Aportaciones para transformar la enseñanza universitaria desde la experiencia docente

Coordinadores:
Marcela Nhaxielli Trujillo Herrada
Claudia Cintya Peña Estrada
Abubeker Gamboa Rosales

Editorial Dykinson, 2023

APORTACIONES PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE

MARCELA NHAXIELLI TRUJILLO HERRADA
CLAUDIA CINTYA PEÑA ESTRADA
ABUBEKER GAMBOA ROSALES
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

©Copyright by los autores
Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
http://www.dykinson.es
http://www.dykinson.com

ISBN: 978-84-1170-774-9

PRÓLOGO

Transformar la enseñanza universitaria desde la experiencia y el conocimiento de los docentes implica mejorar la forma en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta lo vivido o investigado por parte del profesorado en búsqueda de optimizar la calidad de la educación en la universidad.

Es así que a partir de las experiencias se pueden tomar medidas para innovar y adaptar las prácticas de enseñanza y ofrecer una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora para el alumnado.

Por tal motivo y con el objetivo de contribuir en lo anterior, es que se presenta esta obra, en la cual se incluyen investigaciones y experiencias por parte investigadores e investigadoras, quienes a través de los párrafos nos muestran el trabajo realizado en los últimos años, aportando, desde su trinchera, las acciones que pueden beneficiar en el proceso educativo.

A lo largo de estas páginas podemos encontrar información sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje, diseño de cursos que promueven y motivan al estudiantado; el reconocimiento de acciones que impactan en la enseñanza, aplicando el uso de estrategias de enseñanza que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el caso de aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa.

De igual manera, se podrá leer sobre metodologías activas aplicadas en el aula, utilizando no sólo la tecnología, también explorando modelos de enseñanza innovadores que apoyan la labor del docente y sobre todo el aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, un tema que sobre sale es el enfoque en la diversidad e inclusión, en el que se consideran las necesidades de una población estudiantil diversa y adaptada a las prácticas de enseñanza para promover un ambiente inclusivo. Se abordan temas de relevancia y poco estudiados como la conciencia en el aula sobre la perspectiva ecológica y comunitaria; la victimización y ajuste escolar y la producción científica sobre educación y cultura para la paz.

Con la información presentada en los capítulos que conforman este libro, los docentes e investigadores tienen la oportunidad de mantenerse actualizados y mejorar su práctica en la enseñanza universitaria, además de mejorar la accesibilidad, la interacción y la eficacia de los procesos de aprendizaje.

Es importante señalar que tanto las investigaciones como las experiencias en la enseñanza universitaria que aquí se presentan enlazan con un enfoque en la mejora constante de las prácticas docentes con la finalidad de que la educación superior sea más efectiva, significante y relevante para el estudiantado, preparándolos para enfrentar los desafíos que la sociedad del conocimiento les exige en la actualidad y en el mundo real.

Dra. María del Rocío Carranza Alcántar
Universidad de Guadalajara
México

ÍNDICE

Capítulo 1. USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA: EXPECTATIVAS Y REALIDADES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....13

Ana Irene Cuevas Gutiérrez, Angélica Vences Esparza y Julymar Alegre Ortiz

Capítulo 2. LA INFLUENCIA DE LA CREATIVIDAD EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES.....22

Edith Alejandra Pérez Márquez, Enrique Ávila Torres y Elizabeth Villasana Mercado

Capítulo 3. ESTRÉS ACADÉMICO Y AJUSTE ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR. UN ESTUDIO CORRELACIONAL Y COMPARATIVO.....31

Juan Francisco Caldera Montes, Ignacio Pérez Pulido y Olga Mora García

Capítulo 4. PROPUESTA PARA IMPULSAR PRODUCCIÓN ORAL EN INGLÉS Y EVALUACIÓN INDIVIDUAL 40

Obdulia Guadalupe Muñiz Oros, Leonardo Daniel Barajas Alvarado y Claudia Leticia Morán Betanzos

Capítulo 5. LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA COMO UNA FORMA DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES DE INGLÉS POST PANDEMIA 52

Abel Justino Cohuo Durán, Sergio Alberto Bautista Rodríguez, Irma Peregrina Guerra Zermeño, Rosa Margarita Santos Salazar y Martha Alicia Lárraga Acuña

Capítulo 6. IMPLEMENTACIÓN DE FILOSOFÍA LEAN A NIVEL UNIVERSITARIO.....64

Diana Muro Martínez, Karina Muro Ruiz y Blanca Cecilia Pinedo Lozano

Capítulo 7. MÉTODO DE SINTONIZACIÓN ITERATIVO RETROALIMENTADO PARA UN CONTROL PID.....77

Luis Daniel Sánchez Gloria, Omar Palillero Sandoval, Carlos Rodríguez Doñate, Mireya Elizabeth Ramírez Domínguez, Jonny Paul Zavala de Paz y Abubeker Gamboa Rosales

Capítulo 8. LA PEDAGOGÍA Y LA ANDRAGOGÍA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....88

Jorge Armando Pinedo Lozano

Capítulo 9. EL APRENDIZAJE-DIÁLOGO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL AULA VIRTUAL COMO ESPACIO EDUCATIVO 97

César López Pérez

Capítulo 10. LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN COMO FACTOR DE IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA UTZAC.....108

Tirzo Noel Pacheco Delgado, Marcela Nhaxielli Trujillo Herrada y Lilia Patricia Bautista Santiago

Capítulo 11. LA CONCIENCIA EN EL AULA: UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA Y COMUNICATIVA....117

Luis Francisco Pardo Perea

Capítulo 12. VICTIMIZACIÓN Y AJUSTE ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.....126

María del Rosario Zamora Betancourt, Adriana Elizabeth Ruezga Gómez y Oscar Ulises Reynoso González

Capítulo 13. MAPEO SISTEMÁTICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DISPONIBLE EN ACCESO ABIERTO SOBRE LA CULTURA DE PAZ EN RELACIÓN CON LOS DERECHOS HUMANOS A LA EDUCACIÓN Y AL GOCE DE LOS BENEFICIOS DEL DESARROLLO CIENTÍFICO.....135

María Amelia Solórzano Peña

Capítulo 14. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN LA FORMACIÓN DEL RECURSO HUMANO 149

Alan David Blanco Miranda, Jessica Sandoval Palomares, Didia Carrillo Hernández y Heraclio García Cervantes

Capítulo 15. PROPUESTA DE FORMACIÓN DUAL EN MÉXICO, DE UN MODELO DINÁMICO A ENFOQUE INVERTIDO; COMO ESTRATEGIA DE METODOLOGÍA ACTIVA EN EDUCACIÓN 161

Juan Martín Flores Almendárez, Belén Sinahí Ornelas Nungaray y Esmeralda López Pérezgil

Capítulo 16. MAPEO SISTEMÁTICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DISPONIBLE EN ACCESO ABIERTO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA PAZ 175

Rosana Ruíz Sánchez

Capítulo 17. PRUEBA PILOTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BIEN COMÚN EN ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....196

Francisco Flores Agüero y Carla Patricia Bermúdez Peña

Capítulo 18. RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CURRÍCULUM Y LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE EMPRESAS SOCIALES.....208

Vicente Cervantes Álvarez, Guillermina Velázquez García, Carla Patricia Bermúdez Peña, Ma. Benilde Rincón García y Claudia Cintya Peña Estrada

Capítulo 19. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE DOCENTES DE UNA ZONA ESCOLAR: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON INNOVACIÓN EDUCATIVA.....221

Miriam Alejandra Martín-González, María del Rosario Zamora-Betancourt

Capítulo 20. EXPERIENCIA COMO FORMADOR DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 228

Karla Isabel Colin González, Fernando Cornejo Gutiérrez y Miguel Ángel Sanabria Valdez

Capítulo 21. ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN REMOTA: PERCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍA 240

María del Carmen Salinas Esparza y Claudia Cintya Peña Estrada

Capítulo 22. ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO DE SISTEMAS WEB 251

Gerardo Alberto Varela Navarro, Gladstone Oliva Iñiguez, José Orozco Núñez y Eduardo González Álvarez

Capítulo 23. IDENTIFICACIÓN DE LOS PASOS A SEGUIR ANTE UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: EL CASO DE LA UNIVERSITAT D'ANDORRA 261

Virginia Larraz Rada, Alexandra Saz Santamaría y Marta Fuentes Agustí

Capítulo 24. LA FICHA DE ACTIVIDAD: UNA HERRAMIENTA PARA DISEÑAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 268

Fermín Sánchez-Carracedo

Capítulo 25. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA MODERNIDAD: UN ACERCAMIENTO DESDE EL CONECTIVISMO.....281

Claudia Islas Torres, María del Rocío Carranza Alcántar y Sergio Franco Casillas

Capítulo 26. REFLEXIONES SOBRE SEGUIMIENTO Y REDES DE EGRESADOS 291

María del Roble García Treviño y Natali Cristina Davalos Cárdenas.

Capítulo 27. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PRECARIZACIÓN DEL DOCENTE EN MÉXICO.....301

José Luis Tornel Avelar, Rosa Elena Legaspi Barajas, María del Rocío Carranza Alcántar y Alma Azucena Jiménez Padilla

Capítulo 28. PO-ÉTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE 323

Inirida Morales Villegas

Capítulo 29. ANÁLISIS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SU IMPACTO EN LA INDUSTRIA DE SOFTWARE EN LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO DE CAMPECHE.....335

Luz María Hernández Cruz, Diana Concepción Mex Álvarez, Charlotte Monserrat Llanes Chiquini, Julio Antonio Gutiérrez Gonzalez y Margarita Castillo Téllez

Capítulo 30. UNA VISIÓN PEDAGÓGICA DE SU IMPACTO EN LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (MIPYMES) Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....344

Allen Ricardo Torres Garza, María Margarita Carrera Sánchez y Abel Partida Puente

Capítulo 31. EDUCACIÓN EN EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO E INTERDISCIPLINARIO 352

Gizelle Guadalupe Macías González, Alma Azucena Jiménez Padilla y Juana María del Rosario Iñiguez

Capítulo 32. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....365

María Isabel Ocampo Tallavas, Nora Verónica Druet Domínguez, Luisa Rosa Isela Aguilar Vargas y Magaly Hernández Aragón

Capítulo 33. IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LEÓN 376

Liliana González Arredondo, Adolfo Hernández Castillo, Ana María Del Carmen Arredondo Muñozcano y Luz Aurora Padilla Gutiérrez

Capítulo 34. LA INNOVACIÓN EN PRÁCTICAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 387

Josefina Torres de Santiago, Sofía Estela Guerrero López, Gilberto Salas Rodríguez y Armando Flores de la Cruz

Capítulo 35. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE PARA COORDINADORES ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.....397

Alan David Román Méndez

Capítulo 36. EXPLORACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL BIEN COMÚN PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 415

Carla Patricia Bermúdez Peña y Francisco Flores Agüero

Capítulo 37. PROTOTIPO DE MODELO DE MACHINE LEARNING PARA LA DETECCIÓN DE ESTUDIANTES SUSCEPTIBLES DE CAUSAR BAJA ACADÉMICA EN LA UTZAC 428

Jesús S Rodríguez Cardiel

Capítulo 38. GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: SALA DE ESCAPE EDUCATIVA.....440

Lydia Velázquez García y Antonio Cedillo Hernández

Capítulo 39. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON ENFOQUE STEM: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS.....452

Jessica Sandoval Palomares y Sergio de Jesús Tobón Tobón

Capítulo 40. EDUCOMUNICACIÓN, UN ESTUDIO COMPARATIVO DE MÉTODOS PEDAGÓGICOS CONSERVADORES FRENTE A NUEVAS PEDAGOGÍAS 460

Luis Francisco Pardo Perea

Capítulo 41. LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE EMPRENDIMIENTO BASADA EN APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN ESTUDIANTIL E INTERDOCENTE.....471

Gizelle Guadalupe Macías González, Oscar Ulises Reynoso González y Alma Azucena Jiménez Padilla

Capítulo 42. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN UNA MATERIA DE ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE EVALUACIÓN DE SERVICIOS 484

Juan Carlos Neri Guzmán y Josefina Torres de Santiago

Capítulo 43. EL APRENDIZAJE ACTIVO, UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA LAS GENERACIONES Y, Z. 499

Gloria Martha Palomar Rodríguez, Ma. de Los Ángeles Cristina Villalobos Martínez y Rafael Zamorano Domínguez

Capítulo 44. PLATAFORMAS DIGITALES EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD 514

Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez, Gloria Martha Palomar Rodríguez y Salvador Torres González

Capítulo 45. DISEÑO DE UN CASO PARA LA AUTOGESTIÓN DE COMPETENCIAS EN UN CURSO DE QUÍMICA ORGÁNICA DE BACHILLERATO 523

Efraín Mejía Cazapa

Capítulo 46. LA NECESIDAD DE INCLUIR TEMAS PARA EL LOGRO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE EN DIVERSAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.....536

Gina Jaqueline Prado Carrera

Capítulo 47. APLICACIONES DIDÁCTICAS INTERACTIVAS: SU CONOCIMIENTO Y USO POR ESTUDIANTES DE LICENCIATURA ANTES Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA.....548

Katia Site Pérez Martínez, Ruth Isela Martínez Valdez y Ana Irene Cuevas Gutiérrez

Capítulo 48. MODELO DE PERIODISMO EDUCATIVO PARA GENERAR Y DIFUNDIR APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES PROSUMIDORES DE NIVEL SUPERIOR.....557

Pablo Huerta Gaytán

Capítulo 49. EL RIESGO ERGONÓMICO COMO FACTOR DEL RENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN EN LÍNEA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN TRES INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR 570

Emmanuel Magallanes Ulloa, Omar Alexandro Jaramillo Castro, Javier Alberto Urbina Graciano, Héctor Abraham Jaramillo Castro y Guillermo Gutiérrez Almaraz

Capítulo 50. RESILIENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 579

Jessica Sandoval Palomares, Karina Nayeli García Ramírez, Paula Dulce Mendoza Contreras y Alan David Blanco Miranda

Capítulo 51. NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN OAXACA 589

Karen Montserrat Sánchez Osorio, Hugo Alberto Sánchez Maldonado y Carlos Ángel Gallardo Casas

Capítulo 52. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE INGLÉS: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO 596

Ana Graciela Salazar Rosas, Colette Helena López Salazar y Obdulia Guadalupe Muñiz Oros

Capítulo 53. NIVELES DE PARTICIPACIÓN Y SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA.....609

María Margarita Carrera Sánchez, Tonderai Benn Katsamudanga, Abel Partida Puente y Antonio Carlos Cantú Villarreal

Capítulo 54. SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE UN POSGRADO DE FORMACIÓN DOCENTE SOBRE SU DESEMPEÑO LABORAL.....623

Hilda Paredes Dávila y María Elena Padrón Estrada

Capítulo 55. EL USO DEL B-LEARNING Y LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE TUTORÍA 633

Ilse Sarahí Reyna García y Oscar Rigoberto Silva Cazares

Capítulo 56. LA RELACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL COBAEZ 647

José Berumen Enríquez, Leonel Ruvalcaba Arredondo, Leticia del Carmen Ríos Rodríguez y Jorge de la Torre y Ramos

Capítulo 57. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIADA POR LAS TIC´S UN ESTUDIO DE CASO 661

María de Lourdes Tiburcio Sánchez, Roberto Godínez López y Eva Lozano Montero

Capítulo 58. LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE DOCENTES Y ALUMNOS AL IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN 4.0 COMO RECURSO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE 672

Oscar Medina Espinosa

Capítulo 59. IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO EN LÍNEA EN LA MATERIA DE INGLÉS QUE COADYUVE A MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE 681

Carolina Chávez Gutiérrez

Capítulo 60. EVALUACIÓN TÉCNICA Y FINANCIERA DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN "MARAVILLA" ¿POR QUÉ NO LOGRAN ATERRIZAR? 690

Jorge Armando Pinedo Lozano, Susana Sánchez Luevano y Diana Muro Martínez

Capítulo 61. LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO DE CAMPO PARA ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA..... 698

María Estela Guevara Zárraga y Horacio Hernández Casillas

Capítulo 62. EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 708

Marcela Nhaxielli Trujillo Herrada, Tirzo Noel Pacheco Delgado y Erika Ofelia Hernández Acosta

Capítulo 63. TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LAS ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LAS BRECHAS DIGITALES Y ECONÓMICAS: MÉXICO Y COLOMBIA..... 718

Claudia Cintya Peña Estrada

Capítulo 64. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y FEEDBACK EN EL MODELO EDUCATIVO COMPETENCIAL DE LA UNIVERSITAT D'ANDORRA 728

Alexandra Saz Peñamaria, Marta Fuentes Agustí y Virginia Larraz Rada

Capítulo 65. AUTOPERCEPCIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE ONLINE 736

Carmen Romero-García, Ana Isabel Manzanal Martínez, Olga Buzón-García y Mara Sacristán San Cristóbal

Capítulo 66. CARRERAS STEM Y GÉNERO: EL OTRO LADO DE LAS ESTADÍSTICAS 749

Carlos Roberto Moya Jiménez, Martha Georgina Ley Fuentes y Jorge L. Chacón

Capítulo 67. DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA EL APRENDIZAJE AUTOGESTIVO EN LA FORMACION DE PREGRADO. CASO: SOCIOLOGÍA URBANA EN LAS LICENCIATURAS DE ARQUITECTURA Y URBANISTICA, CUAAD-UDG 758

María Estela Guevara Zárraga

Capítulo 68. REFLEXIONES Y APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19 765

Iván Arrazola Cortés, Francisco Javier Lozano Martínez y Martha Paola Gleason Espíndola

Capítulo 56. LA RELACIÓN DE SALUD SOCIOEMOCIONAL Y EL NEXO CON EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL COBAEZ

José Berumen Enríquez
Leonel Ruvalcaba Arredondo
Jorge de la Torre y Ramos
Leticia del Carmen Ríos Rodríguez
Universidad Autónoma de Zacatecas
jose.berumen@uaz.edu.mx

Resumen

El Marco Curricular Común de la Nueva Escuela Mexicana plantea la atención socioemocional a través de la promoción de experiencias significativas, que tengan un impacto social y personal, para apoyar al estudiantado durante su tránsito por el bachillerato, en la construcción de un proyecto de vida que dé perspectiva al estudiante para elegir de manera responsable acciones que favorezcan su ingreso a la educación superior, así como el ejercicio de sus derechos y obligaciones en un marco de libertad, que se traduzca en una participación activa en la comunidad y en el ejercicio de hábitos de vida saludable. En el presente estudio transversal, descriptivo y analítico se plantea como objetivo determinar la relación del aspecto socioemocional, con la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado de COBAEZ, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis. Ho: El aspecto socioemocional no impacta en la construcción de un proyecto de vida en el estudiantado del COBAEZ. H1: El aspecto socioemocional impacta en la construcción de un proyecto de vida en el estudiantado del COBAEZ. Donde, a partir de un análisis factorial de variables relacionadas como: autopercepción, emociones y habilidades para la vida, se encuentran las incidencias socioemocionales que determinan la construcción de un proyecto de vida.

Palabras clave: Salud socioemocional, autopercepción, proyecto de vida.

Abstract

The Common Curricular Framework of the New Mexican School proposes socioemotional attention through the promotion of meaningful experiences, which have a social and personal impact, to support students during their transit through high school, in the construction of a life project that gives perspective to the student to responsibly choose actions that favor their entry to higher education, as well as the exercise of their rights and obligations in a framework of freedom, which translates into an active participation in the

community and the exercise of healthy lifestyle habits. The objective of this transversal, descriptive and analytical study is to determine the relationship between the socioemotional aspect and the construction of a life project by COBAEZ students, for which the following hypothesis is proposed. Ho: The socioemotional aspect does not impact on the construction of a life project in COBAEZ students. H1: The socioemotional aspect impacts on the construction of a life project in COBAEZ students, where, based on a factorial analysis of related variables such as: self-perception, emotions and life skills, the socioemotional incidences that determine the construction of a life project are found.

Keywords: Socioemotional health, self-perception, life project

Introducción

En la actualidad la Educación Media Superior (EMS), se encuentra en un periodo de transición, etapa que contempla la preparación para la implementación del Marco Curricular Común (MCC), acorde al perfil que establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM) definida como:

La institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación… tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019, p. 3)

De la anterior Filosofía se desprende el sentido de la implementación del MCC y con ello un cambio en la manera de abordar la EMS en el país.

El MCCEMS, tendrá como propósito fomentar en el tipo medio superior una educación que admita y aliente la capacidad creadora, productiva, la libertad y la dignidad del ser humano, formando ciudadanos que tengan amor al país, a su cultura e historia, que se asuman como agentes de transformación social y orgullosos de su identidad nacional, pero conscientes de los procesos y problemas globales y dispuestos a participar en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales para conducir su vida y la de los demás hacia un futuro con bienestar y satisfacción de capacidades socioemocionales necesarias para constsituirse en personas con responsabilidad social, conscientes de la importancia del cuidado físico y corporal y con una vida en bienestar emocional y afectivo.

Este MCC considera cuatro recursos sociocognitivos (comunicación y expresión, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital) y uno socioemocional, con los cuales se construyen los aprendizajes de trayectoria que definen el perfil de egreso, así como aquellas habilidades, conocimientos, recursos y destrezas, que apoyarán al estudiantado a continuar sus estudios a nivel superior o bien incorporarse al ámbito laboral, con el agregado de desarrollar habilidades del pensamiento para el aprender a aprender durante toda la vida. Ya que, de acuerdo a lo mencionado por García y Rigoberto (2020), el estudiantado edifica su propio conocimiento, a partir de los significados que se apropia, resultado de su experiencia de vida, para aplicar lo aprendido en contextos diferentes. Es en palabras de estos autores donde el concepto “base de la autorregulación del aprendizaje”, da un significado, desde el cual, cada persona construye su línea de aprendizaje.

Sin embargo, la perspectiva del MCC propuesto, sugiere que una formación integral no puede ser tal, sin considerar el aspecto socioemocional, por lo cual el recurso sociocognitivo es considerado parte del currículum ampliado y es abordado de manera transversal durante toda la formación del estudiante, en su trayecto en la EMS. Beltrán, et al., (2009), refiere que existe suficiente evidencia de corte científico para validar el impacto del aprendizaje socioemocional con respecto al éxito académico, ya que este autor señala que "las competencias socioemocionales predicen significativamente la nota media de los alumnos… al final del curso" (p. 16).

Sobre el currículum ampliado el MCC establece que "contiene elementos esenciales para una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y favorezca la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz" (Secretaría de Gobernación, 2022). Lo anterior contribuye a la formación de una autopercepción favorable, capacidad que coadyuva a enfrentar los retos de la vida y lograr un equilibrio socioemocional.

Se vuelve necesario, bajo este planteamiento, valorar el significado de la formación socioemocional en la actualidad, en un entorno de postconfinamiento y de adaptación a una nueva realidad muy diferente a la que se tenía antes de la pandemia por COVID19.

Sandín et al. (2020), indica que los factores asociados a la pandemia, implican un impacto psicológico, que ha generado alteraciones y cambios en las personas, lo que hace pensar que el retorno a la escuela es diferente luego de este periodo y, por consiguiente, implica abordar la educación socioemocional como una necesidad para apoyar al estudiantado a reintegrarse a un ambiente escolar propicio para su formación integral.

En este sentido, Ballesteros (2021) plantea que el escenario educativo se transformó de forma drástica, lo que conlleva nuevos retos para formular estrategias para el aprendizaje, así como alternativas para lograr indicadores positivos, disminuir el rezago educativo provocado por este fenómeno y apoyar a cerrar la brecha para contrarrestar el déficit socioemocional generado por un largo periodo de aislamiento.

Bajo esta perspectiva, en su visión educativa el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), establece en sus ejes de investigación propuestos en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) dar prioridad a los problemas educativos, bajo una perspectiva "interdisciplinaria, integral y horizontal" (CONACYT, 2023). Esto confirma la intencionalidad educativa de la actual administración gubernamental de dar una importancia a la problemática educativa y se ve reflejado en el ideal de la NEM.

Con esta visión, la educación socioemocional es un factor fundamental para promover en el estudiante habilidades y destrezas, orientadas a prepararse para ejercer desde su estancia en el bachillerato, una práctica ciudadana con un sentido de responsabilidad y honestidad, en un contexto de libertad, que permita al estudiantado tomar decisiones en cuanto al cuidado de sí mismo, el cuidado de su salud, practicar deporte y cultivar las artes, en un entorno de inclusión y respeto a la diversidad. "La estimulación socioemocional mejora las habilidades del aprendizaje intelectual y fortalece las relaciones sociales; los beneficios generados son: competencias emocionales, mejora de actitudes y conductas positivas, personal y hacia los demás la autoestima, y mejoran los resultados académicos" (Soto y Ceja, 2022, p. 1).

La propuesta educativa de la NEM resalta el valor de la educación socioemocional como punto de referencia para una formación integral. Catelli (2019), menciona cómo la educación socioemocional impacta en el comportamiento y la constitución de la personalidad en el estudiantado, así como un elemento esencial, para que las y los adolescentes comprendan y entiendan el mundo donde viven, a la vez que comienzan la construcción de relaciones sanas y estables, que consoliden su convivencia social y sean el cimiento sobre el cual se comienza a orientar su perspectiva de vida en la edad adulta.

Lo anterior pudiera llevar a un punto esencial del MCC de la NEM, en el aspecto que las y los jóvenes bachilleres tengan una sana convivencia y condiciones óptimas para el aprendizaje, con la cual, a través de una cultura de paz, cuenten con las bases para integrarse de forma activa como agentes de cambio en su comunidad. Ya que, de acuerdo con Bajahin (2018), establecer en la escuela una cultura de paz, favorece el diálogo intercultural y hace frente a la exclusión y desigualdad, aspecto sustentado en la formación socioemocional como punto de partida. Esto es confirmado por Alzate, et al., (2020) al expresar cómo el principio del aprendizaje en un contexto de cultura y convivencia de paz, implica necesariamente una educación que atienda el aspecto emocional, como imprescindible y necesario.

Por otra parte, el periodo de confinamiento vivido implica que la escuela se adaptara a una nueva normalidad, atender rezagos académicos, pero también atender la salud socioemocional, por la huella que ha dejado en las nuevas generaciones un largo periodo de aislamiento, ya debido a que "una de las principales particularidades vinculadas con la situación de confinamiento es la falta o escasez de relaciones sociales, al menos, tal y como suelen desarrollarse en situaciones normales; y la sensación de aislamiento, así como de soledad que de ello puede derivarse." (González, et al., 2022, p. 23).

Bajo esta perspectiva el trabajo socioemocional en la escuela puede apoyar en primer lugar a la formación de una cultura resiliente, así como a situaciones de violencia, ya que:

De acuerdo con la teoría ecológico-transaccional, en el fenómeno de la resiliencia, sin importar su tipo, participan de manera dinámica un conjunto de capacidades personales para enfrentar y superar los riesgos contextuales que se presentan durante el desarrollo psicológico que favorecen la adaptación psicológica (Masten citado por Gaxiola, et al., 2022, p.6).

También la promoción socioemocional en la escuela, ayuda a evitar la deserción y fomentar la permanencia en la escuela, así como continuar con el trabajo de integración de las y los adolescentes en este periodo de postconfinamiento. Ya que en el ámbito académico la deserción va asociada a situaciones que guardan relación con "problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad." (Abril, et al. 2008, p. 3). Lo anterior puede provocar situaciones de tipo emocional que requieren ser atendidas desde la escuela misma.

Del presente escenario, se desprende el objetivo del presente estudio que es determinar la relación del aspecto socioemocional, con la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ), para lo cual se plantea la siguiente hipótesis de trabajo:

Ho, El aspecto socioemocional no impacta en la construcción de un proyecto de vida en el estudiantado del COBAEZ.

H1: El aspecto socioemocional impacta en la construcción de un proyecto de vida en el estudiantado del COBAEZ.

Donde, a partir de un análisis factorial de variables relacionadas con autopercepción, emociones y habilidades para la vida, se encuentran las incidencias que determinan la construcción de un proyecto de vida.

Referentes teóricos

El eje del presente estudio, gira en torno a tres conceptos, salud socioemocional, autopercepción y proyecto de vida, ya que se analiza en el presente trabajo, qué tipo de asociación existe entre el autoconcepto, las emociones y la influencia de estas variables en la construcción de un proyecto de vida.

Salud socioemocional

Para González (2009), es relevante:

Un desarrollo socioemocional saludable y equilibrado que establezca comportamientos y conductas adecuadas que permitan un ambiente educativo donde se construyan relacione3s interpersonales sólidas- La educación también debe orientarse a la formación afectiva ya que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes (p.12).

La educación no puede ser una formación académica, informacional y cognitiva, ya que, en un sentido más amplio, "El aprendizaje, por tanto solo es posible en un entorno social, en el que se construyen las estructuras de conocimiento" (García, 2012, p. 12).

La educación socioemocional debe llevar a generar condiciones propicias para el aprendizaje, donde a partir del dominio de las emociones, se empiecen a consolidar relaciones saludables, una atención al cuidado de sí mismo y alcanzar metas establecidas a través de un proyecto de vida (Treviño et al., 2019).

Una educación socioemocional busca tener incidencia en mejores indicadores académicos, lo cual se traduce en mayores oportunidades de éxito al plantear una trayectoria de vida académica y personal. Omaña y Vanani (2017), refieren cómo atender la parte socioemocional del estudiantado implica mejores prácticas por parte del mismo.

Autopercepción

Una salud emocional estable parte de una autopercepción positiva, ya que una persona se define a partir de actitudes, expectativas, conceptos, deseos, valoraciones y voliciones de la persona, que da pauta a la construcción de un sentido de vida, percepción de la realidad y la construcción de libertad interior.

De acuerdo a Martínez (2009), la construcción de la autopercepción en el adolescente tiene relación con el contexto en el que se desenvuelve, por lo cual la familia y la escuela, serían los principales escenarios donde el alumno alimenta su autoestima.

Sin embargo, también los medios virtuales tienen influencia con la autopercepción del adolescente. Quiróz (2015), señala la interrelación de estos medios y los deseos personales que llevan a buscar al adolescente cierta información, que a su vez repercute en sus sentimientos y pensamientos.

Bajo esta perspectiva, la autopercepción es una interiorización, no autónoma, que se ve influenciada por factores externos y a su vez influyen en el tipo de relaciones sociales que construye (Guajardo, et al., 2020).

Proyecto de vida

La importancia del proyecto de vida radica en favorecer a las y los estudiantes con la posibilidad de desarrollar una trayectoria formativa, desde una experiencia personal, que de significado y le proporcione un sentido de trascendencia (Tintaya y Portugal, 2009).

Se puede considerar como un todo integrado de la personalidad, donde todas sus dimensiones se conjuntan para identificar lo que una persona anhela o quiere hacer, mismo que favorece definir una relación consigo mismo y con los demás. Es un proceso natural del crecimiento tanto en la parte cognitiva como socioemocional, que da pauta para comenzar a tomar las riendas de la vida, con sentido de oportunidad, responsabilidad y cuidado de sí mismo.

Metodología

El presente estudio de tipo transversal, al tener un periodo "específico y determinado de tiempo" (Cvetkovic, et al., 2021, p.180), para la elaboración del estudio, el semestre 2022-B, que comprende los meses de agosto a diciembre del 2022. Analítico al "evaluar la asociación entre dos o más variables" (Cvetkovic, 2021, p.180), para determinar la relación del aspecto socioemocional con la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado del COBAEZ.

El instrumento utilizado consta de seis dimensiones generales, generales, ámbito familiar, autopercepción, habilidades para la vida, emociones y confinamiento, las respuestas son diseñadas bajo escala Likert, y se valida mediante Alfa de Cronbach a través del cual se analiza la correlación que guardan los ítems de un instrumento y se verifica su validez interna (Oviedo y Campo, 2005).

Se realiza un análisis factorial, para valorar la viabilidad de ser un estudio multivariante, mediante el indicador de Kaiser Meyer Olkin (KMO), con el cual valoramos la cercanía de las correlaciones (Cisneros et al., 2018). Entre más se aproxime el valor a la unidad, hay mayor relación entre variables, tomando como mínimo aceptable un valor de 0.800 (Kaiser, 1970). Se realiza además la prueba de esfericidad de Barlett, para corroborar una vez aplicado el KMO, la coherencia del instrumento (Izquierdo et al., 2014). Esta prueba utilizada también como medida de seguridad (Ferrando y Anguiano, 2010), donde un valor menor a 0.05% denota factibilidad del propio instrumento.

Una vez realizadas las pruebas de validación y análisis factorial exploratorio, se procede a generar primeramente la varianza total explicada (López y Gutiérrez, 2019), para señalar la variabilidad de los datos en relación con su media aritmética, enseguida la matriz y el gráfico de componente rotado, para responder al objetivo e hipótesis y analizar la

asociación que se da entre las variables tomadas en cuenta para el presente estudio, considerando aquellas que tenían una mayor incidencia en la construcción de un proyecto de vida, conforme a la Tabla 1. Todas las pruebas se hicieron a través del programa estadístico SPSS.

Tabla 1.
Cuadro de variables

-.Emociones.

- ASS1: ¿Consideras que eres capaz de manejar un escenario frustrante?
- ASS2: ¿Consideras que sabes manejar un momento alegre?
- ASS3: ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de enojo?
- ASS4: ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de tristeza?
- ASS8: ¿Consideras que sabes decir NO cuando la situación lo amerita?

- Habilidades para la vida.

- AHV1: ¿Consideras qué eres competente para enfrentar los retos de la vida?
- AHV3: ¿Consideras que en este momento sabes manejar los aspectos de tu vida?

- Autopercepción.

- AA1: ¿Cómo consideras tu autoestima?
- AA2: ¿Cómo consideras que es tu aspecto físico?
  AA4: ¿Cómo consideras que es tu personalidad?

Fuente propia.

Resultados

El resultado de la prueba de Alfa de Cronbach, arroja un valor de 0.889 como se indica en la Tabla 2. Lo que se toma como referencia significativa para validar la consistencia interna del instrumento.

Tabla 2.
Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	No. de elementos
.889	44

Fuente propia.

En seguida se calcularon los valores para determinar el KMO y la prueba de esfericidad de Barlett, los cuales arrojan valores de 0.925 y 0.000, respectivamente, como se observa en la Tabla 3. Por lo tanto, se vuelve a confirmar la validez del instrumento.

Tabla 3.
Prueba de KMO y Bartlett.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.925
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi cuadrado
	67761.99
	Gl 465
	Sig. 0.000

Fuente propia.

Una vez validado el instrumento se procede a la aplicación de la prueba de varianza total explicada como se indica en la Tabla 4. Donde se puede observar que los dos primeros componentes explican el 29.70% del total de la varianza, lo que indica que son los dos componentes cuyas variables están mayormente correlacionadas.

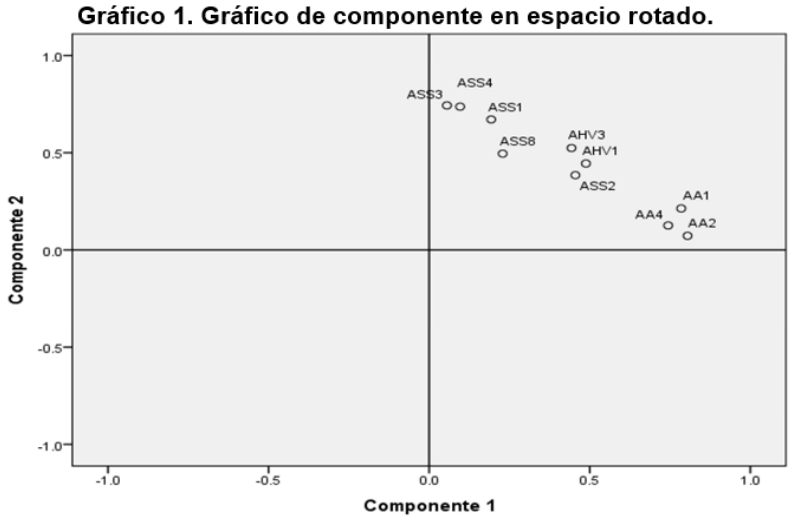
Tabla 4.
Varianza total explicada

	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
Componente	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acum.
1	10.034	22.806	22.806	10.034	22.806	22.806
2	2.756	6.264	29.070	2.756	6.264	29.070

Componente 1: Autopercepción y retos para la vida.
Componente 2: Emociones y retos para la vida. Fuente propia.

El gráfico de componente en espacio rotado Gráfico 1 muestra la forma en que las variables se agrupan e indican mayor probabilidad de correlación.

Gráfico 1.
Gráfico de componente en espacio rotado



Componente 1: Autopercepción y retos para la vida.

Componente 2: Emociones y retos para la vida.

AA1: ¿Cómo consideras tu autoestima?

AA2: ¿Cómo consideras que es tu aspecto físico?

AA4: ¿Cómo consideras que es tu personalidad?

ASS1: ¿Consideras que eres capaz de manejar un escenario frustrante?

ASS2: ¿Consideras que sabes manejar un momento alegre?

ASS3: ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de enojo?

ASS4: ¿Consideras que sabes manejar un sentimiento de tristeza?

ASS8: ¿Consideras que sabes decir NO cuando la situación lo amerita?

AHV1: ¿Consideras qué eres competente para enfrentar los retos de la vida?

AHV3: ¿Consideras que en este momento sabes manejar los aspectos de tu vida?

Fuente propia.

De acuerdo al gráfico se observa como las variables AHV3, AHV1 Y ASS2, se encuentran agrupadas al centro del conjunto de variables, así mismo se destaca la agrupación entre la variable ASS3 y ASS4, y AA1, AA2 Y AA4.

.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa la relación existente entre el aspecto socioemocional y su incidencia para la construcción de un proyecto de vida, por parte del estudiantado de COBAEZ, elemento importante en la formación de todo estudiante de EMS, puesto que dicho proyecto se consolida como el modelo ideal sobre aquello que él o la adolescente quiere hacer, como un referente para definir su relación con el mundo y para sí mismo.

Para el presente estudio se observa cómo el nivel de competencia con el cual se auto percibe una persona guarda relación con la forma en que maneja los diferentes ámbitos de la vida, que a su vez se asocia con manifestar un sentimiento de bienestar producto de la emoción de la alegría, como elemento de equilibrio para su estabilidad emocional. Mandepora, et al., 2019, señala a la felicidad como un catalizador "de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado." (p.73).

Se observa también cómo las diferentes emociones se interrelacionan entre sí, aunque no resultó significativa la sensación que experimenta el o la estudiante, cuando debe de forma enfática negarse aceptar algo que es perjudicial para su persona. De igual forma se aprecia cómo las variables de autopercepción manifiestan una cercanía, lo que implica que los conceptos que se tienen de sí mismos guardan una relación directa con el panorama que tiene el o la adolescente con respecto a su futuro y los problemas que la vida le va presentando.

Robles (2021) manifiesta como el pensamiento, los comportamientos, las normas y elecciones, van ligadas de forma determinante por las emociones, lo que permite deducir que la formación socioemocional influye de manera eficaz en el equilibrio del estudiantado, al momento de decidir algún aspecto o asunto trascendente en su vida, lo que implica necesariamente como se percibe consigo mismos y los demás, pero también como esa interpretando las problemáticas de la vida diaria y el grado de competencia que considera tener, para hacer frente a los retos y seguir con la consolidación de un proyecto de vida.

En este sentido "todo ser humano de manera implícita realiza un proyecto de vida, que consiste en darle un sentido a su vida" (Suárez, et al., 2018, p. 5506), al incorporar diversos elementos para establecer metas y propósitos en busca de la satisfacción y el bienestar.

Estos postulados llevan a reflexionar sobre la importancia y trascendencia de la atención a la educación socioemocional que señala en sus postulados la Nueva Escuela Mexicana, en lo referente al currículum ampliado del Marco Curricular Común, mismo que señala a esta formación como esencial para entender la educación desde una perspectiva integral.

Ya que el sentido de esta propuesta curricular va encaminada a evitar la deserción y motivar la permanencia en la escuela como una forma de hacer frente al fracaso escolar, que provocan situaciones negativas de apatía, violencia, depresión, (Vivas, 2003), donde cada integrante de la comunidad escolares corresponsable para abordar la formación socioemocional, como el principio de una solución a las problemáticas actuales que vive la juventud, en particular después de los problemas propios de un largo periodo de confinamiento.

Conclusiones

La construcción de un proyecto de vida guarda relación de forma directa con las emociones, lo que confirma el objetivo central de este estudio: determinar la relación del aspecto socioemocional, con la construcción de un proyecto de vida por parte del estudiantado de COBAEZ, en particular con los aspectos referidos a la autopercepción, ya que entremás positiva sea esta variable, el estudiante tendrán mayor seguridad, sentido de responsabilidad y por consiguiente aprecio por sí mismo. La forma en que se agrupan las variables en el Gráfico 1, de componente de espacio rotado así lo indica, ya que se observa cómo las habilidades para la vida se asocian con la variable referida a la felicidad, donde el bienestar es punto de partida para establecer una cierta acción de emprendimiento. Así mismo se observa cómo las variables socioemocionales se asocian entre sí, lo mismo que las referidas a la autopercepción.

Lo anterior da pauta para validar también la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis nula, en lo que al aspecto socioemocional se refiere, ya que se demuestra cómo la regulación de las emociones tiene un impacto significativo en la construcción de un proyecto de vida por parte de los estudiantes,ya que"la educación emocional es una herramienta indispensable…para el mejor manejo del estrés y mejorar la capacidad de adaptación del sujeto al contexto y en general a las circunstancias de la vida."(Mikulic citado por Ramírez et al., p. 57).

Con este trabajo se sienta el precedente de entablar nuevos caminos de investigación para verificar qué aspecto socioemocional en particular incide más en la construcción del proyecto de vida por parte del estudiantado y en qué proporción puede ser dicha influencia, así mismo en lo que respecta a las variables relacionadas con la autopercepción manejadas en esta investigación.

Este estudio denota también la necesidad de seguir profundizando en el tema socioemocional para contar con elementos que favorezcan un profundo análisis de la realidad de los adolescentes en esta época, en función de su contexto y necesidades de vida, para determinar estrategias adecuadas y reforzar los aspectos que en su conjunto proporcionan una formación integral de excelencia y responsabilidad.

La NEM a través de la implementación del nuevo MCC, establece para los docentes un reto histórico cambiar las prácticas en el aula, con la salvedad que también puede ser integrada la parte socioemocional, sin olvidar que se educa para la vida, en todas sus aristas, donde el aspecto socioemocional es fundamental, pero siempre con la convicción firme del ideal de un mejor porvenir. ¿Podemos hipotetizar como docentes, que esa sea la fuerza volitiva para investigar

Referencias

Abril Valdez, E. Román Pérez, R, Cubillas Rodríguez, M. J., y Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista electrónica de investigación educativa, 10(1), 1-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es

Alzate-Henao, G. P. Bedoya-Rojas, M. M. Fajardo-Sandoval, A. M. Hoyos-Mejía, Á. P. y Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. Revista eleuthera, 22(2), 246-265. https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.15

Cisneros, J. C., Chimbo, K. M. O., y Trejo, C. A. (2018). Análisis factorial exploratorio como método multivariante para validación de datos académicos en plataformas virtuales1. Revista Lasallista de Investigación, 15(2), 10-19. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69559233002

Cvetkovic Vega, A. Maguiña,J. L. Soto, A, Lama Valdivia, J. L. Correa López, L.E. (2021) Estudios transversales. Revista Facultad Medicina Humana, URP. 21(1) 164-170. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069

Conacyt (2023). Educación, Programas Nacionales Estratégicos. PRONACES. https://conacyt.mx/pronaces/pronaces-educacion/

Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. Innovación educativa, 18(78), 93-111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es

Ballesteros M. (2021). La integración escolar después de la pandemia. Retos y perspectivas desde el trabajo social en México. Revista Episodios Transnacionales 8(16), 50-57. Beltrán S. Benavent J. A. Garay-Godovil, A, García N. Hernández V. Lozano, S. Peña M

Repetto E. (2009). Colección Aula Abierta. Editorial La Muralla.

Catelli, J. (2019). Fundamentos para una "educación socioemocional": apuntes conceptuales desde una mirada posible. Voces De La Educación, 45-63. https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/211

D'Angelo Hernández, O. Ferrando, P. J., y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El Análisis Factorial Como Técnica De Investigación En Psicología. Papeles del Psicólogo, 31(1), 18-33. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441003

González, D. Mercado, E. Corchado, A. I. (2022) Impacto emocional motivado por la Covid-19 en población millennial española. Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Zulia. 28(1), 50-60 2022 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961005

González, E. (mayo-agosto, 2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica, 1-15 http://www.surgam.org/articulos/504/index.html

García, M. Rigoberto, D. (2020). Aprender a aprender. Scielo Referencia Pedagógica, 8(2), 203-218. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200203&lng=es&tlng=es

García Retana, J. A. (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. 36(1), 1-24

Gaxiola J. C. Pineda Domínguez, A. González Lugo, S, & Gaxiola Villa, E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. Psicumex, 12, e504. 1-31. https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504

Guajardo Espinoza, J. M., Rivera Morales, M. T., Molina Arriaga, A. G., y Pérez Pinales, L. A. (2020). Autopercepción Motivante. XVI Coloquio Internacional Sobre Políticas

Sociales Sectoriales. Los Retos de las Políticas de Bienestar Social Frente a la Sociedad 5.0.

Izquierdo, I., Olea, J., y Abad, F. J. (2014). El análisis factorial exploratorio en estudios de validación: Usos y recomendaciones. Psicothema, 26(3), 395-400. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72731656015

Kaiser, H. F. (1970). A second generation little jiffy. Psychometrika, 35(4), 401-415. https://doi.org/10.1007/BF02291817

López Aguado, M., y Gutiérrez Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(2), 1–14. http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057

Mandepora Chundary, M. Galo Sacasa, Y. Sarango Macas, L. Palechor Arévalo, L., y Callizaya Ojeda, B. (2019). Actitudes del estudiantado universitario sobre la felicidad: Un análisis descriptivo de sus factores. Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas, 2(2), 71-84. DOI: https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9300

Martínez Carpio, H. (2009) Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Universidad de Almería, Almería, 7(3), 1175-1216

Oviedo, H. C. y Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034745020050004000009&lng=en&tlng=es.

Omaña Guerrero, J., y Vanoni Martínez, G. (2018). Inteligencia emocional y logros académicos: ¿influyen en el liderazgo? Enfoque, (2), 11-28.

Quiróz Ríos, Y. (2015). Autopercepción de la imagen corporal en los adolescentes.

Universidad Autónoma del Estado de México, [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Conducta]. Toluca, México.

Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. Revista Estudios Psicológicos, 1(3), 56–84. https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003

Robles Francia, V. H. (2021). Modelo bifactorial de equilibrio moral emocional en estudiantes universitarios. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.888

Secretaría de Gobernación. (17 agosto de 2020). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricu8lar Común de la Educación Media Superior- Diario Oficial de la Federación. http:// www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0

Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica, 25(1), 1–22. https://doi.org/10.5944/rppc.27569

SEP (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Soto Páez, E. J., & Ceja, M. S. (2022). La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos. Formación Estratégica, 6(02), 1–20. https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/82

Suárez Barros, A. S. Alarcón Vásquez, Y. Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37(5), 504-513

Tintaya Condori, P., y Portugal Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. Revista de Investigación Psicológica, (5), 13-26. Recuperado en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es

Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., y Montemayor Campos, K. M. (2019).

Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32-48. https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. 4(2), 0.