

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"FRANCISCO GARCÍA SALINAS"**

**UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS Y EDUCATIVAS
Orientación "Políticas Educativas"**

**Aplicación del Modelo Lancasteriano de educación
mutua en la elaboración del ensayo. Un estudio
comparativo**

TESIS

Para obtener el título de Maestría

Presenta
Carolina Stephanie Torres Méndez

Director. Dr. Marco Antonio Salas Luévano
Co-director. Dr. Antonio Alanís Huerta

Zacatecas, Zac., abril de 2024

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer ampliamente a todas esas personas que pusieron entera confianza en mi persona, como mi familia y mis hijas, de las cuales ellas son el motor principal de mi vida; agradezco ampliamente a mis padres por apoyarme en esta experiencia tan grata que he tenido dentro de la MIHE. Así mismo, agradecer considerable y generosamente a CONAHCYT debido ya que, sin la beca otorgada no habría sido posible terminar satisfactoriamente este sueño hecho realidad.

Todo este trabajo son cimientos una ardua y empeñosa investigación que he desarrollado en pro de evitar una reprobación en los alumnos de bachillerato, empero que, no habría sido posible sin mis mentores Dr. Marco Antonio Salas Luévano y al Dr. Antonio Alanís Huerta, pues todas sus atenciones y asesorías fueron las más gratas y llenas de conocimientos. Gracias a todos mis maestros que hasta ahora han guiado el camino de mis preparaciones.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis hijas, en las cuales son el motor de mi vida, sin ellas en mi existencia no tendría motivos para avanzar de forma profesional, ya que, este trabajo es un gran ejemplo para ellas. También dedico este trabajo a mi abuelo José Torres Acosta, que justo antes de partir me demostró que estaba orgulloso de mi y no pienso en defraudar su confianza. Dedico por último a mi pareja Tonatiuh, quien fue un apoyo desde antes de iniciar este proyecto y hasta el final.

De antemano, llena de orgullo, regocijo y anhelo, dedico esta tesis a todos los que he tenido la dicha de llamar amigo.

IN MEMORIAM

En Honor a mi abuelita Margarita ella es una inspiración para mi persona, gracias por su cariño y amor.

Índice

ACRÓNIMOS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	15
Delimitación del tema	15
Planteamiento del problema.....	15
CAPÍTULO I. Estado del arte	24
1.1 Referencias internacionales	24
1.2 Referencias Nacionales	30
1.3 Referencias estatales	39
1.4 Análisis de los tres contextos	43
CAPÍTULO II. Marco teórico	46
2.1 El Modelo Lancasteriano	46
2.1.1 Orígenes históricos e implementación en el Estado de Zacatecas	53
2.1.2 El pensamiento Lancasteriano ilustrativo.....	55
2.1.3 Los postulados fundamentales del Modelo Lancasteriano: Castigos y premios.....	59
2.2 Las principales fortalezas (ventajas) e instrumentos del Modelo Lancasteriano	62
2.3 Algunos aspectos aplicables al problema de la reprobación	66
2.3.1 Aportaciones sobre la reprobación.....	69
2.4 La conceptualización del ensayo y su tipología.....	72
2.5 Los teóricos desde la perspectiva crítica	75
2.5.1 El fundamento de los teóricos críticos para el análisis de la educación	76
2.6 Las TIC y sus características generales	81
Conclusión del capítulo	83
CAPÍTULO III. Contexto Institucional y Metodología	84
3.1 La Institución (el COBAEZ plantel Apozol)	84
3. 2 Metodología	87
ESQUEMA METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN	89
CAPÍTULO IV. El proceso de la investigación – Acción en la elaboración de ensayos	94
4.1 Diagnóstico: docente	94

4.2 Diagnóstico: alumnos	95
4.3 Accionando con las espirales de la I-A	95
4.3.1 La I-A aplicando fortalezas y estrategias del Modelo Lancasteriano (Espiral 1)	96
4.3.2 La I-A aplicando fortalezas y estrategias del Modelo Lancasteriano (Espiral 2)	100
4.3.3 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 3)	104
4.3.4 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 4)	110
4.3.5 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 5)	114
CONCLUSIONES	121
Conclusión comparativa	122
Referencias	124
ANEXOS	132

ACRÓNIMOS

Ah Doc. Expresión que se refiere a lo que se hace para un fin determinado.

Bullying. Acoso

CD ROM. Compact Disc Read-Only Memory (disco compacto de solo lectura).

COBAEZ. Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas

CONEVAL. Consejo nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

DVD. Digital Versatile Disc (Disco Versátil Digital)

I – A. Investigación – acción

IBID. En el mismo lugar

INEGI. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Light. Ligero o luz

SEP. Secretaría de Educación Pública

TIC. Tecnologías de la Información y la Comunicación

UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Wi – Fi. Wireless Fidelity (fidelidad inalámbrica)

RESUMEN

El estudio presente tiene como objetivo plantear una propuesta del Modelo lancasteriano atrayéndolo al tiempo contemporáneo para hacer un estudio comparativo de la educación tradicional y la educación actual con la tecnología en uso, en la elaboración del ensayo, como un estudio comparativo. La metodología fue desde la investigación acción, aplicando las espirales necesarias, planificadas, accionadas observadas y reflexionadas hasta lograr el objetivo. Esto configuró el proceso de la I-A transitando por cada una de las espirales sobre la elaboración del ensayo de la materia de Taller de Lectura y Redacción II con los alumnos de bachillerato del COBAEZ en el municipio de Apozol. Se describen las conclusiones, referencias y anexos que tiene como resultados la investigación de este trabajo, se muestran fotografías y diagnósticos que se llevaron a cabo durante la I – A y sus espirales.

Palabras clave. modelo Lancasteriano, educación, ensayo, reprobación, TIC (Tecnologías de la información y Comunicación).

ABSTRACT

The present study aims to propose a proposal for the Lancastrian Model, attracting it to contemporary time to make a comparative study of traditional education and current education with the technology in use, in the preparation of the essay, as a comparative study. The methodology was based on action research, applying the necessary spirals, planned, acted upon, observed and reflected until the objective was achieved. This configured the I-A process, going through each of the spirals on the preparation of the essay for the subject of Reading and Writing Workshop II with the high school students of COBAEZ in the municipality of Apozol. The conclusions, references and annexes that result from the investigation of this work are described, photographs and diagnoses that were carried out during the I – A and its spirals are shown.

Key Word. Lancasterian model, education, essay, failure, ICT (Information and Communication Technologies).

INTRODUCCIÓN

Delimitación del tema

Si bien el modelo lancasteriano fue aplicado en su momento como proceso educativo en la educación secundaria en el estado de Zacatecas (1830), es necesario rescatar sus fortalezas para aplicarlas en el presente como apoyo en la atención del problema de la reprobación del ensayo de los alumnos del COBAEZ, plantel Apozol del 2do semestre. De igual manera, se utilizarán las herramientas tecnológicas aplicable hoy en día, en diferentes actividades académicas en la elaboración del ensayo, entre otros. Lo que permite realizar una comparación, una vez se determine la viabilidad de las ventajas lancasterianas o no.

Planteamiento del problema

Este trabajo de investigación trata acerca del modelo Lancasteriano, sus fortalezas como apoyo en la elaboración de ensayos, para abatir la reprobación de estudiantes del COBEZ Plantel Apozol". Así como de las herramientas tecnológicas y su estudio comparativo a efectos de determinar la viabilidad de las fortalezas del modelo lancasteriano y las herramientas tecnológicas.

En un pasaje histórico, donde se puede objetivar que posiblemente el tipo de pensamiento en el pueblo zacatecano, no ha cambiado mucho, pues con todo este bagaje de historia, se observa claramente que la ilustración sí pasó de moda, pero las corrientes coloniales o virreinales, no. Puede que el verdadero problema subyace en los mismos pensamientos de las personas y no de la educación. Por eso mismo, se debe analizar e identificar las propuestas del modelo Lancasteriano como fortalezas (ventajas) de apoyo en la elaboración de ensayos en una Institución a nivel bachillerato. Otro problema que se hace presente a esta investigación, y en

realidad es utópico, pensar en una solución rápida (pues se cree que sí la hay), es hacer un cambio de pensamiento a los jóvenes de bachillerato, pues aplicado un reglamento estricto que no repercute en su economía, sino en su ética, ya que los criterios de evaluación son muy determinantes y precisos, al momento que establecen la acción se tiene como conclusión algo para bien o para mal (Ravela, 2017), puesto que esta praxis, debe hacerse en conjunto, docentes-alumno, no llevar esa escuela tradicional de memorización, sobrevalorando este método de enseñanza tradicional, pues es una enseñanza expositiva que puede concebirse como manipuladora y autoritaria (Zabala, 2009), ya que ve a la enseñanza como una fotocopia del libro del texto. La libre cátedra para un docente es la mejor arma para llevar clases de calidad a sus alumnos, la confusión se llega cuando hay desvalorización hacia el estudiante y la motivación se pierde causando que el alumno pierda interés y por consecuencia el aprendizaje, cayendo en una competencia de obtener una calificación superficial sin aprendizaje alguno, complaciendo solo al docente y así evitar la reprobación en el alumno (Ravela, 2017).

Para adentrarnos en la problemática a investigar, es necesario señalar que, los trabajos de investigación de las últimas décadas nos permiten adentrarnos en un terreno poco transitado por académicos e historiadores en relación a la reprobación académica tratada desde el pensamiento de la filosofía educativa. Para esto, es necesario adéntranos en el entorno institucional a efectos de determinar la problemática a investigar, es decir, se requiere información sobre el estado situacional que guarda el COBAEZ plantel Apozol con respecto a la reprobación.

En esta institución el problema citado, deriva de una inscripción actual ciclo escolar 2022-2023 de un total de 152 alumnos distribuidos en los tres grados, en 1er. Grado hay total de 10 reprobados, en 2do grado 7 alumnos y en 3er grado son 4, estos datos ofrecen los elementos para determinar la existencia de un problema posible de investigarse y plantear soluciones. Esta problemática será tratada desde el modelo lancasteriano, ya que independientemente de la efectividad de los modelos actuales, lo

que sí es cierto es que existe un problema sentido de reprobación, que requiere atención y buscar una educación con calidad como la que se pretende tener en sus docentes, para obtener mejores alumnos y sin reprobación. Siendo indispensable determinar la aplicabilidad y el éxito de las herramientas tecnológicas hoy en día en este proceso.

El ensayo es un instrumento de apoyo en algunos niveles educativos a efectos de utilizarlo para evaluar materias, seminarios, entre otros, dándole carga valorativa expresada en número correspondiente. Es en este punto donde radica el planteamiento del problema, pues los altos índices de reprobación en los bachilleratos son alarmantes, debido a que muchos estudiantes carecen del aprendizaje y por supuesto del conocimiento de la estructura y redacción del ensayo, esto no es privativo, igual está presente en el COBAEZ plantel Apozol. Para poder evitar la reprobación a nivel bachillerato, se parte del análisis de la situación que guarda esta institución, verificando los índices en las materias en que los alumnos han reprobado más veces y cuáles son las razones de dicha reprobación. Se pretende aplicar una estrategia metodológica para determinar la situación del estudiante en la elaboración del ensayo.

El modelo lancasteriano es una propuesta educativa que actualmente no existe, sin embargo, presenta algunas fortalezas que pueden ser retomadas a efectos de reducir el problema a investigar. Desde su aplicabilidad para disminuir la reprobación de los alumnos en este plantel a objeto de estudio, se espera que pueda ser una experiencia viable para retomarse sobre este mismo objetivo u otro, por otras instituciones del nivel educativo que presenten estos tipos de problemas. En función del análisis de las fortalezas que hacen fuerte a este modelo, se podrá poner en práctica para atender problemas diversos entre estos la reprobación en el plantel. De tal manera que la pregunta principal del presente trabajo de investigación plantea que, ¿Es posible que las fortalezas y principios del modelo lancasteriano al aplicarse en estudiantes del COBAEZ Plantel Apozol puedan abatir la reprobación en la elaboración del ensayo?, por su parte las preguntas secundarias dicen, ¿Cuáles fueron los orígenes

históricos del modelo Lancasteriano?, ¿Cuáles fueron los principales postulados del modelo lancasteriano? Las fortalezas (ventajas) Lancasterianos aplicadas desde la investigación acción, ¿permiten facilitar y comprender la elaboración de ensayos en los estudiantes de bachillerato? y, ¿puede mejorar la elaboración del ensayo de los estudiantes de bachillerato, y disminuir la reprobación al implementar la metodología de la investigación acción, y aplicando algunas de las ventajas del modelo Lancasteriano?

El objetivo general consiste en realizar un estudio comparativo desde la investigación acción, aplicando las ventajas Lancasterianas y las diversas herramientas tecnológicas para facilitar y comprender la elaboración de ensayos en los estudiantes en bachillerato y disminuir la reprobación. Por su parte los objetivos específicos tratan de, Describir los orígenes históricos del modelo Lancasteriano, Identificar los principales postulados del modelo lancasteriano, Determinar las fortalezas (ventajas) del Modelo Lancasteriano aplicables en este trabajo de investigación, Diagnosticar la situación del estudiante del COBAEZ en relación a la elaboración del ensayo, aplicando un instrumento tanto a estudiantes como a docente. Implementar la estrategia de la Investigación-Acción retomando los principios lancasterianos (ventajas) para buscar su operatividad en la disminución de la reprobación en la elaboración del ensayo en los estudiantes del nivel medio superior (Bachillerato), aplicar las diferentes herramientas tecnológicas en accionando en la elaboración del ensayo, Reflexionar comparativamente de manera crítica los resultados de la implementación de los principios lancasterianos y las herramientas tecnológicas destacando fortalezas en la experiencia del COBAEZ plantel Apozol.

La justificación de la investigación, se presenta desde intereses académicos y personales sobre el tema. Desde los primeros, la propuesta del modelo educativo actual, cuyo objetivo es educar profesores con conocimientos de la producción de diferentes productos como son el ensayo, artículos, libros entre otros, y que estos mismos puedan dar

educación a los jóvenes y de forma paralela, a su vez, ayudar en la elaboración de productos como es el ensayo en el estudiante en el aula. La intencionalidad en este aspecto, radica básicamente en la transmisión del conocimiento del docente hacia el estudiante para la construcción de productos académicos como es el ensayo.

Resulta importante e interesante conocer las propuestas del Modelo Lancasteriano, y posibilitar las ventajas, principios o fortalezas, y su aplicabilidad en este tipo de productos. Se desconoce la educación del Modelo Lancasteriano, debido a su desfasamiento y obsolescencia, ya que en su época funcionó como modelo operativo, con el paso del tiempo, cambian las políticas educativas y cambia la educación junto con el modo de enseñanza, entre muchas otras cosas, sin embargo, se considera que las posibilidades son otras, donde el modelo lancasteriano puede llegar a revivir una educación simultánea y con igualdad entre los alumnos. Estamos de acuerdo que, en la época de la educación lancasteriana del siglo XIX, no había reprobación entre los alumnos, pues muchos de ellos no tenían zapatos (Estrada, SF, p. 511), por esto mismo, no se puede aseverar este argumento, ya que el alumno aprendía disciplina y no lecciones, pues el maestro era un monitor, que comprendía más a obedecer al director (Larroyo, 1947, p. 162). Desde los segundos, esto resulta motivante, debido al interés por conocer las propuestas del Modelo Lancasteriano, o mejor llamado como “sistema de enseñanza mutuo” (Estrada, SF, p. 494), pues, es precisamente en el S. XIX, que se le llamó también, “*La época de la enseñanza libre*”, a pesar de que el clero estuviera en medio de esas enseñanzas, (Larroyo, 1947, p. 150). Se desconoce los registros sobre la información inherente a este tema; ya que en el siglo XIX no había educación para todos los niños, por eso, no se puede hablar de reprobación en ese siglo, empero, la idea de que el Modelo Lancasteriano resulta una posibilidad para modificar situaciones problema como es el caso de la elaboración de escritos y la reprobación de los educandos.

El producto de la investigación se justifica, además, debido a que se realizara un análisis comparativo mediante la aplicación de las propuestas del Modelo Lancasteriano y la utilización de las herramientas tecnológicas, (caso conflictivo por la temporalidad y épocas diferentes), pero, siguiendo una línea para determinar las estrategias viables en la disminución de la reprobación como debilidad en la elaboración del ensayo, lo cual se constituye en el principal reto de este trabajo de investigación.

Pero, además, porque permitirá contar con la información relevante del tema, para abatir la reprobación en la elaboración del ensayo sobre el tema de estudio, y así poder aseverar con el argumento del sistema lancasteriano o la enseñanza mutua, cuya principal característica es que por medio de los profesores había enseñanza, sin embargo, por ser escuela católica y además ser parte de la monarquía de la Nueva España (Larroyo, 1947, p 170). También es digno considerar, las vicisitudes que forman parte de la historia que cambian los modos de enseñanza y al mismo tiempo, cambian los objetivos como las aportaciones político-educativas propuestas por Gómez Farías, donde se declara al artículo 3º sobre la educación pública y su instrucción pagada por el gobierno (Larroyo, 1947, pp. 172-173).

Para efectos de este trabajo, nos proponemos el siguiente *supuesto hipotético*, el modelo lancasteriano en su momento histórico mostró eficiencia ante el problema educativo de la época, será posible que en la época actual este modelo con sus fortalezas (ventajas) y principios educativos, sea una opción estratégica pertinente para aplicarse y disminuir la reprobación de estudiantes del nivel bachillerato en la elaboración de ensayos; o en su defecto, son las herramientas tecnológicas las que permiten comprender y construir ensayos por parte de los alumnos y disminuir la reprobación.

La escritura en el Modelo Lancasteriano, es la principal herramienta para poder tener una redacción impecable, pero primero, se debe definir qué es el ensayo, pues es menester saber principalmente sus características y, que es lo que lo acompaña, que además, de ser un escrito en prosa, debe de contener ideas o razones personales, además de que hay interpretaciones por parte del autor, en donde la validez de las ideas personales deben ser sostenidas con argumentos fuertes, ya que dentro de las opiniones, se mantiene un sentido crítico, y que con los argumentos se debe demostrar por qué la opinión emitida es relevante y da solución al problema que se debate, ya que, los ensayos tienen diferentes temáticas, por ejemplo va desde la filosofía, literatura, temas científicos o de cualquier tema que al autor le llame la atención; sin embargo no debe olvidar que, de todas se puede escribir para debatir de forma escrita. Esto aplica, incluso a la elaboración del ensayo hoy en día, en el que se puede hacer uso de las herramientas tecnológicas, ya que los alumnos usan de manera frecuente los diferentes dispositivos electrónicos y las redes sociales para diversos fines, entre ellos, los académicos y de distracción, lo que facilita entrar al mundo del ensayo, la lectura, su comprensión y escritura.

El lenguaje dentro de algunos ensayos es sencillo, pero todo debe llevar un orden, de lo contrario perdería su sentido lógico ya que, dentro de un ensayo se debe analizar de forma crítica, porque los argumentos deben de ser comprobables. La extensión del ensayo es dependiente del autor, pues, es el autor quien considera que es relevante y suficientemente fuerte su escrito como para finalizarlo, pero se debe tener en cuenta que es un texto persuasivo.

La estructura argumentativa que debe contener el ensayo es principal la introducción en donde nos explica los motivos y las bases por el cual se debe comenzar el ensayo, considerando que sabe del tema y cuáles han sido sus antecedentes, pues desde este punto ya debe estar llamando la atención del lector. El siguiente paso es saber un tema o una tesis qué postura debe tomar, si va a favor o en contra del tema, con el objetivo de persuadir al lector; el siguiente nivel son los argumentos, pues

aquí el autor debe razonar para persuadir al lector y demostrar que su tema o tesis no puede ser refutada por los diferentes argumentos que emite y que tiene esa postura fuerte, para evitar a los contraargumentos de los contrarios que pueden destruir desde las bases todo lo que se ha argumentado en su ensayo. Posteriormente, se finaliza con la conclusión, donde se recapitaliza todo lo escrito y se da solución al problema expuesto en el estudio del análisis del tema o tesis.

Los ensayos nos permiten ver que tanto se ha comprendido el contenido de algún tema, las opiniones emitidas y por supuesto los argumentos bien sustentados; además de que la redacción de los ensayos también es verdaderamente relevante, pues se debe ver con claridad si se comprendió el tema con los argumentos fuertes y sustentables como para ser defendidos. Los ensayos comúnmente deben ser escritos de forma neutral, hay quienes lo hacen en primera persona o en tercera persona, ya que es la más abundante. Los pasos que se deben llevar para hacer una buena redacción es que se debe consultar bien el tema, estar informado de lo “bueno o malo” pero no de forma moral, sino estar atento a los contraargumentos de los demás, para poder refutar sus argumentos y no dejar caer los del autor.

Este trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, en el primer capítulo que lo conforma el estado del arte, en el cual, se describen los trabajos encontrados desde los diferentes contextos sobre el tema de investigación-acción, desde los apartados internacionales, nacionales y estatales.

El segundo capítulo, lo completa con el marco teórico, en este se sigue una secuenciación lógica, iniciando con la exposición sobre la historia del nacimiento del modelo lancasteriano, cómo fue que llegó al continente americano y, cómo es que se extendió por México, llegando a este estado zacatecano. Nos comunica también de las ventajas que tiene la cartilla lancasteriana, para poder dar una educación de calidad, en el cual, los alumnos mayores de los cuales llaman mentores, ayudan a leer, escribir, y

contar a grupos de 10 alumnos pequeños, con apoyo del docente, mentores, pizarras, plumas, papeles, lápices, piedras, tierra y tizas, todo estos, hacen que los alumnos sean disciplinados y atentos al aprendizaje que les ofrece la escuela.

En el tercer capítulo, se hace mención a la metodología y contexto institucional, cuya metodología es cualitativa, puesto que, se hace una recolección de datos y análisis para poder mejorar la propuesta de investigación, ya que el objetivo de investigación, es hacer un análisis comparativo del Modelo Lancasteriano y las TIC, para la elaboración del ensayo. Sin embargo, en el contexto institucional, se puede leer que el Plantel Apozol, que llegó a ese municipio hace un aproximado de 31 años, con el nombre de Prepas estatales, para luego, tener las instalaciones nuevas desde hace siete años en la colonia Rancho Nuevo.

Para el cuarto capítulo se destaca el diagnóstico realizado a docentes para determinar la situación problema. Además, se presenta el proceso de la Investigación acción en la elaboración del ensayo, esto aplicando las espirales hasta el logro del objetivo. Así, se presentan las acciones, las observaciones y reflexiones necesarias de acuerdo a cinco espirales de investigación – acción que se realizaron a través del plan detallado y accionado a los alumnos de preparatoria, COBAEZ del Plantel Apozol. De los cuales las lecto – escrituras para la elaboración de ensayos, comenzó con las estrategias del Modelo Lancasteriano, a fines de que estos fueran suficientes para la elaboración del ensayo, sin embargo, no fue hasta la cuarta espiral, donde se vieron reflejados los aspectos de la quinta ventaja de la cartilla lancasteriana, y que arrojaron los resultados de la conclusión. De igual manera, se concluye en las construcciones del ensayo de los estudiantes del COBAEZ, Apozol, Zac.

CAPÍTULO I. Estado del arte

Introducción

En este primer capítulo, trata sobre la información recabada desde los niveles internacional, nacional y estatal sobre el tema de investigación. En el primero se encontraron algunas aportaciones, sobre la expansión en Latinoamérica, en varios países, en algunos de ellos, como Argentina, la escuela lancasteriana se implementó con una orientación religiosa, en el resto de países, emprenden un trabajo en las sociedades para tratar los rasgos del sistema de enseñanza mutua y su implantación en las escuelas con su dinámica de trabajo. En el segundo, debido a su sistema de enseñanza mutua, se propagó por la mayor parte de América Latina, fue en México donde se centró más este sistema de enseñanza, principalmente en la educación primaria, donde los profesores eran vistos como “mentores” y como “disciplinarios”, no como precursores de la enseñanza y el aprendizaje; por eso este sistema de enseñanza mutua, era esencial entre maestros y alumnos, pues de algún otro modo, no habría aprendizaje. En el tercero, la educación lancasteriana en Zacatecas se desenvuelve entre las dinámicas del castigo y premio. Al estudiante se le motivaba a seguir y concluir sus estudios, que al terminar con la preparación que ya recibían, se enviaban a otros municipios a trabajar como maestros para seguir con la enseñanza mutua con otros alumnos. Se hace una investigación comparativa, para determinar si los usos de las TIC son viables para evitar la reprobación en la escritura del ensayo.

1.1 Referencias internacionales

En este primer apartado se ha de comenzar tratando a los autores internacionales, de los cuales se encontraron ocho, se dedicaron a investigar y plantear el problema de la reprobación, además de investigar a nivel internacional dónde más estaba ubicado el método lancasteriano y el uso de las TIC en la actualidad, un estudio que nos permita comparar el método lancasteriano con el uso de las herramientas tecnológicas y evitar la reprobación en la escritura del ensayo.

El primer estudio hallado, se titula “*La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires*”, del autor Mariano Narodowski, de la revista Anuario IEHS. En donde argumenta que en Buenos Aires no se postulaba la participación de los textos de Lancaster, puesto que la pedagogía que tenía América Latina era diferente a los procesos de escolarización, el estado solo debía de financiar la enseñanza quedando en manos de escuelas particulares; en Buenos Aires las provincias donde se implantó este método fueron tomando forma cómo ejemplificador y difusión de la fe y la lectura de la Biblia, dentro de las escuelas lancasterianas así las escuelas religiosas, fueron toleradas y la mayor parte de estas las profesaba; para las autoridades de Buenos Aires, no les quedaba de otra, ya que desarrollar políticas educativas en Buenos Aires era para interés de técnicas rudimentarias y si no era el caso, se juzgaba de forma apropiada a sus fines. El método de enseñanza mutua llegó aproximadamente a inicios del siglo XIX, sin embargo, en los primeros años el método era poco efectivo. Con el paso del tiempo fue aceptado y el sistema de mentores comienzan a significar como un ahorro para la contratación de maestros, ya que se notaba mucho el utilitarismo que implanta este sistema como premios y castigos a los alumnos, pues la educación se vio limitada por conflictos políticos internos y la falta de fondos públicos en la economía de Buenos Aires. Thomson tenía una estrategia contraria a la de Lancaster, es ahí cuando la suscripción voluntaria para la educación de los niños se empieza a administrar bajo esta dirección, es evidente que el interés por generar escuelas centrales como las de Londres o las de París, empiezan a hacerse notar en un crecimiento de 400 alumnos, a un total por año de 3600 alumnos, es así como con gran éxito se llevan a cabo estas valoraciones de escuelas públicas y se hace la sugerencia de una nueva propuesta pedagógica.

El segundo estudio encontrado, se titula “*Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*”, de la autora Marcela Román, de la revista Iberoamericana, en donde se asevera que muchas de las consecuencias que tiene la

reprobación es el fracaso escolar y el motivo por comprender los factores tanto externos como internos de los sistemas educativos y de las escuelas que determinan y provocan estos problemas. Se debe de tener en cuenta un análisis y una reflexión, además de información del sistema educativo donde se reflexione y se discutan los problemas socioeducativos que se comparten en América Latina, pues gran parte de este sistema es que los sectores y las sociedades son de bajos recursos, algunos más vulnerables y por lo tanto muchos de sus estudiantes son excluidos principalmente por no aprender lo necesario o por no alcanzar buenos desempeños y reprobación de grado o desertar definitivamente el sistema escolar; la magnitud qué tiene este fracaso se remonta, a que se debe cuestionar las reformas y las políticas educativas para implementar o revertir el abandono, la reprobación y la deserción escolar, principalmente en estudiantes vulnerables y de bajos recursos, ya que en distintas sociedades debemos de tener en cuenta los aprendizajes significativos que tiene una formación ciudadana, en la cual los estudiantes deben tener una participación plena, igualitaria, inclusiva y tolerante donde tengan ambientes protegidos, cálidos, desafiantes y no se sientan atacados. Solamente en la enseñanza secundaria el 80% de los jóvenes que tienen esta oportunidad de estudiar, solo el 20% llega a concluir la secundaria y a generar ingresos para su familia, el fenómeno de deserción, abandono y reprobación llega a muchos países dónde hay estudiantes urbanos, pero la mayor preocupación se encuentra en las poblaciones indígenas especialmente, lo más preocupante es que a partir desde los 13 años este incremento en el porcentaje de los adolescentes que abandonan y reprobaban la secundaria, es cada vez mayor y muy pocos estudiantes o adolescentes llegan a culminar en nivel medio de la enseñanza preparatoria es así como muchos de los jóvenes entre 17, 18 y 24 años, no han terminado o concluido de forma formal el bachillerato y algunos otros ni el nivel primario. Se debe de tener claro que se necesita una reflexión sobre otros métodos para que la oferta educativa se incremente y que los alumnos no deserten o abandonen o simplemente reprobuen y que tengan una conclusión exitosa de su formación primaria, secundaria y preparatoria

La tercera investigación encontrada se titula “*Las ideas Lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez*”, de la revista Anuario de Historia de la Educación, del autor *Desconocido*. En donde se argumenta que, el origen y la adaptación de escuelas lancasterianas también conocidas como enseñanzas mutuas, en esta revista o capítulo sobresale el interés de la historia del pensamiento latinoamericano, ya que se considera como un momento de proceso, recepción y adaptación de ideas foráneas; además de que se pueden observar a nuestros pensadores de manera directa o indirecta para la estimulación de una reflexión de identidad regional, nacional o continental, también se favorece la integración de nuevos principios a proyectos políticos emancipadores y organizadores en donde existen temas como: la Génesis de la idea Europea; la opinión sobre las mismas que tiene Simón Bolívar y Simón Rodríguez acerca de la forma marginal, la historia y de los elementos que contribuyen a facilitar la propagación de la resistencia y el rechazo de algunas teorizaciones que fueron rechazadas. Este estudio señala que el proceso emancipador que tiene este país, provoca grandes migraciones en masa, además la consecuencia de una guerra sacudiendo la estructura social, el empobrecimiento de algunas actividades productivas y el derroche de recursos económicos y sociales; se debe de entender que lo predominante eran las ideas de la Ilustración, un material educativo y cultural que enriquecida con aportes significativos a los ciudadanos, ya que había interés en las ideas políticas y culturales, pero tampoco se debe olvidar que la historia fue marcada por un monarca y por los gritos de un pueblo que llamaban ciudadanos, que por consiguiente las responsabilidades eran satisfacer y estimular a las autoridades. Una vez llegando a los nuevos estilos donde se asientan las ideas de igualdad, libertad y justicia existen diferentes grupos aún complejos, pero con el tema de la educación y de la cultura que están a la orden del día, plantean ciertas exigencias aunque desconocidas, pero con grandes dotaciones para la escuela y un nivel calificador las cuales provocan enseñanza y sus funciones aunque son de origen hispano, no van en contra de la independencia sino que, las posibilidades de transmitir ciertos conocimientos de forma sistemática,

surgen de la necesidad de encontrar respuestas ante proyectos y aspiraciones.

La cuarta indagación encontrada se titula *"Enseñando mutuamente: una aproximación al método lancasteriano y a su apropiación en Colombia"*, de la revista Rhec, del autor Francisco Sanabria Munévar, del cual se argumentan algunos de los aspectos de la filosofía liberal-ilustrada y la filosofía social, las cuales determinan la expansión y apropiación de un método lancasteriano en Inglaterra, así como en las repúblicas latinoamericanas. Esta se llega a explorar en el papel de la enseñanza mutua en el país colombiano, particularmente en Bogotá; ya que las reglamentaciones a la educación que tienen por parte del sistema educación pública se describen algunos elementos centrales del cómo operaba dicho método, criterios metodológicos, principios pedagógicos y la principal ocupación de los maestros y alumnos dentro del sistema lancasteriano.

La quinta investigación encontrada se titula *"Educación pública e independencias en las Américas españolas y Brasil: experiencias lancasterianas en el siglo XIX"*. De la revista de la autora Cámara Bastos, María Helena. Del cual se arguye que la difusión del método de lancasteriano o método mutuo como algunos le llaman, está vinculada con la necesidad de extender la educación a todas las clases sociales, esta es la lucha de la Ilustración para poner en práctica los sistemas de Educación Pública durante el siglo XIX, pues es el proceso de independencia de las colonias de España y Portugal en donde la escuela primaria fue uno de los problemas que se tuvo que resolver en las repúblicas emergentes, dicho método de Bell y Lancaster, se adoptan en muchísimos países, por ejemplo, Cuba, Puerto Rico, Guatemala, Uruguay, Argentina, México, Bolivia, Chile, Colombia, Brasil, Ecuador, Perú y Paraguay, se hace esto debido a la invitación de Simón Bolívar y sus viajes hacia América del Sur, donde Gracias a él se da a conocer el método Lancaster y las escuelas. Más adelante se compromete a viajar a los Estados Unidos y Canadá donde hace un análisis de difusión e

implementación de la enseñanza mutua para algunos de los países centrándose principalmente en el Brasil; hace una contribución al desarrollo y generaliza la educación primaria aquí se adopta el método lancasteriano en las Américas, con el proceso del conocimiento educativo y sus modelos a seguir.

La sexta Investigación hallada se titula *“El método de enseñanza mutua. Su difusión en la América colonial española”*, de la revista Hist. Educ. de las autoras Ma. Isabel Corts Giner y Ma. Consolación Calderón España. La cual nos comenta que, a principios del siglo XIX, los países de América Latina eran sometidos por los españoles en donde en su colonización, lucharon hasta llegar a la independencia. Una vez obtenida la independencia, los principales problemas comienzan a surgir, en especial la educación, donde la escuela primaria sufre por el abandono de los alumnos, ya que algunos eran de bajos recursos. El sistema mutuo enseñanza trae la solución a este problema, pues en el viaje de Lancaster hacia América, nos muestra el interés hacia él y hacia las autoridades, donde emprenden un trabajo en las sociedades para tratar los rasgos del sistema de enseñanza mutua y su implantación en las escuelas, esto ocurre en algunos países de América Latina como lo son Ecuador, Venezuela, Colombia, Uruguay, Perú, Chile, Argentina, México, Guatemala, Puerto Rico y Cuba.

La séptima investigación encontrada se titula *“las tic's en los procesos de enseñanza y aprendizaje”* de la revista de la educación Laurus, de los autores, Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara. Del cual nos habla acerca de los diferentes conceptos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pues tiene como propuesta un análisis de las TIC en la educación, ya que la incorporación de éstas en la educación y la sociedad, hace que surja la necesidad del uso de la información, puesto que, algunas características resaltan de las TIC que suelen ser seleccionadas como medio de instrucción y para el desarrollo del ámbito educativo. En la que también hace referencia es que hay ventajas y desventajas en las TIC pues, los medios son bastos y amplios

como para obtener cualquier tipo de información, por ejemplo: en la vida, en el trabajo y para todo el mundo; lo cual, esto genera que haya competencias en todos lados, basándose en habilidades comunicativas, participaciones activas, críticas y reflexivas.

1.2 Referencias Nacionales

En este segundo apartado de la investigación sobre el método lancasteriano, se han encontrado estas obras de las cuales, se habla de la historia de la educación en México, entre otros análisis, pues es a menester que se revise cada obra de la historia de la educación en México, para poder revisar si hay algún problema con la reprobación y poder abatirla; aunque la historia de la educación se puede presentar desde la colonia o muchísimo tiempo antes que eso, nos centraremos en la búsqueda de obras y títulos de la educación del S. XIX, pues es justo, donde la educación lancasteriana hace su aparición en México, después de haberse presentado en Europa de la época de la Ilustración.

El octava título encontrado se llama “*Jaime Torres Bodet, la educación y la universalidad*”, de los autores José Borjón Nieto y Eugenio Vázquez Muñoz, en cual se describe principalmente las aportaciones que tuvo Jaime Torres Bodet a la educación, puesto que, es discípulo de José Vasconcelos, y fue Secretario de Educación Pública, también participó en la reforma del Art. 3, además instala la Comisión Nacional de Texto Gratuito, lucha contra el analfabetismo con algunos programas y organizaciones de educación. Así como en la actualidad, desde hace tiempo atrás, la educación presenta profundas carencias. Principalmente en las escuelas privadas, sin mencionar que las escuelas públicas piden materiales para las tareas y en ocasiones no hay presupuesto para comprarlas y los maestros castigan a los niños por no llevar tareas:

<<los precios de los materiales escolares resultan excesivos, los libros de trabajo no mantienen uniformidad, los contenidos no guardan continuidad, las escuelas no emplean los mismos textos,

por el alto costo frente a las condiciones de precariedad de los padres de familia, lo que en muchas ocasiones propicia el incremento de la población analfabeta>> (Borjón. 2013, pp. 131 - 132).

El cargo que tiene Bodet acerca de la Secretaría de Educación, fue incrementar la calidad de la educación en las escuelas del país y mantener unido el magisterio, con el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, buscó apoyar a los profesores para su actualización docente, para la enseñanza y sus métodos, pues con eso tienen la oportunidad de poseer un título para ejercer su labor de magisterio, con esto se puede abrir la Escuela Normal, Normal Superior y la Biblioteca de México. Siendo el Director de la UNESCO, Jaime Torres Bodet, pudo llevar educación a nivel internacional, a los países más pobres, pues con la educación se piensa que se puede liberar de las guerras a los países y de la ignorancia a todo el mundo.

La novena obra que se encontró para la investigación se titula “*Los fines y los contenidos de enseñanza*”, de los autores Eduardo García Díaz, Rafael Porlán y Elisa Navarro, donde se discute que los contenidos de una materia o de una asignatura, son razones imperiosas en una universidad, pues se sabe que los contenidos de las materias deben tener los objetivos, capacidades, competencias y contenidos, para poder expresar profundidad con respectos a los conocimientos dados dentro de las asignaturas, pues deben de tener cierta nivelación para los objetivos de los estudiantes, se considera que las enseñanzas de un saber académico, deben ser accesibles para los estudiantes, con objetivos reales y contenidos competentes para las generalidades de la vida diaria, en la que todos nos enfrentamos. Una de las características que debe tener una asignatura para su conocimiento, es que se debe enseñar ciertas singularidades que son propias de la materia, algunos problemas sociales y al mismo tiempo dar las soluciones propias, dar análisis, y dar críticas constructivas, cuestionarios, cuadros y mapas en los cuales se pueda enseñar y aprender

con lo mejor de los contenidos. Los procedimientos tienen que tener relación con otros procedimientos, habilidades, métodos o destrezas, en las cuales se relacionan con aspectos intelectuales, sociales, culturales o educativos pues se argumenta con el <<saber hacer>> y los valores éticos, morales y normativos están relacionados con el <<saber ser>>. Las interacciones de los contenidos de las materias o asignaturas deben de interrelacionarse con las materias interdisciplinares, en las escuelas y sus docentes, se hace un amplio conocimiento y desarrollo de habilidades para el aprendizaje de los alumnos.

La décima obra que se encontró para su investigación se titula *“Educación y sociedad en la historia de México”*, del autor Martha Robles. Obra en la que argumenta, la estructura social, económica y educativa, que caracterizó a la Nueva España, pues la instrucción religiosa que se tenía en aquel tiempo, fungió como encubrimiento de las demandas docentes, investigaciones y laborales, generadas por la explotación de las riquezas de las minas, riquezas naturales, ya que, consumada la independencia se imputó el laicismo; después en el porfiriato, se integra el positivismo que influye el científicismo y algunos modelos extranjeros en México. Sin embargo, en la Revolución Mexicana, el laicismo se concretó al igual que la formación democrática y el populismo. La base del sistema educativo en México es una lucha por clases cultas, una lucha esencial entre la Iglesia y el Estado, para forjar a que la educación sea libre de enseñanza, movilidad cultural y base económica. Empero, la oposición de la educación socialista se levantó durante el gobierno de Cárdenas, con el pretexto de mover el contexto constitucional, pues la educación socialista de concreta por la ausencia de conflictos políticos, y el cambio de en el Art. 3; ya que los problemas externos e internos de las universidades, afectaron el proceso educativo, principalmente al nivel profesional. Es un caos ver como un país en desarrollo y que la educación no es el arma primordial para subsistir y lograr las metas. El principal problema educativo no es la falta de docentes, aulas, escuelas, sino las limitaciones y deficiencias del sistema educativo básico, primaria y secundaria; pues un niño que se educa de forma

deficiente, será un profesional mediocre, que no está a salvo de la reducción del personal en los trabajos. Si un país como México desea constituirse como independiente y moderno, no hay otro camino que la EDUCACIÓN.

La décima primera obra encontrada se titula *"Historia de la educación pública en México"*, de los coordinadores Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez. Se discute que la educación y la cultura son influyentes paralelos, porque durante la época colonial, la cultura religiosa y escolástica se aplicaban las materias tradicionales en todas las instituciones. En el periodo de la independencia, favorecía a toda una personalidad individual, y racionalista, puesto que la fe no se perdió, empero la fe, dio un giro de igualdad y progreso, pues la Ilustración, pudo dominar la crítica y deshacer la unión entre la religión y la Corona Española, también surgieron la lucha contra las tendencias conservadoras suscitaron que se evitaran las organizaciones para un sistema educativo racional y moderno. Con el pasar de las épocas, en el porfiriato, se adaptó a la justicia social, pues tenía más marcado la idea de la Revolución Mexicana; sin embargo, todo esto alteró la educación. La historia de la educación tiene algunas vicisitudes del desarrollo del país, pero aún más notable con el sistema político, porque es un instrumento de manipulación y dependencia cultural, que se arrastra desde la colonia. La obra de Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez, hace referencia a la educación pública, circunstancias económicas y sociales, pues se ha colaborado con pedagogos y maestros mexicanos, con experiencias en las aulas, ya que es relevante recalcar que la educación en México y su historia, certifican la capacidad intelectual de la juventud estudiosa.

La décima segunda obra hallada se titula *"Historia comparada de la educación en México"*, del autor Francisco Larrovo. En el cual se discute el esfuerzo de las exteriorizar las características de una pedagogía mexicana, enfatizando los tipos históricos de la educación nacional desde la etapa prehispánica hasta el presente, al mismo tiempo se van encontrando

nuevas vicisitudes del desarrollo de la cultura mexicana para saber cómo evolucionan y se producen. Para hacer notar las diferencias de la vida paralela de una educación en México, se va desenvolviendo la pedagogía mundial, en el cual, los métodos y los objetivos que tienen en la educación mexicana se teorizan y politizan, para hacer nacer una educación y una cultura, para saber que van de forma paralela, nos exponen que la disciplina era lo más importante en la educación mexicana, pues tenía visión pedagógica y una utilidad profesional, pues se sabe que gran parte de esta educación, debía ser utilitarista, que produjera dinero en cuanto se comenzara a trabajar. La obra consta de tres partes, de las cuales se interesa la parte de la época de la enseñanza libre, es decir, la época moderna, principalmente cuando las escuelas lancasterianas llegaron al país y las enseñanzas mutuas tuvieron el auge más alto en su educación.

La décima tercera obra hallada, se titula “*Panorama educativo al comienzo de la vida independiente*”, del autor Anne Staples, en el cual se asevera que la lentitud con la cual se van rindiendo, el entusiasmo y aparece la desilusión de los alumnos, el nivel académico de la enseñanza de primeras letras y la superior, no son las mejores, pues se les impone que la disciplina dura, debe ser parte de la vida y su utilidad para el trabajo, ya que para ese entonces la vieja idea de uniformar los estudios en todo el país, la enseñanza mutua era una de las mejores opciones con las que contaba nuestros docentes, además de que, fue una de las enseñanzas que se tuvieron en el siglo XIX. Muchas zonas y temas quedan fuera del conocimiento acerca de la educación lancasteriana, pero su ausencia no impide comprender, en términos genéricos, cómo se desarrolló la educación en las primeras décadas de Independencia, ya que es sumamente relevante, que se conozcan a pesar de las circunstancias en las que se tenía sometida la educación. Por otro lado, también se puede argumentar que, los buenos ciudadanos son lo que en su tiempo visitaban iglesias y seguían el ritmo de ellas mismas, pues se consideraba al buen ciudadano como el que está con Dios todo el tiempo, eso se practicaba también en las escuelas, empero una vez separado la iglesia del estado, las escuelas se

volvieron laicas y se estipula en el Art. 3°, que debe ser clases y asignaturas libres de religión.

La décima cuarta obra encontrada se titula “*Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1821-1842*” del autor Dorothy Estrada, en esta obra se discute principalmente las características pésimas de la educación lancasteriana, principalmente los castigos que se les implicaba a los estudiantes que no aprendían las lecciones correctas o que no obedecían en clases las disciplinas. Pues debía ser un alumno activo, no se aburrían en clases, pues estaban en constante movimiento académico, había mentores en los que ayudaban a los demás niños, a las materias que se les hacían complicadas, este monitor, se movía por mesa, era importante y necesario que los niños guardaran total disciplina, ya que por aula había un total de 50 niños aproximadamente, y tener las evaluaciones correctas y sin confusión. Los castigos eran severos, en ocasiones había niños que tenían piedras pesadas en cada mano algunos de pie u otros de rodillas, en otras ocasiones llevaban letreros en el cuello como castigados, otras veces, tenían golpes en las palmas de las manos. La Corte de Cádiz, prohibió los azotes, en el cual, también estaba limitado en la educación lancasteriana.

La décima quinta obra hallada se titula “*El Estado mexicano y la Compañía Lancasteriana: un esfuerzo mancomunado para la educación del pueblo (1819- 1873)*”. Del autor Héctor Díaz Zermeño. Se debate que la educación debía ser gratuita y para todas las clases, especialmente a la clase de los indigentes y en particular a los huérfanos, con inscripciones de un peso al mes. De esta forma podían sostener a 300 alumnos en las escuelas, desde la edad de 4 años en adelante, además de que se protegía al más vulnerable, podían vestir y calzar al más aplicado y a los más necesitados. Poco tiempo después, en el gobierno de Lucas Alamán, prestó el edificio de la Escuela Normal, pues cabían más de 1360 niños. La

compañía lancasteriana, seguía protegiendo niños y dando educación, para rescatar a los niños de la ignorancia.

La décima sexta obra encontrada se titula “*La escuela Lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia*”, del autor Dr. José Félix García Benavente. En dicha obra se debate en un contexto histórico de la educación lancasteriana, puesto que existen diferentes movimientos de independencia al final de la Colonia, pues gracias a esto, la educación sufre varias crisis en las que dejan entrar a las escuelas la educación católica y con la llegada de la independencia, quedó abolida la ley que daba diezmos y cantidades enormes al catolicismo, para el mantenimiento de la educación. Sin embargo, la investigación que hace el autor se centra en Lancaster y Andrew Bell, que son los principales en autores de la educación o enseñanza mutua, del siglo XIX, ya que su popularidad llega en el continente americano, siendo México uno de ellos principalmente, ya que el sistema lancasteriano, tuvo la posibilidad de quedarse en México, para su desarrollo y su aplicación; concluyendo con diversas experiencias que el autor experimentó durante la investigación que realizó.

La décima séptima obra hallada se titula “*Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral*”, de la Revista de Educación y Desarrollo, del autor Víctor M. Ponce Grima, donde explica que el objetivo de esta investigación, es recabar la relación de la reprobación y el fracaso a nivel secundaria, ya que se centra en los índices cuantitativos de aprobación o eficiencia terminal; pero también es necesario realizar estudios interdisciplinarios donde se debe de conocer e intervenir el problema a lo más profundo atendiendo a los diversos elementos sistemáticos. La reprobación es un fenómeno complejo donde se debe prever la explicación y comprensión en el marco de reflexiones interdisciplinarias como: la práctica educativa, los procesos de desarrollo cognoscitivo, la organización, los aprendizajes, la gestión del sistema

educativo y escolar y el mismo tiempo el análisis curricular y colaboración tanto de padres de familia como de la sociedad.

La décima octava obra hallada se titula “*¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica*”, de la revista Mexicana de Investigación Educativa, del autor, Martínez Rizo, Felipe. La cual argumenta que, en el marco de la evaluación para el mejoramiento de la calidad educativa, se contienden las consecuencias que trae el rendimiento de los alumnos y que los maestros aplican cada final del ciclo escolar. Dentro de esta investigación se concentra en la revisión de un estado de conocimiento sobre las prácticas internacionales, de la arraigada reprobación, los resultados no son satisfactorios, puesto que la investigación y la experiencia práctica tienen una promoción automática que acompaña a las evaluaciones, dando un enfoque de diagnóstico y formativo donde se apoyan los esfuerzos individuales de los alumnos y su avance con las necesidades individuales. Centralmente en esta investigación, se propone una política para los alumnos y así tomar debidas precauciones contra la reprobación y contribuir a mejorar la cobertura en todos los niveles del sistema educativo mexicano, principalmente en nivel bachillerato.

La décima novena investigación hallada se titula “*La cartilla lancasteriana*” de la revista Tiempo de educar, de la autora Vega Muytoy, Ma. Isabel. En dicha investigación se vea que la cartilla lancasteriana es considerada como uno de los primeros documentos que se edita en el México independiente, ya que tiene el objetivo de guiar de manera directa y primaria las actividades de la enseñanza de los maestros en las escuelas primarias. Esto no es solamente una guía didáctica, sino que rebasa muchas expectativas, pues los contenidos de los ramos de la enseñanza son indicaciones precisas de los diversos conocimientos, por ejemplo, para las niñas se les enseñaba sobre costura y bordados, además de indicaciones arquitectónicas para la construcción de un salón de clase, útiles escolares, mobiliario, la lista de asistencia, entre otras actividades.

Este libro fue editado en al menos dos ocasiones, la primera en 1824 y la segunda en 1833, donde a partir de esta fecha se difunde en casi toda la República Mexicana, sin embargo, no se tiene conocimiento de que lo tengan algunas bibliotecas públicas, pero el interés que se tiene por exponer este archivo es de alguna Innovación a la educación elemental, que se inicia a casi dos siglos.

La vigésima investigación encontrada se titula *“El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual”*, de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, de los autores Francisco Urrutia de la Torre y Adrián Frausto Martín del Campo, donde se asevera que el abandono escolar y la reprobación se indica principalmente a la educación media superior, nivel educativo donde se centran algunas expresiones más graves, pues se reporta el fenómeno de la permanencia de los niños y los jóvenes de educación escolarizada, se consta de que dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP), al momento de buscar la palabra *abandonó*, se dan aproximadamente como 100 resultados de los cuales solamente cinco se refieren a este fenómeno educativo en los distintos niveles, y todavía es más preocupante, que solamente se le dedican 8 párrafos al abandono escolar 4 de ellos hablan del nivel medio superior, otro de la educación básica y 4 más del sistema educativo en general; resulta insuficiente que la educación media superior intente resolver el problema de abandono escolar, teniendo una considerable cantidad de adolescentes que no concluye la educación básica y desertan en el nivel secundaria, de lo cual se habla qué 2 661 044 estudiantes aproximadamente iniciaron la primaria pero solo el 85% concluyó, el 72% terminó la secundaria y solamente el 45% concluye el nivel medio superior, es decir que 716 073 estudiantes se quedaron en el camino de la reprobación o el abandono de la primaria y la secundaria.

La vigésima primera investigación encontrada se titula *“Análisis de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en México”*, en la cual nos habla, acerca de las situaciones en que se encuentra la educación y las TIC en México, pues los sectores económicos, educativos

y sociales, están envueltos, ya que dichos ámbitos, son irregulares a en todo el país, y que no todos tienen acceso a las tecnologías, puesto que, durante y después de la pandemia, se dejó ver, un país lleno de desigualdades económicas, sociales y educativas, y en que se da la responsabilidad de extender los recursos suscitando el desarrollo de la educación y de las TIC.

1.3 Referencias estatales

En este tercer apartado la investigación se centra en la parte estatal, donde se expone a varios zacatecanos promotores y preocupados por la educación en su estado, puesto que son algunos quienes exponen la educación lancasteriana y cómo era puesto en práctica en algunos de los municipios, pero principalmente en el estado oriundo; teniendo una influencia liberal para la impartición de la educación, esta fue sombreada por la Revolución Mexicana, y le fue imposible llevar a cabo lo que aspiraba, una educación gratuita para la sociedad zacatecana. Pero esto se verá en las investigaciones siguientes, de las cuales se han encontrado cinco referencias estatales y locales, de las cuales, una de ellas habla acerca de la educación femenina, que al parecer es relevante tocar el tema pues la educación de la mujer, es muy poco hablado.

Los siguientes libros y artículos son los más relevantes y base de la investigación, ya que la lectura que sustenta gran parte ésta misma, pues es importante resaltar que una de las motivaciones es que el niño pueda aprender como considere su intelecto sin presiones y sin estrés, pues a veces muchos de ellos se sienten menos y lo desmotiva para seguir estudiando.

El vigésima segundo estudio hallado, se titula “*Escuelas Lancasterianas de Zacatecas, en la primera República Federal, 1823 – 1835*”, del autor Leonel Contreras Betancourt, en la que se argumenta una investigación histórica de las escuelas y la educación lancasteriana del Estado de Zacatecas, por medio con base a la lectura, se basa

principalmente en el *Bosquejo Histórico de Zacatecas* de Elías Amador y de las *Memorias* de Francisco García Salinas, ya que habla acerca de las políticas educativas y la importancia de la educación en el territorio de Zacatecas, donde se hace un énfasis en la obra de Francisco García Salinas, puesto que fue, él quien hace los primeros acercamientos en las letras lancasterianas en el estado. Además de que también se habla acerca de una enseñanza libre, después de la independencia, donde se enseñaba a leer, escribir, matemáticas y doctrinas cristianas, pues muchos de los maestros eran considerados como mentores, quienes fungían más que como profesores, ya que tenían muchos alumnos y era poco abastecimiento para las clases, lo que le permitía tener más aprendizaje, era la enseñanza lancasteriana, quien fue idea de los ingleses Andrew Bell y Joseph Lancaster; sin embargo, este último lo llevó a la perfección que consiste en que el maestro tenía a su responsabilidad una cantidad considerable de alumnos, pero que a su vez los mismos alumnos sobresalientes, son quienes ayudan al maestro con los demás niños como auxiliares y apoyos, de los cuales el grupo, se dividía en subgrupos de los cuales, por medio de los apoyos se repasaban las lecturas y esto iba según el nivel de cada alumno, esto recurría a la memorización, por ejemplo: las tablas de multiplicar. Otro punto relevante que tiene esta investigación, es que también aborda una educación vigente, que vigila las enseñanzas pues en algunos casos las leyes y los planes que tiene la escuela, pues a partir de este tipo de pensamientos son las escuelas Normales, donde se encabeza la extensión de la enseñanza, ya que desde estos puntos se capacita a los demás para la enseñanza. Es en estas escuelas donde los maestros, tenían títulos a los alumnos aplicados, que son los primeros formadores del aprendizaje, eran llamados *mentores*, los cuales aprendían el método lancasteriano, y ayudaban a los demás compañeros con el mismo sistema.

La vigésima tercero obra encontrada se titula “*Conciencia e inteligencia en Zacatecas. Sociedad, educación, historia 1350 – 1890*”. Del autor Francisco García González. En esta obra, el autor asevera que la oportunidad de introducir más materias y más niveles de educación, y se

imparte la *enseñanza literaria*. Con esto hace una mejora en la educación de los zacatecanos, aumentando las escuelas y por supuesto los alumnos. Una vez acabado la colonia y abriendo la nueva época del S. XIX, es la postindependencia, muchos de los personajes históricos que buscaban la educación pública para todos, uno de ellos fue Miguel Ramos Arizpe, Diputado de la corte de Cádiz, que, en pocas palabras, fue precursor de la educación principalmente en Zacatecas, pues la falta de maestros era un problema delicado para poder dar educación como se pensaba, además la economía era poca, había pocos recursos, para poder extender escuelas en otros municipios, de los cual desafortunadamente, no se pudieron construir más escuelas. Llegada la ilustración en México, la educación cambió por completo el pensamiento de la sociedad, en la cual las mujeres también tuvieron la oportunidad de recibir algo de educación, pero los varones, eran los que seguían teniendo algunos privilegios en cuanto a las enseñanzas. La enseñanza mutua fue bien recibida, además de que tuvo un avance y mejoras, pues ya se podía enseñar de forma liberal, pues llegan las influencias de Hobbes, Rousseau y Locke, cuya enseñanza filosófica, estableció nuevas ideologías, con las que impresionaron a los jóvenes del S. XIX; se creía que el sistema lancasteriano o de enseñanza mutua, podía ser aplicada en todos los niveles de la educación, pues se pone en práctica en la política y en la educación de Zacatecas de lo cual, se vuelve tan este sistema lancasteriano entre las dinámicas del castigo y premio. Dentro de estas escuelas, se les motivaba a los estudiantes a seguir y concluir sus estudios, que te terminara con la preparación que ya recibían, de los cuales, en aquella época, se abrieron varias oportunidades para ir a otros municipios a trabajar como maestros, y varias convocatorias fueron abiertas para se siguiera con las mismas enseñanzas mutuas con otros alumnos. Sin embargo, muchas de las escuelas y las enseñanzas, tuvieron gran relevancia gracias a un gobernador modelo, el C. Francisco García Salinas, quien fue gran precursor de la educación en el Estado zacatecano, pues no nada más elevó la educación en la ciudad, sino que también, la cultura zacatecana se engrandeció gracias a los múltiples eventos culturales entre ellos el teatro, traído por el amigo de Francisco García Salinas, el C. Fernando Calderón. Ambos preocupados por la

educación primaria, pero el Gobernador Francisco García Salinas, impulsó el programa educativo y la Reforma Liberal llevó hasta el final.

La vigésima cuarto obra encontrada, se titula “*miradas y voces en la historia de la educación en Zacatecas*”, de las coordinadoras María del Refugio Magallanes Delgado y Norma Gutiérrez Hernández. En el cual señalan que las técnicas de instrucciones de la educación de la época, beneficiaba a los marginados que fueron asistidos por el gobierno, empero, algunas mujeres burguesas que veían útil y prestigiosa la actividad social. Aunque la obra no es precisamente la historia de la educación de Zacatecas, se asemeja mucho a esto, según las coordinadoras, es un análisis histórico para enseñar historia en las escuelas primarias de Zacatecas.

La vigésima quinta obra encontrada se titula “*de los primeros alfabetizadores a la profesionalización de la docencia*”, de las coordinadoras Irma Guadalupe Villasana Mercado y Tomás Dimas Arenas Hernández. Expone una aportación sobre los estudios de la historia de la educación a finales del siglo XIX y principios del XX, el objetivo es hacer reflexionar a las instituciones creadoras de docentes desde el Porfiriato hasta la actualidad, con la mirada hacia la vigencia y la pertinencia en hoy en décadas. La investigación se divide en dos partes, la primera habla acerca de las “prácticas educativas en México, a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX”, donde los ensayos abordan el tema de la práctica educativa, pues son fuentes básicas, para comprender la historia de la educación zacatecana. En el segundo apartado discute el “Normalismo en México: pasado y presente”, pues es en este punto es cuando aparece la escuela lancasteriana, y su consolidación como las instituciones de educación superior.

La vigésima sexta obra hallada se titula “*El proceso de transferencia en el uso de las TIC en las escuelas normales del estado de Zacatecas*” del autor Alejandro Guadalupe Rincón Castillo; en el que expone las conceptualizaciones didácticas, disciplinares y tecnológicas de los

docentes normalistas, en el cual, dicha investigación se objeta en la incorporación de las TIC en sus clases, en un método fenomenológico en el que se descubra, entienda y comprendan los docentes la importancia de introducir las TIC en las prácticas; solo que, hay varias deficiencias en las que las TIC, no llegan a todas las regiones zacatecanas, ya que se puede notar en las infraestructuras, materiales, currículos y organizaciones, en que afecta directamente a la cognición de los alumnos, aunque otros docentes, están en la acción de esta implementación, no importando las deficiencias, sino la parte educativa de los alumnos, pues transforma la teoría a la práctica y está sujeto a la vida cotidiana.

La vigésima séptima obra encontrada se llama “*BOSQUEJO HISTÓRICO DE ZACATECAS*” del autor Elías Amador, en esta obra se habla acerca de la historia de Zacatecas de forma directa, consta de 85 capítulos, del cual solo a partir del capítulo 50 son relevantes, puesto que son los que hablan de las escuelas lancasterianas y su llegada a la Ciudad de Zacatecas, pues los jóvenes debían educarse para ser profesionales en otros lugares que ellos quisieran migrar, y para el Estado eso era indispensable, y no seguir en la ignorancia. Unos de los primeros promotores de la educación, uno de los objetivos que se tenía al educar a las personas, era que se acabaran los abusos del clero, pues eran los principales en entender que las personas ignorantes son necesarias para la manipulación y el chantaje. La expulsión de los españoles, fue algo relevante para los mexicanos, pues la educación que se dio a favor de la educación y la Sociedad lancasteriana, algunos de los fondos del Gobierno, se pudo levantar una educación, la Educación Lancasteriana, una enseñanza mutua que poco a poco fue cambiando un pensamiento en la sociedad de en Zacatecas.

1.4 Análisis de los tres contextos

Las obras encontradas en este capítulo, fueron producto de una investigación en bibliotecas, en el archivo histórico de la Ciudad de Zacatecas y de navegación por internet, de las cuales se escogieron

detenidamente, revisando el contenido para determinar cuál era *Ad Hoc*. En este capítulo se puede ver que hay artículos con bastante información acerca del Modelo Lancasteriano, a nivel Latinoamérica, sin embargo, hay pocos documentos en los que aparecen los orígenes de este modelo, pues, no es Joseph Lancaster quien comienza con el modelo que trae a América, sino uno de sus maestros que le da origen a éste y que es puesto en marcha en la India. Por este motivo en el siguiente capítulo tendremos en cuenta los orígenes de este sistema Lancasteriano y como es que llega a América para su imposición en este continente.

Se concluye en este capítulo sobre el estado del conocimiento que, el tema de la educación lancasteriana ha sido subvalorado, pues sobre el tema de investigación se encontró que, a nivel internacional, los países con mayor desarrollo económico, ha dejado la escuela tradicional, para enfocarse en las estrategias de aprendizaje tecnológico, sobre el tema de investigación que las TIC se habían comenzado a usar de manera significativa pero no importante, antes de la pandemia; se encontró a nivel internacional, que la tecnología ha estado presente en países desarrollados y en desarrollo, sin embargo, se ha visto que en los países desarrollados, le han dado prioridad a la educación de las TIC en que dentro de las escuelas se usan gran parte de ellas, para dar una mejor calidad a su educación, calidad en su aprendizaje y enseñanza.

Mientras que, en las TIC en el nivel nacional, la educación suele ser de calidad dependiendo los estados y las escuelas, puesto que, en los estados que están mejor económicamente la educación se encuentra de la mejor manera, pues las lecto-escrituras se pueden hacer mediante tabletas, computadoras, celulares y lap tops, empero, las lecturas y las escrituras, ya son didácticas, en forma de juego, con música y colores, siendo las más privilegiadas las escuelas privadas, pues estas, llegan a tener hasta descuentos y varios paquetes educativos por medio de las TIC en que las transversalidades de las materias, se muestran en todos los aprendizajes y enseñanzas de los jóvenes.

A nivel estatal, no se tiene la mejor de las educaciones, pues observando de forma epistemológica el estado zacatecano, parecería que, es uno de los estados en desarrollo, pues en muchos de los municipios, no cuentan con los servicios básicos de vivienda y algunos otros pobladores, viven a alejados de una educación de calidad. No obstante, las ciudades no corren con la misma suerte, debido a que, en algunas colonias de la capital, tampoco cuentan con los suficientes recursos para las escuelas. Se ha visto que, faltan ciertos recursos básicos y no tan básicos, pues algunas de las familias, tienen que buscar Wi-Fi gratis o en algunos casos recurrir a los ciber cafés, para poder hacer investigaciones o impresiones que los docentes dejaban de tarea. Después de la pandemia, muchas de las familias tuvieron que pagar por los servicios inalámbricos, y aunque los usos de las TIC aumentaron, la calidad de la educación bajó, pues el uso excesivo de la tecnología aunado a los trabajos no revisados que algunos docentes no realizaban, la lecto-escritura, fue decayendo a tal grado en que se justificaron las faltas de ortografía y la lectura fluida.

CAPÍTULO II. Marco teórico

Introducción

En el capítulo segundo se concentra la parte teórica del presente trabajo de investigación, esto se refiere a las aportaciones que algunos teóricos han hecho sobre el modelo Lancasteriano y las características principales sus orígenes, el pensamiento y postulados, así como los principios fundamentales) que permiten la fundamentación. De igual manera, se describen aspectos relacionados sobre la reprobación, así como las aportaciones teóricas desde la perspectiva crítica para el análisis de la presente investigación, sin dejar de lado los orígenes que tiene el sistema lancasteriano, la llegada de este sistema a Latinoamérica y su aplicación en la ciudad de Zacatecas, quienes fueron las primeras escuelas que llevaron a cabo este modelo lancasteriano a lo largo de su educación y cómo fue que llegó a la ciudad zacatecana, además de saber cómo es que se puede llevar a cabo en la actualidad con la reprobación y cómo podríamos evitarla. Así mismo se discuten algunas propuestas de los teóricos desde la perspectiva crítica, dando el fundamento de los teóricos críticos para el análisis de la educación, la tipología del ensayo y su conceptualización, también se discute las aportaciones de las reprobaciones en bachillerato y por último se encuentran las TIC con las características generales.

2.1 El Modelo Lancasteriano

El Dr. Joseph Bell comenzó con la idea de que los mentores podían ser ideales para ayudar al maestro y así poder instruir y enseñar de manera indirecta a los educandos, pues su principal objetivo era introducir conocimientos en los niños, sin embargo, durante este sistema de enseñanza mutua, además se describe cómo es que se desarrolla la educación lancasteriana en América Latina y como es que llega a México, y quiénes fueron los primeros fundadores de estas ideas de la enseñanza mutua, cuál fue el primer objetivo por el cual la enseñanza lancasteriana y explicar las características del modelo y expone las razones por el cual el

modelo lancasteriano no hace pactos con la religión católica y su intromisión en la educación para personas de bajos recursos.

En algunas ocasiones los individuos tienen muchas opiniones e ideas que, al ser empáticos y compatibles con los proyectos en mente, unos se esfuerzan más que otros, y en este nivel comienzan las riñas por los honores y reconocimientos de los proyectos que pulieron, abrillantaron y concluyeron por separado o juntos, pero con más peso que el compañero contrario, aunque uno haya sido el fundador y el otro el discípulo; se piensa que los honores se reconocen a la persona que haya hecho una buena labor en pro de la educación y la enseñanza principalmente de los niños. Se tienen tanto modelos para la educación, que en ocasiones es complicado saber cuál es el correcto o el que se debería implementar como base en su enseñanza y aprendizaje, para que sea una educación de calidad. En este apartado, se especificará cómo es que nace el Modelo Lancasteriano, para su implementación en Latinoamérica y cómo llega a México.

El modelo lancasteriano tiene una larga trayectoria, principalmente en América latina, sin embargo, no inicia en el continente americano, sino que este modelo nace en Asia, precisamente en Madras, India (actualmente ciudad Chennai) por el Dr. Andrew Bell, en 1787 (Clagett. 1923). Para el año 1797, el Dr. Bell, regresa a Inglaterra, en una escuela primaria de *St. Botolph's*, donde promueve la enseñanza mutua y donde se influencia a Joseph Lancaster, ya que es él el principal discípulo del Dr. Bell y el primero en introducirlo en Inglaterra y posteriormente en el continente americano (Clagett. 1923). Con el paso del tiempo, Lancaster reconoció al Dr. Bell como el fundador del sistema, sin embargo, después lo negó, pues Lancaster consideró que el Dr. Bell, no tenía título suficiente en el proyecto que Lancaster había “echado a andar” en muchas escuelas, principalmente en el continente americano por sus propios méritos:

Un escritor expone su objetivo al tema diciendo “se ha estado derramando mucha tinta en la guerra entre Bell y Lancaster, así como sangre derramada en la guerra Civil entre las casas de York y

Lancaster. El aprecio de Lancaster para con el Dr. Bell, se esclarece cuando él dijo: habría sido una tonta campana toda su vida si no hubiera puesto una debajo de su vacía cabeza" (Clagett. 1923, p. 4).

Lancaster consideraba que había hecho bastante por el proyecto de enseñanza mutua a comparación del Dr. Bell, empero, sin las principales ideas del Dr. Bell que fueron las que guiaron a Lancaster, no se hubiera desarrollado con éxito las enseñanzas por varias décadas además de que se hayan educado a miles de niños. No obstante, el Dr. Bell, tuvo varias encomiendas durante el resto de su vida, ya que era sacerdote de *Westminster*, y se dedicó a ser maestro en el hospital *Sherburn*, falleció siendo adinerado (Clagett. 1923). Bell, fue el primer en que posteó por este sistema en la educación en la India, sin embargo, fue precisamente en América Latina en la que tomó gran fuerza, y fue Lancaster quien toma este sistema para implementarlo.

Lancaster nace en Southwark, el 25 de noviembre de 1778, a muy temprana edad fue a una escuela religiosa, tuvo una infancia motivadora dentro de la escuela básica, estuvo rodeado de diversión de los amigos (Wall Jr. 1966). A los 19 años, comenzó la experiencia de ser un maestro asistente, en el trabajo de la educación de Locke. Con los meses abre su escuela con educación barata en un barrio pobre llamado Baorough Kord, se considera, que fue una gran lección este aspecto, por el hecho de que no tuvo tanto éxito, y comienza a carecer la economía, hace que los alumnos mayores, se interesen por los alumnos menores, y convierte un sistema en práctica para la educación, posteriormente llamado *Modelo Lancasteriano* (Wall Jr. 1966).

Los esfuerzos que hizo Lancaster por recolectar los fondos, se presume que la educación inglesa le debe bastante a Lancaster, pues fue gracias a él que se propaga la educación de modo universal y para las sociedades de bajos recursos; los esfuerzos que hizo Lancaster, tuvo resultados de forma directa e indirecta, con al menos unas 200 escuelas,

con un aproximado de 50, 000 educandos (Wall Jr. 1966). Se argumenta que fue un maestro muy competente y dedicado en gran parte de su vida:

Lancaster fue muy apreciado por sus alumnos y en un domingo, él solía invitarlos a tomar el té, entre 40 y 60 personas los domingos, Los alumnos llevaban su propio pan, mantequilla y azúcar. La casa era más una casa de juegos para los alumnos, pues él, los acompañaba en paseos de hasta cuatro millas a la redonda de Londres. En una ocasión el número de niños aumentó a 500 alumnos, quienes mantuvieron "perfecta orden y paz". (Clagett. 1923, pp. 5).

Sin embargo, Lancaster terminó en oposición por principios de la religión católica, ya que algunos miembros de la iglesia, no le daban apoyo para seguir con la educación mutua, pues se reconoce que la Iglesia, tiene sus propias formas de enseñar y educar. Por este mismo caso, con el tiempo se convierten en enemigos, pues la iglesia llegaba a cobrar grandes cantidades de dinero por una educación de calidad en las escuelas privadas, por el lado contrario en las escuelas lancasterianas, donde las cuotas eran mínimas y claramente se notaba el apoyo de los maestros a los alumnos, con esto en 1813, lo llevaron a una gran disputa por la educación (Wall Jr. 1966).

En aquellos tiempos, las escuelas estaban destinadas a los hijos de los hombres de clases altas, por otro lado, las escuelas para los pobres, eran diurnas, comunes, escuelas de caridad, escuelas para mujeres, escuelas industriales, escuelas nocturnas y sabatinas, de las cuales en las escuelas primarias tenían pocas materias para su enseñanza, entre ellas latín y griego (Wall Jr. 1966). Con el paso del tiempo se integraron la escritura y lectura, aunque para algunas personas no era mucho de su agrado este tipo de escuelas, debido a que lo consideraban un gran riesgo para la sociedad de Inglaterra, pues con cada vez más gente de educación, según el texto de Wall Jr. (1966) se creía que las personas ya

no querían trabajar en fábricas o en algunos talleres, ya que el malentendido con que tuvo con Lord Henry Petty, fue que las escuelas parroquiales, difundían y señalaban sus temores en cuanto a este tipo de escuelas, ya que la educación podía proporcionar a los pobres ingresos y educación, en pocas palabras, no se querían preocupar por ellos, ni tampoco que hubiese una sobre educación, porque esto les daba derechos, trabajos estables y la educación estaba a su disposición, como siempre el miedo de que los demás sobresalgan y que no puedan tener más esclavos que hagan el trabajo de los ricos eran cada vez mayor, pues ellos querían seguir siendo los "reyes" de los trabajos de calidad, mientras que el que nació pobre, moriría siendo pobre.

Según el texto de Wall Jr. (1966), en York, Inglaterra; había una maestra que estaba preocupada por la educación de las niñas, llamase Catalina Cappe, quien consideraba a la escuela diurna como una incompetente, pues no había muchos recursos en las escuelas y que, por ese motivo, era casi nula una educación de calidad para las estudiantes, además de que las enseñanzas en dichas escuelas eran de costura, mientras que a los niños se les enseñaba a leer y escribir. La Señorita, Catalina Cappe, no solo enseñó a las niñas a leer y escribir, sino también matemáticas a las hijas de comerciantes, y a pesar de que algunos de los maestros, consideraban a la educación de muy baja calidad y dejaba mucho que desear.

Las quejas aumentaron con el paso del tiempo, por parte de los colegios católicos, pues las escuelas laicas no se centraban en la educación religiosa y moral, y esto ponía en duda la calidad de la educación que recibían los niños en el siglo XIX. Miss Jones (Wall Jr. 1966), tenía en claro que las escuelas benéficas debían estar más preparadas, y que el idioma inglés era sumamente importante, pues la mayoría de los niños eran de origen judío, y su idioma nativo era el hebreo. Dorothy Marshall, otra de las maestras que, preocupadas por la educación de los niños, se desempeñaba como defensora de la educación y junto con Joseph White, un teólogo; recibieron sus primeras enseñanzas en

escuelas de beneficencia, pues se cree que incluso el mismo Lancaster, fue un niño de bajos recursos que recibiría educación de este modo, y viendo todas las deficiencias de la educación, logró que las escuelas tuvieran un alto grado de relevancia en las sociedades inglesas. No obstante, la educación beneficiada, seguía siendo perseguida, pues, en varias ocasiones los colegios, argumentaban que, de 3000 niños, 1600 sí leían y escribían, pero la otra cantidad no lo hacía de forma correcta, empero, se sabe que los censos nunca fueron correctos (Wall Jr. 1966).

Para el año de 1806, el sistema Lancasteriano llega a América del Norte, precisamente en Nueva York y pocos años después llega a Colombia (Clagett, 1923). Abriendo la primera escuela lancasteriana el día 10 de febrero de 1812, según el texto de Clagett (1923). Henry Ould, fue el primer maestro que fue a Colombia a la primera escuela genuina del sistema Lancasteriano:

El señor Ould dijo: El Sr. Ould dice: Hoy, hace doce meses, tuve el placer de abrir, la segunda verdadera Escuela Lancaster en Estados Unidos, aunque en augurios. Este sistema se puso en funcionamiento, hasta donde lo permitía la habitación, pues era en una casa incómoda frente a la Oficina General de Correos; sin embargo, hubo 120 alumnos inscritos durante los primeros tres meses. Entonces me vi en la necesidad de retrasar la admisión de los alumnos, ya que la sala no podía acomodar a más de 80 a 100 alumnos. Se han admitido ciento treinta becarios desde el 10 de febrero de 1812, 82 varones y 48 mujeres; de los cuales 2 han fallecido, y 37 han abandonado la escuela por diversos empleos, luego de pasar por varios grados de estudios; dejando 91 en la lista "Cincuenta y cinco han aprendido a leer el Antiguo y el Nuevo Testamento, 26 están aprendiendo ahora a leer los Himnos del Dr. Watt y otros 10 están aprendiendo palabras de cuatro o cinco letras. De 59 del número total admitidos que no sabían una sola letra, 20 leyeron la Biblia, 29 los Himnos de Watts, y 10 deletrearon palabras de cuatro y cinco letras. Cincuenta y cinco alumnos saben

escribir en papel, muchos de ellos, también, en texto alemán, que nunca intentaron formar tales caracteres antes de ingresar a la escuela; 26 escriben palabras de dos o tres sílabas en pizarras, y diez están escribiendo palabras de dos o cinco letras. Todos los estudiantes que abandonaron la escuela podían escribir forma tolerable y muchos de ellos saben las mayúsculas. 26 alumnos están en reducción, regla de tres simple y doble, directa y práctica, y 23 están progresando rápidamente en las primeras cuatro reglas de la aritmética, tanto simples como compuestas. (Clagett. 1923, pp. 7 y 8).

Sin embargo, el sistema Lancasteriano, según el texto de Clagett, que, en estos lugares latinos se fusionó con la religión católica, ya que, en estos lugares, las personas de bajos recursos podían entrar a estudiar con una beca de \$ 2.50 por trimestre, empero, no duró mucho siendo escuela, pues la pobreza de las personas no permitía avanzar a los niños con sus estudios, es por eso que después la escuela en Colombia se transforma en cuartel militar, del cual solo afectó a los más pobres la escuela Lancasteriana, pues los que tenían acceso a la educación privada, no fue tan perjudicial. A pesar de todas las inclemencias de la escuela lancasteriana y casi por desaparecer, el maestro Henry Ould, escribe una carta al comité Superintendencia de Washington (Clagett, 1923), en donde describe que pide recursos para los estudiantes en Colombia y en 1 de diciembre de 1817, se dio a conocer que su petición había sido aprobada por el Presidente Monroe. Y para agosto de 1821, se dio aviso de que la "escuela pública lancasteriana del 1er. Distrito se inaugurará, el lunes 3 de septiembre en el nuevo edificio esquina de la calle Decimocuarta, para la admisión de niños de los Distritos Primero, Segundo y Tercero cuyos los padres no pueden educarlos" (Clagett, 1923, pp. 12).

Es así como poco a poco se van extendiendo las escuelas lancasterianas por Latinoamérica, pues la gran necesidad que tenía el continente por obtener conocimientos y enseñanzas, le permitieron ampliarse en gran parte de Latinoamérica, incluyendo Estados Unidos,

pues es donde llega Joseph Lancaster, una vez que huye de Europa, por maltrato infantil. En América Latina, había sobras de la Inquisición y fue fácil adaptarse en las escuelas religiosas, a pesar de ser un pensamiento diferente y ajeno al que se tiene hasta ahora, el conservadurismo.

2.1.1 Orígenes históricos e implementación en el Estado de Zacatecas

Zacatecas, durante la posindependencia, se enfrentó a muchísimos problemas interinos, ya sea de forma federal y de forma estatal, pues mientras trataban de ver como se solucionaban algunas situaciones, otras se desacomodaban, por ejemplo, la economía y la educación. Por tales motivos, la primera escuela se hizo presente, en ese proceso cuya libertad, era una gloria que no sabía a nada, pues muchas de las personas ya estaban acostumbradas no dar opiniones y eran silenciadas. Para México fue un gran paso esa Constitución Federal que pone dentro de sus artículos el derecho a la educación, aunque sea privada y para ciertos sectores de la población, gracias a la religión católica.

Después de la independencia, comienzan las primeras escuelas en el estado de Zacatecas, según el bosquejo histórico de Zacatecas de Elías Amador, pues argumenta que solo en la capital había escuelas la mayoría eran de paga, en los municipios había pocas escuelas y las que había eran privadas, los niños que eran de bajos recursos no iban a la escuela y por ende no recibían ninguna educación. Todo esto durante el periodo de un México pos independiente, pues según el texto de Leonel Contreras Betancourt, Zacatecas y varios estados de la República, se mostraban como estados independientes, de los cuales podían elegir sus propios gobernantes, durante la década de los 20's en el Siglo XIX, ya que es en esta década, donde aparece la primera constitución en 1825, y se observan las escuelas en Zacatecas, es en este mismo año cuando llega la Escuela Normal de Enseñanza mutua, de la cual se otorgan \$1,500 pesos anuales para su sostenimiento, es la primera escuela profesional que estuvo en la ciudad y llevó por nombre "Escuela de la Constitución". Se mantuvo un gran

júbilo por este logro de un México libre e independiente donde los Estados ya formaban parte un país que sostenía una Constitución Federal Sin embargo, la religión dentro del Estado debía ser Católico, Apostólico y Romano, por otro lado las personas ya contaban con derechos y obligaciones civiles además de contribuir con el gobierno para los diferentes trabajos y funciones públicos, pues el Gobierno se dividía en poderes como Ejecutivo, legislativo y Judicial (Amador, 1943, pp. 314).

La llamada Sociedad *Amigos del País*, una sociedad en que era participante el Sr. Fernando Calderón, saliente de la ilustración. Calderón tenía grandes intereses por la poesía, el teatro y la educación zacatecana y en consecuencia de esto, él se dedica a la poesía, al teatro y a la propaganda de las primeras letras en la ciudad zacatecana, alentando a los jóvenes a que se instruyan ya que, para él eso era indispensable en la vida, como lo afirma en su poema *A la juventud zacatecana*, pues para Calderón el alto impacto que tiene la juventud por las armas es bastante atractivo y en su poema, argumenta que, la única forma de evadir esas negativas proezas, es con la ilustración de la mente, la enseñanza y aprendizaje:

(...) en el que el poder terrible de las armas, arrollado será por el torrente de la ilustración; y la pequeña chispa que hoy descubren apenas nuestros ojos, será una antorcha inextinguible y pura, a cuya luz caminarán los pueblos. ¡Ay! Nosotros tal vez no alcalizaremos este mágico cuadro; más vosotros, niños felices, lo veréis sin duda. ¡Oh!, quién pudiera descender ahora al ceno obscuro de la tumba helada, ¡y renacer después á edad tan bella! (Calderón, S. F., p. 35).

Sin duda, la preocupación de que la educación rebase las armas ha estado presente desde siempre, una lucha digna por salvar a la niñez y juventud de las armas, solo están presente en los libros, en las aulas, las escuelas y por supuesto el gran interés que tiene el alumno por adquirir conocimientos.

La educación toma fuerza después de que la ilustración llegó al continente americano, pues según los registros que se tienen del bosquejo histórico de Zacatecas de Elías Amador, la educación Lancasteriana o de enseñanza mutua como se le conoce en Latino América, fue direccionada por la religión católica, ya que, dicha religión tenía miedo de que la ilustración los alumnos dejaran olvidada la religión por otros conocimientos científicos, pues las religiones en general, viven de las personas que las alimenta de forma monetaria. La función de las escuelas de enseñanza mutua, según el libro de Leonel Contreras, era que las actividades de la escuela estaban controladas por requisitos que los mentores y los alumnos debían seguir diariamente, entre órdenes y castigos, las mesas estaban acomodadas en filas largas y frente al escritorio del maestro; las clases estaban organizadas en ocho materias diarias, de las cuales se enseñaba escritura, lectura, aritmética y doctrina cristiana. Cada grupo de diez niños, tenía tres mentores (los mentores eran los niños encargados de cada mesa en hacer que los demás niños copiaran las lecciones del maestro, de los cuales estaban divididos en: mentores particulares, eran los que a través de pizarras ayudaban a otros niños con sus lecciones; los mentores de orden, que eran niños que ayudaban a la particular con la disciplina de los niños por mesa, los encargados de generar castigos o premios, según el comportamiento y por último los mentores generales, que eran niños que pasaban lista cada que empezaban las lecciones, en las mañanas y en las tardes), que se encargaban de las mesas de 10 diez niños, puesto que cada maestro tenía en clase aproximadamente entre 200 a 1000 niños a su cargo. Los mentores usaban materiales especiales, por ejemplo, el uso de pizarras y pizarrines, que les permitía que los niños a su cargo pudieran copiar con exactitud las lecciones del maestro.

2.1.2 El pensamiento Lancasteriano ilustrativo

Actualmente en nuestro país, la reprobación de materias se ha envuelto en un grave problema, pues gran parte de la educación, cuenta con reformas o políticas que aportan muy poco al conocimiento del alumno y esto tiene como consecuencia un atraso en su educación. Ahora, este es el punto de

arranque en el que la educación debe hacer un cambio, no transitorio para que el nivel de reprobación en nivel secundaria baje de estándares y nos dedicuemos a los alumnos tengan una enseñanza completa y al mismo tiempo de calidad.

En la época del S. XIX en Zacatecas, las escuelas eran pocas, pero se trataba de dar la mejor calidad de enseñanza-aprendizaje y educación a los niños, a pesar de las carencias que se tenían en ese siglo. Es precisamente en el año de 1831, se inicia el Plan General de Estudios, el cual es un método antiguo y lancasteriano en el que el gobierno, se inválida el derecho de imprimir libros y cartillas que admitiera equilibrar la enseñanza y se oficializa el método. El pensamiento lancasteriano y el método antiguo, se unen para poder tener una mejor educación en el estado zacatecano; sin embargo, la religión fue muy apegada a este método, pero se crea un parteaguas entre lo viejo y lo nuevo, en cuanto a la educación, ya que la enseñanza libre fue una pandemia en ese siglo, que se extiende desde el México Independiente (Contreras, 2005).

Las escuelas Lancasterianas. Estuvieron a cargo por Manuel Cordoniu, Agustín. Buenrostro, entre otras personas más, que fueron muy influyentes e importantes en los cargos del Gobierno zacatecano. La mayoría de ellos eran gente con dinero, pues el privilegio se encontraba en pertenecer a este grupo de grandes personas distinguidas, ya que, con el dinero que ellos tenían aportaban cuotas mensuales para fortalecer y sostener las escuelas lancasterianas, esto se llevó a cabo principalmente en la Ciudad de México y después se extiende en gran parte del país llegando al estado zacatecano.

En los años cuarenta del siglo XIX, hoy se transforma las escuelas lancasterianas en la parte humana y pedagógica en una dirección general pública, dónde se pregonaba principalmente la enseñanza primaria la enseñanza en la normal y en artes y oficios, en las primarias se lleva a cabo las primeras letras que son lectura escritura catecismo tanto cristiano y civil y algo de matemáticas. Para que esto funcionara de manera correcta y que

todos fueran a una misma dirección era necesario que los alumnos contribuyeran con esta compañía sus como sus métodos y sus enseñanzas teniendo así que los alumnos más ventajosos estuvieran a cargo de enseñar a grupos numerosos de niños que necesitaban su ayuda a este grupo de alumnos ventajosos se le llamó mentores, ellos eran los formaban y capacitaban a otros mentores para que pudieran propagar el método lancasteriano y llevar a cabo las enseñanzas en las escuelas, de este modo de capacitación nacen las escuelas normales que fue el caso de Zacatecas en el año de 1831, como lo menciona Leonel Contreras en su libro escuelas lancasterianas de Zacatecas 1823-1835 (2005), ya que este método era constante y al momento de ir creciendo, cada niño se le llamaba maestro en ejercicio, lo cual comúnmente era que el pequeño o ya adolescente se estuviera capacitando y actualizando de forma constante para poder enseñar a otros es así como nacen las escuelas normales en Zacatecas.

Las escuelas lancasterianas desde que llegaron a México siempre estuvieron bajo la protección del gobierno como propósito principal era propagar un sistema breve, pero fácil de enseñanza mutua para tener rápidos progresos, ya que, en Europa y Estados Unidos se habían extendido hacia América y a otros lugares de Asia y África (Contreras, 2005). Las escuelas lancasterianas llegan después del comienzo de la Independencia, para ser preciso llega en 1818 en Puebla y de aquí, comienza a propagarse hacia la Ciudad de México, al principio se tomaba como una moda de educación (Soto, 2002, pp. 91). Dichas escuelas estaban divididas en 3 partes la primera escuela lancasteriana se funda con el método Lancaster, la segunda escuela lancasteriana Fue mejor organizada ya que en ésta se Dividía en 3 secciones: Hoy como primer sección se enseñaría una instrucción elemental que es lectura escritura cálculo gramática y catecismo en la segunda sección se formarían profesores y en la tercera sección se dedicaría a estudios literarios o superiores en esta última la competencia de las profesiones liberales se hacen presentes en los estudios de francés latín geografía historia mitología dibujo y matemáticas (Contreras, 2005, pp. 71); de igual forma estas materias también se establecieron durante el gobierno de Francisco

García salinas hoy en la escuela que él mismo fundó llamada la casa de estudios de jerez mejor conocida como el instituto literario.

Las preocupaciones que se tenían en aquel tiempo eran bastante notorias, Pues se notaba que había pocos recursos para las enseñanzas que los niños necesitaban además que las carencias de personas por el dominio del método lancasteriano se hacían cada vez más presentes el problema se afrontó principalmente en los movimientos de una política dentro del gobierno de Francisco García Salinas (Contreras, 2005, pp. 72). Principalmente ya que las escuelas se sostenían con dinero Te los acaudalados regalaban y donaban hacia las escuelas públicas ya que estos recursos, ayudaban en principalmente a ejercer la escuela primaria del sistema de enseñanza mutua, ya que los objetivos de la escuela lancasteriana era principalmente enseñar la escuela primaria y posteriormente que esos niños se convirtieran en maestros de las escuelas primarias y así formar futuros ciudadanos útiles para el país (Contreras, 2005, pp. 72).

Para el proceso de la implementación de la escuela Lancasteriana, estaban con antelación las escuelas católicas, como las escuelas Benedictinas y Jesuitas, en las que algunas de ellas eran privadas, el método lancasteriano, abrió las puertas para que la educación fuera pública (Contreras, 2005, pp. 73), gracias al presidente Valentín Gómez Farías, se le encargo a la Compañía la Dirección General de Instrucción Pública, aunque la educación lancasteriana tardó en plantarse en la sociedad, fue algo que afortunadamente pudo fortalecerse en la ciudad de Zacatecas. Con el paso del tiempo, a escuela lancasteriana y laica, pasó a ser una de las educaciones más populares, a pesar de los castigos que la misma escuela pregonaba, ya que, eso era un fundamento acerca de la disciplina que estaba en las escuelas; pues en 1845, ya se hablaba de regresar el Plan de Educación de año de 1831, a ese presente, mientras era el gobernador de Zacatecas Marcos de Esparza, quien le solicita a la compañía lancasteriana, que se hiciera cargo de la educación primaria pública.

Las políticas y los métodos educativos del siglo XIX, cambiaban con forme pasaba los años, de conservadores a laicas, y esas influencias llegaban a gran parte del país como ejemplos a seguir, como lo insinúa Sonia Pérez Toledo en su libro, se re establece la educación de 1831 al año 1845, por un gobernador del estado llamado Victoriano Zamora, pues el método lancasteriano regresaba en un ámbito ya sea liberal o conservador en las escuelas primarias. Sin embargo, esta investigación no se centra en la escuela primaria, sino en el nivel secundaria, pues se considera que debe ser objeto de estudio y de cambio para evitar la reprobación.

2.1.3 Los postulados fundamentales del Modelo Lancasteriano: Castigos y premios

En México las escuelas han sido blanco de los cambios en la enseñanza y métodos de aprendizaje, ventajas y desventajas que la escuela ha implementado durante mucho tiempo, está claro que los tiempos han cambiado y los castigos han desaparecido, los premios han mutado y las fortalezas se han modificado un poco, sin embargo, la educación se ha objetado en enseñar conforme cada gobierno y político hay cada seis años, cada una tiene diferentes fortalezas; sin embargo, esta enseñanza ha sido obsoleta. Por este motivo, es a menester tener un cambio, pero al mismo tiempo trayéndolo del pasado, una educación que aporte nuevos conocimientos a la educación, como un instrumento útil para el estudiante, evitando la reprobación en el nivel bachillerato

La *Cartilla Lancasteriana* es un documento que establece la priorización de las actividades de la educación lancasteriana, pues tiene el propósito de guiar la enseñanza de los maestros (Vega. 1999, pp. 2), pues contiene algunas de las materias para poder difundir todo tipo de conocimiento, por ejemplo, a las niñas se les enseña costura y bordado según el texto y a los niños se les enseñaba a leer y escribir. Sin embargo, vale la pena señalar que, a pesar de lo pequeño del libro. Se publicó al menos dos veces: en 1824 y 1833, de lo se extendió por toda la República

Mexicana, nadie supo Archivos o Bibliotecas Públicas Nacionales disponible para su consulta, hubo varias innovaciones que se introdujeron en la educación primaria desde hace casi dos siglos (Vega. 1999, pp. 2).

Las primeras contribuciones que da la escuela lancasteriana fueron en 1822 (Vega. 1999, pp. 3), por Manuel Codorníu y Ferraras, Agustín Buenrostro, Eulogio Villaarrutia, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Torreau de Linieres; de los cuales fundaron la primera asociación civil de México independiente con el objetivo de enseñar a la niñez las primeras letras a la cual llamaron “Compañía lancasteriana de México” pues según el archivo de la *primera cartilla* desde su fundación se aprobó y apoyó por el gobierno. Sin embargo, la falta de libros según la cartilla lancasteriana, impedían que la educación y obstaculizaban el conocimiento pues algunos de los libros que se usaban estaban provenían de Francia, otro problema aún más grave, pues la traducción de mala calidad era una barrera grandísima para la buena educación y a pesar de todas las carencias que se tenían en la educación en el S. XIX, se logró llevar a cabo con éxito las fortalezas del modelo lancasteriano, dando como resultado el aprendizaje de la lectura, escritura y conteo en las matemáticas, con los pocos recursos que se tenían cerca de ellos.

Los castigos que se llevaban a cabo mediante esta educación, eran bastante fuertes, iban desde golpear las manos sucias, hasta estar de rodillas en el piso con dos piedras grandes en cada mano o en su defecto, eran libros para aprender bien las lecciones, comúnmente los castigos iban desde los más livianos a algunos severos, por ejemplo:

- 1° La extinción de billetes de premio;
- 2° La detención en la escuela después de los trabajos;
- 3° La manifestación en público de las faltas;
- 4° La imposición de tarjetas [cartones o tablillas que se les colgaban a los niños con el delito cometido: hablador, mentiroso, pleítista, etc.];
- 5° Hincar a los niños de rodillas;

- 6° Hacerlos lavar en público [manos o cara];
- 7° Hacer que tengan en las manos [algunas pesas];
- 8° La corma [instrumento que se colocaba en los pies del niño para dificultarle el caminar];
- 9° El taragallo [instrumento para niños muy traviesos que se ubica en el cuello];
- 10° El saco [para faltas muy graves];
- 11° La caravana [para delitos en grupo];
- 12° El cepo [para niños que cometieron robo o dañaron a otros];
- 13° El calabozo [encierro];
- 14° La expulsión secreta de la escuela;
- 15° La expulsión pública y solemne [para casos sin remedio] (Vega, 1999).

Los castigos eran repartidos según las travesuras que se hayan cometido, en algunos de los casos eran castigos dados que por la edad eran bastante nobles, por ejemplo, la 1ºera, que solo era retirar el dinero, confiscarlo por así decirlo; hasta la última, que por mal comportamiento (agresivo, bravucón e irresponsable) se llegaba a la expulsión de la escuela en su totalidad. Aunque se debe ser sinceros, según la cartilla lancasteriana, los niños no eran del todo culpables, por el comportamiento que se tenía dentro de la escuela, sino que, había padres que tenían ciertos conflictos con la familia, que orillaban a los niños a comportarse de la misma manera.

Los premios según la cartilla lancasteriana, por el contrario, eran poco pero bastante retroactivos, ya que se les permitía hacerles ver que, por ser sobresaliente en sus actividades de la escuela, por sacar las mejores notas, por ser los más disciplinados se les daban premios para seguir incentivando sus buenas conductas y estimularlos en las aprobaciones de los maestros, algunos de los premios eran:

A los que por su aplicación y buena conducta merezcan que se les premie, se les dará uno ó dos billetes que tengan impreso: mérito número 1, 2, 3 &c.; todos serán de un valor nominal; al fin de cada

mes se darán en su lugar, como recompensa, libritos instructivos, juguetes, estampas, &c. [...] Vega. 1999).

Prácticamente los premios eran para agradar a los demás, incluyendo maestros, en que un punto de vista personal, esto generó grandes problemas de socialización por tratar de agradar a los demás por lo cual ellos tendían a la aprobación de las personas que los rodeaban, por tal motivo, los castigos y los premios del modelo lancasterianos, no eran aptos para dar lecciones de vida, sino más bien implementaban miedos hacia los demás por la desaprobación.

En conclusión; entre castigos y premios, había miedos e incentivos por parte de los niños en las escuelas lancasterianas, por tal motivo, algunos alumnos eran bastante destacados y otros no tanto, ya que los castigos eran severos. Sin embargo, los alumnos que llegaron a salir de estas escuelas, se dedicaron desde muy jóvenes a diferentes profesiones como médicos, docentes, ingenieros y abogados; profesiones que resaltaron mucho en aquellos años. Se cree que, hoy en día los alumnos hacen lo mismo en cierto sentido, a lo mejor ya de forma inconsciente, pero se ha notado que cuando el docente tiene favoritismos, los demás compañeros lo notan y desean de cierta forma poder agradar al docente, aclarando que no todos hacen eso, pero la mayoría sí.

2.2 Las principales fortalezas (ventajas) e instrumentos del Modelo Lancasteriano

Cuando los jóvenes y niños van a la escuela, los papás ponen las esperanzas en los docentes para sus conocimientos, pero anteriormente esto no pasaba así, ya que los docentes también disciplinaban a los alumnos había grandes ventajas por el cual mandar a la escuela a los niños y jóvenes, pues eran ellos mismos quienes ayudaban a los maestros a seguir con la educación de los niños más pequeños. El Modelo Lancasteriano tenía varias ventajas por el cual los niños y los jóvenes podían llegar a tener una buena educación y disciplina, pues con el simple

hecho de hacer “bien o mal” las tareas, recibían premios o castigos, algunos bastante severos, pero eso les garantizaba que no volverían a hacer las cosas “mal”, según el criterio de aquella época, sin embargo, en este siguiente ensayo, nos vamos a centrar en las ventajas del modelo lancasteriano y se pondrá énfasis en la ventaja cinco, ya que es la ventaja que hasta hoy en día sustituye un poco a la educación tradicional, por algo de educación con tecnología, pero ¿innovar y usar la tecnología a favor de la educación es una fortaleza del modelo lancasteriano?

Muchos dicen que, el Modelo Lancasteriano ya está obsoleto y que no serviría de nada regresar a él, sin embargo, no se ha ido del todo, se siguen utilizando lápices, cuadernos, libros, pizarrón (ahora pintarrón), y que son herramientas que usan los docentes para dar clases en las aulas, solo que ahora, no es el mismo alumno que apoye a otro alumno, sino es el mismo maestro, que ayuda al alumno a repasar o retroalimentar las lecciones pasadas (Vega, 1999), la diferencia radica en que, la tecnología ha avanzado mucho, desde las aulas hasta los hogares, pues las tareas dependen mucho de las computadoras y el Wi-Fi. Todas estas herramientas son útiles para los docentes y los alumnos dentro y fuera de las aulas, ya que, las TIC, son guías que muestran el mundo y el universo en tiempo real que ayudan para conocer sin viajar otros planetas u otros países. Empero ¿cuáles eran esas fortalezas o instrumentos del modelo lancasteriano que ayudaban a la niñez en su educación? Las principales fortalezas e instrumentos del modelo lancasteriano eran cinco:

1. Llevaba aparejada la enseñanza de la lectura y escritura. Con los métodos antiguos empleados en España, Estados Unidos de América y Europa; primero se aprendía la lectura y después de dominada ésta, se iniciaba el aprendizaje de la escritura.
2. Un solo preceptor podía enseñar de 300 a 1000 alumnos, lo cual reducía enormemente el costo de la instrucción.
3. Requería de la ayuda de mentores o instructores. Cada uno de ellos asesoraba el aprendizaje de diez alumnos. Estos mentores eran niños de edad mayor y más aventajados, los cuales eran

previamente instruidos por el preceptor de la escuela. Esta actividad daba la posibilidad de que en un futuro los mentores pudieran convertirse en preceptores, con base en la práctica desarrollada.

4. Reducía el autoritarismo, pues promovía la participación de los alumnos.

5. Introducía una serie de “innovaciones tecnológicas” que auguraban mayor eficacia en la enseñanza.¹⁴ Por todos estos beneficios, la metodología que adoptó, difundió y adecuó la Compañía lancasteriana a través de la Cartilla lancasteriana se convirtió en idónea, dadas las precarias condiciones de la naciente República (Vega, 1999).

Los pasos para iniciar la lecto-escritura, eran bastante estrictos, lo principal que les interesaba era que los alumnos supieran dominar la lectura, hacerlos razonar con ella misma, es decir, poder interpretar las lecturas y fijarse bien en las palabras, ya que era primordial para la parte de la escritura con pocos errores ortográficos, así era menos complicado para todos, poder escribir los textos dictados por los mentores. El emparejamiento que querían alcanzar a nivel de otros países, es que, en Latinoamérica, estaba (o está) rezagado en lecturas, y para hacer esta afirmación, no es necesario citar a nadie, sabemos que México en especial, tiene muy pocos lectores al año; para ellos en aquella época, era menester saber leer, escribir y contar para llevar una buena educación de calidad.

Cuando se hace mención de preceptores, es que se habla de los maestros, los cuales podían llegar a tener por aula desde 300 hasta 1000 alumnos, sin embargo, cada grupo de 10 alumnos, tenían los mentores que a su vez dentro de ellos estaban organizados con mentores de disciplina, el que pasa lista y el que dirige a los alumnos en sus clases (Vega, 1999). No obstante, aunque había muchos alumnos, el costo para las clases era verdaderamente bajo, los mismos alumnos que servían como mentores, se instruían al mismo tiempo como preceptores y así poder ir a dar servicio de maestro en otros lados del estado, el objetivo principal del modelo lancasteriano, era llevar educación a quien lo necesitara.

En la ventaja tres, nos habla acerca de los mentores o instructores que tenían los alumnos de los cuales eran mayores que los niños del grupo para su mejor instrucción y disciplina, a la vez cada instructor tenía a su cargo tenían grupos de 10 niños, de los cuales instruía según las lecciones del día. Se tenía doble ventaja para los mentores, ya que además de practicar para ser instructor (docente) ellos por ser jóvenes, podían innovar en las prácticas y desarrollarlas con mejor calidad y en las instrucciones que les daba a los niños en sus lecciones, se podían ampliar.

La participación de los alumnos en todos los sentidos y en todas las áreas, siempre ha sido un grave problema, porque existen alumnos quienes pueden participar en todo y hay alumnos que les da miedo o son tímidos y no participan en nada. La cuarta ventaja, claramente nos dice que reducía el autoritarismo de los demás y promovía la participación de los alumnos, haciendo ver que sus comentarios y sugerencias también cuentan y valen. Actualmente la participación de los alumnos, también es relevante, debido a que, a los preceptores o docentes eso garantiza que el alumno está poniendo atención, por ende, tiene dudas con base al tema expuesto.

Las innovaciones tecnológicas que van *Ah Doc*, a favor y en pro de la educación, es la mejor calidad de educación que se puede obtener en las escuelas, puesto que, muchas de los aprendizajes se centran en el tema de la clase y así los alumnos (la gran mayoría) no se distraen, están atentos al tema por si hay dudas y pueden participar. En ocasiones algunos de los docentes, pueden hacer de tus clases interactivas con juegos, exposiciones dinámicas y hasta videos, en donde muchos de ellos hablan del tema y con otras explicaciones más *light* que podría ser entendible. En la quinta ventaja, nos habla acerca del uso de las tecnologías en pro de la educación, y afirma que las innovaciones auguran mayor eficacia para la enseñanza y aprendizaje del alumno.

En conclusión, las fortalezas del modelo lancasteriano pueden ser aplicables hoy en día en la educación, claramente, la educación no es como

la de hace 200 años atrás, todo ha cambiado, hasta el modo de pensar de los alumnos, no obstante, se pueden utilizar las innovaciones tecnológicas para una mejora en la educación, puesto que, es lo que principalmente nos brinda este modelo para continuar con la mejora y en pro de la educación. Es por eso que el modelo lancasteriano, se debe seguir aplicando en sus fortalezas para una educación con calidad.

2.3 Algunos aspectos aplicables al problema de la reprobación

A lo largo de la historia de nuestro país se han presentado muchas reformas, principios y modelos educativos que entre prueba y error han funcionado entre las escuelas y colegios, pero ¿qué pasa cuando en la época actual ya no funcionan ciertos modelos educativos porque las nuevas generaciones demandan cada vez más aprendizajes y nuevas estrategias de enseñanza para los alumnos para evitar la reprobación en los alumnos de bachillerato? Es en este subtema que, se aplica el problema de la reprobación dando solución a la variable, pues es cuando se deben tener los objetivos en pro de una educación de calidad.

Se considera que, el modelo lancasteriano tiene acertados principios que pueden ir en pro de la educación, pues solamente con conocer las fortalezas de éste, se puede abatir la reprobación en el ensayo y ayudaría bastante a la redacción y ortografía, pues la misma tecnología puede ayudar a sus escrituras. Las TIC son los mejores recursos que se tiene en la actualidad para poder tener una educación de calidad, puesto que, se ha descubierto que las escuelas que tienen laboratorios computacionales a las que no las tienen, tienen una educación con un sesgo informativo (compiladores UNAM. SF), pues muchos de los alumnos que han recibido los recursos de las TIC en las escuelas han incrementado sus investigaciones a los que todavía no tienen acceso al menos a internet por teléfonos celulares.

Se debe prever que los docentes tengan al menos el manejo y uso de las TIC para poder hacer uso en las aulas, o en las tareas, debido a que

la tecnología en la actualidad es muy relevante y más con el medio ambiente, si se usan más las máquinas estaríamos reduciendo un porcentaje mayor en papel y por lo tanto en la disminución de tala de árboles. Sin embargo, puede que salga contraproducente, debido a que muchos médicos argumentan que, pasar tanto tiempo frente a las máquinas o teléfonos celulares dañan las vista, no obstante, si se tiene una buena metodología y además un horario de actividades, no es necesario el hacer daño a la vista.

Según Martin Hilbert (2011), nos dice que, desde el año 1995 se planteó la propuesta de que hubiera internet y equipo de cómputo en las escuelas para plantearse nuevas políticas de educación, sin embargo, esta idea comienza en los Estados Unidos con la aparición de nuevas innovaciones tecnológicas y teorías digitales. Si hablamos de una propuesta de TIC en las escuelas latinoamericanas o simplemente mexicanas, estamos hablando a los inicios de los años 2000, cuando comenzó esta política tecnológica para las escuelas en México y las innovaciones tecnológicas se retardaron a pesar de que ya estaba al menos una estructura metodológica en la educación.

No obstante, en México (principalmente) y en toda Latinoamérica, la política educativa ha dado varias complicaciones en sus soluciones a las educaciones de las escuelas y las TIC, puesto que la educación se ve opacada por supuestos hipotéticos, donde las evidencias son empíricas (Hilbert, 2011), y para nada comprobadas, pues analizan y muestran una representación común de distintos agentes, que se suponen deben ser los retos con soluciones reales y tener un fin de impacto; sin embargo, en México y América Latina, se juega con diversas políticas de educación, que no son para nada coherentes, puesto que, el desafío es bastante complicado llevarlo a cabo, por el simple hecho de que los alumnos en algunos países están en desarrollo, y suele ser un reto multidimensional al igual que las soluciones, porque las familias están más preocupadas por comer, que por llevar a sus hijos a la escuela, otras tantas no tienen los recursos para que los alumnos tengan el uniforme, los materiales o dinero

para el transporte, simplemente carecen de internet en sus casas y escuelas. El gobierno ha tomado en cuenta muchos de los aspectos que aquí se exponen, con el objetivo de disminuir las reprobaciones de los alumnos de todos los niveles, pues ya lo comenta Hilbert (2011), sobre,

El impacto deseado de las TIC es la variable condicionante de cualquier definición práctica útil de la brecha digital, y diferentes fines justifican diferentes definiciones. A pesar de esta mezcla defendible, existen importantes uniones y complementariedades que pueden obtenerse si se hace un seguimiento claro de las múltiples definiciones de la brecha digital y de los agentes que las ejecutan. (Hilbert. 2011).

Del cual es relevante argumentar que, las brechas digitales son necesarias para las escuelas, que las TIC aportan gran parte del conocimiento científico, y que abre caminos para la investigación, ese deseo por conocer más acerca de diversos temas, abre caminos para el saber de ciertos niveles, alejándolos de la reprobación, en todas las materias, principalmente en las palabras que no esté consciente como se escriba, en las TIC se pueden encontrar grandes diccionarios de palabras y significados, sinónimos y antónimos, de idiomas, etc., incluso en el buscador se puede investigar la palabra con el dictado y sale la palabra mencionada que era desconocida, o bien, al momento de escribir una palabra con mala ortografía y el mismo buscador la coloca bien escrita y la pone en color rojo para que se sepa cómo es de forma correcta.

En la sección de las ventajas en la parte 5ta. de la cartilla lancasteriana, dice que la introducción de las *innovaciones tecnológicas* es relevante para los conocimientos de los alumnos, por tal motivo se considera que las brechas digitales deben estar cerca en las escuelas porque son relevantes para el conocimiento de los alumnos de todos los niveles, pero con más peso para los alumnos de bachillerato porque de este nivel dependen sus investigaciones universitarias.

En este ensayo se concluye que, las brechas digitales están cada vez más cerca de las escuelas, aunque estas parezcan lejanas, las aportaciones que tienen las TIC en las escuelas son relevantes, puesto que con ellos hay gran avance en los conocimientos y aprendizajes de los jóvenes, principalmente para una escritura correcta, pues son los muchachos de los bachilleratos que cuentan con gran deficiencia en la escritura de ensayos. En los cual, este tipo de "brechas digitales" les funciona bastante para la educación preparatoria y las carreras póstumas.

2.3.1 Aportaciones sobre la reprobación

La reprobación es un concepto negativo bastante preocupante, pues para la educación es signo de rezago, ya que los alumnos con este tipo de problemas tienden a desertar la escuela en cualquier nivel, puesto que no sienten la motivación suficiente para continuar con los estudios, puede que sean diversas razones, por ejemplo: problemas familiares, emocionales o económicos, algunos tienen problemas de adaptación y por eso no se puede integrar con facilidad a los compañeros, que, sumando el rechazo de ellos mismo por la falta de empatía y el *bullying*, es una situación bastante complicada en muchas de las escuelas del país, no solo en el estado zacatecano.

Los alumnos de bachillerato se han visto envuelto en muchos obstáculos, principalmente en la reprobación, debido a que los problemas sobrepasan las ventajas del modelo lancasteriano, y es que, aunque la época ha cambiado y la "tecnología" también, pero desafortunadamente muchas de las escuelas y hogares, no cuentan con algunas de las ventajas que se exponen en la cartilla lancasteriana, principalmente en la ventaja 5 que anuncia las innovaciones tecnológicas con las TIC, pues algunos de los pueblos en el Estado de Zacatecas, como Apozol, carecen en la mayoría de las veces de luz y por ende con el Internet. Puede que esto sea uno de los problemas en los que los alumnos se enfrentan día con día, añadiendo a que, en la escuela por falta de recursos tecnológicos no haya una educación de enseñanza - aprendizaje de calidad.

Sin embargo, las reprobaciones pueden ser por muchos motivos de los cuales se llegan a considerar que pueden ir desde lo emocional, psicológico, hasta la parte económica y social de la escuela, pero es necesario hablar primeramente de las aspiraciones de los estudiantes de bachillerato, pues la mayoría de los muchachos desafortunadamente desea tener dinero empero, no se quieren esforzar para conseguirlo puesto que, tienen varias influencias como la música o los ambientes ilegales en los que en ocasiones se relacionan; sin embargo, para otros alumnos de bachilleres, sueñan con ser algo importantes en su vida y tener alguna carrera, crecer de forma profesional y tener un patrimonio legal y digno (Tapia, et al., 1994).

La mayoría de los estudiantes tienen trabajos de medio tiempo, para solventar algunos de sus gastos o para aportar algo a sus casas económicamente, puesto que muchos de los alumnos de bachillerato necesitan aportar a sus hogares con dinero, para que sus padres puedan seguir apoyándolos en sus estudios, lo que para los alumnos desafortunadamente es un rezago escolar, porque dejan materias para acabarlas en otros semestres, o faltan a algunas materias para completar las horas de trabajo, porque el dueño o "líder" de la empresa no es empático con el muchacho, incluso hay hasta carteles en donde se anuncia que no quieren estudiantes y trabajadores de tiempo completo, y si es por medio tiempo, se paga menos de la mitad.

Muchas veces se ha considerado como "fracaso escolar" la reprobación de los alumnos (Martínez, et al., 1998), pues muchos de los alumnos presentan la dificultad de aprender o adquirir conocimientos, por lo que tienen a caracterizarlos como alumnos de bajo rendimiento, pues sus habilidades y aprendizajes son muy bajas, lo que ocasiona el rezago escolar y por ende las reprobaciones de todas las materias, de lo cual Gómez (1990), argumenta que la reprobación es la no aprobación de las materias y la repetición de cursos o materias tras enfrentar diversos exámenes y no aprobarlos. Ante este contenido, tienen diferentes

consecuencias como el retraso del certificado y titulación de lo que se estudia.

Sin embargo, ya se ha hablado acerca de que lo que primordialmente causa la reprobación en los alumnos de bachillerato, y es la falta de la economía que sufren algunas familias y que los mismos alumnos deben ayudar a los gastos o solventarlos en totalidad, enfocándose en el trabajo y no en la escuela. En segundo lugar, es el mal aprovechamiento de los alumnos hacia la escuela, cuando hay gran desinterés por el estudio y la educación (Martínez, et al., 1998), puede que sean varios factores que estimulen de una forma negativa el desinterés, como el desempeño docente, la relaciones alumno-maestro o el manejo inapropiado de temas o evaluaciones, que desarrolla un gran desinterés por la escuela, el aprendizaje y los conocimientos.

El tema de la reprobación ha tenido varias soluciones como son las becas y las sesiones psicológicas cognoscitivas en las que se han sometido algunos de los alumnos a lo largo de los ciclos escolares, puesto que se ha demostrado psicológicamente, que los alumnos que llevan terapias para elevar sus notas de clase y evitar la reprobación, con el tiempo elevan su rendimiento escolar y que además los profesores cambien ciertas estrategias en sus clases para incitar a los alumnos al estudio y eso se logra con cursos y estrategias que el mismo gobierno hace para los docente y son los mismos docentes quienes también planean clases y progresiones en las enseñanzas y aprendizajes (Quezada. 1988).

Los profesores, debes estar actualizados en sus enseñanzas y estrategias de aprendizaje, ya que esto es esencial para los alumnos, puesto que evitan las reprobaciones de las materias en el bachillerato, aunque no son en porcentajes grandes, puesto que las estrategias están basadas en las habilidades del conocimiento e intelectuales, por ese motivo son le dan la relevancia necesaria a la preparación de clases y el establecimiento del programa de estudios porque proporciona

herramientas intelectuales a los alumnos para conseguir sus aspiraciones y metas futuras.

Se concluye que los diversos factores de la reprobación de los alumnos principalmente los socioeconómicos, ya que los alumnos se ven obligados a trabajar para poder ayudar a sus padres con los gastos de la casa, pagando cosas sencillas, pero igual de relevantes para el consumo diario de los mismos, pero también se sabe que cubrir jornadas de trabajo completas o de medio tiempo, a sabiendas de que son distractores para los alumnos y que por estar trabajando el rendimiento escolar baja bastante y dejan de entregar trabajos y tareas. Otro factor importante es la parte psicológica del alumno en la que aprende ciertos conocimientos, en ocasiones los problemas en casa o en la escuela por parte de los compañeros suelen ser el mismo problema que el alumno no rinda en clases. Y el último factor, pero no menos importante son los docentes y sus clases, sin embargo, para este problema muchos de los docentes, hacen cursos y sus planeaciones de clases para hacer o tener aprendizajes y enseñanzas de calidad dentro del aula.

2.4 La conceptualización del ensayo y su tipología

La producción escrita, por parte de docentes, a través de un artículo científico, arbitrado, capítulo de libro, reseña o en un libro, para su publicación debe ser de calidad y que cumpla con ciertos requisitos, eso implica el paso de la producción escrita sujeta a una minuciosa revisión, a fin de identificar los elementos que lo posicionan como un producto de calidad. Por su parte en los alumnos, y más aún en el nivel del medio superior, (COABEZ), estas producciones no se presentan, debido a que desconocen estructura y contenido.

Para proponer un concepto sobre el ensayo, retomamos el propuesto por Cabral (2000),

Un escrito generalmente breve, donde el autor expone sus ideas sobre un tema específico con toda libertad, en cuanto al estilo

personal, con originalidad, la extensión la demarcará el propio escritor hasta que satisfaga su ego, pensamiento y sentimiento respecto al tema a discernir (p. 44).

Para la misma autora, el ensayo, como producto escrito, tendrá que seguir una estructura determinada, Cabral (2000), sugiere una estructura interna constituida por introducción, desarrollo y conclusiones; mientras que, la estructura externa contempla la hoja de portada y la bibliografía.

Otro concepto de ensayo puede ser que propone Zambrano (2012):

El ensayo es un género discursivo de la tipología textual argumentativa, cuya escritura se visualiza en prosa. En él, el autor cumple el objetivo fundamental de defender una tesis para lograr la adhesión del auditorio a la misma. Para ello trabaja desde dos ángulos: uno inmerso en la opinión planteada y otro inmanente al lenguaje utilizado; es decir, la forma como el escritor expresa, desde el punto de vista estético, su idea o ideas (...) (Pág. 6).

La definición que hace Zambrano, es todavía más objetiva, comenzando por la defensa de una tesis en la que se expresan los puntos de vista de forma elegante del escritor, hasta el tipo de lenguaje técnico y formal, que se emplean en los ensayos. No obstante, algunas páginas de redes sociales, promueven la mala ortografía, redacción y lectura cortas, sin retención de información relevante, a tal grado, que las nuevas generaciones, se enfocan más en este tipo de lecturas y redacciones de calidad baja, que hacen que el pensamiento crítico sea más deplorable para discernir en sinónimos, antónimos y adjetivos, por ejemplo.

El ensayo tendrá como finalidad comunicar conocimiento en relación con un tema específico; constituye una forma recurrente de exhibir o transmitir información, con estructura y extensión será de acuerdo a las

instrucciones sugeridas por el docente de grupo, no requiere una gran cantidad de cuartillas, mucho menos a nivel medio superior (COBAEZ).

Existen diferentes tipos de ensayos, estos son, el *ensayo crítico*, elaborado de manera concisa, pero con un abordaje profundo del tema seleccionado, mismo que permite aportaciones críticas del ensayista. La estructura queda a elección libre, manteniendo el cuidado en su escritura. Se apoya de una extensa documentación con el fin de expresar las ideas, opiniones de algún tema libre o sugerido al alumno pro parte del profesor. El *ensayo literario* es amplio y con cierta libertad en los temas tratados, combina observaciones, costumbres y experiencias con las obras y citas seleccionadas; se caracteriza por plasmar la postura del autor quien aborda distintas disciplinas, de manera subjetiva, directa y sencilla. Por su parte, el *ensayo científico* se guía por la combinación de la imaginación y el conocimiento científico, se ajusta al objetivo de exploración de la realidad tomada de la ciencia, expresando creatividad y originalidad. El *ensayo argumentativo* defiende una tesis propuesta y trata de convencer al lector de dicha postura, en este se encuentra un lenguaje sencillo, culto y formal, evita expresar la postura del autor, abordando las ideas claras de manera lógica. Por su parte, el *ensayo filosófico* respalda argumentos y pensamientos del autor sobre el tema expuesto desde una disciplina de la filosofía. El *ensayo descriptivo* se identifica por realizar una explicación minuciosa: cómico dramático, nostálgico, etc., cuyo objetivo expresa la postura del autor sobre características de una persona, paisaje o situación determinada, el *ensayo expositivo*, brinda una explicación detallada sobre un tema, busca aclarar un tema complejo de entender y, finalmente el *ensayo biográfico*, exponer la vida, la historia, las obras y datos personales de un personaje determinado, y se identifica por el acompañamiento de la opinión propia del autor.

En conclusión, los ensayos son esos escritos que, con un lenguaje formal y retórico se expresan ciertas ideas personales y puntos de vista del

cual, se defienden con argumentos sólidos y objetivos; para poder llegar a este espacio del lenguaje y la defensa del ensayo con argumentos sólidos, es necesario la lectura y por supuesto un pensamiento crítico ante el tema en discusión; sin embargo, muchos de los alumnos de bachillerato carecen de este pensamiento, pues el mal uso de las redes sociales y la tecnología, ha saboteado el lenguaje y la ortografía.

2.5 Los teóricos desde la perspectiva crítica

La teoría crítica de la escuela de Frankfurt nace aproximadamente en el año 1920, con la dirección del filósofo Horkheimer, Convierte la escuela en un instituto de investigación De estudios de filosofía y ciencias sociales punto la teoría crítica gracias propone interpretar la teoría marxista Qué supone un conocimiento por medio de la experiencia Y la praxis de una época ya que para llegar a dicho conocimiento se deben de tener algunas ideas ya criticadas y calificadas como lo afirma Marx.

Desde un inicio la teoría crítica de la escuela de Frankfurt no se basa en un legado marxista sino en un enfoque de diversas teorías sociales que tratan de comprender críticamente la sociedad moderna para ellos Se centra en un interdisciplinar que integral desde las ciencias humanas hasta un sistema de pensamiento mayor que combinan las ciencias sociales el psicoanálisis la dominación del capitalismo. En materialismo histórico juntos toman como ideal las derivaciones de los efectos sociales negativos y los desarrollos tecnológicos que beneficia a las industrias de a costa de la sobreexplotación humana.

Sin discusión, Habermas, es uno de los mayores exponentes de la teoría crítica del Siglo XX por sus aportaciones en la escuela de Frankfurt con temas como, democracia, comunicación, ciencia y derechos humanos, quien, junto a Niklas Luhmann, son considerados como los pensadores socialistas contemporáneos, puesto que siguen la línea de pensadores filosóficos como Kant, Hegel y Marx. De acuerdo a estos autores, la teoría crítica, se puede definir como ese cuestionamiento de la desigualdad social,

explotación y dominación, que favorecen luchas sociales y liberación de las dominaciones, con el objetivo de que surjan sociedad cooperativas y participativas, de forma libre. Como lo menciona David Held en su libro *Introduction to critical theory*, hace referencia a un concepto de libertad hacia la sociedad, en la que argumenta que los teóricos críticos pretenden asegurar una vida verdadera, libre y justa, solo que los obstáculos para ese cambio radical eran bastantes; por tal motivo, para la escuela de Frankfurt la perspectiva debe ser interdisciplinaria con bases marxistas, psicoanalistas y filosofías del siglo XIV, en la cual, coinciden con el mejoramiento de la educación en la sociedad, para discernir entre las teorías tradicionales y la crítica (Navarro, 2004).

No obstante, Kincheloe y McLaren (2005) opinan que la explicación de la teoría crítica es complicada, señalan que explicar qué es teoría crítica es difícil por varias razones, entre ellas, porque no hay una sola teoría crítica, la tradición crítica siempre está cambiando y porque la teoría crítica intenta evitar mucha especificidad.

2.5.1 El fundamento de los teóricos críticos para el análisis de la educación

En este subtema, se pueden encontrar los principales fundamentos de los críticos de la escuela de Frankfurt, en donde se hace un análisis de los pensamientos en cuanto a la educación, sin embargo, empero primero es necesario que se analicen los escritos e ideas que cada teórico tenía, para poder llegar a un solo fundamento. Los que se expone a continuación es precisamente, el fundamento para encontrar el análisis de la educación, es necesario pasar por las diferentes contrariedades desde la ciencia y la teoría crítica, la objetividad y la subjetividad de cada uno de los teóricos para encontrar la subjetividad en la objetividad.

La teoría crítica de la educación tiene como base el desarrollo de tres dimensiones: empíricas, epistémicas y metodológicas (2007). Cada

uno de los teóricos tienes diferentes análisis para la educación, en las cuales exponen:

- Horkheimer, propone algunas ideas acerca de la teoría crítica de la educación, principalmente en el positivismo (expuesto en su ensayo "teoría tradicional y crítica" de 1937), que él llama teoría tradicional, que construye un "sistema universal de la ciencia" (Navarro, 2004), puesto que la ciencia no acepta la parte social, por ende, la parte deductiva se encuentra en un contexto social que engaña según el positivismo a la ciencia, entra en los contextos de la práctica social, desde el principio de su historia, para hacerla ver como teoría.
- No obstante, Adorno tenía otras ideas en donde hacen un señalamiento en que la modernidad se podría convertir en mitos solo por intentar ser ciencias (Navarro, 2014), porque con este método, la lógica de las matemáticas pierde el sentido de reflexión. Ya que Adorno, se encontraba en la disyuntiva en separar la modernidad con el pesimismo (libro de Adorno "La dialéctica negativa" de 1966) pues podría sufrir un cambio contrario, puesto que la dialéctica no entra en el pensamiento tradicional aristotélico de la verdad, como ajuste entre el concepto y la cosa, sino por el contrario, existe una diversidad entre las palabras contradictorias, porque el concepto no cuadra con la cosa (Navarro, 2014). Adorno niega la homogeneidad entre la razón y la práctica social, puesto que, la subjetividad humana está encima del pensamiento que despoja la objetivación de la sociedad en la que es sometido el hombre.
- Marcuse iba *ad hoc* con Horkheimer, y en su ensayo "El hombre unidimensional de 1967", lo demuestra, porque plantea que la Teoría Crítica, une el materialismo a una teoría de la sociedad, puesto que, la felicidad no puede ser alcanzada a menos de que sea una modificación del modo objetivo de existencia, porque el trabajo de la filosofía no es alcanzar la felicidad en sí, y tampoco es engendrar una nueva sociedad, sino que es crear humanos libres, ya que la libertad humana, es el objetivo de la teoría crítica. Marcuse, piensa que la libertad del consumo, se ha convertido en el principal objetivo de la humanidad, que la mayoría de las personas están dispuestas

a aceptar, puesto que el consumismo tapa y oculta los intereses de una autorrealización, porque dentro de la teoría crítica se encuentra la razón y la contradicción al menos es lo que se espera, porque es complicado (Navarro, 2014).

- Dentro de la tecnología, existe cierta racionalización, porque al parecer todos tienen los mismos intereses y las mismas negatividades en la intelectualidad y emociones, porque al tener trabajo en equipo llega la neurosis y la incompetencia, porque según Marx, sería la misma tecnología debe ser la libertad del humano y su intelectualidad, empero, por el contrario, las sociedades se vuelven más sometidos e irracionales, por esto, se concluye que la educación no puede estar dentro de la ciencia.
- Habermas, en su texto “Conocimiento e interés” de 1968, argumenta que, los individuos son una raza intelectual y que son capaces de profundizar en los diversos conocimientos como el trabajo, la interacción social y el lenguaje (Navarro, 2014). La tecnología, genera varios intereses tanto sociales como técnicos y prácticos, separado por sus propias lógicas; pues el técnico tiene como propósito entender la causa y efecto de las explicaciones, que transforman y reproducen definiciones, puesto que el pragmático desea la comprensión de las experiencias humanas objetivas en el tiempo y espacio. Pues para Habermas, las ciencias exactas salen desde la experiencia humana y sus actividades liberadoras, pues la necesidad del hombre es construirse ante las necesidades de una mejor existencia, pues este filósofo coincide con tres medios de socialización con Hegel (Navarro, 2014), de vista científica que conciben en la realidad: *Informaciones que amplían el poder técnico, interpretaciones por las que se hace posible la orientación de la acción bajo tradiciones comunes, y reflexiones que liberan la conciencia de poderes alienantes (ibid)*. Ya que esto representa tres categorías de los saberes de los tres tipos de ciencias: 1. *empírico-analíticas*, 2. *histórico-hermenéuticas* y 3. *crítico-sociales*. El punto uno se le conoce como ciencias experimentales, ya que se le considera que tienen informaciones sobre la realidad. El punto 2 es

el método por el cual es un proceso de comprensión entre individuos, en pocas palabras sería la dialéctica. Y el punto 3 es una parte meramente pura, porque según Habermas, es la parte griega de pasiones y afectos, por eso se le considera una contemplación, porque es una teoría, desinteresada, libre y pura del mundo, ya que separan el conocimiento del interés, para revelar una falsa realidad de un saber científico.

Estos fundamentos que pregonan los teóricos críticos de la escuela de Frankfurt tienen diferentes intereses en los que se la teoría crítica de la enseñanza se representa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (González, 2013):

- a) La educación emancipadora debe servir para poner en marcha aquellos procesos de socialización, aprendizaje y pensamiento que contribuyen a la liberación de los sujetos... De condiciones que limitan su racionalidad y la actividad social que va ligada a ella. (Mollehauer).
- b) Procesos que liberan al joven con base en la elaboración científica de la conciencia de la minoría de edad y la represión impuesta históricamente. (Giesecke).
- c) La emancipación ha de ser comprendida como autoliberación política y social de la persona discente para capacitarla a distanciarse resuelta y definitivamente de las formas burguesas de autoridad, y a ensayar entonces nuevos modelos sociales que correspondan a sus necesidades. (Gamm).
- d) Bajo emancipación entendemos la liberación de la persona de la situación de esclavitud, así como todos los esfuerzos e impulsos tendientes a esa finalidad. (Oelschalger).
- e) La educación emancipadora trata de reducir la determinación foránea a favor de la autodeterminación... La educación emancipadora trata de reducir la irracionalidad a favor de la racionalidad. Bajo irracionalidad se entiende las repercusiones y funciones del dominio alienante de la sociedad y de la «autoridad pedagógica» que lo refleja, la cual viene a ser de hecho la autoridad

dominante... De lo expuesto se deduce que la educación emancipadora trata de fomentar la crítica en lugar de la adaptación, la independencia en lugar de la dependencia. Ello implica el desarrollo de una conciencia crítica y de una fuerte individualidad... La educación emancipadora no pretende reproducir las condiciones sociales reinantes, tendiendo más bien a trasformar la sociedad. (Walter, pp. 214 ss).

- f) La emancipación es un proceso. Se inicia con la toma de conciencia de las condiciones sociales por parte de aquellos que sufren bajo ellas. La emancipación tiende a eliminar tales situaciones... pero la emancipación es también parte integrante del desarrollo individual, como tal no puede llegar a ser perfecta, puesto que la sociedad humana con sus contradicciones siempre pondrá límites a la emancipación individual, barreras que esta debe y puede superar. (Steinbichler).

La educación, según el texto de Navarro (2014), es parte emancipadora de la teoría crítica de la teoría del cientificismo, puesto que la teoría crítica de la educación es parte del modelo histórico-social, debido a que la separación de los conocimientos en todo el mundo no es igual, es una parte capitalista, porque depende de cuanta economía se tenga en cada país, es la parte que se invierte en educación, para poder tener un alto nivel de enseñanza-aprendizaje, puesto que tendrá necesidades materiales y hambre de libertad, por no ser universal. Las grandes elites o los países desarrollados han separado a los humanos y sus formas diferentes de pensar (Navarro, 2014), ya que, desafortunadamente conlleva un alto grado de discriminación, antisocialismo, represión y desigualdad a nivel internacional.

Se deduce que el saber, el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza que es enfrascado en una sola palabra: educación; es meramente burocrático y sistematizado, ya que, no todas las personas tienen acceso a la educación, algunas se encuentran en la desesperanza de no poder contar con una economía bastante estable, al menos para

equilibrar el hambre en la que viven algunas de las personas de países subdesarrollados, pues se sabe que la ciencia y el conocimiento puede colonizar y fundar ciudades, hasta someter a los más ignorantes, porque lo único que ven en las escuelas es hacer dinero a través del conocimiento, porque prefieren ser gerentes, rectores o directores de las instituciones, antes que ciudadanos, gobernantes, disputados o líderes.

2.6 Las TIC y sus características generales

Las herramientas tecnológicas han llegado para quedarse, su uso es múltiple, se utilizan prácticamente en todos los sectores de la sociedad, por lo tanto, en el campo educativo no son la excepción.

Su evolución se debe al avance de la ciencia de la tecnología, ya que día a día, surgen nuevas y novedosas herramientas, el más claro ejemplo, son los celulares, luego, los smartphones, posteriormente los celulares inteligentes. Estas herramientas evolucionan como producto del desarrollo de la ciencia en tecnología, han resultado hechos sin precedentes, rompen paradigmas con cambios significativos, donde las antiguas TIC para el uso de aparatos de sonido, desplazan a los libros impresos, y estas, a la vez, son desplazadas por las herramientas digitales de última generación.

Las TIC a través del tiempo han sido conceptualizadas de diferente manera, con aproximaciones unas de otras, Cabero (1998), las define como:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (p. 198).

En este sentido, se puede mencionar que las computadoras de escritorio o portátiles, Tablet, proyectores, software, videojuegos, consolas, y el internet, integran a este conjunto de tecnologías y, que, de hecho, son utilizables en los trabajos dentro del aula por los docentes y alumno de diferentes niveles educativos. Para Majo y Marques (2002), las TIC son tres tecnologías básicas de acuerdo a su funcionalidad, estas son, las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías del sonido, imagen y video. Por su parte Echeverria (2001) las define como:

El conjunto de tecnologías que contemplan al teléfono, a la televisión, a las tarjetas de crédito, a las redes telemáticas como Internet, a las tecnologías multimedia como los CD ROM, los DVD, es decir, los discos de archivo digitales y electrónicos, o las enciclopedias multimedia, a los videojuegos, y a la realidad virtual, de la que forman parte unos artefactos superpuestos al cuerpo humano (los cascos y gafas estereoscópicos) capaces de generar percepciones y sensaciones reales (p.1).

Otros autores como Marques (2008), conceptualiza las TIC como, “un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación” (p. 2), por lo tanto, estas herramientas en las escuelas, estarían compuestas por las computadoras, proyectores, internet, smartphones, bocinas alámbricas y bluetooth, pizarras digitales y diverso software tanto de paga como gratuito.

Este conjunto de TIC, son utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por los docentes y los alumnos de las Instituciones Educativas de los diferentes niveles, para el caso que nos ocupa, COBAEZ, no es la excepción, resulta, por lo tanto, ideal para utilizarlas como instrumentos tecnológicos en las diferentes espirales de la Investigación Acción en este trabajo de investigación.

Conclusión del capítulo

Mucho se ha leído e investigado y se ha considerado que la educación, aunque algunos consideren que ciertos modelos son obsoletos, es necesario comentarles que en realidad se siguen utilizando en la actualidad, aunque estos hayan introducido una forma tecnológica, es cierto que algunas personas le siguen teniendo pavor a las nuevas innovaciones tecnológicas, sin embargo, no podemos regresar a una educación con deficiencias que pueden perjudicar el desempeño de nuestros alumnos, si queremos que nuestra educación sea de calidad y sin reprobaciones (al menos disminuirlas) es necesario "ir viento en popa" para que todo sea de la mejor manera. No se puede dejar de lado (desafortunadamente) la procrastinación de los alumnos cuando sucumben en las manos de las redes sociales, pues, son estas aplicaciones en las cuales se encuentra el enemigo, en donde se encuentran las malas redacciones y las malas ortografías, haciendo más complejo la escritura y las lecturas en el aula; porque es sabido que desde un diccionario electrónico se busca y se encuentra la palabra mucho más rápido y fácil que en un diccionario físico, sin embargo, por cuestiones de comodidad los alumnos lo usan dejando de lado las investigaciones de lectura físicas. La tecnología es "un arma de doble filo", que se debe aprender a usar con fines educativos en el aula y al mismo tiempo que el alumno se sienta aburrido por estos nuevos aprendizajes, porque la enseñanza va a la par con el docente y el alumno.

CAPÍTULO III. Contexto Institucional y Metodología

Introducción

En este capítulo se realiza una caracterización del lugar donde se ubica el COBAEZ plantel Apozol, además de hacer un análisis de cuantos grupos, docente y alumnos existen en dicha institución, hay una investigación acerca de la filosofía de la escuela: misión, visión y valores, infraestructura. Todo esto haciendo un conteo, de forma presencial y con evidencia digital para el anexo del capítulo.

3.1 La Institución (el COBAEZ plantel Apozol)

En contexto institucional se encuentra una descripción general y específica del COBAEZ plantel Apozol del cual fue inaugurado en el año de 1991 (COBAEZ. 2023), éste se ubica en la calle Rafael Ramírez Castañeda. No. 2. Col. Rancho nuevo.

Las materias que se imparten en el plantel COBAEZ Apozol:

Primero y segundo semestre:

Química, matemáticas, inglés, informática, orientación, ciencias sociales, metodología de la investigación, taller de lectura y redacción, educación artística, educación física.

Tercero y cuarto semestre:

Literatura, historia de México, matemáticas, formación para el trabajo, inglés, biología, física, orientación, educación física y educación artística.

Para quinto semestre:

Ciencias de la salud I, cálculo diferencial, probabilidad y estadística, formación para el trabajo III, orientación V, educación artística V, educación Física V, geografía, sociología, etimología grecolatina, historia universal I.

Sexto semestre:

Ciencias de la salud II, ecología, cálculo integral, estructura socio económica de México, orientación VI, educación artística VI, educación física VI, formación para el trabajo VI, historia universal II, derecho.

El municipio de Apozol, se encuentra ubicada al suroeste de la capital de Zacatecas, es uno de los 58 estados que tiene el estado zacatecano. Tiene 1300 msnm; con un aproximado de 6260 habitantes, aproximadamente, hasta el 2020. Tiene un clima subtropical húmedo con estación seca y verano cálido, lluvioso en gran parte de las estaciones. Los municipios que están a sus alrededores, son Juchipila (el más cercano), Jalpa y Nochistlán. (INEGI, 2020) En 2010 el municipio contaba con escuelas preescolares, primarias, secundarias y una escuela de educación media (bachillerato). El 30.2% de la población, (1179 personas), no habían completado la educación básica, carencia social conocida como rezago educativo (CONEVAL, 2010).

Filosofía del plantel COBAEZ Apozol**Misión:**

Impartir e impulsar la educación media superior de calidad e integral, que fomente los valores éticos, cívicos y sociales, que permitan a las y los alumnos adquirir los conocimientos pertinentes para desarrollar su potencial humano e identificar y transformar su entorno social, con conciencia y convicción de integración, participación y respeto la pluralidad de la comunidad bachiller.

Visión:

Consolidarnos como la mejor opción de educación media superior, con personal altamente capacitado, infraestructura y equipamiento de vanguardia tecnológica, que busque la mejora continua y que se distinga como una institución responsable con la sociedad y con su entorno natural.

Valores

El propósito es que se conviertan en la base de su trabajo, en la cual se define la base de los valores y principios éticos, que conducen al trabajador

al respeto de las normas laborales jurídicas dispuestas para dirigir su actuación en un sentido recto:

- a) Legalidad
- b) Honradez
- c) Lealtad
- d) Imparcialidad eficiencia

Docentes.

El plantel COBAEZ Apozol, cuenta con bachillerato general; laboran 7 maestros.

Grupos

El plantel COBAEZ Apozol, cuenta con dos grupos de primer año, dos grupos de segundo año y dos grupos de tercer año, dando un total de 6 grupos.

Estudiantes

El plantel COBAEZ Apozol, cuenta con un aproximado de 185 alumnos actualmente. De los cuales la mayoría proviene de los diferentes pueblos cercanos a Apozol, como: San Isidro, San Miguel, El Tule, Benito Juárez.

Infraestructura

El plantel COBAEZ Apozol, cuenta con 6 salones, de los cuales, cada uno cuenta con mobiliario: 40 pupitres por salón, un escritorio y silla para el profesor, hay tres ventiladores, cada salón tiene un proyector, pizarrones blancos y borradores. Además, hay una biblioteca que, aunque no tiene muchos libros, se tiene la precaución de que sea de calidad su contenido. También tiene un salón de informática con un aproximado de 40 computadoras, todas equipadas con Windows actualizado. Tiene baños para alumnos varones y señoritas, adicional a baños para maestros, maestras y administrativos. Cuenta con seis jardineras, de las cuales cuatro de ellas son de árboles frutales, tales como: papayos, higueras y plátanos; las otras jardineras son de rosales, árboles y plantas. En el plantel también hay un salón destinado para artes (música y danza), cuenta con comedor y cooperativa para los alumnos, pasillos fuera de los salones,

tiene una cancha de básquet y fútbol. Cuenta con plaza cívica para hacer los eventos culturales y cívicos de las fechas importantes; además de sonido y micrófonos para dichos eventos. Para finalizar, cuenta con una bodega para guardar materiales de danza y teatro; cuenta con sala de maestros donde cada uno, cuenta con escritorios personalizados, está el personal de orden, es decir el prefecto, que cuenta con escritorio personal y computadora para los diferentes reportes o inasistencias que se tengan por día y, por último, está la dirección, que cuenta con dos administrativos, una contadora y el director de la escuela.

3. 2 Metodología

En este trabajo de investigación se aplica la metodología cualitativa desde la investigación-acción. La metodología cualitativa de acuerdo a Salas & Zhizhko (2010), es un proceso transversal de indagación con la intención de construir ideas. El proceso transita por diferentes momentos para superar obstáculos mediante la revisión de bibliografía, la construcción de preguntas y de los objetivos de la investigación, la obtención de la información y su interpretación.

En este proceso la creatividad del investigador es esencial, al emplear estrategias y procedimientos de acuerdo a las necesidades propias del proceso. Por su parte la investigación acción, es considera un método cualitativo, que se presenta desde cuatro facetas: la investigación de la acción que tiene un carácter evaluativo; la investigación para la acción empleado por agencias y organizaciones que requieren información para su programación de acciones; y la investigación-acción a través de la acción que se acopla más al análisis de la realidad en base a las experiencias concretas (De Schutter, 1983, p.175).

Para efectos de este trabajo retomamos esta última faceta, desde esta perspectiva, el método de la investigación-acción (*action research*) es una forma de indagación que permite la participación activa de alumno, mentores y el investigador retomando la propuesta desde las

fortalezas activas del modelo lancasteriano. La investigación acción, permite la auto reflexión que emprenden los participantes en situaciones concretas de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar. Es decir, es una búsqueda emprendida por los participantes: maestros, estudiantes y mentores.

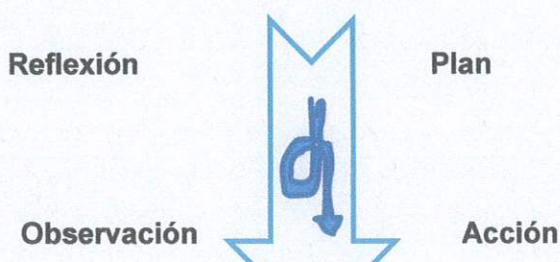
Para realizar esta investigación, se tiene como población al grupo A de segundo semestre, del plantel COBAEZ Apozol, del ciclo escolar 2022- 2023. De los cuales se escogen diez estudiantes que presentan problemas de reprobación en la materia de Taller de Redacción y Lectura, con el tema el ensayo, que su principal problema sea la redacción de este mismo. Analizando la ortografía, coherencia y cohesión que se tiene en cada ensayo que entregan los alumnos.

La estrategia aplicada corresponde a la Investigación acción. Kemmis y McTaggart (1988) enuncian la investigación - acción como una forma de indagación introspectiva colectiva, asumida por los actores sociales en una determinada situación, con miras a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como también la comprensión de esas prácticas y de los ambientes donde se desarrollan. De acuerdo con Elliot, la investigación-acción en la escuela:

[...] se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores. Su propósito consiste en profundizar la comprensión (diagnóstico del problema), interpreta «lo que ocurre» desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan, se relaciona con los significados subjetivos. He ahí porque las entrevistas y la observación participante describirán y explicarán «lo que sucede» con el mismo lenguaje utilizado por ellos; sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones y las situaciones sociales en la vida diaria (Elliot, 1994, pp. 24-26).

Este proceso se presenta a través de la espiral auto reflexiva compuesta por los ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión.

ESQUEMA METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN



Fuente. Elaboración propia con información de Kemmis y McTaggart. (1988).

Para avanzar en la Investigación acción, se realiza las cuatro actividades colaborando e involucrando alumnos mentores y profesor en el proceso. Los componentes de la investigación-acción son el plan, la acción, la observación y la reflexión.

De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), El plan es acción organizada, conformada, críticamente y reconoce las limitaciones reales, materiales de la situación. La acción crítica informada debe ser elegida permita al docente-investigador actuar eficazmente sobre un abanico más amplio de circunstancias (pp .17-19). Por su parte La acción desde Kammis y McTaggart (1988),

...es deliberada y controlada, es reflexiva de la práctica y está informada críticamente. Reconoce en la práctica ideas en acción y la utiliza como plataforma para un nuevo desarrollo en la acción posterior. La acción está guiada por la

planificación y tiene lugar en el tiempo real, por tanto, se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, asimismo, debe ser flexible y abierta al cambio; es fluida y dinámica y exige decisiones instantáneas acerca de qué debe hacerse. (pp. 17-19).

La observación tiene la función de documentar los efectos de la acción críticamente informada; mira hacia delante y con ello, proporciona la base inmediata para la reflexión y su consiguiente acción. Una observación cuidadosa es necesaria porque la acción se verá siempre recortada por limitaciones de la realidad, debe planificarse de tal modo que se constituya una base documental para la reflexión posterior.

El investigador tiene que saber adecuarse a las circunstancias y ser abierto, comprensivo, flexible para registrar lo inesperado; estar preparado para observar el proceso de la acción y sus efectos (tanto los previstos como los inesperados) (Kemmis y McTaggart, 1988, pp. 17-19). La observación anticipa los logros de la reflexión, de este modo puede contribuir a mejorar la práctica a través de un grado más alto de comprensión y de una acción estratégica más crítica.

La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica, por esto, la discusión entre los participantes es muy importante para este componente de la investigación- acción. A través del intercambio de puntos de vista, la reflexión en grupo conduce a la reconstrucción del significado de la situación social y cumple con un aspecto valorativo que invita a los investigadores a sopesar su experiencia; es preciso juzgar si los efectos y los problemas derivados de ellos, eran deseables y sugerir medios para seguir adelante. La reflexión, en este sentido, será descriptiva, pues implicará la

identificación, a través de un retrato más vigoroso de la vida y el trabajo en la situación dada (Kemmis y McTaggart, 1988, pp. 17-19).

Resumiendo; puede afirmarse que toda investigación-acción persigue dos objetivos esenciales: *mejorar e interesar*. Mejorar la práctica, la comprensión de la misma y de la situación en que dicha práctica se realiza. Interesar va de la mano con el de mejorar, puesto que todos los involucrados deben mostrar interés en lo que hacen. En efecto, si todos los individuos inmersos en una situación conflictiva, bien sea un problema en el espacio áulico, comunitario, o bien, uno de organización de individuos, etc., si se muestra el deseo de accionar mediante una propuesta metodológica, se lograrán los fines propuestos.

En ese sentido las actividades desde la mirada metodológica de la Investigación acción, implica planificar conjuntamente docente-alumnos (tratando dentro de lo posible que los alumnos propongan ideas) durante el proceso de las sesiones, estas surgen de acuerdo a las necesidades propias del problema.

Los estudiantes del Plantel Apozol, corresponde a alumnos de 1er. semestre esto son 32 alumnos en grupo A, y 31 alumnos en el grupo B, teniendo como resultado 30 Hombres y 33 mujeres, de los cuales su edad está entre los 16 a 17 años estos, se constituyeron en la Unidad de Observación; a estos, se aplicó una entrevista a manera de diagnóstico, lo mismo que al docente del grupo, a fin de determinar la situación problema del grupo y determinar la posibilidad de iniciar un proceso de investigación desde la investigación acción aplicando, además, recurso del modelo lancasteriano.

Las actividades planeadas se realizaron en el grupo en el salón de clases durante el periodo del 6 de junio de 2023 al 20 de junio de 2023.

En este trabajo de investigación, se retoma la metodología de la Investigación acción, de acuerdo al esquema propuesto por Kemmis y McTaggart (1988), de manera con junta al modelo lancasteriano, del cual se retoman, las principales fortalezas (ventajas) del método de enseñanza mutua y simultánea, además de la cartilla Lancasteriana que presenta cinco ventajas, 1. Emparejar la lectura y escritura, 2. Un solo maestro podía enseñar entre 300 a 1000 alumnos a un bajo costo, 3. Ayuda de los mentores por cada diez alumnos, 4. Reducir el autoritarismo para promover la participación de los alumnos en clase y la 5. Introducir innovaciones tecnológicas para la buena calidad de la enseñanza. De estas ventajas se retoman las aplicadas en los puntos 3, 4 y 5.

Por su parte los instrumentos aplicados en el Modelo Lancasteriano, son; arena, paredes, piedras, las pizarras, mesas y bancos, tinteros, lápices, plumas, papel suelto (tipo hojas bond), pliegos de papel, pizarrines, mentores (alumnos más aplicados), estos últimos de apoyo al docente en el proceso de trabajo en la escuela Lancasteriana.

De ahí que, la metodología al retomar aspectos Lancasterianos, implica la aplicación de las fortalezas (1, 3, 4 y 5 ventajas) y la implementación de diversas estrategias que giran en torno a la espiral que dichos autores (Kemmis y McTaggart), proponen, y se aplican diversos instrumentos durante las intervenciones, estos son; las pizarras, mentores, hojas tipo bond, lápices, papel suelto, plumas, mesas y bancos (pupitre) y pliegos de papel. Se realizó primeramente un diagnóstico, para pasar a proponer espirales, tantas cuantas, nos llevaran a la mejora buscada sobre la elaboración del ensayo (total cinco). De igual manera, una vez que se ha definido la situación de pocos resultados favorables en la elaboración del ensayo, se determina utilizar diversas herramientas tecnológicas, entre estas, plataformas digitales, internet, celulares, monitores o Tv., laptops, entre otros; a efectos de buscar la mejora ante la inviabilidad de las herramientas Lancasterianas, se abre la posibilidad de revertir la situación y llevar a cabo la comparación, entre las fortalezas del Modelo Lancasteriano y las herramientas actuales en la elaboración del ensayo,

esto fue así, debido los pobres resultados en la aplicación de las fortalezas, ya que poco se avanzó en la elaboración del ensayo, evidenciando reprobación y pocos resultados, decidiéndose utilizar las herramientas tecnológicas y llevar a cabo el estudio comparativo.

CAPÍTULO IV. El proceso de la investigación – Acción en la elaboración de ensayos

Introducción

En este apartado se presenta el diagnóstico para determinar el problema y las acciones planificadas y posibles a implementar, así como, las observaciones y las reflexiones que arrojan cada uno de las cinco espirales.

Los resultados que arrojó la presente investigación, son detallados mediante los ciclos seguidos por la espiral de la Investigación Acción. Cabe señalar que aún y cuando la investigación acción implica de entrada un diagnóstico, este se realizó con los alumnos que integran el grupo A del sexto semestre, grupo que muestra algunos problemas en la elaboración del ensayo, así como al docente encargado de la materia de Taller de lectura y redacción II, decidiéndose tomar como unidades de observación, únicamente a los alumnos durante el proceso de las actividades planificadas con aplicaciones del modelo lancasteriano. En ese sentido, se trabajó de manera paralela la acción con la reflexión accionando tantas cuantas espirales fueran necesarias según propuesta de Kemmis y McTagart. Es preciso señalar, que no se utilizaron los apellidos de los alumnos, únicamente nombres para no evidenciar situaciones problema con ellos y sus padres.

4.1 Diagnóstico: docente

El diagnóstico docente: Se realizó al docente que imparte la materia de lenguaje y comunicación en el grupo de investigación “A” del primer semestre, con preguntas relacionadas a la dificultad de la elaboración del ensayo, sobre los contenidos propios o adecuados y suficientes para la elaboración del ensayo, las deficiencias en la elaboración del ensayo repercuten y la importancia de la reprobación de los alumnos, así como el número de reprobados sobre esto. Es evidente que los alumnos del COBAEZ, Plantel Apozol, presentan serias dificultades ya que en general

no llegan a tiempo a sus clases, prestan atención en la explicación que se proporciona por parte del docente, lo que repercute en su aprendizaje, y por consecuencia a la reprobación, lo que conlleva a la reprobación (cinco) para su tránsito a su próximo grado (ver anexo 2).

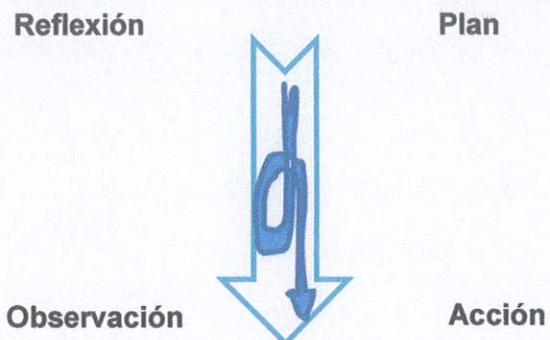
4.2 Diagnóstico: alumnos

Diagnóstico alumnos: Se aplicó un examen de diagnóstico a 32 alumnos del sexto semestre del grupo A. En el cual, dicho examen es una evaluación que consiste en un tema a escoger de interés personal, para medir de forma cualitativa, que tanto podían discernir en las características del ensayo y su tipología. Se les repartió hojas blancas, lápices y bolígrafos, en la pizarra se le explicó lo principal de las características del ensayo, se les dio tema para redactar y se procedió a aplicarse. En este se pudo apreciar la problemática del alumno sobre la elaboración del ensayo, varios de ellos (cinco), prácticamente presentan serias dificultades y no tiene idea de la construcción del ensayo. Teniendo como diagnóstico “El ensayo y sus elementos”, a cada alumno se les otorgó un total de cinco preguntas (ver anexo 1) de las cuales debieron responder y parafrasear dos oraciones.

4.3 Accionando con las espirales de la I-A

Se aplicarán las espirales de la investigación acción para determinar el logro del objetivo propuesto, aplicando las ventajas Lancasterianas y las diversas herramientas tecnológicas para facilitar y comprender la elaboración de ensayos en los estudiantes en bachillerato y disminuir la reprobación.

4.3.1 La I-A aplicando fortalezas y estrategias del Modelo Lancasteriano (Espiral 1).



PLAN I

Se elabora una propuesta de trabajo con actividades estratégicas, retomando las fortalezas del modelo lancasteriano y aplicando los instrumentos para abatir el problema de la reprobación en la elaboración del ensayo, en los alumnos del COABEZ plantel Apozol. Antes de proponer un plan de estrategias de la investigación-acción, se platica con el grupo:

1. Hablar con alumnos sobre el problema a tratar (ensayo) se les da las instrucciones y las características del tema.

Fecha: lunes 5 de junio de 2023.

Hora: 12:15 – 14: 15.

Lugar: Aula 2.

Instrumentos: Pizarra, fotocopias, mentores, papel bond, pluma, lápices y libro.

2. Lectura de forma individual por los alumnos del segundo semestre del grupo A.
3. Estrategia. Aplicar la espiral a los cinco reprobados
Contenido. Lectura en el libro forma individual por los alumnos del tema:
 - a. El aborto
 - b. El maltrato animal
 - c. Los videojuegos
 - d. La moda
 - e. La ansiedad
 - f. La bulimia y anorexia
 - g. Las drogas

- h. La libertad
- i. El deporte: el béisbol
- 4. Escritura. Se valora el nivel de escritura de los alumnos donde se determina la situación en la elaboración del ensayo.
- 5. Escritura. Elaborar un ensayo.

OBJETIVO

Realizar una primera estrategia de intervención desde la investigación acción, retomando la fortaleza 1. Emparejar la lectura y escritura de los alumnos en la elaboración del ensayo (1 ventaja), para disminuir el problema de reprobación en la materia de español.

ACCIÓN

Durante la clase se determinan los mentores de apoyo y, se proporciona información sobre las actividades a realizar a cada uno. Ellos, toman notas sobre los aconteceres en el proceso utilizando papel bond y lápiz. Se precisa sobre el propósito de esta investigación - acción en particular, la importancia que reviste y los resultados que debemos esperar. Se reparten las fotocopias del texto con las instrucciones. Esta acción es guiada por el profesor apoyada por los mentores, y accionada por el alumno.

El profesor da instrucciones para que abran la página de la 1 a la 30, del cuadernillo de lecturas, del tema a escoger de manera individual y de libre albedrío, para la elaboración del ensayo, para lectura del tema:

- 1. El aborto
- 2. El maltrato animal
- 3. Los videojuegos
- 4. La moda
- 5. La ansiedad
- 6. La bulimia y anorexia
- 7. Las drogas
- 8. La libertad
- 9. El deporte: el beisbol

Los 5 alumnos leen y, se les informa que se hará una lectura de manera individual. Se escribe el título sobre la pizarra a lo que (3) de (5) alumnos (**Yocelín, Betzabeth y Esmeralda**), mostraron una actitud de interés por la lectura, realizando de forma acertada cada una de las cuestiones indicadas sin ningún contratiempo por parte de la maestra y los mentores.

OBSERVACIÓN

Los mentores (3), apoyan durante el proceso de escritura, anotando sobre el comportamiento de los alumnos, se les proporciona las explicaciones correspondientes de la escritura del ensayo, en este momento, los alumnos se volteaban a ver unos a otros, extrañados y sorprendidos sobre la manera de llevar a cabo la construcción del ensayo, incluso, ellos mismos, desconocían las características principales de un ensayo y su construcción, fue necesario, dar una cátedra concisa y relevante acerca del tema de la escritura del ensayo. La justificación que dieron, es que ellos estudiaron secundaria durante la pandemia y, no se les explicó de modo correcto de cómo hacer y ejecutar un ensayo, debido a eso, se retomó una clase de aproximadamente una hora a una hora y media, para dar las herramientas necesarias para la realización del ensayo. En este periodo de tiempo, trataban de comprender cómo se hacía el ensayo, se hacen varios borradores, se llevaron a cabo tres revisiones para conformar un ensayo completo de aproximadamente dos cuartillas.

El problema que se observó en primera instancia, fue que los temas a elegir se les dificultaba, constantemente preguntaban, si era un tema correcto para ensayo y se les hacía complicado comenzar, después, se les ayudó a elegir el tema para generar el ensayo, pero no sabían cómo empezar a escribir, se les dio algunas de las recomendaciones en las cuales, era primero enfocarse en la parte del desarrollo, luego, en su conclusión para terminar por la introducción; sin embargo, hubo bastante estrés por parte de los alumnos pues estaban desconectados totalmente al tema. Los mentores después de un largo tiempo escribiendo, se llegó a la conclusión de que era mejor, ser el docente, tomar esa iniciativa y que fungir como monitor, pues los alumnos elegidos, tenían bastantes

problemas para la coherencia y cohesión en su redacción, y algunas faltas de ortografía.

Cuando se aplicó la redacción de ensayo a los alumnos reprobados, presentaron problemas mayores, estos, contaban con ortografía pésima, de los cuales no colocan acentos, no distinguen entre la "S" y la "C" en las palabras, confunden contantemente la "B" y la "V", hasta en palabras simples, como "gravedad" y "grabar", no saben el significado de cada una de ellas, y son problemas verdaderamente graves. Se pidió guardar el celular y no sacarlo, para saber si podrían realizar una cuartilla de ensayo con sus propias palabras y valorar la magnitud sobre el avance en la construcción, se le observó un poco preocupados pero relajados, tenían esperanza en sí mismo de hacer el trabajo de forma correcta. (Anexo 3)

REFLEXIÓN

1. Los alumnos se mostraban inquietos al primer contacto del ensayo, hubo quienes tuvieron cara de extrañeza, algunos comentaban que eso era muy complicado, principalmente porque no sabían acomodar ideas, opiniones, mucho menos críticas. Pedían constantemente ver en la pizarra, donde estaban anotadas las características del ensayo (Vega. 1999).
2. Los alumnos se mostraban confundidos ante el tema del ensayo, les resultaba bastante complicado hacer ciertas lecturas, se ven confundidos y nerviosos ante las palabras técnicas que no saben los significados. Se cree que pasar demasiado tiempo en el internet navegando en diferentes aparatos (celular o computadora) viendo diferentes redes sociales, hace que se lea poco y se entienda lo suficiente con imágenes, en la que algunas de las pocas frases u oraciones tienen faltas ortográficas o...
3. Constantemente, se preguntaban entre ellos cómo hacer un ensayo, necesitaron de un mentor extra para poder explicar con palabras básicas cómo escribir y llevar a cabo la escritura del ensayo. (Vega. 1999).

4. Ellos, pedían información acerca de cómo realizar un ensayo, pero el mentor se dio cuenta que están muy acostumbrados, a la parte de ver videos y clases en algunas plataformas como YouTube, principalmente, dejando de lado la pizarra.

Del total de los mentores (2) de ellos observaron que los alumnos del grupo de investigación, presentan problemas considerados de importancia debido a que la escritura no es muy común en ellos (5) por parte de la escritura. Esto, implica realizar nueva espiral con instrumentos diferentes y una nueva metodología para abatir la reprobación en el ensayo. Como evaluación se tiene una calificación cualitativa de insuficiencia debido a que no cuenta con un nivel adecuado para el conocimiento de ensayos, hermenéutica y retórica, además de que no aporta alguna referencia relevante.

4.3.2 La I-A aplicando fortalezas y estrategias del Modelo Lancasteriano (Espiral 2).



PLAN II

Se elabora la segunda propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las fortalezas propuestas con nuevos instrumentos. Lecturas nivel preparatoria con una elevación promedio en el lenguaje técnico, para llevar a cabo los ensayos. Se propone tener un diccionario cerca para despejar dudas de las palabras técnicas, que ellos tengan. Se plantea que, haya una proyección en el pizarrón para que vayan viendo las características y los pasos a seguir para la elaboración de un ensayo. Se tendrá en consideración el uso del celular con internet para reafirmar las palabras que se tengan mayor duda para la correcta escritura en la ortografía, cohesión, gramática, semántica y pragmática.

1. Hablar con alumnos sobre el problema a tratar (ensayo).

Fecha: martes 6 de junio 2023

Hora: 12:15 – 13:05

Lugar: Aula 2

Instrumentos lancasterianos: Pizarra, mentores, papel bond, papel bond tamaño carta, pluma, lápices y libro.

2. La lectura de forma individual por los alumnos, se sugirieron cinco lecturas a escoger, por cinco alumnos, estas son:
 - a. La ansiedad
 - b. La bulimia y anorexia
 - c. Las drogas
 - d. El maltrato animal
 - e. El deporte: el béisbol
3. Accionando con los cinco alumnos reprobados, sobre la elaboración del ensayo en la materia de Taller de lectura y redacción.
4. Se requiere el apoyo de los mentores. Ellos apoyaron el aprendizaje de los cinco alumnos reprobados.
5. Estrategia. Aplicar la espiral a los cinco reprobados
6. Escritura. Se valora el nivel de escritura de los alumnos donde se determine la situación en la elaboración del ensayo.
7. Escritura. Elaborar un ensayo.

OBJETIVO

Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, con los alumnos reprobados para emparejarlos con los aprobados. Equilibrar la ortografía a nivel grupal, con los alumnos reprobados con los aprobados en la materia de Taller de lectura y redacción.

ACCIÓN

Aplicar la segunda espiral, a los estudiantes del grupo A del segundo semestre del COBAEZ plantel Apozol, quienes mostraron problemas en la escritura, entre esos problemas destacan las cohesiones, coherencia, la

ortografía, gramática, semántica y pragmática. Se acciona, con la espiral, las actividades inician con la lectura cada uno de ellos una vez escogido el tema de los nueve propuestos. Se valora el nivel de escritura de los alumnos cinco alumnos en escritura en situación de reprobación. Se elabora un borrador del ensayo con la misma lectura. Se buscan palabras de poca comprensión, desconocidas por los alumnos. Se trabaja la cohesión de las palabras utilizadas y proponer nuevas palabras coherentes con la escritura del ensayo. El mentor pasa a revisar la ortografía de los escritos de los alumnos y al detectar alguna palabra con error es señalada con tinta roja a efectos de poner atención y corregir.

OBSERVACIÓN

El mentor apoya durante el proceso de lecto-escritura haciendo anotaciones sobre lo que se observa y lo que se escribe. Muchos de los alumnos voltean hacia el techo buscando palabras para poder hacer una cohesión con la escritura. Se puede ver que muchos no tienen un vocabulario extendido a más de 20 palabras técnicas nuevas. Algunos comentan que lo que hacen durante el día es ver el celular con imágenes mala escritas o ver videos con una cultura bélica, de lo cual, aunado a la pandemia y sus clases digitales, donde en gran parte de la secundaria no entraban, se dormían o no ponían atención. Los argumentos que se han escuchado son que durante la pandemia no se les obligaba a leer y escribir, incluso las tareas podían ser enviadas como se quisiera y no las revisaban, a tal grado, que podía contener faltas de ortografía y que no las regresaban calificadas, solo registradas. Hacer un relato simple les resulta muy complejo, al igual que el resumen de algún texto, porque no hay retención de las palabras complejas, algunos se acuerdan de ellas, pero en vez de investigar el significado, para ellos es más simple preguntar y que el monitor les dé la respuesta. Las lecturas se dificultaban a pesar de que eran lecturas con base a problemas sociales ordinarios. Por lo tanto, se decidió bajar un poco la dificultad de las lecturas con palabras menos técnicas y que se pudiesen leer de forma más fluida (anexo 4).

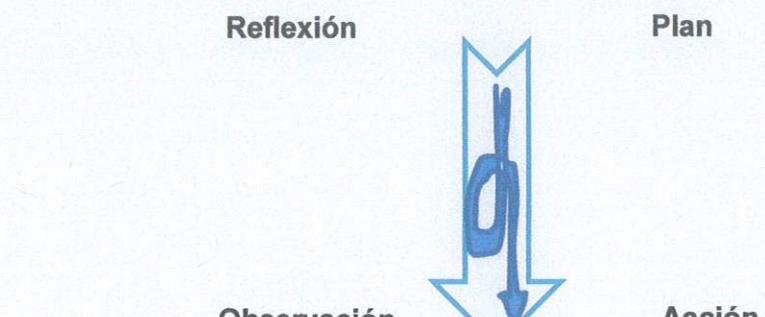
REFLEXIÓN

Los mentores son jóvenes previamente instruidos por el docente preceptor de la materia Taller de Lectura y Redacción, en la cual da la posibilidad de que en un futuro los mentores puedan convertirse en preceptores de la materia con base en la práctica desarrollada. Por lo tanto, se sugirieron las lecturas a nivel secundaria para que fuera menos complicado y más entendible las lecturas, se propone tener a la mano un diccionario para que puedan formular mejor las oraciones y enunciados con sinónimos de las mismas palabras, se les indica que al menos debes leer cinco veces sus ensayos para saber si hay algún error que no se pudo notar en un principio y para que se pueda comprender el texto y tener una buena redacción.

Del total de los mentores, uno de ellos, observó que los alumnos del grupo de investigación, presentan problemas considerados de importancia debido a que la lectura y la escritura, no es muy común en ellos. Esto implica realizar nueva espiral con tres instrumentos diferentes, debido a que, según los alumnos, son lecturas complicadas y con un lenguaje bastante técnico, siguen con faltas de ortografía bastante notorias en palabras simples y ordinarias, sin dejar de lado la falta de cohesión y coherencia que tienen los textos. Como evaluación se tiene una calificación cualitativa de insuficiencia, debido a que no aporta una buena calidad de interpretación al texto, no hay suficiente análisis como para sostener, defender y respaldar sus ideas y análisis de las lecturas para convertirlas en ensayos. La elaboración del ensayo por los alumnos sigue siendo un tema pendiente, al que hay que accionarlo mediante otra nueva espiral.

Las ventajas del modelo lancasteriano, permiten accionar, pero no la comprensión en el alumno sobre la elaboración del ensayo en un 100%. Se determina, por lo tanto, continuar con las acciones de acuerdo a las espirales de la Investigación acción.

4.3.3 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 3).



PLAN III

Se elabora una propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando la tecnología:

1. Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, para accionar sobre el problema de reprobación en la materia de Taller de lectura y redacción, con el tema en la redacción del ensayo.
3. Requería de la ayuda de mentores o instructores. Cada uno de ellos asesoraba el aprendizaje de diez alumnos. Estos mentores eran niños de edad mayor y más aventajados, los cuales eran previamente instruidos por el preceptor de la escuela. En este caso, los alumnos tienen misma edad, en la cual las regularizaciones son de las capacidades de escritura y lectura a nivel grupal. Esta actividad daba la posibilidad de que en un futuro los mentores pudieran convertirse en preceptores, con base en la práctica desarrollada (Vega, 1999., pp. 5).

Se elabora otra propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las fortalezas en específico 1, 3 y 5 propuestas en la espiral 3, pero con nuevos instrumentos: celular con internet, proyecciones, diccionario escolar, pizarrón con características e instrucciones de realización de ensayo. Se tiene como propuesta hacer lecturas individuales y comentar las lecturas de igual forma, hacer un boceto para que se puedan acomodar las ideas, darle aproximadamente dos lecturas para saber cómo se puede acomodar la cohesión de la mejor manera, revisar la ortografía, la semántica y la

pragmática. Es a menester hacer bocetos para revisión y después pasarlo de forma formal a Word.

1. Hablar con alumnos sobre el problema a tratar del ensayo.

Fecha: miércoles 7 de junio 2023

Hora: 12:15 – 13:05

Lugar: Aula 2

Instrumentos: Monitor, Pizarra, fotocopias, mentores, papel bond, papel bond tamaño carta, pluma, lápices y libro.

2. La lectura de forma individual por los alumnos, se sugirieron cinco lecturas a escoger por los alumnos, estas son:

- a. La ansiedad
- b. La bulimia y anorexia
- c. Las drogas
- d. La libertad
- e. El deporte: el béisbol

3. Accionando con los tres reprobados, sobre la elaboración del ensayo en la materia de Taller de lectura y redacción.

4. Se requiere el apoyo de un monitor. Ellos apoyaron el aprendizaje de los cinco alumnos reprobados en el Plan II.

5. Estrategia. Aplicar la espiral a los tres reprobados

6. Escritura. Se valora el nivel de escritura de los alumnos donde se determine la situación en la elaboración del ensayo.

7. Escritura. Elaborar un ensayo.

OBJETIVO

Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal con los alumnos reprobados, para emparejarlos con los aprobados. Equilibrar la ortografía a nivel grupal, los alumnos reprobados con los aprobados en la materia de Taller de lectura y redacción. Se requiere la ayuda de un mentor que esté observando el avance de los alumnos y que esté al pendiente en lo que se necesite o requiera en ayuda del escrito, sin embargo, en la cartilla lancasteriana se

tiene entendido que deben ser alumnos mayores que los alumnos reprobados, en este caso, los mentores tienen la misma edad, solo que son los que llevan mejores notas escolares.

ACCIÓN

Aplicar la tercera espiral, a los estudiantes del grupo A del segundo semestre del COBAEZ plantel Apozol, quienes mostraron problemas en la escritura, entre esos problemas destacan las cohesiones, coherencia, la ortografía, gramática, semántica y pragmática. De las nueve escrituras que se tenían en el espiral dos, se toman solamente tres alumnos, con los daños más severos en la lecto-escritura.

En esta espiral, las actividades inician con la lectura cada uno de ellos una vez escogido el tema de los nueve propuestos. Se valora el nivel de escritura de los cinco alumnos en escritura en situación de reprobación. Se elabora un borrador del ensayo con la misma lectura. Se buscan palabras de poca comprensión, desconocidas por los alumnos. Se trabaja la cohesión de las palabras utilizadas y proponer nuevas palabras coherentes con la escritura del ensayo. El mentor pasa a revisar la ortografía de los escritos de los alumnos y al detectar alguna palabra con error es señalada con tinta roja a efectos de poner atención y corregir.

Durante el proceso de escritura en los ensayos, los mentores, toman la postura de ayudar a los alumnos reprobados con situaciones un poco más personalizadas, ya que ellos se conocen mejor como compañeros de aula, y con este motivo se hace más cercano el trato y todavía más en confianza con ellos, a pesar de las diferencias que sufren los alumnos reprobados, en cuestiones escolares, los mentores saben cómo acercarse a ellos y ayudarlos en todas las formas posibles para poder nivelar la lecto-escritura. Los mentores tienen la encomienda de entregar al final un reporte de diez líneas con un informe en general de los alumnos reprobados y sus experiencias que tuvieron durante las dos horas de trabajo con ellos.

La conclusión de la acción es entregar un ensayo del tema que los alumnos hayan escogido, con una extensión de 500 palabras mínimo; con las características del ensayo: introducción, desarrollo y conclusión, los mentores y el docente revisan los ensayos y sus fallas si es que las hay, revisan, se debe comprobar si los objetivos se han cumplido. (Anexo 5).

OBSERVACIÓN

El mentor apoya durante el proceso de lecto-escritura haciendo anotaciones sobre lo que se observa y lo que se escribe. Se puede observar nerviosismo, indecisiones pro parte de los alumnos, incluso de los mentores, ya que muestran cierta inseguridad, para iniciar la redacción del ensayo. El vocabulario es un problema, ya que la mayoría de los alumnos carecen de palabras técnicas. Algunos comentan que el celular es un instrumento de vista diaria, de imágenes, videos de juegos de distracción, bélicos principalmente durante el periodo del confinamiento pandémico, y sus clases digitales, donde en gran parte de la secundaria no entraban, se dormían o no ponían atención, con todos estos antecedentes, es casi nula la atención de las clases en la materia de Taller de lectura y redacción, por lo tanto, la atención a la lecto-escritura no eran de buena calidad, no se culpa del todo al alumno, sino que en parte las clases de algunos docentes no son motivadoras, suelen ser agobiantes y aburridas, lo cual lleva al alumno a no poner atención y por ende deslindarse por completo de la atención prestada hacia el docente o a la materia.

Se les pidió a los alumnos a leer sus ensayos en voz alta, y se notó una gran mejoría acerca de la redacción en general, su lectura fue más fluida, según los alumnos, las lecturas se dificultaban a pesar de que eran lecturas con base a problemas sociales ordinarios, porque las palabras que usaban en las lecturas, eran complicadas, sin embargo, con ayuda del diccionario y el internet, se despejaron algunas de las dudas, por lo cual, hubo mejoría en sus vocabularios, todo eso es gracias a los 20 minutos que se tienen de lectura diariamente, si se mantuviera una estricta disciplina en mantener la lectura diariamente un poco más de 30 minutos al día, la ortografía y la redacción, aumentaría desde las 20 palabras a las 50 palabras nuevas, lo

cual desarrolla notoriamente la cohesión y la redacción; si esto aumenta, claramente las descripciones, los resúmenes y por supuesto los ensayos, abren oportunidades para proyectos futuros: empleos o posgrados.

Los mentores estuvieron muy preocupados por los alumnos reprobados, tanto que eran ellos quienes (los mentores) les indicaban y enseñaban a los alumnos reprobados cómo se investigaba los significados en el diccionario y en el internet, esto fue esencial para que los alumnos reprobados entendieran qué era lo que se estaba haciendo, ya que anteriormente no sabían con certeza qué se hacía con un ensayo ni cómo funcionaba. La teoría acerca del ensayo era deficiente para ellos, ya que tiene la particularidad de que son una generación que se mantiene más activo, por lo tanto, les interesa mayormente la pragmática, para poder hacer eficiente la escritura del ensayo, solo lo que se observó con detenimiento, es que estaban acostumbrados que realizaran las actividades por ellos, no se sabe con certeza, cuál es el motivo de este acto, empero, una vez que se mantuvieron solos en el aula, solo necesitando la ayuda necesaria, comenzaron a trabajar solos, y dejaron de ver el techo y sus alrededores. Eso hecho hace que se considere que los reportes de lectura como tarea, sean a menester obligatorias desde la escuela básica hasta la preparatoria al menos tres veces a la semana, con esto se refuerza el pensamiento crítico y se nivela el lenguaje técnico y formal entre los alumnos de todos los grados. (Anexo 5).

REFLEXIÓN

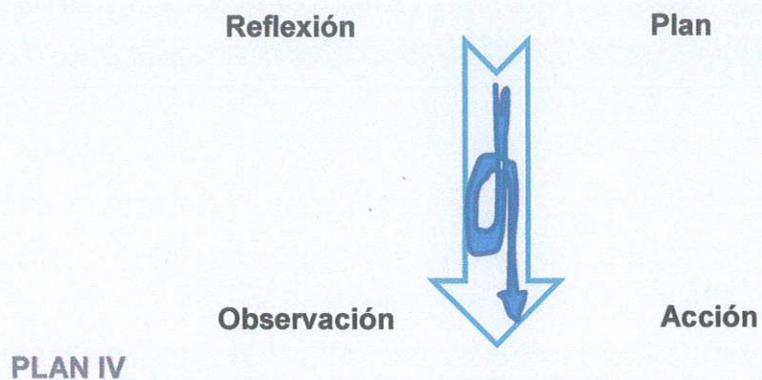
Los mentores son jóvenes previamente instruidos por el docente preceptor de la materia Taller de Lectura y Redacción, en la cual da la posibilidad de que en un futuro los mentores puedan convertirse en preceptores de la materia con base en la práctica desarrollada.

Se cumplió con el objetivo de emparejar a los alumnos reprobados con los aprobados en la materia de Taller de redacción y lectura con el tema “el ensayo”, pues su lectura se ha elevado de un nivel de 20 palabras a 50 palabras técnicas y formales, en conjunto con el significado de las palabras

investigadas, haciendo de ellas una mejora en su redacción, en su vocabulario y en la cohesión del ensayo, teniendo en cuenta que los mentores, fungieron como los preceptores principales de los alumnos reprobados, ayudando en la búsqueda de las palabras tanto en diccionarios como en el internet. Aunque la mejora de la ortografía no avanzó mucho, se hace una observación bastante notoria, en que los alumnos reprobados ahora se interesan por saber con cuál letra se escribe cierta palabra complicada para ellos, preguntan si es con “s, c o z” se lleva la palabra que quieren usar, por ejemplo. También existe un cambio en las actitudes de ellos, ya no se molestan por las actividades de lectura, ya que ellos han aprendido en que son problemas sociales y se deben dar algunas soluciones desde la perspectiva del joven, como responsables que somos de la misma sociedad en la que se vive, se escribe ciertas, reflexiones de los alumnos por llevar a cabo una sana convivencia y vida en los hogares principalmente.

Si bien se muestran algunos avances en la elaboración del ensayo, existe la falta de comprensión, por lo tanto, se decide accionar aplicando herramientas tecnológicas en las siguientes espirales, a fin de que el ensayo sea elaborado de manera objetiva superando las deficiencias del modelo lancasteriano y que la reprobación sea vea eliminada sustantivamente. Esto se verá reflejado en los productos que surgen de las acciones reflexionadas, cuyo objetivo, es hacer que ellos usen las plataformas digitales con responsabilidad para mayor eficacia en sus ensayos escritos, que, si se les hace complica la búsqueda por el diccionario, tengan otros medios que faciliten sus habilidades y conocimientos en sus escritos. En conclusión, se tiene como evaluación se tiene una calificación cualitativa regular, pues presenta inconsistencias con el tema central y su comprensión, expone ideas solo con citas y referencias, sin sustentar argumentos, sintetiza de manera desorganizada las ideas que se exponen en el desarrollo, una deficiente cohesión y hay poca coherencia ya que se nota una mayor deficiencia en la relación entre oraciones y vocabularios limitados, presenta errores en la ortografía y en los signos de puntuación. La elaboración del ensayo por los alumnos sigue siendo un tema pendiente, al que hay que accionarlo mediante otra nueva espiral.

4.3.4 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 4)



PLAN IV

Se elabora una propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las tecnologías (Vega, 1999):

1. Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, para accionar sobre el problema de reprobación en la materia de Taller de lectura y redacción, con el tema en la redacción del ensayo.
3. Requería de la ayuda de mentores o instructores. Cada uno de ellos asesoraba el aprendizaje de diez alumnos. Estos mentores eran niños de edad mayor y más aventajados, los cuales eran previamente instruidos por el preceptor de la escuela. En este caso, los alumnos tienen misma edad, en la cual las regularizaciones son de las capacidades de escritura y lectura a nivel grupal. Esta actividad daba la posibilidad de que en un futuro los mentores pudieran convertirse en preceptores, con base en la práctica desarrollada.
5. Introducía una serie de "innovaciones tecnológicas" que auguraban mayor eficacia en la enseñanza. (Vega, 1999, pp. 4-5). Se tiene en consideración que usar el internet y el uso de celulares o *tablets*, son eficaces para la buena ortografía, debido a que si se tiene duda en cómo se debe escribir correctamente la palabra, solo basta con hacerle un dictado al buscador de Google, y se presenta con todo y significado.

Se elabora otra propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las fortalezas en específico 1, 3 y 5 propuestas en la espiral 3, pero con nuevos instrumentos: celular con internet, proyecciones, diccionario escolar, pizarrón con características e instrucciones de realización de ensayo. Se tiene como propuesta hacer lecturas individuales y comentar las lecturas de igual forma, hacer un boceto para que se puedan acomodar las ideas, darle aproximadamente dos lecturas para saber cómo se puede acomodar la cohesión de la mejor manera, revisar la ortografía, la semántica y la pragmática. Es necesario hacer bocetos para revisión y después pasarlo de forma formal a Word.

1. Hablar con alumnos sobre el problema a tratar del ensayo.

Fecha: jueves 8 de junio 2023

Hora: 12:15 – 13:05

Lugar: Aula 2

Instrumentos y tecnológicos: fotocopias, diccionarios, cuadernos, bolígrafos, pizarrones, butacas, cuadernillos de trabajos, internet, celulares, presentaciones, páginas web de ortografía, diapositivas y *laptops*.

2. La lectura de forma individual por los alumnos, se sugirieron cinco lecturas a escoger por los alumnos, estas son:

- a. Internet reemplazo a la televisión
- b. El aborto
- c. El maltrato animal
- d. La moda
- e. La ansiedad

3. Accionando con los cinco reprobados, sobre la elaboración del ensayo en la materia de Taller de lectura y redacción.

4. Se requiere el apoyo de los mentores. Ellos apoyaron el aprendizaje de los cinco alumnos reprobados.

5. Estrategia. Aplicar la espiral a los cinco reprobados

6. Escritura. Se valora el nivel de escritura de los alumnos donde se determine la situación en la elaboración del ensayo.

7. Escritura. Elaborar un ensayo.

OBJETIVO

Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, con los alumnos reprobados. Equilibrar la ortografía a nivel grupal, con los alumnos reprobados en la materia de Taller de lectura y redacción, aplicando las innovaciones tecnológicas para una mayor eficacia en el aprendizaje de la escritura del ensayo.

ACCIÓN

Aplicar la cuarta espiral, a los estudiantes del grupo A del segundo semestre del COBAEZ plantel Apozol, quienes mostraron problemas en la escritura, entre esos problemas destacan las cohesiones, coherencia, la ortografía, gramática, semántica y pragmática. De las cinco escrituras que se tenían en el espiral tres, se toman solamente cinco, con los daños más severos en la lecto-escritura.

Los instrumentos aplicados son: Pizarra, pluma, lápices, libreta, diccionario, monitor, proyector e internet (instrumentos de apoyo actual), lo que permitió una combinación de apoyos de la ventaja 5 del modelo lancasteriano que a la letra dice: "Introducir innovaciones tecnológicas para la buena calidad de la enseñanza".

En esta espiral IV, las actividades inician con la lectura cada uno de ellos una vez escogido el tema de los nueve propuestos. Se valora el nivel de escritura de los alumnos cinco alumnos en escritura en situación de reprobación. Se elabora un borrador del ensayo con la misma lectura. Se buscan palabras de poca comprensión, desconocidas por los alumnos. Se trabaja la cohesión de las palabras utilizadas y proponer nuevas palabras coherentes con la escritura del ensayo. El mentor pasa a revisar la ortografía de los escritos de los alumnos y al detectar alguna palabra con error es señalada con tinta roja a efectos de poner atención y corregir.

OBSERVACIÓN

El mentor apoya durante el proceso de lecto-escritura haciendo anotaciones sobre lo que se observa y lo que se escribe. Muchos de los alumnos voltean a verse unos a otros, sin lograr atención, tratando de recibir apoyo, para poder hacer una cohesión con la escritura. Se puede ver que muchos no tienen un vocabulario extendido a más de 20 palabras técnicas nuevas. Algunos comentan que lo que hacen durante el día es ver el celular con imágenes mala escritas o ver videos con una cultura bélica, de lo cual, aunado a la pandemia y sus clases digitales, donde en gran parte de la secundaria no entraban, se dormían o no ponían atención.

Los argumentos que se han escuchado son que durante la pandemia no se les obligaba a leer y escribir, incluso las tareas podían ser enviadas como se quisiera y no las revisaban, a tal grado, que podía contener faltas de ortografía y que no las regresaban calificadas, solo registradas. Hacer un relato simple les resulta muy complejo, al igual que el resumen de algún texto, porque no hay retención de las palabras complejas, algunos se acuerdan de ellas, pero en vez de investigar el significado, para ellos es más simple preguntar y que el monitor les dé la respuesta. Las lecturas se dificultaban a pesar de que eran lecturas con base a problemas sociales ordinarios, y con resultados aún deficientes en la elaboración del ensayo. Por lo tanto, se decidió bajar un poco la dificultad de las lecturas con palabras menos técnicas y que se pudiesen leer de forma más fluida. (anexo 6).

REFLEXIÓN

Los mentores continúan siendo los mismos jóvenes previamente instruidos por el docente preceptor de la materia Taller de Lectura y Redacción, en la cual da la posibilidad de que en un futuro los mentores sean preceptores de la materia con base en la práctica desarrollada.

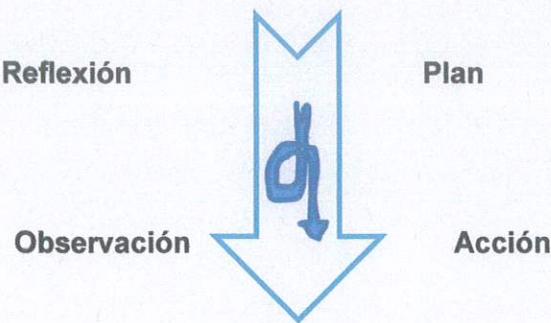
Introducía una serie de “innovaciones tecnológicas” que auguraban mayor eficacia en la enseñanza. (Vega, 1999, pp. 4-5). Sin embargo, el tener libertad de albedrío en cuanto al manejo de los celulares y *Tabletas*, hace que se aumente la distracción en las lecturas, a tal grado que algunos

comenzaron a buscar resúmenes y reseñas en sitios web y YouTube, para no leer por completos las lecturas ya que, para ellos eran demasiadas complicadas por el lenguaje que usaban en ellas.

Por lo tanto, se sugirieron las lecturas a nivel secundaria para que fuera menos complicado y más entendible las lecturas, se propone tener a la mano un diccionario para que puedan formular mejor las oraciones y enunciados con sinónimos de las mismas palabras, se les indica que al menos debes leer cinco veces sus ensayos para saber si hay algún error que no se pudo notar en un principio y para que se pueda comprender el texto y tener una buena redacción.

Del total de los mentores, uno de ellos observó que los alumnos del grupo de investigación, presentan problemas considerados de importancia debido a que la lectura y la escritura, no es muy común en ellos. Esto implica realizar nueva espiral con tres instrumentos diferentes, debido a que, según los alumnos, son lecturas complicadas y con un lenguaje bastante técnico, siguen con faltas de ortografía bastante notorias en palabras simples y ordinarias, sin dejar de lado la falta de cohesión y coherencia que tienen los textos. Como evaluación se tiene una calificación cualitativa de satisfacción, puesto que, muestra información pertinente, sin embargo, la información encontrada no es tan directa; el título del tema llama la atención y está relacionado con el tema; en sus argumentos hay cohesión con el tema abordado, empero todavía no hay coherencia en ellos; se puede notar que hay ideas para el planteamiento de ideas, no obstante, no se puede leer como tal una paráfrasis del autor; ha mejorado en la escritura de la ortografía y su léxico ha cambiado para una forma más técnica, pues ahora usa palabras con relación a su trabajo de investigación para el ensayo, que también las usa manera ordinaria, sin embargo falla en los acentos y conjugaciones de palabras así como los signos de puntuación.

4.3.5 La investigación- acción aplicando herramientas tecnológicas (espiral 5)



PLAN V

Se elabora una propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las fortalezas (Vega, 1999):

1. Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, para accionar sobre el problema de reprobación en la materia de Taller de lectura y redacción, con el tema en la redacción del ensayo.
3. Requería de la ayuda de mentores o instructores. Cada uno de ellos asesoraba el aprendizaje de diez alumnos. Estos mentores eran niños de edad mayor y más aventajados, los cuales eran previamente instruidos por el preceptor de la escuela. En este caso, los alumnos tienen misma edad, en la cual las regularizaciones son de las capacidades de escritura y lectura a nivel grupal. Esta actividad daba la posibilidad de que en un futuro los mentores pudieran convertirse en preceptores, con base en la práctica desarrollada.
5. Introducía una serie de “innovaciones tecnológicas” que auguraban mayor eficacia en la enseñanza. (Vega, 1999, pp. 4-5). Se tiene en consideración que usar el internet y el uso de celulares o tablets, son eficaces para la buena ortografía, debido a que si se tiene duda en cómo se debe escribir correctamente la palabra, solo basta con hacerle un dictado al buscador de Google, y se presenta con todo y significado.

Se elabora otra propuesta de trabajo con actividades estratégicas retomando las fortalezas en específico 1, 3 y 5 propuestas en la espiral 4, pero con

nuevos instrumentos: celular con internet, proyecciones, diccionario escolar, pizarrón con características e instrucciones de realización de ensayo. Se tiene como propuesta hacer lecturas individuales y comentar las lecturas de igual forma, hacer un boceto para que se puedan acomodar las ideas, darle aproximadamente dos lecturas para saber cómo se puede acomodar la cohesión de la mejor manera, revisar la ortografía, la semántica y la pragmática. Es a menester hacer bocetos para revisión y después pasarlo de forma formal a Word.

1. Hablar con alumnos sobre el problema a tratar del ensayo.

Fecha: viernes 9 de junio 2023

Hora: 12:15 – 13:05

Lugar: Aula 2

Instrumentos actuales: fotocopias, diccionarios, cuadernos, bolígrafos, pizarrones, butacas, cuadernillos de trabajos, internet, celulares, presentaciones, páginas web de ortografía, diapositivas y *laptops*.

2. La lectura de forma individual por los alumnos, se sugirieron cinco lecturas a escoger por los alumnos, estas son:
 - a. Internet reemplazo a la televisión
 - b. El aborto
 - c. El maltrato animal
 - d. La moda
 - e. La ansiedad
 1. Accionando con los cinco reprobados, sobre la elaboración del ensayo en la materia de Taller de lectura y redacción.
 2. Se requiere el apoyo de los mentores. Ellos apoyaron el aprendizaje de los cinco alumnos reprobados.
 3. Estrategia. Aplicar la espiral a los cinco reprobados
 4. Escritura. Se valora el nivel de escritura de los alumnos donde se determine la situación en la elaboración del ensayo.
 5. Escritura. Elaborar un ensayo.

OBJETIVO

Emparejar la lectura y escritura a nivel grupal, con los alumnos reprobados. Equilibrar la ortografía a nivel grupal, con los alumnos reprobados en la materia de Taller de lectura y redacción, aplicando las innovaciones tecnológicas para una mayor eficacia en el aprendizaje de la escritura del ensayo.

ACCIÓN

Aplicar la quinta espiral, a los estudiantes del grupo A del segundo semestre del COBAEZ plantel Apozol, quienes mostraron problemas en la escritura, entre esos problemas destacan las cohesiones, coherencia, la ortografía, gramática, semántica y pragmática. De las cinco escrituras que se tenían en el espiral tres, se toman solamente cinco, con los daños más severos en la lecto-escritura.

Los instrumentos aplicados son: Pizarra, pluma, lápices, libreta, diccionario, mentor, proyector e internet (instrumentos de apoyo actual), lo que permitió una combinación de apoyos de la ventaja 5 del modelo lancasteriano que a la letra dice: "Introducir innovaciones tecnológicas para la buena calidad de la enseñanza".

En esta espiral V, las actividades inician con la lectura cada uno de ellos una vez escogido el tema de los nueve propuestos. Se considera regresar a las mismas lecturas de nivel preparatoria, para ver el grado de avance. Se valora el nivel de escritura de los alumnos cinco alumnos en escritura en situación de reprobación. Se elabora un borrador del ensayo con la misma lectura. Se buscan palabras de poca comprensión, desconocidas por los alumnos. Se trabaja la cohesión de las palabras utilizadas y proponer nuevas palabras coherentes con la escritura del ensayo. El mentor pasa a revisar la ortografía de los escritos de los alumnos y al detectar alguna palabra con error es señalada con tinta roja a efectos de poner atención y corregir.

OBSERVACIÓN

El mentor apoya durante el proceso de lecto-escritura haciendo anotaciones sobre lo que se observa y lo que se escribe. Dos de los alumnos se muestran aun indecisos, pero con cierta seguridad el resto (3), al tratar de cohesionar la escritura del ensayo. La mayoría de ellos usa el diccionario digital para encontrar el significado de las palabras y así elaborar un ensayo *ad hoc* con el tema en relación. Los alumnos comentan que se sienten más comprendidos con las nuevas técnicas de trabajo, pues son accesorios que ellos usan a diario y que les da facilidad de investigación, pues la biblioteca de la escuela, no aportaba mucho para sus temas de investigación; esto no quiere decir que sea el compromiso haya sido del 100 %, hubo quienes usaron la tecnología como distractores, ya sea en redes sociales o juegos *on line*.

Los argumentos que han dado los alumnos, son que ellos se sienten mucho más a gusto teniendo acceso a la WEB de forma libre, puesto que ellos desde pandemia, los han familiarizado mucho, a tal grado que los libros de textos están de forma digital y los libros los han olvidado, por así decirlo. En cierto punto su argumento es correcto, se ha notado con el paso de estos tres años que, los cuadernillos usados en las clases son digitales y solo cuando es necesario se hace impresión de hojas o documentos que sirvan para la clase o clases. Algunos de los alumnos comentan que ellos en pandemia, no tuvieron problemas por tareas o por trabajos, debido a que muchos de ellos quienes enviaban sus tareas y trabajos por fotos, no eran revisadas, sino que solo eran registradas y con eso valía la calificación de 10/10, teniendo en cuenta que esto es incorrecto, puesto que, al recibir los trabajos de esa forma sin ser revisadas y calificadas, ellos se acostumbraron a no leer, a no revisar si la tarea es de buena calidad, a no mandarla en tiempo y forma o incluso, ni siquiera mandarla. Todos estos aspectos tienden a afectar el desarrollo de la lecto-escritura del alumno, y que pidió bajar la intensidad de las lecturas, sin embargo, en esta ocasión hubo una negativa y sin avisarles, se volvieron a poner las lecturas de nivel preparatoria para saber qué tanto se había avanzado en la semana de reflexión en la escritura del ensayo, para

algunos de los alumnos no les agradó la idea, incluso se notaron incómodos, puesto que, para muchos es conveniente sentirse placenteros con pocas responsabilidades escolares, sin embargo, era a menester seguir con las lecturas a nivel preparatoria, para poder nivelar la lecto-escritura con el grupo. (Anexo 7).

REFLEXIÓN

Los mentores son jóvenes que están instruidos por el docente quien es preceptor de la materia Taller de lectura y Redacción, estos, tienen la posibilidad de ser preceptores de la materia con base a la práctica desarrollada.

Se introdujo una serie de “innovaciones tecnológicas” que aseguran una mayor eficacia en la enseñanza (Vega, 1999, pp. 4-5), en esta espiral, se tomaron en cuenta algunos de los errores del plan pasado, empezando por no dejar el uso del celular a libre albedrío, sino, tener cierto control por lo que ven y usan en las plataformas o las páginas web, para la búsqueda de palabras y significado pertinentes, coherentes con los temas escogidos para la elaboración de los ensayos. Se escogieron las lecturas a nivel preparatoria, para poder emparejar la lecto-escritura, empero con la ayuda de diccionarios físicos y digitales y los artículos de las páginas de la web pudieron rápidamente asociar el tema con otras lecturas, de lo cual es bastante satisfactorio saber que podían hacer este tipo de investigaciones digitales, sin embargo, se tiene la seguridad que no se lee, solo buscan palabras clave para conectar un tema con el otro, y hacer argumentos adecuados para el ensayo.

Se concluye en una evaluación de forma avanzada, en la que el alumno hace uso de las TIC, sin ayuda del mentor, empero la escritura sigue siendo muy insuficiente, pues, aunque sepan buscar de forma avanzada artículos y de antemano sabemos que el uso de las TIC, repercuten en la educación en el cual, muchos de los adultos se les dificulta adaptarse a estos nuevos cambios, sin embargo, para las nuevas generaciones (como dirían algunas personas “traen chip integrado”) no lo es, puesto que, cuando nacieron ya

estaban adecuados a sus estilos de vida con los adultos. Muchos de ellos conocen ciertas páginas de juegos y entretenimientos que les es fácil investigar más. No obstante, por el uso bastante de los buscadores, donde las mismas páginas, adivinan lo que quieren buscar o mejor aún, poner “emojis” o dictarlo en el buscador, hace que se pierda el sentido de la ortografía, porque incluso, tecleando la palabra “mal escrita” el buscador lo acepta y le da la página que busca. Aunque, son muchos los usos que se le puede dar a las TIC, que pueden mejorar la calidad de educación en el aula.

CONCLUSIONES

Si bien el Modelo Lancasteriano ofrecía en su momento, algunas ventajas en la lectura y escritura de los alumnos, para el momento actual al retomar las estrategias e instrumentos en la elaboración del ensayo no dio resultados sustantivos, ya que, de los cinco reprobados ninguno superó la acreditación de manera favorable en las dos primeras espirales.

Al hacer uso de las herramientas tecnológicas en este tipo de productos por parte de los alumnos, resultan de gran apoyo, debido a que, tanto para el docente como para el alumno, representa una ventaja al buscar respuestas de los alumnos con mayor rapidez y hacer clases dinámicas para el mayor aprendizaje; a los alumnos les ayuda a mejorar una interacción con las bases tecnológicas para la educación y la investigación, en el cual, se nota que, las clases en ambos casos, son dinámicas, sociales e individuales, en las que se puede enseñar en colectivo y al mismo tiempo hay un aprendizaje individual.

Por otro lado, decir que los modelos educativos como lo fue la educación lancasteriana, ya es obsoleta, se tiene la certeza de que no es así, ya que, son las bases y lo cimientos de la educación que se tiene en la actualidad, y que en cierto modo si han sostenido en la nueva escuela. Los mentores que ya fungen como docentes, siguen enseñando con cuadernillos, se usan lápices, plumas y libros para poder complementar la base de la calidad de educación actualmente. También, se ha visto que los trabajos en equipo (si se sabe controlar en grupo) resulta una excelente estrategia para la realización de proyectos ya sean sociales o científicos, en los que el alumno.

La reprobación se mostró claramente en los alumnos que no transitaron hacia el grado superior, resultando importante el accionar, a través del apoyo de las herramientas tecnológicas, fue así, como se pudo superar la situación de reprobación, con resultados más favorables en los alumnos, que superaron la reprobación por la acreditación con la

elaboración del ensayo mediante el apoyo y utilización de herramientas tecnológicas.

Conclusión comparativa

La escuela tradicional tiene una pragmática en la que se enfoca en la enseñanza que es emisor por parte del docente y el receptor que es el que capta el mensaje como aprendizaje que es el alumno, en ambos casos, se enfocan en la enseñanza y el aprendizaje, donde uno habla y el otro escucha, con base en eso, el alumno se lleva las tareas a la escuela y con lo que interpreta o lo que se acuerda, hace la tarea, dejando dudas vagas y sin aclarar, a tal grado que los alumnos, hace la tarea como ellos entendieron, teniendo como consecuencias que en exámenes próximos podrían sacar notas bajas y por ende, desilusionarse de la escuela, puede que ocasione otras consecuencias posiblemente desde emocionales hasta las psicológicas.

Hay docentes que graban las clases para quienes no pudieron ir a la escuela y en las páginas de educación, pueden encontrar actividades lúdicas que se pueden realizar una y otra vez por algún medio digital, ya sea Laptop, computadora o tableta, incluso se puede añadir la parte del celular, que te también están diseñados para poder hacer ciertas tareas que las Laptops o las computadoras no pueden por el tamaño majestuoso que éstas tienen, además que son más fáciles de transportar. Otro tipo de metodología que usa el maestro, que es la de enviar videos o imágenes que hacen que los estudiantes las revisen y al entrar a la clase, saben de qué se trata y si existe alguna duda, pueden ir a revisar los videos para su complementación, ya que, esto les permite, hacer participaciones entre ellos y debates acerca de cómo entiende el tema cada estudiante; mientras que el docente, se centra en la resolución de dudas, teniendo como ventajas que el alumno que haya faltado, pueda dirigirse a la clase sin problemas.

Existen otros métodos que se usan actualmente para la enseñanza libre y de calidad, páginas como Facebook, que es claramente una página de procrastinación y ociosidad, en donde, algunas de las personas vuelven este tipo de páginas, algo más relevante puesto que, los tipos de temas que llegan a subir, son educativos y de todos los niveles. Esto por dar una idea de que las TIC están formando parte de una nueva generación digital que se puede usar en pro de la buena educación de calidad en las escuelas en todos los niveles.

Estos ejemplos, sirven para ubicar los contextos de la escuela tradicionalista y la actual, donde en la primera, se transmite el conocimiento y la información y los educandos reciben, en el segundo, se proporciona información y se busca mediante el apoyo de las herramientas tecnológicas el conocimiento por parte del alumno, esto sucede en la escuela Lancasteriana y en la educación actual, donde se proporciona a los alumnos un mentor como apoyo y, los instrumentos de apoyo para avanzar el aprendizaje, en el actual las herramientas apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye por lo tanto, que cada momento educativo tiene sus logros y deficiencias, el Modelo Lancasteriano en su momento resultó ser un gran avance en la educación, superada por otros modelos innovadores hasta llegar al actual, donde el uso de la tecnología ha resultado ser inclusiva, mediadora, entre el individuo y los recursos tecnológicos, para adquirir los saberes necesarios, entre estos, la construcción del ensayo para la acreditación y reducir números rojos en los niveles de reprobación en alumnos del Nivel Medio Superior, en particular del COBAEZ, plantel Apozol, Zacatecas, México.

Referencias

Amador, Elías. (1943). *Bosquejo Histórico de Zacatecas*. Zacatecas, México. Gobierno del Estado de Zacatecas. PRI.

Anónimo. (1997). Las ideas Lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez. Anuario de Historia de la Educación Nº 1, pp. 203-219.

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/las_ideas_lancasterianas

Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Cabral, T. (2000). El ensayo: Una experiencia compartida. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación]. Universidad Autónoma de Zacatecas.

Calderón, F. (S. F.) *Poesía y teatro*.

<file:///C:/Users/52492/Downloads/obras-de-don-fernando-calderon-poesias-y-teatro>

Camara Bastos, María Helena. (2012). *Educación pública e independencias en las Américas españolas y Brasil: experiencias lancasterianas en el siglo XIX*. *Rev.hist.educ.latinoam.* vol.14, n.18, pp.75-92.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382012000100005&script=sci_abstract&tlang=es

Candelas Villalba, Sergio. (2010) *Los anales de García (1786 - 1841)*. Editorial Porrúa. UAZ.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus Universidad Pedagógica Experimental Libertador. vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234.

Redalyc.Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Clagett Proctor, John. (1923). *Joseph Lancaster and the Lancasterian Schools in the District of Columbia, with Incidental School Notes*. Records of the Columbia Historical Society, Vol. 25 (1923), pp. 1-35.

https://www.jstor.org/stable/pdf/40067398.pdf?refreqid=excelsior%3A66165d545f782c1b0d12bfc32817b6a4&ab_segments=&origin=&acceptTC=1

COBAEZ. 2023. Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas. Oficinas Generales. <https://cobaezac.edu.mx/>

Compiladores UNAM. SF. *Análisis de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's) en México*. Maestría en Gestión de Información.

http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/150/TIC_en_Mexico

Contreras Betancourt, Leonel. (2005). *Escuelas Lancasterianas de Zacatecas, en la primera República Federal, 1823 – 1835*. Universidad Pedagógica Nacional.

CONEVAL. 2020. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/47594/Zacatecas_001

Corts Giner, Ma. Isabel y Calderón España, Ma. Consolación. (1995). *El método de enseñanza mutua. Su difusión en la América colonial*

española. España. EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Hist. educ. vol. XIV-XV pp. 279-300.

[file:///C:/Users/52492/Downloads/El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20mutua.%20S%C3%AD%20difusi%C3%B3n%20en%20la%20Am%C3%A9rica%20colonial%20espa%C3%B1ola%20\(1\)](file:///C:/Users/52492/Downloads/El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20mutua.%20S%C3%AD%20difusi%C3%B3n%20en%20la%20Am%C3%A9rica%20colonial%20espa%C3%B1ola%20(1).pdf)

De Schutter, A. (1983). La investigación Participativa: Una opción Metodología para la educación de adultos. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina CREFAL.

Delgado Wise, Raúl. (1997) *García Salinas: una visión no presidencialista*. UAZ.

Días Barajas, Damaris. Ruiz Olvera, Abigail. 2018. *Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia*. RLEE. Volumen XLVIII. Número 2. Páginas 125 – 142.

[file:///C:/Users/52492/Downloads/reprobaci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20nivel%20medio%20superior](file:///C:/Users/52492/Downloads/reprobaci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20nivel%20medio%20superior.pdf)

Díaz Zermeño, Héctor. (2021). *El Estado mexicano y la Compañía Lancasteriana: un esfuerzo mancomunado para la educación del pueblo (1819- 1873)*.

[file:///C:/U7sers/52492/Downloads/1268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2239-1-10-20210211%20\(1\)](file:///C:/U7sers/52492/Downloads/1268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2239-1-10-20210211%20(1).pdf)

Echeverría, J. (2001). «Sociedad y nuevas tecnologías en el siglo XXI». Conferencia brindada en Málaga.

(Elliot, J. (1994). La investigación acción en educación. Morata.

Estrada, Dorothy. (2016). *Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 182.1-1842*. Colegio de México.

[file:///C:/Users/52492/Downloads/2929-Art%C3%ADculo-2742-1-10-20160406%20\(2\)](file:///C:/Users/52492/Downloads/2929-Art%C3%ADculo-2742-1-10-20160406%20(2))

García Benavente, José Félix. (2015). *La escuela Lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia*. Vol. 4 – 7. Universidad Pontificia de México.

<file:///C:/Users/52492/Downloads/Dialnet-LaEscuelaLancasterianaEnMexicoYEnAmericaLatinaComo-6259857>

García González, Francisco. (1988). *Conciencia e inteligencia en Zacatecas. Sociedad, educación, historia (1350 – 1890)*. Ed. El arco y la lira.

García Salinas, Francisco. (1990) *Memorias*. Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas.

Gómez Villanueva, José. 1990. *El rezago escolar en la educación superior: un breve examen*. Perfiles Educativos. Núm. 49 – 50. Pp., 14 – 26.

<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1990-49-50-14-26>

González Algara, Diego (2013). *La educación emancipadora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista educación, tecnología e idiomas.

<https://revistaeducacionytecologia.wordpress.com/2013/02/18/la-educacion-emancipadora-dentro-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Hilbert, Martin. 2011. *The end justifies the definition: the manifold outlooks on the digital divide and their practical usefulness for policy-making*.

University of Southern California (USC); United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC/CEPAL). *Telecommunications Policy*, 35(8), 715-736.

[https://www.martinhilbert.net/wp-
content/uploads/2015/01/ManifoldDigitalDivide_Hilbert_AAM](https://www.martinhilbert.net/wp-content/uploads/2015/01/ManifoldDigitalDivide_Hilbert_AAM)

INEGI. 2022. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA BÁSICA MUNICIPIO: 001
APOZOL

<https://coepla.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/03/Apozol.pdf>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Como planificar la Investigación – acción. Alertes.*

Kincheloe, J. & McLaren, P. (2005). *Rethinking critical theory and qualitative research.* En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The sage handbook of Qualitative Research*, 3 rd ed. (pp. 303-342). Sage Publications.

Larroyo, Francisco. (1947). *Historia comparada de la educación en México*. Ed. Porrúa.

Majó, J y Marques, P. (2002) La revolución educativa en la era del Internet. CssPraxis.

Magallanes Delgado, María del Refugio y Gutiérrez Hernández, Norma. (coord.) (2013). *Miradas y voces en la historia de la educación en Zacatecas*. UAZ.

Marqués, P, (2008). *Las TIC y sus aportaciones a la Sociedad. la*
<https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es&pli=1>

Martínez Maldonado, María de la Luz., et al., 1998. *Ánálisis multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. Psicología escolar e Educacional.*

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pee/v2n2/v2n2a10>

Martínez Rizo, Felipe. (2004). *¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica*. CDMX. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, núm. 23, pp. 817-839.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14002303>

Narodowski, Mariano (1994). *LA EXPANSIÓN LANCASTERIANA EN IBEROAMÉRICA. EL CASO DE BUENOS AIRES*. Anuario IEHS. Instituto de Estudios Histórico-Sociales. Vol. 9, pp. 255 – 277.

<http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/1994/La%20expansi%C3%B3n%20lancasteriana%20en%20Iberoam%C3%A9rica>

Navarro Salcedo, Wisberto. (2014) *Teoría crítica de la educación*. Revista Dialnet. Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía. Filosofo Universidad Nacional, Magíster en Filosofía Universidad INCCA.

[file:///C:/Users/52492/Downloads/Dialnet-TeoriaCriticaDeLaEducacion-7836042%20\(3\)](file:///C:/Users/52492/Downloads/Dialnet-TeoriaCriticaDeLaEducacion-7836042%20(3))

Ocampo López, Javier. (2005). *José Vasconcelos y la educación mexicana*. Revista: Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 7, pp. 139-159. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900707>

Ponce, Víctor (2004). *Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral*. Revista de Educación y Desarrollo, vol. 2, pp. 59-70.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiguos/2/002_Ponce

Quezada Castillo, Rocío. 1988. *¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?* Perfiles Educativos. Núm. 39. Pp., 28 – 35.

<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1988-39-por-qu%C3%89-formar-profesores-en-estrategias-de-aprendizaje>

Ravela, Pedro. Picaroni, Beatriz. Loureiro, Graciela. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* SEP.

Robles, Martha. (1981). *Educación y sociedad en la historia de México.* Siglo XXI.

Román, Marcela. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2, pp. 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002>

Salas, M. A. & Zhizhko, E. (2010). *¿Cómo hacer la investigación en educación? Fundamentación teórico metodológica en la investigación cualitativa.* 1era. edición. Taberna Libraria, edit.

Sanabria Francisco. (2010). *Enseñando mutuamente: una aproximación al método lancasteriano y a su apropiación en Colombia.* Rhec Vol. 13. No. 13, pp. 47-76.

file:///C:/Users/52492/Downloads/Dialnet-EnsenandoMutuamenteUnaAproximacionAlMetodoLancaster-3669705

Solana, Fernando. Cardiel Reyes, Raúl. Bolaños Martínez, Raúl. (coordinadores) (1982). *Historia de la Educación pública en México.* Editorial FCE.

Staples, Anne. (SF). *Panorama educativo al comienzo de la vida independiente.* Colegio de México.

<https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv26d8sv.6>

Tapia Uribe, Medardo, Tamez, Adriana. Tovar, Angélica. (1994) *Causas de reprobación en los Colegios de Bachilleres del Estado de Morelos**. México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXIV, Nos. 1 y 2, pp. 107-128.

https://cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1994_1-2_05

Urrutia de la Torre, Francisco y Martín del Campo, Adrián Frausto. (2015). *El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual*. CDMX. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XLV, núm. 1, pp. 63-74.

<https://www.redalyc.org/journal/270/27035790003/html/>

Vega Muytoy, Ma. Isabel. (1999). *La cartilla lancasteriana*. CDMX. Tiempo de Educar, vol. 1, núm. 2, pp. 157-179.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31100208.pdf>

Wall Jr. Edward Flaving. (1966) *Joseph Lancaster and the origins of the British and foreign School Society*. Colombia University. History Modern. 69-15. 589. [file:///C:/Users/52492/Desktop/out%20\(1\)](file:///C:/Users/52492/Desktop/out%20(1))

Zabala, Antoni y Arnau, Laia. (2009). *11 ideas clave, Cómo aprender y enseñar competencias*. Grao.

Zambrano Valencia, Juan David. 2012. *El ensayo: concepto, características, composición*. Universidad La Gran Colombia. Sophia, núm. 8. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012>

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICO (Maestro)

Qué materia imparte al grupo A. Taller de redacción y Lectura

1. Considera Usted se repercute en la reprobación de sus alumnos.
2. Considera la reprobación de sus alumnos importantes.
3. Del total de alumnos del grupo actualmente cuantos están reprobados en su materia.
4. Considera Usted importante aplicar los principios o fortalezas de la escuela lancasteriana para disminuir la reprobación.
5. Qué opina sobre la utilización de las herramientas tecnológicas para elaborar ensayos.
6. Considera sea disminuida la reprobación sobre la elaboración del ensayo

ANEXO 2. INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICO (alumnos)

1. ¿Cuáles son los elementos formales de un ensayo?
 - a) Objetivos, referencias y objetivos
 - b) Título, introducción y conclusión
 - c) Introducción, desarrollo y conclusión
2. En el desarrollo de un ensayo ¿qué incluye?
 - a) Los argumentos con el objetivo de discutir la tesis
 - b) Motivos que decidieron que el autor se interesara por el tema
 - c) Las opiniones que el autor tiene del tema
3. La estructura de un ensayo ¿qué comprende?
 - a) Inicio, nudo y desenlace
 - b) Introducción, desarrollo y conclusión
 - c) Inicio, desarrollo y referencias
4. ¿Qué es un ensayo?
 - a) Un texto nuevo, que toma referencia de otros textos, expone la información de manera concreta, concisa y objetiva.
 - b) Un escrito en el que el autor no oculta la subjetividad, lo que permite preguntarse, ampliar o revisar los puntos de vista de otros autores.
 - c) Un texto que indica la comprensión de las ideas contenidas en un documento original.
5. Es el apartado en el cual se deja en claro la idea que se va a defender, que el lector tome reflexión y que se convenza de las ideas expuestas:
 - a) Conclusión
 - b) Introducción
 - c) Desarrollo
6. “El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona” (Aristóteles).
7. “Todos somos muy ignorantes. Lo que ocurre es que no todos ignoramos las mismas cosas” (Albert Einstein).

ANEXO 3. Espiral 1

Ensayo

Taller de lectura

Bethzabeth Robles C.

Bulimia y Anorexia

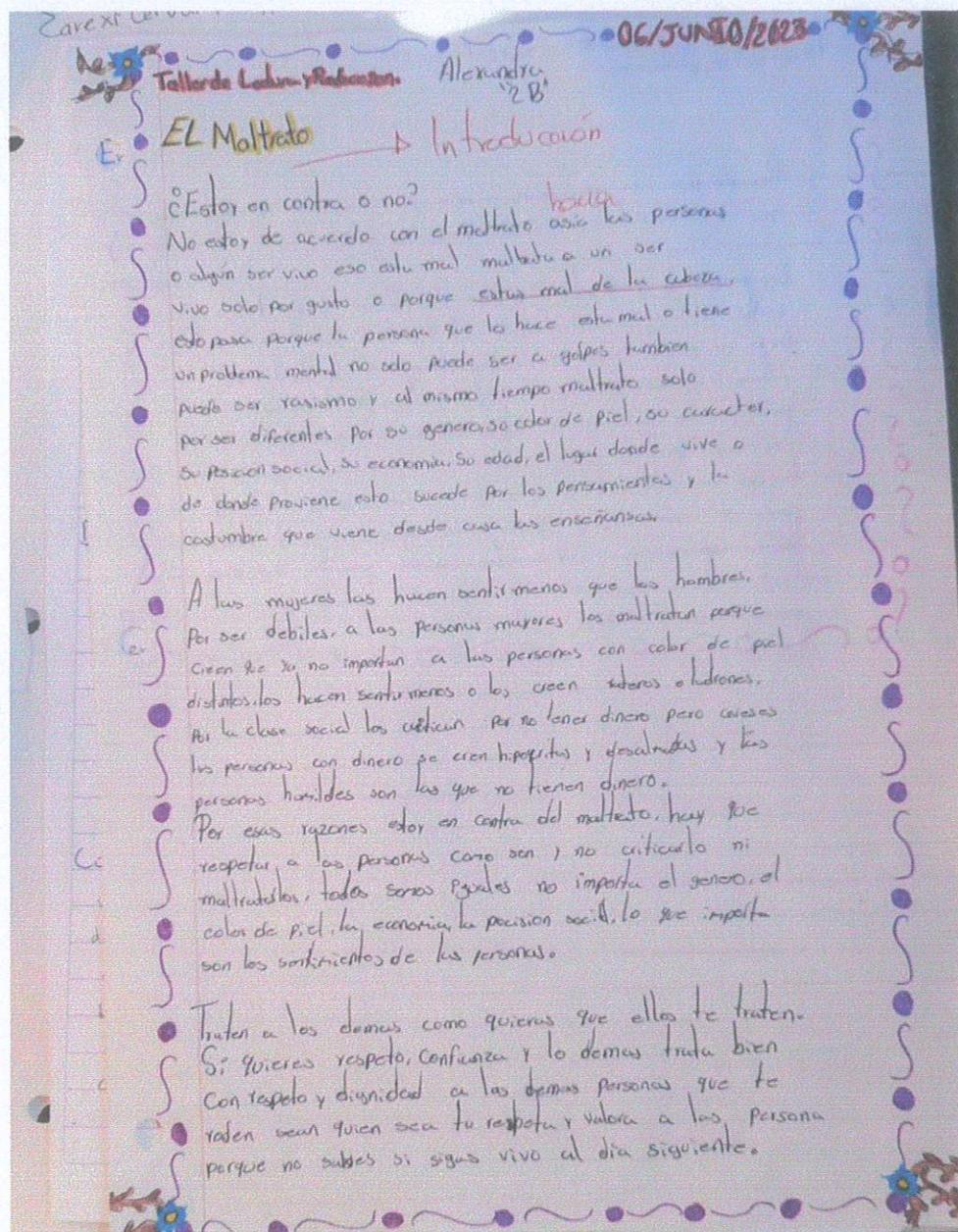
Este ensayo trata sobre la anorexia y la bulimia, problema que muchos jóvenes presentan en la actualidad, ya que no dejamos llevar estereotipos que los medios de comunicación como los televisoras, la radio y revistas nos imparten como norma.

Los trastornos como de alimentación en los jóvenes en la actualidad se han convertido en un auténtico abuso, hoy en día, aparecen muchas noticias e información en los medios de comunicación sobre la anorexia y la bulimia nerviosa, y esto responde a que el momento actual los trastornos del comportamiento alimenticio, la bulimia en particular, es un trastorno alimentario alarmante.

Estos trastornos pueden ser muy graves para la salud humana debido a la alimentación enfocando en la Anorexia.

Gracias a las nuevas tecnologías ya hay tratamientos, psicológicos y médicos para poder desarrollar una buena salud sin algún tipo de dolor y poder a la vez combinar con una buena alimentación.

ANEXO 4. Espiral II

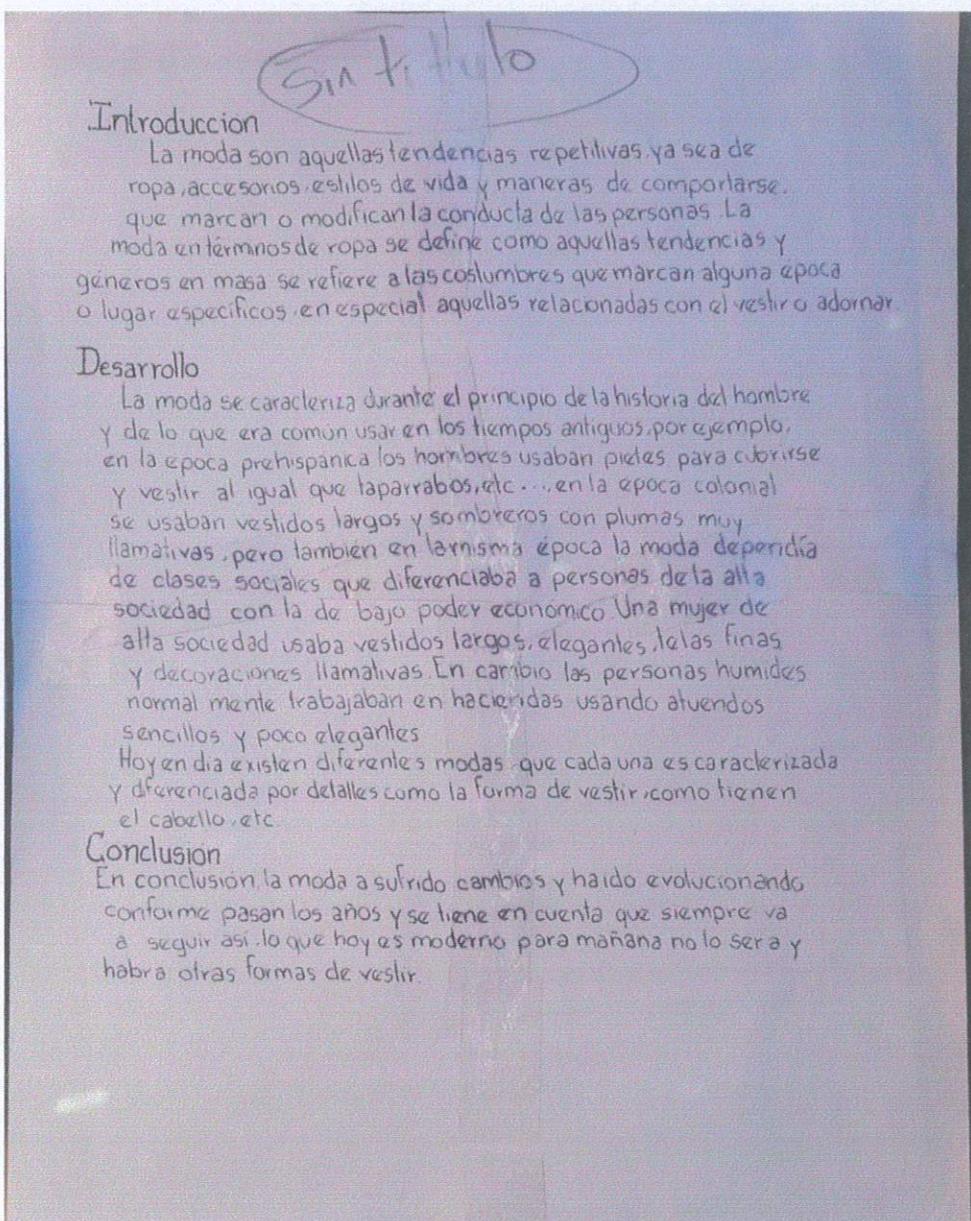


Hoy en dia el maltrato viene de cualquier persona sea niño, adulto, o persona mayor de edad.

La principal conducta viene de casa o de la calle por los amistades, o el tipo de familia que les toca, el padre o la madre se drogan y alcoholizan y los golpean puedes acudir a las autoridades para que te ayuden o alguna persona que sea especialista en esos casos.

Bosca en internet o consulta a una pagina web para que encuentres suficiente informacion y tengas mas experiencia sobre estos casos asi te ayudara tu y puedes ayudar a otra persona que le pase esos mismos casos.

ANEXO 5. Espiral III



Kubí Ríos Ramírez

4/Junio/2023

LAS REDES SOCIALES

Es importante abordar sobre este tema, porque los jóvenes cada vez están más distanciados del mundo real por estar tanto tiempo en redes sociales, tal vez chateando con personas que en persona ni conocen y la mayoría de las veces estas afectan mucho a los jóvenes porque personas mucho mayores que ellos les hacen creer que son de la misma edad, los amenazan, ridan sus cuentas entre otras cosas por eso yo estoy a favor de que se creen pautas para que los jóvenes se integren al mundo real.

Las Redes Sociales son páginas que permiten a los personas conectar con sus amigos, incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones interpersonales. La importancia de las redes sociales en la sociedad es que nos permiten conectar con amigos, familiares y personas con intereses en común, pero no solo eso, porque también son toda una fuente de información. Las Redes Sociales pueden ser perjudiciales porque fomentan la comparación constante y limitan la comunicación en persona, lo que a menudo conduce a un aumento de los sentimientos de depresión, ansiedad, imagen corporal deteriorada y soledad. La influencia de las redes sociales en los jóvenes es distraerlos, interrumpir su sueño y exponerlos al hostigamiento, a la propagación de rumores, a las opiniones poco realistas sobre la vida de otras personas y a la presión de grupo.

Estas son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones, que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellos, se crean relaciones entre individuos

EL JADOR DE LA ZAF

o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos. Sin duda las redes sociales ayudan a informar a los jóvenes entre otras cosas positivas, pero también tiene sus contras, es por eso que es mejor construir pautas y así no alejarse de la real.

ANEXO 7. Espiral V

Guadalupe Estefanía Landa

MALTRATO ANIMAL



Debemos entender que los animales NO nos pertenecen como tal, el hecho de que digas "Yo lo adopté", "Yo le doy un hogar", "Yo le doy de beber y comer", "Si no fuera por mí no estaría vivo" no te da el derecho de agredirlos. Actualmente muchos animalitos son maltratados, hasta el punto en el que pienso que los animales que viven a la intemperie viven mejor que un animal adoptado por un humano, ya no hablaremos de los animalitos que se consumen comúnmente.

En la actualidad vivimos de manera constante, en un clima de incertidumbre e incertidumbre. La violencia se expresa de formas relacionadas entre sí. Diariamente nos vemos sacudidos por hechos dramáticos que nos preocupan y conmover. El maltrato animal es, a la vez, un factor que predispone a la violencia social y, al mismo tiempo una consecuencia de la misma. El maltrato animal es un foco rojo para la sociedad en la que sucede no solamente por el comportamiento agresivo que implica hacia un ser vivo. Sino por el ejemplo que se da cotidianamente. Todos los seres vivos son importantes y merecen gozar del derecho de una vida digna y tranquila.

Según datos estadísticos presentados por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), México se encuentra en la tercera posición del maltrato animal a nivel latinoamericano, lo que no solo representa un alto grado de violencia, sino que también muestra la clara postura de los habitantes del país. Considerando que todo animal posee derechos y que el desconocimiento y desprecio de dichos derechos han conducido y siguen conduciendo al hombre a cometer crímenes contra la naturaleza y los animales, se proclama lo siguiente:

- Art 1. Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.
- Art 2. a) Todo animal tiene derecho al respeto b) El hombre como especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos, violando ese derecho.
- Art 3. a) Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles. b) Si es necesaria la muerte de un animal, ésta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia.
- Art 4. Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático, y a reproducirse.

Todos los animales tienen derechos y son libres de gozar de ellos, nosotros estamos para protegerlos, no para maltratarlos. Debemos parar estas acciones porque no tenemos ningún derecho de hacerlo. El hecho de que los animalitos vivan en tal grado gracias a ti, no debes de hacerlo.

NO AL MALTRATO ANIMAL

Consumo de alcohol en jóvenes, ¿Es malo?

ALEJANDRO FLETES

03/06/23

En la actualidad, el uso de sustancias alcohólicas en México es demasiado común que más de la mitad de la población ha consumido al menos una vez alcohol. Según varias investigaciones, la edad mínima a la que un mexicano empieza a beber alcohol a los 16 años, lo cual es algo impresionante considerando los daños que puede causar a la salud de un menor de edad. Pero lo malo de este caso es que en ninguna parte de México se le da la importancia que merece, ya que esta situación está demasiado normalizada.

La edad mínima requerida legalmente para poder consumir bebidas alcohólicas en México es a los 18 años, ya que a esta edad el cuerpo humano termina de desarrollarse y alcanza la madurez; con lo cual no significa un gran riesgo para la salud de la persona consumidora si es que bebe responsablemente. Por lo que el consumo de alcohol puede generar varios problemas en el desarrollo de un menor de edad tanto físico como mental. Para poder reducir este problema, es necesario de empezar a sancionar a las personas que acceden a venderles a los jóvenes bebidas alcohólicas, ya que, al menos en la comunidad en donde vivo, no hay sanciones hacia las personas que venden alcohol a jóvenes. También es necesario educar más a los jóvenes sobre los riesgos del consumo de alcohol a su edad, así como remarcarles que no es necesario que beban alcohol para encajar con los demás, ya que gracias a todos los cambios de humor y a las presiones sociales los jóvenes caen en diversas trampas como lo son el alcohol y las drogas, y una vez dentro, ya no pueden dejar de consumirlos. En mi experiencia personal no he tenido ninguna experiencia mala respecto al alcohol dentro de mi familia, pero a pesar de esto no he consumido alcohol, ya que he visto y escuchado varias opiniones negativas sobre el consumo de esta sustancia. Por lo que yo daría la recomendación a todos los jóvenes que escuchen diferentes opiniones acerca del tema para poder así escoger la decisión correcta.

El consumo de sustancias alcohólicas siendo un joven es muy riesgoso, ya que si este es muy seguido, puede provocar efectos negativos en el desarrollo físico y mental de estos. Como recomendación personal, les digo simplemente, piensen en las consecuencias de sus acciones antes de actuar. A los adultos les toca restringir el consumo de bebidas alcohólicas a los menores de edad, mientras que a los jóvenes les toca evitar las influencias a la ingesta de esta y otras sustancias adictivas.