; con Lupita, por ejemplo —que es la alumna con mayor rezago y que requiere mayor apoyo—, aquí el nuevo currículum apoyará la autonomía al utilizar esta metodología de la atención diferenciada con la selección de proyectos que se adapten a los campos formativos o al estilo de la docente, es un proceso en reconstrucción dado que es un plan nuevo que se conocerá durante el ciclo escolar.

Los resultados son de mucho rezago en Lectura, en Matemáticas y en Formación Cívica y Ética, no tuvieron una atención acorde a su grado escolar el ciclo pasado, además en los años del preescolar también no generaron buenos cimientos, en el tiempo de pandemia les afectó mucho en sus aprendizajes, requieren atención personalizada acorde a sus necesidades específicas, para poder sentar las bases para adquirir los aprendizajes esperados del grado que cursa cada niña y niño. Para eso trabajaré la atención diferenciada, acorde a las áreas de oportunidad de mis alumnas y alumnos para poder transformar el rezago escolar que han ido arrastrando desde el preescolar, conocimientos básicos para la vida y su formación en el nivel primaria, sé que son expectativas que tardaré en lograr, pero todo es paso a pasito, con expectativas altas en cada uno de mis alumnos, algo se logrará.

Capítulo IV

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DIFERENCIADA

4.1. Planteamiento teórico

Introducción

En el presente capítulo se mostrarán algunos proyectos con actividades, diseñados con base en Proceso de Desarrollo y Aprendizaje (PDA). Para el desarrollo de las actividades planeadas se consideraron contenidos relevantes de los cinco grados escolares que tiene esta escuela rural multigrado, los cuales fueron seleccionados como más relevantes para poder tratar el rezago escolar en cada uno de los campos formativos en el que se encuentran todos los alumnos.

Se presentará una muestra pedagógica que manifiesta cómo se llevó a cabo la atención diferenciada, en los estudiantes de la escuela multigrado Justo Sierra, el énfasis estará principalmente en las alumnas que requieren mayor apoyo: Lupita y Samantha. Los proyectos cuentan con una estructura curricular marcada como son los PDA y los contenidos de los diferentes grados, pero en especial se manejan algunas adecuaciones curriculares para ellas.

¿Qué es la atención diferenciada?

En el terreno de la atención diferenciada la profesora Carol Ann Tomlinson comienza su estudio advirtiendo la decepción que muestran los estudiantes por el sistema de instrucción tradicional, que se sustenta en una clase estándar, dejando de lado las distintas formas de aprendizaje que tienen los educandos. Sin embargo, este elemento ha prevalecido desde entonces únicamente en el discurso y se ha mantenido como un hecho declarativo, pero no práctico; es decir, en distintas esferas del campo educativo se afirma que el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje lo representa el estudiante, empero, en la realidad, quien aprende pasa a un segundo plano, puesto que, en el hecho educativo concreto, el docente con su clase estándar, excluye la atención diversificada, desplazando al estudiante del núcleo del proceso educativo por otros elementos de “mayor importancia” (Tomlinson, 2008, pp. 9-16).

Es una realidad actualmente que está creciendo el fracaso escolar, entre los problemas que lo provocan como la violencia, agresividad y acoso escolar, el bullying, la pobreza, la marginación, etc., es importante cuestionarnos qué está pasando con la educación, con la sociedad en sí, ya no se trata de memorizar los aprendizajes esperados que se deben de ver reflejados en un examen trimestral, como ya se ha venido mencionando, hay algo que se tiene que atender para poder sacar a la sociedad de la situación actual que se vive, los docentes frente a grupo, sabemos que no somos magos, pero algo se debe hacer.

El sistema educativo no ha cambiado desde el siglo XIX, los docentes entran al salón y hablan, los alumnos toman apuntes, hacen el examen y después todo lo olvidan, es la costumbre y en verdad hay resistencia en cuanto al cambio de estilo docente en la mayoría de los casos, es un pensamiento que se cierra a que deben de aprender un conocimiento incuestionable. En ocasiones no queda de otra, porque los alumnos con sus situaciones particulares y sus asistencias irregulares sólo con los contenidos concretos se pueden recuperar quizás un poco, bueno esa es la esperanza de los maestros tienen. Los alumnos han cambiado, para bien o para mal, ya no les interesa lo mismo que a los padres o abuelos, en este sentido, se debe preparar a los alumnos a descubrir sus propios talentos, dado que las redes sociales están educando a nuestros hijos, ya no son los padres, ya no se puede educar como se educaron las generaciones anteriores. La escuela forma antes que nada ciudadanos y después a profesionistas de manera consciente y activa, siempre pensando en el progreso de su contexto sociocultural como parte de su tarea (Tomlinson, 2008, pp. 8.9).

Los efectos del fracaso escolar traen muchas consecuencias muy graves en la sociedad, por ejemplo, las personas que no logran su escolaridad esperada básica, encuentran dificultades para insertarse en la vida laboral, ocupan puestos menos estables, con una retribución monetaria muy raquítica que apenas les da para cubrir algunas de sus necesidades, si pierden su empleo tardan en encontrar otro. Están desertando alumnos en el camino, por falta de motivación personal, de objetivos claros en su proyecto de vida y las escuelas o el mismo contexto no son capaces de proyectar el futuro de los pequeños si no se les dan las herramientas

necesarias para la vida, por ser el espacio privilegiado para la transformación social en donde se puede cambiar el futuro de nuestros alumnos e hijos. Se sabe que el docente tiene que hacer frente a esta situación, porque son los profesionales que representan el sistema educativo y que se tiene que ayudar a salir a flote a los alumnos, con el rezago que afectará su vida futura si no se atiende de manera adecuada, es un gran compromiso, pero vale la pena que en cada niño se siembre la superación personal que le permitirá ser un adulto productivo.

Otra de las características, dentro de este modelo tradicional, es que las asignaturas se trabajan con tiempos delimitados, como si no tuvieran nada que ver, como si fueran de otra realidad, como si no tuvieran nada que ver entre sí, fragmentados los contenidos, incluso con cuadernos separados, cortando la clase en tiempos, durante la jornada laboral con la clase de Matemáticas, Español, Conocimiento del medio, Formación Cívica y Ética, etc. Incluso se clasifica a los alumnos en avanzados y rezagados, en ocasiones estos últimos abandonan la escuela porque son ignorados día a día y se aburren de no realizar nada y son etiquetados hasta hacerlos renunciar a la oportunidad de escolarizarse, a pesar de ser su derecho irrenunciable con el maestro y a pesar del maestro (Tomilnson, 2008, p. 15). Sin olvidar que hay otros factores que provocan que los alumnos se den de baja por sus inasistencias, o reprobren por no tener las condiciones para pasar al siguiente ciclo escolar, la violencia, la pobreza, el desinterés, entre otros como el quedar huérfanos, etc (Ciudadanos en red, 2023).

Los estándares curriculares son aquello que se espera que los docentes enseñen y los alumnos adquieran, lo cual se evaluará con la aplicación y los resultados de un examen, así de esa manera dándole la acreditación o no de sus conocimientos para poder ser certificado o calificado, no se aplican otros instrumentos de recopilación de datos. El alumno es el producto que se perfila, con un control o no de calidad, en donde se aplicó un sistema de conceptos, para luego ejercer alguna carrera profesional de manera competente, en donde se miden y comparan en la vida laboral o de mercado. Aquí se ven o miden las facilidades de

ingreso, gracias al nivel social de riqueza o pobreza y no de competencias o conocimientos, provocando de esa manera la exclusión y la marginación.¹⁴⁵

Las pruebas PISA han sido criticadas, dado que sólo etiquetan a los estudiantes de las escuelas por su identidad y sus parámetros a alcanzar, jamás por su trabajo escolar desde su individualidad, como parte de un grupo con características diversas, pero con puntos en común como es el tener el derecho humano a la educación. Se pretende en ellas igualar, lo que es diferente, confrontar lo que no se confronta por naturaleza o identidad propia, sabiendo que el salón de clases es un aula diversificada en todos los centros escolares. Se evalúa a todos de la misma manera, sin considerar sus ritmos de aprendizaje, no existe aquí en este modelo lo universal. Todos los alumnos aprenden lo mismo, en el mismo tiempo y con la misma exigencia (Rodríguez Revelo).¹⁴⁶

¿Por qué la atención diferenciada representa una alternativa a la educación tradicional?

El mundo cambia día a día, los alumnos ya no son igual que hace algunos años; el mundo se mueve por las tecnologías, las redes sociales, la globalización y la inteligencia artificial, sin embargo, la escuela ha demostrado su resistencia al cambio. Durante décadas, incluso siglos, las instituciones escolares han manifestado su predilección por lo tradicional, repeliendo todo viso de transformación. En este tenor, los docentes tienen una identidad que arrastran desde su primera escolarización y se refuerza con su formación inicial, en consecuencia, muchos se aferran al pasado, dando la espalda a la sociedad actual, que está sufriendo cambios rápidos y muy significativos. Las generaciones anteriores son muy diferentes a las actuales. Hoy en día, niñas, niños y jóvenes tienen un panorama más amplio en cuanto a informaciones y conocimientos, y se enfrentan a problemas más difíciles; entonces la función de la escuela es diferente, las metodologías tienen que cambiar considerando esta gran diversidad de alumnos

¹⁴⁵ Elsy Rodríguez-Revelo, *Op. cit.*

¹⁴⁶ Rodríguez –Revelo, Elsy, *Op. cit.*

que llegan al salón, en donde tienen que ejercer su derecho humano a la educación y que el docente no debe de truncan.

Otra cuestión que acontece actualmente es la pandemia del COVID 19, el virus que arrasó al mundo completo, por la que se vieron afectados todos los sectores.

En esta tesitura, la atención diferenciada es una metodología que consiste en que el educando se constituye en el centro del proceso educativo. La importancia de la atención diferenciada es crucial en la educación de hoy, porque parte del supuesto de que los grupos escolares están integrados por educandos distintos y diversos. De acuerdo con este principio, los procesos de aprendizaje deben orientarse a atender las necesidades particulares de cada alumno.

Carol Ann Tomlinson, investigadora educativa de la Universidad de Harvard, plantea la necesidad de que los sistemas educativos entren a una nueva etapa donde terminen las prácticas de exclusión; existe la necesidad de implementar clases acordes a las características y las necesidades de cada alumno, que además tomen en consideración los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada educando.

En la atención diferenciada el objetivo es enseñar a los estudiantes que no tienen el mismo conocimiento, en donde la tarea tenga el mismo objetivo para todos, no importa el nivel de complejidad, sé que es una tarea muy profunda, compleja y sofisticada, en donde se gastan las energías y los tiempos muertos quizás, pero sólo así se podrá remedir un poco el rezago escolar que quedó como secuela después del COVID 19.

Recordemos que, hoy en día, las prácticas educativas se realizan con alumnos que provienen de diferentes estratos sociales, por lo que cada uno posee distintos dominios de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. Por esta razón, principalmente en lugar de que el docente se dedique a planear una clase para facilitar su labor, se deben diseñar y ejecutar sesiones para fomentar el aprendizaje de todos los alumnos.

Dentro de las profesiones, sea cual sea su campo de acción, requieren de talleres o seminarios que lleven un destinatario específico, es importante una especialización que marque esa instrucción más de calidad. En este sentido, Emilio

Tenti menciona que cada profesión tiene un objetivo particular, por ejemplo, el sociólogo es el especialista que estudia la sociedad activa, el docente tiene como campo de acción la escuela, en donde trabaja, ahí donde los padres y sus hijos se educan y aprenden (Tenti, 2010).

El mismo autor asevera que los docentes son profesionales de la educación, cuyo objetivo principal o responsabilidad como profesional es realizar las prácticas de la mejor manera y dar el servicio con calidad. Para lograr lo anterior, necesitan conocer el contexto en donde se desempeña el docente, para poder lograr la misión con los niños, con los padres y con la sociedad en general, los estudios deben de dar otra óptica hacia la enseñanza y los educandos. Las instituciones como los son las escuelas, tienen un don de interacción, donde son varios los actores que participan en ella, en donde la relación maestro-alumno tiene varios niveles de autoridad según se requiera y sea el caso. Para los especialistas, la escuela es un lugar de investigación, de intervención, donde se reflexiona y se interpreta de alguna manera. Depende del ángulo en que se encuentre, es la forma de interpretar y conocer la institución escolar (Tenti, 2010).

Lo que se hace en el aula, no es sólo lo que el docente pretende realizar con sus educandos, también depende del contexto social a donde se da la interacción maestro-alumno, el contexto escolar del aula, de todos los factores que influyen en nuestro comportamiento y formas de actuar, es un sinfín de situaciones a los que nos enfrentamos como docentes en las escuelas, en las comunidades ya sean rurales o urbanas, que nos limitan o condicionan nuestro actuar, son los factores externos, que en ocasiones no permiten ejercer la autonomía y la voluntad. Es quien representa el sistema educativo nacional, con normas, currículos locales, con lineamientos, leyes, acuerdos, pensamientos de supervisores, directores, etc. Somos los intermedios de muchos intereses políticos también, incluso somos una figura que sirve para ejercer los intereses de formación de un modelo de hombre y de mujer con fines específicos, somos empleados de un sistema que nos ordena qué hacer y cómo realizarlo, sin replicar a su indicación dada (Tenti, 2010, p. 16).

La escuela, el ser docente y los métodos tienen historia de larga vida; son temas sociales que han sobresalido a través de los años, todo se ha ido

transformando poco a poco en sus dinámicas y sus formas de interactuar. La educación y la sociedad no se pueden separar, porque lo que pasa en el interior de los salones toma significado afuera de ella, en la comunidad, en el contexto externo, sólo así les sirven los conocimientos y las competencias a los alumnos, para su proyecto de vida, para su vida cotidiana. El sistema escolar se impone, no es el docente único en sus decisiones, tiene que ejecutar el currículum oficial que se otorga de manera normativa. Es un monopolio que ejerce violencia, dado que se imponen, bajo las orientaciones de leyes, que obligan o hacen obligatoria a la educación, de orden político (Tenti, 2010, pp. 19-21).

Estamos frente a una lucha política, por todos los acontecimientos suscitados en nuestros tiempos, no se trata de que el más sabio nos proporcione la solución, se trata de que la educación es un mercado, y que el docente y los individuos sociales encontrarán una solución intelectual, es un problema gracias a la política que está dirigiendo nuestras dinámicas actuales. Es muy bueno identificar nuestro programa de estudio y de nuestro sistema educativo, se deben de buscar metodologías innovadoras para solucionar problemas viejos (Tenti, 2010, p. 27).

Rol del docente

El docente que abraza la teoría y la práctica de la atención diferenciada sabe que su labor no será nada fácil, pues, por principio de cuentas, no elaborará una planeación tradicional, estandarizada, sino que diseñará su plan tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad en el mismo salón de clases, lo que implica una labor más demandante por parte del maestro frente a grupo.

Es importante recalcar que el profesor debe de tener presente cuando aplique la metodología de la atención diferenciada, el qué cómo y para qué atender de manera diferenciada, definiendo así la ayuda que debe de implementar para que adquieran el contenido que se pretende trabajar, es la línea que no debemos de perder y debemos de tener presente ante los diferentes perfiles de los alumnos con rezago. Reflexionar los materiales y las estrategias que permitirán llevar a cabo esta tarea con éxito, porque el docente se convierte el especialista que va a mediar ese conocimiento. El experto profesional monitorea y es quien media para pasar por el

punteo para llegar al conocimiento significativo, a los conceptos claros de la clase. Ser claro en lo que se enseña, tener la suficiente capacidad de construir el conocimiento nuevo dentro de la interacción con los diferentes alumnos de manera general, se realizan ajustes cuando sea necesario, sin dudar, sin tener temor a cambiar algunas de las actividades planeadas (Zapata, 2005, pp. 85-88).

Se debe desarrollar la capacidad de autorreflexión, para ser capaz de analizarse por sí mismo, de manera crítica y, que se puedan realizar los ajustes necesarios desde su propia iniciativa, con una óptica de mejorar cada día y apoyar a cada uno de sus estudiantes: las circunstancias y el contexto, tanto de los pequeños como del maestro, no son iguales, los tiempos son muy diferentes con problemáticas sociales más difíciles, la escuela no sólo enseña, también debe de aprender para ser mejor, dado que su tarea es formar individuos desde su individualidad para ser socialmente aceptables, es algo que no se tiene presente en muchos planteles, garantizar lo que la sociedad está demandando (Zapata *et al.*, 2005, p. 1).

Todos los involucrados participan en las actividades, las reflexiones y las construcciones con respeto y aceptación. La meta es el éxito individual de cada miembro del grupo, por ser una formación compartida, en donde todos ejercen su derecho a la educación y aportan desde su identidad particular sin temor a ser rechazados o criticados.

La familia es una pieza clave en esta metodología de atención diferenciada, porque se deberá trabajar en colaboración con el docente para facilitar los aprendizajes y que estos sean más relevantes dentro de la vida diaria en la escuela y en la casa, es un trabajo colaborativo con todos los involucrados para poder ser redes de apoyo a lo que se pretende lograr con las alumnas y los alumnos con mayor rezago. Otro de los grandes retos de la educación es que los padres se involucren para facilitar ese proceso (Zapata *et al.*, 2005, pp. 19-20).

Es una metodología de atención diferenciada, en donde los niños aprenden de los compañeros y del mismo maestro, el maestro es flexible. Sus formas de enseñar, las indicaciones, las actividades y las formas de atender a quien más lo necesita se reflejan en un aula con inclusión. Además, en un estilo docente

inclusivo, también aparecen materiales diversos y formas flexibles de evaluar, porque el docente conoce a cada uno de sus alumnos, sus necesidades particulares que atenderá de manera más personalizada. Todo lo anterior se inscribe en un modelo que está del lado del alumno y que busca que éste acceda a un conocimiento más pertinente y significativo. Otro aspecto fundamental en la metodología diferenciada es el error. Éste, lejos de ser un factor no deseable, constituye una oportunidad para el aprendizaje. La flexibilidad es una de las características más importantes dentro de esta metodología, dentro de los elementos de una clase y de la interacción maestro- alumno, alumno-alumno, escuela-sociedad, contenido-método, teoría-práctica (Zapata *et al.*, 2005, p. 1).

Aquí es preciso mencionar que, dentro de la atención diferenciada, es importante analizar el tipo de indicación dada a los educandos y comprobar si todos la entendieron, dado que la mayoría de las veces se construyen inconscientemente las barreras de los aprendizajes porque los alumnos no entendieron cómo realizar las actividades que se les solicitaron, si esto ocurre, no podrán trabajar, cuando lo elemental para desarrollar las actividades son las indicaciones iniciales y si no son claras, todo será un fracaso. Si no queda claro qué hacer, a los alumnos que tienen un nivel estándar se les complicará, será más difícil para los que tienen mayor rezago, por eso la importancia de que todas y todos sepan qué van a hacer, cómo y para qué; esto quiere decir que deben de comprender la indicación dada, por eso la importancia de que el docente se cerciore de que todos los alumnos comprendan lo que van a realizar en las actividades cotidianas al inicio, en el desarrollo y en el cierre de la clase, depende de eso que se resuelvan con éxito las actividades y se logre el objetivo. Aquí quiero decir que se da una indicación clara para todo el grupo, en donde se debe de estar seguro que se entendió que se va a realizar y a aquellos niños que requieran más de una explicación se tendrá que dar, cuantas veces sea necesario, incluso de diferente manera hasta lograr sea entendida para que estén orientados cada alumna y alumno a realizar lo que es la encomienda (Tomlinson, 2008, pp. 9-16).

Rol del alumno

El alumno que se equivoca, se da cuenta de ello y es testigo de tal proceder; al percatarse de ello, desarrolla la capacidad de autoevaluarse y coevaluarse de manera que sean visibles sus avances y dificultades para que surja su compromiso personal y grupal. Aquí es testigo de su propio avance, en donde aprende del error y el docente lo retroalimenta para mejorar, construir y reconstruir su aprendizaje día a día, es evaluado constantemente y se realizan ajustes en su proceso para ir perfeccionando la atención diferenciada, hasta cubrir sus necesidades específicas, partiendo de sus estilos y ritmos de aprendizaje. Aquí se reconocen sus áreas de oportunidad a trabajar, generando estrategias acordes a sus individualidades. Es motivado a fortalecer también las fortalezas y día a día crear más y más sus expectativas en el docente, se siembra la inquietud y certeza de crear un proyecto de vida para mejorar sus condiciones personales, familiares y sociales (Tomlinson, 2008, p. 10).

Enseñar y aprender con flexibilidad: un reto

Actualmente, la pedagogía flexible, o mejor dicho la educación dúctil tiene muchos elementos de donde echar mano, como lo es el uso de las tecnologías, un modo de atender las necesidades específicas, abriendo el mundo global al que estamos sujetos los individuos, para la construcción del conocimiento. Las generaciones actuales requieren poner en marcha su creatividad e incorporar sus habilidades y conocimientos para la vida, en un mundo laboral que se encuentra en constante movimiento y es competitivo entre los individuos. La sociedad es una máquina que se encuentra en constante movimiento, y se requiere formación de las jóvenes y los jóvenes de manera permanente (Mujica Sequera, 2019).

La flexibilidad curricular es vista como la conexión del conocimiento con individuos con diferentes características, que está sujeta a cambios según se requiera por necesidad de las alumnas y los alumnos, para crear los ambientes de aprendizaje cotidianos en el aula. Son muchas las opciones que se ofrecen a los alumnos de aprender un contenido, para darle seguimiento a su proceso de transformación escolar que los preparará para la vida en sociedad con un trabajo o

con un oficio. Se reconoce a estudiantes como únicos e irrepetibles con experiencias y conocimientos propios que los hace ser diferente a los demás. Aquí se perfilan diferentes especialidades, o diferentes campos de acción (Escalona Ríos, 2008).

El curriculum flexible genera diferentes identidades, diferentes individuos, se parte de un conocimiento que sirve de base y se es flexible cuando hay varias opciones para el estudiante, en diferentes áreas de su preferencia. El docente flexible selecciona los contenidos más relevantes, para organizar su plan de trabajo acorde a las necesidades de sus alumnos, para generar el papel de formación de sus alumnos según se requiera. Se cambian las formas de enseñar, al ser flexible, se centra en el progreso de ellos, guiado hacia el aprendizaje esperado, acorde con sus posibilidades e intereses. Se debe diversificar como estrategia para ejercer el derecho humano en todos los individuos, con métodos creativos para mejorar las oportunidades de aprendizaje escolar de nuestros tutorados (Escalona Ríos, 2008, p. 1).

Nuestros estudiantes actuales deben de tener la capacidad de interactuar en diferentes contextos, la teoría de la hipermedia, aparece aquí en el tema de la flexibilidad, en donde se unen innovaciones en la forma de enseñar y la forma de aprender, ante el lenguaje de las tecnologías. El uso de las tecnologías enriquece las formas de enseñar, es una realidad, que al explorar un mismo contenido de diferentes maneras se enriquece, se comprende y se entiende mejor (Nó y Ortega, 1999, pp. 2-5).

En el sistema hipermedia se manejan o presentan varias herramientas tecnológicas, permitiéndole a los alumnos ampliar el conocimiento de ese contenido o tema que trabajan, es una estrategia nueva o de innovación. Permite interactuar con el otro, pero a grandes distancias, enriqueciendo las formas de comunicación y poniendo a los estudiantes en otro nivel de aprendizaje. Las tecnologías son otras formas de interacción, con un lenguaje digital muy significativo a las generaciones actuales (Nó y Ortega, 1999, pp. 12-14).

Es importante reconocer que la pandemia cambió la dinámica del mundo y de todos los campos de conocimiento, el que nos ocupa, el de la educación, sufrió

un rezago muy grande, a partir de ella ha sido necesario enseñar con flexibilidad debido a la emergencia de enseñanza-aprendizaje. Es una realidad que por necesidad nos hemos tenido que aplicar a esa recuperación de conocimientos de los alumnos a través de las adecuaciones curriculares que muestran esa flexibilidad ante las necesidades de los educandos, porque quedaron cada alumno en un nivel muy diferente no hay homogeneidad en los grados escolares. También hubo cosas buenas, como el uso de las tecnologías para dar y recibir clases, es algo que no hay que dejar de implementar en la vida diaria de los pequeños (Martos, 2022).

Este tipo de pedagogía flexible, es lo contrario a la rigidez como una de las características escolares de la educación tradicional, existe la tendencia al trabajar en línea algún nivel escolar o carrera, o con un aprendizaje híbrido, la cual no se puede caracterizar sin el uso de las tecnologías como estrategia de apoyo, como método sincrónico y asincrónico. Las plataformas son el medio para poderse dar esa comunicación *online* en donde se puede chatear a la vez, para que sea más cercana la interacción, con aulas virtuales a cada grupo. En la pandemia se sufrió mucho, porque no se tenían las competencias de trabajo en línea, fue la necesidad la que obligó a las personas a trabajar a distancia y se utilizaron de diferente manera, incluso echando a volar la imaginación de cómo poder usar las tics. Con esta metodología el alumno es testigo de su aprendizaje y es parte de los acuerdos con democracia, donde él también toma decisiones (Martos, 2022).

Dentro de esta escuela flexible, se adaptan incluso los horarios para por ejemplo las personas que tienen una discapacidad, o alguna otra situación física o social que no le limita sus accesos a la escuela. Tiene respeto a las diferencias, ejerciendo valores como inclusión, equidad, innovación y respeto a la diversidad en los individuos, depende de la disposición que tenga el docente a ser flexible a dedicar el tiempo necesario.

Estrategia de estudio

La atención diferenciada no toma al libro de texto como un material que debe trabajarse con todos los alumnos a pie juntillas. Hoy en día es considerado lo contrario, es decir, un dispositivo que favorece la desigualdad social, dado que en

un grupo, por su naturaleza plural, coinciden niños y niñas de distintos estratos sociales con diferentes niveles culturales y socioeconómicos, lo que representa un serio obstáculo al momento de trabajar, todos, con un material estandarizado, pues resulta evidente que el acercamiento de cada educando al libro de texto será distinto y por ende, el aprendizaje será diferenciado, lo que contribuye a ahondar las desigualdades en el aula (Solano, 2008, p. 105).

En esta tesitura, el libro de texto debe concebirse y trabajarse desde una óptica distinta: se deberá ver como un recurso más de trabajo, en donde también se podrán agregar audiovisuales, noticias y redes sociales, el mismo contexto y las experiencias de los alumnos, como se marca en el Plan y Programas de Estudio 2023 de Educación Básica. Se trata de darle un giro diferente al uso de este medio, al igual que el uso de las tecnologías para el desarrollo de los aprendizajes clave para la vida (Solano, 2008, p. 1).

Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento básico en la atención diferenciada. La nueva metodología emanada de la planeación contextual debe ser individualizada, de ser posible, dado que la atención personalizada considera necesidades específicas, sin dejar totalmente fuera a la clase estándar, sino más bien en los momentos que se pueden utilizar. Las sesiones diferenciadas contemplan una planeación flexible y accesible para todos los alumnos, pensando en cada uno de ellos. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite que los aprendizajes sean adquiridos por todas y todos, a pesar de sus diferentes habilidades. Según Paulo Freire, la formación integral está ligada inherentemente a la atención diferenciada, dado que una formación integral, liberadora, parte desde el propio conocimiento social, formando un ser humano consciente de su comunidad y de las necesidades de ésta. Por eso la necesidad en el salón de clases de proporcionar a los alumnos la atención que necesitan. Así, la atención diferenciada piensa siempre en la construcción de una sociedad sostenible, con cara humana (Solano, 2008, p.1).

Es una gran verdad, como menciona Johnson, citado por Calleja (2010), estamos perdiendo alumnos, pero las escuelas no son las culpables en su mayoría, porque las instituciones se mueven por la política y hay pocos recursos, incluso no

existen las mismas condiciones para todas, es un problema el que no se tenga un plan de trabajo acorde a las alumnas y a los alumnos que usan el Google, dado que ahí está la información, pero hay una gran diferencia en los que no tienen el acceso al internet, entonces la inequidad es la que crea las barreras de aprendizaje en lo que se aprende, más en tiempos de pandemia, gracias a estas facilidades de acceso a las redes sociales que unos tuvieron y otros no, se generó este rezago escolar después de la pandemia(Larrañaga Otal, 2012, p. 10).

En los procesos de enseñanza aprendizaje dependerán de los estilos, preferencias y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, manejando el mismo contenido, el docente sabrá también cuándo cambiar el rumbo de la clase de ser necesario, cuándo realizar algún ajuste, el ser flexible cuando sea necesario: en los materiales, las planeaciones, las actitudes y las formas de evaluar, esto es lo que hacen una práctica flexible acorde a sus necesidades y perfiles especiales (véase Anexo 1).

La atención diferenciada en el currículum

La escuela deberá de ofrecer una respuesta educativa, de manera equilibrada a todas y todos los pequeños, para que se apropie de una cultura común desde sus individualidades, siempre buscando la inclusión como parte de su estilo de enseñanza, sin importar sus diferencias y necesidades muy particulares que los caracterizan. El docente deberá de actuar para lograr esa socialización de todos los alumnos, implementando estrategias específicas para esa atención pedagógica individualizada que se requiera en el desfase o las dificultades que se padezcan sobre el currículum que por edad o grado les corresponda, causadas por las barreras de aprendizaje que se les presentan por lo general, impidiendo se lleve una formación acorde a su edad escolar (Blanco, 1990, p. 1).

Se requiere un currículum abierto y flexible, acorde a las necesidades de las alumnas y los alumnos. Esto permitirá que tengan la igualdad de oportunidades de adquisición de los aprendizajes que le permitirán insertarse en la vida social de manera productiva conforme a su propia realidad. Esto se logrará con la ayuda pedagógica que el docente implemente, usando su metodología diferenciada para

llevar a cada alumno a su progreso personal. Aquí se debe de manejar como un proyecto de escuela en la comunidad escolar para que tenga mayor trascendencia (Blanco, 1990, p. 3).

Para lograr atender esas diferencias, implica un verdadero conocimiento de cada uno de las alumnas y los alumnos, es cuestión de interactuar profundamente y con una comunicación constante, día a día acompañadas de una observación permanente, sólo así se podrá conocer a fondo qué requiere cada uno de ellos. Es algo que pocas veces se atreven los docentes a hacer, más en estos tiempos de violencia social, porque no se sabe con qué tipo de familias se convive, sus oficios familiares, pero sólo así se podrá implementar la mediación necesaria (Blanco, 1990, p. 6).

Se deberá de trabajar en esta atención diferenciada con las emociones de los alumnos, donde ellos mismos sean testigos de su propio aprendizaje, vean que, si pueden obtener el éxito en su aprendizaje diario, y con mayor razón cuando se tengan experiencias de rezago anteriores vean que el redoblar esfuerzo rinde frutos, y que es importante para su vida futura. Cada alumno deberá de progresar día a día, según sus posibilidades (Blanco, 1990, pp. 6-8).

Se trata de construir un curriculum acorde a cada alumno, desde la forma de implementarse, las indicaciones, los materiales, según su estilo y ritmo de aprendizaje, tiempos, formas de evaluar, en sí, según su necesidad e identidad particular, para su máximo logro de aprendizajes en el grado escolar que esté cursando. En sí, darle al enfermo lo que requiera, el medicamento o tratamiento adecuado, para poderlo sacar a flote en la salud o conocimiento escolar. Aquí se trata de trabajar en minimizar sus problemáticas de aprendizaje, y pueda nivelarse lo más posible a sus compañeros del grado escolar que curse (Blanco, 1990, pp. 9-11).

No todo lo innovador es positivo

Es importante mencionar que no todo lo que se dice nuevo, es bueno, es necesario distinguir qué funciona y cuál es el efecto en las alumnas y en los alumnos, y por lógica identificar cuáles son sus intenciones. Las cosas en exceso nos pueden

perder, no les encontramos aplicabilidad o significado, muchas veces se trabaja con un fin de negociar los servicios, no se pretende la mejoría de la sociedad, es un negocio entre los políticos, y se ponen de moda varios conceptos que se mercantilizan e introducen a la población de manera que hace pensar que si no se aplican no forman parte del grupo o comunidad de innovación. No sabemos si estas acciones con certeza tienen la intención de vender o mercantilizar algo, no todo tiene que renovarse, no se tienen que eliminar todos los antecedentes, no tiene el mismo valor para todos, hay unas cosas que no se deben de cambiar y otras que sí se debe de hacer, no hay que tomar rutas erróneas, hay que estar atentos a lo que se va a hacer (Imbernor, 2018).

4.2. Propuesta de intervención

La intención de este apartado:

Después de haber trabajado con el grupo de la escuela multigrado de El Soto y de haber intervenido con diferentes estrategias, mencionaré muy detalladamente la descripción, guiándome con los siguientes cuestionamientos:

¿Qué pasó con mi alumna Lupita, después de atenderle de manera diferenciada, durante todo el ciclo escolar?

¿En qué consistió la intervención realizada acorde a sus necesidades específicas de la alumna?

¿Qué acciones se implementaron para lograr sus avances significativos como fueron el lograr que lograra la lectura y escritura de palabras cortas, largas y trabadas dentro de la oración?

Para esto se describirá cómo fue el proceso durante el ciclo escolar 2023-2024.

Estrategias implementadas en los procesos de enseñanza aprendizaje de Lupita, mi alumna de segundo grado: La atención diferenciada para abatir el rezago escolar en educación primaria, utilizando la autonomía curricular:

- Después de rescatar todos los elementos necesarios para una *evaluación real diagnóstica* a nivel zona, escuela, grupo e individual para completar el problema e intervenir como el prioritario, así como teniendo en consideración los resultados a nivel zona, grupo, campo formativo, la observación con los PDA que requerían apoyo, los de desarrollo y los que estaban en el nivel esperado, se concluye con un cuestionamiento reflexivo para tomar decisiones para el siguiente trimestre escolar (Anexo 1).
- Se tomó *una actitud autónoma* dentro de lo curricular al pensar de qué manera se intervendría, cuál sería el método a seguir, cuál sería la estrategia que favorecía a la alumna, qué contenidos serían los seleccionados con mayor necesidad de atender.
- Se realizó *un plan de trabajo* con base en la realidad del grupo multigrado al inicio del ciclo escolar, tomando las necesidades de todos los alumnos como prioritarias, el cual se reajustaría cada trimestre según los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas (véase Anexo 2).
- Se realizaron *planeaciones con actividades diferenciadas* al inicio del proyecto en las actividades de inicio, con los diferentes grados (de segundo a sexto), en las actividades de desarrollo se compartían las encomiendas con todos los alumnos, sin hacer diferencias en los diferentes grados y en el caso de Lupita, la niña que tomó mayor focalización por tener mayor problema en tanto su barrera de aprendizaje, la cual es tener problemas de lenguajes, realizó actividades con menor dificultad, pero con el mismo contenido, ya fuera un dibujo, o palabras o frases cortas escritas, por ejemplo. Y al final del proyecto como cierre se presentaban exposiciones, conclusiones o alguna actividad que reflejara la adquisición del contenido (véase Anexo 2).
- Me apoyé dando *una clase de computación a la semana*, en donde conocieron primero las partes de la computadora. El uso de las tecnologías

como parte de las estrategias que acompañaran la atención diferenciada, por ser las herramientas a la vanguardia en estos tiempos, en donde los pequeños están día a día conectados a ellas, pero hace falta darle un sentido educativo y así los contenidos son más significativos, para así romper las paredes del salón y abrir las ventanas al mundo del saber, a grandes distancias, con videos, audios, y otras tantas cosas que abren la panorámica a los alumnos, para ver lo que hay afuera de su comunidad sin perder de vista dónde están y cómo pueden utilizar sus conocimientos en su comunidad próxima, mejorando desde sus expectativas y trabajo comunitario, es una riqueza enorme el mundo que hay después de este canal, el de las tecnologías. Su uso permite que los estudiantes tengan mayor interés, comprendan mejor el contenido, se concentren más en las actividades a realizar y en el aprendizaje a adquirir, es flexible ante todas las diferencias de los estudiantes, que los hacen ser únicos y se van formando una identidad autónoma, mejora la interacción más precisa con los compañeros estudiantes y con los padres de familia, resultando un mejor trabajo más productivo cotidianamente (véase Anexo 3) (Telefónica, 2023).

- En clase se utilizó *el uso de la investigación en internet* para que las actividades fueran más llamativas e interesantes y retadoras en diferentes proyectos, con contenidos relevantes en la actividad de desarrollo que es el punto de enriquecimiento para todos los grados, incluyendo a Lupita la niña focalizada (Anexo 4).
- Se realizaron *actividades que promovieron el arte*, por ejemplo, actividades manuales: bolsas de rafia, una canasta de periódico siendo las más sobresalientes (Anexo 5) (SEP, 2017).

Rendición de cuentas

Después de implementar dichas actividades con atención diferenciada para abatir el rezago escolar en primaria, con mi alumna Lupita y sus compañeros

de grupo de la escuela multigrado, rindo cuentas sobre los resultados obtenidos al final del ciclo escolar 2023-2024, en donde doy fe con mi rol de doctorante que intervino, como docente frente al grupo mencionado que, Lupita logró vencer la barrera de aprendizaje gracias a la motivación emocional que la niña siempre tuvo y a la atención diferenciada implementada por la práctica docente, obteniendo como veredicto que la alumna en el nivel Alfabético convencional logró resultados satisfactorios, exitosamente, con evidencia de la funcionalidad de mi propuesta, la cual manifiesto me funcionó por segunda vez en la experiencia que tengo en mi trayectoria como docente foránea, en el nivel primaria federal, en niños con problemas de lenguaje focalizados y en las diferentes áreas de oportunidad que muestran los diferentes alumnos de los diferentes grupos, escuelas, contextos, ciclos escolares, independientemente del método que utilice cada docente (Anexo 6).

- Los entregables, los que pueden ser comparados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permiten ver el avance de los alumnos, que en este caso la alumna focalizada, Lupita, demostró como parte de sus actividades cotidianas y que se rescataron de su portafolio de evidencias, los cuales no dejan duda de cómo llegó al inicio y cómo terminó el ciclo escolar (Anexo 7).

INFORME FINAL

El presente informe tiene como finalidad hacer una descripción de lo realizado en mi tarea como docente frente a grupo en este ciclo escolar 2023-2024, en la primaria federal Justo Sierra, que se encuentra ubicada en la localidad del Soto, Santa María de la Paz, del estado de Zacatecas con C.C.T: 32DPR0284L.

Contextualización en el nivel de los alumnos en su rezago escolar

Al inicio del presente ciclo escolar que ya estamos cerrando, me encontré un grupo multigrado unitario, con varias necesidades específicas en cada uno de los alumnos, con un rezago escolar en todos los campos formativos, en especial foco rojo en:

- Lenguaje y comunicación:
- En Saberes y pensamientos científicos.

El reto

Mi lectura de la realidad cada día fue perfilando un estilo de trabajo, en donde en cada momento y con cada alumno se requerían adecuaciones curriculares, dado que no contaban con los suficientes conocimientos en su grado escolar en que se encontraban, aparte me encontré con un plan y programas nuevo, donde se veía reflejada la autonomía de mi papel como docente al tener que representar al sistema educativo y tener que aplicarlo como parte de mi tarea encomendada. Fue un reto el ubicar a cada alumno en sus necesidades específicas, independientemente de su grado escolar, aparte de implementar un plan y programas nuevos, en donde aprendí muchas cosas y puse en evidencia las fortalezas como docentes de atender de manera diferenciada a cada uno de mis alumnos acorde a sus necesidades personales como estudiantes de mi nueva escuela. Sumando al rezago escolar, la falta de hábitos de estudio que no tenían los estudiantes, fue una experiencia muy rica a la que me enfrenté.

Las actividades en las que se trabajó durante el ciclo escolar, con el fin de llevar a los niños a un proceso enriquecedor:

Aspecto pedagógico: se trabajó con proyectos escolares que, por lo general, duraban una semana, con actividades que se enriquecían con contenidos de todos los grados de primero a sexto grado que coincidían con el tema a trabajar, hubo momentos en donde trabajaban acorde a su grado escolar, por ejemplo las lecturas de los libros de lenguaje o Nuestros saberes de manera diferenciada, pero que en la segunda etapa de la actividad se manejaba la actividad compartida en donde todos los grados integrados por grupos de cuatro o cinco miembros realizaban la misma encomienda, igual que todos, el cierre de las actividades o los proyectos buscaban una conclusión grupal, enriqueciendo a todos los grados escolares. Siempre se estuvo realizando adecuaciones curriculares cuando fuera necesario por las características específicas de cada alumno y sus necesidades de rezago escolar, siempre con una atención personalizada cuando fuera necesario. Se retomaron contenidos también varias veces, porque así se requería. Se seleccionaron contenidos prioritarios de cada fase y se dio seguimiento acorde a lo que se requería, tomando decisiones y realizando ajustes cuando era necesario.

Aspecto sociocultural: Se realizaron actividades junto con la coordinación de padres de familia, en donde se contó siempre con el apoyo como fueron eventos por nombrar algunos como son;

- Evento del día de muertos, pidiendo dulces en la comunidad como parte de las tradiciones del lugar, se realizaron demostración de disfraces con sus respectivas gratificaciones. También se realizó un altar de muertos junto con la telesecundaria y el preescolar, por la tarde, usando juegos creativos para abonar a dicha actividad.
- De la misma manera se realizó la posada navideña, en donde se realizaron piñatas por los mismos alumnos; se realizó un villancico donde los estudiantes caracterizados, lo cantaron. Se les realizó su almuerzo, se les dio un presente y su bolo como parte de lo tradicional. También asistieron los padres de familia.
- Se partió la rosca de reyes en la cocina en conjunto con las otras dos escuelas de telesecundaria y preescolar y algunos padres de familia.

- Se festejó el día del amor y la amistad con un desayuno, en donde los alumnos se regalaron entre ellos un presente, como parte de la dinámica de convivencia sana y pacífica.
- También se realizó un festival en el día de las madres, en donde se presentaron tres números por escuela y se sumaron algunos números del grupo de cultura del municipio de Santa María de la Paz de adultos y niños que presentaron bonitos números folclóricos. Se hizo rifa de regalos y se dieron algunos presentes a las madres asistentes, donados por candidatas.
- Se realizará el evento de clausura con un pequeño festival de cierre de ciclo escolar con la entrega de certificados, diplomas y tres números por parte de la primaria.

Aspecto deportivo

- Se asistió a los juegos, con participación de alumnos en carreras y lanzamiento de pelota a nivel zona.
- Se apoyó a la docente de Educación Física cuando se requería en la clase.

Aspecto administrativo

- Se entregó a los padres de familia la evaluación formativa y calificaciones de cada trimestre.
- Se entregó a supervisión documentos requeridos en tiempo y forma cuando se solicitaban.

Conclusión sobre los avances y las áreas de oportunidad

Los alumnos sí lograron sentar las bases en los dos campos formativos prioritarios, primeramente, en lenguaje: se logró que escribieran más mejor en cuanto a la calidad de la letra, aplicando las reglas de ortografía, como con el uso de la mayúscula y además del notorio avance en comprensión lectora con textos del contenido curricular y, el segundo campo fue Matemáticas donde adquirieron conocimiento de los números hasta el 1000, puesto que todos sólo ubicaban hasta el 100. También se logró que trabajaran las sumas, las restas y las multiplicaciones, las cuales no conocían, al igual que la división, el sistema decimal, las fracciones

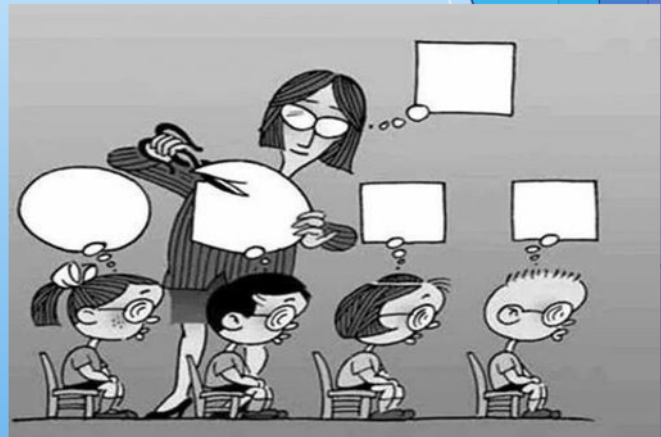
en sus diferentes modalidades, las seriaciones, entre otros contenidos seleccionados, para así aplicarlos a problemas reales de la cotidianidad. Y sin dejar de lado la sana convivencia, dado que después de la pandemia se ha tenido que volver a aprender a convivir y a tratar de fortalecer algunos valores elementales como son el respeto, la solidaridad, la empatía, la resiliencia, entre otros. Ya está la base para el despegue para el siguiente ciclo escolar, dado que fueron varios que estaban en rezago escolar por la pandemia del COVID 19.

ANEXOS

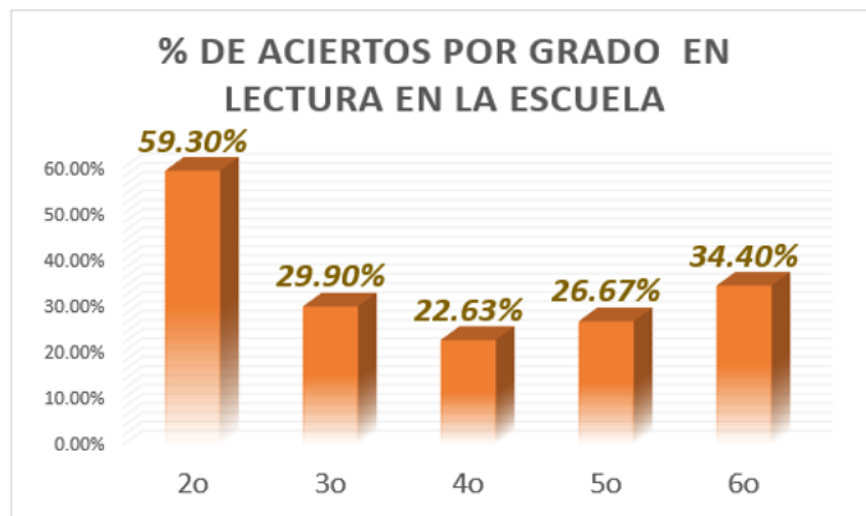
Anexo 1. La evaluación diagnóstica

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

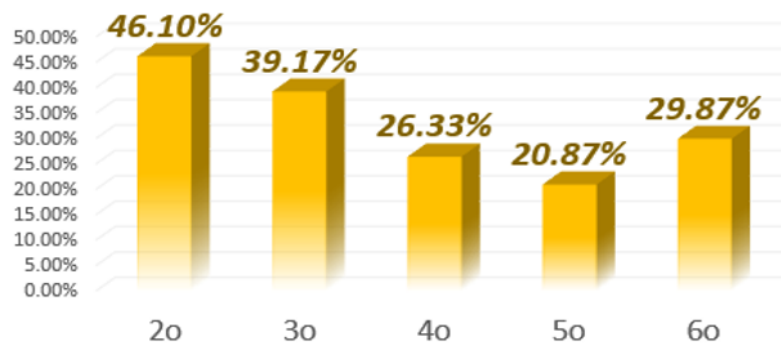
1. MEJOREDU
2. EXAMEN DIAGNÓSTICO INICIAL.
3. DICTADOS.
4. CANALES DE APRENDIZAJE.
5. FICHAS DESCRIPTIVAS DE LECTO-ESCRITURA Y CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS.
6. INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS.
7. PRONALES



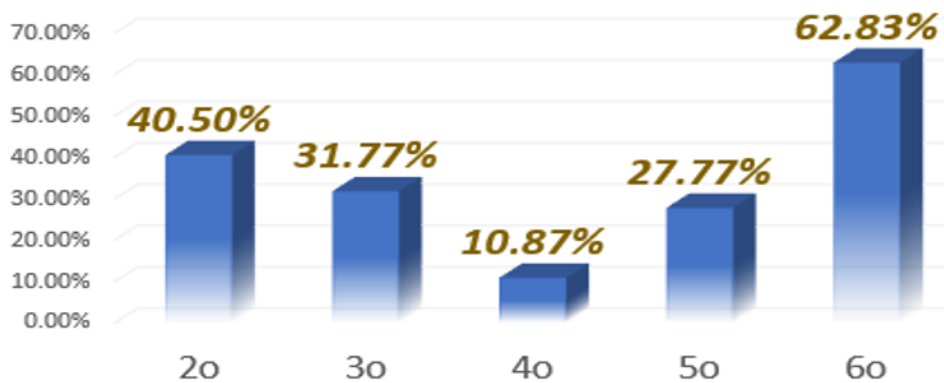
¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS MEJOREDU?



% DE ACIERTOS POR GRADO EN MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA



% DE ACIERTOS POR GRADO EN FCYE EN LA ESCUELA



¿RESULTADOS DE LOS OTROS INSTRUMENTOS (PRONALES, OBSERVACIONES, FICHAS Y EXAMEN DIAGNOSTICO INICIAL?) EN 2°

DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES EN 2°:

- ▶ EN SEGUNDO GRADO TIENEN DEFICIENCIAS EN LA ESCRITURA, SE COMEN LAS LETRAS.
- ▶ NO DOMINAN LAS PALABRAS TRABADAS.
- ▶ TIENEN PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA-
- ▶ CONFUNDEN LA B CON LA D
- ▶ TIENEN PROBLEMAS CON LA CALIDAD DE LA LETRA.
- ▶ UNA NIÑA NO SABE LEER Y ESCRIBIR Y TIENE PROBLEMAS DE LENGUAJE.
- ▶ DE LAS TRES QUE TENGO SOLO UNA LEE, E INTERPRETA ALGUNOS PARRAFOS CORTOS, UNA ESTA EL PRESILABICO.

DENTRO DEL CAMPO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS:

- NO SABEN SUMAR Y RESTAR
- NO SABÍAN QUE SON LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.
- NO CONOCIAN LOS NÚMEROS MAYORES DE 100.
- NO SABEN SUMAR DE DOS CIFRAS.
- NO SABEN TRABAJAR LAS SERIES.

DIAGNOSTICO INICIAL?

DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES EN 3°:

- ▶ TENGO UN ALUMNO QUE NO SABE LEER Y ESCRIBIR DE 13 AÑOS.
- ▶ SE COMEN LAS LETRAS AL ESCRIBIR.
- ▶ NO ESCRIBEN CON ORTOGRAFÍA,
- ▶ NO ESCRIBEN TEXTOS PROPIOS.
- ▶ NO TIENEN CALIDAD DE LA LETRA.

DENTRO DEL CAMPO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS:

- NO SABEN SUMAR Y RESTAR CANTIDADES DE DOS CIFRAS CON TRANSFORMACIÓN.
- NO SABÍAN QUE SON LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.
- NO CONOCIAN LOS NÚMEROS MAYORES DE 100.
- NO SABEN SUMAR DE DOS CIFRAS.
- NO SABEN TRABAJAR LAS SERIES.
- NO SABEN DIVIDIR Y NI MULTIPLICAR.

DIAGNOSTICO INICIAL:

▶ DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES EN 4°:

- ▶ SE COMEN LAS LETRAS AL ESCRIBIR.
- ▶ NO ESCRIBEN CON ORTOGRAFÍA,
- ▶ NO ESCRIBEN TEXTOS PROPIOS.
- ▶ NO TIENEN CALIDAD DE LA LETRA.
- ▶ DE LOS DOS QUE TENGO, SOLO UNA INTEPRETA LO QUE LEE.

DENTRO DEL CAMPO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS:

- NO SABEN SUMAR Y RESTAR DE DOS CIFRAS.
- NO SABÍAN QUE SON LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.
- NO CONOCIAN LOS NÚMEROS MAYORES DE 100.
- NO SABEN SUMAR DE DOS CIFRAS.
- NO SABEN TRABAJAR LAS SERIES.
- NO SABEN DIVIDIR, NI MULTIPLICAR.

DIAGNOSTICO INICIAL:

▶ DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES EN 5°:

- ▶ SE COMEN LAS LETRAS AL ESCRIBIR.
- ▶ NO ESCRIBEN CON ORTOGRAFÍA,
- ▶ NO ESCRIBEN TEXTOS PROPIOS.
- ▶ NO TIENEN CALIDAD DE LA LETRA.
- ▶ DE LOS DOS QUE TENGO, SOLO UNO INTEPRETA LO QUE LEE, LA OTRA NIÑA DELETTREA.

DENTRO DEL CAMPO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS:

- NO SABEN SUMAR Y RESTAR DE TRES CIFRAS LOS DOS, SOLO DE UNA.
- NO SABÍAN QUE SON LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.
- NO CONOCIAN LOS NÚMEROS MAYORES DE 100.
- NO SABEN SUMAR DE DOS CIFRAS.
- NO SABEN TRABAJAR LAS SERIES-
- NO SABEN DIVIDIR, NI MULTIPLICAR.**

DIAGNOSTICO INICIAL:

- ▶ DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES EN 6°:
- ▶ NO ESCRIBEN CON ORTOGRAFÍA,
- ▶ SI ESCRIBEN TEXTOS PROPIOS.
- ▶ TIENEN CALIDAD DE LA LETRA.
- ▶ INTEPRETA LO QUE LEE, LA OTRA NIÑA DELETTREA.

DENTRO DEL CAMPO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICOS:

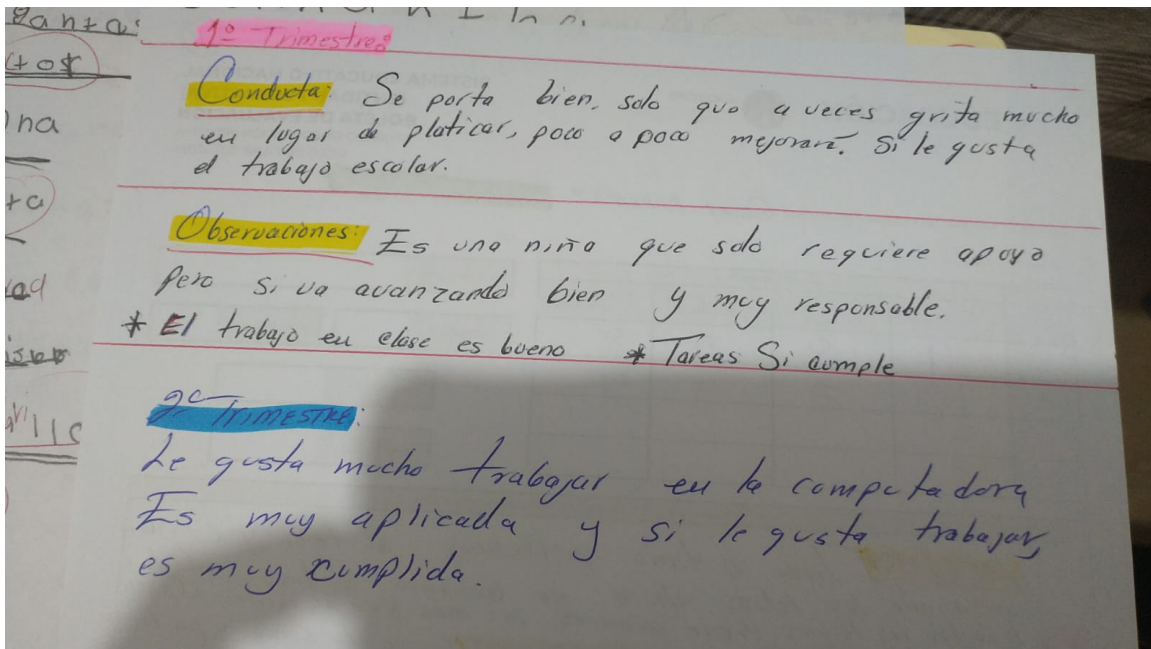
SUMAR Y RESTAR DE TRES CIFRAS
NO SABÍAN QUE SON LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.
NO CONOCIAN LOS NÚMEROS MAYORES DE 1000.
SABEN SUMAR DE DOS CIFRAS.
SABEN TRABAJAR LAS SERIES.
SABEN DIVIDIR Y MULTIPLICAR DE DOS CIFRAS.

¿Qué avances tenemos a estas alturas del ciclo escolar?

Grado y grupo: 2° GRADO

N/P	Nombre del alumno(a)	Promedio (Campos formativos)				Problemas de inasistencia	Situación del alumno			Observaciones
		L.	S. y P.C.	É. N. y S.	De H. y lo C.		RA	D	E	
1	HERRERA SERNA MARÍA GUADALUPE					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
2	RIVERA ROMERO KIMBERLY					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
3	ROMERO ROMERO FABIOLA					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
4	MEJÍA MIRAMONTEZ LEOBARDO					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
5	RODRÍGUEZ ROMERO JONATHAN JESÚS					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
6	IBARRA ROMERO LUIS ÁNGEL					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
7	RODRÍGUEZ CASTRO SALVADOR					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
8	ROMERO ROMERO NOEMY MONSERRATH					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
9	ÁVILA RODRÍGUEZ JOSE ELÍAS					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
10	GÓMEZ RODRÍGUEZ SAMANTHA RUBY					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
11	JIMÉNEZ MIRANDA JOSÉ MIGUEL					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.
12	ROMERO HARO YANILEN					NO				La atención diferenciada en el rezago escolar.

Alumna focalizada: Lupita



Con las siguientes preguntas se reflexionará al final de la suma de los diferentes instrumentos de evaluación, con las preguntas siguientes:

Con base en el registro del cuadro contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿En qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje las niñas, los niños y los adolescentes (NNA) han presentado mayores dificultades?

En el conocimiento de los números y en la resolución de las operaciones básicas.

2.- ¿Qué es lo que se debe reforzar?

En la lectoescritura y en el conocimiento de los números y la resolución de las operaciones básicas.

3.- ¿Qué NNA requieren mayor apoyo o se encuentran en riesgo de reprobación o abandono escolar?

Ma. Guadalupe.

4.- ¿Se han identificadas las causas por las cuales se encuentran en esas situaciones?

Sí, Lupita es de lenguaje.

5.- ¿Qué estrategias pueden implementar para apoyar a estas NNA?

Seguir trabajando la atención diferenciada acorde a sus necesidades escolares, actividades específicas.

6.- De manera particular, ¿qué acciones se pueden realizar para apoyar a quienes cursan el último grado, con la finalidad de que concluyan satisfactoriamente el nivel y continúen sus estudios?

Seguir seleccionando los contenidos más relevantes de su grado escolar, y trabajarlos, dado que con base en sus últimos resultados de evaluación se pudieron rescatar.

Anexo 2. Plan de trabajo con planeaciones de diferentes proyectos

Escuela Primaria Justo Sierra

C.C.T: 32DPR0284L

C.E: 2023-2024.

Localidad el Soto, Santa María de la Paz, escuela multigrado.

Profra. Ma. Del Carmen Marín González

Introducción

Derivado del diagnóstico MEJOREDU y otros instrumentos como son las fichas bibliográficas trimestrales y diario de campo junto con la observación cotidiana al inicio del ciclo escolar, se genera el siguiente plan de trabajo en donde por necesidades específicas de este grupo multigrado se ve la necesidad de atender a los diferentes grados escolares que son de segundo a sexto grado con una atención diferenciada en todo momento, por el rezago escolar en el que se encuentran, puesto que es necesario realizar ajustes en los contenidos curriculares que permitan atender a las alumnas y los alumnos según sus necesidades específicas que manifiesten.

En el mes de septiembre del 2024, se realiza una descripción del programa a seguir durante el presente ciclo escolar:

Unidad Administrativa: <u>JUSTO SIERRA</u> Teléfono: 4921454926	Fax: N/A
Calle: Justo Sierra	No. Exterior S/N No. Interior: S/N
Colonia N/A	Municipio: SANTA MARIA DE LA PAZ C.P:99820
Delegación: N/A	
Responsable del Inmueble: <u>DIRECTOR DE LA ESCUELA</u> Cargo: <u>DIRECTOR</u>	
Tel. 4921454926	Fax Antigüedad del inmueble:
Uso Original: CENTRO EDUCATIVO	Uso actual: CENTRO EDUCATIVO
Responsable Operativo del Programa Interno de Protección Civil: MA. DEL CARMEN MARÍN GONZÁLEZ	
Cargo DIRECTOR	Tel(s). 4921454926 Fax: N/A

Estrategia 1.- Dosificación de la atención diferenciada con Lupita, alumna de segundo grado de primaria:

<i>Atención diferenciada: acorde a sus necesidades específicas:</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre:</i>	<i>Enero:</i>	<i>Febrero:</i>	<i>Marzo:</i>	<i>Abril:</i>	<i>Mayo:</i>	<i>Junio</i>	<i>Julio:</i>
CONTENIDO A TRABAJAR	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escritura colectiva por medio dictado.	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer	Estudio de los números	Estudio de los números	Estudio de los números	Estudio de los números	Construcción de la noción de suma y resta, como operaciones inversas	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas

Procesos de desarrollo y aprendizaje

(PDA) Presentes en las actividades en la atención diferenciada

<i>No. Progr.</i>	<i>Actividades(PDA): LENGUAJE</i>	<i>Actividades(PDA): SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS</i>
1.-	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.	Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.
2.-	Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe ideas, aunque no de manera convencional, que quiere comunicar y las verbaliza	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones, qué implica agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades, y la resta la pérdida de elementos en una colección.

	para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado que hace el docente. Identifica palabras que se repiten en distintos textos o en diferentes partes de un mismo texto y descubre que se escriben de la misma forma. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura.	Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.
3.-	Distingue letras de números u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos o más usuales en su lengua. Identifica de manera inicial otros signos que acompañan las letras en la escritura. Conoce formas de organización de textos en otras lenguas: originarias, árabe, chino, hebreo, etcétera	
4.-	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, de un esquema, un dibujo, una fotografía y un video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada	
Materiales: se le estarán proporcionando cuadernillos de reforzamiento del nivel presilábico, silábico y alfabético según evolucione.		Evaluación formativa: con diversos instrumentos, para realizar retroalimentaciones para luego realizar ajustes según sea necesario.

A continuación, se muestran las evidencias desde los primeros dictados en el campo formativo de lenguajes, en saberes y pensamientos científicos, lo que antes era Matemáticas como estrategia para la evaluación formativa:

1. Se muestra a continuación evidencia del avance en lectura y escritura dentro del proceso de Lupita:

PROYECTO 16

Nombre del proyecto: LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS
Tema de interés: LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS
Adecuaciones curriculares: apoyar a los alumnos, acorde a sus necesidades específicas, como una indicación más particular, hasta lograr que comprenda la actividad, especialmente en el caso de Samantha y Lupita.
Metodología: STEAM

Propósito: LOS ALUMNOS AMPLIEN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES TERRESTRES Y ACUÁTICOS Y OTRAS FORMAS DE CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD GENERAL DE INICIO:

1. **Introducción al tema:** de "El mar".
2. **Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar:** Qué se vio sobre los animales marinos.
3. **Identificación de la problemática:** Los alumnos no conocen algunas clasificaciones de animales y plantas.

Adecuaciones curriculares:

Se apoyará a las dos niñas con lecturas más detalladas, junto con la maestra llevarán la lectura a la par, para que de esa manera lleven una velocidad más o menos aceptable, aquí sería junto con Lupita que se encuentra en segundo.

**LUNES:
LENGUAJES:**

OBSERVACIONES: SE REALIZARÁN LOS HONORES DE 09:00 A 09:30 am.

ACTIVIDAD DE INICIO

1. Se rescatarán los conocimientos previos de los alumnos sobre los animales acuáticos, los cuales se desplazan con las aletas en algunas playas de México. También se hablará de lo que se vio acerca de la importancia del sol en la vida de los animales y de las plantas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

2. Se dará lectura a las siguientes páginas del libro de lenguajes, entre pares del grado al que les corresponda.

Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
2° GRADO: daremos lectura a las páginas 48 y 49, el tema es "La naturaleza", en donde rescatarán la función del sol en las plantas y en los animales.	3° GRADO: los alumnos darán lectura a las páginas 28-31, el tema es "El ki de zamna", en donde se rescatará que con el henequén realizan bolsas artesanales, podrán investigar cómo es esa planta y otras que están en el planeta y son utilizadas para el consumo humano en algunos productos de accesorios, utensilios o alimentos. 4° GRADO: los alumnos darán lectura a las páginas 34-37, en donde el tema es "Xilitla, un jardín mágico", en donde hay muchísimas plantas en los hogares, en las escuelas, en los jardines principales de las plazas y en varios lugares.	5° GRADO: los alumnos darán lectura al tema "Diario de un zoólogo, especialista en animales", en las páginas 52-58, rescatando lo más importante de ella en su círculo de estudio, como lo que hay en un zoológico y quién cura a los animalitos cuando están enfermos. 6° GRADO: darán lectura a las páginas 22-23, con el tema "El chapulín brujo", aquí rescatarán las ideas principales de ese animalito y sus características.

3. Los alumnos buscarán en internet porqué es importante el sol en los animales y en las plantas de nuestro planeta.

ACTIVIDAD DE CIERRE: (todos los grupos)

4. Seguiremos trabajando con base en lo recuperado de las lecturas de manera general, sobre los animales y las plantas con sus diferentes características, se plantearán los siguientes problemas.

- Juan visitó en el zoológico y le cobran \$45, si pasan tres más personas con él ¿cuánto dinero tendrán que pagar?
- Seguirán trabajando ejercicios como los siguientes:
28x4= ____
34x5= ____
56x7= ____, etc.

Adecuaciones curriculares: sólo de una cifra, por ejemplo: 3x4= ____, 4x6= ____, etc.

**MARTES
Saberes y pensamientos científicos**

ACTIVIDAD DE INICIO: (todo el grupo)

1. Se les dictarán nombres de árboles, arbustos o hierbas, en sus cuadernos, usando los números en la lista a escribir.
2. Posteriormente se les revisarán y se pasará a resolver el problema siguiente:

Mario tenía 88 arbolitos de guayaba y los tiene que repartir en cuatro corrales, ¿cuántos árboles van en cada corral?

3. Realizarán los ejercicios siguientes en su cuaderno:

$$23/9= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34/8= \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ETC.}$$

4. Resolverán los ejercicios siguientes:

Lupita tiene en esos mismos corrales, cajas, bolsas y piezas sueltas de naranjas, de la siguiente manera, se requiere sumarlas para poder saber cuántas se tienen en total:

- $100(\text{naranjas})+200+30+10+9= \underline{\hspace{2cm}}$
- $200+400+40+30+7= \underline{\hspace{2cm}}$
- $300+200+30+40+7= \underline{\hspace{2cm}}$
- $400+500+30+8= \underline{\hspace{2cm}}$
- $500+100+40+40+5= \underline{\hspace{2cm}}, \text{ etc.}$

Aquí como adecuaciones curriculares: se les solicitará a las niñas que realicen ejercicios con menor nivel de dificultad, por ejemplo: $2+3+5= \underline{\hspace{2cm}}$

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

- Los alumnos investigarán en internet sobre los animales grandes, medianos y chicos.
- También se hablará de los animales que son terrestres.
- Se realizará una descripción de un animal grande, mediano o chico que sea terrestre con su nombre y lo que necesita de condiciones para vivir.
- Los alumnos tendrán a la mano la computadora por pares, en donde ellos van a investigar y elegir algún animal.
- Clasificarán los animales y los insectos.

Tipo de alimento	Nombre
Plantas	Herbívoro
Carne (animales)	Carnívoro
Plantas, hongos, insectos, carne, etcétera	Omnívoro
Insectos	Insectívoro

- También se reconocerán como recursos no renovables a todas las condiciones ambientales de la naturaleza para que se mantengan con estabilidad: aire, sol, agua, plantas, etc., y los renovables como son los que el hombre construye.
- Se investigará la función de la luz y el calor.
- Se hablará de la función de los rayos solares para producir energía eléctrica.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Adecuaciones curriculares: las alumnas dibujarán al animal y describirán su hábitat.

MIÉRCOLES

OBSERVACIONES: Educación Física de 08:00 a 09:15 SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS

ACTIVIDAD DE INICIO: (para todos los grados)

1.-Los alumnos partiendo de los conocimientos previos sobre los problemas que resolverán de multiplicación y división, realizarán otro problema más sobre los árboles, ahora se hablará de las gallinas.

- Daniel tenía 123 gallinas rojas y 238 gallinas blancas ¿cuántas tiene en total?
- Realizarán los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 238 \\ +567 \\ \hline \end{array}$$

$$845$$

Lenguajes

2.-ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Con las adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes investigarán en internet qué son los eclipses y los ilustrarán en sus cuadernos y los explicarán según lo entendieron, Lupita sólo realizará los dibujos del tema.

3.-ACTIVIDAD DE CIERRE: Realizarán un dibujo sobre el tema de la luz solar, los eclipses o la reflexión solar.

JUEVES

SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS

ACTIVIDAD DE INICIO:(todos los grupos)

- Aquí los alumnos resolverán los siguientes problemas, retomando los conocimientos previos de las clases anteriores:
- María tiene \$04.50 y su papá le dio \$10.30 ¿cuánto dinero tiene ahora?
- Realizarán los ejercicios siguientes:
 - 23.4+34.6= _____
 - 34.5+45.6= _____
 - 45.5+32.6= _____, etc.

Ética, naturaleza y sociedad.

2.-ACTIVIDAD DE DESARROLLO: (todo el grupo)

- También se hablará sobre el calentamiento global y su efecto en la tierra, en las plantas y en los animales junto con el humano.
- Investigarán videos sobre este tema en su computadora, actividad que se llevará en el salón de clases y podrán realizar algunas anotaciones o algún dibujo del tema.
- Los alumnos retomarán todas las ideas presentadas en esta semana y se pondrán de acuerdo sobre el tema a tratar la siguiente semana.

Observaciones: el viernes no hay clases, hay reunión de CTE.

Materiales y recursos: libro de lenguajes de todos los grados, cuadernos, colores, lápices, internet, computadoras. **Estrategias de evaluación:** Los productos entregables son los productos de sus cuadernos.

Observaciones: **Ajustes:** cuando sea necesario, dentro del mismo proceso.

PROYECTO 17

Nombre del proyecto: los que tienen vida, se llaman seres vivos.

Tema de interés: los seres vivos

Adecuaciones curriculares: apoyar a los alumnos, acorde a sus necesidades específicas.

Metodología: STEAM

Propósito: LOS ALUMNOS AMPLIEN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE QUIÉNES SON LOS SERES VIVOS.

ACTIVIDAD GENERAL DE INICIO

1. **Introducción al tema:** "LOS SERES VIVOS"

2. **Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar:** qué se vio de los animales terrestres, carnívoros, vivíparos y herbívoros.

3. **Identificación de la problemática:** los alumnos no saben qué son los seres vivos.

3. **Las adecuaciones curriculares:** en donde se apoyará a las dos niñas dando lectura junto con la docente.

LUNES

Lenguajes

OBSERVACIONES: SE REALIZARÁN LOS HONORES DE 09:00 A 09:30.

ACTIVIDAD DE INICIO:

1.-Se rescatarán los conocimientos previos de los alumnos sobre ¿qué es vida?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

ADECUACIONES CURRICULARES: se dará lectura a las siguientes páginas del libro de lenguajes, entre pares del grado al que les corresponda como actividad diferenciada:

Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
2° GRADO: 1.-daremos lectura a la página 52, en donde se habla que las personas tenemos derechos y necesidades específicas, entre ellas a vivir, a tener un nombre, una familia, a	3° GRADO: los alumnos darán lectura a las páginas 44-47, en donde se rescatará la información sobre los nombres de las partes de los árboles externos y de las de las	5° GRADO: los alumnos darán lectura al tema" de la página 86-89, los alumnos darán lectura a "El viajero, en donde reconocerán el dinero como un objeto sin vida, a

<p>ser feliz, a ir a la escuela, a ser atendido por el doctor, etc. 2. Hablaremos de un árbol con diferentes derechos de las personas o un nopal dentro de su imagen.</p>	<p>personas, como parte de su estructura, como seres vivos, por ejemplo, del nogal o el nopal.</p> <p>4° GRADO: los alumnos darán lectura a las páginas 50-53, en donde se hablará del nopal como planta y ser vivo, que tiene vida, y del cual se sacan muchos productos para alimentar al ser vivo y a algunos animales. 2.- Investigarán las características del nopal.</p>	<p>comparación del ser humano y de los animales y las plantas. 6° GRADO: 1.- Darán lectura a las páginas 32-33 "Bajo la sombra del nogal", aquí la alumna reconocerá el árbol del nogal como un ser vivo dentro del mundo de plantas que tienen vida, rescatarán la idea de la lectura. 2.- Investigarán las características del nogal.</p>
---	---	--

ACTIVIDAD EN COMÚN
1.- Los alumnos realizarán después de sus lecturas un dibujo de un árbol o un nopal y anotarán derechos de los niños con sus respectivas obligaciones.
2.- Después de reconocer al ser vivo como las plantas, los animales y los humanos se promoverá una reflexión grupal, donde todos tienen necesidades específicas como derecho a la vida, a ser cuidados, a la salud, al alimento, a ir al doctor, entre otros los perritos, los gatos, a ver por su calidad de vida, las plantas a ser regadas, podadas, a recibir nutrientes, etc.

ACTIVIDAD DE CIERRE: (todos los grupos)

Saberes y pensamientos científicos

Aquí, al tener las mismas necesidades los alumnos sobre este campo formativo, realizarán las siguientes actividades, resolverán los problemas siguientes:

- 1.- María tiene 123 manzanas rojas y 347 manzanas amarillas ¿cuántas tiene en total? = _____
- 2.- Manuel tiene \$345 y se gastó en comprar árboles \$60 ¿cuánto dinero le quedó? R: _____
- 3.- Se realizarán los siguientes ejercicios:
 - 123+234= _____
 - 234+345= _____
 - 456+123= _____
 - 567+654= _____, etc.

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes resolverán el mismo problema como por ejemplo $12+11=$ _____, con cantidades menos complejas, sólo cambiamos las cantidades.

MARTES

Saberes y pensamientos científicos

ACTIVIDAD DE INICIO: (todo el grupo)

5. Se jugará a la papa caliente para recordar algunos usos de las cuatro operaciones básicas.
6. Se realizarán los siguientes problemas:

- 3.- José tiene 28 playeras con imágenes de seres vivos y las vende a \$80 ¿cuánto dinero sacó de su venta? R: _
- 4.- Luis tiene 45 nogales y los repartió entre ocho personas ¿cuántas canicas le tocaron a cada persona? R: _____
7. Realizarán los siguientes ejercicios:
 - ❖ $12 \times 5 =$ _____
 - ❖ $45 \times 8 =$ _____
 - ❖ $67 \times 8 =$ _____, etc.

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes resolverán el mismo problema como por ejemplo $2 \times 4 =$ _____ con cantidades menos complejas, sólo cambiamos las cantidades.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD**

- 1.- Los alumnos investigarán en internet sobre las plantas como seres vivos en nuestro planeta, como árboles, arbustos o hierbas, y sus características que cuentan cada una de ellas.
- 2.- Se hablará de la importancia de los seres vivos para el ser humano, se reflexionará sobre qué pasará si no tuviéramos animales y plantas para nuestro consumo y uso.

3.- ACTIVIDAD DE CIERRE

- Se realizará una tabla con los cuidados de las plantas y los animales, como la siguiente;

Cuidados de las plantas:	Cuidado de los animales:

MIÉRCOLES

OBSERVACIONES: Educación Física de 08:00 a 09:15

SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS

ACTIVIDAD DE INICIO: (para todos los grados)

1.-Los alumnos partiendo de los conocimientos previos sobre los problemas que resolverán de suma y resta, realizarán otro problema más sobre los árboles, ahora se hablará de las gallinas.

- Daniel tenía 123 gallinas rojas y 38 gallinas blancas ¿cuántas tiene en total?
- Realizarán los siguientes ejercicios siguientes:

$$238$$

$$+ 67$$

____, etc

$$845$$

$$- 67$$

Lenguajes

2. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: (para todos los grados).

NUESTROS SABERES

Etapa 3: NUESTROS SABERES	Etapa 4: NUESTROS SABERES	Etapa 5: NUESTROS SABERES
<p>2° GRADO: los alumnos darán lectura al libro de texto de nuestros saberes, en la página 45-46, en donde mencionarán el uso de los medios de comunicación como fuentes de investigación para conocer información de los seres vivos.</p>	<p>3° GRADO: darán lectura a la página 16, en donde vienen diferentes formas de descripción, de animales, personas o cosas, anotarán lo investigado, incluso harán un dibujo ilustrativo.</p> <p>4° GRADO: darán lectura de las páginas 24-26 en donde se habla de la función del punto y aparte, punto y seguido, del uso del resumen de un animal, planta o persona (ser vivo).</p>	<p>5° GRADO: darán lectura de las páginas 10-16, en donde se hablará de las reglas de puntuación, del resumen, descripción y del periódico mural.</p> <p>6° GRADO: darán lectura de las páginas 18-22, en donde se hablará del uso de la mayúscula y los signos de puntuación dentro de los textos.</p>
<p>3.-ACTIVIDAD DE CIERRE, ACTIVIDAD EN COMÚN</p> <p>1.-Realizarán la descripción de un medio de comunicación.</p> <p>2.-Realizarán un resumen, utilizando el punto y seguido o punto y aparte después de la mayúscula.</p> <p>3.-Se realizará un periódico mural sobre los seres vivos con imágenes recortadas de libros viejos o revistas.</p>		

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes realizarán la lectura junto con la maestra.

JUEVES

SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS:

ACTIVIDAD DE INICIO:(todos los grupos):

1.-Aquí los alumnos resolverán problemas con el uso del reloj, por ejemplo:

- ❖ Manuel viajó a México tres horas ¿cuántos minutos se llevó en llegar a México? R= _____
- ❖ José sale a correr 8 horas, ¿cuántos minutos hace ejercicio? R= _____
- ❖ Mirna tiene que trabajar 8 horas diariamente en la oficina ¿cuántos minutos son en total? R= _____

2.-Resolverán los ejercicios siguientes

$$❖ 12 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$❖ 23 \times 34 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ etc.}$$

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes dibujarán el reloj con los números de las horas y los minutos, se les explicará cómo funcionan sus manecillas.

2.-ACTIVIDAD DE DESARROLLO: (todos los grupos) Ética, naturaleza y sociedad 1.-Se retomará los conocimientos previos sobre los nombres de las partes del cuerpo externas. 2.-Enseguida se hablará de los sistemas del cuerpo humano y de los animales. Se investigarán los diferentes órganos de cada uno de los aparatos en internet, como una forma de fortalecer el conocimiento de los seres vivos y sus partes. 3.-Anotarán los diferentes sistemas en su cuaderno o en su carpeta en las computadoras.	
Viernes 1.-Se dará la clase de computación con el dictado de nombres de seres vivos, pero aquí se trabajará con el uso de tablas, viñetas, sombreado, cambio de fuente y de color. 2.-Se realizará un recuento de lo visto en la semana y se planeará con los alumnos el tema de la siguiente semana, 3.-se trabajará el contenido con mayor dificultad mostrado durante la semana.	
Materiales y recursos: libro de lenguajes de todos los grados, cuadernos, colores, lápices, internet, computadoras.	Estrategias de evaluación: los productos entregables son los productos de sus cuadernos.
Observaciones:	Ajustes: cuando sea necesario, dentro del mismo proceso.

MULTIGRADO: Planeación 19.
DEL 06 AL 09 DE FEBRERO DEL 2024.

Nombre del proyecto: <i>los que tienen vida se llaman seres vivos.</i>		
Tema de interés: <i>los seres vivos</i>		
Adecuaciones curriculares: <i>Apoyar a los alumnos, acorde a sus necesidades específicas.</i>		
Metodología: STEAM		
Propósito: LOS ALUMNOS AMPLIEN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE QUIÉNES SON LOS SERES VIVOS.		
ACTIVIDAD GENERAL DE INICIO: 1. Introducción al tema: "Los animales acuáticos y terrestres" 2. Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar: <i>Sobre qué se vió de los animales terrestres y acuáticos.</i> 3. Identificación de la problemática: <i>los alumnos no conocen a profundidad los órganos que permiten a los animales respirar en el agua.</i>		
LUNES: OBSERVACIONES: SUSPENSIÓN DE LABORES POR EL 05 DE FEBRERO MARTES Lenguaje		
ACTIVIDAD DE INICIO: (todo el grupo):		
Etapa 3: libro de Nuestros saberes: 2° GRADO: darán lectura a las páginas 84 -103 a la102. 158-163. Rescatarán las características de ello, si es terrestre o acuático, con el tema ¿qué es lo que más te gustaría ser, si fueras?	Etapa 4: libro de Nuestros saberes: 3° GRADO: de la página 86 a la 89, darán lectura, recatando la información de la vaquita marina , como uno de los animales marinos más hermosos y extraordinarios. Rescatarán sus características particulares, si es terrestre o acuático. 4° GRADO: de las páginas 58-61, los alumnos rescataran la información sobre la paloma mensajera, con la lectura "La primera mensajera aérea".	Etapa 5: libro de Nuestros saberes: 5° GRADO: en la página 142, darán lectura al tema " perrito llanero mexicano ", aquí rescatarán las ideas principales y si es terrestre o acuático. 6° GRADO: darán lectura a las página 58-59, con el título " El señor de los venados ".
Adecuaciones curriculares: <i>la maestra en conjunto dará lectura a las lecturas que les corresponde a cada alumna.</i>		
Saberes y pensamientos científicos: ACTIVIDAD EN COMUN: 1. Primero hablarán del animal que describen las lecturas y dirán si son acuáticos o terrestres. 2. Realizarán una encuesta para saber cuáles animales de la lectura les gustan a sus compañeros más y lo representarán en una gráfica. 3.-En seguida los alumnos resolverán los siguientes problemas: 4.-José tiene 280 golondrinas y vende a 80 ¿cuántas le quedaron? R:		

- 5.-Luis tiene 100 canarios y repartió 23 ¿cuántas le quedaron? R: _____
- 6.-Si Marcos tiene 100 palomas y mueren 25 ¿cuántas palomas le quedan?
- $100-60=$ _____
 - $100-50=$ _____
 - $100-10=$ _____
 - $100-35=$ _____, etc.

En casa, resolverán el cuadro mágico siguiente

X	2	3	4
2			
3			
4			

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes resolverán las restas $19-4=$ _____, con cantidades con menos nivel de dificultad.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: (para todos los grados)

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

- 1.-Los alumnos comentarán qué tipos de animales domésticos tienen en casa como pájaros, gallinas, perros y gatos, entre otros y que cada uno tiene sus espacios en casa, y representarlos a través de un croquis de su casa.
- 2.-Investigarán en internet, **ciclos de vida** o las **etapas de crecimiento de las plantas, los animales y los seres vivos para niños** como nacer, crecer, desarrollarse, reproducirse y morir.
- 3.-Se identificará el ciclo de vida dependiendo del tipo de animal, unos más que otros.

3.-Investigarán cómo respiran los animales terrestres y ¿cómo respiran los animales acuáticos?

3.-ACTIVIDAD DE CIERRE

- 1.-Se comentará a nivel grupo, con todos los alumnos sobre las diferencias entre las formas de respirar los animales terrestres y acuáticos.
- 2.-Se hablará sobre la naturaleza de los seres vivos como nacer, crecer, desarrollarse, reproducirse y morir, realizarán un dibujo sobre esa etapa de algún ser vivo.

MIÉRCOLES

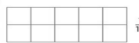
OBSERVACIONES: Educación Física de 08:00 a 09:15


SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS


ACTIVIDAD DE INICIO: (para todos los grados)


- 1.- Los alumnos partiendo de los conocimientos previos, los alumnos trabajarán lo siguiente, si María tiene un terreno de 15 metros, una tercera parte tiene pasto, ¿cuántos metros tiene de pasto?
2. José tiene 10 metros de cable y quiere corta un medio ¿cuántos metros es un medio?
3. ¿Lupita caminó 100 metros trotando, quiere saber ¿cuánto es un décimo?
4. Resolverán los siguientes ejercicios:

1. En cada figura iluminen la fracción que se indica.


a)  $\frac{2}{10}$


b)  $\frac{2}{6}$


c)  $\frac{1}{4}$


d)  $\frac{3}{4}$

2. En cada figura representen la fracción que se indica.

e)  $\frac{7}{9}$

f)  $\frac{5}{8}$

g)  $\frac{5}{6}$



Lenguajes

2.-ACTIVIDAD DE DESARROLLO: (para todos los grados).

LIBRO DE LENGUAJES:

Etapa 3: libro de Lenguajes	Etapa 4: libro de Lenguajes	Etapa 5: libro de Lenguajes
<p>2° GRADO: los alumnos darán lectura al libro de texto en la página 23, en donde ubicarán qué son los pronombres, identificarán y escribirán en su cuaderno algunas oraciones con nombres de animales y con color rojo los marcarán.</p> <p>En las páginas 34 y 35, darán lectura también.</p>	<p>3° GRADO: darán lectura a las páginas 45-47, en donde se construirá un libro de cuentos con pasta de cartón, con el tema "Libro cartonero".</p> <p>4° GRADO: darán lectura a las páginas 24-26 en donde se habla de la función del punto y aparte, punto y seguido, del uso</p>	<p>5° GRADO: darán lectura de las páginas 38-40, con el tema "El teatro" y "Teatro de títeres" aquí los alumnos identificarán las características del teatro.</p> <p>6° GRADO: darán lectura de las páginas 28-29 "El texto dramático", rescatando las características principales de éste.</p>

del resumen de un animal, planta o persona (ser vivo).

3.-ACTIVIDAD DE CIERRE, ACTIVIDAD EN COMÚN CON TODOS LOS GRADOS:

1.-Realizarán un cuento con personajes como animales acuáticos o terrestres, con inicio, desarrollo y final, podrán partir de una imagen dibujada o recortada.

2.-Se construirá un libro con pastas de cartón, con hojas de máquina, en donde irán agregando cuentos manuscritos con dibujo o con recortes, periódicamente por ejemplo todos los miércoles, ya que los lunes trabajamos el dictado, los martes y jueves la lectura y el miércoles creación de textos y el viernes retomamos y dirigimos las actividades y el tema de la siguiente semana.

3.- Organizarán una pequeña obra de teatro con algún cuento que ellos mismos van a crear, podrán usar calcetines y una caja de cartón para presentarla, puede ser por parejas o individual según sea cómodo para los estudiantes.

4.-Se hablará de que las intenciones de estas obras son transmitir terror, horror, miedo, alegría, compasión, subir el ánimo, mostrar problemas sociales, y comedias con un final feliz, entre otros.

Adecuaciones curriculares: aquí los estudiantes tratarán de dibujar su cuento con imágenes o escenas, para que se cumpla con el contenido al igual que todas y todos los demás compañeros.

JUEVES

SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS

1.-ACTIVIDAD DE INICIO: (todos los grupos)

1.-Aquí, los alumnos resolverán problemas con el uso del porcentaje.

ADECUACIONES CURRICULARES: los de primera fase resolverán algunas similitudes para crear figuras en el cuaderno contando los cuadritos y creando mosaicos de diferentes tamaños.

2.-María tienen un terreno de 10 metros de largo, por 5 de ancho para tener ahí vacas ¿cuántos metros cuadrados son?

3.Manuel tiene 100 caballos ¿cuál es el 10% de caballos que puede regalar?

4.-Manuel tiene \$1000, cuánto es el 50% de este dinero que puede gastarse en la compra de borregos?

2.-ACTIVIDAD DE DESARROLLO:(Todo el grupo)

Ética, naturaleza y sociedad.

1.-Resolverán en su cuaderno los siguientes cuestionamientos, los cuales podrán investigar el internet como parte del repaso:

2. ¿Cuáles son los órganos que componen al aparato circulatorio?

3.- ¿Cuáles son los órganos que componen al aparato digestivo?

4.- ¿Cuáles son los órganos que componen al aparato muscular?

5. ¿Cuáles son los órganos que componen al aparato óseo?

6. ¿Cuáles son los órganos que componen al aparato respiratorio?

Viernes

1.-Se dará la clase de computación con el dictado de nombres de animales o personajes de cuentos o caricaturas o de programas televisivos.

De lo humano y lo comunitario:

1. Se guiarán por la pregunta ¿cómo es mi familia?
2. Se analizará que cada estudiante tiene diferentes miembros, unas son más grandes y otras más pequeñas, incluso con las mascotas forman más amplia la familia.
3. Reflexionarán que son iguales o diferentes, por el número de integrantes.
4. Se reflexionará que la familia es importante, para estar sanos, protegernos y desarrollarnos, porque nos cuidan y nos permiten estar contentos.
5. Reflexionaremos que de la familia aprendemos las costumbres y tradiciones.
6. También en familia se aprenden valores, por ejemplo:



- 7.
8. En familia se enseña a vivir en armonía y a vivir con cariño y respetados entre los miembros, donde todos se ayuden y se cuiden unos a otros a cumplir sus aspiraciones.
- 9.-Se hablará del tema para la siguiente semana, después de retomar lo visto durante la semana.

Materiales y recursos: libro de lenguajes de todos los grados, cuadernos, colores, lápices, internet, computadoras.	Estrategias de evaluación: los productos entregables son los productos de sus cuadernos de los cuentos, el teatro, el cuento con recortes, dibujo de la familia entre otros.
Observaciones:	Ajustes: cuando sea necesario, dentro del mismo proceso.

PLANEACIÓN 22
ESCUELA MULTIGRADO, ESCUELA PRIMARIA JUSTO SIERRA

C. E: 2023-2024, C.C.E: 32DPR0284L
PROFRA. MA. DEL CARMEN MARÍN GONZÁLEZ

MULTIGRADO:

Del 26 de febrero al 01 de marzo del 2024

Nombre del proyecto: "LOS INSECTOS".		
Tema de interés: <i>qué animales son los insectos.</i>		
Adecuaciones curriculares: <i>Apoyar a los alumnos, acorde a sus necesidades específicas, como Samantha y Lupita con lecturas más de cerca.</i>		
Metodología: STEAM		
Propósito: QUE LOS ALUMNOS AMPLIÉN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE QUIÉNES SON LOS SERES VIVOS, LOS CUALES SE LLAMAN INSECTOS.		
ACTIVIDAD GENERAL DE INICIO:		
<ol style="list-style-type: none"> Introducción al tema: <i>el mes de la primavera.</i> Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar: <i>sobre los bichos o insectos.</i> Identificación de la problemática: <i>Los alumnos requieren nivelación en conocimientos básicos de todas las asignaturas.</i> Se realizará una pregunta al grupo en generadora ¿qué son los insectos? 		
I.-LENGUAJE: ACTIVIDAD DE INICIO:		
Etapa 3: libro de lenguajes: 2° GRADO: <i>Daremos lectura a las páginas 84-87, "Los jumiles en mi corazón", rescatarán las características de este bicho o insecto y se comentarán.</i>	Etapa 4: libro de lenguajes: 3° GRADO: <i>darán lectura a la página 62-63, en donde el título es "El origen de las mariposas y la chaquira", rescatarán lo más relevante y sacarán sus características.</i> 4° GRADO: <i>en las páginas 66-67, darán lectura al tema "Xiye y el cambio climático", se hablará que cuando hay agua hay mucho insecto que se anidan en los charcos de agua o también en tiempo de calor hay muchas moscas o mosquitos y que cada insecto aparece según la estación del año.</i>	Etapa 5: libro de lenguajes: 5° GRADO: <i>darán lectura a la página 98-99, aquí los alumnos leerán el tema "Imaginar poner manos a la obra, es igual a creatividad", aquí se identificarán los alumnos desde el contenido de la lectura, como animales pensantes, que han ido evolucionando al igual que los animales, entre ellos como los insectos.</i> 6° GRADO: <i>darán lectura a la página 114 y 115, con el tema "Pequeñas pero grandiosas", aquí identificarán las hormigas con sus diferentes características.</i>
II. ACTIVIDAD DE DESARROLLO EN COMÚN:		
<ol style="list-style-type: none"> <i>Aquí los realizarán una investigación sobre insectos que se encuentran en nuestro país, en las computadoras.</i> <i>Identificarán en el diccionario, la palabra insecto.</i> <i>Realizarán un trabajo en donde anotarán los diferentes insectos o los dibujarán.</i> <i>Escribirán frases con nombres de insectos, utilizando los signos de interrogación y de admiración.</i> <i>Los alumnos realizarán un cuento usando los siguientes verbos de insectos:</i> 		

Los verbos en tiempo pretérito nombran una acción que ocurrió en el pasado sólo una vez. Por ejemplo: "Cantó en la mañana".

Los verbos en tiempo copretérito nombran una acción que ocurrió durante tiempo prolongado o que ocurría frecuentemente. Por ejemplo: "Cantaba cada mañana".

6. Realizarán una lista de estos verbos en su cuaderno como ejercicios, con el cuento de La golondrina que viene en el anexo 1.

7. Trabajarán las partes de la oración como son el adjetivo, el adverbio, el sujeto, el artículo y el verbo con animales que son insectos.

8. Incluso podrán realizar algún reportaje sobre algún insecto con la siguiente información:

Lo que conozco

En equipo, respondan las siguientes preguntas:
¿Qué es un reportaje? ¿Cuáles has leído hasta ahora? ¿Has visto alguno en televisión? ¿De dónde se obtienen los datos para elaborar un reportaje? ¿A qué se llama fuentes de información? ¿Cómo se registra la información que se emplea en un reportaje? ¿Para qué sirve elaborar notas durante una entrevista?

Comparen sus respuestas con los demás equipos.

Busca reportajes sobre alguna localidad en periódicos, revistas o internet, incluso, en algunos libros. Lleva al salón la información que encuentres.

Señalen en sus reportajes el encabezado y cómo responde a alguna de las siguientes preguntas:

- ¿De qué lugar se trata?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cómo y cuándo ocurrió?
- ¿Quiénes estuvieron involucrados?
- ¿Dónde sucedió el hecho?

Observen la estructura de los reportajes: además del encabezado, ¿qué otros elementos



SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS:

1. Resolverán los siguientes problemas:

- María fue al cine a ver una película de insectos y compró 8 boletos y se los dieron a \$23 ¿cuánto dinero pagó?
- Luis compró 28 imágenes de insectos y las repartió a 3 hijos ¿cuánto le tocó a cada niño?

2. Posteriormente realizarán ejercicios del número perdido con cantidades mayores de 100, por ejemplo:

- $134 + \underline{\quad} = 150$
- $234 + \underline{\quad} = 250$
- $345 + \underline{\quad} = 400$
- $451 + \underline{\quad} = 500$
- $531 + \underline{\quad} = 600$
- $645 + \underline{\quad} = 700$
- $742 + \underline{\quad} = 800$
- $871 + \underline{\quad} = 900$
- $912 + \underline{\quad} = 1000$

3. Manuel tiene \$400 y quiere gastarse en comprar objetos en forma de insectos $\frac{1}{5}$ parte ¿cuánto sería lo que gastaría?

4. Maritza tiene 990 boletos y una tercera parte son para niños ¿cuántos boletos son para niños?

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD:

1. Se hablará de las estaciones del año, las que influyen para que se reproduzcan los insectos como son primavera, verano, otoño e invierno.

- 2.-Eligirán una estación del año y dibujarán lo que les gusta más, si es posible las cuatro.
2.-Podrán realizar el siguiente cuadro:

1 Escribe una característica de cada estación del año, según el lugar donde vives.

Estación	Características

3.-Se investigará qué pasa en la tierra, cuándo cambian las estaciones del año.

4.-Investigarán en internet, como posibles fuentes:
<https://mx.video.search.yahoo.com/search/video; ylt=Aw91PAaDdxInKEv3IPD8Qt.; ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzEEdnRpZAMec2VjA3BpdnM-?p=video+de+que+pasa+en+la+tierra+cuando+cambian+las+estaciones+del+a%C3%B1o&fr2=piv-web&type=E210MX91215G0&fr=mcafee#id=1&vid=59d09bc33a35ac6b4422c17d28f353b1&action=view>

<https://mx.video.search.yahoo.com/search/video; ylt=Aw9 bMeDdxla0U4bqfu8Qt.; ylu=c2VjA3NIYXJjaAR2dGikAw--: ylc=X1MDMjExNDcxMjA0NgRfcgMyBGZvA21jYWZlZQRmciDcDpzLHY6dixtOnNiLHJnbip0b3AEZ3ByaWQDSTRxYm42RIZRSnFBSXNKaDN5dmhfQQRuX3JzbHQDMARuX3N1Z2cDMARvcmlnaW4DbXgudmlkZW8uc2VhcmNoLnIhaG9vLmNvbQRwb3MDMARwcnXN0cgMEcHFzdHJsAzAECXN0cmwDNzkEcXVlcnkDdmkZW8IMjBkZSUyMHF1ZSUyMHBhc2EIMjBibiUyMGxhJTlwdGllcnJhJTlwY3VhbmRvJTlwY2FtYmlhbiUyMGxhcyUyMGVzdGFjaW9uZXMMIMjBkZWwIMjBhJUMzJUlxbYUyMHBhcmlMjBuaSVDMyVCMW9zBHRfc3RtcAMxNzA4OTlwMTM3?p=video+de+que+pasa+en+la+tierra+cuan-do+cambian+las+estaciones+del+a%C3%B1o+para+ni%C3%B1os&ei=UTF-8&fr2=p%3As%2Cv%3Av%2Cm%3Asb%2Crqn%3Ato&fr=mcafee&type=E210MX91215G0#id=20&vid=aa600ea9ca3d6c7910210eb35e2d26ce&action=view>

ADECUACIONES CURRICULARES; las alumnas escribirán un texto más pequeño sobre la investigación que realizarán de las cuatro estaciones del año.

III.-ACTIVIDAD DE CIERRE:

Los alumnos enriquecerán sus conocimientos al realizar las siguientes lecturas:

Libro de Nuestros saberes	Libro de Nuestros saberes	Libro de Nuestros saberes
Fase 3: 2° Darán lectura a las páginas 16 -18 , con el fin de profundizar sobre las fuentes de investigación como son los diccionarios, enciclopedias y las tecnologías entre otras.	Fase 4 3° Darán lectura a la página 56, en donde se trata el tema Búsqueda de información sobre algún insecto y se plasmará en una cartulina se realizará su exposición . 4° En la página 31, trabajarán los verbos imperativos y también el infinito en conceptos .	FASE 5 5° en la página 16, analizarán el tema "La descripción ", como un texto donde se habla de un animal, persona o cosa con sus diferentes características. 6° En la página 11, leerán el tema "Textos expositivo, para enriquecer su repertorio de conocimientos .

ACTIVIDAD COMPARTIDA EN CASA COMO TAREA EN DONDE INVESTIGARÁN Y REALIZARÁN UNA EXPOSICIÓN.:

1.- Fase 3.-Realizan una investigación **sobre lo que son los tícs**, su uso y facilidad de **acceso a la comunicación** de las personas con las formas diferentes para utilizar la lengua, que en este caso será realizar investigación sobre los insectos.

<p>2.-Fase 4: Realizarán una investigación sobre los insectos y luego la expondrán la descripción ante sus compañeros. 3.- Fase 6: Cómo se usa la tecnología y el conocimiento científico con los insectos. 4.-Se hablará de la importancia del respeto a los animales, como por ejemplo a los insectos que es el tema que nos ocupa en este proyecto y su cuidado.</p> <p>OBSERVACIONES: Se tendrá la clase de computación en donde se trabajará a la vez con la clase de inglés, el tema es los animales, entre los cuales se encuentran los insectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotarán los nombres de animales en inglés. 	
<p>Materiales y recursos: Libro de lenguajes de todos los grados, Cuadernos, colores, lápices, internet, computadoras.</p>	<p>Estrategias de evaluación: Los productos entregables son los productos de sus cuadernos como sus producciones de las actividades marcadas en este proyecto (producciones de los cuadernos, dibujos de las estaciones del año, los problemas que resolverán, EXPOSICIONES, DESCRIPCIONES.</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Ajustes: cuando sea necesario, dentro del mismo proceso.</p>

ATTE: PROFRA. MA. DEL CARMEN MARÍN GONZÁLEZ.

Fuente: Elaboración propia con base en la información recabada.

Se puede observar en este grupo multigrado que en las primeras planeaciones o en los proyectos eran muy frecuente las adecuaciones curriculares, las indicaciones más personalizadas, las actividades de los grupos que eran en común por lo general, los proyectos se seleccionaban con los alumnos, son varios los elementos, pero en sí, lo relevante de ellos era que se estuvieron atendiendo a los estudiantes con indicaciones particulares, apoyo pedagógico personalizado, con actividades acorde a las posibilidades de ellos, aparte a Lupita se le dio un cuadernillo especial con actividades para silábicos y silábico alfabético para poder ayudarla en su lectoescritura. Siempre se estuvo pendiente de sus avances con una evaluación formativa, realizando ajustes acordes a lo que se requería, siempre presentes las adecuaciones curriculares para la atención diferenciada. En las últimas sesiones ya no fueron tan necesarias, poco a poco se ha ido lidiando con el rezago escolar en el que se encontraban al inicio del ciclo los estudiantes, aún no terminamos, pero en esa dinámica estaremos trabajando.

Anexo 3: El uso de las tecnologías

En esta estrategia puedo mencionar que los estudiantes pudieron adquirir los siguientes conocimientos y habilidades como parte de los objetivos principales:

1. Primero conocer las partes de la computadora.
2. Conocer el apagado y encendido de la computadora.
3. Manejo del Word como una herramienta de escritos, con sus propias producciones.
4. El uso del programa de Paint para el diseño de dibujos creados por ellos mismos.
5. El conocimiento de vocabulario de la segunda lengua que es el inglés.
6. Contenidos con mayor significado, porque pudieron ver videos o audios que enriquecían los proyectos y mayor curiosidad donde había una ventana a lo llamativo como fue el uso del internet para ampliar temas.

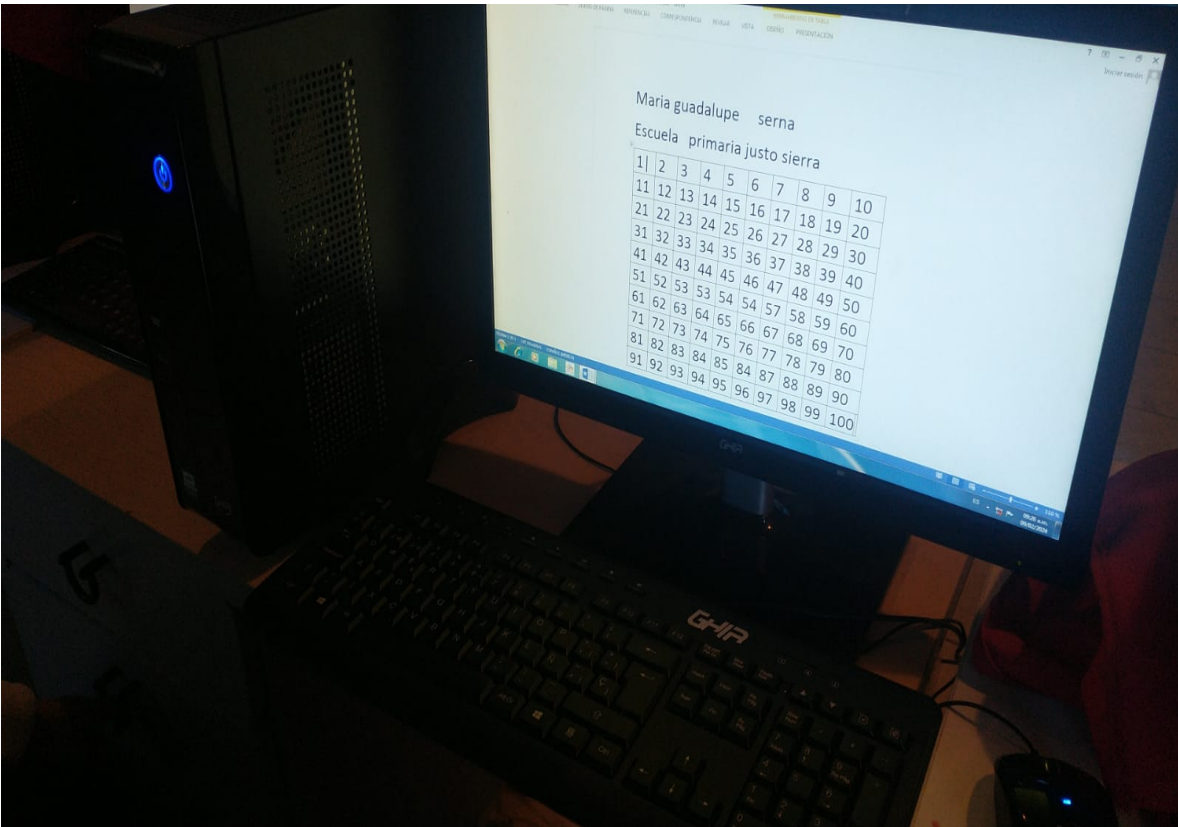
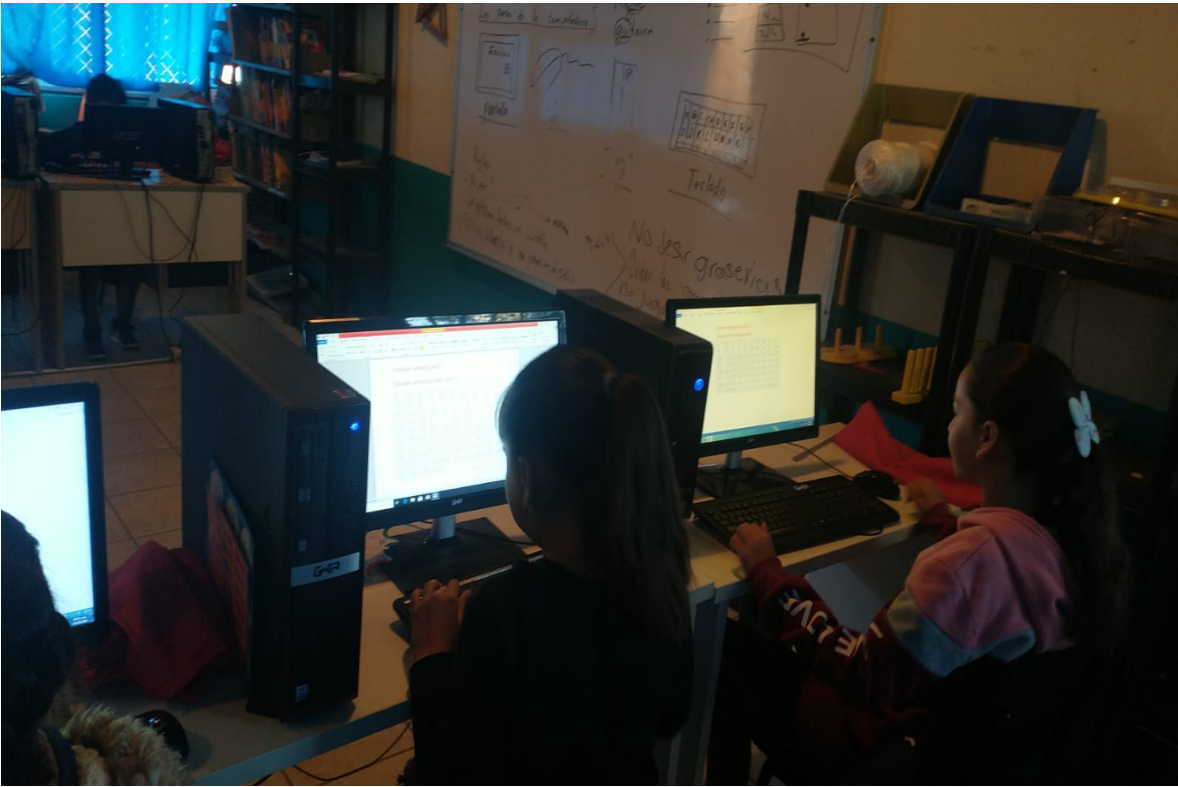
EVIDENCIA



Anexo 4. Investigaciones para profundizar en los contenidos de los proyectos

Ampliación de contenidos utilizando las tecnologías.	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre:	Enero:	Febrero:	Marzo:	Abril:	Mayo:	Junio	Julio:	Responsable:
	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenido en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenido en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Se usan las tecnologías para ampliar contenidos en los proyectos a desarrollar.	Docente frente a grupo.

Evidencias

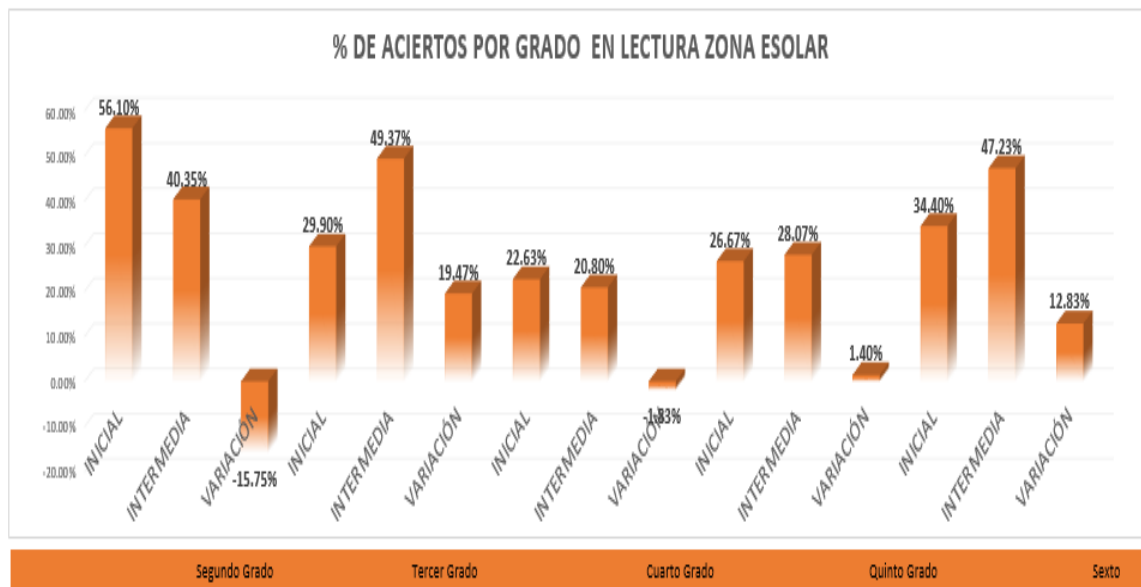




El uso de las tecnologías: audios e imágenes, capta la atención de los alumnos sobre el tema y cobra mayor significado, a ellos les gusta mucho esta herramienta, eso me permitió avanzar con las dos alumnas de manera importante.

Anexo 5. Rendición de cuentas

Gráfica 18. Comparativo de lectura con la evaluación MEJOREDU de septiembre 2023 y febrero 2024 del ciclo escolar 2023-2024



Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a sexto grado (*Lenguaje*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

La Gráfica 18 se tradujo en el siguiente cuadro con el objetivo de que se entienda mejor la interpretación de los porcentajes obtenidos dentro del comparativo del examen inicial en Lenguaje y el de seguimiento a nivel escuela, aquí se puede observar el porcentaje inicial, el intermedio y la variación entre ambas aplicaciones, mostrando el avance significativo, debido a que los alumnos en su totalidad resolvieron el examen de manera autónoma, lo cual no se pudo en el inicial, por la falta de comprensión lectora, ya que su lectura era muy deficiente, al notarse ese cambio y ver que lo hicieron con poca intervención de la maestra y con sus repertorios de conocimientos es un avance significativo:

Gráfica 19. Porcentajes

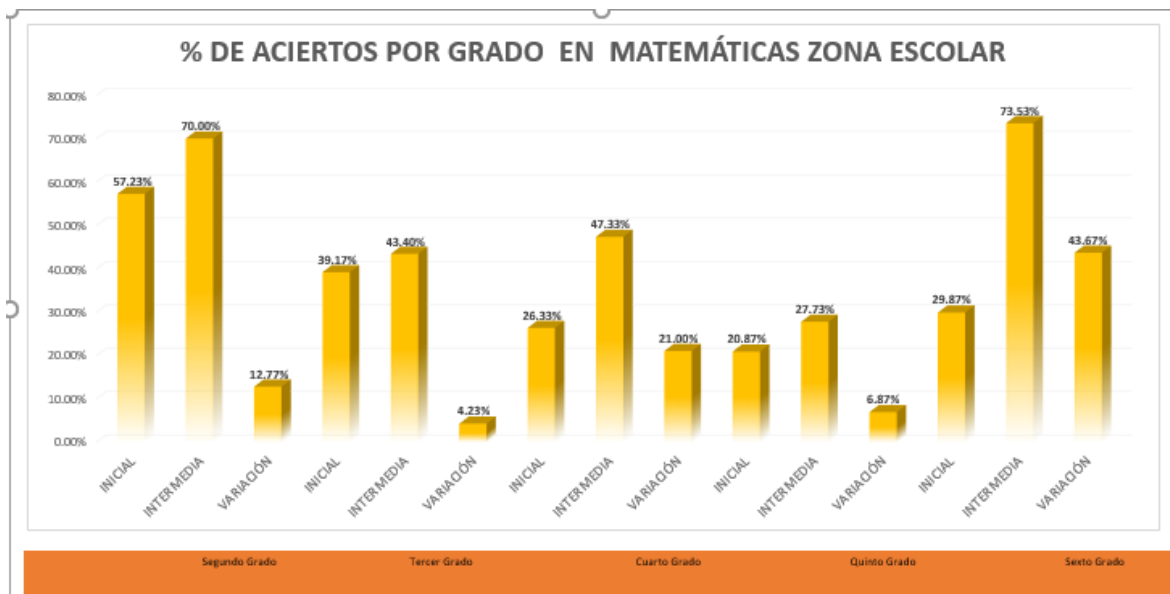
GRADO ESCOLAR	PORCENTAJE INICIAL	PORCENTAJE INTERMEDIO	VARIACIÓN
2°	56.10%	40.35%	-15.75%
3°	29.90%	49.37%	19.47%
4°	22.63%	20.80%	1.83%
5°	26.67%	28.07%	1.40%
6°	34.40%	47.23%	12.83%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a sexto grado (*Lenguaje*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

Se puede observar que, en las dos evaluaciones, se muestran avances, primero que nada, porque los estudiantes resolvieron la mayoría del tiempo de manera autónoma en la segunda evaluación de febrero y en la de septiembre se les guió en el examen, los porcentajes de la última permiten ver que sí hubo variación y aumentó la comprensión lectora de manera significativa en todos los grados.

Por ejemplo, en la evaluación inicial obtuvieron los alumnos de segundo grado un 56.10%, mostrando un retroceso con un -15.75%, aquí se puede decir que como fue su autonomía la que permitió leer y contestar la evaluación, muestra un porcentaje menor porque ya no existió la guía de la maestra en la lectura, sin embargo fue un resultado hecho por los estudiantes, lo cual es desde mi punto de vista un avance, el que ya ellos mismos contestaran sin apoyo general de la docente, aparentemente fue regresar, pero no fue así. Con los alumnos de tercero al inicio fue un 29.90%, pero subieron un 19.47%, los de cuarto un 22.63 y aumentando un 1.83%, los de quinto al inicio un 26.67% y subieron un 1.40%, los de sexto obtuvieron un 34.40% y aumentaron un 12.83%, es satisfactorio que en lo general sí avanzaron. Es verdad que aquí los grupos con mayor rezago son los de cuarto y quinto, o los que avanzaron menos, porque son los que tienen más dificultad en la comprensión de la lectura, es evidente y real. Segundo, cuarto y quinto muestran mayores problemas en los contenidos de lenguaje, aún es necesario fortalecerlos.

Gráfica 20. Comparativo de Matemáticas con la evaluación MEJOREDU de septiembre 2023 y febrero 2024 del ciclo escolar 2023-2024.



Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a sexto grado (*Matemáticas*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

En la Gráfica 20 se presenta en el siguiente cuadro con el objeto de que se entiendan mejor los porcentajes, dentro del campo formativo de Matemáticas, aquí se puede observar que también hubo un avance muy significativo en cada uno de los parámetros que se comparan, al igual que en Lectura se resolvió de manera autónoma, pocos son los alumnos que preguntaron cómo resolverlo, aquí eran más las dudas de palabras que no tienen su disponibilidad léxica como por ejemplo analiza, representado, entre otras. Entendí que en ocasiones generamos un juicio sobre los conocimientos de los alumnos ante procedimientos, pero también es importante la ampliación de vocabulario para poder aterrizarlo en las actividades cotidianas escolares.

En estos grupos, al inicio, se estuvo guiando la evaluación, los alumnos no conocían los números mayores de 100, no sabían sumar, restar con cantidades mayores de 100, no sabían multiplicar y dividir, el contenido de las series les costaba mucho trabajo, lo de los antecesores y sucesores era un problema y los problemas eran un reto porque también aquí aparecía la comprensión en las lecturas. Las gráficas muestran el avance significativo, porque aquí se tuvo que trabajar desde el conocimiento de los números, las cuatro operaciones básicas, el sistema decimal, el antecesor y el sucesor, las diferentes seriaciones, entre otros procesos que les

costaban mucho trabajo, investigaciones nacionales muestran que en este campo formativo hubo más problemas, por lo cual requiere mayor atención pedagógica.

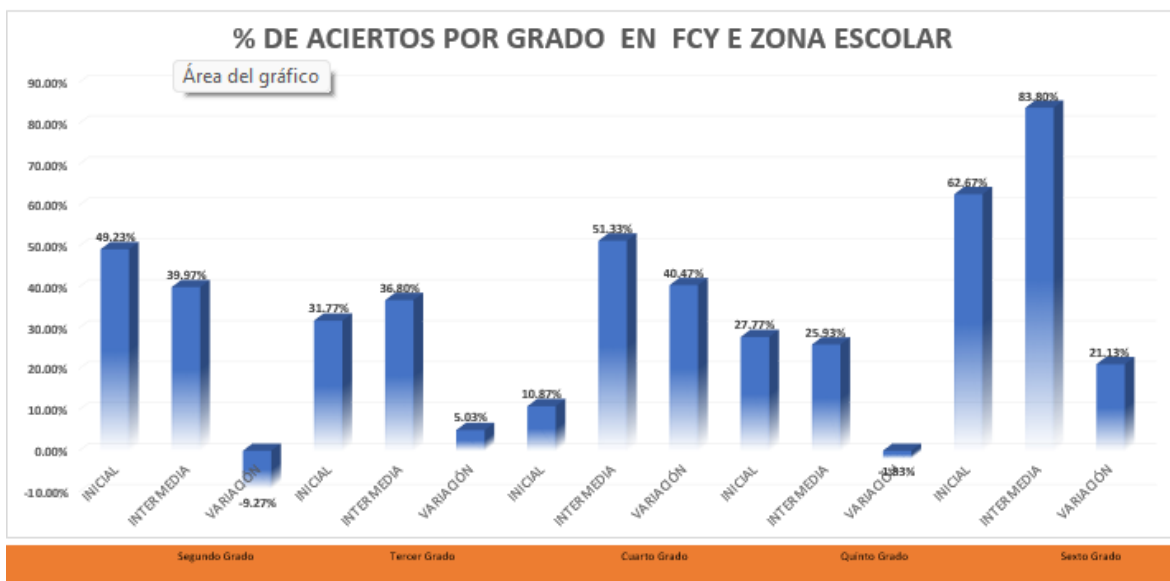
Tabla 21. Porcentajes comparativos del campo formativo de Saberes y pensamientos científicos o Matemáticas

GRADO ESCOLAR	PORCENTAJE INICIAL	PORCENTAJE INTERMEDIO	VARIACIÓN
2°	57.23%	70%	12.77%
3°	39.17%	43.40%	4.23%
4°	26.33%	47.33%	21.0%
5°	20.87%	27.63%	6.87%
6°	29.87%	73.53%	43.67%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a sexto grado (Saberes y pensamientos científicos o Matemáticas), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

Se puede observar que el porcentaje de la primera evaluación diagnóstica fue del 57.23%, en donde hubo un avance del 12.77% en los alumnos de segundo grado, en los de tercero el inicial fue 39.17% y avanzaron un 4.23%, en los de cuarto 26.33% y avanzaron un 21%, con los de quinto grado obtuvieron un 20.87%, avanzando un 6.87% y con los del sexto grado un 29.87 inicial y obtuvieron un 43.67% de avance, es notable un avance en todos los grados, se presenta un porcentaje más alto en la evaluación de febrero, fue el mismo instrumento que se aplicó, mostrando una lectura de la realizada con mayor éxito, sumando que los estudiantes resolvieron de manera más autónoma su aplicación. Aquí quinto y tercero, muestra menos avance, lo cual es real en el caso de dos alumnos que tienen más problema en la adquisición de los conocimientos básicos matemáticos, en un caso por la falta de concentración y de contenido. Tercero y quinto requiere mayor apoyo en conocimientos matemáticos.

Gráfica 22. Comparativo de Formación Cívica y Ética con la evaluación MEJOREDU de septiembre 2023 y febrero 2024 del ciclo escolar 2023-2024.



Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a sexto grado (*Formación Cívica y Ética*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

La Gráfica 22 se tradujo en el siguiente cuadro con el objeto de que se entiendan mejor los porcentajes, como a continuación se aprecia, en el campo formativo de Formación de Cívica y Ética, la cual tiene como objetivo los valores para la sana convivencia en comunidad.

Gráfica 23. Porcentajes comparativos del campo formativo de Formación Cívica y Ética.

GRADO ESCOLAR:	PORCENTAJE INICIAL:	PORCENTAJE INTERMEDIO:	VARIACIÓN:
2°	49.23%	39.97%	-9.26%
3°	31.77%	36.80%	5.03%
4°	10.87%	51.33%	40.46%
5°	27.77%	25.93%	1.84%
6°	62.67%	83.80%	21.13%

Fuente: Mejoredu, Evaluación diagnóstica. Educación Primaria. Segundo a Sexto grado (*Formación Cívica y Ética*), Ciclo escolar 2023-2024, México, SEP, 2023.

En este concentrado se puede observar que también hubo avance, desde mi punto de vista también significativo porque los estudiantes pusieron en juego su habilidad de comprensión lectora y el conocimiento de los valores y su ética, es importante seguir fortaleciéndolos día a día. Por ejemplo, en su evaluación diagnóstica inicial obtuvieron los de segundo grado 49.23%, pero retrocedieron -9.26%, se comenta lo mismo que en Lectura, es avance también porque la resolvieron solos, sin guía de la docente, de manera autónoma, en los de tercer grado 31.77%, aumentaron

5.03%, los de cuarto 10.87% inicial y aumentaron 40.46%, los de quinto con inicial 27.77%, aumentando 1.84%, los de sexto con una inicial de 62.67% y aumentando un 21.13%. Mientras que segundo y quinto muestran menor avance, lo cual es notorio en la sana convivencia de algunos niños, es el reflejo de los valores en comunidad. Aquí es necesario seguir trabajando los valores sociales y éticos, para la sana convivencia, si no los conocen no los pueden practicar.

FICHAS DESCRIPTIVAS 1

ALUMNA: HERRERA SERNA MARÍA GUADALUPE	GRADO: 2°	GRUPO: A
Nivel de comunicación, conocimientos y participación:		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra participativo, curioso, es un líder positivo. 2. Realizar las actividades propuestas. 3. Muestra disposición en sus actividades cotidianas. 4. Se concentra en las actividades escolares, es activa y trabajadora. 5. Pregunta sus dudas, plantea soluciones y apoya a los demás. 6. Su estilo de aprendizaje es visual. 7. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 8. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 100 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 9. Propone acuerdos para trabajar. 10. Ya lee palabras cortas y comienza a algunas palabras largas. 11. Suma y resta cantidades menores de 20 o 30, con una sola cifra por lo general. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Brindar detalles más específicos de los objetos o personas que conoce u observa 13. Realizar el conteo oral del 100 en adelante. 14. Actitudinales: El socializar más con los demás compañeros, dado que por lo general se reúne con sólo algunas niñas. 15. El que trabaje más alejada de la maestra, ya que todo el ciclo escolar estuvo a un lado del escritorio de la maestra porque requería más apoyo. 16. Seguir trabajando la lectura y escritura. 17. Seguir trabajando el conocimiento de las cuatro operaciones básicas y los números. 18. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 19. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 20. La concentración es un factor importante de fortalecer. 21. Los hábitos de estudio. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Trabajar las adecuaciones curriculares por su problema de lenguaje.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 2

ALUMNA: RIVERA ROMERO KIMBERLY	GRADO: 2°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra participativo, curioso, es muy trabajadora y tiene mucha capacidad. 2. Pregunta sus dudas, plantea soluciones y apoya a los demás. 3. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 8. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 9. La concentración es un factor importante de fortalecer. 10. Los hábitos de estudio. 	

4. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	
5. Lee y escribe con ortografía.	
6. La niña es muy lista, tiene mucha capacidad.	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar	
Seguir trabajando las adecuaciones cuando sea necesario.	
Recomendaciones para las familias	
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.	

FICHAS DESCRIPTIVAS 3

ALUMNA: ROMERO ROMERO FABIOLA	GRADO: 2°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra competitivo con sus compañeros, casi siempre desea compartir lo que hace o piensa, termina primero sus actividades gráficas. 2. Se concentra en las actividades escolares, es activo y trabajador. 3. Pregunta sus dudas, plantea soluciones y apoya a los demás. 4. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 5. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 6. Sabe leer y escribir. 7. Ya trabaja las operaciones básicas de dos, incluso de tres números en la suma y resta. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 9. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 10. La concentración es un factor importante de fortalecer. 11. Los hábitos de estudio. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Seguir trabajando las adecuaciones curriculares cuando sea necesario.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 4

ALUMNO: MEJÍA MIRAMONTEZ LEONARDO	GRADO: 3°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta sus dudas, plantea soluciones y apoya a los demás. 2. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 3. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 4. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 5. Sabe leer y escribir. 6. Trabaja las cuatro operaciones básicas con cantidades de tres solo suma y resta. 7. Tiene mucha capacidad, hay más potencial guardado. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 10. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 11. La concentración es un factor importante de fortalecer. 12. Los hábitos de estudio. 13. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades. 	

8. Es buen matemático.	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar	
Seguir aplicando las adecuaciones curriculares, cuando sea necesario.	
Recomendaciones para las familias	
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.	

FICHAS DESCRIPTIVAS 5

ALUMNO: RODRÍGUEZ ROMERO JONATHAN JESÚS	GRADO: 3°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (Fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra competitivo con sus compañeros, casi siempre desea compartir lo que hace o piensa, termina primero sus actividades gráficas. 2. Pregunta sus dudas, plantea soluciones y apoya a los demás. 3. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 4. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 5. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 6. Es bueno en las matemáticas y tiene buen razonamiento matemático. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 8. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 9. La concentración es un factor importante de fortalecer. 10. Los hábitos de estudio. 11. El trabajar la calidad de la letra y de la escritura de los números. 12. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Realzar adecuaciones cuando sea necesario.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 6

ALUMNO: RODRÍGUEZ CASTRO SALVADOR	GRADO: 4°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 2. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 3. Sabe leer y escribir. 4. Trabaja las cuatro operaciones básicas. 5. Es muy sociable y respetuoso. 6. Tiene capacidad, hay más guardada, hay que ayudarlo a sacarla. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 8. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 9. La concentración es un factor importante de fortalecer. 10. Los hábitos de estudio. 11. Es importante seguir trabajando su autoestima, y su seguridad, es muy sensible. 12. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Seguir aplicando las adecuaciones curriculares.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 7

ALUMNO: ROMERO ROMERO NOEMY MONSERRATH	GRADO: 4°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación:		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 2. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 3. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 4. Sabe leer y escribir. 5. Trabaja las cuatro operaciones básicas y el sistema decimal. 6. Tiene mucha capacidad la niña. 7. Tiene apoyo en casa y eso es muy bueno. 8. Es buena en las matemáticas. 9. Lee y escribe bien. 10. Trabaja las cuatro operaciones básicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 12. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 13. La concentración es un factor importante de fortalecer. 14. Los hábitos de estudio. 15. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Seguir trabajando las adecuaciones curriculares, cuando sea necesario.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 8

ALUMNO: ÁVILA RODRÍGUEZ JOSÉ ELÍAS	GRADO: 5°	GRUPO: A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 2. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 1000 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 3. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 4. Sabe leer y escribir. 5. Trabaja las cuatro operaciones básicas y el sistema decimal. 6. Tiene mucha capacidad el niño. 7. Es bueno en las matemáticas. 8. Tiene buen razonamiento. 9. Tiene mucha facilidad en las tecnologías. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 11. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 12. La concentración es un factor importante de fortalecer. 13. Los hábitos de estudio. 14. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Las adecuaciones curriculares, cuando sea necesario.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

FICHAS DESCRIPTIVAS 9

ALUMNO: GÓMEZ RODRÍGUEZ SAMANTHA RUBY	GRADO: 5°	GRUPO: A
---	------------------	-----------------

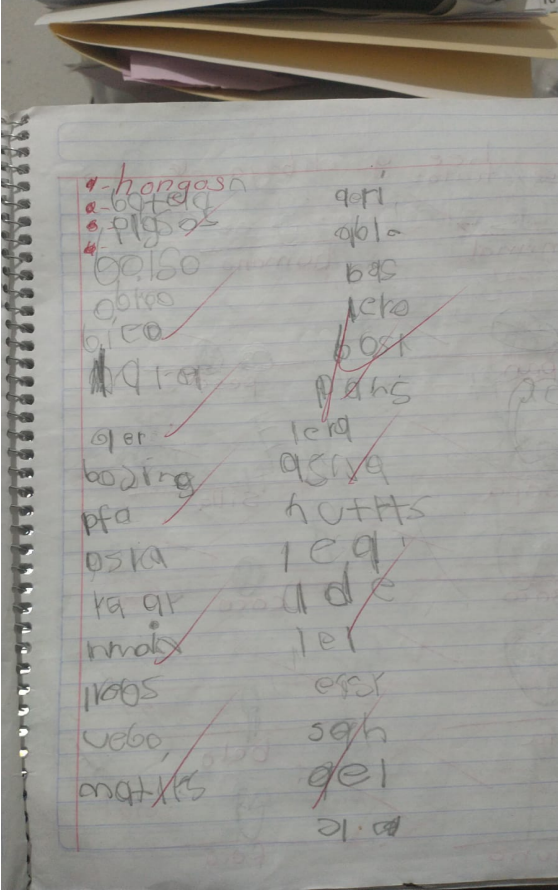
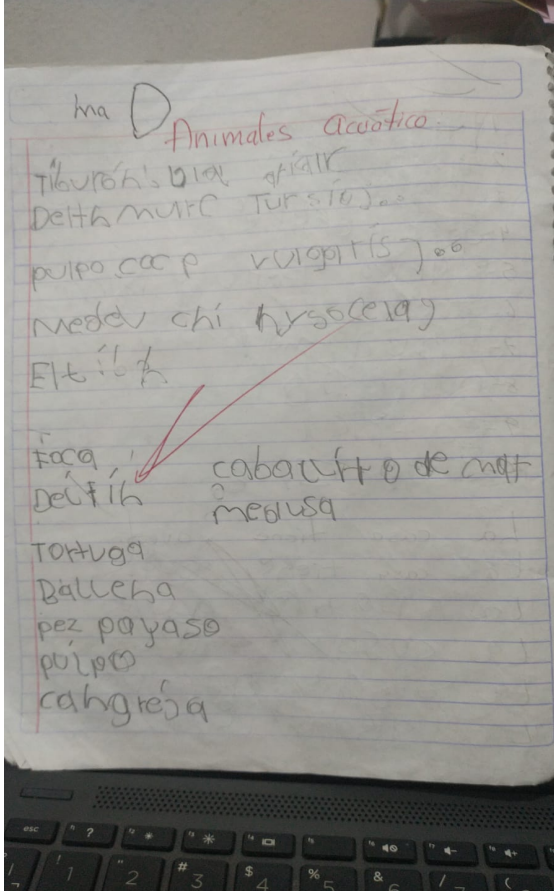
Nivel de comunicación y participación	
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es trabajadora la niña. 2. Se concentra en sus actividades. 3. Si le gusta aprender y eso es muy bueno. 4. Sabe leer y escribir. 5. Conoce los números hasta el 100 bien y comienza hasta el 200. 6. Si le gusta asistir a la escuela. 7. Ya tiene mejor relación con los compañeros, ya que al inicio del ciclo escolar no era así, casi siempre andaba sola. 8. Tiene paciencia y es creativa. 9. Le gusta mucho las tecnologías. 10. Se motiva a aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 12. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 13. La concentración es un factor importante de fortalecer. 14. Los hábitos de estudio. 15. Las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 16. Seguir trabajando las fracciones en sus diferentes modalidades.
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar	
Seguir aplicando las adecuaciones curriculares cuando sea necesario y su autoestima.	
Recomendaciones para las familias	
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.	

FICHAS DESCRIPTIVAS 10

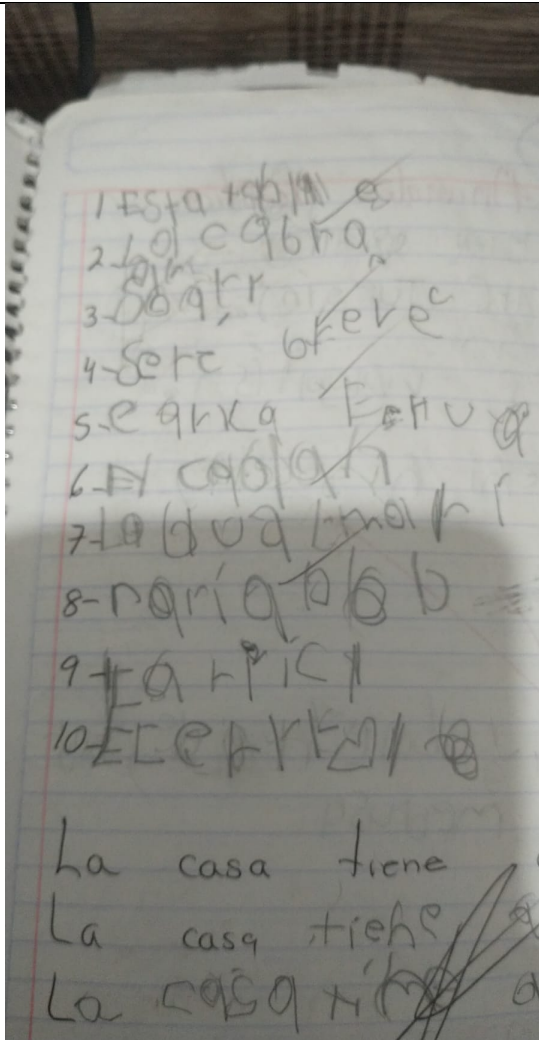
ALUMNO: ROMERO HARO YANILEN	GRADO:6°	GRUPO:A
Nivel de comunicación y participación		
Logros alcanzados (fortalezas) Dificultades que se observan (áreas de mejora)	Dificultades que se observan (áreas de mejora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La niña es muy lista, tiene mucha capacidad. 2. No requiere tantas explicaciones, ella capta a la primera lo que se tiene que realizar. 3. Su disposición a las actividades y al aprendizaje siempre le favorece. 4. Es muy segura de si misma, 5. Tiene mucha creatividad. 6. Trabaja cantidades mayores de 1000. 7. Lee con comprensión lectora, escribe con ortografía. 8. Trabaja las operaciones básicas. 9. Trabaja las fracciones. 10. Trabaja el uso del decimal. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Seguir trabajando la lectura comprensiva, la escritura con ortografía. 12. Seguir fortaleciendo las operaciones básicas con cantidades mayores de 100. 13. La concentración es un factor importante de fortalecer. 14. Los hábitos de estudio. 15. Seguir fortaleciendo las ganas de salir adelante. 	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
Seguir aplicando las adecuaciones curriculares cuando sea necesario y su autoestima.		
Recomendaciones para las familias		
Favorecer los hábitos de estudio en casa, creando un estudio o espacio para sus tareas.		

Anexo 6. Comparativo de entregables

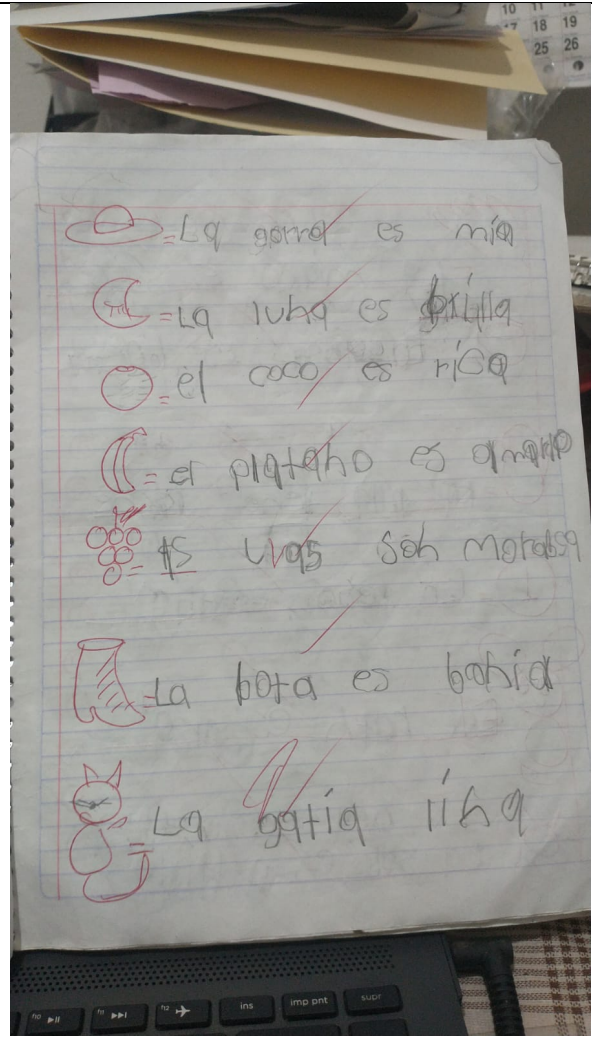
LENGUAJES:

Al inicio del ciclo escolar:2023-2024.	Al término del ciclo escolar:2023-2024.
 <p> hongos batidos platos bolso oliva oleo plata qer boting pfa oska ra q rmak llas vebo matras qeri qbla bas lebo best plms lerq qsiq tufts leg alde tel erq sqh del q. le </p>	 <p> ma D <i>Animales acuatico</i> Tiburón's bla qialr Delta murc Tur sio) pulpo car p virgpi(s) medu chi hysocelaj Elt ilh Foca delih caballito de mar medusa Tortuga Ballena pez payaso pulpo caligreja </p>

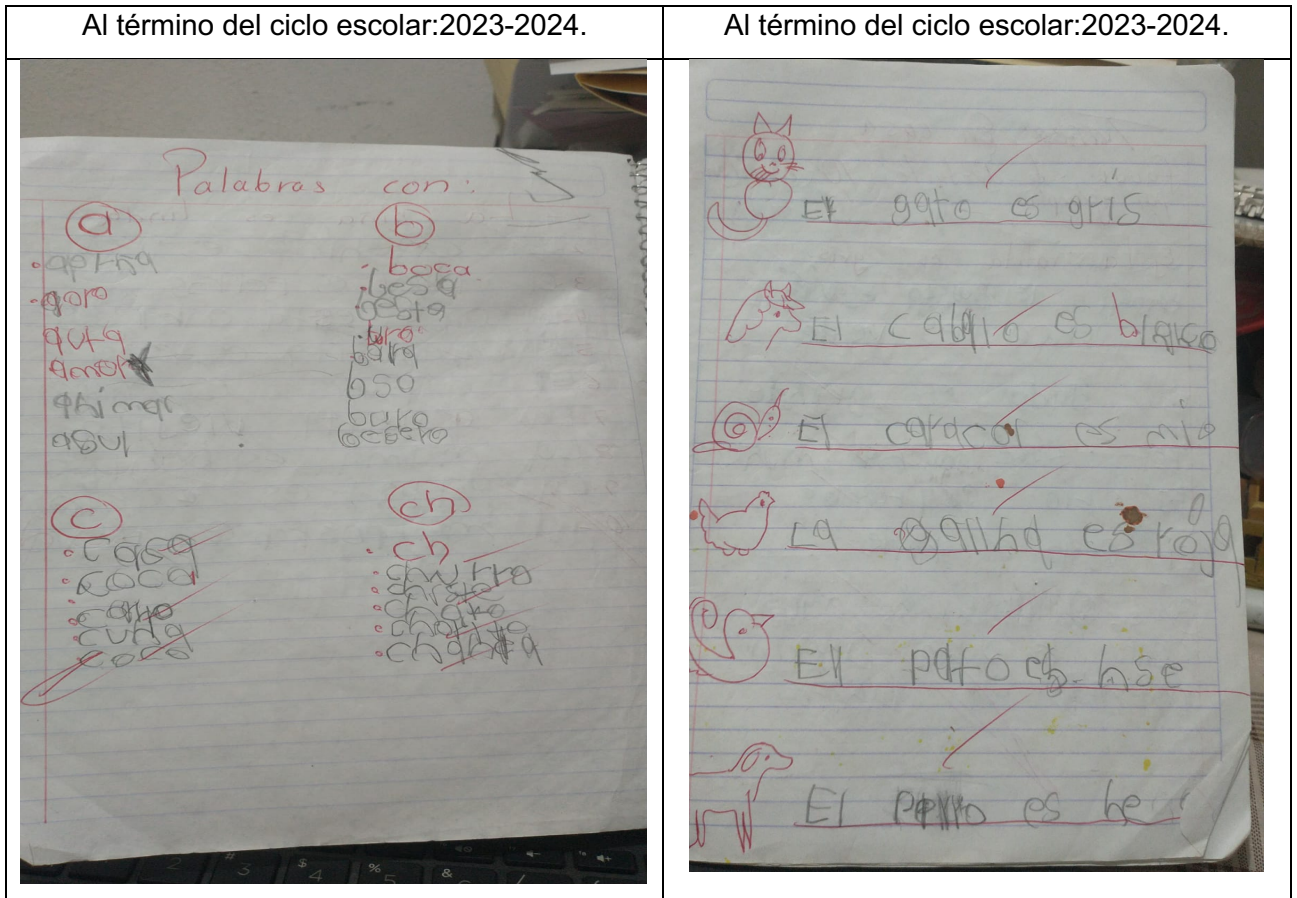
Al inicio del ciclo escolar:2023-2024.



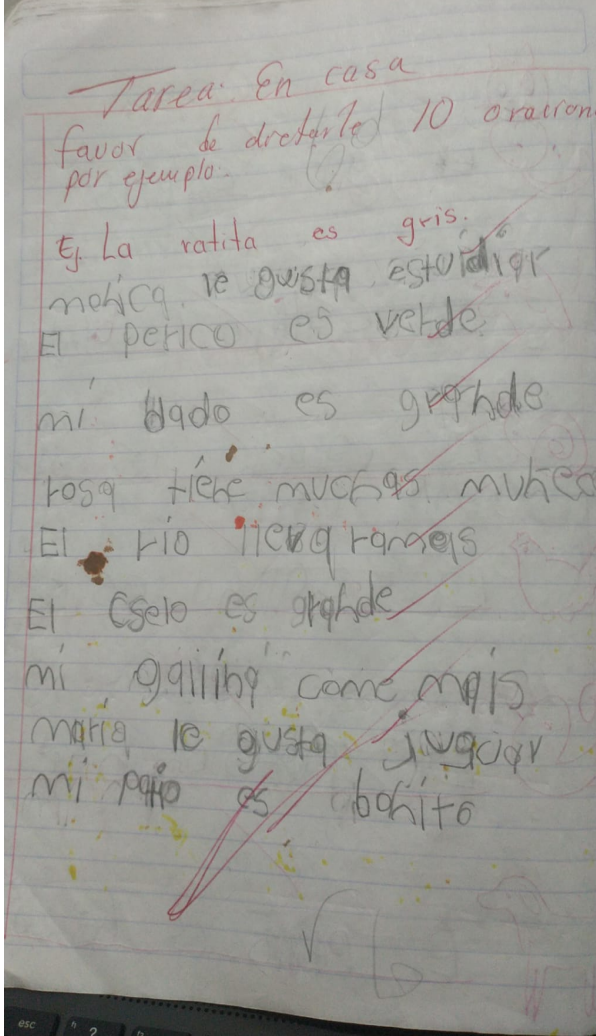
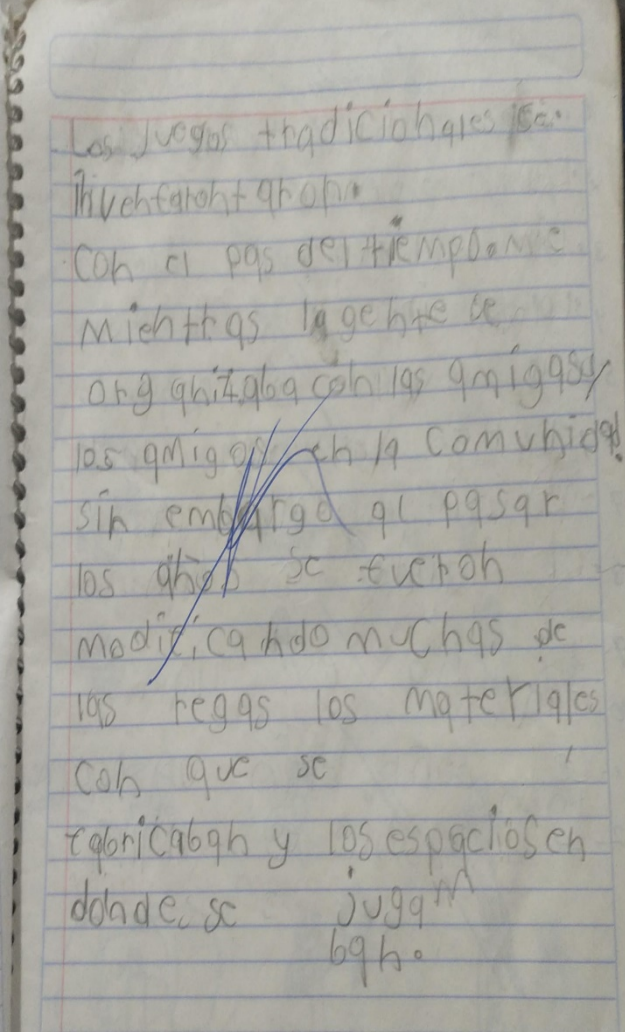
Al mediados del ciclo escolar:2023-2024.



Aquí se muestra el avance más significativo, sigue avanzando y trabajando con las palabras que se le dictan, en específico palabras cortas. Incluso la letra tiene mayor calidad, se ha logrado que identifique un poco más el espacio en donde se escriben las letras en el renglón, porque era uno de los problemas que tenía.

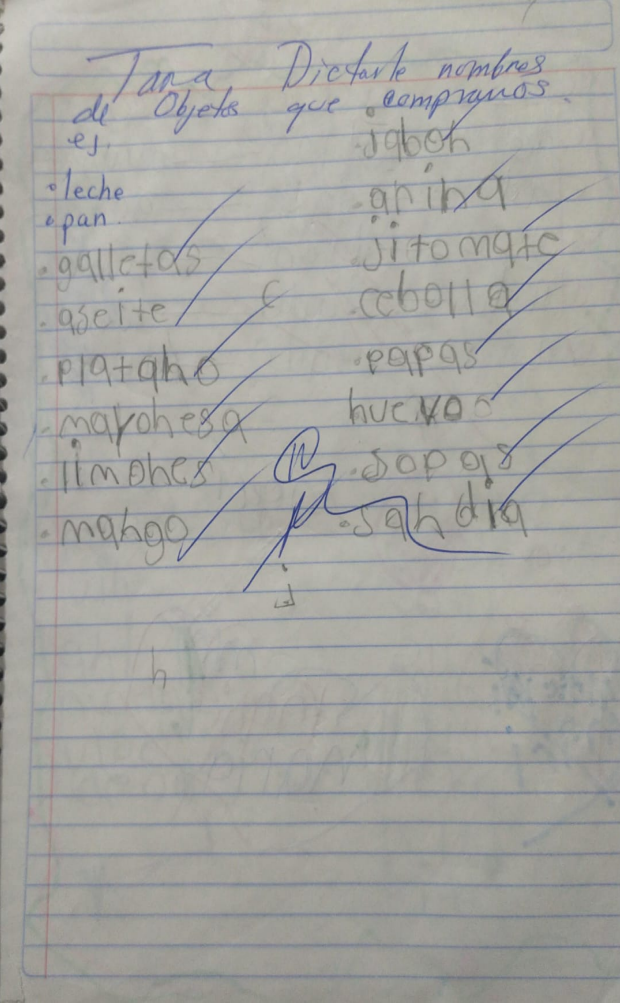
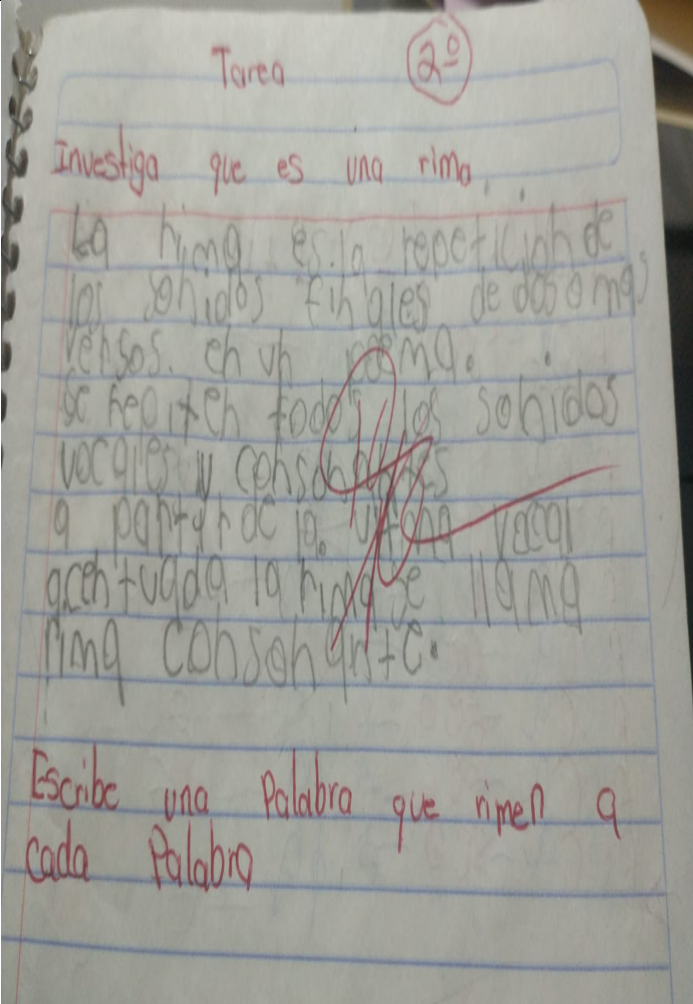


En esta imagen se puede apreciar que Lupita ya está en el nivel alfabético, ya escribe palabras cortas, incluso oraciones con cuatro letras o cinco, es un avance muy importante, por fin logró insertarse en una escritura convencional. En esta imagen, el resultado evidencia más avance, puesto que ya logra escribir oraciones de manera autónoma, con palabras cortas pero la alumna se muestra emocionada ante su avance tan significativo para ella como para mí. Se le proporcionaron materiales impresos que le favorecieran y apoyándole en la construcción de palabras cortas.

<p>Al término del ciclo escolar:2023-2024. Trabaja las oraciones:</p>	<p>Al término del ciclo escolar:2023-2024. Comienza a manejar el texto en párrafos copiando:</p>
	

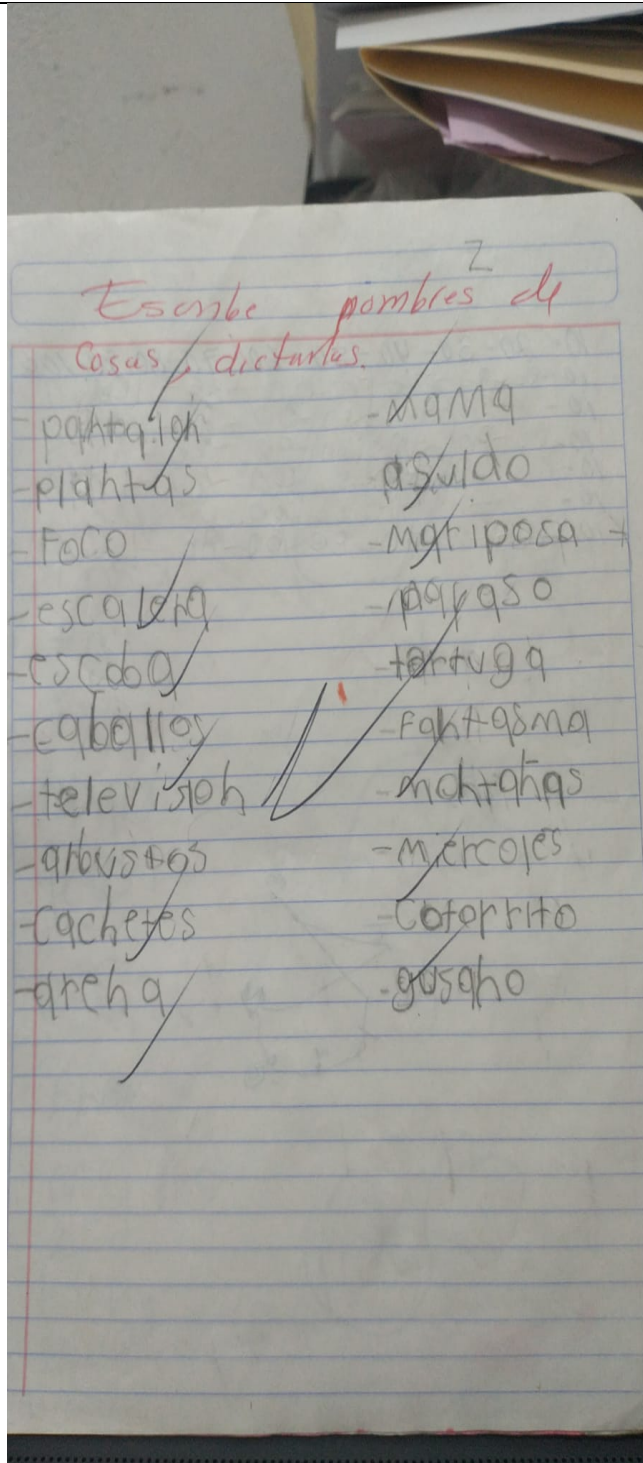
En estas fotografías se ve el comienzo de la etapa de ortografía. Debido a que ya hay necesidad ante las dudas más naturales en cuanto a escritura como posibles confusiones con v, b, o la d o b, z o s, es buen avance, muy importante, por cierto. Aquí se puede observar que ya empieza a trabajar en la creación de un párrafo de textos proporcionados a los cuales dio lectura, es otro avance también muy significativo y motivador, al escribirlos y al leerlos, le gusta mucho leer y escribir, ella

pide que la pongan a leer y escribir. Pide cuadernillos de lecturas y actividades que se le imprimen.

<p>Al término del ciclo escolar: 2023-2024. Trabaja las palabras trabadas</p>	<p>Al término del ciclo escolar: 2023-2024. Comienza a manejar el texto</p>																		
 <p>Tarea Dictarle nombres de objetos que compramos</p> <table border="1"><tr><td>ej.</td><td>jabon</td></tr><tr><td>• leche</td><td>• anil</td></tr><tr><td>• pan</td><td>• jitomate</td></tr><tr><td>• galletas</td><td>• cebolla</td></tr><tr><td>• aceite</td><td>• papas</td></tr><tr><td>• plátano</td><td>• huevos</td></tr><tr><td>• manojos</td><td>• sapos</td></tr><tr><td>• limones</td><td>• sah dia</td></tr><tr><td>• mango</td><td></td></tr></table>	ej.	jabon	• leche	• anil	• pan	• jitomate	• galletas	• cebolla	• aceite	• papas	• plátano	• huevos	• manojos	• sapos	• limones	• sah dia	• mango		 <p>Tarea (2º)</p> <p>Investiga que es una rima</p> <p>La rima es la repetición de los sonidos finales de dos o más versos. en un poema se repiten todos los sonidos vocales y consonantes a partir de la última vocal acentuada la rima se llama rima consonante.</p> <p>Escribe una Palabra que rime a cada Palabra</p>
ej.	jabon																		
• leche	• anil																		
• pan	• jitomate																		
• galletas	• cebolla																		
• aceite	• papas																		
• plátano	• huevos																		
• manojos	• sapos																		
• limones	• sah dia																		
• mango																			

Al término del ciclo escolar:2023-2024.

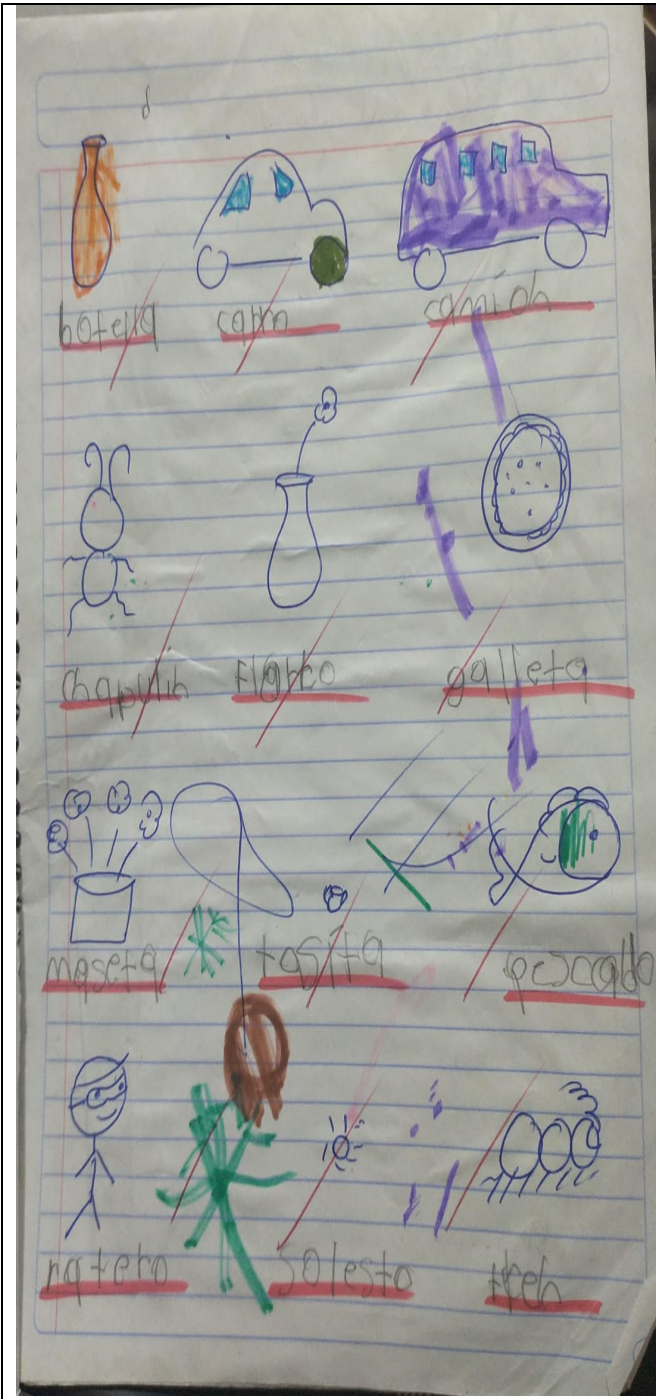
Trabaja las palabras largas:



Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Uso de ortografía:





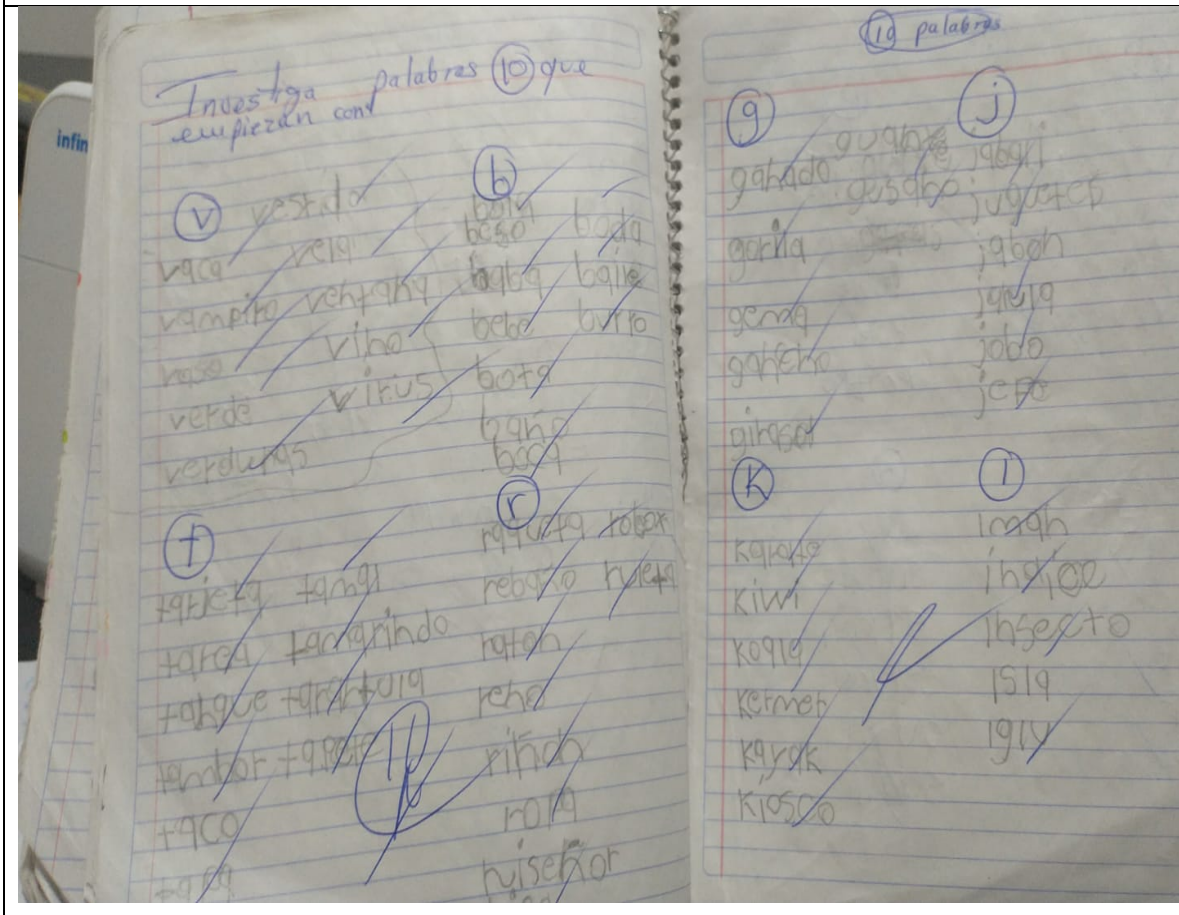
ch b dv
 Tarea: Recortar de
 e imagenes, pegarlos y anotar
 sus nombres.

- cucurbit
- camisa
- sarapión
- llaves
- miedo
- barbuque
- mascara
- cascara
- bahareque
- pichsa
- patito
- palata
- uras
- corobque

cunsi... 7707

Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Uso de ortografía:



Aquí empieza a verse que la niña se encuentra en el nivel de lectura alfabética y que comienza por el uso de la ortografía, se requiere mayor apoyo, pero hay avance significativo en la escritura y lectura de palabras largas, oraciones y/o textos propios.

Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Escribe palabras largas:

Lee palabras cortas y largas:

Escribe palabras largas

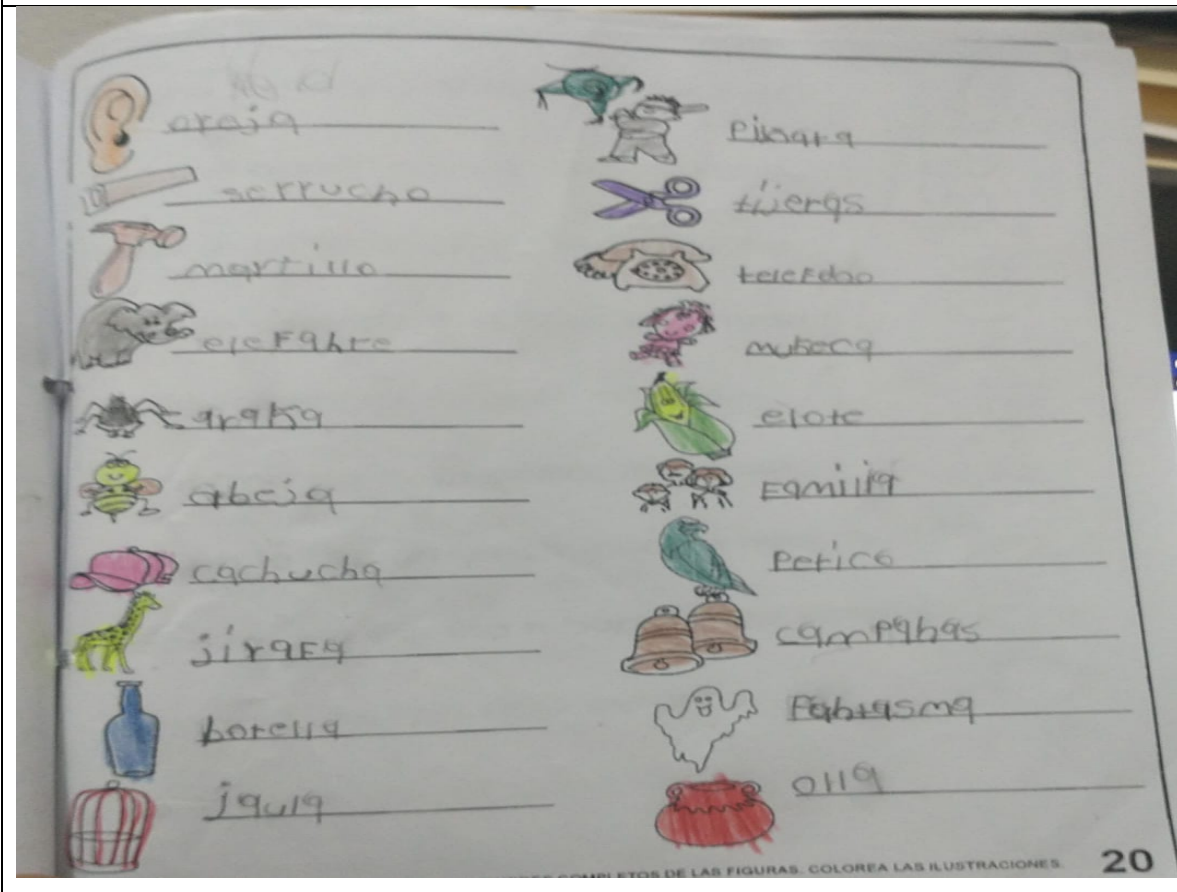
Jacob	rosa
Jamilo	Foca
Jarro	Foca
Jovita	Foca
Jigra	Fuñgrá
Jariso	gato
Carrosa	galla
Cahica	gallina
galleta	pinga
gusqhitomaria	pinga
cajabo	pinga
Carros	pinga
Fija	
Fija	
Fruta	

[Handwritten scribbles and a signature at the bottom of the page.]

Legenda:

rosa =	
rita =	
rollo =	
roca =	
rio =	
Sopa =	
silla =	
saul =	
Sol =	
suma =	
Sara =	
Seis =	
mano =	
mesa =	
moca =	
mama =	

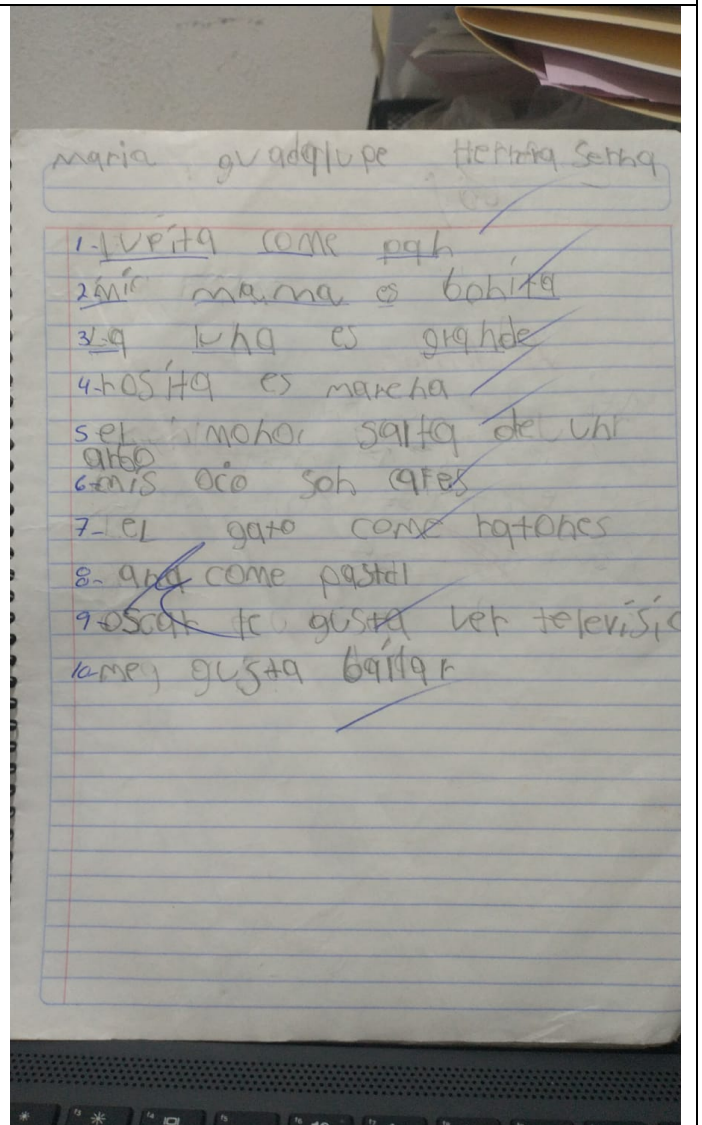
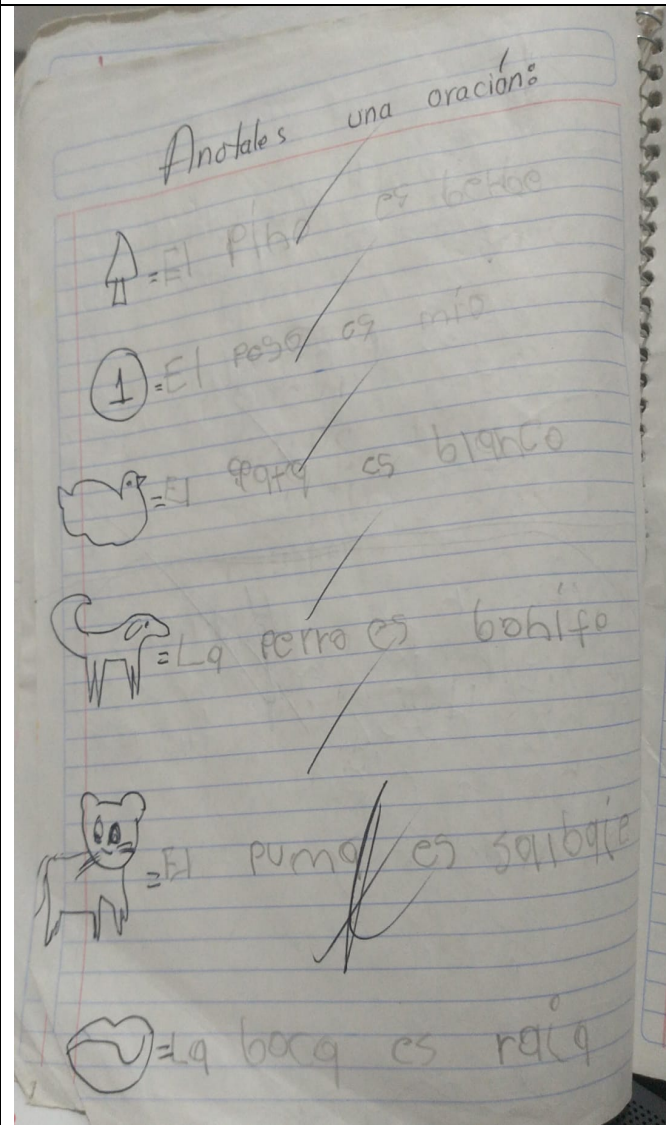
Al término del ciclo escolar: 2023-2024.
Escribe palabras largas y con ortografía:



Incluso ya trabaja con las palabras trabadas, lo cual también es un reto que se puede cumplir.

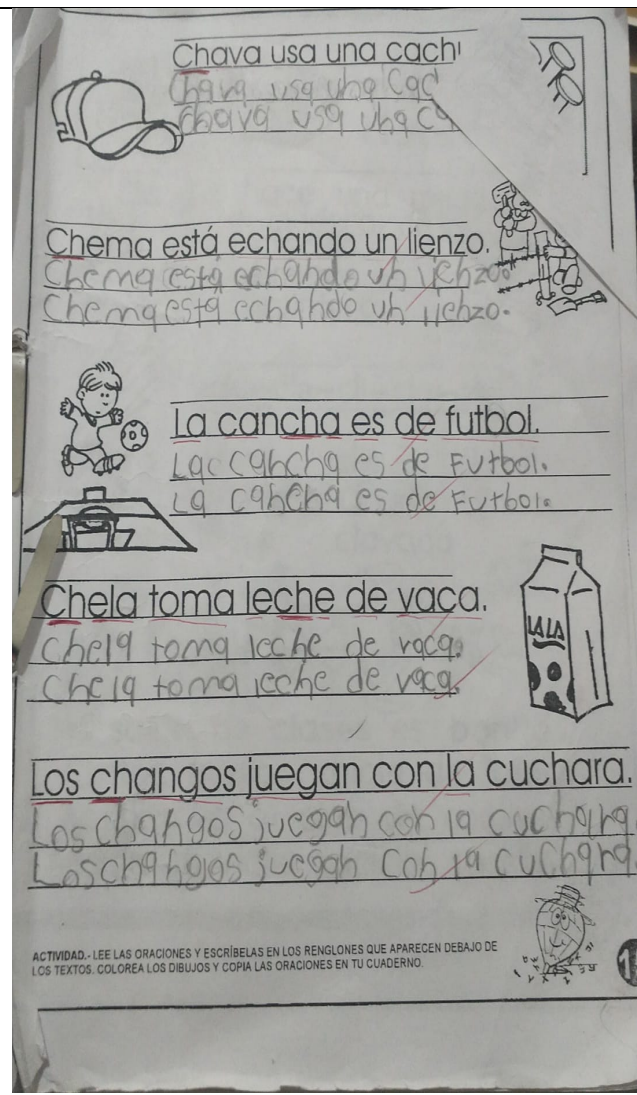
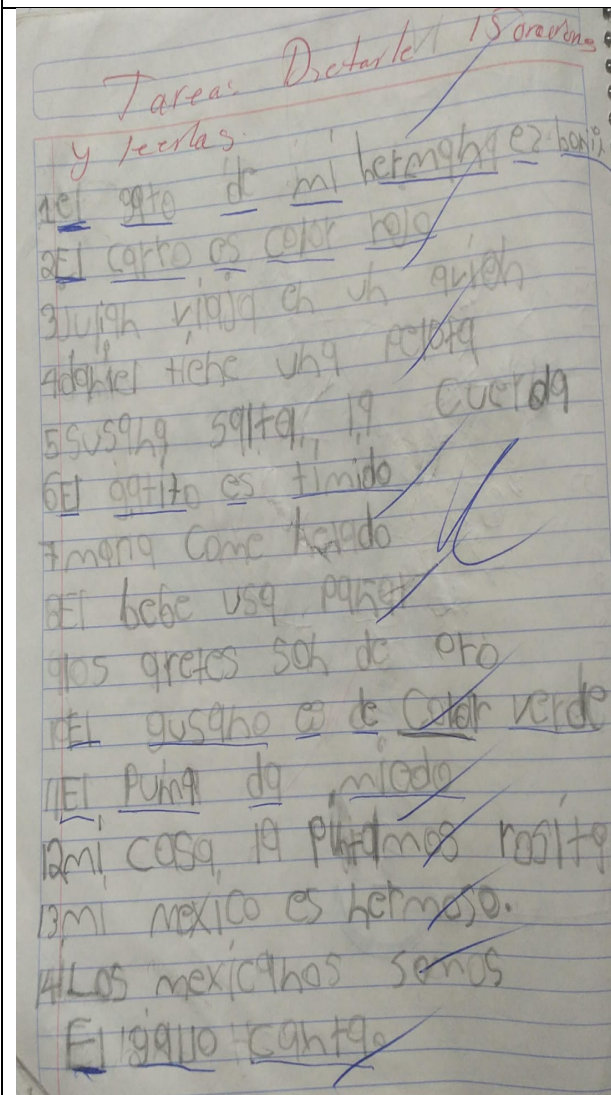
Al término del ciclo escolar:2023-2024.
Escribe con ortografía y con calidad:

Al término del ciclo escolar:2023-2024.



Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Lee y escribe oraciones:

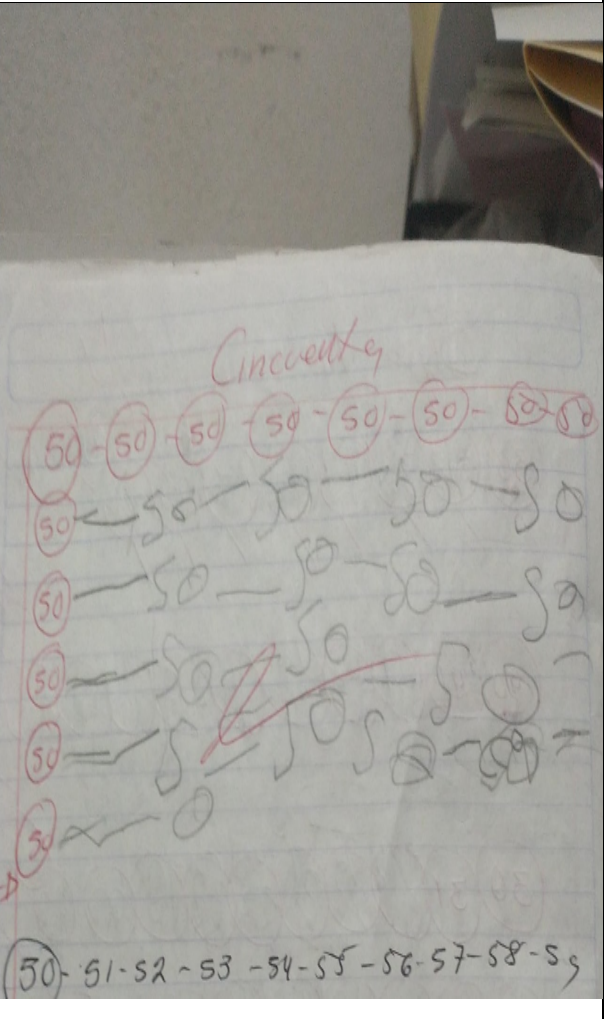
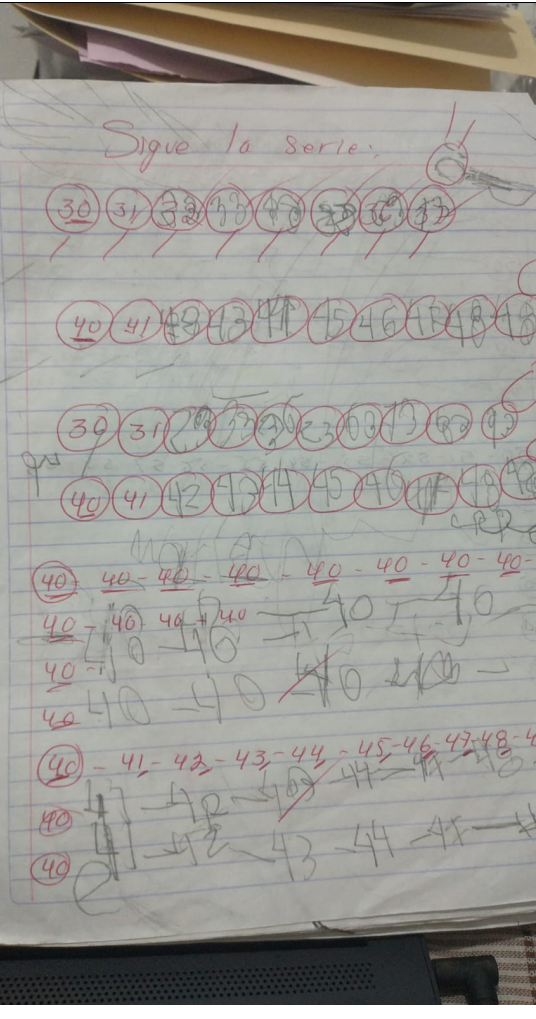


Fuente: Entregables de las muestras pedagógicas de la alumna María Guadalupe Serna.

Esta imagen permite observar que ya escriben oraciones, con palabras cortas y se respeta la segmentación, por ejemplo, los inicios con mayúsculas, es un avance muy significativo para la niña. A esta fecha (mayo 2024), la niña muestra un avance muy importante, al término del ciclo escolar, después de haber trabajado desde las primeras letras, un factor muy importante es el apoyo de mamá en casa y con la aplicación de la atención diferenciada, a pesar de su problema de lenguaje, hay cambios y avances.

Interpretación: Se puede observar que la niña, al principio, en sus entregables no se entendía sus palabras, con ella se empezó por trabajar desde el abecedario, ya domina las palabras cortas, largas y actualmente se está trabajando con las oraciones. La niña ya domina las oraciones con palabras cortas, se está iniciando en el texto. Es importante recalcar que lee también ya las palabras cortas y comienza con las oraciones y las palabras trabadas. Es una niña que le pone mucho entusiasmo a sus actividades en el salón de clases, es lo que le ha favorecido en su avance dentro de su proceso de aprendizaje.

SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS (los números):

Al término del ciclo escolar:2023-2024. Al inicio del ciclo escolar:	Al término del ciclo escolar:2023-2024.
	

En esta imagen se puede apreciar que la alumna tenía muchos problemas con los números puesto que sólo ubicaba hasta el 10, se empezó a trabajar los números al 20, 30, 40 y 50 de uno en uno y así sucesivamente hasta el 100.

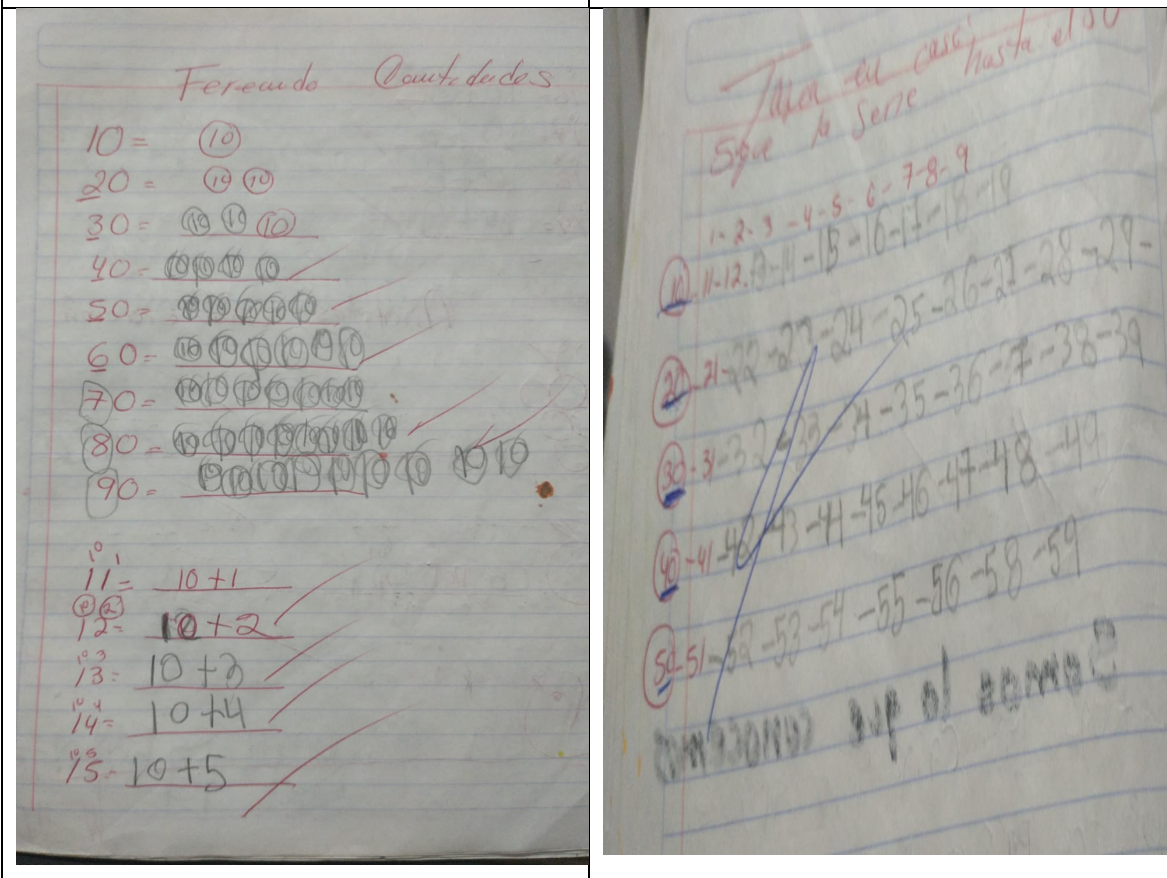
Las operaciones básicas:

<p>Al término del ciclo escolar: 2023-2024. Comienza a trabajar la resta:</p>	<p>Al término del ciclo escolar:2023-2024. Comienza a trabajar la suma con varias cantidades:</p>

En esta imagen se puede observar que la niña estuvo trabajando los números con una lógica basada en el primer número, donde se les llamaba la familia del 10, los que empezaban con el número uno, y así sucesivamente; también las sumas y restas con cantidades menores de 20. Ya identifica las sumas y las restas como operaciones básicas.

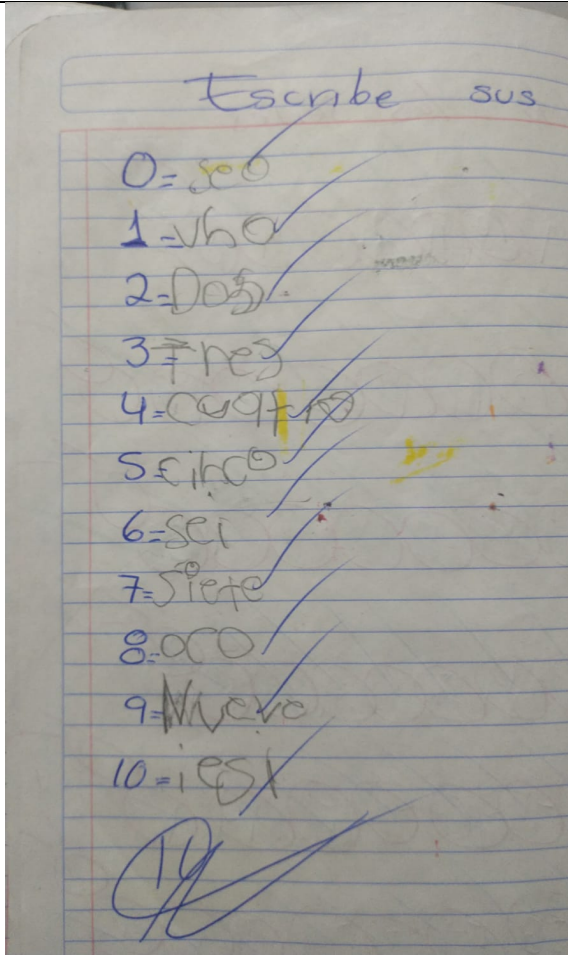
Al término del ciclo escolar:2023-2024.

Al término del ciclo escolar:2023-2024.

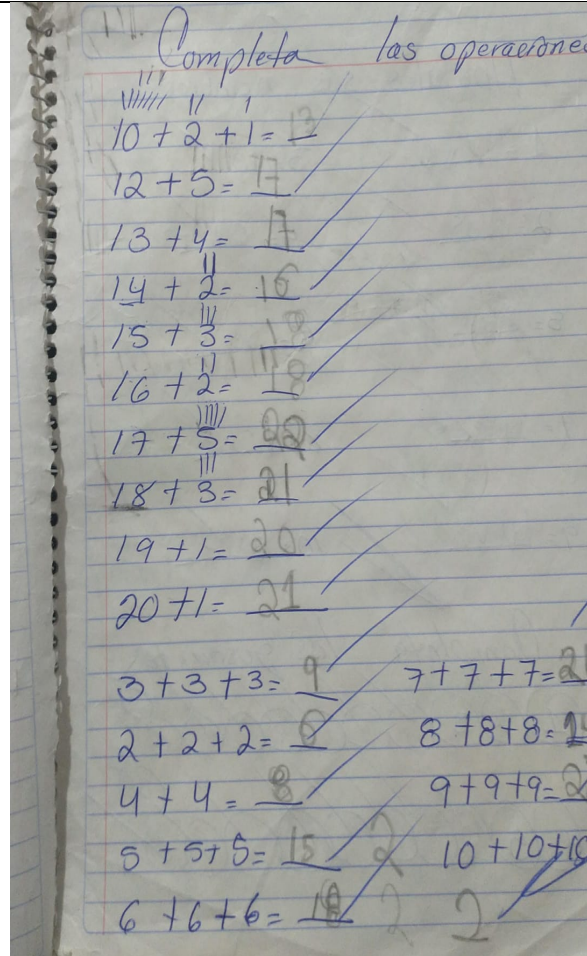


Se logró que la niña aprendiera los números hasta el 100, desde la lógica, basados en el primer número, viéndolos como familias desde que empiezan con diferente número.

Al término del ciclo escolar:2023-2024.
Escribe los nombres de los números.



Al término del ciclo escolar:2023-2024.
Trabaja cantidades de dos cifras en la suma:



Fuente: Entregables propios con base en las planeaciones realizadas.

Interpretación: se puede observar en estas muestras pedagógicas que se ha ido avanzando en el conocimiento de los números, desde el 0 al 9, posteriormente se trabaja comenzando nombrando las decenas del 10 y sus números derivados, la decena del veinte y sus derivados, etc, posteriormente la suma, la resta, la multiplicación y el sistema decimal con cantidades primero de una cifra, posteriormente de dos cifras.

FUENTES

a) Bibliográficas

ABIZANDA, Beatriz, (coord.), *¿Cómo reconstruir la educación pospandemia?, Soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud*, Educación 2022, Banco Interamericano del Desarrollo, 2022.

BERTELY BUSQUETS, María, *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento a la cultura escolar, maestros y enseñanza*, México, Paidós, 2007.

BORDIEU, Pierre y Jean Caude Passeron, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Editorial Laia, 1971.

IGLESIAS CORTIZAS, María José, *Diagnóstico escolar, teoría, ámbitos y técnicas*, Madrid, Pearson Educación, 2011.

LARRAÑAGA OTAL, Ane, *El modelo educativo frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación, Bilbao, 2012.

MARGARITO GASPAR, Mayra, “La historia de los libros de texto de educación primaria en los primeros cincuenta años de la CONALITEG”, en *Memoria del Primer Congreso Nacional de Educación Construyendo Inéditos viables*, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua.

NÚÑEZ BARBOSA, Marianela, *El rezago educativo en México, análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA*, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, 2006.

ROCKWELL, Elsie y Valeria Rebolledo (coords.), *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*, México, Autores, 2016.

TOMLINSON, Carol Ann, *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*, Barcelona, Octaedro, 2021.

b) Hemerográficas

GARCÍA-ALLEN, Jonathan, “Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. Una comparación comprensible entre las teorías de ambos autores”, México, *Psicología y mente*, 2016.

MONTOYA, Georgina Hermida, Martínez Bordón, Arcelia, “La autonomía escolar en México: entre el proyecto difuso de política educativa y la exigencia de las comunidades escolares en pandemia”, en *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 92, Lima, Universidad del Pacífico, 2022.

QUIÑONES HERNÁNDEZ, Luis Carlos, “La Educación Lancasteriana en Durango: 1822-1842”, *Historia Mexicana*, México, El Colegio de México, 2013.

ROCKWELL, Elsie y Claudia Garay, “Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente”, en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, México, vol. II, núm. 3, México, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 2014.

SÁNCHEZ SORIA, Jaime, “Características de la escuela tradicional”, *Tendencias contemporáneas de la Educación*, México, 2000.

SCHMELKES, Silvia, “Pobreza Urbana y rezago escolar, un problema creciente”, *Examen*, México, Universidad Iberoamericana, Ibero, 2020.

TORRES, Arturo (2016), “La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel”, *Psicología y mente*, México, 2016.

URRACO, Mariano, “Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propia de la modernidad”, *Anduli. Revista andaluza de Ciencias Sociales*, núm. 12, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2013, pp. 153-167.

VEGA CAMPOS, Rosa Oyuki, “Rezago educativo en educación primaria”, México, *Acervo Digital Educativo*, 2020.

c) **Digitales**

Acuerdo #169, Congreso del Estado de Zacatecas (2022), [20230707142029.pdf](#)

ARRIAGA HERNÁNDEZ, Marisela, “El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes”, *Atenas*, vol. 3, núm. 31, Matanzas, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 2015, en: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

BRANDED, Content, “El consumo de drogas en adolescentes en México aumentó 15% durante la pandemia”, en *El Economista*, México, martes 15 de marzo del 2022, <https://www.economista.com.mx/arteseideas/El-consumo-de-drogas-en-adolescentes-en-Mexico-aumento-un-15-durante-la-pandemia--20220315-0047.html>

CACHO, Emmanuel, “¿Cómo funciona la educación tradicional en México?”, en *Revista Central*, en: <https://www.revistacentral.com.mx/cultura/educacion-tradicional-mexico-como-funciona>>

CARRO OLVERA, Adriana y Alfonso Lima Gutiérrez, “Pandemia, rezago y abandono escolar, sus factores asociados”, en *Revista Andina de Educación*, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, 2022, <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076302010/>

CARRO OLVERA, Adriana, Lima Gutiérrez, Alfonso, “Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados”, en *Revista Andina de Educación*, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, México, 2022, en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>

CASTILLO, Lorena, “Relación familia-escuela: ¿Cuál es su importancia en el desarrollo educativo de los niños?”, en: <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

CONEVAL, *Medición de la pobreza 2022*, en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

Educatic's, “La importancia de la familia en la educación dentro de los niveles de concreción curricular”, en: https://educatic's.ar/familia-en-la-educacion/#la_importancia_de_la_familia_en_la_educacion_dentro_de_los_niveles_de_concrecion_curricular

Encuesta Nacional de Consumo de drogas en estudiantes 2014. Resultados de Zacatecas, en: [Encuesta-Nacional-de-Consumo-de-Drogas-en-Esudiantes-2014-Resultados-de-Zacatecas.pdf](https://www.coneval.org.mx/Encuestas/EncuestaNacionaldeConsumoDrogasEstudiantes2014/ResultadosdeZacatecas.pdf)

Expansión, “OCDE: México fue el país que cerró las escuelas por mayor tiempo debido al COVID 19”, México, 16 de septiembre 2021, en: <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/16/ocde-mexico-fue-el-pais-que-cerro-las-escuelas-por-mas-tiempo-debido-al-covid>

GALVÁN-CARDOSO, Ana Patricia y Elizabeth Siado Ramos, “Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante”, en *Cienciometría. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, núm. 12, Santa Ana del Coro, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, 2021, en: https://www.researchgate.net/publication/352068137_Educacion_Tradicional_Un_modelo_de_ensenanza_centrado_en_el_estudiante

GARFIAS, Daniel, *La educación Multigrado en México*, México, INEE, 2019, en: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>

GUZMÁN GÓMEZ, Carlota, “Daños y saldos de la pandemia por Covid-19 en escuelas vulnerables”, en *Difusión*, México, UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2021, en: <https://ru.crim.unam.mx/handle/123456789/340?mode=full>

INEGI, “Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación”, Comunicado de prensa núm 185/21, 23 de marzo de 2021, México, 2020, p. 7, en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EC OVID-ED_2021_03.pdf12

INFOBAE, “La pandemia de Covid-19 provocó un rezago escolar de dos años en alumnos mexicanos”, México, IMCO, 3 de junio del 2023, <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/06/04/la-pandemia-de-covid-19-provoco-un-rezago-escolar-de-dos-anos-en-alumnos-mexicanos-imco/>

Información directa, “El bullying causa deserción escolar”, en Noticias de educación, en: <https://laextra.mx/bullying-causa-de-desercion-escolar/> .

Informe anual de actividades GEPEA 2018, Zacatecas, en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/466411/Informe2018_GEPEA_Zacatecas.pdf

LOREDO-ABDALÁ, Arturo, et. al, “Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada”, en *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, núm. 55, México, Instituto Mexicano del Seguro Social, 2017, en: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/457750722016.pdf>

LORETO BIEHL, María, “Digitalización acelerada: lo que la pandemia enseñó a la educación”, en *Enfoque educación*, en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/digitalizacion-acelerada-lo-que-la-pandemia-le-enseno-a-la-educacion/>

MATEO, Mercedes, “Leciones de una pandemia: lo que aprendimos en educación para era covid”, *Enfoque educación*, en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/lecciones-de-una-pandemia-lo-que-aprendimos-en-educacion-para-la-era-postcovid/>

MILENIO, “Informe PISA, ¿Cómo le fue a México en el examen? Salió peor en estas materias”, México, 2025, en: <https://www.milenio.com/politica/prueba-pisa-resultados-mexico-matematicas-ciencias-lectura>

MONDRAGÓN, Nycol, “Aprendizaje tradicional”, 2012, en: <https://es.slideshare.net/NycolAlejandra/aprendizaje-tradicional>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, *Mejorar la escuela. El diagnóstico Institucional*, en: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, “Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella”, agosto de 2020, en: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), “Desarrollo humano, evaluación de la crisis, visualizar la recuperación. COVID-19 y el desarrollo humano: evaluar la crisis, visualizar la recuperación”, *Human development perspectives*, Nueva York, 2020, en: <https://hdr.undp.org/content/covid-19-and-human-development-assessing-crisis-envisioning-recovery>

REY, Amalio, “Poniendo en valor la buena educación tradicional”, en: <https://www.amaliorey.com/2017/07/17/poniendo-en-valor-la-buena-educacion-tradicional-post-544/>

RIZZO, Nadia, “Un análisis sobre la reproducción social como proceso significativo y como proceso desigual”, en *Sociología*, año 27, número 77, México, Universidad Autónoma Metropolitana, septiembre-diciembre de 2012, en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300009

RODRÍGUEZ PUERTA, Alejandro, “Discriminación escolar”, *Lifeder*, Universidad Autónoma de Madrid, 21 de julio del 2023, en: <https://www.lifeder.com/discriminacion-escolar/>, (Consulta del 06 de marzo del 2024)/79).

RODRÍGUEZ-REVELO, Elsy, “La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización”, en *Revista de Educación*. Colegio Réplica Simón Bolívar de Guayaquil, Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Politécnica Salesiana, vol. 12, núm. 2, pp. 248-258, 2017, en: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871010/html/>

ROMAGNOLI, Claudia e Isidora Cortese, *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, Ed. Valoras, 2015, en: <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

ROSSELLÓ, María Rosa, “El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva”, en *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, núm. 51, Universidad de las Islas Baleares, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010, en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3197Ramon.pdf>

ROVIRA SALVADOR, Isabel, “Modelo pedagógico tradicional. Historia y bases teórico-práctica”, *Psicología y Mente*, en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>.

RUIZ, Andrés, “Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y el aprendizaje”, en *Revista Educación virtual*, noviembre de 2015, <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>.

SANTOS DEL REAL, Annette, “Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XLIX, núm. 1, México, Centro de Estudios Educativos, 2019, pp. 49-66, en: <https://www.redalyc.org/journal/270/27058155018/html/>

SCHNEIDER, Romina A., “Crisis y retos en la familia y pareja, ¿Cómo influye la calidad de los vinculo familiares en el aprendizaje escolar en el contexto de la pandemia del COVID 19”, en *Redes. Revista de divulgación*, Universidad Nacioanal Autónoma de México, 2024, en: <https://www.gipps.org/revistaredes/analisis/como-influye-la-calidad-de-los-vinculos-familiares-en-el-aprendizaje-escolar-en-el-contexto-de-la-pandemia-de-covid-19/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, “Tarjeta informativa 11”, Gobierno de México, en: <https://www.gob.mx/sep/en/articulos/tarjeta-informativa-11>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Diagnóstico Integral de la escuela. Ciclo escolar 2022-2023*, México, 2024, en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Diagnostico-integral-de-la-escuela.pdf>

SNTE, “Evaluación formativa en la nueva escuela mexicana”, México, 2023, en: <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/11/21163747/Evaluacion-Formativa-NEM.pdf>

TORRES, Octavio, “Resultados de la prueba PISA: México retrocede en Matemáticas y Lectura casi una década”, *Expansión*, (expansion.mx), en: <https://politica.expansion.mx/mexico/2023/12/05/resultados-prueba-pisa-mexico#pspvnsxk%20edt9o8quno>

UNAM, “¿Qué factores intervienen en el rezago educativo en México?”, en *Unidad de apoyo para el aprendizaje*, Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje, 2012, en: https://repositoriouapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2154/mod_resource/content/6/contenido/index.html

VAN ARCKEN, Hernán, “Pedagogía docente”, en *Pedagogía, didáctica, competencias y evaluación para docentes*, México, 2028, en: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>.

VILLANUEVA BLASCO, Víctor J., “Consumo de drogas adolescente y bajo rendimiento académico”, Universidad Intenacional de Valencia, en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/consumo-de-drogas-adolescentes-y-bajo-rendimiento-academico>.