



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

TESIS

**RETOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN EL 5º GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, ESTUDIO DE CASO DE UN COLEGIO DEL
MUNICIPIO DE JEREZ, ZACATECAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

Lic. Gerardo Félix Medrano

Directora:

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval

Zacatecas, Zac., 12 de noviembre del 2024.

RESUMEN

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las y los alumnos de educación básica se ha tornado indispensable debido a la constante evolución de la sociedad y a sus diversas relaciones en lo nacional y en lo internacional. Así mismo, el dominio del inglés como segunda lengua es una herramienta indispensable que las y los alumnos deben de aprender desde que comienzan su educación básica. A pesar de que en 2009 se incorporó de manera obligatoria el inglés como materia en el nivel básico del sistema educativo en México, sigue siendo un reto lograr las metas proyectadas. La presente investigación exterioriza la intervención realizada con estudiantes de educación básica de 5º grado con quienes se aplicaron diversas estrategias pedagógicas con la finalidad de incidir de manera más profunda en sus procesos de aprendizaje del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE: enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés y estrategias de enseñanza - aprendizaje

AGRADECIMIENTOS

Primero, quiero agradecer a cada una de las y los docentes de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, quienes estuvieron a cargo de los diferentes seminarios impartidos durante los dos años de estadía, y que por medio de sus diferentes personalidades y formas de trabajo me ayudaron a crecer como persona, a descubrir áreas de oportunidad que podía reforzar, pero más que nada, me ayudaron a darme cuenta de las grandes capacidades y fortalezas que tengo como persona y como alumno.

Segundo, agradezco a la Dra. Beatriz Marisol García Sandoval por haber aceptado mi petición para ser su asesorado, le agradezco inmensamente el tiempo, la paciencia y el cariño que entrega a cada uno de tesistas, pero sobre todo la seguridad que me dio al desarrollar este trabajo, sin duda alguna fue la mejor decisión que pude haber tomado.

Tercero, agradezco a la Dra. Arlett Cancino Vázquez, a la Dra. Mónica Chávez Elorza y a la Mtra. Mónica Martínez Chávez por haber aceptado ser lectoras de mi trabajo, y aportar de manera particular su conocimiento y experiencia al desarrollo de esta investigación.

Cuarto, agradezco a la Mtra. Carmen Ventura compañera docente y amiga, quien siempre me brindó su empatía y apoyo para dar forma a todo el documento presente. Y, por último, a cada uno de mis compañeros que en los diferentes seminarios aportaron apoyo y conocimiento a mi persona, pero en especial a

Armando y Alex por abrirme las puertas de su hogar y evitar traslados que en su momento fueron peligrosos.

DEDICATORIA

Dedico el trabajo y esfuerzo de esta investigación a mi madre Antonia Medrano González, la mujer más fuerte y valiente que la vida y Dios me dio, que después de llevar una batalla de cinco años contra el cáncer parte de este mundo sin verme culminar mi Licenciatura y Maestría, pero tengo la certeza que está muy orgullosa de cada uno de mis logros.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
PLAN DE ESTUDIOS DEL INGLÉS ESTABLECIDO PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PÚBLICAS Y PRIVADAS.....	1
1.1. Surgimiento de la materia de inglés en los planes y programas de educación básica.....	1
1.2 El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica: propuesta bilingüe a nivel primaria.....	5
1.3 El Programa Nacional de inglés y su relación con la educación básica en el ámbito privado	20
CAPÍTULO II	22
MÉTODOS MÁS USADOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS EDUCANDOS Y LOS PROMOVIDOS POR EL COLEGIO “DANIEL MÁRQUEZ MEDINA”	22
2.1 Métodos que se han promovido para la enseñanza de la lengua inglesa....	23
2.2 Métodos que han favorecido a la enseñanza del inglés en la educación básica.....	29
2.3 El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas	32
2.4 El Colegio “Daniel Márquez Medina”, su oferta educativa y sus métodos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.....	40

2.4.1 Métodos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el Colegio	
“Daniel Márquez Medina” en el nivel primaria.....	43
CAPÍTULO III.	49
INTERVENCIÓN EDUCATIVA “IMPROVE YOUR ENGLISH AND ENJOY THE	
WORLD” CON EL GRUPO DE 5TO GRADO DEL COLEGIO “DANIEL MÁRQUEZ	
MEDINA”	49
3.1 El programa de inglés de Primaria del Colegio Daniel Márquez Medina	50
3.1.1 El programa de inglés para 5º grado	69
3.1.2 Estándares de medición para valorar los alcances en el aprendizaje del	
inglés.	72
3.2 Las áreas de oportunidad detectadas en el alumnado.....	74
3.3 Aplicación de la intervención educativa “ <i>Improve your English and enjoy the</i>	
<i>world</i> ”	77
3.4 Análisis de los resultados	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La estrategia nacional de inglés	3
Tabla 2. Profesoras y profesores egresados de las normales.....	5
Tabla 3. Ciclo 1. Niveles de dominio y competencia	10
Tabla 4. Niveles de dominio y competencia	11
Tabla 5. Ciclo 2. Niveles de dominio y competencias	13
Tabla 6. Niveles de dominio y competencias	14
Tabla 7. Ciclo 3. Niveles de dominio y competencia	17
Tabla 8. Niveles de dominio y competencia	18
Tabla 9. Aplicación errónea del Grammar Translation Method	25
Tabla 10. La incorrecta aplicación de las técnicas del método directo (The Direct Method) en el idioma inglés incide en el aprendizaje significativo.....	26
Tabla 11. Niveles comunes de referencia: escala global	33
Tabla 12. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel C2 y C1	35
Tabla 13. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel B2 y B1.....	37
Tabla 14. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel A2 y A1.....	38
Tabla 15. Población económica activa por sexo	41
Tabla 16. First grade of Elementary school – Startlight 1	53
Tabla 17. Second grade of Elementary School – Startlight 2.	56
Tabla 18. Third Grade of Elementary School – Startlight 3	59

Tabla 19. Fourth grade of Elementary school – Startlight 4.....	62
Tabla 20. Sixth grade of Elementary school – Startlight 6.....	65
Tabla 21. Fifth grade of Elementary school – Startlight 5.....	70
Tabla 22. Resultados del examen diagnóstico	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Geográfica Jerez de García Salinas.....	40
Imagen 2. Principales indicadores por nivel educativo.....	42
Imagen 3. Colegio Daniel Márquez Medina	43
Imagen 4. Reciclaje.....	84
Imagen 5. Animales en peligro de extinción y soluciones	85
Imagen 6. La contaminación de los océanos	85
Imagen 7. La contaminación de electrónicos	86
Imagen 8. El cuidado del agua.....	86
Imagen 9. Timmy el cotorro y el oso panda	87
Imagen 10. Las aventuras de leoncito y el exorcista.....	88
Imagen 11. Los tres amigos Tom, Pedro y Andres	88

ACRÓNIMOS

ENI	Estrategia Nacional de Inglés
INTEF	Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PNIEB	Programa Nacional de Inglés en Educación Básica
PRONI	Programa Nacional de Inglés
SEP	Secretaría de Educación Pública
TOEFL	Test of English as a Foreign Language

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las y los alumnos de educación básica en México se ha vuelto indispensable, en el año 2009 se incorporó de manera obligatoria el inglés como materia en el nivel básico del sistema educativo en México. Sobre el tema se han realizado investigaciones en las cuales se señala la importancia de realizar actividades lúdicas y pedagógicas que propicien la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación básica. Así mismo, dentro del aspecto educativo, se pretende generar interés en las y los docentes encargados de la enseñanza de este idioma. La finalidad conlleva a la reflexión sobre el manejo de estrategias novedosas que tienen como propósito dar mejores resultados en los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, independientemente del grado que se esté trabajando.

El tema de enseñanza y aprendizaje del inglés es analizado dentro de muchos aspectos internacionales, pero existe una necesidad de abordar mencionado tema desde una visión más local, con la finalidad de atender un contexto. El beneficio que puede contribuir la presente investigación esta enfocado en un sector de educación de nivel básico, con la intención de que sea funcional para contextos de índole similar, desde luego que con las adecuaciones de cada contexto educativo. El interés principal de la investigación es un beneficio a la comunidad educativa; tanto al alumnado con el que se trabajó en esta intervención psicopedagógica debido a que se intentó que desarrollaran un aprendizaje significativo, el cual es la base de este trabajo para ayudar a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés y, seguir adquiriendo conocimiento sobre las condiciones según el

grado académico que las y los alumnos estuviesen cursando al momento de esta intervención.

En cuanto a los aspectos teóricos, que son importantes dentro de este proyecto de intervención, se toma la teoría del aprendizaje significativo:

“Plantea que el aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información y debe entenderse como un conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como en su organización” (Ausubel, 1983, p.1).

Esta teoría relaciona nuevos conocimientos hilados con habilidades que el alumnado ya posee; debido a que este método se basa en adquirir un aprendizaje de calidad y de comprensión de conceptos.

El planteamiento inicial de la intervención se consolida con la certeza de encontrar las áreas de oportunidad en las y los alumnos en el aprendizaje del inglés para trabajarlas durante la intervención y exponer al final del proceso los resultados obtenidos de cada una de las actividades diseñadas para apoyar las necesidades detectadas en el alumnado de quinto grado.

La revisión de investigaciones que se presentan enseguida como estado del arte es una herramienta clave para ampliar el escenario a analizar a partir de la lectura de trabajos de investigación originados en distintos niveles geográficos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las y los alumnos de educación primaria, esto permite la oportunidad de explorar en las diferentes investigaciones, los métodos, las teorías y las estrategias ligadas con ese proceso en diferentes contextos.

Para llevar a cabo la búsqueda de los diferentes artículos que complementaron esta investigación, se utilizaron buscadores de Web como Google

Académico, Redined y Redalyc; mismos que fueron medios de acceso a revistas digitales y a artículos. Los resultados obtenidos en la búsqueda fueron en su mayoría artículos de origen internacional, en los que destacan países como Ecuador, España, Colombia y México. Al disertar sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro de un entorno educativo, automáticamente se establece la relación e interacción de los sujetos, quienes asumen un rol significativo.

El y la docente son quienes se encargan de transmitir los conocimientos por medio de estrategias basadas y diseñadas sobre objetivos anclados a las cuatro habilidades del idioma inglés que son: comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita, mismas que se abordan dentro de los contenidos con las y los alumnos de primaria, así como la interacción con la y el docente para que se logre evidenciar el desarrollo de los aprendizajes progresivamente adquiridos en el aula de la intervención educativa que se proyectó desde un inicio de esta investigación.

Dentro del marco internacional se encuentra el estudio de Larenas & Morales, en Chile, en el año 2015 titulada *Creencias de estudiantes de primaria sobre el aprendizaje del inglés en un establecimiento educacional chileno*, el estudio plantea el objetivo de identificar las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en cuatro grupos de educación primaria. La recopilación de datos sobre las creencias de las y los estudiantes fue a través de la técnica de grupo focal; la cual consiste en realizar preguntas abiertas guiadas por la categorización del denominado inventario de creencias sobre el aprendizaje de la lengua.

El estudio, *El aprendizaje del inglés, como lengua extranjera*, realizado por Beltrán, en Ecuador en el año de 2017 y que tuvo como objetivo analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. En la investigación, el autor argumenta por

qué el profesorado y el alumnado son los dos elementos más importantes dentro del trabajo en el aula, debido a que estos dos componentes desempeñan un rol fundamental a razón de que uno depende del otro, y cuando uno de ellos no cumple correctamente con su función, el proceso de enseñanza aprendizaje no alcanza los resultados esperados.

El estudio *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del inglés*, realizado por Ramos, en Cuba en el año 2022 establece el objetivo de demostrar la significación de los juegos infantiles no sólo en el desarrollo temprano de la o el niño sino también, en la motivación por el aprendizaje de las lenguas extranjeras. El estudio se realizó en las y los estudiantes de educación primaria donde se observó que el factor clave para llevar a cabo la enseñanza del idioma inglés, es la motivación, ya sea en el sentido intrínseco o extrínseco, pero que sin duda alguna es fundamental para adentrarse en la enseñanza por medio de los juegos tradicionales.

En el contexto nacional, se encuentra la investigación realizada por Del Carmen, García & Escalera en México, en el 2016 titulada *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*, plantean como objetivo explorar las variables que pueden llevar a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, la metodología empleada es sobre un estudio de tipo cuantitativo, la muestra está integrada por 897 estudiantes de nuevo ingreso a una universidad privada.

En el estudio titulado, *Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa*. Ramírez, Nora & Cota, en el 2012 mencionan que la razón de su investigación tiene que ver con su interés de identificar la problemática del aprendizaje del inglés que ocurre en las escuelas

públicas de educación básica.

Seguido por el *Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica*, de Martínez, Killian, & Del Ángel, en Tampico, Tamaulipas, en México en el 2016. Según estos autores, analizan la problemática en relación con los desfavorables resultados del aprendizaje del idioma inglés evidenciados en las y en los alumnos de educación básica en México, después de que se implementaron los programas de inglés en las escuelas de educación básica.

En el contexto local, la investigación realizada por De Alba en Zacatecas, en el 2021 titulada *El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes*, plantea como objetivo de su tesis de Maestría realizar una intervención educativa en un grupo de secundaria para mejorar el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita del idioma inglés por medio de las artes, involucrando las artes visuales para que estas apoyaran el desarrollo de la habilidad escrita y por su parte, la dramatización se usó para favorecer el desarrollo de la habilidad oral de las y los estudiantes.

El estudio realizado por Muro (s/f) en Zacatecas, titulado *La Enseñanza del Inglés en la Educación Básica Oficial de Zacatecas*, menciona que la investigación acerca de la enseñanza del inglés en la educación básica se realizó bajo la consulta de las y los profesores, quienes son los que directamente trabajan la materia frente a grupo y en ese sentido, conocen más sobre la enseñanza del inglés. Señala que se trabajó con tres grupos focales: uno de preescolar, uno de primaria, y el último de secundaria, y, para poder recabar la información utilizaron la técnica de

investigación cualitativa la cual consiste en la recopilación de datos.

Hoy en día, hablar una segunda lengua es indispensable; y uno de los idiomas que más se habla en el mundo es el inglés; se pretende desarrollar una intervención educativa por medio de la cual se puedan encontrar las áreas de oportunidad del grupo seleccionado, dentro de las cuatro habilidades que se requieren para poder dominar el idioma inglés (comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita).

El aprendizaje del idioma inglés cada vez tiene mayor auge de manera global, sin embargo, se debe seguir reforzando la calidad de los métodos didácticos para enseñar una segunda lengua. Es importante destacar que para llevar a cabo el aprendizaje se requieren dos partes fundamentales, con la finalidad de lograr el objetivo: adquirir los conocimientos para el manejo de una segunda lengua en un sentido muy significativo. Los componentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje son dos. La o el docente, primer componente, el cual se consideraba como único y verdadero dueño del conocimiento, cuya función era únicamente transmitirlo:

“Sin embargo, en la actualidad y dado los enormes avances de la ciencia y la tecnología ese rol ha cambiado, pasó de ser un rol protagónico y muchas veces importante a un rol accesible y que cumple con la función de guiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, valiéndose para ello de sinnúmero de estrategias orientadas a desarrollar la parte comunicativa del estudiante” (Guevara, 2000 citado por Beltrán, 2017, p. 92).

La o el docente encargado de la materia, tiene que ser una persona que cuente con la capacidad y las herramientas necesarias para desarrollar métodos y estrategias de aprendizaje que ayude a ambas partes a fortalecer las debilidades bilingües. Ahora, la o el estudiante, segundo componente, representa al sujeto más importante

dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés dado que una vez que finaliza el mismo, serán las y los estudiantes en quienes se podrán verificar los resultados del aprendizaje, es decir, el grado de competencia comunicativa y/o nuevos conocimientos que hayan logrado alcanzar al término de sus grados escolares aprobados:

“Los profesores y estudiantes de la carrera de profesorado y bachillerato en Ciencias de la educación con concentración del inglés de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) coinciden en que la mediación pedagógica del proceso educativo en esta modalidad presenta limitaciones debido a la escasa accesibilidad que tienen los estudiantes al uso de tecnología avanzada.

Como se puede observar, la mediación pedagógica es un concepto amplio que involucra diversos aspectos como la función del autor y el estudiante, las relaciones sociales entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos, las técnicas, los recursos, entre otros. En esta reflexión se aborda la mediación pedagógica desde los métodos utilizados en la enseñanza del inglés a distancia y desde los fundamentos curriculares” (Calderón, 2022, p. 183).

Aunado a todo lo anterior, se debe tener en cuenta que la metodología forma un papel muy importante, ya que por mencionado medio se encuentran las formas más viables de enseñar y en este mismo sentido, las formas en que el alumnado podría dar mejores resultados a los objetivos planteados.

La preparación de los futuros profesores de inglés se centra principalmente en proveer perspectivas teóricas de la gramática del inglés, la lingüística, los enfoques tradicionales y descontextualizados de la enseñanza del inglés como un segundo idioma, y métodos de investigación para mencionar algunos de los contenidos de la enseñanza del idioma inglés en general. El estudio realizado por Cárdenas (2009), la investigación de las tendencias en la formación del profesorado de idiomas en Colombia, informó que “los modelos de transmisión de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades del lenguaje aún existen en las universidades; las perspectivas educativas que consideran a la persona como un individuo social y promueven un modelo crítico de la educación rara vez se encuentran” (Cárdenas, 2009 citado por Clavijo 2016 p. 9).

Según una publicación por parte del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas (INTE) y de formación del profesorado dieron a conocer qué:

El curso pasado dentro del periodo 2018 – 2019, el 84% del alumnado del segundo ciclo E. Infantil ya tuvo contacto con la lengua extranjera, generalizándose su estudio a partir de E. Primaria. Comparado el estudio de la lengua extranjera con la situación diez años atrás, destaca el incremento del alumnado de E. infantil que tiene contacto con la lengua extranjera, pasado el 65.6% en el 2008 – 2009 al 84.8% en el 2018 – 2019, así como la importancia subida en los años más recientes del alumnado de E. primaria una segunda lengua extranjera, incrementándose desde el 5.8% en el 2013 – 2014 al 20.0% en 2018 – 2019. Esto supone un incremento de casi el 20 y el 15 por ciento, respectivamente. Estos datos dejan patente que la situación en España en cuanto a la enseñanza de las lenguas extranjeras cada vez va mejorando más, sin embargo, hay que tener en cuenta que hay diferentes territoriales (intef, 2020. s/p).

Según un análisis realizado en el año 2016 sobre tendencias de conocimientos del idioma inglés, México debe enfocar mayores esfuerzos en el dominio del inglés, ya que en los últimos seis años cayó de nivel moderado a bajo (Narváez, 2016). Datos del mismo estudio revelan que México, ocupa el lugar 40 de 70 países, en nivel de inglés según Education First, México está por debajo de la media en Latinoamérica. Entonces en México se pretende trabajar el idioma inglés desde educación básica y es de suma importancia que desde un inicio se encuentren los medios para marcar un aprendizaje significativo en las y los alumnos y que en su transición por los diferentes niveles de educación vayan adquiriendo las tablas para que en un momento determinado apliquen y desarrollen a su máxima capacidad el uso del idioma. En contexto con todo lo anterior se trabajará con un grupo de 23 estudiantes conformado por 17 niñas y 6 niños los cuales muestran aptitudes, habilidades y la capacidad de adquirir un aprendizaje significativo del idioma inglés.

El cuestionamiento sobre cuáles fueron los resultados de los aprendizajes

obtenidos por las y los alumnos al trabajar con las estrategias de enseñanza empleadas por el docente, emite como respuesta que las y los alumnos de quinto grado de primaria no tienen los conocimientos necesarios en el idioma inglés, el motivo es por que no se trabaja en relación directa con los planes de estudio, no llevan los aprendizajes diarios a la práctica social y tampoco tienen alguna otra relación externa con el idioma, por ejemplo; alguna actividad que sea extracurricular o ajena de la dinámica cotidiana de las clases.

Los conceptos centrales de la presente investigación son: enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés y estrategias de enseñanza - aprendizaje.

El dominio del inglés tiene que ver con las aptitudes que se esperan tanto del docente como de las y los alumnos en cuanto a su enseñanza y aprendizaje se refiere, y ese aprendizaje está estrechamente vinculado con la motivación, el interés, el desarrollo de las actividades que se relacionan con la cultura extranjera.

El primero de ellos (enseñanza del inglés) de acuerdo con Martínez (2013), son “diferentes maneras de comprender esos procesos y que, por la misma razón, encaminan la práctica educativa en diversos sentidos” (p. 85). En este sentido, se espera que, por medio de los conocimientos del docente, así como de las estrategias que este utilice, las y los alumnos adquieran aprendizajes significativos del idioma.

El segundo (aprendizaje del inglés) según Escorza y Sánchez (2013), “es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” o bien “un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (p. 9). Por esta parte, se espera que las y los alumnos de educación primaria, una vez que van

atravesando el proceso de enseñanza – aprendizaje, adquieran las habilidades necesarias que el nivel educativo que cursan marca sobre los planes y programas.

Se hace énfasis en las estrategias de enseñanza – aprendizaje y se considera que son referidas como medios o parte de los recursos para trabajar de manera conjunta, la pedagogía, según Nuria Rajadell Puigross y Félix Sepúlveda (2001), en su artículo Los procesos formativos en el aula: Estrategias de Enseñanza – 2Aprendizaje, es *“una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesor de la educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser”* (p.8). Algunas de las investigaciones con relación a las estrategias de aprendizaje del idioma inglés tienen su historia aproximadamente desde los años sesenta en los cuales se destacan los avances alcanzados por la psicología cognitiva.

Se realiza una intervención educativa de enseñanza y aprendizaje, guiada y basada en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, que son: comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita, con el propósito de establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en las áreas de oportunidad detectadas en el alumnado, a fin de que mejoren de manera sostenible y sustentable las habilidades que el idioma requiere dentro del plan de estudios:

“Las diversas posturas teóricas que contemplan el estudio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje llaman a pensarlas desde una perspectiva que atienda tanto a aspectos cognitivos, motivacionales, así como también contextuales. En razón de ello obligan al uso de metodologías que permitan una aproximación y que promuevan un entendimiento en su complejidad” (Calderón, L. & Chiecher, A., 2019, p. 1).

Se trabaja sobre una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), el enfoque de la mencionada metodología se refiere a:

“El método mixto está consolidado en el mundo, se le conoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado. El método mixto es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” (Cedeño, 2012, p. 19).

El inicio será con la aplicación de un examen diagnóstico, mismo que tiene la función de apertura de un panorama de conocimientos que poseen las y los alumnos. Dicha actividad concurrirá a ser el punto de partida para poder dar solución a las dificultades que el alumnado presenta. El examen diagnóstico contiene las cuatro partes que estructuran el idioma inglés - comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita. A partir de los resultados arrojados por el examen diagnóstico, se identificarán las debilidades que el alumnado refleja; y así diseñar las estrategias o actividades y emitir un enfoque sobre cómo aplicar actividades pedagógicas para reforzar los aprendizajes de las y los alumnos y propiciar un aprendizaje significativo en torno a su desarrollo educativo.

La intervención se realizará en un colegio de rubro privado; Colegio Daniel Márquez Medina situado en el municipio de Jerez, Zacatecas. Se trabajará con el grupo de 5º grado de primaria, el cual está integrado por un total de 23 alumnos (17 son niñas y 6 son niños). Este grupo en particular se caracteriza por ser un grupo homogéneo que oscila entre 8 y 10 años de edad. Se tomará el periodo de un año para lograr que el grupo refleje resultados a favor de las estrategias de enseñanza que el docente considere adecuadas para el aprendizaje del alumnado.

El objetivo general de la presente investigación es conocer de qué manera la falta de relación entre planes de estudio con la enseñanza del inglés, así como la inexistente relación de los aprendizajes de esta materia con el ámbito social del

alumnado de quinto grado, genera áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Los objetivos específicos son tres: el primero, tiene como objetivo analizar el contexto del idioma inglés como asignatura en los planes y programas de estudio de educación primaria e identificar características particulares en la educación privada. El segundo, identificar los métodos del docente y la asociación que existe con el proceso de aprendizaje de las y los alumnos de quinto grado de primaria del Colegio Daniel Márquez Medina en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. El tercer objetivo es revisar el impacto de las estrategias para la intervención educativa que permitan el rendimiento del alumnado desde las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Una intervención educativa que se lleva a cabo dentro de un aula tiene como objetivo generar cambios por medio de la enseñanza que tienen las y los docentes. Así mismo, generan una motivación en el alumnado que al momento de llevar a la práctica la planeación, los resultados pueden ser aceptados como válidos, es decir que fueron resultados a favor del cambio.

La presente intervención educativa tiene el título: "Improve your English and Enjoy the World", misma que se realizó con el propósito de seleccionar, y luego, establecer estrategias más precisas de enseñanza y aprendizaje basadas en las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, guiadas sobre un método mixto, es decir, que se presentan varias perspectivas en su desarrollo.

La estructura de esta investigación está compuesta por tres capítulos. En el primer capítulo se hace una descripción del plan de estudios relacionado al idioma inglés dentro de las escuelas públicas y privadas. A lo largo de este capítulo, se

desarrollan tres apartados mediante los cuales se pretende conocer cómo y por qué surge la necesidad de incorporar la materia de inglés en la educación básica de México.

En el segundo capítulo se estableció el interés de señalar cuáles son los métodos que comúnmente son utilizados por las y los docentes para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. El conocimiento de la lengua extranjera que se pretende adquiera el alumnado de educación primaria se basa en los aprendizajes que señala el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) para cada uno de los niveles que las y los alumnos cursan durante su formación básica. En este capítulo el interés versa sobre los métodos que comúnmente son utilizados por las y los docentes para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.

En México no se ha podido formar una sociedad bilingüe como se planteó en el objetivo señalado en el Programa Nacional de Inglés para Educación Básica (PENIEB), donde se consideraba que en un periodo de 20 años se lograría esta meta. Las razones por las cuales se ha quedado lejos de hacer realidad esa promesa tienen que ver con diversos factores, y parece que entre los más importantes está el hecho de que continúe una inestabilidad en los contratos que se otorgan a las y los asesores del programa, lo anterior se agrava con el hecho de que tampoco se les brinde una orientación pedagógica o una metodología que como academia pudieran aplicar en el aula, desconexión que provoca que los esfuerzos que cada docente realiza en su aula sean aislados y de poco impacto, debido a que no hay continuidad en las estrategias que cada quien elige para enseñar inglés. En ese sentido, se abordan los métodos de enseñanza más comunes con la finalidad

de apreciar aquellos que podrían dar mejores resultados en las y los alumnos de educación básica.

Es importante resaltar que las estrategias en la enseñanza del inglés como segunda lengua están ligadas a las metodologías que se enfocan en el desarrollo de actividades diarias y que sin ellas el trabajo se realiza sin rumbo concreto y se corre el riesgo de que sólo se aprendan pocos contenidos, precisamente por no tener una meta a la cual desean llegar tanto docentes como estudiantes.

El desarrollo del tercer capítulo está enfocado a la aplicación de la intervención educativa “Improve your English and enjoy de world” con el grupo de quinto grado, misma que tiene como objetivo identificar los problemas de aprendizaje del idioma inglés en las y los alumnos de nivel básico, para así poder atender las áreas de oportunidad que presentan para que por medio de las estrategias y metodologías más adecuadas según el docente lo considere poder trabajar en la solución de la ausencia de habilidades asociadas al dominio y uso de la lengua inglesa.

Aunado a lo anterior, este capítulo se pensó y luego se elaboró con los puntos que son importantes de conocer, entre ellos están los estándares de medición, los cuales valoran los aprendizajes que han adquirido las y los alumnos, así como un análisis previo del material que se trabaja con el alumnado con el objetivo de identificar la metodología con la que está elaborado el programa de inglés en la sección primaria y confirmar los aprendizajes que el alumnado debe de haber reunido de primero a sexto grado y así, una vez aplicado el examen diagnóstico, detectar las deficiencias que las y los alumnos presentan en torno a las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Finalmente, se alude al desarrollo de la aplicación de la intervención educativa realizada a partir de la planeación que se estableció como guía para la ejecución de cada una de las lecciones y la metodología que se plantearon llevar a cabo como resultado del diagnóstico y de las observaciones hechas por el docente para ajustarlas a las características propias del grupo, a fin de obtener resultados positivos, para cerrar con las consideraciones finales vinculadas con intervención y con las conclusiones generales de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE ESTUDIOS DEL INGLÉS ESTABLECIDO PARA ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PÚBLICAS Y PRIVADAS

El desarrollo de este capítulo tiene como objetivo describir el plan de estudios relacionado al idioma inglés dentro de las escuelas públicas y privadas. A lo largo de este capítulo, se encontrarán tres apartados mediante los cuales se pretende conocer cómo y por qué surge la necesidad de incorporar la materia de inglés en la educación básica de México.

1.1. Surgimiento de la materia de inglés en los planes y programas de educación básica

La enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en México se ha tornado en un tema importante dentro de los planes y programas de la educación básica. El PNIEB fue implementado en el año 2009 por primera vez como prueba piloto en los tres grados de educación preescolar y los seis grados de educación primaria, tiene como objetivo que las y los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para poder interactuar en sociedad así como fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua, *“El aprendizaje de una lengua distinta a la materna, por lo tanto, va más allá de la adquisición de un medio de comunicación alterno”* (Secretaría de Educación Pública, (SEP), 2017, p.14). Aprender el idioma inglés les garantiza a las y los alumnos un bagaje de recursos culturales, así como las habilidades para poder fortalecer relaciones sociales en la sociedad actual, la cual exige un diálogo que se enfoca en los valores como la igualdad e inclusión:

“Adicionalmente, como señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), enseñar inglés fortalece la competencia comunicativa de las y los estudiantes. Su promoción debe ser sostenida a lo largo del trayecto educativo buscando su aprendizaje efectivo una vez concluido éste, por ser la lengua más utilizada en intercambios entre personas de diversos países, su dominio consolida y estimula el desarrollo de personas al disminuir las barreras de conexión con el mundo” (SEP, 2017, p.14).

En el año 2017 se presenta la Estrategia Nacional de Inglés (ENI) que se adiciona en un contexto nacional dentro del marco normativo, en el cual la enseñanza del idioma se visualiza en la formación de una sociedad mexicana bilingüe. La ENI menciona:

“Comprende un conjunto de acciones articuladas y dirigidas a la educación obligatoria y la educación normal que busca que las y los educandos desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para la participación en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, con hablantes nativos y no nativos del inglés” (SEP, 2017, p.25).

Dentro de los alcances del Programa Nacional de Inglés (PRONI), la estrategia contempla un aprendizaje articulado y en constante progresión en todos los niveles de la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y media superior). Así mismo, considera la preparación y formación de las y los docentes en las escuelas normales del país y en el profesorado que se encuentra ya en servicio. Como parte de la Estrategia existen un par de elementos que se pueden destacar, el primero comprende *“trabajos para la conformación estándar propio sobre los niveles de dominio y competencia del inglés, así como en escalas descriptivas que son pertinentes para el sistema educativo nacional”* (Treviño, 2017, p.25).

Mientras que el segundo elemento de esta Estrategia *“comprende la definición de periodos de exposición al inglés con sus respectivas equivalencias a los marcos de referencia internacionales y nacionales, lo cual se traduce en un*

currículo nacional del idioma del inglés competitivo y de excelencia” (Treviño, 2017, p.25).

Cuando se implementa la materia de inglés en los planes y programas de educación básica, en conjunto con la ENI, se plantea un periodo de 20 años como objetivo para que las y los alumnos egresados de la educación obligatoria dominen el idioma extranjero con el equivalente a un nivel B2 bajo el MCER.

Tabla 1. La estrategia nacional de inglés

Tiempo	Porcentaje	Nivel B1	Nivel B2
20 años	100% de los alumnos	educación básica	educación media superior

Fuente: extraído de Secretaría de Educación Pública. 2017, p.26.

En los aprendizajes del nivel B1, en el MCER se resaltan tres conceptos clave que son esenciales para el desarrollo social de las y los alumnos. El primero es la comprensión, este se enfoca en que el estudiantado desarrolle la habilidad para entender y razonar contenidos de textos comunes sobre situaciones diarias, de trabajo, de estudio entre otros. El segundo es la expresión, la cual se evalúa de manera constante mediante textos sencillos y coherentes referentes a temas familiares, o bien, sólo de interés personal, también se advierte en su habilidad de redactar sucesos, deseos y aspiraciones. También, se espera que el alumnado tenga la habilidad de justificar opiniones y/o explicar planes. Por último, la interacción, que consiste en que tengan la habilidad de relacionarse de una manera fluida con personas hablantes nativas del inglés.

En cuanto a los aprendizajes del nivel B2, se espera que las y los alumnos desarrollen una comprensión con base en las ideas principales que componen un texto complejo sobre temas concretos y abstractos. Que logren desarrollar la capacidad de expresarse mediante textos claros y bien detallados, así como defender un punto de vista con ventajas y desventajas. Por último, que logren relacionarse en su totalidad con hablantes nativos de una manera fluida y natural para que la comunicación no se presente con esfuerzo para ninguna de las partes.

Para poder cumplir el objetivo que plantea la ENI, es necesario que el profesorado tenga las habilidades, herramientas y conocimiento sobre el idioma para que pueda aplicar las estrategias de enseñanza adecuadas a las y los alumnos y satisfacer sus necesidades de aprendizaje a fin de provocar el uso del lenguaje como lo menciona la SEP *“El objetivo a veinte años será alcanzado con la participación comprometida y responsable de los profesores, tanto en servicio como aquellos en formación inicial. Son ellos los actores clave para garantizar el éxito de la Estrategia Nacional de inglés”* (SEP, 2017b, p. 29).

Tabla 2. Profesoras y profesores egresados de las normales

En la actualidad	En 5 años	En 10 años	En 20 años
La mayoría no egresa con el nivel de dominio de la lengua y el conocimiento de la didáctica necesarios para enseñar en la EB. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	75 % de las y los egresados de las licenciaturas de Educación, Educación Preescolar, Secundaria y con Especialidad en Enseñanza del idioma Inglés domina la lengua y la didáctica para enseñar en la EB, dos niveles por encima del que deben enseñar en la EB.	100 % de las y los egresados de las licenciaturas de Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Enseñanza del Inglés domina la lengua y la didáctica dos niveles por encima del que deben enseñar en la EB.	100 % de las y los egresados de todas las licenciaturas domina la lengua y la didáctica para enseñar en la EB.

Fuente: extraída de Secretaría de Educación Básica, 2017, p.33.

1.2 El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica: propuesta bilingüe a nivel primaria

El PNIEB incorpora gradualmente, la materia de lengua extranjera a los planes y programas de estudio de educación preescolar y primaria misma que es presentada con la realización de los ajustes necesarios para tener una articulación precisa y sólida del aprendizaje en las y los alumnos una vez que inicia su educación secundaria, para que a lo largo de sus tres niveles educativos tengan acceso a una propuesta pedagógica basada en el ámbito sociocultural apegada a los estándares nacionales e internacionales.

Los resultados del programa se miden por el número de las entidades federativas que participan, así como por el porcentaje de escuelas públicas de

Educación Básica que aplican los nuevos programas de inglés en relación con el total de escuelas públicas. El PNIEB tiene una cobertura nacional y tiene la participación de las 32 entidades federativas; es un programa en gestión continua y de crecimiento gradual en las escuelas de educación básica:

“Desde esta perspectiva, la SEP reconoció la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés al Plan de estudios y los programas de educación preescolar y primaria, así como de realizar los ajustes pertinentes en los programas de Segunda Lengua: Inglés para secundaria, con el propósito de articular la enseñanza de esta lengua en los tres niveles de la Educación Básica y lograr que, al concluir su educación secundaria, los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que requieren para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos del mundo globalizado” (Mejía, 2014, p.72).

La enseñanza del inglés en la Educación Primaria tiene el propósito de que las y los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para participar en las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con habitantes nativos y no nativos del idioma inglés mediante las competencias desarrolladas. La enseñanza del inglés en el ciclo 1 compuesto por tercer grado de preescolar, primero y segundo de primaria tiene como propósito que las y los alumnos se familiaricen ante la existencia de una lengua totalmente distinta a la materna, desarrollando competencias específicas mediante la interacción de prácticas sociales. Por lo tanto, en este ciclo se espera que las y los alumnos:

“Reconozcan la existencia de otras culturas y lenguas, adquieran motivación y una actitud positiva hacia la lengua inglesa, inicien el desarrollo de habilidades básicas de comunicación sobre todo tipo receptivo, reflexión sobre el funcionamiento del sistema de escritura, se familiaricen con diferentes tipos textuales, se introduzca la exploración de la literatura infantil, empleen algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno” (Mejía, 2014, p.76).

En el ciclo 2, compuesto por tercero y cuarto de educación primaria la enseñanza del inglés tiene como propósito que las y los alumnos adquieran los conocimientos

necesarios para comprender y utilizar el inglés, con el fin de que reconozcan, entiendan y empleen expresiones ampliamente utilizadas mediante el desarrollo de competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje donde a finales del ciclo se espera que las y los alumnos:

“Expresen opiniones y peticiones simples en contextos familiares, reconozcan instrucciones, información y anuncios básicos, identifiquen aspectos básicos de la pronunciación y el vocabulario que se emplean en contextos de la vida diaria, usen expresiones para referirse a aspectos y necesidades personales, respondan al lenguaje oral y escrito de diversas maneras lingüísticas y no lingüísticas, utilicen diversas estrategias para solucionar problemas cotidianos, así como para buscar información sobre temas concretos, identificar las semejanzas y diferencias entre las expresiones culturales propias y las de lengua inglesa y establezcan un contacto social básico con su repertorio lingüístico” (Mejía, 2014, p. 77).

En el ciclo 3 compuesto por quinto y sexto grado de educación primaria, la enseñanza del inglés tiene como propósito que las y los alumnos adquieran los conocimientos y competencias propias para las prácticas sociales del lenguaje, las cuales les permitan mediante la interacción de textos orales y escritos usar el inglés para relaciones simples y cotidianas en relación a temas cotidianos en ambientes familiares, sociales, académicos, literarios y lúdicos, por lo tanto a finales del ciclo se espera que las y los alumnos:

“Comprendan y produzcan información cotidiana o rutinaria, y su significado general, inicien o intervengan en algunas conversaciones o traducciones utilizando estrategias verbales y no verbales, reconozcan semejanzas y diferencias en la forma y el uso social que hay entre su lengua materna y el inglés, empleen estrategias para la presentación de información, la comprensión de textos académicos y la solución de problemas concretos y cotidianos, expresen opiniones y proporcionen descripciones breves, produzcan mensajes comprensibles adecuando su selección de formas lingüísticas en su pronunciación, utilicen estrategias para conocer la forma y comprender el contenido de una variedad con y a partir de textos orales y escritos para fines específicos y socialicen mediante el uso de expresiones comunes” (Mejía, 2014, p.78).

Ahora, en mención a los grupos primero, segundo y tercer grado de secundaria quienes forman parte del ciclo 4 y donde el propósito es que las y los alumnos logren

consolidar el dominio del inglés en situaciones cognitivas básicas, así como el desarrollo de competencias específicas propias de las prácticas sociales, donde al final del ciclo se espera que las y los alumnos:

“Obtengan la idea principal y algunos detalles de una variedad de textos breves orales y escritos, utilizando su conocimiento del mundo, comprendan y empleen formación de diversas fuentes textuales, produzcan textos breves y convencionales que respondan a propósitos personales, creativos, sociales y académicos, adapten su lenguaje a necesidades comunicativas inesperadas, reconozcan y respeten diferencias entre su propia cultura y las culturas de países donde se habla la lengua inglesa, expresen algunas valoraciones y opiniones sobre asuntos que les sean de interés o se relacionen con su realidad cotidiana, usen registros apropiados para una variedad de situaciones comunicativas y utilicen convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación” (Mejía, 2014, p.79).

Derivado de todo lo anterior, se puede agregar que el PNIEB enmarca un enfoque de la enseñanza sobre la cual la capacidad de reflexión se vincula con las funciones cognitivas de la lengua con el objetivo propio de analizar y mejorar constantemente la competencia y la capacidad de las y los alumnos para comunicarse en un entorno social.

En el estado de Nayarit se realizó una investigación en la cual el objetivo era analizar la implementación del ciclo 1 del PNIEB, programa que está basado en un modelo educativo por competencias que tiene como base llevar a cabo la implementación de prácticas sociales basadas en un ámbito sociocultural, mismo que responde a la necesidad de que las y los estudiantes desarrollen la capacidad, las aptitudes así como los conocimientos, destrezas y habilidades cognitivas para enfrentar los retos que demanda el mundo actual al uso del inglés como segundo idioma:

“La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que la educación debe ayudar a los estudiantes a comprender las diversas expresiones culturales existentes en México y el mundo, y decide incorporar la asignatura de inglés, al plan de estudios y los programas de educación preescolar y primaria, así

como realizar los ajustes pertinentes en los programas de Segunda Lengua”
(Alcántar, Navarro & Moreno, 2014, p. 26).

La mayoría de las y los docentes desconocían el PNIEB, razón por la cual no contaban con la capacidad de externar las prácticas sociales del lenguaje, así mismo ignoraban completamente el propósito de la enseñanza del inglés en el ciclo 1. Razón por la cual es importante que las y los docentes que forman parte de una institución en la cual se esté implementando el PNIEB se den a la tarea de explorar los planes y programas, así como los objetivos que el programa de lengua extranjera ha establecido para los aprendizajes de las y los alumnos, y de este modo dar mayor soporte a la institución, así como a las y los docentes encargados de impartir la materia de inglés en instituciones de educación básica.

De manera general, lo que el PNIEB pretende al crear los cuatro ciclos o fases dentro de los niveles de educación básica es que las y los alumnos al comenzar con la fase uno comience a familiarizarse con la lengua en un sentido muy básico y así como vayan avanzando de ciclo o fase vayan progresando a partir de la adquisición y desarrollo de nuevas destrezas, habilidades y conocimiento del idioma inglés los cuales les permitan tener una práctica social adecuada a sus necesidades. Así mismo, pretende que las madres y los padres de familia y todo el colectivo docente de una institución formen parte de la implementación del PNIEB para impulsar el desarrollo de las y los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés.

En las siguientes tablas se muestra de forma más precisa las habilidades que se espera desarrollar en el estudiantado para cada grado dentro del PNIEB.

Tabla 3. Ciclo 1. Niveles de dominio y competencia

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA PRIMER GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida.
	intercambios asociados a medios de comunicación	Interpreta señalizaciones de vía pública.
	intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Da información sobre datos personales, gustos y preferencias.
	intercambios asociados al entorno	Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Entiende rimas y cuentos en verso.
	Expresión lúdica	Compara palabras en un cuento infantil.
	Comprensión del yo y del otro	Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Leer instructivos ilustrados para armar un objeto.
	Búsqueda y selección de la información	Formula preguntas para obtener información sobre un tema de naturaleza.
	Tratamiento de la información	Interpreta información sobre las unidades de tiempo en obras ilustradas.

Fuente: SEP 2017, p. 181.

Tabla 4. Niveles de dominio y competencia

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA SEGUNDO GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Usa expresiones de saludo y cortesía.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Produce señalizaciones para espacios públicos.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Intercambia Información sobre datos personales.
	intercambios asociados al entorno	Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Lee rimas y cuentos en verso.
	Expresión lúdica	Cambia versos en un poema infantil.
	Comprensión del yo y del otro	Lee cuentos para comparar emociones.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Sigue y da instrucciones para sembrar una planta.
	Búsqueda y selección de la información	Escribe preguntas para tener información sobre productos de campo.
	Tratamiento de la información	Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen.

Fuente: SEP, 2017a, p. 182.

En las tablas anteriores correspondientes a los grupos de primer y segundo grado, mismas que forman parte del ciclo 1, se representan las prácticas sociales y/o habilidades que se espera que las y los alumnos logren desarrollar durante ese ciclo escolar correspondiente al grado que cursan; en primero y segundo grado de primaria se espera que el estudiantado logre reaccionar a las expresiones básicas y/o comunes del idioma inglés, mismas que pueden ser de uso rutinario articuladas a su entorno social donde comúnmente se refieren a los campos relacionados con la institución educativa, con el hogar y/o con el círculo social.

La intención es que las y los alumnos logren responder a modelos orales y escritos que se relacionan a las necesidades de comunicación inmediata. Es importante tener conciencia de que son grados iniciales de educación básica, ya que es donde las y los alumnos comienzan a desarrollar sus habilidades cognitivas; es ambicioso esperar aprendizajes relacionados a la comprensión lectora y/o que el estudiantado responda a los modelos de escritura cuando las y los alumnos se están relacionando apenas con el idioma, pero con el trabajo contante y enfocado se puede lograr el objetivo.

El idioma inglés se compone de cuatro habilidades lingüísticas, las cuales son: comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita; entonces, es más probable que el alumnado logre reaccionar con mayor facilidad al aprendizaje por medio de una comprensión auditiva y expresión oral, quedando en áreas de oportunidad la comprensión lectora y la expresión escrita.

Tabla 5. Ciclo 2. Niveles de dominio y competencias

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA TERCER GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Comparte expectativas en un diálogo.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita
	intercambios asociados al entorno	Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Entona canciones.
	Expresión lúdica	Escucha historias para ordenarlas.
	Comprensión del yo y del otro	Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Sigue y produce pasos de un instructivo para construir un objeto.
	Búsqueda y selección de la información	Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema en concreto.
	Tratamiento de la información	Localiza e incluye información en un gráfico.

Fuente: SEP, 2017a, p. 183.

Tabla 6. Niveles de dominio y competencias

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA CUARTO GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Intercambia inquietudes en un diálogo.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Comenta y comparte mensajes publicitarios.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Comparte y comparte experiencias personales.
	Intercambios asociados al entorno	Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Narra una historia a partir de imágenes.
	Expresión lúdica	Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.
	Comprensión del yo y del otro	Lee leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.
	Búsqueda y selección de la información	Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema en concreto.
	Tratamiento de la información	Interpreta y compara información dada de una imagen.

Fuente: Extraído de la SEP, 2017a, p. 18.

En secuencia a las dos tablas anteriores que componen el ciclo 2, correspondientes a tercer y cuarto grado de primaria, se representan las prácticas sociales y/o habilidades que las y los alumnos deben adquirir y desarrollar durante el ciclo escolar. En el tercer grado se espera que las y los estudiantes logren interpretar y reconocer las expresiones más comunes utilizadas día con día, articuladas a intercambios de lenguaje básicos, habituales y personales. Así mismo, se pretende que el estudiantado obtenga las habilidades y aprendizajes para proporcionar de manera fluida información personal básica y específica.

Las y los alumnos de este grado de educación básica, deben establecer una relación concreta con el idioma inglés y la cultura mediante juegos, actividades lúdicas y literarias. De manera analítica, lo anterior tiene más posibilidades de que en los aprendizajes esperados se reflejen resultados más cercanos a la realidad, tomando en cuenta que ya han desarrollado sus habilidades cognitivas y motricidad fina la cual es indispensable para que puedan realizar actividades de escritura. Por lo tanto, debe existir una facilidad para trabajar con las cuatro habilidades lingüísticas del inglés (comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita).

Se espera que las y los alumnos de cuarto grado de primaria dentro de sus aprendizajes puedan utilizar y reconocer las expresiones más comunes en el día a día. En las prácticas sociales el alumnado tendrá las habilidades para interactuar con un grupo de personas articulando preguntas y respuestas, así como temas comunes siempre y cuando la práctica se lleve de una manera lenta y con claridad para que las y los alumnos puedan reaccionar a lo que se requiere. Así mismo, en el programa se señala que las y los alumnos de cuarto grado de primaria deberán establecer relaciones con la lengua y cultura mediante juegos, actividades lúdicas y

literarias. Articulado a lo anterior, el alumnado para ese momento deberá estar más familiarizado con las 4 habilidades lingüísticas del idioma inglés, donde por experiencia se puede mencionar que para ellas y ellos es más fácil desarrollar las habilidades escritas y auditivas que orales y lectoras.

Respecto a lo anterior, es necesario señalar que es algo ambicioso esperar que las y los alumnos de cuarto grado de primaria logren desarrollar las habilidades de comunicación dentro de un círculo de personas. Desde una crítica realista es algo difícil porque no estamos en una sociedad bilingüe para que las y los alumnos puedan llevar a la práctica diaria los aprendizajes que se van adquiriendo. Por lo tanto, en este ciclo, se pretende aproximar a las y los alumnos de educación básica, de tercero y cuarto grado, al uso del idioma con la intención de que logren entender y desarrollar los contextos básicos en las relaciones sociales cotidianas.

Tabla 7. Ciclo 3. Niveles de dominio y competencia

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PRIMARIA QUINTO GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Intercambia expresiones para organizar reuniones.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Intercambia opiniones sobre noticias en audio.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Describe y compara apariencia y habilidades en personas de distintas edades.
	Intercambios asociados al entorno	Intercambia formación para desplazarse en una localidad.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Cuenta historias breves de interés.
	Expresión lúdica	Acepta o rechaza peticiones en juego de rol.
	Comprensión del yo y del otro	Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema.
	Búsqueda y selección de la información	Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición.
	Tratamiento de la información	Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario.

Fuente: SEP, 2017a, p. 185).

Tabla 8. Niveles de dominio y competencia

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. SEXTO GRADO		
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Familiar y comunicativo	Intercambios asociados a propósitos específicos	Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.
	Intercambios asociados a medios de comunicación	Analiza y discute una entrevista.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Narra un encuentro deportivo.
	Intercambios asociados al entorno	Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.
Lúdico y literario	Expresión literaria	Lee cuentos fantásticos.
	Expresión lúdica	Explica costumbres a partir de imágenes.
	Comprensión del yo y del otro	Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.
Académico y de formación	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.
	Búsqueda y selección de la información	Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés.
	Tratamiento de la información	Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o una profesión.

Fuente: SEP, 2017a, p. 186.

En las tablas correspondientes a quinto y sexto grado de educación primaria, que forman parte del ciclo 3; se representan las prácticas sociales y/o habilidades que las y los alumnos deben adquirir durante el ciclo escolar. En quinto grado de educación primaria se espera que el alumnado identifique las ideas principales de una variedad de textos orales y escritos, brinden información personal y de personas cercanas, tiendas, escuelas entre otros. Desarrollan la habilidad de comprender y articular preguntas, así como respuestas básicas en el sentido de dar y pedir ayuda, así como temas más concretos. El estudiantado de este grado de educación básica, deben establecer una relación concreta con el idioma inglés y la cultura mediante juegos, actividades lúdicas y literarias, de quienes se espera ya hayan desarrollado de manera más completa sus habilidades cognitivas y motrices y tienen mayor posibilidad de adquirir los aprendizajes que se esperan durante el ciclo.

Por último, las metas establecidas en el programa para las y los alumnos de sexto grado de primaria es que reconozcan las ideas principales de una variedad de textos escritos y orales. Por ejemplo, los cuentos, reseñas, entre otros y que deberán estar en condiciones de desarrollar la habilidad de dar información personal, así como de personas cercanas, de lugares o intereses propios. Igualmente, que podrán interactuar en un círculo de personas utilizando estrategias verbales y no verbales de una manera sencilla, expresar las necesidades personales e interpretar y descubrir información. Así mismo, en ese nivel de desempeño, el alumnado deberá establecer una relación concreta con el idioma inglés.

1.3 El Programa Nacional de inglés y su relación con la educación básica en el ámbito privado

Los planes y programas para la educación básica en México son exactamente iguales para las instituciones educativas ya sean públicas o privadas, ahora, si se habla de la relación del PRONI en escuelas de educación básica pertenecientes al rubro privado, se puede saber la realidad sobre las bases del trabajo en tema de enseñanza del idioma en estas instituciones.

No obstante como se acaba de señalar las escuelas de educación básica del sector privado llevan el mismo plan y programa de inglés es necesario puntualizar en que en este ámbito educativo se le ha dado mucha importancia al aprendizaje que las y los alumnos obtienen de cada una de sus materias, por ello, se suele pensar que incluso llevan planes y programas más completos y eso no es así, a lo anterior se agrega que una cuestión muy particular es que le dan mucho énfasis a que el aprendizaje del idioma inglés se refleje en las y los alumnos de la institución en general.

La materia de inglés se imparte desde el primer grado de preescolar hasta el tercer grado de preparatoria. Cada maestra y maestro responsable de sección tiene la libre cátedra de elegir el material y la editorial con la que quiere trabajar la enseñanza del inglés con las y los alumnos. Entonces, aquí se identifica que en la enseñanza del inglés en escuelas privadas no hay una conexión en los aprendizajes de las y los alumnos según vayan cambiando de nivel. Es decir, de preescolar a primaria, de primaria a secundaria o bien de secundaria a preparatoria, por ende; los aprendizajes de las y los alumnos no se basan en los estándares que señala el

MCER para la enseñanza del inglés como segunda lengua si no solo en las materias que se eligen trabajar en el aula.

CAPÍTULO II

MÉTODOS MÁS USADOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS EDUCANDOS Y LOS PROMOVIDOS POR EL COLEGIO “DANIEL MÁRQUEZ MEDINA”

En este capítulo se desarrolla el interés de señalar cuáles son los métodos que comúnmente son utilizados por las y los docentes para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria. El conocimiento de la lengua extranjera que se pretende adquiera el alumnado de educación primaria se basa en los aprendizajes que señala el MCER para cada uno de los niveles que las y los alumnos cursan durante su formación básica. En este capítulo el interés versa sobre los métodos que comúnmente son utilizados por las y los docentes para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.

En México no se ha podido formar una sociedad bilingüe como se planteó en el objetivo señalado en el PNIEB, donde se consideraba que en un periodo de 20 años se lograría esta meta. Las razones por las cuales se ha quedado lejos de hacer realidad esa promesa tienen que ver con diversos factores, y parece que entre los más importantes está el hecho de que continúe una inestabilidad en los contratos que se otorgan a las y los asesores del programa, lo anterior se agrava con el hecho de que tampoco se les brinde una orientación pedagógica o una metodología que como academia pudieran aplicar en el aula, desconexión que provoca que los esfuerzos que cada docente realiza en su aula sean aislados y de poco impacto,

debido a que no hay continuidad en las estrategias que cada quien elige para enseñar inglés. En ese sentido, en este capítulo se abordarán los métodos de enseñanza más comunes con la finalidad de apreciar aquellos que podrían dar mejores resultados en las y los alumnos de educación básica.

Es importante resaltar que las estrategias en la enseñanza del inglés como segunda lengua están ligadas a las metodologías que se enfocan en el desarrollo de actividades diarias, y que, sin ellas, el trabajo se realiza sin rumbo concreto y se corre el riesgo de que sólo se aprendan pocos contenidos precisamente por no tener una meta a la cual deseen llegar tanto docentes como estudiantes.

2.1 Métodos que se han promovido para la enseñanza de la lengua inglesa

Una de las cuestiones que se debe tomar en cuenta en el ejercicio docente tiene que ver, entre otras tareas, con cómo se transmite el conocimiento que se desea llegue hasta cada estudiante, en ese sentido, la investigación Metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica regular 2022 menciona que;

“El término enseñanza se refiere al proceso de transmisión de conocimientos, habilidades o experiencias mediante métodos, estrategias, enfoques, y técnicas determinadas que facilitarán el proceso. Marco Beltrán (2017) plantea que el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el rol activo del docente y del estudiante son vitales para la medida del correcto desarrollo del proceso de enseñanza que tiene un fin comunicativo y para conseguir los resultados esperados” (Nizama, T, et al, 2022, p.7).

La importancia de que la o el docente tenga la habilidad de transmitir el aprendizaje por medio de una buena estrategia de enseñanza es de mucha importancia para que el alumnado logre reflejar los aprendizajes esperados en los tiempos

establecidos por el profesorado.

Las metodologías del aprendizaje se pueden observar como disciplinas que ayudan a comprender una variedad de técnicas, métodos y/o estrategias que se implementan para desarrollar la posibilidad de que las y los aprendientes adquieran nuevas habilidades y conocimientos que están principalmente a cargo de las y los docentes.

“La enseñanza del inglés es vista como una necesidad primordial en el desarrollo de la Educación Primaria con el objetivo de conseguir alumnos capaces de procesar la Competencia Comunicativa en dicha lengua. Así, no sólo es suficiente con enseñar vocabulario y gramática del idioma, si no también enseñarles a cómo utilizar esas situaciones de vida cotidiana” (Lareki, 2014, p. 8).

Entre una gran diversidad de metodologías a las que se ha acudido para la enseñanza del inglés, está la de: The Grammar – Translation Method que se identifica como el primer método de enseñanza y aprendizaje del inglés como segundo idioma en los años de 1840 – 1940 *“se fundamenta en que todas las Lenguas Europeas tienen su origen latín, por ello poseen su misma estructura lingüística y, aprender cualquier lengua extranjera supone aplicar la gramática latina a dicha lengua”* (Lareki, 2014, p. 19). Este método se distingue por guiarse en las reglas gramaticales enfocadas al aprendizaje de las y los alumnos de educación básica donde el objetivo que se pretende alcanzar es que el alumnado logre realizar la traducción del inglés como segunda lengua a la lengua materna.

En la investigación denominada *Grammar Translation Method de destrezas del inglés (listening – speaking – reading - writing)*, Burbano, E. 2014, presentan un análisis crítico de este método de la siguiente manera: donde la forma en que las y los docentes aplican esta metodología no es del todo la correcta, por consiguiente

no sería eficaz ni eficiente trabajar solo con este método dejando de lado a las diversos métodos de enseñanza, porque como resultado las y los alumnos caerían en un aprendizaje monótono. La enseñanza del idioma inglés debe de acompañarse de diferentes metodologías que han demostrado resultados efectivos a lo largo del quehacer educativo.

Tabla 9. Aplicación errónea del Grammar Translation Method

EFFECTOS	CAUSAS
Enseñanza tradicional	Método monótono de enseñanza
Oposición a aprender el idioma	Desinterés por parte de las y los estudiantes en el aprendizaje del inglés
Proceso de enseñanza caduco	Capacitación de las y los profesores

Fuente: Extraído de Grammar Translation Method en el desarrollo de destrezas del idioma inglés, 2014, p. 24.

Por lo anterior, no es del todo adecuado usar solo este método para la enseñanza y aprendizaje del inglés, sino que es necesario el apoyo de métodos innovadores sumado a la constante capacitación de las y los docentes.

Por otra parte, el conocido como *The Direct Method* “fue introducido en Francia y Alemania a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y se consagró en los Estados Unidos en escuelas de dominio privado. Este método marca el final de la enseñanza de lenguas extranjeras basadas en la gramática y traducción” (Lareki, 2014, p. 20), de este se pueden resaltar características muy propias, entre ellas, que las clases son realizadas en el idioma inglés, lo cual orilla a las y los alumnos a aprender a comunicarse en el idioma. Uno de los aspectos más interesantes de esta

metodología es que se enfoca en dos de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés que son comprensión y expresión escrita (listening and writing). Así mismo, la mayor parte de las sesiones están encaminadas a la traducción de diversos textos cortos y/o en oraciones.

Si la o el docente lleva a la práctica este método apoyándose de los recursos apropiados, las y los alumnos podrían reflejar competencias de dominio sobre la lengua inglesa debido a que día con día el hablar inglés es requerido en el ambiente social y laboral. Sin embargo, como todo método tiene aspectos en contra, por lo que a continuación se señalan algunos de ellos:

Tabla 10. La incorrecta aplicación de las técnicas del método directo (The Direct Method) en el idioma inglés incide en el aprendizaje significativo

EFFECTOS	CAUSAS
Clases desarrolladas en forma monótona.	Escaso conocimiento de técnicas del método directo por parte de las y los docentes.
Estudiantes muestran desinterés por aprender.	Falta de motivación por parte de las y los docentes.
Estudiantes no desarrollan habilidades para la construcción del aprendizaje significativo.	Textos de trabajo con poco enfoque en técnicas para el desarrollo del método.

FUENTE: Extraído de Las Técnicas del Método Directo (The Direct Method) y su incidencia en el aprendizaje significativo en el idioma inglés, 2011, P.19

En el caso del *The Total Physical Response* “es un método de enseñanza de la lengua en torno a la coordinación de la palabra y la acción; se trata de enseñar la lengua a través de la actividad física” (Lareki, 2014, p.21). Este método fue desarrollado por el profesor James Asher, psicólogo de profesión, quien destaca tres procesos importantes para la enseñanza del inglés a través de esta

metodología:

“a) El niño desarrolla la competencia de escuchar antes del desarrollo de la habilidad de hablar. En edades muy tempranas en la adquisición de la lengua, los niños pueden entender expresiones complejas que ellos no pueden producir o imitar espontáneamente.

b) La habilidad de los niños en la comprensión oral es adquirida porque los niños están preparados para responder físicamente al lenguaje hablado en forma de órdenes.

c) Una vez se ha producido la comprensión oral, el habla evoluciona de manera natural y sin mucho esfuerzo” (Lareki, 2014, p. 21).

Moreno (2012) menciona que *“los objetivos del Total Physical Response son enseñar una aptitud oral y las habilidades de la expresión oral, es decir, el habla”* (p.25). Donde las y los alumnos son quienes tienen el primer rol de escuchar y actuar, es decir, que el alumnado deberá estar atento a las indicaciones que la o el profesor asigne para después ellos responder de manera física a cada una de las indicaciones. Así mismo menciona que *“el maestro tiene la responsabilidad de proveer a los alumnos con los mejores estímulos de proporcionar el mejor tipo de exposiciones de la lengua para que el alumno pueda interiorizar las normas básicas de la lengua que está aprendiendo”* (Moreno. 2012, p.25).

Este método se desarrolla al seguir indicaciones y que el alumnado tiene que responder con los movimientos físicos del cuerpo, posiblemente se tengan momentos en que para el alumno sea algo incómodo y no llamativo realizar la actividad, también, debe considerarse que no es posible enseñar todas las habilidades por medio de esta metodología y para concluir, no sería el adecuado para un alumnado que curse los grados correspondientes a primaria mayor; cuarto, quinto y sexto grado, sino para las alumnas y alumnos de edades tempranas, es decir de tercero de preescolar a tercero de primaria.

Enseguida se aludirá al denominado *The Silent Way*, método que se realiza

con el objetivo de que las y los alumnos utilicen el idioma lo más posible mientras que la o el profesor encargado de la materia se da a la tarea de estar en silencio lo más que pueda, o bien, evitar el uso de la lengua. *“Los elementos más característicos del Silent Way son el uso de cartas de colores y las barras de Cuisinare, que surgieron de la experiencia previa de Gattegno como diseñador educativo de los programas de lectura y matemáticas”* (Lareki, 2014, p. 22). Una de las principales características se basa en que las y los alumnos no utilizan la lengua materna.

A los anteriores se suma *“The Suggestopedia*, método desarrollado por el búlgaro psiquiatra-educador Gregory Lozanov. Este concepto derivado de la sugestología” (Lareki, 2014, p. 22), la cual se conoce como una ciencia que se enfoca al estudio sistemático, no racional, la cual, una de las principales características que se le identifica es que las y los alumnos aprenden del ambiente en el que se estén desarrollando.

Finalmente, uno de los métodos que goza de popularidad es el *Communicate Language Teaching* donde *“La enseñanza de tipo comunicativo es aquella que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa. La esencia de este enfoque se encuentra, pues, en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje”* (Lareki, 2014, p. 23), suele verse como un método atractivo debido a que el estudiantado es motivado a hablarlo independientemente que desconozca las estructuras gramaticales, en ese sentido, Moreno (2012) menciona que:

“Su enfoque principal es ayudar a los alumnos a crear significado en lugar de ayudarles a desarrollar las estructuras perfectamente o adquirir un nivel similar a la de un nativo. Pretende que los estudiantes adquieran el lenguaje centrándose en el desarrollo de la competencia comunicativa. Para conseguir este objetivo, los maestros utilizan materiales que se centran en la

necesidad de expresar y entender” (Moreno. 2012, p.27).

Gracias a los objetivos planteados en el método de *Communicate Language Teaching* se establece como finalidad que las y los alumnos logren desarrollar un aprendizaje que se vea reflejado en las competencias comunicativas, por lo que logra envolver al alumnado en este proceso para que de manera automática el proceso de aprendizaje del lenguaje se logre desarrollar de forma automática involucrando siempre las cuatro habilidades del idioma inglés: speaking, listening, reading and writing.

Existe una diversidad de metodologías que colaboran para que el profesorado lleve a cabo la práctica docente. Es importante mencionar que no siempre la o el profesor elige la metodología a emplear en su ejercicio diario de enseñanza, es frecuente que estas decisiones sean determinadas por las escuelas o, por los libros de texto que eligen para que el estudiantado aprenda inglés.

2.2 Métodos que han favorecido a la enseñanza del inglés en la educación básica

A continuación, se aludirá a otras metodologías que, si bien no fueron diseñadas para la enseñanza de la lengua inglesa, sino que se han propuesto para mejorar el aprendizaje en cualquier área del conocimiento, actualmente las y los docentes se han apoyado para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las aulas.

El primero de los métodos que se menciona es el *Flipped classroom*:

“El modelo pedagógico clase invertida de acuerdo a la junta de gobierno y líderes de la red de Aprendizaje invertido es definido como un enfoque pedagógico en el que la ilustración directa es direccionada al aprendizaje

individual para transformar el aula en un ambiente donde los estudiantes interactúan e intercambian información, y el docente ejecute el rol de guía en la aplicación de conceptos y su involucramiento ingenioso con el contenido del curso” (Nizama et al., 2022, p. 12).

Como se acaba de referir, la mayor participación dentro de esta metodología es la participación de las y los alumnos, la cual incentiva el aprendizaje activo y puede ser utilizado en la modalidad de trabajo en línea o bien bajo la modalidad presencial. El Flipped Classroom o aula invertida es conocido por ser un método que se enfoca en las y los alumnos a fin de que sean ellos mismos quienes tengan la autonomía de su propio aprendizaje, según Rodríguez en su investigación Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés, menciona que:

“es un método enfocado en construir el conocimiento con mayor interés en la práctica de los estudiantes, mediante la elaboración de los contenidos de una forma autónoma desde sus hogares y de la misma manera realizar las tareas dentro del salón de clases, fija el interés de transferir gran parte de la enseñanza - aprendizaje fuera de clase” (Rodríguez, Mayorga & Rodríguez 2020. p. 3).

Al implementar la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) dentro de un salón de clases es de gran beneficio para las y los alumnos, debido a que les aportada la habilidad de desarrollar estrategias de vida que se encaminan a la adquisición de una disciplina propia, así como aprender a aprender el desarrollo propio de un aprendizaje y llevarlo a la práctica social.

El aprendizaje basado en proyectos es otro de los métodos que actualmente se utiliza por las y los docentes de aula; el cual tiene como objetivo que las y los alumnos adquieran aprendizajes desde sus propias vivencias y que al mismo tiempo les da la facilidad de desarrollar sus personalidades sobre los saberes en el proceso de aprendizaje.

“Es por ello que los aprendizajes basados en proyectos, no solo permite que los alimenten su curiosidad y motivación, sino también, les permite obtener

diversas apreciaciones del proyecto al realizar trabajos colaborativos. Esta estrategia metodológica, basada en la resolución de problemas, induce al estudiante a trabajar de manera autónoma, implicando la cooperación y coordinación colectiva, y promoviendo a su vez, el desarrollo de sus competencias al conectar sus experiencias propias con el mundo real.” (Nizama, et al., 2022, pp. 12-13).

Un método que actualmente es también de los más utilizados es el conocido como el *aprendizaje cooperativo*, este se basa en la convivencia de las y los alumnos, en la socialización y/o convivencia que el alumnado pudiese llevar a cabo en pequeños grupos con el objetivo de maximizar los conocimientos propios y grupales:

“Para que esta metodología resulte exitosa, es fundamental que el alumnado aprenda a cooperar, y para ello debe de haber un entrenamiento en habilidades sociales. Asimismo, las técnicas de aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado, las cuales son esenciales y se pueden extrapolar a cualquier situación de trabajo cooperativo” (Juárez, Rasskin & Mendo, 2019. p. 203).

La sociedad actual está en un constante enfrentamiento, con desafíos educativos en torno a los aprendizajes que se pretenden trabajar en el aula, mismos que han estado marcando constantemente la evolución dentro del mismo sector educativo. Aunado a lo anterior, las y los profesores se han dado a la tarea de seguir en busca de las metodologías que pueden ser aplicadas en el aula y las cuales darán los resultados que se quieren alcanzar o ver reflejados en los aprendizajes de las y los alumnos. Así mismo *“numerosas investigaciones han demostrado que el trabajo cooperativo, para alcanzar un objetivo común, produce en el alumnado un rendimiento mayor que el trabajo competitivo o individual” (Juárez, et al., 2017, p. 203).*

Las metodologías activas se señalan como procesos de aprendizaje basados en la comunicación activa de las y los alumnos con docentes y estudiantes *“estas metodologías se enfocan más en la actividad del docente que en los contenidos,*

rompiendo con los esquemas ortodoxos” (Peralta & Guzman, 2020, p.5). Por ejemplo; las metodologías del aula invertida y gamificación son métodos activos que buscan desarrollar en su totalidad las habilidades y competencias de las y los alumnos para enfrentar los nuevos entornos educativos.

Respecto a la gamificación como método de enseñanza se define como *“la aplicación de recursos de los juegos (diseño, dinámicas, elementos, etc.) en contextos no lúdicos para modificar comportamientos de los individuos mediante acciones sobre su motivación”* (Esquivel, 2022, p. 11). Desde otra perspectiva Kapp define la metodología de gamificación como *“la utilización de mecanismos, la estética y el uso de pensamiento, para atraer personas, incitar a la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas”* (Kapp. 2012, p. 9). Los tres elementos que componen la metodología de la gamificación son los siguientes: las dinámicas que se refieren a la forma en que se ponen en marcha los mecanismos que son los elementos esenciales tales como el juego, las reglas del juego y el funcionamiento, y por ultimo las mecánicas que se enfocan a la reacción de las y los alumnos y a la motivación.

2.3 El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Los procesos de aprendizaje de un idioma no solamente se han favorecido por sus niveles de efectividad según la metodología utilizada, sino también por el interés que el alumnado ha depositado en cada una de sus clases. Sin embargo, el establecimiento de estándares en el aprendizaje ha ayudado a establecer puntos de partida y de llegada en el aprendizaje de un idioma, eso es lo que precisamente hace el MCER, el cual, *“proporciona una base común para la elaboración de programas de lengua, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en*

toda Europa” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2002, p.1).

Ese Marco ha logrado convertirse en la referencia internacional desde la que se mide el aprendizaje de la lengua inglesa. Los programas de idiomas que avala tienen la facultad de certificar en qué nivel se encuentran las y los alumnos que pretenden acreditar de manera formal el conocimiento, y que, por medio de este, las y los docentes miden los aprendizajes que la o el estudiante debe de estar adquiriendo según el nivel educativo que cursa.

“El establecimiento de una serie de puntos comunes de referencia no limita de ninguna manera la forma en que distintos sectores de distintas culturas pedagógicas pueden organizar o describir su sistema de niveles y módulos. También se espera que la formulación precisa del conjunto de puntos comunes de referencia - la redacción de los descriptores - se desarrolle en el tiempo según se vaya incorporando a la descripción de la experiencia de estados miembros e instituciones expertas en la materia” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2002, p. 26).

Dentro del MCER se encuentran seis niveles, los primeros son los denominados A1 y A2, los cuales acreditan el nivel básico del lenguaje, por su parte el B1 y B2 son los niveles que competen a un aprendizaje intermedio; mientras que el C1 y C2 son los niveles que avalan un excelente dominio del lenguaje dentro de sus cuatro habilidades lingüísticas.

A continuación, se presenta una tabla en la cual se podrá identificar la descripción que compete a cada uno de los niveles que están integrados en este MCER.

Tabla 11. Niveles comunes de referencia: escala global

C o	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.

m p e t e n t e		Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
I n d e p e n d i e n t e	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B a s i c o	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.), y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información

		personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
--	--	---

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, p.26

Ahora, en las siguientes tablas se presenta el nivel común de referencia, en aspectos cualitativos del uso del inglés como segunda lengua en el nivel C2 y C1, que son los niveles de excelencia en el dominio de la lengua inglesa.

En la siguiente tabla se presentan los aprendizajes que las y los alumnos dominantes del nivel C2 y C1 deben demostrar en los aprendizajes del idioma inglés, así como las competencias sociales, es decir las habilidades que deben de mostrar el alumnado al momento de certificarse con este nivel según el Marco Común de Referencia.

Tabla 12. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel C2 y C1

	ALCANCE	CORRECCIÓN	FLUIDEZ	INTERACCIÓN	COHERENCIA
C2	Muestra una gran flexibilidad al formular ideas diferenciando formas lingüísticas para transmitir con precisión matices de sentido enfatizar diferencia y eliminar la ambigüedad.	Mantiene un consistente dominio gramatical a un nivel de lengua complejo, aunque su atención esté pendiente de otros aspectos (por ejemplo, de la planificación del seguimiento de las reacciones de otros)	Se expresa espontánea y detalladamente con fluidez natural y coloquial, evitando o sorteando la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.	Participa en una conversación con facilidad y destreza, captando y utilizando claves no verbales y de entonación sin esfuerzo aparente. Interviene en la conversación de forma natural	Crea un discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.

	También tiene un buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales.			esperando su turno, dando referencias, haciendo alusiones, etc.	
C1	Tiene un buen dominio de amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con estilo apropiado sobre diversos temas generales, académicos, profesionales o de ocio sin tener que restringir lo que quiere decir.	Mantiene con consistencia un alto grado de corrección gramatical; los errores son escasos, difíciles de localizar y, por lo general, los corrige cuando aparecen.	Se expresa con fluidez y espontaneidad sin apenas esfuerzo. Solo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural de su expresión.	Elige las frases adecuadas de entre una serie disponible de funciones del discurso para introducir sus comentarios, con el fin de tomar o mantener la palabra y relacionar hábilmente sus propias intervenciones con las de los demás interlocutores	Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, con el que demuestra un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp.32-33

La siguiente tabla presenta el nivel común de referencia, en aspectos cualitativos del uso del inglés como segunda lengua en el nivel B2 y B1, que son los niveles de un dominio intermedio de la lengua inglesa.

En la siguiente tabla se presentan los aprendizajes que las y los alumnos dominantes del nivel B2 y B1 deben demostrar en los aprendizajes del idioma inglés en un nivel intermedio, así como las competencias sociales, es decir las habilidades

que debe de mostrar el alumnado al momento de certificarse con este nivel según el Marco Común de Referencia.

Tabla 13. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel B2 y B1

	ALCANCE	CORRECCIÓN	FLUIDEZ	INTERACCIÓN	COHERENCIA
B2	Tiene un nivel de lengua lo bastante amplio para poder ofrecer descripciones claras y expresar puntos de vista sobre temas generales sin evidenciar la búsqueda de palabras, y sabe utilizar oraciones complejas para conseguirlo.	Demuestra un control gramaticalmente alto. No comete errores que provoquen la incomprensión y corrige así todas sus incorrecciones.	Es capaz de producir fragmentos de discurso con un ritmo bastante uniforme; aunque pueda dudar mientras busca estructuras o expresiones. se observan pocas pausas largas.	Inicia el discurso, toma su turno de palabra en el momento adecuado y finaliza una conversación cuando tiene que hacerlo, aunque puede que no siempre lo haga con elegancia. colabora en debates sobre temas cotidianos confirmando su comprensión, invitando a los demás a participar, etc.	Utiliza un número limitado de mecanismos de cohesión para convertir sus frases en un discurso claro y coherente, aunque puede mostrar cierto nerviosismo si la intervención es larga.
B1	Tiene un repertorio lingüístico lo bastante amplio como para desenvolverse y un vocabulario adecuado para expresarse,	Utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones predecibles.	Puede continuar hablando de forma comprensible, aunque sean evidentes sus palabras para realizar una planificación gramatical y	Es capaz de iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal. puedes repetir	Es capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas.

	aunque de dubitativamente y con circunloquios, sobre temas tales como su familia, sus aficiones e intereses, su trabajo, sus viajes y acontecimientos actuales.		léxica y una corrección. Sobre todo, en largos periodos de expresión libre.	parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua.	
--	---	--	---	---	--

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp.32-33

La siguiente tabla presenta el nivel común de referencia en aspectos cualitativos del uso del inglés como segunda lengua en el nivel B2 y B1, que son los niveles de un dominio intermedio de la lengua inglesa.

En la siguiente tabla se presentan los aprendizajes que las y los alumnos dominantes del nivel B2 y B1 deben demostrar en los aprendizajes del idioma inglés en un nivel muy básico, así como las competencias sociales, es decir las habilidades que deben de mostrar el alumnado al momento de certificarse con este nivel según el MCER.

Tabla 14. Niveles comunes de referencia: aspectos cualitativos de la lengua hablada nivel A2 y A1

	ALCANCE	CORRECCIÓN	FLUIDEZ	INTERACCIÓN	COHERENCIA
	Utiliza estructuras compuestas por	utiliza algunas estructuras sencillas	Se hace tender con expresiones muy breves,	Sabe contestar preguntas y responder afirmaciones	Es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores

A2	oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada a situaciones sencillas y cotidianas.	correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.	aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación	sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende lo suficiente como para mantener una conversación por decisión propia.	sencillos tales como; y, pero y por qué.
A1	Dispone de un repertorio básico de palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y a situaciones concretas.	Muestra un control limitado de pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro de un repertorio memorizado.	Solo maneja expresiones muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y corregir la comunicación	Plantea y contesta preguntas relativas a datos personales. Participa en una conversación de forma sencilla, pero la comunicación se basa totalmente en la repetición, reformulación y corrección de frases.	Es capaz de enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como “y”, y “entonces”.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp.32-33

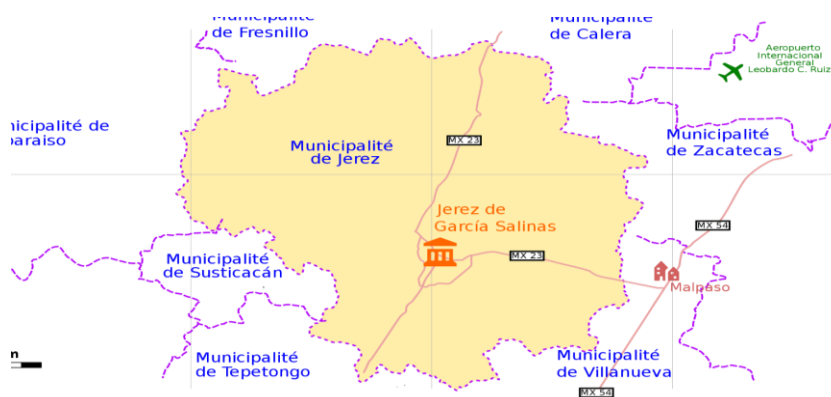
Por lo anterior, el MCER es quien proporciona la base del sentido común para estructurar lo que las y los estudiantes deben aprender al momento de relacionarse con las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, y/o lo que el profesorado

debe de tener cuenta al momento de elegir los métodos más apropiados para el grupo con el que se esté trabajando.

2.4 El Colegio “Daniel Márquez Medina”, su oferta educativa y sus métodos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Jerez de García Salinas es la cabecera del municipio ubicado en el centro del estado de Zacatecas a 56 kilómetros al sudoeste de la capital. Tiene una superficie de 1,526.91 km², el territorio estatal del municipio está representado por un 2.05% donde se concentra el 3.69% de la población total del estado. En el municipio la densidad de su población se representa por un 39.2% de habitantes por cada kilómetro cuadrado. Aunado a lo anterior, el municipio de Jerez, Zacatecas cuenta con un total de 59,910 habitantes.

Imagen 1. Geográfica Jerez de García Salinas



Fuente: www.google.com/imágenes

Tabla 15. Población económica activa por sexo

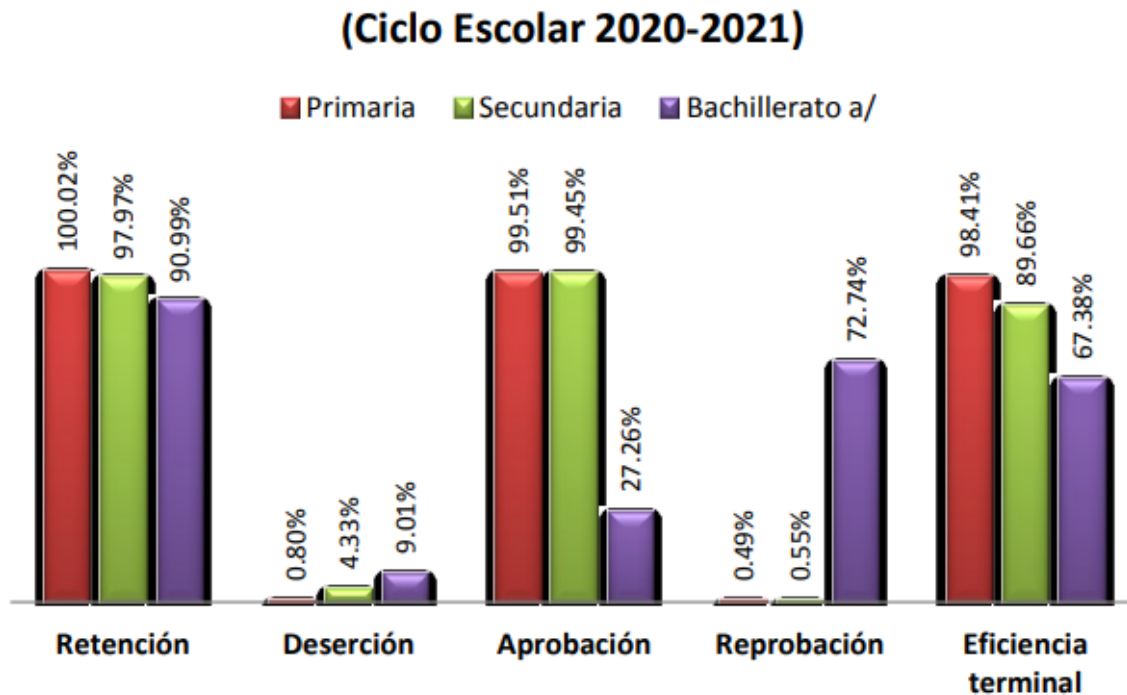
	Estado	Jerez
Población económicamente activa	701,031	28,452
Hombres	448,262	17,444
Mujeres	252,769	11,008

Fuente: Elaboración propia

Por la tabla anterior se logra identificar que la población económicamente activa del municipio está representada por un 59.27% de la población de 12 años en adelante.

Dentro de las características educativas de Jerez, un factor clave que constituye el buen desarrollo del municipio es una educación de calidad en todos los niveles educativos por lo que en la siguiente imagen se podrá ver los principales indicadores por nivel educativo.

Imagen 2. Principales indicadores por nivel educativo



Fuente: Coordinación Estatal de Planeación Estado de Zacatecas, p.7.

El Colegio Daniel Márquez Medina es una institución educativa privada que se encuentra ubicada en el centro del municipio de Jerez de García Salinas, Zacatecas. Fue incorporada a la SEC en el año de 1945, es una institución educativa liderada por religiosas quienes pertenecen a la Congregación “Hijas del Sagrado Corazón de Jesús y Santa María de Guadalupe” donde su modelo educativo se basa en la formación humano- cristiana, cuyo objetivo es que las y los alumnos lleguen a ser respetuosos y honestos ciudadanos, comprometidos con su sociedad.

El plantel educativo tiene una estructura para brindar educación en cuatro diferentes niveles; el primero de ellos es la sección preescolar, cuenta con un solo grupo de cada grado (1ro, 2do y 3ro) con un total de 49 alumnas y alumnos. La sección primaria cuenta con seis grupos, uno de cada grado (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to

y 6to) con un total de 146 alumnas y alumnos. La sección secundaria cuenta con tres grupos escolares, uno para cada grado (1ro, 2do y 3ro) con un alumnado total de 107, y preparatoria siendo el último nivel cuenta con tres grupos, uno para cada grado y con un alumnado total de 67.

La institución cuenta con un auditorio general, una sala de usos múltiples, dos salones de cómputo, un laboratorio para la práctica de ciencias químicas, un salón de música, cancha principal, sanitarios para cada sección y servicio de cafetería y, por último, destacar que cada sección cuenta con su propio patio para cualquier tipo de actividades.

Imagen 3. Colegio Daniel Márquez Medina



Fuente: <https://www.facebook.com/cdmmjerez?mibextid=9R9pXO>

2.4.1 Métodos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el Colegio

“Daniel Márquez Medina” en el nivel primaria

Cada sección cuenta con una o un docente encargado de la enseñanza del idioma inglés, quienes a su vez ejercen la docencia de manera libre, es decir; no están guiados por una misma metodología lo que a final no hace notorio el aprendizaje de

las y los alumnos cada que estos avanzan de grado académico en su formación. A continuación se describe la forma de trabajar del profesorado para lograr identificar las posibles áreas de oportunidad.

Para poder conocer un poco la forma de trabajar del profesorado, se dio la oportunidad de entrar y analizar las clases de las y los docentes. El docente de sección preescolar, en su forma tan peculiar de trabajar con los grados de primero, segundo y tercero, inicia la clase con una canción que involucra el vocabulario que se planea trabajar en la sesión; para después usar flashcards e interactuar con las y los niños de una manera divertida. El alumnado de esta sección cuenta con un cuadernillo de trabajo el cual identifican como “Activity book”, mismo que está diseñado para trabajar la motricidad fina o grafomotricidad del estudiantado, para poder fortalecer los aprendizajes diarios, el docente recurre al apoyo de la plataforma Youtube a fin reproducir videos relacionados a cada uno de los temas que trabaja en el aula.

Es importante mencionar que cada uno de los videos son de una duración de entre 3 a 10 minutos y no de una duración prolongada. Sin embargo, la atención de las y los infantes de primero y segundo grado no está muy centrada al docente, se distraen de manera muy fácil pero aun así hay una pequeña participación al momento de que interactúan maestro y alumnado. Para finalizar la clase, las y los alumnos de la sección preescolar se despiden del aula bailando nuevamente la canción que se utilizó en un inicio de la clase.

La forma en la que trabaja el docente con las y los alumnos de esta sección se encamina hacia una metodología activa que consiste en diversas estrategias por parte del profesor a fin de promover un aprendizaje efectivo fomentando la

participación y la colaboración entre el alumnado y el docente, que considerando el rango de edad de las y los alumnos es de 3 a 5 años es algo muy funcional.

El maestro encargado de trabajar en la sección de primaria da inicio a la clase de inglés haciendo un pequeño recordatorio de los objetivos de clase trabajados con anterioridad, para poder centrar a las y los alumnos sobre el trabajo del día. Interactúa con el estudiantado de una manera muy dinámica que consiste en un juego de preguntas y respuestas para poder involucrar a todos y todas por igual. Una vez que el alumnado se ha centrado en ese pequeño recordatorio, retoma la actividad dando las indicaciones de lo que se tiene que realizar en la sesión. Es importante señalar que el docente siempre está involucrando ambos lenguajes - inglés/ español, y eso logra que el alumnado trabaje a un mismo ritmo grupal.

Cabe mencionar que la sección primaria está compuesta por seis grupos de primero a sexto grado, por lo tanto la forma de trabajar varía un poco con los alumnos de primaria menor, es decir, el docente trabaja con las y los alumnos de primer grado de primaria de una manera muy similar a la forma de trabajar con los de sección preescolar, a raíz de que el alumnado se encuentra muy desfasado respecto a los aprendizajes que deberían tener considerando que la mitad del alumnado de este grupo son de nuevo ingreso y proviene de preescolares del sector público, por lo tanto tienen poca interacción con el idioma inglés.

Con las y los alumnos de segundo y tercer grado el trabajo fluye un poco mejor, considerando que en ambos grupos tienen alumnos con necesidades de aprendizaje diferente, por lo que el profesor se da a la tarea de buscar otros recursos didácticos que le permita incluir a todas las y los alumnos por igual en parte de clase y después de dar las indicaciones del trabajo a realizar el docente centra más su

atención en las y los alumnos que lo requieren. En cuanto al alumnado de cuarto, quinto y sexto grado quienes forman parte de primaria mayor, el docente en adición a su trabajo lleva a cabo la realización de proyectos los cuales se realizan en clase y en equipos por lo que se involucran todas y todos los alumnos a un solo objetivo, también trabaja con el alumnado la traducción de pequeños textos, lo cual las y los encamina a explorar un poco más el lenguaje con un poco más de seguridad al hacerlo también con la lengua materna. Hay que agregar que el docente de esta sección trata de involucrar más a las y los alumnos de la sección dejándoles como tarea entre semana o algunas veces los fines de semana interactuar con la aplicación “duolingo” requiriendo evidencia de que se realizó la indicación, lo cual ha resultado favorable en la mayoría del alumnado.

Para terminar con la descripción de lo observado en esta sección, es importante mencionar que las y los alumnos trabajan con un dúo de libros los cuales identifican como “Workbook ” y “Student book”, y el docente tiene acceso a una plataforma digital donde se encuentran estos mismos materiales, esta plataforma es un apoyo increíble para el docente porque lo proyecta en una pantalla de 4x3 metros y esto centra la atención de todo el alumnado hacia la proyección sea cual sea el trabajo en clase, por ejemplo: textos, ejercicios, historietas, videos, etc., y el trabajo fluye de manera muy favorable para ambas partes.

La docente encargada de trabajar la enseñanza del idioma inglés en la sección secundaria de la institución usa el español como primer lenguaje para llevar a cabo su clase diaria, por lo tanto, las indicaciones de cada una de las actividades, así como la relación entre alumnado y docente son dominadas por el idioma español. Las y los alumnos responden a este método de trabajo de manera

favorable y es importante señalar que esta sección solo cuenta con tres grupos, primero, segundo y tercer grado; lo que pudiera presentar una posible desventaja para la docente o bien, para el alumnado.

La problemática es que son grupos de entre los 35 a los 40 estudiantes por aula, y tentativamente un 50 por ciento del alumnado no muestra interés en la materia por lo que la mayor parte del tiempo están jugando y/o interrumpiendo constantemente las actividades. Así mismo, esta sección está trabajando con los libros “Crossover Plus” de la editorial SM, y al analizar de manera muy general el material, se puede señalar que los libros sí son algo complicados considerando que las y los alumnos de esta sección no están dominando el nivel de inglés que se requiere.

La docente encargada de la enseñanza del inglés en la sección preparatoria está a cargo de tres grupos, primero, segundo y tercer grado; cabe mencionar que, en caso opuesto a la sección secundaria, los grupos de preparatoria son de entre 12 y 15 alumnos y alumnas por ende el trabajo entre la docente y alumnado es mucho más fluido y dinámico. En esta sección están trabajando con el libro “Gateway to the world” B1+, B2, B2+ y C1, al que las y los alumnos responden de manera favorable en la mayoría del contenido. Para lograr que el aprendizaje sea más fluido, la docente trabaja sobre el método de aula invertida o flipped classroom mediante el cual les da autonomía para explorar los contenidos e ir forjando el aprendizaje autónomo.

Es importante destacar que en el plan de estudios que se oferta para las y los estudiantes de educación preparatoria está el taller de “Traductor” el cual consiste en profundizar aún más el aprendizaje del idioma inglés con el alumnado

que se inclina por el taller, el cual consiste en realizar la traducción de textos largos o cortos en ambos idiomas inglés y español a fin de potencializar las habilidades lingüísticas del estudiantado.

La forma de trabajar de la docente de la sección preparatoria es muy acercada a dos metodologías, la primera de ellas es la traducción de textos la cual consiste en comprender un texto redactado en cualquiera lengua de origen al lenguaje de destino, que en este caso estamos con los lenguajes de español e inglés, y la segunda sería la metodología basada en proyectos, que consiste en que las y los alumnos sean propios constructores de su aprendizaje.

En la institución educativa, las y los docentes utilizan las metodologías más actuales en relación a la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua, buscando siempre empatizar con las y los alumnos a fin de que el estudiantado logre adquirir los conocimientos que en el momento se trabaja en cada una de las actividades programadas. Las y los alumnos en su momento logran entender y razonar los aprendizajes que el docente transmite, pero lamentablemente estos aprendizajes no salen del aula debido a que el alumnado no lleva los aprendizajes diarios a la práctica social y mucho menos logran alguna relación externa con el idioma.

CAPÍTULO III.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA “IMPROVE YOUR ENGLISH AND ENJOY THE WORLD” CON EL GRUPO DE 5TO GRADO DEL COLEGIO “DANIEL MÁRQUEZ MEDINA”

El desarrollo del tercer capítulo está enfocado a la aplicación de la intervención educativa “Improve your English and enjoy de world” con el grupo de quinto grado, misma que tiene como objetivo identificar los problemas de aprendizaje del idioma inglés en las y los alumnos de nivel básico, para así poder atender las áreas de oportunidad que presentan para que por medio de las estrategias y metodologías más adecuadas según el docente lo considere, poder trabajar en la solución de la ausencia de habilidades asociadas al dominio y uso de la lengua inglesa.

Aunado a lo anterior, este capítulo se pensó y luego se elaboró con los puntos que son importantes de conocer, entre ellos están los estándares de medición, los cuales valoran los aprendizajes que han adquirido las y los alumnos, así como un análisis previo del material que se trabaja con el alumnado, con el objetivo de identificar la metodología con la que está elaborado el programa de inglés en la sección primaria y confirmar los aprendizajes que el alumnado debe de haber reunido de primero a sexto grado, y así, una vez aplicado el examen diagnóstico, detectar las deficiencias que las y los alumnos presentan en torno a las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

El desarrollo de la intervención educativa se realizó a partir de la planeación que se estableció como guía para la ejecución de cada una de las lecciones y la

metodología que se planteó llevar a cabo como resultado del diagnóstico y de las observaciones hechas por el docente para ajustarlas a las características propias del grupo, a fin de obtener resultados positivos.

3.1 El programa de inglés de Primaria del Colegio Daniel Márquez Medina

Como se ha mencionado en apartados anteriores, la sección primaria del Colegio Daniel Márquez Medina se compone por seis grupos, uno por cada grado escolar, es decir, de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to, y para este alumnado solo está un docente de inglés quien trabaja con cada uno de los grupos una hora clase de 50 minutos al día; es decir, cinco sesiones a la semana en las cuales trabaja según las necesidades que se presenten en las y los alumnos. Para estos grados escolares se trabaja con los libros de Startlight de la editorial Oxford en sus seis niveles; cada libro está elaborado por 9 unidades de las cuales se debe señalar que el contenido es demasiado atractivo en relación con el Reading, Speaking, Listening and Writing que son las habilidades lingüísticas que componen el aprendizaje y uso del inglés.

En los seis niveles de Startlight se establece la Metodología gramatical que también es conocida en inglés como The Grammar Translation Method, donde algunas de sus principales características son:

- *“Accede al idioma primero a través de análisis detallado de sus reglas gramaticales, seguidas por la aplicación de su conocimiento para la tarea de traducir oraciones y textos dentro y fuera del idioma meta. Por lo tanto, ve el aprendizaje del idioma como consistir de poco más que memorizar reglas y hechos para entender y manipular la morfología y sintaxis del idioma extranjero.*
- *Leer y escribir los principales enfoques; poca o ninguna atención sistemática es pagada para hablar o escuchar.*
- *La selección de vocabulario es basada exclusivamente en textos de lecturas usados, y las palabras son enseñadas a través de listas de palabras bilingües.*

- *La oración es la unidad de la enseñanza y practica del idioma.*
- *El idioma nativo de los estudiantes es el medio de instrucción. Es usado para explicar nuevos artículos y permitir comparaciones para ser hechas en el idioma extranjero” (Burbano, 2014, pp. 19-20).*

Una vez que se conoce la función del método gramatical y observando la forma de trabajar del docente que está a cargo de la sección primaria, se puede mencionar que él está muy apegado a esta metodología al impartir su clase haciendo uso de ambos idiomas inglés y español, y de este modo el alumnado explora la segunda lengua y el docente les da la confianza a las y los alumnos para desenvolverse en cada una de las actividades que se esperan realizar durante la hora clase.

Al inicio de cada unidad se presenta un listado de diez a doce palabras en inglés de las cuales el docente aporta al grupo el significado en español, a fin de dar seguridad a las y los alumnos en la secuencia y uso del material. Por otra parte, al momento de realizar la lectura ya sea dé alguna indicación o señale alguna actividad de lectura, el docente le pide al estudiantado identificar sus “*main words*”, es decir las palabras clave que a cada quien le permita crear una idea y/o contexto de lo que se trata la actividad a trabajar.

Es importante señalar que el docente, explica a detalle la función del uso de los sujetos, de los verbos, de los sustantivos, de los pronombres, etc., al momento de comenzar a trabajar la elaboración de oraciones, tablas, preguntas, respuestas; siempre involucrando ambos idiomas con la intención de que las y los alumnos sientan la confianza de trabajar con el inglés. Es importante recordar que la institución le da al docente libre cátedra, es decir, se le dan las oportunidades de añadir actividades adicionales según él lo considere para el mejor desarrollo del

material, y también, según las necesidades que detecte en cada grupo.

Otra metodología que es implementada por el profesor es la que se basa en proyectos, que consiste en que las y los alumnos sean quienes de manera personal y/o grupal elaboren pequeños planes mediante los cuales crean sus propios aprendizajes. Los proyectos que el estudiantado elabora están creados en ambos idiomas, primero utilizan el español para crear y dar forma a lo que quieren presentar, para después realizar la traducción al inglés y con mayor seguridad exponer los trabajos realizados ante su profesor y ante sus compañeros de grupo u otros grados.

Un dato importante que se debe destacar respecto del material Startlight es que cuenta con muchos recursos para invitar a la y al estudiante a que logre un buen aprendizaje. Por ejemplo, tiene una plataforma virtual a la cual se puede acceder por medio de una computadora, una Tablet o un celular, y que a través de este recurso el alumnado se siga involucrando con el inglés a través de la realización de diversas actividades que se vinculan con las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

Es una plataforma que tiene un costo adicional al de los libros, razón por la que la institución no ha querido adquirir la licencia por considerar que su costo es algo elevado, esto trae como consecuencia que lo planteado de manera metodológica por el texto, no se desarrolle al 100% porque el estudiantado no realiza las prácticas que tiene la plataforma, de hacerlo, fortalecería el proceso de adquisición de esa segunda lengua y, por otra parte, haría más divertido el aprendizaje del lenguaje debido a las actividades interactivas que la plataforma ofrece.

Respecto a las evaluaciones; cada libro contiene sus propios exámenes, en ellos se evalúan a través de distintos ejercicios las cuatro habilidades lingüísticas, en este caso, esas valoraciones evidencian que las y los alumnos no tienen el nivel de aprendizaje que se requiere para poder realizar un examen por cuenta propia. La ausencia de los aprendizajes previos que el alumnado no obtuvo en el idioma inglés se explica por diversas razones: a la semana; la limitante de una hora clase que equivale a 50 minutos para la materia; el hecho de que no se practique el inglés fuera de los horarios escolares; entre otros, ocasiona que el docente personalice las evaluaciones de acuerdo con el progreso del grupo y con sus necesidades particulares.

Enseguida se presenta el desglose del contenido de cada volumen que integra Startlight, y los aprendizajes que las y los alumnos deben dominar por grado escolar.

Tabla 16. First grade of Elementary school – Startlight 1

Unit	Vocabulary	Structure
Starter	Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Classroom objects: window, board, trash, can, desk, teacher, door, girl, boy, chair, book.	Hello. What's your name? I am How old are you? I am How many (window) are there?

Unit 1: Monty the artist	Colors: black, red, blue, yellow, orange, purple, green, White, Brown, Pink. School objects: pencil case, pencil, pen, eraser, school bag.	Its (red). Its my / your (pencil). This is my (picture).
Unit 2: Lola the Doctor	Parts of the face and body: teeth, mouth, eyes, ears, nose, cheeks, face, hair, feet, toes. Items to keep us clean: soap, towel, toothbrush, comb, brush, shampoo.	I have (a nose / ears). This is his / her (soap). I brush my teeth (three) times a day.
Unit 3: Monty the Clown	Family: grandpa, grandma, mom, dad, uncle, aunt, brother, sister, cousin. Physical descriptions: small, big, long, short, gray, blond.	This is my (aunt). These are my (cousins). He / she / I have (blue eyes).
Unit 4: Lola the Pilot	Clothes: hat, shirt, jacket, pants, dress, shoes, skirt, T-shirt, sweater, socks. Weather: It's snowing, it's windy, it's raining, it's sunny, it's hot.	I am wearing (hat / socks). It's snowing. It's (hot) in the (jungle).
Unit 5: Monty the Farmer	Farm animals: bull, goat, rabbit, horse, chicken, frog, duck, sheep, cow, bird, Baby Animals: chick, calf, lamb, kid.	It isn't a (swan). It's a (frog). Where is my (chick). It's here!
Unit 6: Lola the Pirate	Fruits: lemon, lime, apple, pear, banana, orange, pineapple, mango, coconut. Food made of fruit: lemonade, smoothie, fruit salad, juice, Jell-O, yogurt.	I like (a banana / an apple). I don't like (limes). ¿Do you like (smoothies)? Yes, I do / No, I don't.
Unit 7: Monty the Magician	Toys: piano, plane, robot, kite, dinosaur, puppet, guitar, ball, computer, doll, Parts of the body: head, body, arm, hand, leg, tail.	I want a (doll). It has (a body). It does not have (legs).
Unit 8:	Actions: jump, swing, fly, climb, skate, hop, skip, run, walk, swim. Outdoor activities: drive a car, ride a bike, ride a bike, kick a	I can (skate).

Lola the Athlete	ball, hit a ball, play a game, rollerblade.	I can't (fly). Let's drive (a car). I can (jump) (one) meter (s).
Unit 9: Monty the Diver	Seaside Objects: Sky, sea, beach, tree, turtle, rock, fish, Shell, sand, sun. Sea Animals: penguins, snails, dolphins, seals, seagulls, crabs.	It's a (turtle)? Yes, it is. / No, it is not.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de primer grado de primaria, se abordan temas que conjuntan un vocabulario básico. Por ejemplo, los números del uno al veinte, los colores, las partes del cuerpo, las y los integrantes de un núcleo familiar, las prendas de vestir, los animales de granja, las frutas, los juguetes, y los animales de mar. Una vez que las y los alumnos han adquirido el aprendizaje respecto a los temas anteriores, les es más fácil seguir indicaciones por parte del docente al momento de buscar páginas, seguir indicaciones para realizar una serie de ejercicios, así como para mejorar la comprensión de los contenidos en las lecturas, debido a que van aprendiendo palabra por palabra en su forma correcta de escritura y pronunciación.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje, el libro Startlight 1 presenta una estructura gramatical basada principalmente en la elaboración de preguntas y respuestas que pueden ser positivas o negativas. Por ejemplo, Do you like apples? Yes, I do / No, I don't. Do you have a brother or sister? Yes, I have a brother / No, I don't have a brother or a sister. Este tipo de actividades les ayudan a comprender los tipos de conjugaciones básicas en el idioma inglés. Esto es importante porque una vez que se domina un tiempo verbal, podrán transitar

a los demás tiempos, lo que les ayudará a producir el idioma de manera correcta.

El alumnado aprende a identificar el “I” (yo), “It” (eso/esa) que son parte de los pronombres personales. Así como el verbo “have/has” (tener), para de este modo lograr entender un poco mejor la función y el uso de estos dentro de la estructura gramatical. Es importante resaltar, que las y los alumnos de primer grado de primaria están iniciando un aprendizaje de lectoescritura del lenguaje español, por lo tanto, las lecturas y los ejercicios gramaticales, así como los fonemas que integran el contenido del libro Startlight son apropiados para el alumnado porque son sencillos y de fácil de desarrollo. La complejidad de la primera tabla de aprendizajes para las y los alumnos es muy intrincada, pero una vez que el alumnado adquiere los conocimientos de la lengua materna, es un poco más fácil para ellas y ellos razonar y entender la traducción del inglés y español y hacer el uso correcto de ambos en actividades y ejercicios donde se involucran los aprendizajes.

Tabla 17. Second grade of Elementary School – Startlight 2.

Unit	Vocabulary	Structure
Unit 1: Monty the Park Ranger	Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Seasons: spring, summer, fall, winter	Where do you come from? I come from Mexico. Do you have a brother or sister? Yes, I have a (brother) / No, I don't have a brother or sister. His / Her name is ...

Unit 2: Lola the Drummer	People: man, men, woman, women, boy, girl, baby, babies, person, people. Describing People: young, old, tall, handsome, pretty, strong.	When's your birthday? It's in (March). It's (sunny) in (March). The (USA) is in the (North). In (December) is (Cold).
Unit 3: Monty the Knight	Parts of a House: roof, flag, bedroom, kitchen, dining, room, door, hall, living room, garden. Things in a Garden: flower, wall, bush, leaf, pond, bee.	There isn't a (dining room). There aren't any (flags). There is a (flower) in the (pond) There is a (bird) in the (wall) It's made of wood.
Unit 4: Lola the Explorer	Feelings: happy, sad, excited, bored, hungry, thirsty, angry, tired, scared, dizzy. Clothes: gloves, cap, sunglasses, shorts, boots, sandals.	Are you (bored)? Yes, I am / No, I am not. He is wearing (sandals) She is wearing a (cap)
Unit 5: Monty the Conductor	Musical instruments: cello, clarinet, drum, flute, guitar, piano, recorder, triangle, violin, xylophone Objects in a Town: trash can, path, statue, sign, fence. Musical Groups: wind instrument, string instruments and percussion instruments.	Can you play the (violin)? Yes, I can / No, I can't Can she/ he play the piano? Yes, she/ he can. No, she/ he can't. Is there a statue? Yes, there is / No, there isn't. Are there any phats? Yes, there are, No, there aren't
Unit 6: Lola the Giant	Household Objects: armchair, bathtub, bed, cabinet, lamp, mat, mirror, painting, shelf, sofa. Possesions: watch, camera, glasses, radio, pone, key. Maps: symbols, coordinates.	Is he/ she on the sofa? Yes, she / he is. No, she/ he is not. Where is the (camera)? Where are the (keys). under, below, next to, between, on, in.
Unit 7: Monty the	Activities: cooking, drawing, drinking, eating, painting, reading, sleeping, watching TV, playing on the computer. Toys: skateboard, scooter, jump rope, trampoline, fishing net,	What are you doing? I am (painting). Whose scooter is this? Its mine.

Photographer	wading pool. Possessive pronouns: mine, yours, his, her	
Unit 8: Lola the Animal Helper	Pets: cat, dog, donkey, hamster, lizard, parrot, rabbit, snake, stickbug, tortoise. Animal Body Parts: beak, claws, feathers, fur, whiskers, wings.	Does she have a pet? Yes, she does. No, she doesn't. Do they have (whiskers)? Yes, they do. No, they don't. They have four legs.
Unit 9: Monty the cook	Food and Drink: bread, cake, cheese, chicken, ham, ice cream, milk, rice. Cutlery and Utensils: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup.	There is some (rice). There isn't any (bread). Can I have a (cup)?

Fuente: elaboración propia.

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de segundo grado de primaria, se aborda un nuevo vocabulario el cual está distribuido en las nueve unidades, por ejemplo, la aprehensión de los doce meses del año, las descripciones físicas que pueden distinguir a una persona, las partes de una casa, las emociones, los instrumentos musicales, los objetos que en general debe de contener una casa, las actividades diarias, los animales de granja y algunos alimentos y bebidas. Una vez que las y los alumnos han adquirido los aprendizajes correspondientes a la tabla anterior, es más sencillo para el alumnado escribir la fecha en sus cuadernos de notas, comenzar a dar descripciones físicas cortas, así como identificar diferentes tipos de animales y expresar en voz alta el nombre de aquellos que logren identificar o bien, solo tener la habilidad para solicitar permiso para poder beber alguna de sus bebidas favoritas.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje, el libro Startlight 2 presenta una estructura gramatical la cual se basa en que el estudiantado identifique y haga uso de los adverbios *“there”* (ahí), así como de

“*some / any*” en la construcción de oraciones para expresar sus ideas. Por ejemplo, *there is some rice, there isn’t any bread*. Dentro de la misma estructura gramatical se conoce la función del “*is*” (ser o estar) del verbo *to be* en su forma positiva y negativa. El alumnado también aprende a redactar preguntas con el verbo “*Can*” (poder, o entendido también como habilidad) y elaborar respuestas positivas o negativas según la situación lo requiera. Por ejemplo, *Can she play the piano? Yes, she can/ No, she can’t*. De igual manera las y los alumnos aprenden el uso de la conjugación “*is*” del verbo *to be* para preguntas y respuestas positivas o negativas. Por ejemplo, *is it on the table? Yes, it is / No. It isn’t*. La dificultad aparece cuando las y los alumnos deben de entender y razonar que, al momento de realizar una traducción del inglés al español, o viceversa, no necesariamente se requiere hacer la traducción en el orden que se encuentran las palabras, debido a que cada lengua posee su propia regla y con ello, orden gramatical.

Tabla 18. Third Grade of Elementary School – Startlight 3

Unit	Vocabulary	Structure
1 Pop Stars	Descriptions: beard, eyebrow, feckless, bangs, mustache, earrings, glasses, ponytail, braid, wavy hair, straigh hair, curly hair. Adjectives to describe people: clever, friendly, funny, grumpy, helpful,lazy.	Does he/ she (glasses) Yes, he/she has. He’s/ She’s clever, but he’s grumpy.
2 Sports Day	Sports (-ing forms): dancing, fishing, playing soccer/ basketball/ tennis, running, riding a bike / a horse, surfing, sailing, swimming, walking. Sport verbs and words: bouncing,/ catching / throwing the ball, basket, points and game.	Does he/ she like (swimming)? Yes, he/ she does. No, he/she doesn’t. What’s he/ she doing? He/ she (throw)ing the ball.

3 Lift-off	Jobs: actor, artist, astronaut, bus driver, cook, doctor, farmer, librarian, nurse, teacher, train driver, waiter. A doctor's equipment: adhesive, bandages, blanket, medicine, roller bandage ointment, thermometer.	Can the aliens/ (speak English)? Yes, they can./ No, they can't Can he/ she (use a computer)? Yes, they can./ No, they can't.
4 Animal Fun	Animals: bat, bear, crocodile, elephnat, giraffe, hippo, kangaroo, lion, lizard, monkey, snake, tiger. Habitat: cave, desert, forest, jungle, land, wáter. Animal habitats; hábitat – native	Is it (running)? Yes, it is./ No, it is not. Do they hippos live in (water)? Yes, they do./ No, they don't.
5 Lights, Camera, Action	Food: beans, cookies, Burger, carrots, french fries, fish, meat, onions, peas, potatoes, sausages, toast Mealtimes and prepositions of time: in the morning, in the afternoon, in the evening, have breakfast, have lunch, have dinner. Healthy eating: nutrients, energy, eatwell plate, carbohydrates, vitamins, calcium, protein, fats, sugar.	Would you like (a burger/ some toast)? Yes, please./ No,thank you. I have (breakfast) in the morning I have (toast) for (breakfast).
6 Superheroes	Daily routine: brush my teeth, do my homework, feed the fish, get dressed, get up, go to bed, go home, go to school, go to sleep, take a shower, wash the dishes. Telling the time: oclock (one), fifteen (two), thirty (three)	He/She (wakes up), he/ she (gets up) and then (has a shower). What time does he/ she (get up) He/ she gets up at (7:45).
7 Fun Transportation	Transport: bike, boat, bus, helicopter, hot-air balloon, truck, motorcycle, on foot, plane, tándem, taxi, train. Basic direction and places related to transport: bridge, country, path, river, street, town, left, right	Are they going by (bus) Yes, they are. /No, they aren't. Can you tell me the way to the (zoo). Go up/ down/ along/ across.
8 Around Town	Places in the town: café, movie theater, hospital, library, park, pólice station, school, store, fitness center, grocery store, swimming pool, town hall. Directions: behind, in front of, opposite, near, bookshop, square. Maps: north, south, east, west, needle, compass, Global Position Systme GPS	Where were you? I was in the (movie theater). You were in the (park) The (grocery store) is in front of the (cafe).
9	Camping places and equipment: field, fire, grass, hill, lake, leaves, backpack, sleeping bag, tent, flaslight, waterfall, Woods	I/You/ He/She/We (walk)ed to

Summer Camp	Country code: Don't litter! Protect the animals! Close the gate! Don't pick the flowers! Put out the fire! Walk on the path!	the waterfall. Don't litter! / Walk on the path.
--------------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de tercer grado de primaria, el vocabulario que se desglosa dentro de las nueve unidades corresponde a los siguientes temas: las descripciones físicas (parte 2), los deportes, las profesiones, los animales salvajes, algunos tipos de alimentos y nutrientes, aspectos sobre rutina diaria de aseo personal, los tipos de transportes, los lugares de una ciudad y los lugares que suelen ser destinados con su respectivo equipo para acampar. En este punto, para las y los alumnos resulta un poco más ligero el aterrizar los aprendizajes anteriores en StartLight 3, debido a que el desglose del libro viene muy de la mano con los anteriores grados, y, las y los alumnos que han logrado mantener un aprendizaje significativo favorece su proceso de desarrollo ante los nuevos aprendizajes.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje, el libro Startlight 3 presenta una estructura gramatical basada en que las y los alumnos identifiquen y aprendan a hacer uso de las “*question words*” (*What, When, How, Whose*) lo que les permite indagar sobre cosas o situaciones, sobre temporalidad, sobre modalidad y referirse a sujetos en concreto. Desde luego, es importante que partan de la redacción correcta de preguntas y respuestas. También se abordan los usos de los pronombres posesivos “*mine, yours, his y her*” y la línea de tiempo que corresponde al presente progresivo o present progressive y, el pasado simple o “*simple past*”. Todo lo anterior, les permite a las y los alumnos

desarrollar una conexión con la estructura gramatical de los niveles anteriores.

Cuando el alumnado logra entender y razonar el uso de las “*question words*” tiene la facilidad de realizar una variedad de preguntas y respuestas según las necesidades en las que se requiere que apliquen su uso.

Tabla 19. Fourth grade of Elementary school – Startlight 4

Unit	Vocabulary	Structures
Unit 1 The Sports Complex	Sports / hobbies: play golf, go skiing, do karate, do ballet, do archery, play table tennis, go ice skating, play badminton, play squash, play hockey, go sailing, play volleyball Adverbs of frequency: once a week, twice a week, every day, once a month, three times a month, every weekend Ancient sports: archery, hunt, prehistoric times, target	Let's (go swimming)! I often play badminton. Do you (do karate)? No, I never do karate. / Yes, I (sometimes) do karate in school. How often do you (play hockey)? I play hockey (once a week).
Unit 2 Super Sea Animals	Sea animals: albatross, walrus, swordfish, whale, starfish, octopus, jellyfish, sea lion, pelican, lobster, shark, seahorse Superlatives: fat, thin, body, tail, light, dark, skin; The lightest/ darkest/ biggest/ smallest/ fattest/thinnest ... Classification: vertebrates, invertebrates, reptiles, mammal, amphibian, spine	The (shark) is (faster) than the (walrus). (Walruses) are (slower) than (sharks). Which animal has the (biggest body)? Which animal is the (fastest)? The (whale) has the biggest body. The (shark) is the (fastest).
Unit 3 The Cool School	School subjects: art, Spanish, civics, English, science, music, geography, P.E. (physical education), LT. (information technology), drama, maths, history Skills for school: learning languages, using computers, reading, playing music, playing sports, acting, listening to music, painting, talking Parts of a computer: battery, cable, internet, website, tablet, router, printer, laptop, hard drive, USB, screen, keyboard, save/ print a document, speaker, move the mouse, desktop computer, connect, use, turn on	Were you good at (math) when you were at school? Yes, I was. / No, I wasn't. She was good at science. Did you like (painting) when you were younger? Yes, I did. / No, I didn't.
Unit 4 The Miniature city	Places in town: candy store, castle, post office, office building, restaurant, factory, market, bank, bus station, train station, fire station, store, buy/ bought/ didn't buy, come / came, go / went, have / had, see / saw, meet/ didn't meet, drink/drank Directions: at the end of) at the corner of, crossroads, bus stop, traffic lights, road, go, stop, go straight ahead Street maps: street map, grid, horizontal, coordinate, symbol, key, scale, highway, railway line, bike, cycle path	I (went) o the (train station). / I (didn't go) to the (castle). How do you get to the (post office)? Turn left at the end of the road, Go straight ahead.

Unit 5 Mystery island	The world around us: mountain, ocean, iceberg, rainbow, volcano, canyon, plain, forest, village, city, island, pyramid Irregular past tenses: swim / swam, fly/ flew, run / ran, hear/ heard, wear / wore, find / found, write/ wrote Landscapes: landscape, foreground, background, swirling clouds	Did you/he see a bird? Yes, I did. / No, I didn't. Yes, he did. / No, he didn't. Where did you (run to)? I ran to the (forest). What did you (find)?1 (found) a bone.
Unit 6 Costumes	Jobs: secretary, firefighter, singer, journalist, photographer, flight attendant, businessman, businesswoman, TV anchor, architect, pilot, mechanic Household rules: clean the windows, drop trash, pick up the trash, stand on the CDs, sweep the floor, touch the vase, turn down the music turn up the music Firefighters: ancient Egypt, modern, leather hoses, buckets of water, wooden pumps, fire brigades, fire alarms, bucket, fire engine	What do you want to be when you grow up? I want (be a pilot). You must (clean the carpet). You mustn't (drop the lamp).
Unit 7 The Super Doctor	Injuries and illness: sick, stomachache, toothache, cut, cold, sore throat, cough, headache, dizzy, bruise, broken leg, earache, I feel, I have Household tasks: wipe the sink, make the lunch, set the table, fold the laundry, fix the bike, put away the dishes, pick up the toys, hang the clothes; I / me, he / him, she / her, we / us, they / them The five senses: smell, taste, sight, hearing, look, feel, sound, sense organs, shiny, dull, rough, smooth perfume sour, bitter, salty, sweet, skin	You should (sit down). You shouldn't (walk). Can you help (me / him / her / us / them) (set the table), please?
Unit 8 Fun in the Kitchen	Cooking verbs and nouns: salt, sugar, milk, butter, flour, boil, add, fry, chop, peel, mix, weigh Quantities: liter, milliliter, kilogram, jug, jar, gram, teaspoon, tablespoon Measurements: height length, width, meter, centimeter, capacity, container, scales, kilograms (kg), grams (g) weight, weighs, holds; It is (30 cm) wide / long. He / She is (1 m 40 cm) tall	Is there any (sugar)? / Are there any (lemons)? There's some (flour), but there isn't any (sugar). There are some (eggs), but there aren't any (lemons). How much (sugar) is there? There are (200 grams) of sugar. How many (tomatoes) are there? There are (ten) tomatoes.
Unit 9 The shopping mall	Weekend plans: see a movie, buy clothes, have a party, see a play, see an exhibition, make a cake, read a book, go shopping, play computer games, meet a friend, visit family, go for a walk Special clothes: apron, wetsuit, elbow pads, gloves, casual clothes, knee pads, hiking boots, elegant clothes Manufacturing processes: purpose, leather, flexible, waterproof, prototype, production process	I'm going to (see a play). I'm not going to (make a cake). What are you going to do this weekend? Who are you going with? What are you going to wear?

Fuente: elaboración propia.

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de cuarto grado de primaria, el vocabulario que se desglosa dentro de las nueve unidades corresponde a los

siguientes temas: deportes y pasatiempos, segundo grupo de animales de mar, materias escolares, la clasificación de los animales, lugares para visitar en una ciudad, el mundo alrededor de nosotros, un segundo grupo de profesiones y reglas de limpieza, malestares, enfermedades y los cinco sentidos, insumos para cocinar, y una lista de posibles planes para llevarlos a cabo un fin de semana.

Para reforzar el aprendizaje de las y los alumnos en lo que respecta a esta tabla de aprendizajes, se realizan actividades adicionales como: el proyecto de “*I want to become*”, que es un trabajo en el que de manera personal crean un poster con la frase “*I want to become*” y, agregan la profesión en la que ellas y ellos les gustaría desarrollarse como personas adultas. Así mismo y de acuerdo con sus habilidades redactan textos cortos u oraciones sobre las razones por las que les gustaría convertirse en una o un profesionista. También, para seguir reforzando los aprendizajes, las y los alumnos eligen el platillo que sea de su predilección para después presentarlo ante el grupo con los insumos que se necesitan, los procesos de preparación y el resultado de este.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje, el libro Startlight 4 presenta una estructura gramatical basada en que las y los alumnos identifiquen y comprendan para que hagan uso correcto del verbo auxiliar “*did*”, mismo que es útil para la elaboración de preguntas en tiempo pasado, ya sea con respuestas positivas o negativas, según lo requiera. Por ejemplo, Did you see the dog? Yes, *I did* / No, *I didn't*. Las y los alumnos conocen y hacen uso de los verbos auxiliares “*must, should y could*” ya sea como obligación, como deber o, como la posibilidad de hacer algo. Por ejemplo, “*I must clean my room*”, “*I should go to the store*” y “*I could take a nap*”. Cuando las y los alumnos logran entender y

razonar los aprendizajes que se mencionan, es más fácil para ellas y ellos que logren expresar necesidades o bien, solo desarrollar con mayor facilidad ciertas actividades que se relacionan con los aprendizajes de este grado escolar.

El alumnado también en ese momento debe de estar en condiciones de explorar los verbos regulares e irregulares en sus tiempos presente simple y pasado simple, principalmente en oraciones cortas, por ejemplo, “*I play soccer*” o “*I ran to the mountain*”. En cuarto grado de nivel primaria, se observa que el uso y aprendizaje del idioma inglés se torna más complejo aún debido a que deben comenzar en su producción del lenguaje a utilizar las líneas de tiempo, y también, el uso de los verbos en sus diferentes tiempos.

Tabla 20. Sixth grade of Elementary school – Startlight 6

Unit	Vocabulary	Structures
Unit 1: Delightful Drama	Dramatic Verbs: shout, whisper, scream, laugh, mutter, cheer, catch, follow, hide, escape, chase, rescue Performers and Skill Words: comedian, acrobat, magician, musician, tell jokes, do acrobatics, perform tricks, play an instrument, get along with people, work as a team, practise a lot, learn new skills CLIL: special effects, backdrop, project (v), pyrotechnic technician, sound effect, stunt actor, harness	Present simple and present continuous: They come to the beach once a week. There are pirates in the cave. so and such: It was so smelly in the summer. It was such an uncomfortable experience.
Unit 2: Global Geography	Travel and Transportation: airport, canal, ferry, highway, port, railroad, runway, tunnel, road sign, roadworks, speed limit, traffic jam Air Travel Words: check-in, passport, ticket, luggage, security, hand luggage, line, gate, boarding, seat belt, take-off landing CLIL: fossil fuels, green, renewable energy, passengers, wind power, solar power, charge (v)	Verb patterns: verb + infinitive with to: need, expect, pretend, agree, offer, promise He pretended to do his homework. verb + gerund (-ing form): imagine, enjoy, avoid, suggest, mind Mom suggested going out for an ice cream. Present perfect and past simple: It has/hasn't made traveling easier. The tunnel opened in 1994

Unit 3: Lively literature	Characters in Different Story Types: detective, witness, thief, reporter, victim, assistant, hero, heroine, companion, enemy, giant, wise character Story Words: clue, magnifying glass, disguise, diamond necklace, spell, magic cloak, creatures, shield, alien, UFO, time machine, spaceship CLIL: storyline, genre, trail, plot twist, big reveal	Past simple and past continuous: He stole the jewel. Watson was eating dinner and Holmes was reading a book. Holmes was looking at a hat when Watson arrived. Present perfect with for and since: They've eaten in the Great Hall for hundreds of years. They've travelled on steam trains since 1984.
Unit 4: Human History	Life Event Words: be born, start school, grow up, leave school, go to university, learn to drive, leave home, get married, move, get a job, have children, retire Family and Community Words: community, home, husband, wife, parent, toddler, child, grandparent, best friend, grown-up, teenager, neighbor CLIL: archeology, artifacts, settlements, site, layer, excavation	Modal verbs: It must/can't/might/may/could be modern. Present perfect with just, already and yet: They've already/just found all the pieces. They haven't found all the pieces yet.
Unit 5: Smart Citizenship	Conservation Words: endangered, extinct, protected, in the wild, in captivity, Chinese river dolphin, Atlantic albatross, African penguin, European bison, Iberian lynx, Arctic fox, Antarctic blue whale Environment Words: recycle, turn off, use up, sort out, put on, give away, look after, clean up, cut down, pollute, throw away, waste CLIL: ecosystem, food web, food chains, producers, primary consumers, secondary consumers, prey, tertiary consumers	will for instant decisions and going to for plans: I'll call them now. We aren't going to keep Coco. less and fewer with countable and uncountable nouns: We should use less energy. We should use fewer plastic bottles.
Unit 6: Survival Skills	Expedition Words: water bottle, sunscreen, insect repellent, first aid kit, survival blanket, route, landmark, destination, campsite, picnic area, parking lot, national park Extreme Adjectives: hilarious, enormous, tiny, filthy, starving, exhausted, delicious, terrified, fantastic, awful, fascinated, delighted CLIL: droplets, temperature, predict, cirrus clouds, altostratus clouds, cumulus clouds, cumulonimbus clouds	will and going to for predictions: Jamie will remember his birthday! There's going to be a storm. Indefinite pronouns: somewhere, something, someone, everywhere, everything, everyone, nowhere, nothing, no one, anywhere, anything, anyone
Unit 7: Daring Design	Clothes and Accessories: belt, sneakers, raincoat, suit, umbrella, purse, suitcase, briefcase, tracksuit, hoodie, jeans, leggings Textile Adjectives: striped, spotted, checked, dark, pale, bright, tight, baggy, sparkly, comfortable, patterned, plain Batik: batik, dye, canting, ink pen, drip (v), process (n), heritage	Reported speech: He said the suit was great. She told him there was a famous designer. Present simple passive statements and questions: These fabrics are called smart fabrics. Are synthetic fabrics made from natural materials?
Unit 8: Interesting IT	IT Nouns and Verbs: password, icon, text message, download, link, log on, copy, paste, click on, save, attach, delete Gadgets and Inventions: telephone, cell phone, laptop, e-reader, tablet, MP3 player, games console, GPS, calculator, digital camera, smart TV, walkie-talkie CLIL: electronically, network, web	First conditional: If I log on, I will send a download. Past simple passive statements: Lots of mistakes were made. His 'difference engine' wasn't built.

Unit 9: Spectacular science	Planets and Space Words: planet, star, comet, orbit, moon, constellation, asteroid, solar system, satellite, continent, pole, ocean Science and Space: invention, build, inventor, design, astronomer, observe, calculate, record, experiment notice, discover, scientist CLIL: gravity	Second conditional: If I had a spaceship, I would explore the planets. Past simple passive questions: When were the spacecraft sent into space? Were the photos chosen by aliens?
---	---	---

Fuente: elaboración propia

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de sexto grado de primaria, el vocabulario que se desglosa dentro de las nueve unidades corresponde a los siguientes temas: las habilidades, es decir, los talentos que han aprendido a desarrollar, los medios de transporte, identificar y escribir a los personajes presentados en diferentes tipos de historietas, también sobre la línea de vida, las y los descendientes de un grupo familiar, la conservación de animales en peligro de extinción, las prendas de vestir y accesorios, el espacio y los planetas.

Para reforzar los aprendizajes de esta tabla, se realizan ciertas actividades adicionales al Startlight 6, por ejemplo, el alumnado debe trabajar de manera individual en una tarea que se llama “My own story”, el objetivo es darles la libertad de pensar a las y los alumnos para que inventen una historieta a fin de que cada uno utilice los aprendizajes que haya logrado obtener hasta este grado escolar.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje, el libro Startlight 6 presenta una estructura gramatical, la cual se basa en que las y los alumnos intenten identificar y hagan uso de los verbos a los que se le agrega la terminación “ing” (+ -ing form), en el presente perfecto y en el pasado simple (present perfect and simple past), así como el uso del pasado continuo (past continuous), del present perfect with just, already and yet, así como la forma de utilizar “will and going” para realizar posibles predicciones. A partir de los aprendizajes que las y los alumnos de sexto grado de primaria exploran en este

momento, y, de la observación de los aprendizajes que deberían haber adquirido desde primero hasta sexto grado de primaria, se reflexiona respecto de que, en este nivel, el alumnado debería evidenciar la habilidad de relacionarse con el idioma inglés en diferentes contextos cotidianos mostrando un dominio muy significativo en el uso de la lengua inglesa.

Startlight está planteado para que se desarrolle desde un enfoque integrado para el aprendizaje y la producción tanto del lenguaje como de las habilidades de quien aprende desde este método, a través de una gran variedad de actividades divertidas y dinámicas que están orientadas con enfoque sistemático, para que las y los alumnos puedan trabajar o empezar a dominar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés a lo largo de los seis grados de educación básica. Es importante motivar a las y los estudiantes, activar sus conocimientos existentes y crear un entorno amigable y divertido en el que quieran aprender. De hecho, el contenido de Startlight a través de un vocabulario visual, de historietas, de tarjetas de presentación, etc., fomenta la creatividad y el pensamiento crítico de las y los estudiantes a fin de generar los aprendizajes esperados al finalizar los contenidos establecidos para cada grado escolar.

Debido a que no se desarrollan todos los contenidos de ese método, las y los estudiantes solo van adquiriendo un bajo porcentaje de conocimiento del idioma inglés. Por otra parte, se requiere del apoyo institucional para resolver las necesidades del profesorado para que la impartición de sus materias sea planteada desde una variedad de actividades que aluden a diversos contextos, diseñar ejercicios de producción que hagan atractivos los procesos en la adquisición de un nuevo idioma. Es necesario que se siga basando el aprendizaje del idioma a partir

del conocimiento del uso de estructuras gramaticales que ayuden a las y los estudiantes a explorar vocabularios nuevos para aplicarlos en la práctica social.

Sin embargo, a pesar de los 7 años que quien esto relata lleva trabajando con las y los alumnos, observa que su esfuerzo y trabajo diario no se refleja en la mayoría del alumando, debido a que en su mayoría no les gusta la materia. Otra de las razones importantes que se suma a las limitaciones en las mejoras del aprendizaje de las y los estudiantes tiene que ver con cuestiones institucionales, es decir, desde la dirección del Colegio se ha establecido como prioridad atender otras áreas, por ejemplo, todo lo relacionado a la vocación que desempeñan las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús y de Santa María de Guadalupe, o bien, dar más importancia a los gastos de la infraestructura que pueden verse con cierta frecuencia como innecesarios y que en realidad no debieran ser más importantes que el aprendizaje de las y los estudiantes.

Es muy poco el alumnado que logra llevar a la práctica social los aprendizajes adquiridos como resultado de un ciclo escolar, no obstante, sean estudiantes que tienen la oportunidad de viajar al extranjero y donde pueden darse cuenta de la necesidad de tener el dominio del inglés como segunda lengua.

3.1.1 El programa de inglés para 5º grado

En la siguiente tabla se desglosan los aprendizajes que las y los alumnos de quinto grado debieran adquirir, como ya se vio en las descripciones anteriores, para progresar en el aprendizaje del idioma inglés que le permita al estudiantado un dominio básico para interactuar en la práctica escolar y social de manera fluida con el lenguaje a pesar de estar en el país donde su lengua natal es el idioma español.

Tabla 21. Fifth grade of Elementary school – Startlight 5

Unit	Vocabulary	Structures
Unit 1: Super Science	Bugs: worm, snail, beetle, wasp, fly, ant ladybird, spider, centipede, mosquito, moth, grasshopper In the garden: bird feeder, scarecrow, greenhouse, petal, wheelbarrow, raspberry, pollen, watering can, stem, seeds, weeds, roots CLIL: beehive, honeycomb, nectar, pollination, waggle dance	Present simple / present continuous: It eats honey. They eat honey It doesn't catch flies. They don't sting people. Zero conditional: If a coconut falls into the sea, it travels a long way.
Unit 2: Awesome Math	TV programs: cartoon, comedy show, game show, documentary, soap opera, live sports, the news, the weather, commercials, talent show, cooking show, music program Money: coins, bills, ten-dollar bill, penny, a quartet coin box, change purse, wallet spend, allowance, save, piggy bank CLIL: bar graph, line graph, percentage, pie chart	Comparative and superlative adjectives with two or more syllables: Grandma's car was more colorful than other cars. Infinitives of purpose / adjectives with infinitives with to: We use money to pay for goods. It wasn't easy to exchange goods.
Unit 3: Heroic History	Materials: wool, iron, bronze, stone, gold, wood, leather, wax, clay, linen, ivory, silver Ancient Rome: house and home: couch, mattress, heating, tiles, first floor, balcony, stairs, pillar, fountain, courtyard, study, mosaic CLIL: Demotic script hieroglyphics, Rosetta Stone, symbols, translate	Be made of (present and past simple): It's made of linen. They're made of wood. It isn't made of leather. It was made of bronze. They were made of silver. Used to / didn't use to: The Ancient Romans used to go to public baths. They didn't use to wash with soap.
Unit 4: Great Literature	Adjectives to describe people: generous, poor, lonely, sociable, cheerful, hard-working, caring, mean, miserable, intelligent worried, energetic Types of books: spy novel, graphic novel, science fiction novel, play, ghost story, annual, manual, atlas, joke book, poetry book, recipe book, craft book CLIL: background, conflict conclusion, hero, plot setting, turning point villain.	Past continuous / past simple: It was snowing when she looked out of the window. She wasn't singing when Scrooge opened the door. Past simple with wh- questions: Who did he invite into his hut? Who was Quentin Blake?
Unit 5: Skillful Sports	Adventure sports: karting, snowboarding, mountain biking, yachting, bungee jumping, rafting, rappelling, scuba diving, mountaineering, skateboarding, canoeing, skydiving Equipment and clothing for adventure sports: parachute, harness, rope, goggles, jumpsuit, oxygen tank, flippers, snorkel, mask, life jacket, seat belt, paddle CLIL: blood, carbon dioxide, diaphragm, lungs, oxygen, trachea	Verb patterns with infinitives (verb + infinitive with to / verb + object + infinitive with to): Jan and Dave hoped to find their dog. The people told the rangers to come to the island. Modal verbs of obligation (have to, must, mustn't, don't have to): The lead climber has to wear a harness. The other climber must hold the rope.

Unit 6: Amazing Art	Everyday objects: saw, light switch, teapot, fridge, clothes pin, iron, vacuum cleaner, toaster, drill, thread, plug, needle Adjectives to describe objects: wide, spiky, round, dirty, clean, flat, shiny, dull, bumpy, dry, wet, narrow CLIL: carving, casting, constructing, modeling, techniques	Present perfect (1): He has (just) painted a picture. They have (just) taken a photograph. She hasn't done a project. Relative pronouns (which, who, where): It's a squid which is 8 meters long. I got a photograph from a man who took a knitted cat.
Unit 7: Fun Geography	Adjectives to describe places: deserted, rural, snowy, tropical, historic, cozy, crowded, urban, noisy, mountainous, freezing Phrasal verbs to describe a trip: look forward to, get on, get off, set off, get on with, run, out, of, fall, out, with, look after, put up, make up, put out, zip up CLIL: angle, equator latitude, north pole, south pole	Present perfect (2) Have you ever got lost? Has he ever slept in a tent? Yes, I have /No, I haven't. Yes, he has. / No, he hasn't. They have flown in a helicopter. Will /won't (future fact): The travelers will learn about safety. It won't be a chap holiday.
Unit 8: Cool Cooking	Food: cucumber, brown sugar, oil, peanuts, lime, spring onions, shrimp, bean sprouts, chillies, garlic noodles, pepper Countries and nationalities: France, French, Poland, Polish, China, Chinese, Spain, Spanish, Italy, Italian, India, Indian CLIL: Basal Metabolic Rate (BMR), calories, energy balance, energy input, energy output	Describing quantity (too much / too many / enough): She has too much rice. She has too many chillies. He has enough peanuts. Present simple passive: Durum wheat is grown in Italy. The packets aren't transported to shops.
Unit 9: Dazzling Drama	Theater words: audience, director, stage, costumes, scenery, props, cast, backstage, lines, sound technician, curtain, lighting designer Behind the scene phrases: build the set, rehearse the show, test the sound, advertise the show, tie your shoelaces, mend the costumes, put on make-up, paint your nails, design the programs, write the script, dye your hair, style your hair CLIL: dialogue, location, scenes, sound effects, stage directions	Adjectives and prepositions: To be excited/worried /sad/ happy/ angry about something / doing something. To be angry/good /bad at/ with something. Have something done (have + object + past participle): The costume designer has special animal costumes made

Fuente: elaboración propia.

En la tabla de aprendizajes que corresponde al grupo de quinto grado de primaria, el vocabulario que se desglosa dentro de las nueve unidades corresponde a los siguientes temas: los insectos y jardines, los programas de televisión más comunes, materiales de construcción, adjetivos descriptivos para personas, tipos de libros, adjetivos descriptivos para lugares, la comida, los países y las nacionalidades.

Para que las y los alumnos desarrollen las habilidades en el uso del lenguaje,

el libro Startlight 5 presenta una estructura gramatical la cual se basaba en que las y los alumnos identifiquen, comprendan y hagan uso de las líneas de tiempo presente, pasado y futuro, aprendan el uso del zero conditional (*If a cononut falls into the sea, it travels a long way*). También las y los alumnos deberán trabajar con los “comparative and superlatives” (*more/ than*), los “modal verbs of obligation” (*have to, must and musn’t*), los “*relatives pronouns*” (*which, who and where*) y los “quantifiers” (*too many/ enough*). Para en algunos casos enseñarles por primera vez estos contenidos, y en otros casos para reforzar los aprendizajes que se presentan en la tabla anterior, se trabajan actividades adicionales para que las y los alumnos puedan reafirmar lo que se trabajó en el quinto grado de primaria. Por ejemplo, la redacción de textos cortos, la elaboración de trípticos con temas de interés actual, por ejemplo, la contaminación, los animales en peligro de extinción, y las noticias nacionales, entre otros contenidos.

En ese sentido, los libros de Startlight que se trabajan en la sección primaria del Colegio Daniel Márquez Medina tienen una secuencia entre cada grado escolar, lo que implica que en cada nivel aumente el grado de dificultad en la comprensión y producción del uso de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. En lo que se refiere a las y los alumnos de quinto grado de primaria, su aprendizaje debería ser sumamente notable, permitiéndoles desenvolverse con el uso del lenguaje de manera fluida por lo menos en un nivel básico.

3.1.2 Estándares de medición para valorar los alcances en el aprendizaje del inglés.

Los estándares de aprendizaje que utiliza la o el docente para medir el avance de

las y los alumnos, es una herramienta necesaria que les permite ser conscientes de si los métodos que se trabajan son eficaces para el alumnado. Es decir, son los referentes que muestran o describen al profesorado los niveles de aprendizaje, los saberes que ha logrado su alumnado. Para el aprendizaje del idioma inglés ya existe un parámetro de evaluación, el cual se guía en el MCER en su clasificación básico (A1-A2) intermedio (B1-B2) y avanzado (C1-C2).

Para poder evaluar a las y los alumnos de este Colegio, el docente elabora los exámenes para cada grado escolar y si es necesario adecuar algún examen según las capacidades de aprendizaje de una o un alumno tiene libertad de hacerlo. Las evaluaciones dentro de la institución se basan según el calendario de la SEP, son tres evaluaciones trimestrales, por lo anterior, el docente asigna tres unidades para cada una, de las cuales sustrae los ejercicios que considera relevantes y procura que dentro de esa evaluación se aborden las cuatro habilidades del idioma inglés. Dentro de las evaluaciones que se les hacen a las y los alumnos, al inicio de cada ciclo escolar se aplica un examen diagnóstico con la finalidad de identificar si el alumnado trae conocimientos y habilidades que se debieron trabajar y aprender en el previo ciclo escolar, y a partir de ahí el docente avanza con los temas o bien prepara las sesiones que se consideren necesarias para abordar un repaso de los temas más relevantes del contenido previo de Startlight, para después dar inicio a los nuevos aprendizajes que se pretenden alcanzar en nuevo ciclo escolar.

Debido a que no es posible adquirir todos los recursos que Starlight ofrece para un aprendizaje del inglés de las y los alumnos, sería interesante que la institución tuviera en cuenta la posibilidad de adquirir una herramienta que permita evaluar el aprendizaje que el alumnado está adquiriendo año con año y de este

modo conocer si están dentro de alguno de los niveles que están señalados en el MCER. Es decir, una herramienta externa, por ejemplo, un simulador de los que usan para medir los aprendizajes del inglés como el Test of English as a Foreign Language (TOEFL), o bien, un posible convenio con alguna institución que se dedique a la enseñanza del inglés para poder medir de manera institucional los avances que las y los alumnos tienen y así mismo detectar las áreas de oportunidad y dar solución a las mismas.

Seria interesante que el docente de sección primaria en conjunto con el profesorado que imparte la materia de inglés en las otras secciones del colegio y dirección general programaran una reunión con el fin de analizar el material que otras editoriales les ofrece para trabajar la enseñanza y aprendizaje del inglés, y, cambiar los libros de Startligh que por diferentes circunstancias no está permitiendo a las partes trabajar al 100 por ciento. Posiblemente al analizar los diferentes materiales que otras editoriales ofrecen, se logre encontrar algún material que se adecue a las posibilidades económicas de padres y madres de familia y considerando los recursos que están dentro de las aulas de la institución, el profesor y el alumnado puedan trabajar sin tantas limitaciones o bien sin ninguna limitación.

3.2 Las áreas de oportunidad detectadas en el alumnado

Para poder detectar las áreas de oportunidad que presentan las y los alumnos del quinto grado de primaria del Colegio, y así tener información más precisa para el diseño de la intervención, se realizó un examen diagnóstico, el cual fue elaborado a partir de una recopilación de ejercicios que fueron extraídos de las unidades de los libros de StartLight que el alumnado ha trabajado en los previos grados

escolares. Los ejercicios que fueron seleccionados para estructurar el examen diagnóstico son ejercicios que involucran las habilidades lingüísticas speaking, reading, listening y writing del idioma inglés.

El examen diagnóstico tuvo un total 49 aciertos y fue un examen que se aplicó a las y los alumnos de manera física, es decir, fue un examen impreso y a color tanto por hacerlo más atractivo para el alumnado como para ayudarles a responder de manera más clara. Normalmente el docente, que trabaja con las y los alumnos de la sección primaria, evalúa a el alumnado bajo la indicación de dirección, es decir se asignan un porcentaje a la asistencia, al trabajo en clase, a la conducta y al examen de la materia que suele ser solo una pequeña evaluación que consta de entre 20 y 25 aciertos, y que al final la mayoría de las y los alumnos refleja una buena clasificación.

No obstante, se había proyectado y se intentó que se realizara desde una plataforma digital, esto resultó muy complicado debido a que las computadoras del centro de cómputo son ya obsoletas y no soportan el uso de plataformas digitales; a esto se agrega que no todas tienen acceso a internet.

El tiempo que se necesitó para que las y los alumnos contestaran en su totalidad el examen diagnóstico fue de dos días, es decir, el primer día lo trabajaron a la primera hora del día y a la última hora, mientras que en el día dos solo se necesitó la hora clase que se asigna al grupo. Es importante mencionar, que al momento que se llevó a cabo la aplicación del diagnóstico, no se dio ningún tipo de indicación por parte del docente, salvo para moderar los tiempos, es decir; para llevar un control al momento de que las y los alumnos contestaban cada uno de los apartados, y así lograr que todas y todos terminaran en los mismos tiempos, y no

se provocara un desfase entre el tiempo y las actividades.

A continuación, se presenta una tabla con la nomenclatura que se eligió para señalar a las y los alumnos, así como los resultados finales del examen diagnóstico.

Tabla 22. Resultados del examen diagnóstico

NOMBRE	READING	LISTENINIG	WRITING	TOTAL
XBL	07/13	17/22	07/14	31/49
AICN	09/13	22/22	12/14	43/49
GEGC	04/13	09/22	07/14	20/49
SESS	06/13	19/22	12/14	37/49
AAOC	10/13	21/22	13/14	44/49
LRMM	12/13	17/22	11/14	40/49
ERL	11/13	22/22	14/14	47/49
AGN	09/13	17/22	14/14	40/49
ELG	08/13	22/22	14/14	44/49
MEOA	09/13	17/22	12/14	38/49
AXFE	03/13	14/22	12/14	29/49
LHB	06/13	17/22	07/14	30/49
SGSJ	10/13	21/22	14/14	45/49
KSZS	09/13	18/22	11/14	38/49
MFMC	07/13	20/22	12/14	39/49
JPD	06/13	20/22	12/14	38/49
HDG	02/13	10/22	06/14	18/49
BTS	09/13	13/22	07/14	29/49
FAMT	09/13	08/22	03/14	19/49

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior, se plantea un semáforo, es decir en el color verde se marcan las y los alumnos que reflejaron un puntaje arriba de 40 aciertos, donde se puede ver que 8 de 19 estudiantes lograron estar en el semáforo de color verde, mientras que las y los alumnos que están en luz amarilla, son parte del alumnado que obtuvieron más de 30 aciertos pero menos de 40, siendo un total de 6 de 19, y por último, están 5 de 19 estudiantes que están en luz roja, es decir que son las y los alumnos que no obtuvieron resultados positivos, o bien, son quienes reflejan mayor dificultad para relacionarse con el inglés.

3.3 Aplicación de la intervención educativa *“Improve your English and enjoy the world”*

La o el docente tiene la capacidad de poder externar en palabras certeras qué es una planeación didáctica, en ese sentido esta se puede definir como *“el estudio de los criterios básicos de la planeación, en particular de la necesidad de considerar la relación entre los propósitos educativos, las características de los alumnos y la articulación de los contenidos”* (Garcia & Martinez, 2014, p. 5).

Para la intervención educativa *“Improve your English and enjoy the world”*, se realizó la siguiente planeación didáctica, con la finalidad de programar una serie de actividades para trabajar con el grupo de quinto grado de primaria. Las sesiones estuvieron pensadas para que las y los alumnos se involucraran con las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Tabla 23. Improve your English and enjoy the world

Grado	5°	Campo	Inglés	
Secuencia	Explore and practice the language		Escenario	Aula
Al obtener los resultados del examen diagnóstico que fue aplicado al estudiantado, se evidenciaron las áreas de oportunidad que el grupo presenta en el área del inglés, en relación con las cuatro habilidades lingüísticas (Speaking – Reading – Writing – Listening), esto enseguida del análisis de la tabla de resultados, por medio de un semáforo de tres colores donde: Verde.- arriba del promedio (40 a 49 aciertos), amarillo.- promedio (39 a 20 aciertos), rojo.- Debajo del promedio (20 a 29 aciertos). Entre los que 7 alumnos fueron situados en el color verde, 7 en amarillo y solo 5 estudiantes en rojo con resultados poco favorables. De acuerdo con todos los resultados antes mencionados las y los alumnos realizarán una serie de actividades que están directamente relacionadas con las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, en las que las y los alumnos deberán generar autoconfianza al trabajar cada una de las habilidades.				

Campo	Ambiente social de aprendizaje	Actividad comunicativa	
Lenguajes	Académico y de formación.	Búsqueda y selección de información.	
	Práctica social de lenguaje	Aprendizajes esperados	
	Que las y los alumnos lleven a la práctica social los aprendizajes ya adquiridos, así como la adquisición de los nuevos contenidos.	• Que las y los alumnos refuercen sus aprendizajes dentro de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés. • Que las y los alumnos logren interactuar entre sí, utilizando el idioma inglés como medio de comunicación. • Que las y los alumnos rompan barreras de aprendizaje.	
Vinculación con otros campos (Programa de estudio 2022)			
Campo	Contenido	PDA	
Inclusión de lo humano y lo comunitario	Reconoce y describe el uso del inglés como segunda lengua, explora vocabulario vinculado a culturas de otros países, logrando asimilar las grandes diferencias entre países.	Crear la seguridad para que las y los alumnos establezcan comunicación con personas hablantes del inglés como segunda lengua, y de este modo comenzar a romper poco a poco el miedo a la práctica del inglés como segunda lengua.	
Vocabulario Clave			
Countries: Japan, China, Australia, Norway, Perú and The Unites Estates of America Question words, demonstrative pronouns, personal pronouns, possessive pronouns, articles, prepositions of time.			
Metodología	Aprendizaje cooperativo – Método de traducción y Aprendizaje basado en proyectos	Tiempo de aplicación	12 sesiones de 50 minutos cada una
DESARROLLO			
Actividades			Recursos

INICIO: • Saludar e interactuar con las y los alumnos haciendo diferentes preguntas sobre sus emociones, así como abordar temas de interés a fin de dar confianza y que el alumnado no empiece a sentir estrés o no se predisponga al momento de trabajar con las actividades programadas. DESARROLLO: • Sesiones 1, 2 y 3: Cultura; las y los alumnos realizarán un recorrido por seis diferentes países por medio de la lectura, donde conocerán datos relevantes respecto a cultura, lugares, historia, entre otros puntos que destacan sobre cada uno de los países, así mismo, al final tendrán que dar respuesta a unos cuestionarios vinculados a las lecturas programadas. • Sesiones 4, 5 y 6: las y los alumnos realizarán un proyecto en pares. El proyecto está relacionado a presentar posibles soluciones a la contaminación que nuestro país actualmente sufre, para después presentar su propuesta de trabajo en los diferentes grupos de primaria, así como en los grupos de secundaria y prepa y del Colegio Daniel Márquez Medina. • Sesiones 7, 8 y 9: las y los alumnos crearán una historieta de manera individual y libre, donde harán redacción de oraciones cortas. Una vez que el proyecto esté terminado, se presentará ante las y los alumnos de diferentes grados escolares. • Sesiones 10, 11 y 12: las y los alumnos realizarán la presentación de una receta de cocina, desde su proceso inicial hasta el término del producto, a fin de que ante el grupo utilicen la mayor parte del tiempo el inglés como medio de comunicación. CIERRE:	Lecturas y cuestionarios impresos. Cartulinas, colores, marcadores, pegamento y recortes. Un mini libro en blanco diseñado para que el alumnado trabaje su historieta. Los diferentes insumos que el alumnado vaya a utilizar para la presentación de su receta.
---	--

• Presentar los productos realizados por las y los alumnos ante directivos, colectivo docente y padres de familia.	
Productos y evidencias de aprendizaje	
Las y los alumnos llevarán a cabo la elaboración de textos cortos, darán respuestas a una serie de preguntas y realizarán diferentes actividades que se vinculen al uso de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.	

Fuente: elaboración propia

La planeación didáctica en su desarrollo está compuesta por doce sesiones, que están pensadas para trabajar y mejorar las áreas de oportunidad en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en las y los alumnos de educación de quinto de primaria. Si se retoman los resultados del examen diagnóstico, se puede observar que en aspectos de aprendizaje se tiene un grupo muy diverso, es decir, estudiantes con buen desempeño, otros con un desempeño medianamente favorable, mientras que 5 de los 19 resultaron en foco rojo, quienes son las y los alumnos que demostraron mayor grado de dificultad al momento de contestar su examen.

Las sesiones uno, dos y tres se enfocaron en trabajar la habilidad del Reading, diseñada para que las y los alumnos conozcan por medio de la lectura datos relevantes sobre seis países. Los textos están elaborados con información interesante de cada país que habla sobre su cultura, y sus tradiciones, entre otra información. Si bien las y los alumnos logran comprender textos cortos u oraciones por medio de palabras claves, la lectura en un segundo idioma sigue siendo un desafío. Al momento de trabajar la comprensión lectora del inglés, las y los alumnos muestran mucha dificultad para poder leer con la pronunciación y fluidez correcta que el lenguaje requiere.

Para proporcionar mayor apoyo al alumnado en estas sesiones, se hizo énfasis en los fonemas que se presentaban conforme se avanzaba en las lecturas, para que las y los alumnos logaran pronunciar correctamente cada una de las palabras. Por ende, una vez que se realizó la lectura y el alumnado identificó las palabras claves que le permitieran crear un contexto o idea de lo que trata cada una de las lecturas, se dieron a la tarea de contestar una serie de preguntas que se relacionan con el texto.

Las sesiones cuatro, cinco y seis, están encaminadas a trabajar con la habilidad de Speaking al mismo tiempo que se trabajaba también la habilidad Writing. Estas sesiones estuvieron programadas para que las y los alumnos trabajarán en pares, es decir, que el proyecto que fueran a realizar sería bajo un aprendizaje compartido, a fin de que el alumnado lograra compartir prácticas para la búsqueda de textos, así como para la traducción de la información que quisieran plasmar en el proyecto. Además de los aprendizajes compartidos, se estableció, que, a fin del resultado final, elaboraran un cartel en el que se visibilizara una propuesta para ayudar a crear conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en sus muchos vértices, o bien, que se abordara una problemática que en la actualidad sea necesaria, por ejemplo, la unión de la sociedad en pro de una mejora de nuestro mundo actual en sus tantas crisis naturales. Una vez que el proyecto estuviera terminado, el alumnado presentaría su propuesta con el resto del alumnado del Colegio.

Las sesiones siete, ocho y nueve, estuvieron pensadas para trabajar con la habilidad del Writing. El alumnado crearía una historieta, la cual tendrían que realizar completamente en inglés, para lograr tener el producto final, las y los

alumnos usarían su tableta o bien su teléfono celular, a fin de realizar la traducción de textos o las ideas que por falta de vocabulario en su aprendizaje no pudieran plasmar. Cada alumna y alumno tendría la libertad de crear la historieta en torno a sus gustos, a su personalidad, a sus anhelos, etc., para que el interés y el entusiasmo estuviese presente en cada minuto dedicado a esta actividad.

Las sesiones diez, once y doce, estuvieron diseñadas para trabajar con la habilidad del Speaking. En esta actividad, a las y los alumnos se les daría un tiempo de cinco minutos para presentar uno de sus alimentos favoritos, por ejemplo, un pie de queso, una ensalada de frutas, una pasta, etc., si bien es cierto que, visualmente el alimento es sencillo, el solo hecho de que ellas y ellos presenten paso a paso el proceso de la elaboración de ese platillo en el idioma inglés, y siendo esta la habilidad menos desarrollada y la que causa mucha inseguridad en las y los alumnos sería un reto que tendrían que enfrentar y que sin duda, sería un desbloqueo a sus inseguridades con respecto a la práctica del uso del inglés.

3.4 Análisis de los resultados

Este capítulo se cierra con el análisis de los resultados de la intervención educativa realizada con el grupo de quinto grado de primaria, en la planeación didáctica se presentaron las doce sesiones de las cuales 3 eran aplicadas a cada una las habilidades lingüísticas del idioma inglés: Reading, Writing, Listening and Speaking. De manera muy concreta, se redacta lo siguiente:

En las sesiones 1, 2 y 3 las y los alumnos respondieron de una manera positiva y entusiasta, estuvieron atentas y atentos a cada una de las lecturas realizadas, para esto se les permitió buscar el lugar fuera del salón para que fuera

cómodo y les permitiera concentrarse en la actividad, hubo quienes decidieron quedarse en el salón, mientras que otras y otros optaron por irse a la biblioteca, o bien, en los pasillos, o en el patio chico del Colegio. Las lecturas eran de entre 10 a 15 reglones, o bien, de 2 a 3 párrafos. El alumnado usa su método de aprendizaje, que como se mencionó con anterioridad al momento de estar leyendo marcan las palabras clave lo cual al momento que hace la traducción al español se les hace más fácil tener una conexión con el texto y crear una idea más clara. Al final de cada lectura se presentaban de 3 a 5 preguntas donde sus respuestas fueron muy cortas, pero reflejaban la comprensión del texto.

En las sesiones 4, 5 y 6, las y los alumnos trabajaron en pares, estas sesiones tenían como objetivo llevar a cabo un aprendizaje colaborativo. La participación e interés por esta actividad fue satisfactoria, debido a que el alumnado tuvo acceso al centro de cómputo para realizar la búsqueda de la información que para ellas y ellos era importante mostrar en su trabajo, hubo quienes optaron por usar sus dispositivos electrónicos y eso mantuvo el interés constante para realizar lo que para ellas y ellos era importante dar a conocer a través del cartel.

Imagen 4. Reciclaje

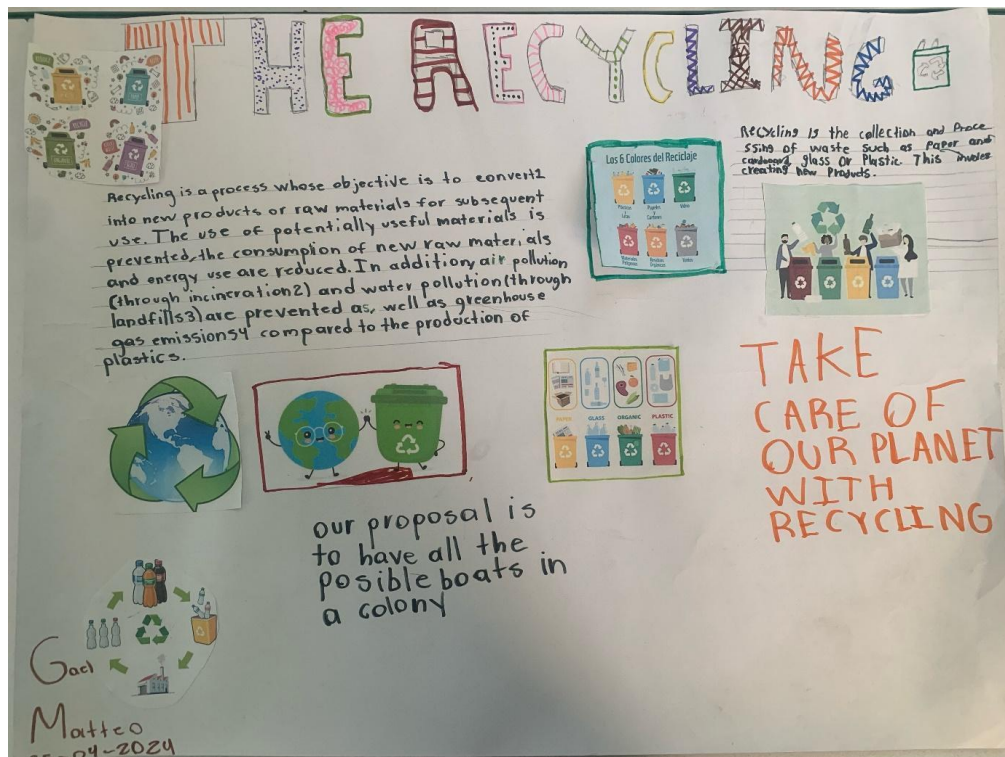


Imagen 5. Animales en peligro de extinción y soluciones

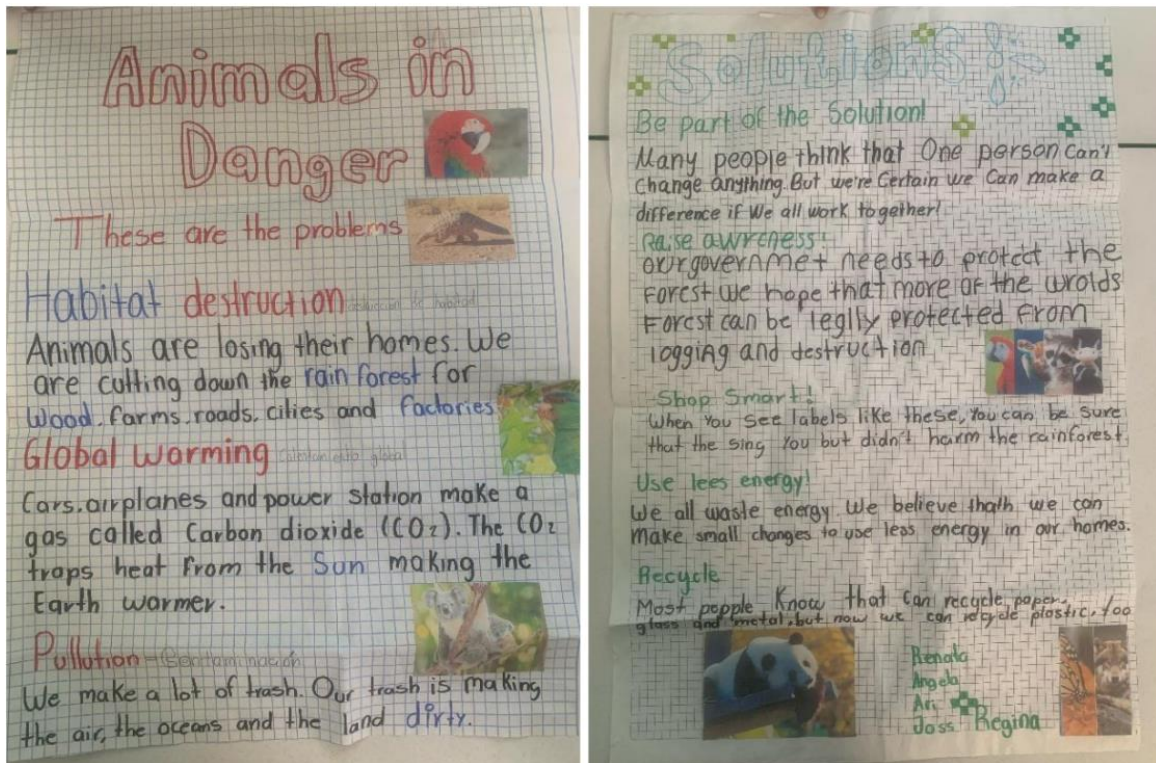


Imagen 6. La contaminación de los océanos

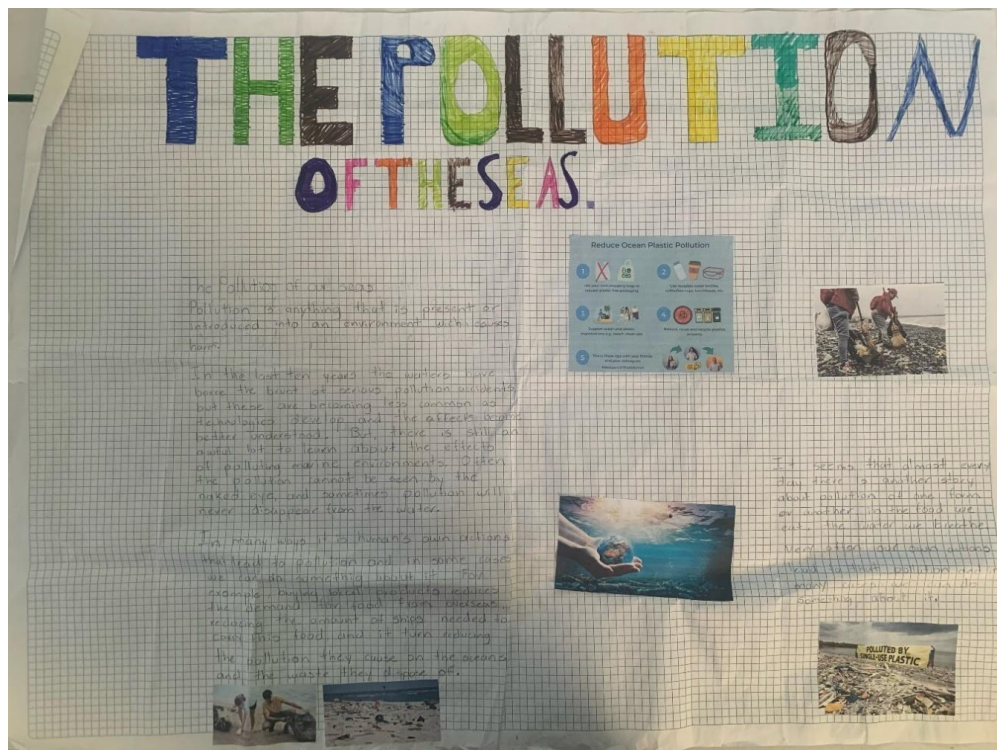


Imagen 7. La contaminación de electrónicos

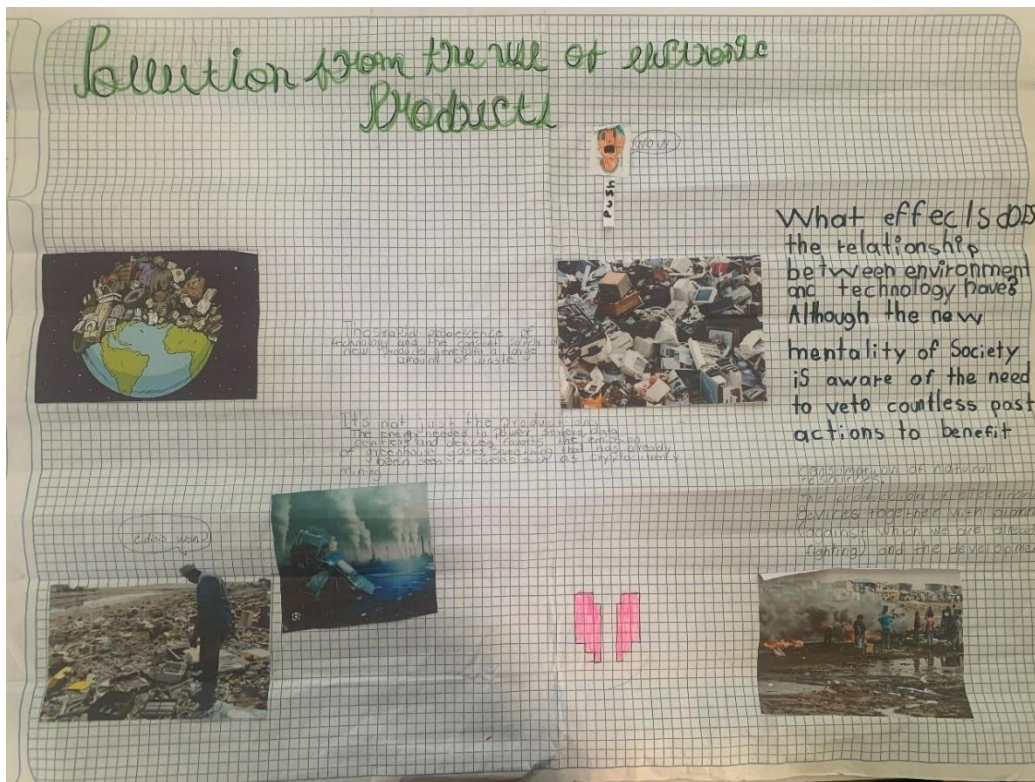
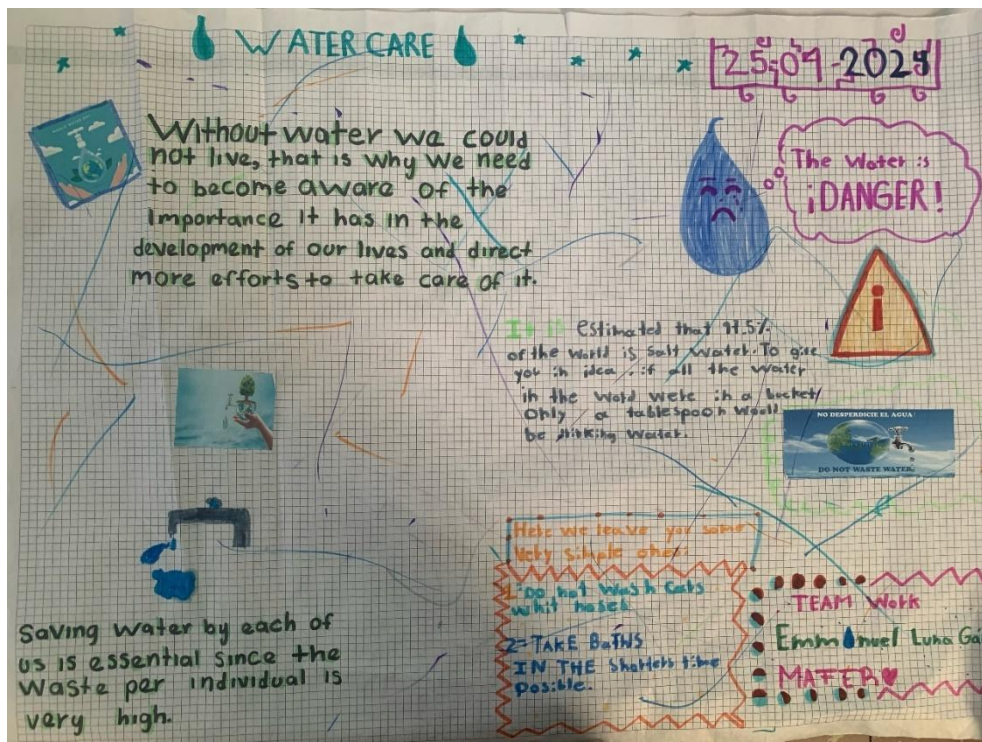


Imagen 8. El cuidado del agua



De igual manera, en las sesiones 7, 8, y 9 las y los alumnos trabajaron con sus dispositivos, pero en este caso fue de manera individual y con la misma dinámica de buscar un lugar cómodo para trabajar, en este caso todas y todos optaron por estar en las mesas de descanso que están en el patio chico, le dedicaron tiempo y sobre todo mucho empeño para poder llegar al resultado final, que sin duda alguna el haber tenido acceso al uso de diferentes dispositivos, hizo que todo fuera más dinámico e interesante así como diferente a lo que comúnmente trabajan.

Imagen 9. Timmy el cotorro y el oso panda

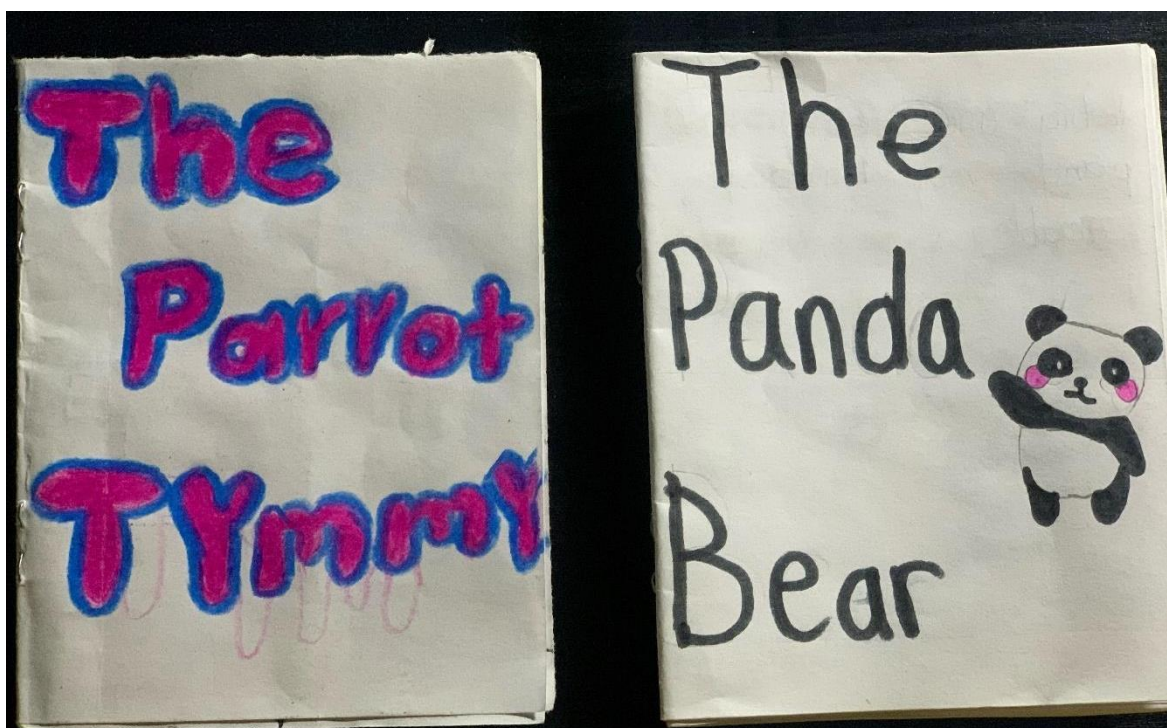


Imagen 10. Las aventuras de leoncito y el exorcista



Imagen 11. Los tres amigos Tom, Pedro y Andres



En las sesiones 10, 11 y 12, las cuales constaban en trabajar directamente con la

habilidad de Speaking, sin tener acceso a dispositivos y donde su único apoyo fue la receta y el platillo que querían presentar; fueron solamente 4 alumnas y alumnos quienes hicieron un esfuerzo impresionante por cumplir con el objetivo de la actividad, que si bien, aunque usaron un vocabulario muy limitado, lograron evitar el uso del español como apoyo a su presentación.

Mientras tanto, el resto de las y los alumnos presentaron mucha dificultad para hacer la presentación, y al final terminaban usando más el español que el inglés. Desde que dio inició la actividad, se podía notar en los rostros de las y los alumnos mucha inseguridad y miedo al pasar frente a grupo, y esa inseguridad tiene que ver con que no se involucran con el idioma inglés fuera del salón de clases, o, mejor dicho, que la hora clase de 50 min que tienen al día es uno de los factores principales a la reacción poco favorable de inseguridad que muestra el alumnado.

En los aspectos a evaluar dentro de las 12 sesiones que se asignaron para trabajar las cuatro habilidades del inglés en la intervención educativa *“Improve your English and Enjoy the World”* todo el alumnado se mostró entusiasta y motivado al comenzar a trabajar en cada una de las actividades, para tener esa respuesta de las y los alumnos fue de gran importancia el entusiasmo y la empatía que el maestrante transmitió y que el alumnado percibió, se dice que:

“El rol del docente implica cada día esforzarse para generar resultados académicos y conexiones emocionales a través de las experiencias que comparte con sus estudiantes, esta capacidad o habilidad le permite mejor comprensión del comportamiento y actitudes de sus alumnos frente al sistema educativo, al percibir las necesidades, los sentimientos y las potencialidades sin duda alguna facilitara un buen rendimiento escolar” (Rodríguez, 2020, p.5).

Entonces, la actitud que se transmitió a las y los alumnos fue clave para que ellas y ellos mostraran el interés, la motivación, el empeño, así como la disposición de

trabajar las actividades que el maestrante presentó días previos a iniciar la intervención educativa. Por lo anterior, es placentero mencionar que se logró terminar en tiempo y forma lo que la planeación didáctica contiene, pero, sobre todo, saber que las y los alumnos que estaban marcados dentro con el color rojo y que eran quienes habían obtenido la menor cantidad de aciertos y quienes mostraron mayor dificultad de relacionarse con el lenguaje estuvieron disfrutando cada una de las sesiones.

Al finalizar el trabajo con el alumnado y entre pláticas externaron que aprender inglés sería más divertido si se les permitiera hacer este tipo de actividades, ya que, para ellas y ellos trabajar todo el tiempo en el salón, y el no permitirles hacer uso de dispositivos móviles lo hace aburrido.

Aunado a lo anterior, se puede mencionar que los avances de manera grupal fueron satisfactorios, por lo tanto de manera individual y basados en el semáforo de la tabla de resultados, los alumnos que estaban en verde mantuvieron el mismo nivel, las y los alumnos que estaban dentro del semáforo amarillo lograron dar buenos resultados en cada una de las actividades y de los 5 alumnos que estaban dentro del semáforo rojo solo 2 lograron reflejar cambios en los resultados así como fluidez en las actividades marcadas y, con respecto a los otros tres compañeros siguieron mostrando desinterés en la materia así como en las actividades a razón de que en varias ocasiones han externado que no les gusta el inglés.

Por lo anterior, quiero mencionar que es muy importante que la o el profesor aprenda a entender e identificar las necesidades del alumnado, así como a empatizar con el estudiantado ya que la conexión entre docente y alumnado es pieza clave para llevar la enseñanza y el aprendizaje a otro nivel. Aunado a lo

anterior, el innovar ciertas actividades dentro del aula también es importante. Actualmente, la tecnología es parte esencial dentro del sector educativo, entonces, el profesorado debe tener la disponibilidad de actualizar constantemente sus habilidades docentes para poder trabajar con la generaciones actuales y futuras, a fin de que los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las y los alumnos sea de calidad.

CONCLUSIONES

Una de las muchas razones por lo que fue importante realizar esta investigación ha sido porque en la actualidad el dominio del inglés en cualquiera de sus diferentes niveles es indispensable en muchos de los ámbitos que nos rodean ya sea escolar, social o laboral. En el año 2009 fue cuando se incorporó de manera obligatoria la materia de inglés en los niveles de preescolar y primaria. Por lo anterior las diferentes aportaciones que se han atribuido a este tema es por la importancia de que las y los alumnos comiencen a explorar el idioma inglés desde su educación inicial ya que a esa edad podrían adquirir los conocimientos y/o conceptos de manera natural.

Con una visión a 20 años de lograr formar una sociedad bilingüe, lo cual no ha sucedido y casi cumplido el plazo, sigue sin existir nada estable para la enseñanza del idioma en el alumnado de educación preescolar y primaria, y por lo tanto la enseñanza de la lengua sigue siendo precaria en miles de alumnos y alumnas por lo menos en el estado de Zacatecas. La o el docente quien funge como sujeto de cambio, debería tener los conocimientos y habilidades para aportar la enseñanza del idioma en el alumnado, pero quienes realizan esta labor son personas reclutadas por el programa nacional de inglés, y por lo general son personas que están certificadas en el idioma, entonces a través del programa se asigna asesores y asesoras del idioma en las diferentes escuelas básicas del sector público en destiempo al ciclo escolar y que tampoco cubren el ciclo escolar completo porque los recursos económicos descienden del sistema federal mismos que no son

constantes por lo que no se puede asignar una asesora o asesor a una escuela en tiempo y forma porque si no hay recurso económico no se podrán realizar los pagos correspondientes a quienes deberían fungir como asesores del idioma.

Las aportaciones que se quieren generar por medio de esta investigación a otras personas que tienen el interés de identificar, conocer y/o sustentar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el alumnado de educación primaria son a fin de que las y los docentes encargados de la enseñanza de la lengua reflexionen sobre el manejo de estrategias novedosas que podrían dar mejores resultados en los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar en el grado que se esté trabajando.

Como se mencionó con anterioridad el aprendizaje del inglés tiene una demanda global, sin embargo, la brecha entre la calidad del aprendizaje de una segunda lengua en las y los alumnos se rodea de muchas dificultades, tales como maestras o maestros que no están capacitados para esta materia, adversidades tecnológicas, así como las carencias a la que la institución se pueda enfrentar, el uso de metodologías que no son las adecuadas acorde a las necesidades de los aprendizajes del grupo en el que se trabaja, etc.

Por lo anterior, y por medio de la intervención educativa “Improve your english and enjoy the world” se realizó a fin de dar posibles soluciones a las diferentes problemáticas que en la actualidad son notables en el ámbito educativo. Asimismo, las metodologías que se eligieron para trabajar fueron las más novedosas y las más usadas para la enseñanza del idioma por el profesorado a cargo de transmitir los aprendizajes. Así pues, la disposición y empatía del docente fueron esenciales para que las y los alumnos del grupo que se eligió para trabajar la intervención se

mantuvieran entusiastas y con motivación para llevar a cabo cada una de las actividades planeadas.

Por lo que a la hipótesis se refiere: Las y los alumnos de educación primaria no tienen los conocimientos necesarios en el idioma inglés porque no se trabaja en relación directa con los planes de estudio, no llevan los aprendizajes diarios a la práctica social y tampoco tienen alguna otra relación externa con el idioma que no sea dentro del salón de clases, con certeza podemos decir que se cumplió de manera satisfactoria, porque efectivamente aunque los resultados de las diferentes actividades fueron convenientes, su aprendizaje no sale de las cuatro paredes en las que se trabaja el idioma inglés, por lo tanto su aprendizaje se marca como un aprendizaje significativo.

A lo anterior, se puede agregar que en lo que respecta al objetivo general se logra evidenciar la falta de relación entre los planes de estudio y la enseñanza del inglés, así como la inexistente relación de los aprendizajes de esta materia con el ámbito social del alumnado de quinto grado, lo que genera áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje del idioma inglés, y en el mismo sentido cada uno de los objetivos específicos donde ese revisó el contexto del idioma inglés como asignatura en los planes y programas de estudio de educación primaria y, notar particulares características en la educación privada.

Al anterior le siguió el interés por identificar los métodos del docente y la asociación que existe con el proceso de aprendizaje de las y los alumnos de quinto grado de primaria del Colegio. Y, por último, revisar el impacto de las estrategias para la intervención educativa que permitieran el rendimiento del alumnado desde las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, por lo que se lograron

desarrollar debido a la detallada investigación que se hizo a fin de que la información que se describe en el desarrollo de esta investigación fuera la más certera con respecto a los retos que enfrenta este tema en educación básica.

Esta investigación, aportó una visión particular a este estudio de caso en el que se puede ver esa problematización a la que se enfrenta la educación en México con respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés con las y los alumnos de primaria. Empatizar con el alumnado y motivarlo a aprender un segundo idioma por medio de diferentes procesos puede ser divertido al momento de explorar recursos innovadores. Independientemente de que la intervención se haya llevado a cabo en una institución privada, se nos permitió conocer las decadencias respecto a la lengua inglesa en las escuelas públicas sin importar la ubicación en la que se encuentren. Y, por otra parte, las ventajas y desventajas que pueden existir en las escuelas privadas.

La metodología aplicada a esta investigación ayudó además a que el alumnado saliera de la rutina a la que estaba acostumbrado a trabajar con el idioma, permitiendo a cada uno de ellas y ellos explorar y conocer sus habilidades. Por lo anterior, el docente tuvo la oportunidad de observar y reflexionar sobre los objetivos que se propusieron al inicio de este proyecto de investigación, que si bien se identificaron las áreas de oportunidad y se haya trabajado con estrategias novedosas; la inexistente relación que existe entre el alumno y el idioma inglés fuera del salón de clases es una limitante muy grande dentro de los retos de la enseñanza y el aprendizaje de esta segunda lengua.

Cuando se realizó la planeación para llevar a cabo las 12 sesiones de la intervención “Improve your English and Enjoy the World”, fue con el solo objetivo de

que las y los alumnos del grupo elegido se relacionaran con el lenguaje de una manera diferente con cada una de las habilidades del idioma inglés – Reading, Writing, Listening and Speaking. Por lo anterior, se aportan los logros obtenidos, no sin antes mencionar que la pieza clave para lograr resultados favorables es la empatía que el docente logra transmitir a las y los alumnos y de este modo, logren tener confianza y seguridad sobre lo que estaban a punto de realizar. Por otra parte, y que también fue de suma importancia fue que el docente tuviera la habilidad de identificar las necesidades de la institución, ya que, al hacerlo le permitió crear un ambiente diferente para el aprendizaje con las y los alumnos.

Así mismo, las estrategias que se diseñaron fueron a partir de la creatividad, de la imaginación y de la innovación del docente, mismas que fueron factor clave para que el alumnado enriqueciera los aprendizajes, así como la práctica del lenguaje para las mejoras de la interacción social y académica.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo del inglés como segundo idioma puede ser logrado a partir de una buena enseñanza basada en las áreas de oportunidad y características del lenguaje. Aunado a lo anterior, la edad de las y los alumnos, así como las necesidades de aprendizaje que cada uno y una posee permitieron que el docente diseñara los proyectos que por sus características propias permitieran al alumnado lograr el resultado final de cada una de las actividades realizadas.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Burbano, W. (2014). *Grammar Translation Method en el desarrollo del idioma inglés (listening – speaking – Reading - writing)*. Tesis de licenciatura. Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Beltran, M. El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. (2017). Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Clavijo, Amparo (2016) La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied linguistics Journal*. Vol 18, Num. 1., pp. 9-10 <https://www.redalyc.org>
- Cedeño, Narcisa (2012). Investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales. *Res non verba*, Vol. 2. Núm. 2. p 18. https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista_completa.pdf#page=18
- Calderón, Luciana., & Chiecher, Analía. (2019). Metodología cuantitativa y cualitativa para mirar las estrategias de aprendizaje. *Anuario Digital De Investigación Educativa*. Recuperado a partir de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3712>
- Calderón Mora, Roxy “los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia”. www.redalyc.org (23 de agosto del 2022).
- Del Carmen, Josefina, García, Arturo, Escalera, Milca. (2016) *variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Núm. 5., pp 79-94.
- De Alba, M. (2021). *El desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita en la lengua extranjera inglés por medio de la vinculación con las artes*. (Tesis de Maestría). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Escorza, Yolanda & Sánchez, Ana. (2013). Definición de aprendizaje. *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*, (pp. 1 - 24). México: Editorial Digital – Tecnológico de Monterrey.
- Esquivel, Y. (2022). *Back to the future: aprendiendo inglés a través de la gamificación en el SENA*. Tesis para maestría. Universidad Internacional de la Rioja.
- García, M. & Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica

desde el enfoque por competencias de los formadores docentes. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, Num.5, p. 5.

Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de Formación del Profesorado (intef). (19 de junio del 2020). Nuevas estadísticas sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. Recuperado de: www.intef.es Fecha de consulta: 12 septiembre del 2022 <https://intef.es/Noticias/nuevas-estadisticas-sobre-el-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras/>

Juárez, M., Rasskin, I. & Mendo, S. (2019) El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, Núm. 26, pp. 200-210.

Kapp, k. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies fot Training and Education*. San Francisco, CA: Pfeiffer.

Lareki, Irati. (2014). *Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria*. (tesis de licenciatura). Soria: Universidad de Valladolid.

Larenas, Claudio & Morales, Helga. (2015) Creencias de estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en un establecimiento educacional chileno. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 15., Núm. 1., pp1-20. DOI: [dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17730](https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17730)

Martínez, José Luis. Killian, Mary Grace & Del Ángel, Liliana (2016). Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma ingles en educación básica. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas Y Sociales*. Vol. 7. Núm. 1, pp 63-75. Recuperado el 29 de octubre del 2022, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332016000100005

Martínez Paz, Asnoraldo. (2013). Reflexiones desde la escuela sobre las teorías de la enseñanza. *Revista Ciencia Humanas*, Vol. 10, pp. 84 – 96.

Mejía, J. (2014). *Evaluación de las percepciones de los docentes sobre el programa nacional de inglés en educación básica (PNIEB) en el Estado de México*. (Tesis de Maestría). México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2002). *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Moreno, A. (2012). *Análisis de algunas metodologías para la enseñanza de la Lengua Inglesa en Educación Primaria*. Tesis para licenciatura. Universidad

Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

Muro, Francisco. (s/f). *La Enseñanza del Inglés en la Educación Básica Oficial en Zacatecas*. pp. 1-29.

Nizama, T., Perez, S., & Silvasurita, M. (2022). *Metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación básica regular*. (Tesis de licenciatura). Lima: Escuela de educación superior pedagógica pública.

Peralta, D., & Guzmán, V. (2020) Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*. Vol. 3, Núm. 2, pp. 2-10.

Rajadell, Nuria & Sepúlveda, Félix. (2001). *Didáctica General para psicopedagogos*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED

Ramos, H. & Maya, R. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Sociedad & Tecnología*, Vol. 5(3), 565 – 576. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>.

Ramírez, J, Nora, E & Cota, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 60/2, pp. 02-12.

Rodríguez, E. Mayorga, E. & Rodríguez, M. (2020) Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Revista Dominio de las ciencias*. Vol. 6, Núm. 2. pp. 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

Rodriguez, T., (2020), Flipped Classroom como estrategia de un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del conocimiento*, Vol., 5, Núm. 1, pp. 565-584. DOI: 10.23857/pc.v5i1.1958

Sanz, Mónica. (2017) *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad internacional de la Rioja.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017a). *Aprendizajes clave para la educación integral*. (1ra ed.) Ciudad de México.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017b). *Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés*. (1er. ed.) Ciudad de México

Tulimirovic, Bojana. (2021). La certificación de lenguas extranjeras y su influencia en la motivación para el aprendizaje de inglés: una primera aproximación al estudio contrastivo de España e Irlanda. *EDUCA Revista Internacional*

para la calidad educativa. Vol. 2, Núm. 1, pp.1-15. Recuperado el 21 de
septiembre del 2022.
<https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/11/11>