

Universidad Autónoma de Zacatecas

"Francisco García Salinas"

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE EL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UAZ: LÍNEA DOCENTE

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestra en Investigaciones Humanísticas y Educativas

Presenta:
Alicia de Santiago Alonso

Directora de tesis
Dra. Beatriz Herrera Guzmán

Codirector
Dra. Ma. de Lourdes Salas Luévano

Zacatecas, Zac, agosto de 2024

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE EL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UAZ: LÍNEA DOCENTE

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Preguntas de investigación.....	8
Proceso de investigación	8
Método	8
Técnica.....	9
Unidad de análisis	11
Población entrevistada	11
CAPÍTULO I. INVESTIGACIONES SOBRE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	13
Ámbito internacional	13
Ámbito nacional	42
CAPÍTULO II. CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL IDIOMA INGLÉS ...	48
I. Los diseños curriculares.....	48
2.1 Teóricos del currículum: Taba y Tyler.....	48
2.2 Objetivos del currículum: Stenhouse.....	51
2.3 Teoría crítica del currículum: Kemmis.....	54
2.4 Habilidades, actitudes y valores: Apple	55
2.5 La práctica del currículum: Gimeno.....	55
2.6 El currículum según las exigencias teóricas y prácticas: Contreras	57
2.7 El currículum integrado: Torres.....	58
2.8 Teoría y práctica en el diseño curricular: Díaz	59
2.9 Los contextos en el diseño del currículum: De Alba.....	61
2.10 Los principios básicos en el diseño del currículum: Zabalza.....	62
2.11 El currículum, producto de la historia humana y social: Casarini	63
II. Formación docente	65
2.12 La formación docente a través de la teoría y la práctica: Altet et al. y Freire ...	65

2.13	Los formadores profesionales prácticos: Schön.....	68
2.14	Formación docente; cualidades y competencias: Gómez	69
2.15	Los valores en la formación docente: Contreras.....	71
2.16	Los cuatro elementos del saber en la formación docente: Tobón.....	72
2.17	Formación docente en el contexto universitario: Zabalza et. al.....	73
III.	Formación del docente en el idioma inglés.....	75
2.18	Un docente formado para fines específicos: Girardot	75
2.19	Formación del futuro docente de inglés en contextos globalizados: Ramírez et al.	76
2.20	La formación del profesorado en contextos bilingües: Martín.....	78
2.21	La didáctica no parametral en la formación docente de inglés: Del Campo.....	79
2.22	Creencias de auto-eficiencia en la formación del docente de inglés: Corzo	80
	CAPÍTULO III. POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE Y CURRÍCULUM.....	85
3.1	Lineamientos en el contexto internacional	85
3.1.1	El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias: UNESCO (2003)	85
3.1.2	Políticas efectivas para docentes: OCDE (2018)	87
3.1.3	Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE (2018)	87
3.1.4	Conferencia Mundial de Educación Superior: UNESCO (2009).....	88
3.1.5	La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: CEPAL (2018)	89
3.2	Lineamientos en el contexto nacional	89
3.2.1	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019)	90
3.2.2	Ley General de Educación Superior (2021).....	90
3.2.3	La Nueva Escuela Mexicana (2019)	91
3.2.4	Elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés. ANUIES (2019)	92
3.2.5	El Currículum. ANUIES (2011).....	93
3.2.6	Estrategia Nacional de Inglés: SEP (2017)	94
3.2.7	Aprendizajes clave. Lengua extranjera (inglés): SEP (2017).....	95
3.3	Lineamientos en el contexto estatal	97
3.3.1	Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas (1998)	97
3.3.2	Ley de Educación del Estado de Zacatecas (2020)	98
3.3.3	Plan Estatal de Desarrollo (2022-2027).....	98

3.3.4 Modelo Académico UAZ siglo XXI (2005)	99
3.3.5 Plan de Estudios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras: UAZ (2019)	100
CAPÍTULO IV. FORMACIÓN DEL DOCENTE DE INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA CURRICULAR DE LA LILEX.....	103
4.1 Conocimientos pedagógicos del docente de inglés en el contexto de la educación superior	103
4.2 Retos que enfrenta el docente en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica dentro del aula	105
4.3 Competencias profesionales que desarrolla el docente de inglés en educación superior	110
4.4 Perspectiva curricular desde la cual ha sido formado el docente de la LILEX	114
CONCLUSIONES	129
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	141

Resumen: A través del tiempo la educación ha sufrido cambios en su estructura, dos de los cambios más importantes que se pueden observar son el plan curricular y la enseñanza de una lengua extranjera (el inglés). En consecuencia, se ha buscado que estos cambios provean a los futuros profesionistas de las herramientas y conocimientos necesarios para responder a las problemáticas, intereses y necesidades a las que se enfrentarán en los diferentes ámbitos de su vida. Por ello, el objetivo principal de esta investigación es analizar la perspectiva curricular de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Para llevar a cabo esta investigación se recurrió al método cualitativo con la implementación de la técnica de entrevista en profundidad y para la obtención de los resultados se utilizó el Open Coding. En los resultados se observó que para que los estudiantes sean profesionistas preparados para impartir una educación de calidad y responder a las necesidades y problemáticas en los distintos contextos en los que se desenvuelven, es necesario que los conocimientos, competencias y plan curricular de las instituciones se actualicen de acuerdo a las necesidades cambiantes. En conclusión, los docentes deben desarrollar conocimientos, competencias y habilidades lingüísticas, en conjunto con la teoría y la práctica para que con todos los elementos adquiridos sean capaces de impartir la educación de calidad deseada.

Palabras clave: Currículo, Formación docente, Educación superior.

Abstract: Over time, education has undergone changes in its structure, two of the most important changes that can be observed are the curriculum and the teaching of a foreign language (English). Consequently, these changes have sought to provide future professionals with the necessary tools and knowledge to respond to the problems, interests and needs they will face in different areas of their lives. Therefore, the main objective of this research is to analyze the curricular perspective of teaching English as a second language in the Bachelor's Degree in Foreign Languages (LILEX) at the Autonomous University of Zacatecas (UAZ). In order to carry out this research, the qualitative method was used with the implementation of the in-depth interview technique as well as Open Coding to obtain the results. In the results, it was observed that in order for students to be professionals prepared to provide quality education and respond to the needs and problems in the different contexts in which they develop, it is necessary that the knowledge, competencies and curricular plan of the institutions be updated according to the changing needs. In conclusion, teachers must develop knowledge, competencies and linguistic skills, in conjunction with theory and practice, so that with all the elements acquired they are able to provide quality education.

Keywords: Curriculum, Teacher education, Higher education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es notorio que México vive cambios lingüísticos en la educación, en especial lo que conlleva a la enseñanza de una segunda lengua, como el inglés, desde nivel básico hasta superior. A raíz de las competencias lingüísticas en el ámbito educativo, se implementó la materia de inglés desde nivel básico para su mayor aprovechamiento. De ahí el incremento del número de profesores para impartirla. Ahora bien, aunque los grados académicos se encuentran distribuidos de acuerdo con cada ciclo en la enseñanza de la lengua, cada uno de ellos se enfrenta a problemáticas similares, por ejemplo; el currículum, los métodos de enseñanza, las condiciones de la enseñanza, los niveles lingüísticos que deben desarrollar los estudiantes, los contextos en los que se encuentran, entre otros.

A raíz de esto, se engloba un estudio amplio de los hechos, las causas citadas por el documento diagnóstico de la SEP (2006) muestran que los niveles de inglés del profesorado son bajos, debido a que las competencias lingüísticas no están regidas aún por un estándar mínimo. La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha efectuado pruebas diagnósticas que han mostrado que sólo una muy pequeña lista de la población de maestros en servicio que imparten la materia, logra cumplir con el nivel deseable de dominio de la lengua, el grueso de éstos despliega un nivel que en promedio podría ser caracterizado como un A2¹ (López, Bellaton & Emilsson, 2012).

En la presente investigación es importante analizar desde la perspectiva curricular de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX), la formación del docente, desde las necesidades profesionistas, conocimientos, prácticas, habilidades y capacidades requeridas para impartir clases, además, qué nivel de exigencia debe tener el docente egresado para la enseñanza del inglés.

El nivel A2¹ significa que el alumno es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. (MCERL, 2002 p.26)

A raíz de que la educación ha evolucionado, se deduce que el currículum también debe hacerlo de acuerdo a las necesidades sociales, educativas, culturales, políticas y económicas, con el objetivo de formar a los estudiantes con las habilidades, herramientas y conocimientos necesarios para que al momento de que egresen y se enfrenten a la sociedad, sean capaces de dar respuesta a la demanda de intereses y necesidades en los ámbitos dentro de los cuales se desenvolverán.

Para algunos autores el currículum es un plan general de contenidos y materiales que se utilizan en la instrucción de la enseñanza, con el objetivo de preparar a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para su egreso escolar y su ingreso al mundo laboral (Good, 1973). Taba (1982) describe el currículum como un plan de aprendizaje el cual debe estar relacionado con la elección y ordenación del contenido de las materias para lograr el aprendizaje eficaz en los alumnos. Mientras que para Sacristán (1995) es un conjunto de experiencias vividas que los alumnos desarrollan dentro de las instituciones educativas a las que pertenecen y que a través de ellas generan cambios en su comportamiento y su conocimiento en relación con la teoría y práctica de acuerdo a su nivel educativo.

Conforme la información presentada por los autores antes expuestos, se entiende que el currículum es un conjunto de materiales y herramientas que facilitan el aprendizaje de los alumnos. El contenido y las actividades seleccionadas permiten crear conocimiento a través de las experiencias vividas dentro y fuera del aula, por lo tanto, si el currículo se crea y se desarrolla acorde a las necesidades, intereses y experiencias de los alumnos y del contexto en el que se desenvuelvan, este generará los conocimientos necesarios para que los alumnos se puedan enfrentar al mundo laboral que les espera una vez concluida su formación profesional.

De acuerdo con Vezub (2007), una de las principales problemáticas del currículum radica en la marcada división que existe entre el contenido y el desarrollo del mismo, es decir, la formación docente es excesivamente teórica y no práctica, lo que llevará al egresado a tener dificultades cuando se enfrente a un ambiente

real debido a que lo teórico no da la respuesta para actuar en la práctica, lo que hace que carezca de herramientas y conocimientos en un ambiente de enseñanza real. Este tipo de problemáticas afectan la llamada educación de calidad, como en la enseñanza del inglés, es crucial que los docentes egresados estén preparados conforme a un currículum que atienda las necesidades de los alumnos.

En la actualidad, la educación necesita profesionales preparados y educados con conocimientos de una lengua extranjera, es decir, en México es de suma importancia que en las instituciones educativas se imparta el idioma inglés como lengua extranjera. Pero ¿por qué el idioma inglés es tan importante y no alguna otra lengua extranjera? de acuerdo con Domínguez, Silva, Aoyama y Martínez (2021):

El idioma inglés es hoy en día el más utilizado en el mundo para generar una comunicación entre países, se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo profesional de los estudiantes, esto se ha derivado del mundo globalizado en el que vivimos (p.3).

El idioma inglés como lengua extranjera se convierte en una necesidad social que generará grandes oportunidades para los profesionistas, debido a que si se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir) que requiere un idioma, serán capaces de introducirse al mercado laboral en diferentes países y empresas extranjeras, lo que repercutirá en la economía nacional. Domínguez et al. (2021) menciona que en México la mayoría de las universidades exigen a sus estudiantes de licenciatura el dominio del inglés como lengua extranjera para poder titularse, del mismo modo, las maestrías, los doctorados o las grandes empresas solicitan para su ingreso que los individuos cuenten con el dominio necesario del inglés.

De acuerdo con la SEP (2017), la determinación y el alcance de los programas de inglés en el ámbito educativo se crearon con base a estándares de dominio y competencia de la lengua inglesa, esto fue posible a través del análisis del Marco de Referencia Nacional creado por la SEP, el cual brinda competencias y escalas de dominio del idioma inglés y, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual desarrolla una escala de seis niveles en el

dominio de la lengua inglesa, dichos niveles son: Maestría C2, Dominio operativo eficaz C1, Avanzado B2, Umbral B1, Plataforma A2 y Acceso A1².

Los niveles del inglés son adquiridos por las instituciones como una referencia dentro de la cual los alumnos deben ser educados y cuando se evalúen describir si estos fueron capaces de alcanzar el nivel establecido de acuerdo a su nivel de enseñanza-aprendizaje. Para la SEP (2017), entender el proceso de aprendizaje del alumno conlleva a que el docente organice sus actividades de enseñanza conforme al contenido que se abordará en el curso, que cuente con un excelente dominio del idioma, que conozca las necesidades e intereses de sus estudiantes y desarrolle el conocimiento que necesitan para llevarlo a la práctica.

A pesar de los esfuerzos realizados para que los alumnos adquieran los niveles de inglés solicitados, se aprecia que no han sido los esperados. Mendoza (2015) muestra los resultados obtenidos por una evaluación realizada en el año 2015 a más de cuatro mil estudiantes pertenecientes al primer grado de educación media superior en once estados de la República Mexicana acerca del uso y comprensión del inglés. Como primer punto, menciona que a pesar de que el inglés ha sido agregado como una materia obligatoria en las boletas escolares en el nivel básico, una vez concluida su evaluación se aprecia que no existe un cuerpo docente o un experto quien supervise los avances y resultados que se obtienen al finalizar el curso.

Otro de los resultados es que el 97% de los estudiantes ingresa al nivel medio superior sin conocimientos básicos del idioma inglés que le permitan comunicarse y entenderlo, es decir, de 100 alumnos solo 3 de ellos alcanzan el nivel propuesto por el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), 2 de cada 10

² El nivel C2 es el más alto del idioma, caracterizado porque los individuos con dicho nivel pueden entender y comunicarse perfectamente y su fluidez es muy parecida a la de un nativo. Nivel C1, puede comprender textos complejos y comunicarse fluidamente. Nivel B2, el ser humano es capaz de comunicarse y entender las ideas principales de textos complejos, el B1 puede describir situaciones de su vida diaria y comprender textos sencillos, en el A2 la persona puede comunicar situaciones de su vida cotidiana y comprender frases de uso frecuente y finalmente en el nivel A1 el individuo es capaz de presentarse asimismo, comprender y usar frases cotidianas como saludos, despedidas o cualquier frase corta y de más uso. (SEP, 2017, p.169)

estudiantes mostraron la capacidad de entender, leer y comunicarse en inglés. Además, aunque el 53% obtuvo un 9 de calificación final, se apreció que no tienen ningún conocimiento del idioma. Referente a los docentes de inglés, el presupuesto designado para su capacitación y certificación es invertido en la compra de libros de texto, el 86% de las instituciones escolares no cuentan con maestros de inglés y solo un 52% adquirió el nivel B1, finalmente solo 2 de 10 docentes informaron haber participado en una capacitación (Mendoza, 2015).

Reconsiderando la problemática presentada sobre el desempeño docente, el cual no es factible, Vezub (2007) señala en estudios previos que el docente es visto como el factor principal para lograr una transformación y renovación en la educación. Esto se debe a que el docente es catalogado como un intermediario entre los cambios e intervenciones que se presentan en la educación y a través de ellos se genera el conocimiento que se pretende alcanzar. No obstante, para que un docente cuente con las habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir), competencias y conocimientos que se requieren para impartir adecuadamente sus clases, es importante que se les capacite frecuentemente, que desarrollen las habilidades antes citadas, que adquieran un nivel avanzado de la lengua y que la perspectiva curricular este adecuada a las necesidades actuales que requiere el docente, el alumno y la institución.

Finalmente, los grandes cuestionamientos se derivan de la información ya mencionada; la presente investigación tratará de dar respuesta a las siguientes interrogantes en relación con la formación del docente de inglés de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras desde la perspectiva curricular; ¿cómo la LILEX forma al docente de inglés para atender las necesidades actuales de los distintos niveles educativos donde imparte su enseñanza?, ¿qué características describen el perfil del docente egresado de la LILEX?, ¿cuáles son los conocimientos pedagógicos que desarrolla el docente durante su formación profesional?, ¿cuáles son los conocimientos pedagógicos que aprende el alumno durante su formación profesional?, ¿a qué retos se enfrenta en cuanto a capacidades y habilidades

lingüísticas? y ¿qué aspectos pedagógicos distinguen el perfil del docente de la LILEX-UAZ en el diseño del currículum?

A través de la historia se sabe que la educación siempre ha sufrido cambios en su estructura y desarrollo, esto debido a aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros. Por lo que dos factores que han influido en la retroalimentación de la educación universitaria han sido el aprendizaje de una lengua extranjera y la reorganización de los currículos. El inglés ha sido la lengua extranjera que se ha enseñado como idioma principal, ya que es una lengua globalizada que en el futuro brindará oportunidades laborales a los profesionistas. Por ello, el currículo siempre ha sido parte importante en la formación profesional de los estudiantes, desde tiempos remotos se ha implementado en las universidades, siendo un conjunto de elementos que rigen el aprendizaje de los alumnos.

Conforme el tiempo avanza, es necesario que los currículos cambien, es decir, que se adapten a las necesidades e intereses actuales que se presentan día a día, con el principal objetivo de responder a las condiciones y demandas actuales del mercado. La retroalimentación de los currículos e incluso la creación de nuevos currículos es de vital importancia para las instituciones, para el cuerpo docente, pero principalmente para la formación profesional de los estudiantes. El Plan de Estudios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Zacatecas (2019), señala que la modificación del plan de estudios y el currículo deben ser factores principales para impartir una educación de calidad, por lo cual se requiere evaluar constantemente a los egresados y alumnos, y con ello mejorar los métodos y herramientas de enseñanza utilizados.

Cabe mencionar que en la actualidad las instituciones educativas estudian el currículo con un enfoque por competencias. Por lo tanto, dentro de estos currículos actuales se tiene en consideración el uso existente de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta base, ya que, brindan apoyo a docentes y alumnos para un mayor aprovechamiento educativo y facilitan la enseñanza-aprendizaje impartida. Entender el efecto e impacto que han generado

las TIC en la enseñanza es importante para comprender las problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes actualmente y colaborar con propuestas u orientaciones eficaces en la educación superior, es decir, durante el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación es relevante en vista de que se pretende analizar la perspectiva curricular de la enseñanza del inglés como segunda lengua, conocer los conocimientos pedagógicos que se desarrollan en su educación superior durante su formación, así como examinar e identificar las características principales que deben adquirir los estudiantes a través de su formación profesional una vez que egresan. De tal modo que inmersos en el campo laboral y práctico, sean capaces de dar respuesta a las condiciones del mercado, así como también, impartir, desarrollar y diseñar estrategias y herramientas de aprendizaje para un mejor aprovechamiento dentro de su contexto profesional.

En vista de lo que se ha dicho, la Universidad Autónoma de Zacatecas por medio de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX) está formando a los nuevos profesores de inglés para atender las necesidades y problemáticas actuales de los distintos niveles educativos y brindar una educación eficiente y eficaz en base a la formación recibida, por lo que será importante conocer cuál es la perspectiva curricular con la que se forma a los futuros profesores de la enseñanza del idioma inglés, conocimientos pedagógicos y habilidades lingüísticas, así como las competencias profesionales con las que los enseñantes de la LILEX de la UAZ son formados.

Objetivo general

-Analizar la perspectiva curricular con la que se forma al docente de inglés de la LILEX-UAZ.

Objetivos específicos

- Evidenciar los conocimientos pedagógicos del docente de inglés en el contexto de la educación superior.

- Describir los retos que enfrenta el docente en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica dentro del aula.
- Identificar las competencias profesionales que desarrolla el docente de inglés en educación superior.
- Examinar la perspectiva curricular desde la cual ha sido formado el docente de la LILEX.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los conocimientos pedagógicos del docente en el contexto de la educación superior?
- ¿Qué retos tiene el docente en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica en el aula?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales que desarrolla el docente de inglés en educación superior?
- ¿Cuál es la perspectiva curricular desde la cual ha sido formado el docente de la LILEX?

Proceso de investigación

Método

La recolección de datos en un proyecto de investigación se puede realizar a través de tres métodos: cuantitativo, cualitativo y mixto. El método aplicado siempre dependerá del alcance deseado por los investigadores, en otras palabras, debe ser seleccionado bajo los objetivos planteados dentro de la investigación. En este trabajo se optó por seleccionar el método cualitativo. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1987) la investigación cualitativa es descriptiva, por ello, la conducta de los participantes puede ser observable y la obtención de datos se adquiere a través de las palabras escritas o habladas de cada participante. En este método de investigación, los investigadores se integran de manera natural con los participantes y no de forma intrusiva, por lo tanto, las creencias, perspectivas o predisposiciones del investigador no interfieren en las respuestas de los participantes, asimismo,

estos se involucran en la comprensión de las opiniones que cada participante expresa tomándolos como iguales.

Según los autores “un estudio cualitativo es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1987, p.22). Este método es utilizado para describir los datos que obtendrá el investigador en la aplicación del instrumento, guía al investigador de manera natural. El instrumento aplicado para la recolección de datos es estructurado, aunque, una vez inmerso en el campo este puede cambiar, se pueden añadir preguntas mientras la conversación fluya naturalmente e incluso seguir un curso diferente al que ya se estructuró, lo importante es no perder de vista los objetivos y escuchar las respuestas de los participantes con atención, permitir que se expresen de la manera que lo deseen.

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2016) describen doce características del método cualitativo. Estas características muestran que las preguntas de investigación no son definidas por completo, es decir, se pueden reestructurar durante su aplicación, su proceso es inductivo, debido a que permite explorar, describir y generar distintos criterios teóricos, las hipótesis no se generan desde su inicio como lo es en el proceso cuantitativo, sino que se pueden generar a lo largo de la investigación, las preguntas creadas para la recolección de datos son abiertas y los resultados de la investigación cualitativa no son representados de forma probabilística.

Técnica

En el método cualitativo existen distintos instrumentos que se pueden aplicar para la recolección de datos como son; las entrevistas, la historia de vida, el diario de campo, entre otros. Según Taylor y Bogdan (1987) las entrevistas en profundidad son “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.101). Las entrevistas en profundidad son un instrumento flexible e

interactivo que permiten al entrevistado expresarse abiertamente y de manera natural, para que el investigador comprenda las respuestas de los entrevistados, también permiten mantener una conversación fluida y no estructurada. El intercambio de preguntas y respuestas que se van obteniendo proporcionan al investigador una perspectiva más amplia y profunda sobre el tema de estudio que investiga. Así pues, los autores señalan que “el propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor y Bogdan, 1987, p.101).

La guía de entrevista en profundidad, se diseñó con base en los objetivos específicos del proyecto de tesis, se seleccionaron las siguientes categorías; conocimientos pedagógicos, retos en cuanto capacidades y habilidades lingüísticas, competencias profesionales y perspectiva curricular, en relación a estas se crearon 24 preguntas para responder a dichas categorías. La entrevista se aplicó de manera presencial, se utilizó la grabación para obtener las respuestas completas de lo que expresaron los entrevistados, la duración de las entrevistas varía en cada entrevistado. Con el entrevistado E1 se tuvieron 3 sesiones y la duración de cada sesión fue de 40 minutos aproximadamente, en la primera sesión se comenzó con las primeras preguntas del guion de entrevista, pero conforme la conversación avanzó hubo disponibilidad para cambiar el orden, en la segunda sesión se aclararon dudas y se continuó con el guion, finalmente, en la tercera se concluyó la entrevista y se resolvieron dudas. Por su parte, con el entrevistado E2 solo se realizó una sesión de una hora ya que fue la disponibilidad que concedió el E2, durante la sesión se abarcaron todas las preguntas en el orden establecido para al final poder aprovechar el mayor tiempo posible para la resolución de dudas.

Para analizar la información extraída de la entrevista en profundidad se recurrió a *Open Coding*, este consta de tres pasos; el primero es la codificación abierta, la cual se basa en el vaciado de datos del instrumento aplicado a un documento de Excel, es decir, en dicho documento se crean las páginas necesarias para vaciar toda la información obtenida de los entrevistados. En esta investigación se crearon 25 páginas donde en la página uno se encuentran los objetivos de investigación y

en las 24 restantes cada pregunta del guion de entrevista en profundidad con sus respectivas respuestas.

Por consiguiente, para la codificación axial se recurrió a la organización de las preguntas a través de cuatro categorías acorde a los objetivos específicos de la investigación; conocimientos pedagógicos, retos en cuanto a habilidades y capacidades lingüísticas, competencias profesionales y perspectiva curricular, una vez organizadas todas las interrogantes y sus respectivas respuestas se crean dos columnas llamadas hallazgos y elementos emergentes. La codificación selectiva desprende las ideas más importantes de cada respuesta brindada por los entrevistados E1 y E2 para después recurrir a las palabras clave que abordan la información requerida, llamados elementos emergentes.

Unidad de análisis

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación corresponde a docentes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), con salida terminal en docencia.

Población entrevistada

El cuerpo docente de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras está formado por 27 profesores, de los cuales dos de ellos representarán la población a investigar. Los criterios de selección son: *trayectoria académica y experiencia en los diseños curriculares de la LILEX*. Cabe resaltar que los dos realizaron su posgrado en educación, su formación inicial ha sido en el área de docencia de las lenguas, son normalistas en enseñanza del inglés, han participado continuamente con la Secretaría de Educación del estado de Zacatecas (SEDUZAC), han trabajado en procesos de re acreditación y reestructuración de la LILEX y el programa único de inglés (PUDI).

Tabla 1. Perfil profesional de los docentes entrevistados E1 y E2

Entrevistado	Sexo	Formación Académica	Tiempo de servicio	Tiempo de servicio en la UAZ
E1	Masculino	Doctor en Ciencias de la Educación	14 años 10 meses	13 años 10 meses
E2	Femenino	Doctora en Ciencias en el Área Pedagógica	14 años 10 meses	13 años 10 meses

Nota: Elaboración propia con base en información proporcionada por los docentes E1 y E2.

CAPÍTULO I. INVESTIGACIONES SOBRE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

En el presente capítulo se abordarán investigaciones relacionadas con el currículo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel superior y la formación del docente de dicho idioma. Asimismo, los estudios previos que se exponen darán sustento al tema de investigación, ya que analizan el proceso y enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, la necesidad de que los docentes sean guiados a través de un currículo diseñado con las características que necesita un maestro a nivel superior, las estrategias, los métodos, los factores, entre otros.

Este capítulo cuenta con un total de 22 artículos de investigación analizados. Asimismo, se divide en dos partes, investigaciones realizadas en el ámbito internacional, de las cuáles se podrán encontrar diecinueve, después se muestran cuatro artículos en el ámbito nacional y, cabe mencionar que no se encontraron investigaciones previas en el ámbito local. La estructura de cada artículo de investigación consiste en: autor, título, lugar, año, objetivo, metodología, resultados y conclusiones.

Ámbito internacional

Chávez Zambano M., Saltos Vivas M. y Saltos Dueñas C. en su artículo *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior* realizada en Ecuador (2017) muestran puntos importantes por los cuales es necesario que los estudiantes aprendan una segunda lengua, siendo el inglés la lengua con mayor demanda que se debe enseñar de manera enriquecedora, dado que es el idioma global que les permitirá a los estudiantes obtener una vida mejor.

El objetivo del trabajo menciona claramente, sin embargo se percibe que el propósito es mostrar cómo los alumnos adquieren un nivel elevado de su segunda lengua, desde la creación de convenios y cursos en la enseñanza del inglés, hasta la aplicación de un examen para lograr obtener el título universitario, el cual les

permita comunicarse y adquirir mejores condiciones económicas una vez que sean egresados, como también, les dará prestigio a las instituciones y una mejor calidad de vida a sus ciudadanos.

Según los autores, para lograr alcanzar el objetivo mencionado anteriormente, se deben evaluar e implementar estrategias de aprendizaje que se utilizan en la institución, esto para que al finalizar sus estudios, sean capaces de comunicarse en una segunda lengua. Se debe aplicar una evaluación que muestre que de verdad tienen los conocimientos para comunicarse y que se desarrollaron las 4 habilidades necesarias para una buena comunicación. Por otro lado, los autores mencionan la creación de “El Ministerio de Educación Nacional de Colombia”, el cual básicamente consiste en la creación e implementación de estrategias para una educación bilingüe, lo que permitirá a los alumnos adquirir las competencias necesarias del idioma y así lograr lo esperado.

La metodología de acuerdo a lo que se menciona en la investigación acerca del número de países que enseñan la lengua inglesa (más de 120 países) y el porcentaje de los alumnos de educación superior que hablan dicho idioma (74.9%), se deduce que es una investigación de tipo cualitativa, llevada a cabo mediante una investigación de tipo documental, en la que se aplicó un análisis para conocer información sobre las personas que hablan y aprenden el inglés, es decir, a través de este artículo se planteó la información necesaria para conocer un porcentaje aproximado de los países que enseñan inglés y los beneficios que genera su adquisición.

Los resultados señalan que los alumnos al egresar de nivel superior deben ser capaces de hablar fluidamente y entender textos en la segunda lengua, lo que les permitirá obtener mejores puestos laborales, por lo que las instituciones y los docentes deben aumentar las horas en la materia de inglés y contar con un perfil lingüístico que avale que adquieren los conocimientos y habilidades para la enseñanza del inglés. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, los autores afirman que al finalizar los estudios, sus alumnos contarán con ventajas si desarrollan las 4 habilidades requeridas (hablar, escuchar, escribir y leer), dichas

ventajas van desde viajar a otros países, entender artículos, libros, investigaciones, hacer colaboraciones con personas propias del idioma e incluso tener acceso a becas que les permitan seguir mejorando y creciendo profesionalmente.

La conclusión a la que llegan los autores es que el aprendizaje generado durante su estancia universitaria siempre será grato y les abrirá puertas en diferentes ambientes en los que se desenvuelvan, por ejemplo, en lo económico, les permitirá acceder a mejores puestos de trabajo, en lo cultural, conocerán diferentes tradiciones y personas con las que puedan comunicarse y les podrán enseñar sobre su cultura, así como abrirán su mente al conocimiento de comprender, analizar y entender libros, documentos o bibliografía que deseen encontrar en otro idioma, es decir, tendrán la oportunidad de entender y ver las diferentes formas de la sociedad en la que se encuentran.

España Chavarría C. en su artículo *El idioma inglés en el currículo universitario: importancia retos y alcances* (2010) dicha investigación fue llevada a cabo en la Universidad Nacional Heredia de Costa Rica, aquí se muestra evidentemente la importancia que el inglés ha generado en el currículo universitario a través de los años debido a la globalización y los cambios sociales, económicos, políticos y culturales a los que se enfrenta la sociedad. Una vez que se consideró la enseñanza-aprendizaje del inglés, se estableció una mejora laboral de los profesionistas ya que desarrollan competencias que les permiten involucrarse en contextos laborales más favorables lo cual los lleva a la adquisición de una educación integral, efectiva y eficaz tal como lo menciona la autora.

España (2010) afirma que el aprendizaje del inglés debe ser considerado como una herramienta lingüística que abre puertas a una calidad de vida y al mercado laboral. En esta investigación no se percibe con exactitud la metodología que se utilizó, sin embargo, por la información que la autora proporciona en el artículo, se percibe una metodología cualitativa y un análisis documental, debido al análisis de fuentes confiables a través de las cuales se citaron autores que definen el currículo universitario como el proyecto educativo que atiende a las necesidades

de los estudiantes, así como también la importancia de aprender una segunda lengua que prepare a los alumnos para enfrentar su realidad actual.

De acuerdo a los resultados se describe la importancia de la segunda lengua en el currículo universitario y las exigencias profesionales que demanda la actualidad, estas señalan que todo profesionista debe ser capaz de adquirir el inglés como competencia lingüística a lo largo de su formación profesional, ya que será el resultado de una transformación social en un mundo globalizado, es decir, el inglés es un pilar fundamental en el currículo el cual preparará a los profesionistas para un mundo laboral y personal en el que puedan desenvolverse eficazmente.

La autora concluye afirmando que el principal enfoque debe centrarse en que las universidades deben trabajar en establecer un vínculo entre las políticas educativas y el diseño curricular basado en las necesidades que demanda un mundo globalizado, para mejorar e incrementar el nivel de educación en sus estudiantes, que cuenten con un cuerpo docente preparado (conocimientos, habilidades, estrategias de aprendizaje, etc.) que oriente y enseñe de manera efectiva al estudiante creando un ambiente en el cual se practique la lengua inglesa, así como también, las materias, los alumnos, los docentes, las instituciones y la segunda lengua deben estar relacionados para alcanzar los objetivos deseados sobre una educación de calidad que abrirá campos laborales a los estudiantes y a la sociedad en la que se desenvuelvan.

Mantilla L., Larrea M. y Tapia J. en su artículo: *Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios* realizada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador (2020), los autores se enfocan en el análisis de la enseñanza del inglés como segunda lengua, principalmente en la habilidad “del habla” y en el Aprendizaje Basado en Proyectos (APB) debido a que ambos están enfocados en el aprendizaje y desarrollo de la habilidad “del habla”, en el APB se desarrollan actividades comunicativas, lo cual permite a los estudiantes involucrarse en ámbitos que implican el uso de la lengua inglesa.

El APB implementa actividades de situaciones reales fuera del salón de clases, donde los estudiantes pueden practicar e incrementar la competencia comunicativa en contextos reales, sin embargo a falta de la práctica se detectan errores en la gramática al momento de comunicarse, así como en la pronunciación y la falta de vocabulario. El objetivo general de la investigación es señalar la eficiencia de la propuesta de intervención en el Aprendizaje Basado en Proyectos para incrementar el nivel de la habilidad del habla de la lengua inglesa en los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Se aplicó el método cuantitativo de tipo explicativo con un enfoque cuasi experimental, debido a que se realizaron pruebas pre y post a los estudiantes seleccionados como objeto de estudio. La muestra fue hecha con 54 alumnos de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pertenecientes al tercer periodo básico, la muestra fue dividida al azar en 2 grupos (experimental y de control). De igual manera, se aplicó un pre test y post test a los dos grupos seleccionados, el test fue la prueba PET de la Universidad de Cambrige, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos. Para la comparación de los datos obtenidos se utilizó la prueba t de Student y el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS V25) con las terminologías siguientes: pre test 1 (GE1PT), pre test 2 (GC2PT), pos test 1 (GE1POS) y pos test 2 (GC2POS).

De acuerdo a los resultados obtenidos los autores señalan un efecto positivo en los alumnos, ya que se incrementaron las habilidades comunicativas del inglés. También consideran que las habilidades comunicativas son indispensables en la enseñanza de un idioma, a través de ellas se genera una comunicación real en contextos de la vida cotidiana. Otro aspecto importante es la participación de los docentes en el desarrollo de la enseñanza del idioma, ellos son un factor principal, por lo que deben motivar y ayudar a sus estudiantes para que participen en el salón de clases, generar ambientes donde los alumnos sientan confianza y puedan expresar sus ideas y desarrollar métodos de evaluación basados en habilidades secundarias del habla como; vocabulario, gramática, pronunciación, entre otras.

En conclusión, se demostró que el método Aprendizaje Basado en Proyectos es eficaz, eficiente y además genera resultados positivos en la enseñanza del inglés, debido a que los estudiantes mostraron un nivel deseado de la competencia comunicativa de dicho idioma, lo cual les brinda oportunidades educativas y laborales una vez que egresen. Sin embargo los docentes y alumnos deberán trabajar en la gramática, esta es esencial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, a través de ellas se genera una comunicación donde se expresan las ideas de forma clara, precisa y concisa. Finalmente, el cuerpo docente deberá ser consiente de crear ambientes reales y de confianza donde motive a sus estudiantes a practicar sus habilidades y así lograr los objetivos y metas deseadas de la enseñanza-aprendizaje.

Rey Rivas P., Tardo Fernández Y., Casals Pirre F. y Houelly Pérez E. en su investigación: *Experiencias y resultados preliminares sobre la nueva estrategia del idioma inglés para la educación superior en la Universidad de Oriente* (2017) realizada en Santiago de Cuba, señala que en la educación superior se debe contar con una formación de lenguas extranjeras, en esta investigación se tomó como muestra el idioma inglés, dicha formación se logrará con la implementación de métodos y procedimientos diseñados por los docentes basándose en el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas, a su vez se deberán tomar en cuenta 3 etapas “diagnóstico, nivelación y evaluación” para poder llevar a cabo la implementación de estrategias.

El objetivo principal de la investigación se basa en la implementación de estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza del inglés, para lograr dicho objetivo la metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo y la aplicación de un examen estandarizado (At your pace) basado en el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas (MCRE) el cual contiene las 4 habilidades necesarias en el aprendizaje de las lenguas extranjeras (escritura, lectura, comprensión comunicativa y auditiva). El examen fue aplicado a 1653 estudiantes de primer año de todas las carreras de la Universidad de Oriente y sirve para medir los niveles de

cada habilidad que deben desarrollar los alumnos, dichos niveles se clasifican en A1, A2, B1 y B2, por lo que debe ser reconocido internacionalmente.

Para la obtención de resultados se recurrió a las 3 etapas mencionadas anteriormente: la primer etapa (diagnóstico) mostró el nivel lingüístico, las debilidades y necesidades de los alumnos, donde solo 53 aprobaron pero con niveles desfavorables (de acuerdo a los diferentes niveles: A1, 7; A2, 9; B1, 17; B2, 9 y C1, 9), es decir, mostraron insuficiencia en el desarrollo de comprensión lectora, auditiva, comunicativa y escritura. En la segunda etapa (nivelación) se tomaron en cuenta los resultados diagnósticos y a partir de ello se implementaron materiales (libros, actividades extra, etc.) que les permitieran nivelar a los alumnos y ayudarlos a desarrollar las competencias lingüísticas que necesitan. La tercera etapa (evaluación) les permite evaluar los resultados conforme a los niveles establecidos (básico, intermedio y avanzado) y conocer si las nuevas herramientas utilizadas generaron un resultado positivo y lograron un nivel de efectividad.

Los autores concluyen argumentando que para llevar a cabo correctamente nuevas estrategias de aprendizaje creadas para el modelo “enseñanza-aprendizaje” del idioma inglés en educación superior se debe planificar, ejecutar, controlar y evaluar las acciones didácticas que se implementen, teniendo como referencia las necesidades e intereses de sus alumnos, también se deben implementar líneas de acción que den respuesta a ofertas académicas en distintas lenguas extranjeras lo cual representará un reto para la educación superior y consigo traerá beneficios para la diversificación de idiomas en la universidad.

García García D., Gómez Gómez M. y Guerra Véliz Y. en su artículo: *Implementación de la estrategia de la lengua inglesa en la educación superior: necesidad actual* (2017) la cual se llevó a cabo en Cuba, muestra la importancia de crear estrategias curriculares a nivel superior para que a través de ellas se puedan determinar los conocimientos que los alumnos han adquirido y a partir de ello poder equilibrar el aprendizaje de acuerdo a las exigencias del entorno en el que se encuentran. Así a través de dichas estrategias los alumnos serán capaces de dominar las 4 habilidades (hablar, escuchar, escribir y leer) que se requieren para

el manejo del idioma inglés y a su vez arribar a la solución de problemas y dificultades generadas en el nivel mencionado anteriormente. El objetivo general de dicha investigación es alcanzar y desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés, con ello lograr el dominio del vocabulario técnico que les posibilite la comprensión y elaboración de textos en inglés.

La metodología aplicada en la investigación se realizó a través del método cuantitativo. Dicha metodología pretende fundamentar la teoría, la metodología, las propuestas empleadas, así como definir una proyección de ella. De igual modo, se llevó a cabo la realización de un examen diagnóstico a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Educación especialidad Biología-Química, el cual mostrará la ubicación de niveles en el idioma inglés (A1, A2, B1, B2 y C1). Como instrumento se aplicaron encuestas así como también el método de observación, esto con el fin de determinar la realidad del problema en el que se encuentran, poder reafirmar el cumplimiento de las interferencias metodológicas trazadas de acuerdo al nivel empleado y examinar los cambios ocurridos durante dicha aplicación.

Los resultados obtenidos dentro de dicha investigación se organizaron en diferentes niveles de acciones metodológicas, dichos niveles mencionados son: carrera, año académico, disciplina, asignatura y tema. Algunas de las acciones implementadas a *nivel carrera* son: facilitar el aprendizaje del inglés estableciendo vínculos de cooperación entre docentes y el idioma inglés, intensificar las tareas, las prácticas, los trabajos, así como crear un ambiente donde se utilice el inglés como lengua principal, tanto en trabajos curriculares como extracurriculares. A *nivel año académico* se debe trabajar en conjunto entre docentes de la lengua inglesa y docentes de otras materias curriculares, utilizar herramientas tecnológicas en el idioma inglés, evaluar el dominio y los objetivos planteados a través de un examen diagnóstico que permita mejorar los resultados.

Nivel disciplina se pretende elaborar glosarios, materiales didácticos y aulas virtuales que se enfoquen en el uso del idioma inglés con el objetivo de potenciar las habilidades comunicativas que los alumnos deben adquirir de acuerdo a sus necesidades. *Nivel asignatura* se estableció trabajar en la búsqueda de archivos,

documentos y materiales en inglés, a través del Internet, se llevó a cabo el diagnóstico del dominio del inglés que poseen los alumnos, así como las habilidades y competencias lingüísticas que lograron desarrollar durante el año escolar. Finalmente a *nivel tema*, se enfocaron en elegir un tema de la asignatura que corresponda al primer año escolar, para distribuirlo en conferencias, prácticas en clase y prácticas de laboratorio, permitiendo que los alumnos relacionen sus actividades con la lengua inglesa.

En resumen, estos niveles principalmente se enfocan en facilitar el aprendizaje del idioma implementándolo en actividades curriculares y extracurriculares. Valorar las materias en las cuales se implementará el uso de dicho idioma y hacer uso de la infraestructura y los materiales necesarios para alcanzar un buen rendimiento académico potenciando las habilidades de los estudiantes y finalmente organizar las materias que se impartirán, asimismo otorgarles un espacio adecuado para la teoría y la práctica.

Finalmente, los autores concluyen haciendo énfasis en las acciones metodológicas mencionadas anteriormente (carrera, año, disciplina, asignatura y tema) dado que a través de ellas se muestra la importancia que estas generan en las carreras de educación superior. También son guías que los docentes deben seguir e implementar en sus clases para lograr desarrollar las habilidades lingüísticas del inglés (como lo son el hablar, escribir, escuchar y leer) que los estudiantes necesitan adquirir para su mayor aprovechamiento conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Ponce Merino S., Parrales Poveda M., Baque Arteaga S. y Parrales Poveda M. en su artículo de investigación: *Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador* (2019) menciona las problemáticas presentadas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, esto se debe a que se ha estipulado de manera obligatoria aprender inglés desde nivel básico y medio-superior hasta llegar finalmente al superior, sin embargo, en la presente investigación se muestra que los estudiantes no logran adquirir el conocimiento del idioma cuando ingresan a la universidad. Por lo tanto, el objetivo de la investigación

de acuerdo con las autoras es dar respuesta a la problemática empleada anteriormente, es decir, analizar y encontrar por qué no se adquiere el conocimiento necesario en el aprendizaje del inglés en su implementación desde nivel básico hasta llegar a nivel superior.

La metodología aplicada por las autoras en este artículo es descriptiva con un enfoque documental, dicho de otro modo, se consultaron fuentes confiables de internet (google académico, artículos de revistas, entre otros) para así solucionar la problemática planteada. En uno de esos documentos se muestra una evaluación a un grupo de 85 000 personas de Ecuador, donde los promedios alcanzados fueron 47.26 en adultos y 53.57 en jóvenes es decir la calificación de los jóvenes muestra un 11% de superioridad en los adultos.

En los resultados obtenidos se muestran gráficas y tablas en las cuales se encuentran los niveles de interés en el aprendizaje, así como también el prestigio de las universidades en la enseñanza de dicha lengua extranjera mencionada anteriormente. En la primera tabla “QS Latin America Rankings” se señala en primer lugar a la Pontificia Universidad Católica de Chile mientras que en el veinteavo lugar se encuentra la Universidad de La Habana de Cuba. Esta tabla es diseñada de acuerdo a indicadores como: la reputación académica de la universidad, la calificación que obtienen por la calidad de sus egresados en el marco laboral y la producción de artículos y trabajos científicos que se generan en la universidad.

En la Universidad de Chile se puede apreciar el alto nivel que tiene la institución en sus participaciones de trabajos de investigación. Por otro lado, en una gráfica se evidencia el interés del inglés, siendo el mayor incremento en República Dominicana y el más bajo en El Salvador. De acuerdo con las autoras, esto se debe a circunstancias relacionadas con el internet, los medios de comunicación e incluso el lugar donde viven. Se recomienda que para un mejor aprovechamiento y práctica del inglés se cree un ambiente donde se puedan envolver de acuerdo a su segunda lengua.

Las autoras concluyen que para garantizar una buena educación y aprendizaje en el idioma inglés se debe tener continuidad desde nivel básico hasta

llegar al nivel superior, siempre teniendo en cuenta que el inglés será una herramienta importante en el transcurso de su vida profesional, así como también el éxito de la educación radica en el docente y el alumno, ambas partes deben comprometerse, los docentes en la enseñanza del idioma preparando métodos didácticos funcionales para sus alumnos y asimismo los alumnos comprometidos y dedicados al aprendizaje de dicho idioma. Si el inglés es visto como una primera herramienta, se otorgará la educación de calidad que se requiere y a su vez las universidades alcanzarán altos estándares de educación, lo cual las posicionará en niveles altos de competencia.

Valenzuela J., Romero K., Vidal C. y Philominraj A. en su investigación: *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena* (2016), los autores mencionan cómo a través del tiempo hasta la actualidad se han ido implementando nuevas herramientas y métodos en la enseñanza del inglés, a tal grado que ahora el estudiante puede aprender de manera autónoma donde el docente solo se muestra facilitando los conocimientos que guían al estudiante en su proceso de aprendizaje, así como también el desarrollo de habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar) que el alumno debe adquirir, una herramienta que es indispensable hoy en día es la tecnología la cual proporciona una gran variedad de fuentes donde los estudiantes pueden descubrir y encontrar más información y conocimiento.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, los autores muestran como objetivo principal conocer el impacto que las nuevas herramientas proporcionadas en la actualidad tienen en los profesores en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se hace uso de la investigación cuantitativa, los autores mencionan que se aplicó el instrumento Oxford Placement Online Test, esta prueba evalúa el rendimiento del estudiante a través de preguntas de comprensión auditiva (habilidad para entender discursos en inglés), lectora (comprensión de textos), gramatical (habilidad para escribir textos u oraciones en inglés), el habla (comunicación efectiva en la segunda lengua) y el uso correcto de vocabulario (aplicación correcta de palabras). El test se aplica en computadora de manera

individual, tiene una duración entre 40 y 45 minutos y cada habilidad cuenta con un rubro del 20%.

Para la aplicación del test se utilizó como muestra a 132 alumnos de diversas carreras que terminaron el curso Beginner English 1 de la Universidad de Talca, las edades se encuentran en un promedio de 18 a 29 años siendo el 59.1% hombres y el 40.9% mujeres, también participaron 4 docentes y se utilizaron tres libros como herramienta pedagógica en el DynEd la muestra de estudiantes fueron 50, en el Interchange 38 y en el Top Notch 44. A través del test mencionado anteriormente se muestra la obtención de resultados donde se aprecia que las estadísticas son bajas en el nivel de adquisición del idioma, los estudiantes no lograron alcanzar un nivel más alto que el A1, en la comparación del pre y el post test se ve una mejora en los estudiantes sin embargo no logran alcanzar el A2 y permanecen en el nivel más bajo el A1.

De igual manera, se muestra la diferencia entre los 3 libros (Top Notch, Interchange y DynEd) que los docentes utilizaron como herramienta para la enseñanza del inglés, en ellos de acuerdo a los resultados en la muestra de estudiantes se aprecia un mejor aprovechamiento en el libro Top Noch sobre el Interchange y DynEd. El principal resultado encontrado de acuerdo con los autores es que el aprendizaje no depende exclusivamente del profesor ni de la herramienta utilizada sino del trabajo en conjunto que se implementa con el estudiante y la práctica llevada a cabo a lo largo del curso de inglés.

En conclusión, los autores afirman que las herramientas pedagógicas utilizadas en el aprendizaje influyen en la enseñanza de los alumnos, no obstante, el docente es el mayor factor que tiene influencia en el aprendizaje de los estudiantes. También señalan que el inglés es una necesidad de aprendizaje que generará un desarrollo integral en los estudiantes y la efectividad de adquirir las competencias lingüísticas que se necesitan para un manejo efectivo del inglés dependen de la formación académica que se emplea, el rol que desarrollen dentro del aula, así como también de los métodos que se utilicen en el proceso de enseñanza.

López Naranjo H. y Sellamén Garzón A. en su artículo: *Determinantes del nivel de inglés en la educación superior en Colombia* (2019) argumentan que los factores en los que se desenvuelve el estudiante infieren de manera positiva o negativa en el desempeño del dominio y/o aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés. Dichos factores son: sociales, económicos, culturales, entre otros. Asimismo el artículo se basa en analizar el nivel de inglés de los estudiantes debido a que existe la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo, por lo tanto se debe contar con el aprovechamiento y el uso de dicho programa ya mencionado.

En el artículo los autores mencionan que el objetivo principal es analizar las determinantes que se relacionan con los niveles del idioma inglés de acuerdo al MCRE en la educación superior. Para lograr alcanzar dicho objetivo se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo transversal, descriptivo y correlacional. El instrumento principal fue la Prueba Saber Pro del ICFES del 2015, a través de esta prueba se evaluaron las competencias comunicativas del estudiante y se analizaron las variables presentadas en los resultados.

Para la prueba se contó con una muestra de 231855 personas para analizar el dominio de inglés con el que cuenta la educación superior en Colombia, se realizaron estadísticas descriptivas y un modelo logístico, donde la variable dependiente corresponde a los niveles (A-, A1, A2, B1 y B+) establecidos por el MCERL y la variable independiente se seleccionó de forma ad hoc.

En los resultados encontrados principalmente se muestran tablas en las cuales se plasma en porcentajes las estadísticas en el ámbito social, económico y demográfico. En el ámbito económico se señala que el 20.31% de los alumnos sostiene económicamente a sus familias lo cual afecta en la obtención de niveles más altos de la lengua debido a que no dedican tiempo necesario al estudio de la misma, también se muestra que entre el 46.71% y 46.79% de los estudiantes pertenecían a niveles socioeconómicos bajos y medios. Por lo tanto se observa que si el nivel socioeconómico del alumno es alto tienen la posibilidad de obtener B1 o B+, si es medio A2, B1, o B+ y si es bajo se señalan los niveles A- o A1.

En los ámbitos social y demográfico afirman que los hombres tienen mayores posibilidades de obtener niveles más altos de inglés que las mujeres, el estado civil de los estudiantes también es un factor importante en el aprendizaje de la lengua inglesa debido a que en los resultados arrojados se evidencia que un estudiante soltero cuenta con mayores probabilidades de adquirir el idioma en comparación de quienes están casados.

Los autores concluyen mostrando los resultados basados en las 3 categorías anteriores (económicas, demográficas y sociales) y analizando los factores que son determinantes en la enseñanza del inglés, sin embargo puntualizan que la dedicación e inversión del tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje de una segunda lengua los puede guiar al aprendizaje de calidad deseado siempre y cuando los alumnos estén dispuestos a brindar esa dedicación a sus labores académicas, pero también las cuales dependen del ámbito socioeconómico en el que se encuentren, es decir, si se encuentran en un nivel bajo donde tienen que trabajar para generar sus ingresos no dependerán del tiempo para dedicarlo al estudio. Por su parte señalan que el contar con ingresos más elevados les facilita tener contacto con medios tecnológicos que les permiten acceder a un mayor aprovechamiento de la lengua que estudian, es decir, a través de textos, videos, música, etcétera de este modo se percibe que las TIC son esenciales en la educación.

Cejas M., Mendoza D., Alban C. y Frías E. en su artículo de investigación *Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario* (2020) llevado a cabo en Ecuador los autores describen las competencias como un factor de formación en la práctica y el desarrollo que genera el docente a lo largo de su carrera profesional, es decir, se van formando profesionalmente a través de la práctica y las situaciones presentadas con sus estudiantes, van adquiriendo destrezas y habilidades para impartir y enseñar a sus alumnos, debido a esto los autores deducen que a través de las destrezas generadas se llevan a cabo actividades relacionadas con la docencia la investigación y la vinculación.

Para dicha investigación los autores principalmente dan respuesta a sus objetivos planteados tales como describir las competencias que serán útiles para el desarrollo del cuerpo docente universitario, así como definir factores eficaces para el perfil profesional que se creará a través de dichas competencias. Siendo así dan respuesta analizando y mostrando las competencias que debe adquirir un docente. Por lo tanto, muestran 3 tipos de competencias y les dan los nombres de: competencias básicas, genéricas y específicas o técnicas. Las *básicas* son comportamientos elementales con los que debe contar el docente, asociados a los conocimientos generales que se deben adquirir en su formación. Las *genéricas* son comportamientos basados en el docente dicho como investigar, enseñar, planear, organizar, etc.

Y, las *específicas* o *técnicas* son básicamente conocimientos que ayudan a la enseñanza, en los cuales debe ser capaz de utilizar las herramientas tecnológicas y métodos didácticos que se requieran para la educación. La metodología aplicada es cuantitativa con una orientación empírica, a través de la cual se tomaron en cuenta 22 competencias para su análisis y a su vez se aplicó un cuestionario diseñado a Escala de Likert con un total de 30 reactivos, este cuestionario fue aplicado a 56 docentes de áreas administrativas, financieras y turísticas. A su vez también se tomó como muestra a 12 coordinadores del área del conocimiento (administración, lengua y literatura, finanzas, turismo, metodología).

Los resultados se mostraron bajo el sistema de escala de Guttman. En primera instancia se muestra un cuadro con las 22 competencias seleccionadas las cuales representan que un docente debe desarrollarlas para ser reconocido socialmente y poder ejercer las actividades de docencia, investigación y vinculación. Después se señalan 3 gráficos; en el primero se describen los resultados de las competencias genéricas donde la prioridad de identificar a un docente universitario como alguien preparado se basa en el liderazgo, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación y las relaciones interpersonales.

En el segundo gráfico, se aprecia el análisis del perfil de competencias técnicas o específicas donde el docente debe mostrar un nivel elevado del manejo

de competencias tecnológicas además de su permanente actualización y finalmente en el tercero referido a las competencias generales se observa que para el docente la capacidad de enfrentar situaciones internas o externas son de vital importancia.

Los autores concluyen señalando la importancia que tiene el desarrollar competencias en el perfil docente universitario, las cuales principalmente buscan la educación de calidad. De acuerdo con la investigación, los autores afirman que el docente debe desarrollar al menos las 22 competencias analizadas para garantizar un desempeño eficaz, a continuación se muestran algunas de las competencias a desarrollar: la capacidad para enfrentar situaciones complejas con prudencia, integridad y liderazgo, la capacidad para tomar decisiones, el uso de las TIC, el trabajo en equipo, entre otras.

Aguilar Feijoo R. Bautista y Cerro Ruiz M. en su artículo: *Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador* (2015). De acuerdo con el artículo presentado por las autoras como objetivo principal buscan determinar las habilidades que se desarrollan independiente así como las específicas que poseen los docentes y el nivel de dominio adquirido en cada una de ellas. Siendo así el artículo enfatiza el perfil docente universitario el cual se muestra como un creador del aprendizaje a través de las metodologías y recursos aplicados para la enseñanza de sus alumnos. También es una persona con la capacidad de enfrentar los nuevos retos educativos de la actualidad como son los tecnológicos, de este modo los docentes deben ser capaces de diseñar, seleccionar y aplicar nuevas estrategias y métodos que les sean útiles a sus estudiantes, los cuales motiven y generen el intelecto en ellos. Considerando lo anterior las autoras basan su investigación en la “enseñanza bimodal”, es decir, una enseñanza combinando la modalidad presencial y a distancia, donde los procesos de formación de sus alumnos sean flexibles.

La metodología aplicada por las autoras fue cuantitativa en la cual se aplicó un cuestionario ad hoc a docentes bimodales (desempeñan su docencia en las modalidades presencial y a distancia) de los cuales se tomó una muestra de 403 profesores, dentro de los porcentajes se identificó el 58% mujeres y el 42%

hombres, en edades de 26 y 35 años con una experiencia bimodal entre 4 y 9 años. El cuestionario mencionado anteriormente se dividió en dos partes: la primera destinada a recolectar información profesional académica y laboral de los profesores y la segunda radica en la autoevaluación de las competencias docentes. La segunda parte (la autoevaluación) en total consta de 114 indicadores, para la educación a distancia y presencial se agrupan 88 y para las competencias transversales 26 con una escala del 0 al 4 siendo el 0 el indicador que no se posee hasta el 4 que es excelente manejo.

Los resultados obtenidos no fueron del todo favorables. Referente a la docencia, las competencias analizadas (comunicación con los alumnos, creación de ambientes de aprendizaje, desarrollo de diferentes estrategias, etc.) muestran en los docentes un buen nivel de adquisición y desarrollo, sin embargo en el diseño y producción de artículos de investigación los resultados son bajos, muestran que los docentes no cuentan con las habilidades para investigar y publicar artículos, debido a que no dedican tiempo a la investigación. Por otro lado, los profesores bimodales dedican gran parte de su tiempo a actividades de gestión institucional, contribuyen al funcionamiento de la institución e implementan el trabajo colaborativo entre docentes.

En conclusión, se deduce que los docentes en la enseñanza bimodal tienen una preparación efectiva en la docencia pero no en la investigación. Los autores afirman de acuerdo a los resultados que los docentes con más experiencia tienen mejores perfiles que los que cuentan con menos años de experiencia. De igual forma, se dieron cuenta de sus fortalezas y debilidades y en que deben trabajar para mejorar su perfil docente en todos los aspectos, tomando en consideración que deben capacitarse constantemente y cursar más grados académicos para así desarrollar sus habilidades en la investigación, de este modo su perfil universitario será el adecuado.

Saborío S. en su artículo: *Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés*, realizado en la Universidad Nacional Heredia, en Costa Rica (2019) describe

que las instituciones a través de los años han implementado las TIC en la educación, debido a que buscan actualizar sus programas y métodos para impartir una buena educación. La autora señala un esquema que muestra cómo está organizado el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés, en él se abordan recursos tecnológicos, computacionales y de lenguaje corporal con la intención de brindar una variedad de recursos donde los alumnos puedan aprender fácilmente.

Conforme transcurrió el tiempo se implementó un programa mejorado llamado Programa de estudio Recursos Didácticos para el aprendizaje con un enfoque bimodal, en el cual brindaban los mismos recursos anteriores pero añadiendo los recursos tradicionales, sin embargo se llegó a la conclusión de que aún se necesitaba mejorar el programa debido a que no se lograron los objetivos esperados a través de los programas ya mencionados, por lo que se decidió crear el curso de Recursos Didácticos para la Enseñanza de inglés, el cual estaría basado en el apoyo de las TIC para un mejor aprovechamiento educativo tanto para docentes como alumnos. Como objetivo principal en la investigación la autora pretende crear una propuesta curricular para el curso mencionado anteriormente el cual debe estar basado en el enfoque bimodal y un multimedia informativo.

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cualitativa, se pretendía evaluar las fortalezas, debilidades y amenazas que se presentaron en los programas anteriores, con el propósito de presentar una propuesta renovada del programa. Se aplicó el test FODA a 10 estudiantes de bachillerato en la enseñanza del inglés para después evaluar los resultados obtenidos. Para la propuesta que presentó la autora sobre el curso se hizo dividiéndolo en 2 etapas: el diseño de su propuesta sobre el currículo basado en las TIC y una producción multimedia. Dicha propuesta incluía elementos como: temas, contenidos, actividades, evaluaciones, etc. todo basado en las dos modalidades (presencial y virtual) para su mejor aprovechamiento.

En los resultados se muestra que las fortalezas sobresalen en el desarrollo educativo por lo que no se encuentran debilidades dentro del manejo de las TIC en la educación, siempre y cuando esto se implemente de manera teórica y práctica. A

su vez en los resultados de la prueba FODA se menciona que no se detectaron amenazas, debido a que la propuesta del currículo con enfoque bimodal basado en las TIC se ha desarrollado como una herramienta útil en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, sin embargo se debe concientizar en que a pesar de que no se detectan debilidades se debe trabajar en la capacitación docente para el manejo de las nuevas tecnologías.

En conclusión, afirma que la propuesta diseñada por la autora es buena, debido a que está basada en la estructuración e implementación de las TIC con un enfoque bimodal en la educación, lo cual permite una educación de calidad para los estudiantes y los profesores. La autora describe las ventajas que brinda el uso de las tecnologías en la educación, entre ellas se encuentran: construcción activa del pensamiento y conocimiento del alumno, acceso a recursos digitales como videos, lecturas, animaciones, etc. actividades interactivas, así como comunicación con hablantes nativos del inglés con quienes pueden interactuar a través de medios tecnológicos. Finalmente se debe dar importancia al rol docente del profesor, quien es el principal portador de conocimiento y facilitador para la enseñanza-aprendizaje deseada.

Martínez L., Arroyo M. y Castillo F. en su artículo de investigación: *Un análisis de la estrategia curricular de inglés de la carrera cultura física* hecha en la Universidad de Pinar del Río, Cuba (2018), pretenden analizar la estructura curricular del idioma inglés que se desarrolla en la Carrera de Cultura Física, conforme a la información presentada, se destaca la importancia que tienen las habilidades lingüísticas en la educación universitaria. Las lenguas extranjeras son herramientas indispensables para una educación de calidad, siendo el inglés el idioma global, es necesario desarrollarlo en la formación profesional, para que los alumnos adquieran las cuatro habilidades del idioma (expresión oral, comprensión auditiva, expresión y comprensión escrita).

A través de dichas habilidades mencionadas se generarán oportunidades sociales, culturales y laborales para los alumnos. Sin embargo también se puntualizan algunas problemáticas encontradas en el diseño curricular del inglés,

debido a la falta de compromiso tanto de alumnos como docentes y, a su vez, de la poca preparación y retroalimentación que se imparte, esto de acuerdo con lo que mencionan las autoras. Como objetivo principal se pretende analizar la Estrategia Curricular de Inglés, de la Carrera de Cultura Física para dar respuesta a las problemáticas encontradas.

La metodología implementada fue cualitativa con un análisis documental, basado en la síntesis de la información presentada en los documentos seleccionados. Así también, se llevaron a cabo encuestas a 56 estudiantes pertenecientes a la Carrera de Cultura Física quienes fueron tomados como muestra para el objeto de estudio, así como también, la aplicación de entrevistas a 10 docentes que imparten asignaturas en la carrera ya mencionada. Para el análisis de documentos se tomaron en cuenta aspectos como la estrategia curricular del inglés, los exámenes, las tesis, las actividades, entre otros.

En los resultados se muestra lo siguiente; de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, afirman que los docentes no les proporcionan trabajos y actividades en los cuales ellos puedan utilizar el inglés como herramienta o estar inmersos en la búsqueda de fuentes en el segundo idioma, por lo tanto no se practica durante su estancia académica. Por otro lado, las entrevistas a los docentes señalan su preparación no es suficiente para enseñar y otorgar las habilidades de un segundo idioma, debido a que no tienen relación con él, incluso no saben cómo manejarlo y no evalúan el desempeño académico en las asignaturas referentes al uso del inglés.

De acuerdo a lo mencionado, las autoras proponen acciones que ayudarán a mejorar la estrategia curricular de inglés, algunas de ellas se concretan a crear glosarios en inglés que estén a disposición de los alumnos, realizar actividades dinámicas, como debates, películas, proyectos, etc., llevar a cabo intercambios con extranjeros, perfeccionar los exámenes, consultar bibliografía en inglés que les sea útil para trabajos curriculares y extracurriculares, desarrollar talleres de retroalimentación y capacitación de estrategias, prácticas y herramientas de inglés para los docentes entre otras.

En conclusión, las autoras afirman que es necesario trabajar en la actualización de la estrategia curricular en la Carrera de Cultura Física, para poder incrementar las disciplinas y conocimientos en los estudiantes y a su vez disminuir las problemáticas que se presentaron. Con el propósito de llevar a cabo dicha actualización, se requiere de la participación de los profesores para implementar la capacitación teórica y práctica que les permita adquirir conocimientos necesarios y a su vez ellos logren transmitirlos a sus alumnos, se encomienda el trabajo en conjunto para un mayor aprovechamiento y finalmente proporcionar cursos encaminados a perfeccionar las habilidades que se requieren para el manejo del inglés.

Lizasoain A. en su investigación *Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña*, realizada en la Universidad Austral de Chile (2021) señala la importancia de analizar el perfil profesional que debe adquirir un docente del idioma inglés, debido a las problemáticas presentadas a través de los años, como lo es el bajo nivel de adquisición y dominio que muestran los docentes de dicho idioma, es decir, el nivel avanzado de inglés que se debe adquirir solo es ejercido por pocos profesores. Por lo tanto, definir un perfil docente de inglés es indispensable para la formación y manejo de conocimientos, prácticas y habilidades que se necesitan para llevar a cabo una educación de calidad, teniendo en cuenta que el docente es la pieza clave en la educación.

Por otro lado, el objetivo planteado por la autora es conocer el perfil docente de inglés que se debe seguir para que al menos al finalizar se logre una comunicación básica. Para dar respuesta a dicho objetivo la autora se basó en una metodología mixta, es decir, utilizó los enfoques cuantitativo y cualitativo, como instrumento aplicó una encuesta creada en Google Forms, la cual fue dividida en dos partes, estas consistieron en preguntas cerradas para obtener resultados probabilísticos y preguntas abiertas donde la autora entendiera el significado del conocimiento de inglés a través del objeto de estudio. Las preguntas cerradas se relacionaron en base a sexo, edad, preferencias didácticas, formación, etc. mientras que en las abiertas se cuestionó a los docentes sobre ¿qué se enseña a los

estudiantes en la asignatura de inglés?, ¿Cuál es la mejor forma de enseñar el inglés? y ¿Por qué el inglés es una lengua extranjera? Las encuestas se aplicaron a 412 docentes, sin embargo, se eliminaron 34 debido a que estaban incompletas y solo se llevó a cabo el análisis de 378 instrumentos.

En los resultados se muestra que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres y son menores de 30 años, en el aspecto laboral un 68% han trabajado menos de 10 años y cuentan con poca experiencia en el aula mientras que un 30% ha ejercido entre 10 y 40 años. Sin embargo, la autora señala que no existe evidencia que muestre que a mayor experiencia mejor calidad educativa. Referente a la formación el 78% cuentan con título profesional de inglés, el 16% con mención en inglés, es decir, han estudiado otras ramas pero se han capacitado en la enseñanza del inglés y un 6% capacitado como traductores por el Ministerio de Educación (Mineduc) y autorizados para impartir clases. Se percibe entonces que, Chile cuenta con docentes calificados para impartir clases de inglés.

De igual forma, se menciona que el bajo nivel de los estudiantes no se debe a los docentes sino al nivel socioeconómico en el que se desenvuelven, debido a que si perteneces a un nivel bajo las desventajas de los estudiantes son mayores que las de quienes viven en niveles estables o altos. Asimismo se describen dos puntos importantes que destacan los docentes: quieren que sus alumnos obtengan mejores trabajos laborales y se envuelvan en un mundo donde conozcan diferentes culturas a través del inglés. Siendo así el inglés es definido como un idioma que mejorará la calidad de vida de los alumnos, a través de las habilidades comunicativas y culturales que se desarrollen en la enseñanza – aprendizaje.

En conclusión, la autora afirma que el perfil de los docentes de inglés es apto para impartir clases de inglés, describe dos expresiones sobre aprender un idioma extranjero; el primero, es una herramienta que permite a los alumnos tener mejores oportunidades tanto académicas como laborales y el segundo, es acceder a un conocimiento cultural que no sería posible conocer si no aprendieran el inglés. Cabe mencionar que no solo es importante que el docente cuente con el perfil competente para enseñar el idioma, sino que también debe tener en cuenta las necesidades

actuales de las instituciones, pero principalmente de sus estudiantes. Finalmente la autora señala la importancia de conocer diversos perfiles para analizarlos y poder retroalimentarlos con el fin de generar una educación de calidad.

Marañón D., Álvarez M., González N. y Vergara I. en su artículo *Realidad y perspectiva al tratamiento a la estrategia curricular del idioma inglés*, realizada en Cuba (2020) las autoras exponen la importancia de aprender una lengua extranjera a lo largo de la formación profesional, tal es el caso de la Carrera de Medicina, en la cual, como lo mencionan las autoras, se tiene el privilegio de formar a sus estudiantes durante diez semestres en la enseñanza del inglés, debido a este proceso al egresar de la carrera, los alumnos deben ser capaces de comunicarse al haber desarrollado las 4 habilidades necesarias para aprender una lengua extranjera (hablar, escribir, leer y escuchar). Así, para que dicha formación profesional se lleve a cabo eficazmente se debe contar con un cuerpo docente preparado cultural, científica y pedagógicamente.

El objetivo de dicha investigación es evaluar el cumplimiento de la estrategia curricular del idioma inglés, determinar dificultades, perspectivas y que se ha logrado desde su implementación y ampliar acciones para que los estudiantes egresen con un dominio efectivo del inglés. La metodología empleada por las autoras fue cualitativa con un análisis documental, esta se llevó a cabo a través de la observación de la estrategia curricular del idioma inglés realizando una recopilación de los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza del idioma ya mencionado (libros de texto, artículos de revistas, seminarios, ponencias, mesas redondas, entre otros). Después de la recopilación se recurrió al análisis de los materiales didácticos para finalmente llegar a una serie de resultados sobre la estrategia curricular del inglés empleada en la Carrera de Medicina.

Los resultados obtenidos muestran que la enseñanza del inglés trae grandes beneficios para los estudiantes que desarrollan con eficiencia las habilidades necesarias para el dominio de dicha lengua, como por ejemplo; facilita la comprensión y adaptación de los alumnos en entornos culturales diferentes,

desarrolla un proceso comunicativo con habilidades y conocimientos necesarios del inglés en ámbitos reales, consulta documentos científicos importantes escritos en inglés etc. Por otro lado, describen algunas medidas para incrementar la efectividad y calidad del aprovechamiento y enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, entre las más destacadas se encuentran: utilizar bibliografía en inglés, aplicar pases de visita con pacientes extranjeros (el objetivo es practicar el idioma inglés), realizar investigaciones en inglés, entre otros.

En conclusión, las autoras reconocen el gran trabajo que se lleva a cabo en la implementación de la estrategia curricular del idioma inglés en las asignaturas, sobre todo en la Carrera de Medicina, sin embargo, afirman que es necesario retroalimentar y aumentar las actividades didácticas que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje del inglés, una vez que se logre desarrollar estas actividades, el profesionista egresado será capaz de generar un dominio eficaz de la lengua extranjera estudiada. Asimismo, el texto señala la importancia de desarrollar la competencia comunicativa, por lo que los docentes deben ser capaces de desarrollar e implementar más carga de trabajo y actividades tales como, ponencias, investigaciones, proyectos, etc. que permitan a los alumnos generar una mayor habilidad comunicativa.

García A., Rodríguez Z., Mantilla Y. y Sánchez R. en su investigación *Sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina*, la cual se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque, Cuba (2020) muestra el interés que tienen los docentes en el plano curricular de inglés para que sus alumnos aprendan el idioma y sean capaces de interpretar, entender, hablar, leer y escribir en dicho idioma, es decir, se busca tener profesionistas capacitados que desarrollen las habilidades lingüísticas para generar mayores beneficios en los planos laborales, científicos, tecnológicos y por supuesto educativos, que les permitan trabajar en colaboraciones con países angloparlantes y mantener una formación constante en su especialidad.

De acuerdo con los autores, el objetivo planteado es establecer una diversidad de actividades que incidan a la implementación de la estrategia curricular

de inglés. La metodología aplicada fue cuantitativa con un análisis documental, apoyada de instrumentos como la observación, el cuestionario, la encuesta, la prueba pedagógica y la triangulación de documentos para obtener la información requerida. Como objeto de estudio se tomaron 45 profesores de la carrera de Medicina, entre los periodos del 2015 al 2018. Se llevaron a cabo algunos métodos teóricos como: histórico, analítico, lógico, inductivo, deductivo, estructural, etc. con el objetivo de analizar, determinar y reflexionar sobre las actividades y elementos didácticos que se imparten en la estrategia curricular de inglés.

En los resultados encontrados se describe la importancia de la estrategia curricular de inglés en la carrera de Medicina, debido a que genera una superación y actualización de conocimientos y habilidades del idioma inglés. Asimismo muestran el bajo nivel de dominio del idioma con el que cuentan los docentes de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, por lo que es importante llevar a cabo la implementación de diversas actividades didácticas que ayuden a mejorar los niveles de dominio, debido a que más del 85% de los docentes afirman estar satisfechos con las pruebas de actividades aplicadas por los cambios educativos generados en la enseñanza.

En conclusión, los autores están de acuerdo con lo que mencionaron los docentes anteriormente en los resultados, las actividades sugeridas para la implementación de la estrategia curricular de inglés son efectivas para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, debido a que enriquecen la planificación y formación de los docentes y a su vez de sus alumnos. Por lo tanto, se deben aplicar las actividades con el principal objetivo de que ayudarán al cumplimiento de la estrategia curricular de inglés, siendo interdisciplinarias, flexibles y desarrolladas dentro de los contextos necesarios y actuales que respondan a las necesidades educativas y para su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de diversas asignaturas.

Apa Y., Olivé M. y Lemus F. en su investigación *Estrategia curricular "Dominio del idioma inglés" para favorecer la comprensión de textos científicos desde la Química orgánica*, realizada en Cuba en la Licenciatura en Educación

Biología-Química (2019) señala la importancia de aprender lenguas extranjeras, muestra oportunidades en la ciencia, la tecnología y el arte, debido a esto se da prioridad a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las distintas carreras, sin embargo, los autores describen que no siempre se aprovechan las herramientas y recursos con los que se cuenta para impartir una educación de calidad. Por lo tanto, el objetivo principal en el artículo es brindar a los docentes un procedimiento diferente para facilitar la comprensión lectora a través de la implementación de la estrategia curricular de inglés.

La metodología consta de un enfoque cualitativo con un análisis documental, a través del cual se revisaron documentos como: planes metodológicos de trabajo, colectivos de carreras, años, disciplinas, etc. Asimismo se llevaron a cabo entrevistas a docentes y alumnos. Dicha metodología empleada buscó que el cuerpo docente reflexionara sobre las actividades didácticas que generan el aprendizaje en sus estudiantes, si son las adecuadas o se necesita retroalimentar para que desarrollen un dominio de lectura eficaz en el idioma inglés.

Los resultados obtenidos mencionan que los docentes deben tener en cuenta el nivel de comprensión que sus estudiantes desarrollan, para poder elegir textos equivalentes al dominio de vocabulario con el que cuentan los alumnos, debido a que la comprensión y retención de información presentada en los textos se vincula a conocimientos previos, propósitos y expectativas que se esperan sobre la lectura. De igual modo, las fases de comprensión lectora se deben organizar de acuerdo a tiempos específicos, tomando en cuenta que cada una de ellas necesita de un tiempo aproximado para llevar a cabo su realización.

Al finalizar la investigación, los autores determinaron que para llevar a cabo una evaluación eficaz y eficiente de los textos científicos se deben estructurar de acuerdo a tres puntos esenciales: los conocimientos previos, el propósito principal de la lectura y las expectativas que se desean obtener. Por lo tanto, los autores desarrollaron un procedimiento metodológico a seguir, el cual consta de: seleccionar la bibliografía y contenidos que se desean abordar, contar con un control previo sobre vocabulario y lenguaje técnico, así como también, el nivel de

comprensión de los textos científicos seleccionados, para realizar una preparación previa.

Gómez J. en su investigación *Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario* realizada en Colombia (2017), señala las creencias como parte importante en el aprendizaje de una lengua extranjera, debido a que están asociadas a formas de pensamiento de los estudiantes que pueden actuar positiva o negativamente en el aprendizaje, de acuerdo a sus consideraciones. A su vez, conocer las creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés, aporta conocimiento y retroalimenta la metodología que los docentes llevan a cabo en la enseñanza. Asimismo el autor enfatiza algunos factores relacionados con las estrategias de aprendizaje del inglés que describen los alumnos: el contexto, la edad, el género, las creencias entre otros.

De acuerdo con el autor, el objetivo de la investigación se basa en encontrar las creencias empleadas por los alumnos del Tecnológico de Antioquia (TdeA) sobre aprender una lengua extranjera (inglés) y perfeccionar el currículo de idiomas con el que cuenta la institución. Para la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, como muestra se tomó a 237 estudiantes, 160 mujeres y 77 hombres en un rango de 16 y 40 años de edad, estos estudiantes pertenecen a diversas carreras del TdeA y se distribuyen en niveles de inglés del 1 al 6. El instrumento aplicado fue el cuestionario BALLI diseñado a escala de Likert, dicho instrumento está conformado por 33 creencias las cuales se dividen en 5 categorías: dificultad para aprender un idioma extranjero, naturaleza de aprender idiomas, estrategias de aprendizaje, motivación y aptitud.

En los resultados más destacados por el autor, se señala que el 99% está de acuerdo con la creencia de que el aprender inglés trae mayores oportunidades laborales, el 97% corrobora el deseo de aprender un idioma extranjero para viajar a diversos lugares y poder comunicarse en otro idioma, el 88% afirma que utilizar el método de repetición es eficaz y el 75% describe el vocabulario como parte fundamental de aprender a comunicarse correctamente en inglés. En otras palabras, los resultados muestran la importancia de aprender una lengua extranjera,

los principales motivos establecidos por los estudiantes están basados en mejores oportunidades académicas y laborales, a su vez el poder viajar a otros países y poder comunicarse a través de un idioma distinto a su lengua materna.

En conclusión, el autor puntualiza dos líneas en las cuales el cuerpo docente debe enfocarse para lograr una enseñanza de idiomas eficaz. La primera se enfoca en los conocimientos que debe desarrollar el docente (metodología, lenguaje, actividades didácticas, etc.) acerca de las creencias que afectan a sus estudiantes, para que trabajen directamente en ello para que los alumnos enfrenten las barreras y les permita alcanzar el aprendizaje deseado de acuerdo con sus necesidades. La segunda, pretende construir estrategias que mejoren la enseñanza del inglés atacando las creencias negativas que impiden a los estudiantes avanzar en su formación y proceso de aprendizaje.

García A., Casañas A., Rodríguez Z. y Rodríguez I. en su artículo de investigación *Criterios sobre la aplicación de la estrategia curricular del idioma inglés mediante los entornos virtuales*, llevada a cabo en Cuba (2017) señala la importancia que tienen los idiomas y el uso de las TIC en la formación profesional de los alumnos, debido a que los idiomas son parte importante en la comunicación y colaboración con otros países y a través de las TIC se desarrollan recursos pedagógicos creativos para una mejor enseñanza. Por ello, es indispensable que los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) se desarrollen para una formación continua y de calidad, que permita a los estudiantes generar habilidades comunicativas y dinámicas a lo largo de su formación profesional.

De acuerdo con las autoras, el objetivo es determinar las opiniones que los alumnos y docentes tienen sobre la estrategia curricular del idioma inglés en ambientes virtuales. La metodología se realizó a través de un enfoque cuantitativo con una encuesta estandarizada, para el objeto de estudio se tomaron 32 profesionales de posgrado y 55 estudiantes de la carrera de Medicina de cuarto y quinto grado entre el periodo 2015 – 2017. La encuesta aplicada se desarrolló para conocer el nivel de satisfacción que generan los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y los docentes. En la encuesta mencionada se

plasmaron los rubros: Altamente satisfecho, Satisfecho, Poco satisfecho e Insatisfecho.

Los resultados señalan prudente la integración de los recursos tecnológicos para el funcionamiento de la estrategia curricular del inglés, es decir, afirman que a través de los la literatura, artículos de revistas, publicaciones, textos, etc. tanto electrónicos como de forma impresa facilitan el aprendizaje y practica del idioma que se enseña. Asimismo las tecnologías de la información y la comunicación motivan a los docentes y alumnos a consolidar una comunicación dentro y fuera del aula, creando actividades curriculares y extracurriculares que les permitan practicar e incrementar las habilidades del inglés necesarias en su formación profesional.

En conclusión, la evaluación sobre una mejor adquisición de la estrategia curricular de inglés a través de las herramientas virtuales es adecuada, importante y genera satisfacción en los alumnos y el cuerpo docente. En otras palabras, los docentes y estudiantes están satisfechos con la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, debido a que permiten un mayor conocimiento y practica en las habilidades necesarias del inglés, siendo el principal interés adquirir un idioma a través de recursos didácticos impresos y virtuales que les permitan aprender de manera creativa y les aporten conocimientos necesarios para desenvolverse en ámbitos laborales y académicos pertinentes para su formación profesional.

Mayora C. y Gutiérrez D. en su artículo *Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali*, Colombia (2019), se describe la importancia curricular del inglés, teniendo en cuenta los métodos y tácticas de enseñanza-aprendizaje del lenguaje. Asimismo, la revisión de los planes curriculares empleados en las instituciones de Cali ayudará al docente a encontrar y retroalimentar sus métodos de trabajo para impartir clases de manera efectiva, para que con ello pueda elegir los contenidos, las herramientas, las actividades, etc. que mejor le parezcan y sean útiles para la enseñanza requerida.

El objetivo no está claramente implícito en el artículo, sin embargo de acuerdo con lo que mencionan los autores se deduce que es analizar la

organización curricular del área de inglés y revisar si la estructura de planeación para la enseñanza del inglés es eficaz. La metodología aplicada se basa en un estudio de caso múltiple con un análisis documental, se tomaron 28 instituciones de Cali como objeto de estudio, los documentos que fueron analizados son: el Plan de estudios de inglés (PEI), el plan de área y de aula del idioma ya mencionado. Los elementos a seguir para el análisis de documentos seleccionados fueron: lugar, identificación y descripción de la enseñanza de inglés, estructura curricular, determinación de su efectividad y descripción de la evaluación de cada uno de ellos.

Los resultados encontrados muestran insatisfacción de acuerdo a algunos elementos, por ejemplo, referente al año de elaboración de documentos, se detectaron irregularidades debido a que no han sido retroalimentados desde su creación, los más recientes tiene fecha del 2017, mientras que otros del 2004 y algunos otros ni siquiera cuentan con una fecha de elaboración, por lo que se recomienda su evaluación constante y las modificaciones recomendadas por los evaluadores. Por otro lado, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se visualiza a través de conocimientos científicos y técnicos que ayudan a los estudiantes a estar inmersos en ámbitos académicos y laborales, pero no tanto culturales. Finalmente, en el plano curricular y la evaluación se describe una elaboración propia de contenidos y el seguimiento de libros de texto, sin embargo, se menciona que los libros de texto no siguen una secuencia y la evaluación determina los logros/ debilidades y avances.

En conclusión, los autores sugieren algunas recomendaciones generales para la retroalimentación y modificación de los documentos, dentro de las cuales se encuentran, la revisión, discusión y actualización constante de los programas curriculares que se imparten en las instituciones de Cali, para así detallar los procedimientos, metodologías, herramientas, actividades, entre otros, que faciliten la enseñanza y que sea impartida de acuerdo a las necesidades académicas, laborales y culturales, brindando atención y asesorías a los estudiantes, y así logren desarrollar las habilidades necesarias del inglés.

Ámbito nacional

Domínguez R., Heredia N. y Canto P. en su artículo: *Impacto del idioma inglés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Una mirada a la realidad curricular*. Realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán (2020) emplea la importancia del aprendizaje del inglés en las carreras universitarias, siendo este un idioma global que en la actualidad genera oportunidades laborales en gran escala. De este modo, los autores señalan que el idioma inglés debe ser impartido en todas las carreras de la UADY con las metas principales de generar y alcanzar conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que demanda el mercado laboral para que los egresados se desenvuelvan en ellos.

El objetivo principal planteado en su investigación fue determinar el impacto que genera el idioma inglés como segunda lengua en actividades escolares y el rendimiento académico en los alumnos universitarios que serán objeto de estudio. Para dar respuesta a dicho objetivo se aplicó una metodología cuantitativa con un análisis probabilístico. Se eligieron 34 estudiantes (25 mujeres y 9 hombres) de la UADY del sexto semestre de la Licenciatura en Educación 2010-2014, con edades de 20-27 años, se aplicó una encuesta a los 34 estudiantes que fueron objeto de estudio la cual tuvo una duración de aproximadamente 10 minutos. El muestreo probabilístico fue aleatorio con un margen de error $\alpha = 0.05$.

En los resultados encontrados se mencionan dos categorías: la frecuencia con la que los estudiantes utilizan el inglés con fines escolares y el rendimiento académico que desarrollaron los alumnos. En la primera categoría se muestra un total de 6 estudiantes quienes afirman que a menudo utilizan el idioma inglés con fines académicos, 14 lo utilizan algunas veces, 12 rara vez y solo una de ellas menciona nunca haberlo utilizado para los fines académicos que se pretende analizar en el estudio. Finalmente, en la segunda categoría sobre el rendimiento académico de los alumnos señala que los estudiantes poseen diferentes niveles de rendimiento, 16 un nivel medio, 17 nivel alto y uno restante no se logró definir debido a la anulación de su encuesta.

En conclusión, los autores aseguran que los alumnos de la Licenciatura de Educación de la UADY muestran niveles altos de rendimiento académico y utilizan

con frecuencia el idioma inglés en actividades y tareas escolares, también señalan que de acuerdo con los alumnos el aprendizaje del inglés es necesario debido al impacto que tiene ahora en la actualidad, el cual les brindará oportunidades laborales una vez que egresen por lo que es necesario que los docentes implementen trabajos y actividades que les permitan a los estudiantes estar inmersos en un ambiente donde el inglés sea el factor principal a desarrollar.

Ramírez Gómez L., Pérez Maya C. y Lara Villanueva R. en su investigación *Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua* (2017) realizada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo México, señala los problemas a los que se enfrenta la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, los cuales van desde la infraestructura con la que cuenta el instituto donde se estudia, los recursos con los que cuentan, hasta el rechazo de los estudiantes por aprender el idioma.

En la información proporcionada por dichos autores en su investigación se percibe una metodología cualitativa con investigación y análisis documental en el cual se menciona el Certificado Nacional del Nivel del Idioma (CNNI) y el Modelo Educativo en México los cuales básicamente hablan sobre la importancia de adquirir una lengua extranjera y los beneficios que trae consigo, debido a que los idiomas se vuelven parte indispensable en la vida de las personas y por medio de la enseñanza se debe generar el seguimiento de dicho aprendizaje en las instituciones desde que un alumno inicia su vida escolar, es decir, desde nivel básico hasta nivel superior, para así alcanzar los niveles deseados en la evaluación de los programas y poder acceder a una certificación que avale las competencias lingüísticas adquiridas (comprensión auditiva, lectora, habla y escritura).

Los resultados que se perciben en la investigación están basados en los niveles de adquisición de la lengua inglesa (dichos niveles de acuerdo al Marco Común Europeo DE Referencia para las Lenguas “MCER” se clasifican en A1, A2, B1, B2 y C1) que los estudiantes deben alcanzar y que las instituciones demandan para el ingreso y el egreso a sus carreras universitarias, el nivel de adquisición varía entre las universidades, por ejemplo; la Universidad Autónoma del Estado de

Hidalgo requiere de nivel A2 para su perfil de ingreso mientras que la Universidad Nacional Autónoma de México en la Licenciatura de Lenguas Extranjeras solicita que su perfil de ingreso sea C1, no obstante, en México, se ha establecido de acuerdo con el MCER que a nivel superior el egresado debe contar como mínimo con un nivel B2 en la adquisición del inglés, pero, cabe mencionar que no todas las universidades emplean lo antes dicho, por lo tanto se cuenta con niveles bajos no deseados ya que no se hace de manera obligatoria en todas las universidades del país.

Se debe concientizar a las instituciones como a los alumnos que la materia de inglés debe adquirir un carácter obligatorio, el que todos los profesionistas logren desarrollar los niveles deseados para su mayor aprovechamiento una vez que egresen de su universidad, siendo así, se debe puntualizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, la implementación de contenidos y herramientas necesarias para la enseñanza del inglés y los intereses y necesidades de los alumnos, con ello se generará una educación de calidad y se abrirán oportunidades en el campo laboral al que deseen ingresar.

En conclusión, los autores afirman estar de acuerdo con Abad y Toledo (2006) citados en este artículo, se deben considerar 3 factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje del idioma que se enseña en la institución, como primer factor se muestran las competencias lingüísticas que el alumno adquiere conforme el grado en el que se encuentre, después la incorporación de contenidos y habilidades y, por último, atender las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo las instituciones deben diseñar y retroalimentar las metodologías y recursos didácticos con los que cuentan para incrementar los niveles educativos en el aprendizaje, así como también trabajar en generar nuevos conocimientos y propuestas que incidan en la educación.

Calderón B. y Córdova D. en su investigación: *B-learning en la enseñanza del inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura* realizada en México, en la Universidad Autónoma de Querétaro (2020), en la presente investigación se pretende analizar la modalidad Blended-learning (b-learning) como

estrategia en la enseñanza del idioma inglés a nivel superior. La modalidad b-learning se basa en la educación mixta o educación híbrida, es decir, es una modalidad donde se enseña tanto de manera presencial como virtual, estos cambios han emergido debido al avance de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que son indispensables en la actualidad porque brindan herramientas que facilitan el aprendizaje.

Por lo tanto la modalidad b-learning se considera como un proceso flexible y dinámico que ayuda a los estudiantes a aprender de forma divertida y efectiva, brindando diversas herramientas que sean de su agrado, como por ejemplo; videos, música, libros, artículos, juegos, entre otros. De acuerdo con los autores proponen como objetivo general examinar la literatura en base a la modalidad b-learning en la enseñanza del idioma inglés a nivel superior en el actual contexto latinoamericano.

La metodología empleada fue cualitativa con un análisis documental; como primer punto se realizó una búsqueda de documentos en dos fuentes confiables Scielo y Redalyc, en base a estas fuentes se siguieron rubros como: únicamente artículos de países latinoamericanos, idioma inglés o español, periodo de tiempo 2010-2020, disciplina basada en “educación” y documentos que pudieran ser citados. Después se seleccionaron ocho artículos los cuales se tuvieron que dividir en dos aspectos: el primero basado en las experiencias laborales en la modalidad b-learning en la enseñanza del inglés y el segundo basado en las ideas de los docentes y estudiantes sobre la modalidad b-learning en la enseñanza del inglés.

Los resultados se muestran en base a los dos aspectos mencionados en la metodología, en el primero experiencias laborales en la modalidad b-learning en la enseñanza del inglés; se describe en base a los resultados obtenidos por los diferentes documentos investigados, que la modalidad b-learning favorece el desempeño de los estudiantes debido a que brinda una variedad de herramientas con las cuales, los alumnos pueden practicar el inglés en diferentes ambientes tanto educativos, como sociales, culturales, etc. en el segundo (ideas de los docentes y estudiantes sobre la modalidad b-learning en la enseñanza del inglés) destacan comentarios positivos en los cuales afirman que las TIC son herramientas que

aportan conocimientos y habilidades de calidad, donde alumnos y profesores pueden desarrollar actividades creativas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Para concluir los autores afirman que la modalidad educativa blended-learning implementada en la enseñanza del inglés a nivel superior tiene efectos positivos y es viable para las instituciones, docentes y alumnos. Sin embargo, se deben tener en cuenta las estrategias, metodologías, herramientas, programas y actividades que se utilizarán en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es decir, se debe tener una organización y selección adecuada de los recursos realmente útiles para lograr una educación de calidad, no se deben elegir al azar. El uso de las TIC deberá ser aprovechado para la enseñanza del inglés en la actualidad, pero también a futuro.

CAPÍTULO II. CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL IDIOMA INGLÉS

El currículo es una estrategia educativa fundamental dentro de las instituciones escolares, es un conjunto de elementos donde se pueden observar objetivos, contenidos, herramientas, actividades, experiencias y expectativas educativas. Todos estos elementos son implementados para guiar al docente durante su práctica en la enseñanza. Asimismo, busca alcanzar una educación de calidad que permita a los docentes y estudiantes desarrollar una formación académica eficaz y eficiente, busca enseñar el deber ser a los profesionales para que sean capaces de formarse con capacidades y habilidades que les permitan incursionar en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana: social, académico, laboral, político y cultural.

A la par, la formación docente, juega un papel importante en la educación. Los docentes son sujetos altamente capacitados para educar y formar estudiantes competentes con conocimientos, actitudes, habilidades, herramientas y valores que les permitirán involucrarse en contextos sociales, académicos, políticos y culturales. En el presente capítulo se expondrá información relevante sobre la concepción del currículo, la formación docente y la formación del docente en el idioma inglés, según la percepción de distintos estudiosos sobre el tema. En seguida, se presentarán los tres conceptos abordados anteriormente currículo, formación docente y formación docente del idioma inglés en tres distintos bloques, esto con el objetivo principal de comprender y observar las distintas posturas teóricas clásicas sobre los conceptos en mención.

I. Los diseños curriculares

2.1 Teóricos del currículo: Taba y Tyler

Taba (1991) define el currículo como una empresa compuesta por objetivos generales y específicos, el contenido seleccionado de las materias, las experiencias de aprendizaje a través de las cuales se consideran los objetivos y los contenidos que se abordarán en el currículo y que se implementarán en el curso y, finalmente

la evaluación para conocer los resultados generados al final del curso, si estos fueron eficaces o no. Sin embargo, se muestra que no siempre se llega a una buena organización curricular en las instituciones. La autora menciona que cuando se desea actualizar o retroalimentar un currículo no siempre se hace de la forma adecuada, en ocasiones solo se pretende remplazar un contenido por otro sin haber analizado en su totalidad los cambios que se generan a través de las experiencias de los cursos anteriores y sus estudiantes (Taba, 1991).

Por lo tanto, es de suma importancia que las personas destinadas a crear, retroalimentar o actualizar los currículos de las instituciones tengan en cuenta los resultados de las evaluaciones, para que sean conscientes de los contenidos que necesitan ser modificados. Según Taba (1991) la base principal para la selección y organización de un buen currículo es considerar “la lógica del contenido, los intereses del niño, las necesidades sociales y la utilidad práctica” (p.22) es decir, si se añaden estos elementos que la autora señala, se crearán currículos verdaderamente efectivos para las instituciones, que guíen, eduquen y preparen a sus estudiantes con una educación de calidad.

En consecuencia, la autora puntualiza que se deberá llegar a la evolución del currículo, el cual partirá del análisis social y cultural donde se desenvuelven los estudiantes, así como también, el proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos. Partiendo de estos elementos, se crearán los propósitos y metas de las instituciones educativas. De este modo, los currículos serán planes de aprendizaje que los docentes utilizarán para que los alumnos se conviertan en integrantes útiles dentro de la sociedad (Taba, 1991). Empero para que dicha educación de calidad sea posible, se tienen que crear currículos bien organizados.

La autora en cuestión, propone una estructura curricular eficaz y eficiente para los centros educativos, dicha estructura es organizada por siete pasos; el primero, es el diagnóstico de las necesidades, dicho diagnóstico se enfoca en determinar para que tipo de población será diseñado, después se procede a la formulación de objetivos los cuales deben ser amplios y comprensibles ya que estos determinan el paso tres, y cuatro, que es seleccionar el contenido y saber

organizarlo correctamente, por consiguiente el contenido nos lleva a la selección y organización de las actividades que sustentan los temas seleccionados y finalmente estos pasos llevan a la evaluación del aprendizaje, lo que generará el resultado verdadero si los estudiantes aprenden (Taba, 1991).

Mientras, Tyler (1986), considera el currículo como un instrumento a través del cual se genera una educación de calidad, concientiza en que cada currículo debe ser creado y organizado de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada institución. De este modo, el autor se enfoca en estudiar la importancia de los objetivos y metas que se desean alcanzar durante el curso escolar, para ello se debe tener en cuenta que los objetivos principalmente se derivan de la buena enseñanza del profesor hacia sus alumnos, contando con materiales y temas clave que ayudarán a los alumnos a desarrollar las habilidades y conocimientos que se requieren y se desean aprender.

El autor debate sobre dos términos; los progresistas y esencialistas, los cuales son parte fundamental para la creación de objetivos claros y acordes a lo que se desee enseñar. Como primer punto, describe a los progresistas como especialistas dedicados a estudiar los intereses, problemas y propósitos a los cuales se enfrentan los alumnos, por lo tanto, afirman que a través del análisis de los intereses, problemas y propósitos se deben seleccionar los objetivos y metas principales que se deseen obtener en el curso. Los esencialistas como expertos creyentes de la herencia cultural, es decir, la importancia de seleccionar los objetivos del curso se basa en el conocimiento almacenado durante siglos, debido a que la herencia cultural según los esencialistas es la base principal de la educación (Tyler, 1986).

Otro punto importante que se destaca en los principios básicos del currículo es que los objetivos se deben elegir de acuerdo a los intereses o necesidades que los alumnos necesitan desarrollar en el ámbito académico, a través de los cuales se podrán desenvolver hábilmente una vez que se introduzcan al ámbito laboral. Sin embargo, para que se seleccionen los objetivos adecuados, las instituciones deberán enfocarse en la conducta y las situaciones sociales, económicas y

psicológicas en las que se desenvuelven los estudiantes, teniendo en cuenta que dichos objetivos deben generar conocimientos, habilidades y actitudes que den respuesta a los intereses de los estudiantes.

A su vez, es importante que los docentes se enfoquen en aspectos sobresalientes de las categorías ya mencionadas y los analicen por separado, teniendo en cuenta que solamente se deberán enfocar en las situaciones que competen específicamente a la escuela, las cuales se encuentran dentro de su alcance. Se deben analizar correctamente los aspectos en los que se desenvuelven los alumnos para crear objetivos que generen conocimiento, teniendo en cuenta situaciones que estén específicamente relacionadas con la educación, donde se prepare a los alumnos con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral, las cuales deberán ser útiles para la vida diaria, para el futuro, y no solo prepararlos para situaciones pasadas (Tyler, 1986).

2.2 Objetivos del currículo: Stenhouse

Stenhouse (1991) afirma que los objetivos del currículo deben generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, del mismo modo, se deben tener en cuenta los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los alumnos para tener claridad en la creación y desarrollo de los mismos, es decir, se deben examinar los ambientes de la vida cotidiana en los que los estudiantes estarán inmersos una vez que sean egresados. Por lo tanto, los objetivos específicos planteados dentro del currículo deben proporcionar herramientas y conocimientos a lo largo de la formación académica para que el alumno sea capaz de llevarlos a la práctica profesional.

De igual forma, los objetivos, que además de ser un proceso que permite modificar el comportamiento de los alumnos o brindarles herramientas y conocimientos para desenvolverse en distintos contextos como ya se mencionó anteriormente, también pueden considerarse como un método de evaluación sobre el rendimiento académico esperado a lo largo de curso (Stenhouse, 1991). Empero, es importante analizar cuidadosamente las planeaciones curriculares que se

desarrollan dentro de las instituciones, debido a que, si el análisis no es adecuado, se convertirá en una problemática para el docente porque él es quien lo lleva a la práctica durante el curso, de este modo, si el currículo no se diseña en base a las necesidades de los alumnos, los objetivos esperados no se cumplirán.

Para llegar a la evaluación de los objetivos el autor hace hincapié en que deben ser diseñados y establecidos a conciencia, solo así se mostrará la efectividad en los resultados obtenidos después de que el currículo sea evaluado. Si los resultados son favorables significa que los objetivos se plantearon de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a las problemáticas presentadas en los diferentes contextos en los que están inmersos. Por el contrario, si los resultados no fueron lo que se esperaba o no cumplieron con las metas y propósitos establecidos por la institución al inicio del curso, se deberá trabajar juiciosamente en su redacción, elaboración, e implementación.

Para Stenhouse (1991) algunas de las dificultades que se encuentran en la implementación del currículo en las escuelas, están; la mala implementación en las instituciones y la resistencia al cambio. En la primera, se describe la falta de claridad organizativa con la que cuenta el currículo para llevar a cabo su aplicación, se enfatiza en la falta de conocimiento y manejo, el no contar con la infraestructura necesaria también es un gran problema. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la innovación y diseño del currículo dependen de un trabajo en equipo que actúe con la responsabilidad de ejercerlo como realmente se desee, teniendo en cuenta que se debe regir bajo objetivos académicos, sociales y económicos que brinden grandes oportunidades (Stenhouse, 1991).

A su vez, se plantea la importancia de retroalimentar el currículo a través de experiencias que sean útiles para los docentes. Otra dificultad se encuentra en la negación de trasladarse de una situación conocida a una desconocida siendo una barrera para implementar currículos innovadores útiles para las instituciones, los alumnos y los profesores (Stenhouse, 1991). La responsabilidad de la innovación de los currículos se enfoca en las autoridades escolares y en los profesores, ellos son los encargados de crear líneas de acción que les permitan enfrentar las barreras

que se presentan y a su vez desarrollar el conocimiento necesario para sus alumnos.

Citando a Stenhouse (1998), en su obra, *la investigación como base de la enseñanza: curriculum*; menciona que el currículo es un medio a través del cual se crea conocimiento, por lo que los docentes son los encargados principales de llevar a cabo esta tarea. No obstante, los currículos públicos generan problemáticas de acuerdo a lo mencionado por el autor debido a que no son accesibles para las habilidades y técnicas de todos los profesores, este se debe adaptar a las situaciones y variación de clases, teniendo en cuenta el mejor funcionamiento. El currículo tradicional no siempre se implementa ya que las instituciones por ser humanistas, son imperfectas, por lo tanto, las leyes educativas no siempre son exigidas a los individuos a quienes van dirigidas (Stenhouse, 1998).

Para crear un currículo tradicional que funcione y sea apto para implementarse en las instituciones, y para todos los profesores, al menos para la mayoría, se deben tener en cuenta las ideas, habilidades y conocimientos conforme a la práctica, es decir, las ideas propuestas dentro del currículo deben estar estrechamente relacionadas con la práctica, para que en el proceso de la enseñanza se llegue a la reflexión y al aprendizaje deseado (Stenhouse, 1998). De acuerdo con Stenhouse (1998) el currículum está dirigido a un conjunto de métodos y herramientas útiles dentro del aula, éstas permiten llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Asegura que el diseño de un currículum dentro de un periodo establecido no es eficaz para los siguientes años, debido a que conforme avanza el tiempo los contextos y escenarios en los que se desenvuelve tanto el docente como el alumno son diferentes.

Stenhouse (1998) describe dos puntos principales que debe contener el currículo, las conductas iniciales y los objetivos de la conducta; *el primero*, muestra el punto de partida del conocimiento con el que cuentan los estudiantes, *el segundo*, básicamente es lo que se desea lograr a lo largo de la enseñanza basada en el diseño curricular creado. En este sentido, los objetivos del currículo se deben trabajar con una visión futura hacia el logro de la enseñanza a través de objetivos

claros que permitan a los docentes llevar a sus estudiantes a la reflexión y así alcanzar una educación de calidad. Finalmente, para llevar a cabo un desarrollo curricular exitoso, se considera al profesor como un personaje principal dentro de este, debido a que él es la pieza clave para ejecutarlo correctamente, siempre teniendo en cuenta los escenarios, intereses y necesidades de la institución y sus alumnos.

2.3 Teoría crítica del currículum: Kemmis

Kemmis (1993), explica la teoría crítica del currículo, basado principalmente en el contexto del currículo tradicional, es decir, tomándolo como teoría técnica y práctica. Referido a la técnica, se observa la estructura desarrollada para mejorar el currículo, por consiguiente, en la práctica se permite al docente implementar estrategias y métodos de enseñanza que le proporcionen ayuda dentro del aula para lograr la enseñanza-aprendizaje del modo deseado. Aunque, los currículos tradicionales son desarrollados bajo los intereses del Estado, por lo tanto, el autor se dedicará a explicar su teoría crítica basada en la problemática ya mencionada.

La teoría crítica del currículo se basa en la elaboración curricular mediante el apoyo colectivo, pero no referido a personas ajenas a las instituciones, ni que desean velar por los intereses del Estado, sino por el contrario, se enfoca en un trabajo colectivo entre docentes pertenecientes a la institución y expertos de la misma que cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios en los contextos donde se desenvuelven con facilidad (Kemmis, 1993). Considerando lo mencionado, se dispone a crear currículos basados en la teoría y la práctica los cuales deberán proporcionar respuestas a las problemáticas presentadas en el contexto que conocen y en el cual se desenvuelven y no creados con base a perspectivas gubernamentales, los cuales no dan respuestas a los problemas institucionales.

Por otro lado, la teoría crítica de la que el autor habla, se basa principalmente en el razonamiento dialéctico, el cual se desarrolla a través del análisis práctico y teórico entre las relaciones que tienen los amplios movimientos (sociales,

económicos, políticos, académicos, etc.) con los sujetos, y así generar un amplio conocimiento sobre las actitudes, comportamientos y pensamientos desarrollados en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los sujetos a analizar (Kemmis 1993). Por ejemplo, en la problemática académica mencionada, el método dialéctico analiza la relación práctica y teórica de la influencia que el Estado tiene sobre las instituciones y viceversa. Del mismo modo, el método dialéctico evalúa y analiza la implementación de la teoría y la práctica del currículo, es decir, cómo una debe tener influencia en la otra, o si se contradicen en lugar de tener un seguimiento colectivo y efectivo.

2.4 Habilidades, actitudes y valores: Apple

Como señala Apple (1986) la primera etapa de la infancia dentro de una institución es una parte crucial para la formación escolar de cada individuo, la primera etapa académica donde se encuentra una persona (preescolar) define el comportamiento, los valores, los conocimientos etc. que un estudiante debe ir desarrollando dentro de un contexto académico real. Es decir, el contexto del aula donde se desenvuelve, aprendiendo sobre lo que observa y sobre cómo se comporta su entorno, así este contexto escolar lo guiará y lo ayudará a lo largo de la vida profesional que desee llevar. Por el contrario, si un individuo no atraviesa esa primera etapa, puede tener repercusiones conforme avance en su carrera profesional.

Así, se entiende que la escuela es una institución regida por reglas claramente establecidas que los docentes y alumnos deben seguir para poder desarrollar nuevos conocimientos. El currículo es considerado como un medio para desarrollar la “conciencia de un grupo amplio”, término que se utiliza para describir el sentimiento del individuo de pertenecer a un grupo social y económico, así como también a su compromiso con sus fines, valores y normas de conducta (Apple, 1986). Dicho de otro modo, los alumnos son capaces de desarrollar una buena conducta que les permita integrarse y participar en grupos sociales y que, a su vez, les generen conocimientos eficientes que les ayuden a crecer como profesionales.

2.5 La práctica del currículum: Gimeno

A propósito, Gimeno (1995) expone la práctica a la que se enfrenta la implementación del currículo, se basa principalmente en comportamientos didácticos, políticos, económicos, etc. que ayudan a reflexionar sobre lo que se desea llevar a cabo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, por ejemplo: valores, creencias, conocimientos, herramientas, aptitudes, entre otros. El autor describe el currículo como un conjunto de prácticas educativas determinadas por algunos componentes que regulan el interior de los centros escolares, como las experiencias que los estudiantes adquieren dentro de la institución las cuales generan cambios en su comportamiento, los contenidos referentes a cada materia de acuerdo a su nivel de escolaridad y la relación que debe existir entre la práctica y la teoría (Gimeno, 1995).

Los elementos que menciona el autor se deben desarrollar de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo, debido a que las características sociales, culturales y académicas son diferentes en cada uno de ellos, de este modo, responderán eficazmente a los objetivos planteados en el curso, a los intereses y a los valores educativos y sociales. A su vez, el autor analiza algunas características que deben estar presentes dentro del currículo, por ejemplo, la existencia equilibrada de poderes de determinación de temas desarrollados durante el curso, la organización cronológica desde el ciclo escolar, el nivel, el curso, la asignatura etc. y, a través de esto, poder llegar a la interacción de conocimientos entre profesores y alumnos, llevándolos con éxito a una enseñanza aprendizaje por medio de la práctica (Gimeno 1995).

El autor en cuestión, enfatiza en las teorías que surgen sobre el currículo, las cuales son definidas como “meta teorías sobre los códigos que lo estructuran y la forma de pensarlo” (Gimeno, 1995, p.43). Esto es, el estudio de temas, contenidos, métodos y formatos que estructuran el currículo y lo llevan a un intercambio de conocimientos, ideas y acciones entre el profesor y el alumno dentro del ámbito educativo. No obstante, Gimeno (1995) describe que el currículo es instruido por 4 componentes que se mostrarán a continuación. *El primero*, se enfoca en las exigencias académicas que se presentan conforme las generaciones cambian, es

decir, surge la necesidad de retroalimentar el currículo o incluso crear uno nuevo con base a programas que sean atractivos para los distintos bagajes culturales de los alumnos.

El segundo, se deriva de las experiencias, por ejemplo, la acumulación de vivencias que el alumno desarrolla durante su proceso educativo para generar conocimiento; *el tercero*, se enfoca en el ámbito tecnológico, este ayuda en la organización y el conteo curricular que se desea implementar a lo largo del curso, lo cual sirve de guía de apoyo para el profesor y *por último* el uso adecuado de la relación que existe entre la teoría y la práctica, este análisis teórico se menciona como un mediador de la práctica, donde los docentes y los alumnos se hacen partícipes a través de las acciones implementadas durante el curso, ambos deben ser capaces de llevar la teoría aprendida a una práctica eficaz que les proporcione los conocimientos educativos necesarios (Gimeno, 1995).

2.6 El currículum según las exigencias teóricas y prácticas: Contreras

Contreras (1990) en primera instancia define el currículo como “la capacidad de responder a las exigencias prácticas y a las críticas teóricas que origina el campo de la prescripción de la enseñanza” (p.177). En otros términos, es la capacidad de elegir el contenido adecuado e implementarlo para dar respuesta a lo que se desea transmitir en la enseñanza. Por su cuenta, el autor plantea cuatro alternativas funcionales para definir el currículo; *la primera*, es que se debe tomar en consideración lo que se enseña o lo que el alumno aprende; *la segunda*, se basa en lo que realmente enseñan los docentes o lo que aprenden los estudiantes, *después*, las estrategias, métodos y procesos que se utilizan para la enseñanza y *finalmente* si el currículo es diseñado y acorde a su diseño se implementa o si su modalidad es abierta, es decir, si se define durante el proceso de aplicación (Contreras, 1990).

Referido a *la primera alternativa*, Contreras (1990) hace hincapié en que el currículo debe diseñarse a partir de lo que se debe enseñar al alumno para que el conocimiento adquirido sea útil y se desenvuelva en ámbitos de su vida cotidiana.

Por consiguiente, *en la segunda*, se tendrá en cuenta las experiencias que se generan en clase a través de la práctica educativa, para analizar si los resultados son de acuerdo a lo que se desea enseñar desde un principio. *En la tercera*, las estrategias, métodos y procesos aplicados para la enseñanza serán acorde con los objetivos, necesidades e intereses de los alumnos y, *en la cuarta*, se estudia si el currículo se diseña permanentemente y así es como se aplica a lo largo del curso o, si por el contrario, este se aplica de manera libre y conforme toma ritmo, éste evoluciona.

Para crear una definición correcta y un diseño eficiente de currículo, es necesario que se estudien detenidamente las cuatro alternativas que el autor resalta. Contreras (1990) afirma que dichas alternativas abren camino a que los encargados de desarrollar y crear el currículo seleccionen los objetivos y metas que se esperan, los contenidos, las actividades, las herramientas, las distintas metodologías, las experiencias, entre otras, que les permitan efectuar la práctica educativa eficaz y eficientemente. O sea, les permite tener control sobre qué y cómo se enseña a sus alumnos. Teniendo en cuenta los objetivos y metas planteadas en el diseño curricular, la evaluación les permitirá vigilar el modo en el que los estudiantes aplican el aprendizaje a la práctica y si los resultados son favorables de acuerdo al contenido seleccionado y aplicado al final del curso.

2.7 El currículum integrado: Torres

Como afirma Torres (2006), la tarea principal de la educación se basa en elegir la organización, la construcción y la retroalimentación de los conocimientos que se desean enseñar a un determinado grupo social, es decir, los estudiantes que se encuentran inscritos en la institución educativa. El currículo es un proyecto que se crea por las experiencias y vivencias de los individuos dentro del entorno educativo, esto permite capacitar a las nuevas generaciones y al mismo tiempo ayuda a enriquecer el comportamiento y el conocimiento de cada individuo. Ya que, es de vital importancia que las instituciones educativas apoyadas por el cuerpo docente, trabajen colectivamente para seleccionar los métodos y herramientas que son

necesarias en el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos, valores, etc. que el alumno debe adquirir para poder involucrarse en los escenarios sociales.

Se debe tener en cuenta que cada conocimiento que se desee enseñar es único y con una estructura propia. También, se deben tener presentes las problemáticas que aquejan a los estudiantes para lograr una buena organización del currículo ya que este generará respuestas a las problemáticas una vez que se enfoquen en los intereses particulares de los alumnos dentro de los contextos en los que se desenvuelven. Por el contrario, si no se toman en cuenta dichas problemáticas e intereses estudiantiles, se puede caer en el error de crear currículos desorganizados y, como lo menciona el autor, se convierte en una educación bancaria, es decir, los conocimientos que se generan en los alumnos solo se acumulan, pero al final se olvidan, dicho de otro modo, no se aprende nada de lo enseñado (Torres, 2006).

A su vez, el autor propone el currículo integrado como una solución y un modelo a seguir, principalmente lo define en 3 categorías: la primera categoría son los argumentos epistemológicos y metodológicos relacionados con la ciencia, estos permitirán al estudiante entender, analizar y enfrentar diferentes situaciones desde distintos ángulos y puntos de vista. Por consiguiente, la base de razones psicológicas, la cual se enfoca en las experiencias e importancia del aprendizaje, permite observar, evaluar, desarrollar habilidades y conocimientos, también evita la memorización. Al final, los argumentos sociológicos introducen a los alumnos a contextos sociales en los que se desenvuelven y se desenvolverán a futuro, proporcionándoles los conocimientos y herramientas necesarias (Torres, 2006).

2.8 Teoría y práctica en el diseño curricular: Díaz

Por su lado, Díaz (2002) describe que la teoría y la práctica son elementos fundamentales en la creación y el desarrollo curricular. El desarrollo teórico y práctico, las técnicas y las metodologías aplicadas en el diseño curricular son algunos de los elementos que conforman la relación entre la teoría y la práctica, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y los programas de educación que se

desean implementar. El autor menciona que el currículo se desarrolla en relación a tres tipologías; la teoría, lo referencial y lo reflexivo (Díaz, 2002). En otras palabras, la información y el conocimiento generado por los contenidos teóricos seleccionados hacen referencia y objeto de reflexión la estructura curricular diseñada.

Otro punto importante que menciona el autor es la evaluación que sufren los diseños curriculares implementados en la educación, debido a que la evaluación al mismo tiempo que el desarrollo curricular debe evolucionar conforme los tiempos cambia, ahora la evaluación que enfrentan los diseños curriculares se basa en los exámenes de ingreso y egreso de los profesionales, así como exámenes de certificación que avalan la calidad de los programas académicos (Díaz, 2002). Por lo tanto, el currículo debe ser evaluado constantemente para conocer su eficiencia y si necesita ser retroalimentado o cambiado de acuerdo a las nuevas exigencias que se presenten en el ámbito académico.

Díaz (2002) afirma que conceptos como objetivos generales y particulares, contenidos y actividades, evaluación, resultados, competencias etc. son tomados para dar una estructura y una formulación a lo que debe ser un currículo. Si estos conceptos se aplican de manera colectiva en la práctica se le deberá ofrecer la importancia que merece ya que estos elementos que conforman el currículo son necesarios en la práctica profesional y de ellos depende dar respuesta a las nuevas exigencias que se presentan en la actualidad, es decir, los nuevos ambientes académicos, sociales y culturales en los que se desenvuelven los estudiantes.

El autor en cuestión, hace énfasis en el futuro del currículo, la evolución que debe atravesar de acuerdo a los nuevos contextos que enfrentará conforme el tiempo y las generaciones avanzan, en consecuencia, describe tres alternativas para que el currículo pueda evolucionar eficientemente, la primera se enfoca en que los alumnos adquieran la capacidad para resolver problemas, después los docentes deben impartir una educación fomentada en los valores y finalmente educarlos y formarlos con habilidades tecnológicas que les permitan involucrarse en la nueva

era tecnológica a la que se enfrentan, esta conformación de alternativas marcará la pauta para el diseño y desarrollo del currículo del futuro (Díaz, 2002).

2.9 Los contextos en el diseño del currículum: De Alba

Teniendo en cuenta a De Alba (1998), ella define el currículo como un conjunto de elementos culturales (conocimientos, costumbres, valores, etc.) que forman parte de una oferta educativa, el cual debe conformarse de acuerdo a los intereses académicos. Se entiende que el currículo se desarrolla de acuerdo a los contextos y escenarios en los que se desenvuelven los alumnos y profesores, es decir, en ámbitos sociales que les permiten enfrentarse a problemas y situaciones de la realidad. Se sugiere una descripción del currículo político-educativo, este es considerado como un currículo creado a base de los intereses políticos hacia la educación y viceversa, también debe dar respuesta a problemáticas sociales a las que se enfrentan los alumnos en diferentes contextos.

Sin embargo, en el siglo XX, De Alba (1998) menciona que las prácticas político sociales no son satisfactorias, debido a que no cumplen con las respuestas a las situaciones problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en la vida diaria, por lo tanto, estas situaciones se salen de control y no se genera la práctica efectiva. Teniendo en cuenta que el currículo se desarrolla en un campo cultural, con distintos grupos sociales y culturales se percibe de manera clara las problemáticas en la selección de contenidos para la organización del currículo, por lo que se sugiere llegar a una negociación y no solo a una implementación, así se analizarán las diferentes opiniones y contenidos para lograr crear un currículo conveniente y eficaz, sino para todos, al menos para la mayoría.

Por ello, se deben tomar en cuenta las dimensiones generales y particulares del currículo, De Alba (1998) define la dimensión como: “la demarcación de los aspectos esenciales y de los límites de un proceso, hecho o fenómeno” (p.6). Como ya se mencionó, las dos dimensiones del currículo (generales y particulares) señalan aspectos y límites que lo rigen. Como dimensión general, se observan aspectos generales propios del currículo, por el contrario, las dimensiones

particulares son basadas en aspectos específicos que conforman a cada currículo y no dimensiones iguales a los demás. Asimismo, se afirma que el currículo debe crearse teniendo en cuenta 4 aspectos esenciales; culturales, económicos, sociales y políticos. Dicho de otro modo, el currículo no puede ser desarrollado eficazmente si no se consideran algunos de los 4 aspectos arriba expuestos.

Cada currículo debe ser analizado de acuerdo a las culturas de cada población, sus comportamientos dentro de la sociedad y por supuesto intereses político-sociales en que se encuentran. De igual forma, otro punto importante sobre los currículos, es el papel que juegan los sujetos en ellos, es decir, su participación en su realización. De Alba (1998) analiza tres sujetos sociales que forman parte del currículo: los sujetos de determinación curricular se encargan de definir aspectos específicos del currículo teniendo en cuenta intereses propios dentro del contexto educativo, a pesar de ello, estos sujetos no pertenecen directamente al cuerpo de la institución, es decir, son ajenos a ella.

Por consiguiente, los sujetos del proceso de estructuración del currículo como su nombre lo indica, son encargados de estructurar el plan de estudios que sigue la institución. Por último, los sujetos del desarrollo curricular son quienes llevan el currículo a la práctica diaria, es decir, los alumnos y docentes. Finalmente, el currículo debe organizarse de acuerdo a las necesidades e intereses sociales, culturales y político-educativos, para generar una reproducción eficaz que oriente y guíe a los estudiantes en contextos reales a los que se enfrentarán.

2.10 Los principios básicos en el diseño del currículum: Zabalza

Para estudiosos como Zabalza (1997), el currículo es “un conjunto de acciones desarrolladas por la escuela con sentido de oportunidades para el aprendizaje” (p.28). Se entiende que el currículo es un conjunto de experiencias que el alumno adquiere a través de los procesos de aprendizaje durante su formación profesional. Además, menciona algunas características ideales para la organización y creación del currículo, por ejemplo; la determinación y contextualización de los objetivos, para mostrar hacia donde se desea llegar, la selección e integración de materiales,

actividades y herramientas didácticas que sirvan para la enseñanza dentro y fuera del aula, la organización y selección de los contenidos que serán útiles para seguir una secuencia que permita generar conocimientos adecuados y cambiar comportamientos en los estudiantes, con el fin principal de crear conocimiento de calidad y una educación eficaz para todos (Zabalza, 1997).

Sin embargo, entre los puntos más importantes Zabalza (1997) describe los principios básicos para el desarrollo curricular, los cuales se deben seguir para la creación de nuevos currículos y para ser desarrollados eficiente y eficazmente. Entre estos principios se encuentran: el principio social, hipotético, de realidad, de racionalidad, de publicidad, de intencionalidad, de organización, de selectividad y de decisión. En pocas palabras, este conjunto de principios ayuda a que el currículo se base en procesos bien seleccionados y desarrollados que permitan al alumno generar conocimientos y habilidades eficaces, para que cuando se enfrenten a contextos reales, ellos sean capaces de actuar correctamente, teniendo en cuenta cual es la finalidad de lo que harán y para qué servirá en su vida diaria.

Zabalza (1997) hace hincapié en las características del currículum, afirma que debe estar centrado en la escuela, debe enfocarse en los recursos del medio ambiente, debe aprobarse incidiendo de forma directa o indirecta y clarificada para profesores, alumnos, padres de familia, etc. Estas características se entienden como temas que pueden llevar a cabo a la institución a su funcionalidad eficaz, organizando los currículos de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa, como también trabajar colectivamente en los intereses y problemáticas que pueden ser presentados y que necesitan ser resueltos, con ello, los alumnos aprenderán a trabajar en equipo y a cambiar sus comportamientos en caso de ser necesario, tomando en cuenta que sus experiencias les permitirán estar inmersos en la sociedad a la que se enfrentarán.

2.11 El currículum, producto de la historia humana y social: Casarini

Como expresa Casarini (1997), el currículo es “un producto de la historia humana y social” (p.4) es decir, el currículo se transforma conforme avanza el tiempo, de

acuerdo a las necesidades sociales y académicas que se van presentando, así como también se tienen en cuenta los intereses de los alumnos. Por lo tanto, el currículo se caracteriza por ser una aspiración de la realidad, esa aspiración del saber actuar, educar y elegir los propósitos que guían y orientan su elaboración (Casarini, 1997). Es una planeación a través de la cual los docentes son capaces de guiar a sus estudiantes a lo largo del curso, por medio de objetivos, experiencias y herramientas que generan el aprendizaje (Casarini, 1997).

Para Casarini (1997), hay tres tipos de currículo existentes, el currículo real, oculto y formal. El currículo formal, consiste en la organización de la enseñanza aprendizaje por medio de metas académicas que se desean alcanzar, de la misma manera este currículo debe contener: objetivos generales y particulares, su organización debe ser acorde a los contenidos seleccionados, la práctica debe estar guiada por actividades de aprendizaje y debe contar con una evaluación exhaustiva de acuerdo a los tiempos estipulados y los resultados obtenidos definen la efectividad de utilizar tal currículo.

Por consiguiente, el currículo real tiene una estrecha relación con el currículo formal, este currículo básicamente se enfoca en la práctica del currículo formal, es decir, por medio de la práctica educativa (la enseñanza-aprendizaje) aplicada se generan conocimientos, actitudes, valores, habilidades, etc. Finalmente el currículo oculto permite comprender la relación que existe entre los propósitos establecidos y la realidad a la que se enfrenta, como a través de la reflexión y la práctica de lo que se enseña ayuda a introducir a los alumnos al contexto social y académico en el que se desenvuelven (Casarini, 1997).

Casarini (1997) muestra cómo sería el currículo si se tomara como un proyecto, se observaría la relación que existe entre profesores y alumnos, se podría modificar el aprendizaje y se convertirá en una guía de enseñanza para los profesores. A raíz de esta idea, se deriva la relación que la enseñanza y la cultura tienen con el currículo. La autora dice que la enseñanza se da por las herramientas y medios de aprendizaje desarrollados para alcanzar los objetivos deseados y la cultura añade las actitudes, las emociones y las aptitudes (Casarini, 1997). De este

modo, es necesario que la educación, la cultura y el currículo sean elementos desarrollados en un conjunto, debido a que un currículo no puede ser diseñado correctamente si se pretende separar de la educación o la cultura.

II. Formación docente

2.12 La formación docente a través de la teoría y la práctica: Altet, Paquay, Perrenoud y Freire

Altet et al., (2007) describe en un principio dos clases de docentes, teniendo en cuenta cómo estos ejercen su formación profesional o como se desenvuelven dentro de ella. Los autores les dan la terminología de formador a tiempo completo y formador ocasional. Básicamente en el primer término como su nombre lo indica (formador de tiempo completo) son docentes pertenecientes al cuerpo docente y están capacitados para formar profesionales, el tiempo dedicado a la institución a la que pertenecen es cumplir con una jornada completa a través de la cual depende su salario. Por otra parte, los formadores ocasionales también son docentes preparados, pero, no pertenecen a un cuerpo docente, trabajan dentro de la institución formando profesionales en tiempos definidos, es decir, solo trabajan un porcentaje de horas dentro de la institución en comparación con los docentes de tiempo completo.

De este modo, el papel que los docentes juegan dentro del ámbito académico es de suma importancia para los profesionales en su proceso de formación. Altet et al., (2007) afirma que todo docente debe ser capaz de dominar los contenidos y saberes que se enseñan a los alumnos, teniendo en cuenta la pedagogía y la didáctica aplicada para que la educación sea eficiente, así, por su parte todo docente debe adquirir una formación teórica y una formación práctica tanto quien la imparte como quien la aprende. A continuación, se definen los dos tipos de formación propuestos por Altet et al., (2007):

La formación teórica la imparten los universitarios especializados en didáctica o en psicología, filosofía, ética, historia, antropología o sociología de la educación. La formación práctica la organizan los responsables de los cursos de prácticas o se confía a los asesores pedagógicos y a los profesores de prácticas que acogen a los futuros profesores en su clase. (p.223)

Es de suma importancia resaltar la formación teórica y práctica que debe adquirir un formador de docentes, para que una vez inmerso dentro de la enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, estos también sean capaces de llevar a la práctica todo lo aprendido a través de la teoría, creando así una relación teoría-práctica igualitaria y no que se sobrevalore una sobre la otra, teniendo presente esta relación igualitaria se facilitará la enseñanza para los futuros profesores. De acuerdo con los autores, existen problemáticas que atacan directamente la organización y división del trabajo docente formativo.

Como primera problemática, se habla de las unidades formativas unidisciplinarias, donde el trabajo es diseñado desde una sola postura, es decir, los docentes no pueden crear un currículo básico educativo, estos deben seguir una didáctica específica ya estipulada. Prohíbe limitar la enseñanza, debido a que cada docente es diferente, deben preparar sus clases en relación a la teoría y las necesidades de sus alumnos para llevar a cabo una enseñanza eficaz. No se logra una distribución teórica y práctica formativa si se organizan las unidades de formación. Se debe administrar correctamente el tiempo de formación para guiar y educar a sus estudiantes. La interacción y la improvisación son dos componentes esenciales en la formación de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, finalmente no es correcto creer que los conocimientos solo se evalúan a través de exámenes (Altet et al., 2007).

En consecuencia, si se opta por seguir la lógica de la educación, se tendrán consecuencias en la identidad, la intervención, las competencias, la cooperación, división y organización de trabajo, entre otras. De este modo, los docentes formadores se enfrentarán a más problemáticas en los saberes de enseñanza, debido a que no se estipula una relación teoría-práctica entre los saberes, sino que, a través de la lógica de la enseñanza se buscará seguir mecanismos de formación. Sin embargo, la importancia de la formación docente no debe radicar en seguir mecanismos, ya que los docentes se convierten en una representación de relación entre la formación y la investigación que debe ejercer e impartir un formador docente

dentro de las instituciones para desarrollar la enseñanza y la investigación en futuros docentes (Altet et al., 2007).

Otro teórico relevante es Freire (2002), él afirma que el objetivo principal del docente debe ser enseñar a sus estudiantes a aprender, es decir, educarlos teniendo en cuenta los factores sociales en los que se desenvuelven, como son sus necesidades, intereses y experiencias generadas a través de dichos factores sociales. Pero para poder llevar a cabo esta enseñanza, el autor propone la sensibilidad, el respeto y la tolerancia pedagógica de acuerdo a las diferencias presentadas en la ciudadanía. Sin embargo, es de suma importancia reconocer que la relación enseñanza-aprendizaje y la teoría que los profesores imparten a sus alumnos está ligada a la práctica y no que sean ajenas entre ellas. De este modo, el autor puntualiza en que una persona que enseña es capaz de aprender al enseñar y que alguien que aprende tiene el efecto de enseñar mientras aprende.

La relación que debe existir entre enseñanza-aprendizaje debe ser fomentada en el saber del docente, en su formación, sus condiciones laborales, su tiempo de jornada y principalmente la relación entre docente-alumno, a través de estos factores se llega a la agrupación de la teoría y la práctica siendo un fundamento esencial que deben desarrollar los docentes formadores. (Freire, 2002). Este autor, menciona un conjunto de recomendaciones para la formación de docentes, dentro de las cuales se encuentran; asesorías, cursos, conferencias, congresos locales, nacionales e internacionales, todas estas alternativas son impartidas por expertos en el ámbito educativo. (Freire, 2002). Estas recomendaciones propuestas por el autor son con la intención de capacitar y retroalimentar el conocimiento de los formadores docentes en los distintos ámbitos académicos, quienes deben ser expertos en educar a futuros docentes.

El profesor es el sujeto quien transfiere conocimiento, facilita el aprendizaje, guía la enseñanza, responde a las necesidades sociales a las que se enfrentan los alumnos a través del tiempo, entre otros. La formación de docentes debe basarse en un patrón donde sean individuos activos en el proceso de enseñanza. En consecuencia, se entiende que el profesor y su formación profesional juegan un

papel fundamental en la enseñanza, en el cual los futuros docentes necesitan aprender tanto los contenidos y las diferentes metodologías de enseñanza que les ayudarán a desenvolverse en el ámbito académico durante su formación inicial y a largo plazo en su formación permanente (Freire, 2002).

2.13 Los formadores profesionales prácticos: Schön

A propósito, Schön (1987) describe en primera instancia a los profesionales prácticos, quienes son capaces de solucionar problemas a través de la técnica y la teoría, esto los lleva a generar conocimiento sistemático que facilita la resolución de problemas por medio de la acción. Las instituciones formadoras de profesionales deben ser centros que impartan una enseñanza ética y eficaz, donde perciban como supuesto la racionalidad técnica y no el currículo normativo que sigue un esquema jerárquico de estudio, siendo las ciencias básicas las primeras que deben ser estudiadas y adquiridas, seguidas de estas son las ciencias aplicadas y finalmente las habilidades técnicas y teóricas que se adquieren para ser llevadas a la práctica diaria (Schön, 1987).

De este modo, se acepta que las instituciones formadoras de profesionales por medio de la investigación muestran como resultado un conocimiento profesional que educa y prepara a sus estudiantes de forma ética, eficaz y eficiente para que lleven a la práctica los conocimientos adquiridos y se enfrenten a contextos reales. A su vez, los formadores deben seguir capacitándose y retroalimentar sus conocimientos conforme cambia la sociedad, teniendo en cuenta que los conocimientos siempre deben ser llevados a la práctica y entender que es parte esencial que los docentes enseñen a sus alumnos que la práctica es el método infalible para que algún día lleguen a ser expertos y se desenvuelvan en el ámbito profesional aplicando los conocimientos y herramientas adquiridas durante su formación profesional (Schön, 1987).

El autor hace énfasis en que la investigación y la práctica se tienen que trabajar de forma conjunta y no separada como lo indica el currículo normativo. Para dar una solución a este problema de currículo normativo, Schön (1987) propone la

creación de un prácticum reflexivo en la formación de profesionales, este con el principal objetivo de que los formadores profesionales primero aprendan cómo ser tutores antes que enseñar, y, cómo a través del diálogo con sus alumnos se llega a una reflexión mutua sobre las acciones implementadas en la práctica. El centro de preparación de profesionales sitúa a los docentes en dos categorías, quienes están capacitados en investigación para desarrollar las distintas disciplinas universitarias y aquellos que llevan la práctica para educar y preparar a sus estudiantes en el ámbito profesional (Schön, 1987).

Analizando lo que ya ha mencionado anteriormente el autor, cabe resaltar que estas dos categorías: la investigación y la práctica, no se pueden separar una de la otra, es decir, a través de la investigación se realizan descubrimientos y se generan conocimientos que llevan a los docentes a implementarlos directo a la práctica con sus estudiantes y así facilitar la enseñanza. De ahí que Schön (1987) afirme que el prácticum reflexivo se convierte en un puente entre los docentes investigadores universitarios y los docentes prácticos, debido a que en su conjunto los profesores son expertos en el entorno intelectual en el que se desenvuelven. En consecuencia, la investigación dará pauta a que los conocimientos sean trasladados a la práctica y así se genere una reflexión sobre la acción implementada y lograr la educación eficaz que se desea para los futuros profesionales.

2.14 Formación docente; cualidades y competencias: Gómez

Citando a Gómez (2010), él enfatiza que el sitio principal para la generación de conocimiento y preparación docente es la escuela, es decir, conforme el tiempo y las generaciones avanzan, la escuela debe evolucionar por las nuevas exigencias que van surgiendo, por lo tanto, la formación de profesionales al igual que la educación debe cambiar, retroalimentarse y evolucionar con el objetivo principal de responder a las necesidades y desafíos que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Un buen docente debe desarrollar valores, conocimientos, herramientas, actividades, etc. que le permitan dar respuesta a las necesidades de los alumnos de acuerdo al ámbito académico y social en el que se desenvuelven.

Dentro de la formación profesional del docente es necesario el desarrollo de la teoría y la práctica, a través de sus conocimientos, competencias y conductas (Gómez, 2010). En otras palabras, a través de la teoría y la práctica aplicada en la educación, los docentes serán capaces de incrementar su coeficiente, de reflexionar, de prepararse y formarse por medio de las experiencias vividas, lo cual les ayudará a ser mejores profesionales. Gómez (2010) hace énfasis en que la formación docente es un proceso de transición y transformación personal de cada docente, por lo que describe algunas cualidades que los profesores deben aplicar en su práctica profesional.

De acuerdo a las cualidades que describe el autor, se debe construir un escenario igualitario y flexible para todos los alumnos, debe guiar a sus alumnos durante su aprendizaje, realizar evaluaciones correspondientes a dicho proceso, así como responsabilizarse sobre su proceso de formación profesional, progresar en sus conocimientos académicos, generar cualidades y aprendizajes deseados en los estudiantes. Dichas cualidades, llevan al autor a agruparlas en tres competencias para la formación de profesionales; *la primera*, se enfoca en la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, *la segunda*, es establecer y conservar ambientes igualitarios y adaptables para mejorar de manera positiva el aprendizaje de los alumnos y, *la tercera*, se basa en fomentar el desarrollo de la formación docente entre expertos formadores de la enseñanza (Gómez, 2010).

Por lo tanto, Gómez (2010) puntualiza en que la preparación y formación del profesorado debe permanecer en una evolución constante, debe transformarse de acuerdo a las exigencias que se presentan día con día y a las problemáticas y necesidades a las que se enfrentan los estudiantes para poder guiarlos y orientarlos con conocimientos y capacidades que les sean útiles en su práctica profesional y así educar buenos profesionales. Es necesario que los formadores docentes y docentes a través de la práctica se preparen para retroalimentar sus conocimientos, capacidades, herramientas, habilidades, etc. dentro de los distintos contextos académicos y sociales a los que se enfrentan y que a raíz de ello puedan reflexionar,

guiar y trabajar de forma personal y colectiva, buscando una educación de calidad para todos.

2.15 Los valores en la formación docente: Contreras

Contreras (1997) menciona algunos valores que identifican a los docentes a través de la formación profesional, estos son; autonomía, responsabilidad y capacitación debido a estos tres valores indispensables en cada docente, se imparte la enseñanza responsablemente, también deben ser capaces de educar a futuros profesionales con los mismos valores. Es decir, la formación profesional se basa en la práctica de la enseñanza donde desarrollar la profesión docente se define por vivir y compartir los conocimientos y experiencias que requiere la docencia. El autor menciona tres medidas que se desarrollan en la profesionalidad; la obligación moral, el compromiso con la comunidad y la competencia profesional (Contreras, 1997).

La obligación moral, más allá de ser una obligación del docente, se convierte en un compromiso con sus valores en su profesión de enseñanza, este compromiso radica en brindar atención a sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses para generar la educación que desea brindarles. El compromiso con la comunidad, básicamente es que los docentes tienen la responsabilidad para tomar decisiones y ser mediadores en situaciones políticas y sociales que se desarrollan en las instituciones escolares. Por último, la competencia profesional se basa en el dominio de habilidades, técnicas, conocimientos, principios, recursos intelectuales sobre práctica pedagógica, etc. que ayudan al docente a educar a sus estudiantes y crear vínculos con ellos para llegar a una reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje efectuada (Contreras, 1997).

Por lo tanto, la práctica profesional es uno de los elementos más importantes durante la formación de docentes, esta debe ser aplicada mediante el conocimiento teórico y técnico que se enseña en el aula, a su vez, existe una relación estrecha entre el conocimiento y la práctica, pero dicha relación se analiza jerárquicamente, esto es debido a que el conocimiento establece leyes y fines dentro del marco curricular que deben ser alcanzados durante la práctica, es decir, los objetivos y

metas planteadas, lo que lleva a establecer una relación en las situaciones de causa-efecto (Contreras, 1997). Es entonces que el conocimiento que adquieren y desarrollan los docentes es fundamental en la práctica para la resolución de problemas académicos.

2.16 Los cuatro elementos del saber en la formación docente: Tobón

En opinión de Tobón (2010), la formación basada en competencias se basa en la formación docente para hacer el bien colectivamente y no de manera individual. Uno de los principales retos a los que se enfrenta la formación humana integral, es como su nombre lo dice, se debe integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, teniendo en cuenta estos elementos de integración en la formación docente se crearán docentes comprometidos y realmente preparados para impartir una educación eficaz (Tobón, 2010). En otras palabras, los cuatro elementos del saber que se mencionaron anteriormente, son de vital importancia para que la formación de profesionales sea exitosa y puedan desarrollarse las competencias deseadas.

A pesar de esto, Tobón (2010) menciona que la educación por competencias no se puede llevar a cabo si la sociedad no es capaz de pensar de manera distinta sobre lo que realmente es y lo que implica la formación docente, también, dice que las competencias deben plantearse para mejorar la calidad educativa. El autor en cuestión, puntualiza que para lograr una transformación en la realidad social se deben integrar los cuatro saberes, los cuales constan de motivar personal y colectivamente a sus compañeros, trabajar en equipo, fomentar los valores, entender, analizar y discutir las estrategias y métodos de aprendizaje implementados conforme a las necesidades, intereses y exigencias que se presentan en la educación.

Para que los saberes se lleven a cabo, se necesita de instrumentos y estrategias, que básicamente son el contenido, herramientas, actividades, información, etc. que se aplican durante el proceso educativo. Lo que se ha abordado anteriormente sobre el desarrollo de los saberes en la formación docente,

hace referencia a la relación que se da entre los profesores y sus alumnos, dicha relación lleva a la enseñanza-aprendizaje que se desenvuelve a través de las competencias y del conocimiento que los profesores desean enseñar a sus alumnos para guiarlos durante su formación y su práctica educativa (Tobón, 2010).

En consecuencia, el autor describe el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación, la producción, la evaluación, entre otras como prácticas educativas implementadas por las competencias profesionales, por medio de las cuales se llegará a un aprendizaje de calidad. La evaluación juega un papel importante en la enseñanza, debido a que reconoce el trabajo aplicado en el proceso educativo y valora los resultados obtenidos. En consecuencia, el autor muestra que el verdadero interés de formar profesionales que dominen los saberes radica en educar y preparar profesionales competentes para enfrentar las nuevas realidades sociales, culturales y educativas a las que se enfrentaran en su vida diaria (Tobón, 2010).

2.17 Formación docente en el contexto universitario: Zabalza et. al.

De acuerdo con Zabalza et. al. (2014) las instituciones de educación superior se diferencian de cualquier otro nivel educativo, ya que, estas enfocan su mirada a formar profesionales con características específicas que sean acorde a un contexto y profesión seleccionado. Las instituciones superiores han sufrido cambios con los avances de la actualidad, principalmente los avances tecnológicos, esto ha modificado la meta principal en ellas, es decir, las instituciones de educación superior futuras tienen como prioridad desarrollar una enseñanza de calidad que responda a las nuevas necesidades, esto a través de distintos componentes que les permitan alcanzar los objetivos que demandan los contextos a los que se enfrentarán los estudiantes.

Para Zabalza et.al. (2014), la formación docente es un concepto difícil de definir debido a que engloba muchas características diferentes, pero a su vez, mencionan que la formación debe mejorar la conducta y los conocimientos para que puedan desempeñar exitosamente su labor. Según los autores, la formación del profesorado universitario se plantea de acuerdo a tres grupos de variables; referidas

al profesorado (edad, nivel, tiempo disponible, etc.), referidas al contexto institucional (socialización, condiciones laborales, progreso, etc.) y referidas a la formación (oferta formativa, acreditación y efectos de formación), estas tres variables prácticamente definen el desempeño de la formación docente (Zabalza et. al., 2014).

Los autores señalan que existen muchas funciones de la formación docente que se desarrollan dentro de las instituciones universitarias, pero especialmente se puntualiza en tres de ellas que son las más importantes: lo que la formación aporta a la construcción de la identidad docente, la función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las aportaciones al desarrollo institucional (Zabalza et. al., 2014). Para Zabalza et. al. (2014) el desarrollo exitoso de las tres funciones mencionadas le permite afirmar que: “la formación constituye un elemento de transformación de la institución universitaria y se espera de ella que produzca cambios tanto en las personas como en las cosas y en las estructuras y procesos institucionales” (p.44).

O sea, lo que los docentes desarrollen dentro de las instituciones superiores logrará construir una educación de calidad, formando a sus estudiantes con los conocimientos necesarios y, a su vez, brindará un alto prestigio educativo a la institución al contar con docentes realmente preparados y capacitados que respondan a las necesidades de los distintos contextos en los que se desenvuelven. Los autores en cuestión mencionan que la formación docente tiene que adaptarse a los sujetos, al aprendizaje de los estudiantes y a la satisfacción que reciben con la enseñanza de sus profesores (Zabalza et. al., 2014). Se puede observar que la formación docente debe prestar atención a los intereses y necesidades de los alumnos con el objetivo de que la enseñanza responda a estos.

Es decir, la formación docente debe responder a las demandas de los contextos institucionales a los que se enfrentan los docentes, por ejemplo: a las nuevas estrategias de aprendizaje, las nuevas competencias, la acreditación, el uso de las TIC, la educación virtual, etc. (Zabalza et. al., 2014), para ello, las instituciones deben participar en la preparación y retroalimentación de sus profesores debido a que ellos son la clave principal para generar el cambio dentro

de las instituciones. Reconsiderando que la formación constituye un elemento fundamental en el proceso de cambio, lo facilita y genera una cultura de calidad, se podrá mejorar el contexto institucional y los docentes desempeñarán mejor su formación, en síntesis, la formación docente es un proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional. (Zabalza et. al., 2014)

III. Formación del docente en el idioma inglés

2.18 Un docente formado para fines específicos: Girardot

Girardot (2006) en un primer momento habla sobre cómo el aprendizaje de la lengua inglesa se ha convertido en un medio de comunicación internacional, por lo que su enseñanza dentro de las instituciones es de suma importancia. A raíz de esto, la autora habla sobre el término creado como inglés con fines específicos, debido a que se implementa acorde a las necesidades y realidades cambiantes en las distintas disciplinas y conforme a las actividades escolares. Por lo tanto, se propone formar docentes especializados con fines específicos en el idioma inglés, que estén relacionados con la enseñanza y conocimientos necesarios para dar respuesta a las necesidades de las nuevas generaciones teniendo en cuenta la especialidad en la que se desenvuelven académicamente.

En consecuencia, la autora en cuestión, describe una división para dicha formación docente de inglés, es decir, los fines específicos en la formación del docente de inglés será dividida en tres ramas de contenido académico acorde a las distintas disciplinas en las que se desenvuelven los profesionales, con el propósito principal de educarlos y prepararlos con las herramientas necesarias para facilitar su desarrollo y desempeño dentro de contextos reales a los que se enfrentaran en su vida laboral, académica y social. *La primera* división es la formación del inglés para la ciencia y la tecnología, *la segunda*, se basa en la formación del inglés con fines comerciales y *la tercera*, es la formación del inglés para las ciencias sociales (Girardot, 2006). Analizando las 3 ramas de esta formación se muestra la importancia de formar profesionales competentes dentro del área en la cual se desenvuelven.

La autora afirma que la formación profesional del inglés con fines específicos en cada área genera una enseñanza útil para los estudiantes y, a su vez, nuevas y mejores oportunidades una vez que estén inmersos en campos laborales, culturales, sociales, políticos, etc. ya que esta formación profesional es dependiente de las personas y sus necesidades debido a que surge de los cambios económicos, sociales, culturales y políticos (Girardot, 2006). Así como esta formación profesional genera buenas oportunidades, cabe resaltar que también se enfrenta a retos y problemáticas dentro de su estructura y diseño, debido a que los nuevos profesionales deben adquirir conocimientos técnicos y científicos sobre el área en la que trabajan, por lo que deben ser expertos en manejar las situaciones con sus estudiantes (Girardot, 2006).

Para este estudio los programas formadores de docentes de inglés deben incluir un análisis en las necesidades de los estudiantes y en el conocimiento seleccionado, que se diseñen cursos y programas de acuerdo a lo que se desea enseñar y finalmente que se integre la evaluación del curso diseñado para que los profesores cuenten con las herramientas y habilidades lingüísticas necesarias para dar respuesta a las exigencias que surgen día con día. En otras palabras, lo que la autora sugiere es básicamente educar y formar a docentes expertos en la lengua inglesa capaces de desarrollar conocimiento y habilidades lingüísticas en sus alumnos, que las competencias adquiridas les permitan integrarse al mundo globalizado al que se enfrentan y competir en el mercado laboral.

2.19 Formación del futuro docente de inglés en contextos globalizados: Ramírez, Ramírez y Bustamante

Por su lado, Ramírez et al., (2019), abordan aspectos importantes dentro de los cuáles el futuro docente de inglés debe tener en cuenta el mundo global al que se enfrenta. El futuro docente de inglés tiene el derecho de desarrollar sus propias herramientas, contenidos y actividades, siempre y cuando le permitan crear conocimiento dentro del aula y en los nuevos contextos globalizados a los que se enfrentará, es decir, de acuerdo con las autoras:

El futuro docente de inglés está llamado a ser constructor de su propio proceso de formación, el cual se verá fortalecido en la medida que exista un compromiso permanente de ser copartícipe de este proceso, que resultará en el mejoramiento de su desempeño pedagógico. (p. 157)

Puntualizando la idea anterior sobre el futuro docente de inglés, es de suma importancia que tanto los formadores profesionales como los docentes reflexionen el proceso de formación que adquieren y que imparten para que puedan crear un carácter flexible y consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje frente escenarios globalizados en los que se introducirán. A su vez, las autoras en cuestión hacen énfasis en el proceso formativo de los docentes, este nunca termina, o sea, permanece en evolución constante a través de las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos al tener contacto con la realidad cambiante en la que viven y se desenvuelven (Ramírez et al., 2019).

Otro punto importante dentro de la formación del docente de inglés es el papel que el currículo juega dentro de este, Ramírez et al., (2019) afirma que el currículo debe ser adaptado a los cambios que el mundo global provoca en el conocimiento y la enseñanza, las herramientas tradicionales utilizadas como los libros de texto ya no son la única opción dentro de la enseñanza, es decir, con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se crearon nuevas herramientas de aprendizaje para dar respuesta a los nuevos contextos globales donde se desenvuelve la educación, dichas herramientas facilitan el aprendizaje y lo hacen más flexible adaptándose eficaz y eficientemente a las necesidades del mundo globalizado.

En consecuencia, la tarea principal de las instituciones educativas es formar docentes capaces de afrontar situaciones dentro y fuera del aula, en diferentes ambientes de aprendizaje y con una mentalidad de que el conocimiento nunca es suficiente, que cambia constantemente con los avances científicos, pedagógicos pero principalmente tecnológicos (Ramírez et al., 2019). De acuerdo con las autoras, el docente de inglés debe ser crítico, reflexivo, propositivo y proactivo, ya que, mantiene un acercamiento cultural con la lengua extranjera que enseña y desarrolla dentro y fuera del salón de clases, también, los conocimientos adquiridos siempre deben ser aplicados en la práctica docente con el objetivo principal de

observarlos, evaluarlos y adaptarlos para mejorar la formación docente que demanda la globalización (Ramírez et al., 2019).

2.20 La formación del profesorado en contextos bilingües: Martín

Para Martín (2013), la formación docente del profesorado debe abordarse desde contextos lingüísticos siempre y cuando se tomen en cuenta tres aspectos; la relevancia y necesidad de formación, concretar qué formación y competencias se requieren y, cómo se da esa formación. Puntualizando en los tres aspectos mencionados, se observa que los procesos de formación educativa tienen la necesidad de innovarse y crearse con la meta principal de mejorar día con día la formación docente, es decir, que el profesorado sea capaz de dar respuesta a las problemáticas y limitaciones provocadas por la escasez formativa dentro de las instituciones educativas.

Por lo tanto, la autora hace énfasis en que los docentes de inglés deben ser conscientes en su proceso de formación, ya que, el nivel de inglés no es una característica suficiente para impartir clases de calidad, es verdad que los docentes necesitan actualizar sus competencias comunicativas del idioma, pero también retroalimentar su formación lingüística y metodológica para que tanto su formación inicial como permanente mejore (Martín, 2013). Según esta autora, “para garantizar la adquisición del contenido académico se requiere un tipo de competencia lingüística que no es una mera extensión de la competencia comunicativa. Esta competencia es Cognitive Academic language Proficiency (CALP)” (Martín, 2013, p. 210) o sea, el dominio cognitivo del lenguaje académico.

Se espera que a través de esta competencia los formadores docentes se adentren en estrategias, herramientas y metodologías que ayuden al docente a enriquecer y dominar el contenido seleccionado para educar y formar estudiantes altamente capacitados en el lenguaje académico. Reconsiderando la información presentada anteriormente, la autora en cuestión afirma que la formación docente de inglés más que solo actualizar las habilidades comunicativas del idioma necesita incorporar una preparación lingüística y metodológica más detallada para poder

desarrollarse con éxito dentro y fuera del salón de clases, es decir, desenvolverse con éxito en contextos académicos (Martín, 2013).

2.21 La didáctica no parametral en la formación docente de inglés: Del Campo

Como señala Del Campo (2012), las estructuras no parametrales adquieren una realidad educativa donde los docentes son capaces de crear vínculos con sus alumnos, es decir, desarrollan la práctica libre para dar respuesta a las necesidades de su realidad actual. En otras palabras, la autora describe que la didáctica tiene el propósito principal de:

Desarrollar el pensamiento de los sujetos, enseñar a pensar y permitir que el aprendizaje sea entendido como una de las maneras de desarrollar el pensamiento; de esta forma se formarían sujetos con un pensamiento autónomo, libre de parámetros, que desarrollen en los estudiantes procesos de articulación para la construcción de nuevos conocimientos (p.134).

De acuerdo al propósito descrito por la autora, se aprecia que la didáctica no parametral es lo opuesto a la tradicional que se desarrolla en las instituciones, pues esta didáctica permite tanto al docente como al estudiante crear un conocimiento autónomo, desarrollar e implementar herramientas, actividades y contenidos propios que les permitan enriquecer su conocimiento académico y cultural de la lengua. Del Campo (2012) enfatiza en que la didáctica no parametral trata de deshacer los paradigmas que han sido aplicados y desarrollados en las instituciones desde hace mucho tiempo y que a raíz de esto paralizan las habilidades de los docentes, en consecuencia, busca formar profesionales críticos sin metodologías establecidas, es decir, permite que los profesionales desarrollen conocimiento bajo sus propios esquemas.

Otra característica importante que menciona la autora es la autonomía, esta habilidad juega un papel importante dentro de la formación docente de inglés, debe ser desarrollada naturalmente a lo largo de su proceso académico tanto dentro del salón de clases como fuera de él, es decir, aprende a ser autónomo a través de una variedad de herramientas de enseñanza-aprendizaje para desarrollarse en distintos contextos de su vida y no solo dentro de un salón de clases (Del Campo, 2012). La

autora describe cinco elementos para lograr desarrollar la autonomía en los profesionales; *el primero*, es la motivación y confianza en sí mismo, *el segundo*, el seguimiento y la evaluación, *el tercero*, las estrategias de aprendizaje, *el cuarto*, el trabajo colaborativo y *el quinto*, la delegación de tareas y decisiones (Del Campo, 2012).

En síntesis, los cinco elementos mencionados anteriormente por Del Campo (2012) permiten desarrollar una autonomía eficaz en los docentes y en los formadores profesionales, al generar motivación y confianza en sí mismos pueden compartir sus conocimientos ampliamente y estar dispuestos a seguir aprendiendo del mundo al que se enfrentan día con día, el seguimiento y la evaluación de los contenidos aprendidos y diseñados para la enseñanza es fundamental para deducir si la educación impartida y adquirida es la correcta, de lo contrario se debe retroalimentar o cambiar las estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar la educación, a su vez, el trabajo en equipo es una herramienta que aporta distintas formas de pensamiento que enriquecen los esquemas de enseñanza, por lo tanto, la autonomía se convierte en el proceso independiente de aprendizaje en la formación de profesionales.

2.22 Creencias de auto-eficiencia en la formación del docente de inglés: Corzo

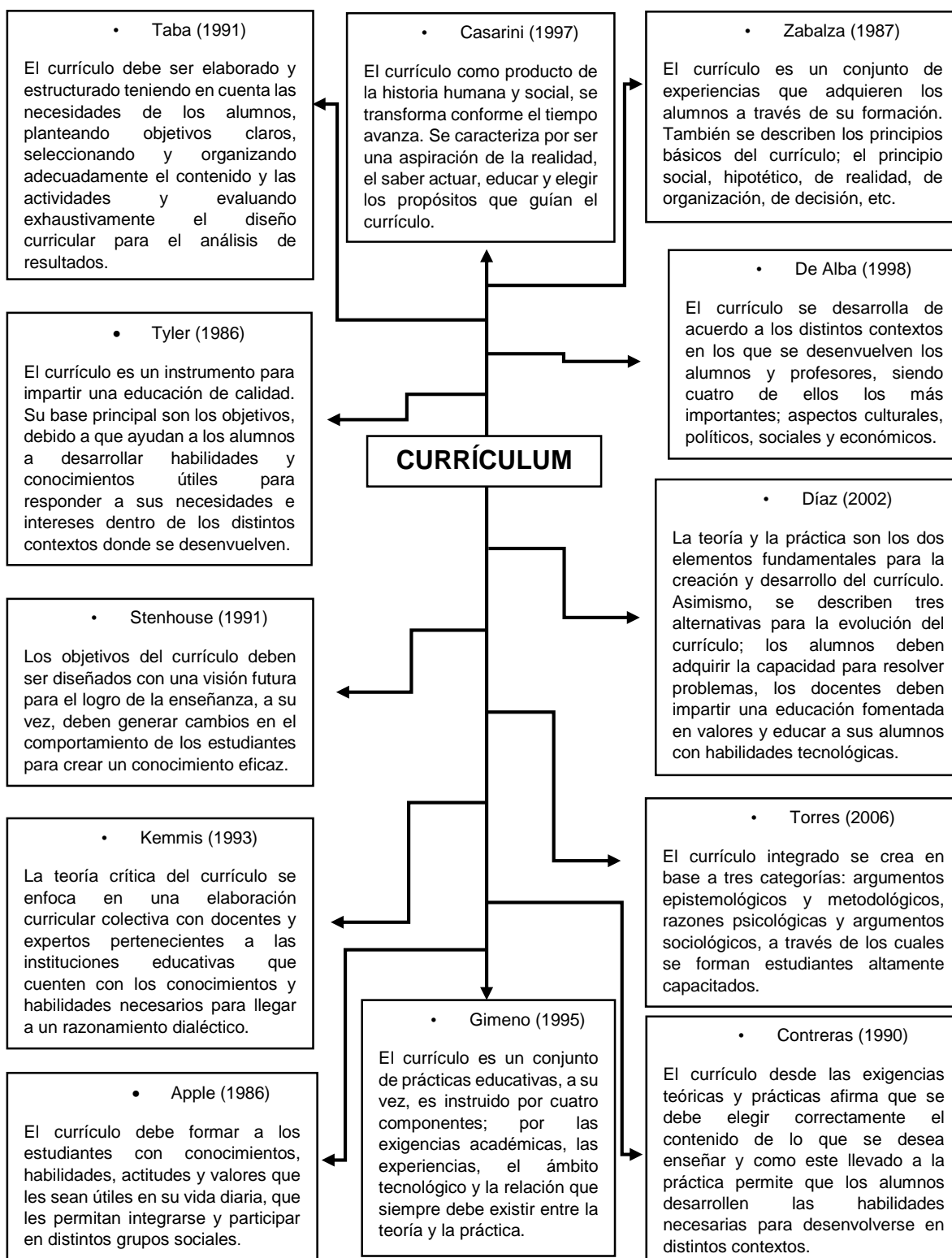
Según Corzo (2006) la auto-eficiencia puede ser parte importante de los formadores de inglés, esta hace referencia a juicios acerca de las capacidades individuales en la realización de tareas definidas, es decir, no basta con que el formador docente confíe en sus capacidades de aprendizaje, sino que también debe adquirir confianza en el desarrollo y adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas que implica el aprendizaje de la lengua inglesa (hablar, escribir, leer y comprender), para que el formador docente logre el éxito en su desempeño académico requerirá de la confianza, la persistencia y el esfuerzo que aplique al logro de sus metas y propósitos de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que para la autora a mayor auto-eficiencia docente, mayor disposición y rendimiento académico por parte del docente y de los estudiantes, o sea, si el

docente incrementa su motivación, disciplina, actitud, métodos, actividades y herramientas en la enseñanza se desarrollará un aprendizaje académico de calidad con sus estudiantes, los guiará al desempeño de conocimientos y habilidades necesarios en su educación (Corzo, 2006). No obstante, Corzo (2006) describe que la auto-eficiencia docente es una percepción académica individual que consta en la realización y desarrollo de tareas específicas dentro de los contextos educativos y no fuera de ellos.

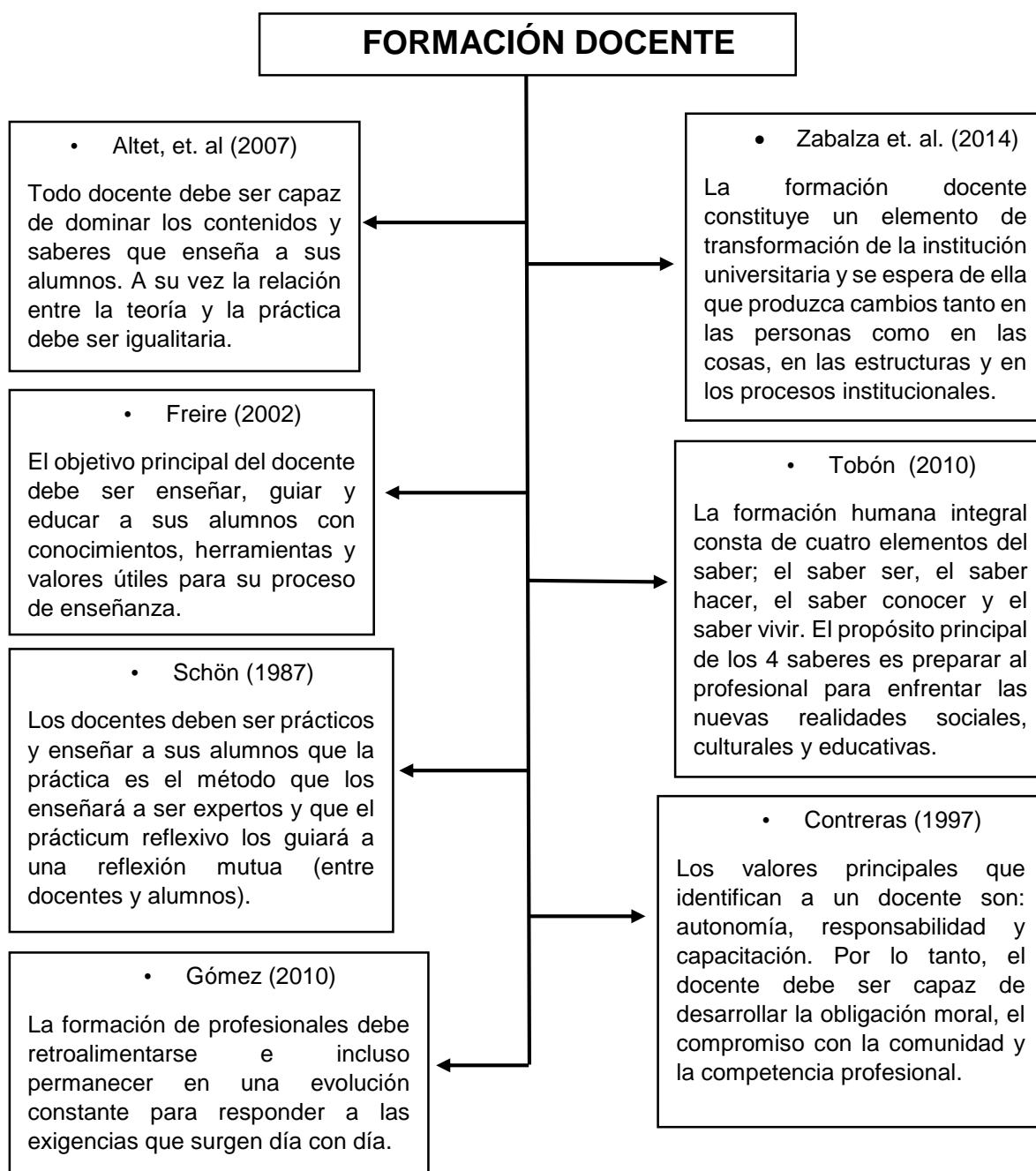
Debido a esto, aunque los docentes se esfuercen demasiado por ofrecer una enseñanza de calidad a sus estudiantes los diferentes contextos en los que se desenvuelven los alumnos (sociales, económicos, políticos y culturales) afectarán de manera directa en su aprendizaje y no se lograrán en su totalidad los objetivos esperados. Por otra parte, la autora en cuestión alude que la auto-eficiencia aumenta el desarrollo y confianza en los docentes conforme adquieren más años de experiencia, a su vez, deben desarrollar las cuatro habilidades por igual, a través de estrategias de aprendizaje de acuerdo a la complejidad que requiere cada una, esto será posible si se fomenta el trabajo en equipo, la motivación, la retroalimentación, los valores, la teoría y la práctica (Corzo, 2006).

Figura 1. Currículum



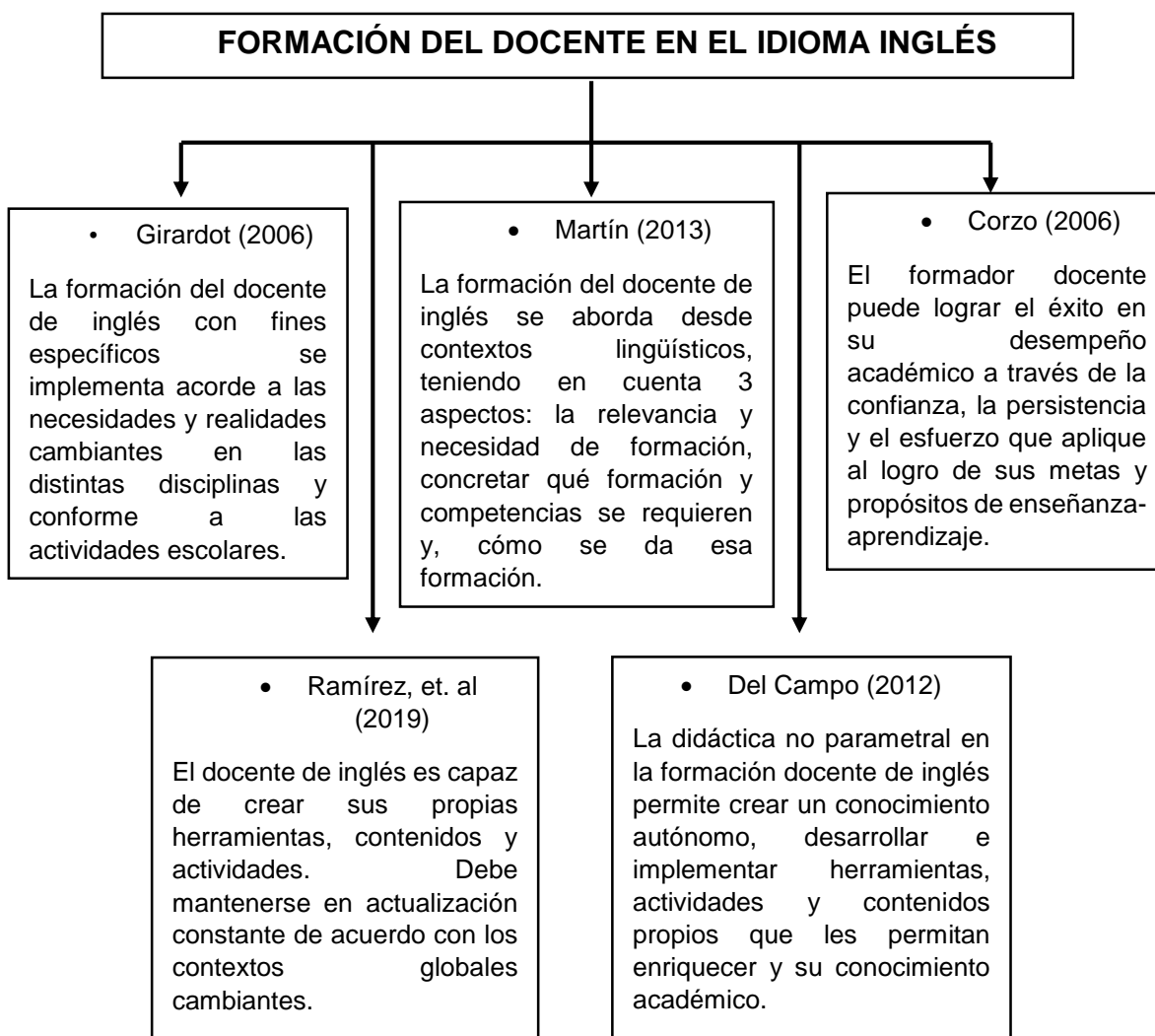
Nota: Elaboración propia con base en Taba (1991), Tyler (1986), Stenhouse (1991), Kemmis (1993), Apple (1986), Casarini (1997), Gimeno (1995), Zabalza (1987), De Alba (1998), Díaz (2002), Torres (2006) y Contreras (1990).

Figura 2. Formación docente



Nota: Elaboración propia con base en Altet, et. al (2007), Freire (2002), Schön (1987), Gomez (2010), Zabalza et. al (2014), Tobón (2010) y Contreras (1997).

Figura 3. Formación del docente en el idioma inglés



Nota: Elaboración propia con base en Girardot (2006), Martín (2013), Corzo (2006), Ramírez et. al (2019) y Del Campo (2012).

CAPÍTULO III. POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE Y CURRÍCULUM

En el presente capítulo se abordarán políticas educativas internacionales, nacionales y locales relacionadas primordialmente con la formación docente y el currículo. Estas se pueden encontrar en documentos institucionales, publicaciones oficiales como leyes o acuerdos que discuten temas relacionados con la importancia de la formación del enseñante en educación superior, la formación inicial y continua que deben desarrollar e implementar durante su labor, la organización, creación y retroalimentación curricular de las escuelas para el mejor aprovechamiento de los estudiantes, así como la respuesta a las necesidades cambiantes a las que se enfrentan en la actualidad y ante las exigencias del idioma inglés como lengua extranjera, que supone brinda más oportunidades y herramientas para el desarrollo académico de los estudiantes dentro del mundo globalizado en el que se desenvuelven.

Así, se toman en cuenta los lineamientos de los organismos internacionales, nacionales y locales en los que se señalan los objetivos, tareas y retos a los que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES).

3.1 Lineamientos en el contexto internacional

La educación superior es un tema prioritario para los organismos internacionales, de acuerdo a los indicadores, estos afirman que los estudiantes con un título universitario aspiran a mejores oportunidades laborales en comparación con aquellos que solo estudian un nivel básico o medio superior.

3.1.1 El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias: UNESCO (2003)

De acuerdo con la UNESCO (2003) en su documento *el desarrollo profesional docente centrado en la escuela*, aborda la importancia de crear estrategias de retroalimentación para la formación de los docentes debido a las dificultades educativas que se presentan. En otras palabras, el docente es el sujeto activo dentro

de la educación. Por lo tanto, se deben impulsar iniciativas que los ayuden en su formación y su práctica profesional para responder a las necesidades e intereses que demanda la diversidad de estudiantes, mejorar e incrementar la calidad de sus aprendizajes y valores. En suma, formar ciudadanos docentes honestos, inteligentes y solidarios (UNESCO, 2003).

Para este organismo, las organizaciones y los modelos educativos deben trabajar en conjunto para realizar proyectos institucionales que apoyen el currículo de las escuelas con el fin de mejorar el desarrollo profesional de los docentes y los alumnos, por ello, las políticas docentes deben proporcionar varias orientaciones, entre ellas; la formación docente inicial y continua, el desarrollo profesional docente y las condiciones laborales (UNESCO, 2003). Si las políticas están orientadas desde un principio bajo estas premisas, la formación docente desempeñará un papel efectivo, ya que la formación inicial debe ser continua y no permanecer estática.

En primera instancia, las políticas docentes deben crearse y efectuarse pensando en que la formación docente inicial es fundamental para dar respuesta a las necesidades escolares y para establecer mecanismos que mejoren y fortalezcan los centros educativos. De la misma manera, el currículo es otro elemento importante en esta formación, debido a que su estructura, duración, planes de estudio, lógica, deben guiar adecuadamente a los profesores y así lograr incrementar el ingreso educativo de los estudiantes apoyándolos y formándolos como profesionales eficientes garantizando su desarrollo profesional (UNESCO, 2003).

La formación docente continua debe establecerse desde el análisis de los distintos contextos educativos donde se desenvuelve, tanto particulares como generales, el desarrollo profesional en los distintos contextos educativos permite que el docente reflexione, cree e implemente distintos materiales académicos para responder a las problemáticas que se presentan durante su trabajo de enseñanza, por lo tanto, los docentes siempre deben reestructurar sus herramientas y métodos de trabajo para proporcionar los saberes necesarios en la educación, entre más

inmersos se encuentren en sus espacios de trabajo, serán más reflexivos, capaces de mejorar y transformar la enseñanza (UNESCO, 2003).

3.1.2 Políticas efectivas para docentes: OCDE (2018)

La OCDE aborda las políticas docentes efectivas de acuerdo a las conclusiones del informe PISA en el 2018. Dichos lineamientos son regulaciones y principios en los sistemas educativos que buscan construir y moldear al cuerpo docente y sus acciones para el buen funcionamiento en el ámbito escolar (OCDE, 2018). Por ello, se debe tener en cuenta la formación y evaluación de los enseñantes para seguir creando políticas que guíen y orienten el buen funcionamiento educativo y se logre impartir la educación de calidad que se desea, pues los docentes son pieza clave en la enseñanza y transmisión del conocimiento.

Las políticas educativas son creadas específicamente para fomentar un aprendizaje óptimo, igualitario e inclusivo en todas las instituciones escolares (OCDE, 2018). Lo que conlleva a que estas políticas tengan objetivos claros en cuanto a cómo formar docentes exitosos y qué se pretende lograr a través de ellos para igualar los intereses y necesidades de los alumnos y los maestros, creando finalmente la educación igualitaria, óptima e inclusiva que plantea este organismo. De este modo, para que se cumplan los objetivos claros que señalan las políticas educativas en la formación de los docentes en las instituciones de los distintos países que pertenecen a esta instancia internacional, se deben medir por medio de las evaluaciones y con el apoyo de los cuestionarios diseñados por esta estancia evaluadora creados para alumnos, maestros e instituciones escolares (OCDE, 2018).

3.1.3 Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE (2018)

La OCDE en su informe del 2018 señala la importancia de la educación terciaria y su titulación, a través de esta se pretende brindar a los profesionales mejores oportunidades laborales y lograr que el porcentaje de empleo aumente favorablemente. Del mismo modo, muestra los indicadores de cómo ha ido aumentando la educación terciaria, puntualizando en que, a mayor educación,

mayores oportunidades de trabajo, por lo que individuos más capacitados profesionalmente sobresalen de quienes solo cursan el nivel básico.

Se considera que la Educación Terciaria desempeña un papel esencial en el fomento del conocimiento y la innovación, ambas fundamentales para mantener el crecimiento económico. Varios gobiernos de los países de la OCDE han puesto especial énfasis en mejorar la calidad de la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, lo que refleja la importancia de estas disciplinas para impulsar el progreso económico, apoyar la innovación y sentar las bases de una verdadera prosperidad. Además, las habilidades y competencias científicas avanzadas tales como el razonamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, se consideran fundamentales para tener éxito en el mercado laboral, independientemente de la ocupación final de los estudiantes (OCDE, 2018, p.21).

Sin duda existe preocupación de los distintos países por mejorar la educación terciaria y brindar una educación de calidad que proporcione las herramientas necesarias y dar respuesta a las necesidades y problemáticas que se presentan debido a la globalización. Procurar incrementar los apoyos en la ciencia y la tecnología es un buen panorama para comenzar a generar respuestas y oportunidades en los campos laborales ya que se oferta una formación profesional exitosa. Para la OCDE ha aumentado el ingreso de mujeres en la educación terciaria debido a la economía globalizada. La competitividad, los intereses y las prioridades académicas aumentan, por lo tanto, los estudiantes se han vuelto más internacionales (OCDE, 2018)

3.1.4 Conferencia Mundial de Educación Superior: UNESCO (2009)

La UNESCO (2009) en la *Conferencia Mundial de Educación Superior* afirma que esta debe ser responsabilidad de todos los actores involucrados, especialmente de los gobiernos, por tal motivo, todos los seres humanos tienen el derecho de recibirla. Este nivel educativo brinda a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes, valores y creatividad. En consecuencia, los gobiernos deben apostarle a la inversión en educación superior para construir una sociedad inclusiva, diversa y con un progreso constante en la investigación, esto ayuda a disminuir las desigualdades sociales y a alcanzar las metas deseadas en los ámbitos internacionales, nacionales y locales.

Para enfrentar la complejidad de las problemáticas presentes y futuras este organismo plantea que la educación superior tiene la responsabilidad de mejorar la formación docente a través de los currículos, esto es, el plan curricular de las instituciones debe ser diseñado con conocimientos científicos y herramientas necesarias, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación para una educación del siglo XXI, una educación abierta y a distancia que dé respuesta a las necesidades sociales cambiantes, una formación docente que apoye la investigación y que forme ciudadanos responsables e inteligentes (UNESCO, 2009).

3.1.5 La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: CEPAL (2018)

En la *agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible* (2018), se describe una serie de objetivos a alcanzar para el 2030, en esta serie de objetivos se abordan algunos referentes de la educación superior. Impartir una educación igualitaria y de calidad para todos los hombres y mujeres a nivel superior, se desea incrementar la matrícula en la educación superior brindando las mismas oportunidades educativas a todos los ciudadanos, es decir, todo ser humano tiene el derecho a recibir una educación igualitaria y de calidad para ser dotado de conocimientos, habilidades, estrategias, valores, etc. que permitirán el acceso a desenvolverse en los distintos contextos laborales, sociales, culturales y académicos a los que se enfrentarán en el futuro (CEPAL, 2018).

Sin embargo, a mayor número de estudiantes mayor número de docentes, por lo tanto, aumentar la oferta de docentes es un segundo objetivo a implementar en la educación superior. La CEPAL (2018) propone el aumento del profesorado en todos los niveles educativos. La incorporación de docentes capacitados y calificados para impartir una educación de calidad de acuerdo a las metas establecidas que cada institución educativa propone conforme a su entorno, sus necesidades e intereses sociales. Los docentes son un factor clave dentro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por ello, es indispensable su participación y desarrollo dentro de las instituciones.

3.2 Lineamientos en el contexto nacional

3.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019)

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019), dicta que todo individuo tiene derecho a la educación, el Estado es el encargado principal de brindar la educación básica que comprende preescolar, primaria y secundaria, así como también media superior de manera obligatoria, pero además que sea inclusiva, pública, gratuita y laica. Sin embargo, se debe concientizar a los estudiantes para que continúen su formación educativa debido a que el nivel superior les brindará más oportunidades, conocimientos y herramientas útiles para su vida diaria.

Por su parte, los docentes son indispensables en este proceso educativo, son las personas capacitadas para educar y transformar a los estudiantes, en consecuencia, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) describe que los docentes tienen derecho a recibir una formación integral con la capacitación y la actualización necesaria que les permita evaluar correctamente a los alumnos y cumplir con los objetivos deseados. Estos dos elementos mencionados anteriormente (capacitación y actualización) son la base principal para que los docentes tengan una formación continua que seguirán retroalimentando a través de su práctica docente dentro de las aulas.

3.2.2 Ley General de Educación Superior (2021)

En la Ley General de Educación Superior (2021) se aborda una variedad de artículos para la mejora y el cumplimiento de una educación de calidad. Para una mejor comprensión fueron seleccionados tres artículos que expresan la importancia de la educación superior, la formación docente y el aprendizaje de lenguas extranjeras. En su Artículo 3° afirma que: la educación superior es un derecho para todos los individuos, este nivel educativo es importante para cada ser humano debido a que a través de él se brinda un bienestar y desarrollo integral.

La Ley General de Educación Superior (2021) en su Artículo 32 hace énfasis en que la formación docente de los profesionistas debe ser considerada desde las regiones donde se desenvuelve la formación profesional de cada individuo. Las

políticas implementadas a nivel superior deben responder a los intereses y necesidades de cada región, con ello se pretende que los docentes impartan una educación que promueva valores, conocimientos, herramientas, actitudes, aptitudes, etc. promoviendo una identidad nacional democrática, equitativa, inclusiva e intercultural.

Finalmente, el Artículo 37 describe una serie de acciones que las instituciones deberán seguir para implementar una mejora en la educación superior, entre las acciones mencionadas sugiere que las instituciones educativas deben promover programas que ayuden a eliminar la discriminación y las desigualdades, con el objetivo principal de crear un ambiente más igualitario y equitativo para todos los seres humanos. Asimismo, la enseñanza de lenguas indígenas y las lenguas extranjeras se convierte en un factor importante ya que brindará mejores oportunidades académicas y laborales para los estudiantes. La evaluación y acreditación de los programas a nivel superior apoyará eficaz y efectivamente el desarrollo y crecimiento institucional (SEP, 2021).

3.2.3 La Nueva Escuela Mexicana (2019)

La Nueva Escuela Mexicana en el entendido que la educación es obligatoria y para toda la vida busca promover una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del país. Esta debe ser colaborativa, equitativa, pluricultural e inclusiva. Por ello, el concepto entendido de aprender a aprender se refiere a un aprendizaje a lo largo de su vida y no solo a un aprendizaje generado durante su trayectoria académica. Para la educación de calidad que se plantea brindar se propone un apoyo en la actualización continua, adaptación de cambios y un aprendizaje permanente. Bajo la formación que ofrece todos los estudiantes contarán con un pensamiento crítico, activo y con competencias para las nuevas problemáticas que surjan en la sociedad (SEP, 2019).

Asimismo, serán ciudadanos formados en valores cívicos que demuestran preocupación y empatía por el bien común, que velen por una sociedad justa, libre, equitativa, solidaria, democrática y que luchen por transformar el mundo en un lugar

seguro para todos. La formación docente es otro elemento indispensable en esta educación de calidad, ya que, ellos son quienes velan por las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos. Así pues, la reestructuración global que se plantea ayudará al docente a desarrollar y transmitir sus conocimientos y habilidades de una mejor manera. Para cada nivel educativo se deben definir las formas de adaptación en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, esto basado en el cumplimiento de fomentar los conocimientos, habilidades y capacidades deseadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (SEP, 2019).

3.2.4 Elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés. ANUIES (2019)

La ANUIES (2019) en su documento *elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés*, plantea como idea principal la importancia que el currículo juega dentro de la educación. El currículo es un programa educativo diseñado para transmitir conocimientos, habilidades y actitudes que formen, motiven y guíen a los alumnos a desenvolverse profesional y socialmente dentro de los distintos contextos internacionales, nacionales y locales a los que se enfrentarán. A su vez, en la creación del currículo se hace indispensable añadir el aprendizaje de una lengua extranjera, siendo elegido el idioma inglés por ser un idioma global. Este hecho permite a los estudiantes desenvolverse en el extranjero y adquirir mejores oportunidades para su futuro, por ello, es necesario que las Instituciones de Educación Superior (IES) retroalimenten y actualicen sus currículos con el principal objetivo de formar profesionales más capaces, donde el inglés será indispensable en la internacionalización de la educación superior (ANUIES, 2019).

Gracias a que el idioma inglés es una lengua extranjera global que se ha incorporado en las IES, se ha convertido en un requisito del perfil de egreso de los alumnos de licenciatura y posgrado, con ello, es considerado un idioma que permite la comunicación con personas de distintas nacionalidades, también brinda un conocimiento académico que permite a los individuos desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida diaria como; los académicos, políticos, económicos, laborales,

culturales, entre otros (ANUIES, 2019). Por otro lado, cabe mencionar que no todo lo que se desea implementar en el currículo es fácil de llevar a la práctica, es decir, en cada cambio deseado se presentarán problemas que se deberán enfrentar con un equipo institucional preparado y capacitado.

La ANUIES (2019) señala que en México existen algunos problemas comunes para la impartición de una lengua extranjera, como son; financieros, incongruencia de las políticas institucionales que se aplican en la educación, limitado perfil docente y desmotivación por aprender un idioma extranjero. En otras palabras, los materiales proporcionados a las instituciones educativas no son los suficientes o los adecuados, las políticas implementadas no son diseñadas de acuerdo a las necesidades e intereses que se desean cubrir en la totalidad de la buena enseñanza de una lengua y si existe escasez de conocimiento por parte de los docentes no se puede impartir una educación de calidad que permita desarrollar las habilidades lingüísticas que requiere un idioma.

En consecuencia, para ayudar a combatir las problemáticas presentadas, este documento propone que los alumnos busquen objetivos específicos que los motiven y los ayuden a velar su propio bienestar académico y futuro, también los docentes deben prepararse con un alto conocimiento y dominio de la lengua que impartirán, a su vez, deben contar con materiales, herramientas, técnicas y métodos de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del idioma, ya que, ellos son el canal principal entre lo que se desea enseñar y lo que los alumnos aprenderán, es decir, son la base para que un profesionista adquiera los conocimientos y habilidades necesarias durante su formación profesional, empero es importante mencionar que el cuerpo docente no es el único responsable, sino que las instituciones también deben acompañar y apoyar su trabajo para que las metas se cumplan (ANUIES, 2019).

3.2.5 El Currículum. ANUIES (2011)

La ANUIES (2011) en su documento llamado *el currículum* describe que este debe ser un proceso educativo en el cual se desarrollan cuatro etapas para su creación; en la primera etapa, se debe tener clara la definición del currículo y lo que esta

requiere, después conocer las necesidades e intereses para crear objetivos generales y específicos, por consiguiente, identificar y analizar las experiencias de aprendizaje y finalmente evaluar. Ello implica tomar decisiones que sean adaptadas correctamente conforme a las necesidades e intereses de cada institución académica. La ANUIES (2011) define el currículum como:

El conjunto de actividades formativas e informativas rigurosamente sistematizadas, que han sido concebidas como un medio conveniente para alcanzar objetivos educativos determinados. Decimos que se trata de actividades rigurosamente sistematizadas, porque todas presuponen una relación entre sí, esto es, que se generan a partir de una meta común y comparten idénticos propósitos (p.1).

Dicho de otro modo, el currículum es un elemento esencial en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, si se rediseña de acuerdo a las cuatro etapas mencionadas y acorde a los objetivos propuestos conforme su población se cumplirán las metas deseadas, se impartirá una educación de calidad y principalmente de ello dependerá formar personas educadas y con valores para un mejor futuro. Asimismo, la evaluación debe ser añadida como elemento fundamental dentro del currículum ya que, a través de ella se logran apreciar los resultados de la educación implementada, de ahí se parte al mejoramiento y enriquecimiento del currículum si es necesario (ANUIES, 2011).

3.2.6 Estrategia Nacional de Inglés: SEP (2017)

La SEP (2017) en su documento *estrategia nacional de inglés* aborda dos temas que son de suma importancia para la educación del siglo XXI, la enseñanza-aprendizaje del inglés y el currículo del idioma inglés. Se estipula que dentro de la educación la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en una obligación, se considera que los egresados deben ser capaces de dominar una lengua extranjera (inglés) e incluso una indígena de ser necesario. Si bien es cierto, el inglés les permite crear un conocimiento más amplio y una comunicación con seres de distintos lugares, a su vez, les brindará más y mejores oportunidades para aspirar a un futuro mejor (SEP, 2017).

De acuerdo con este organismo, el inglés es considerado una lengua franca porque es empleado en distintas áreas del conocimiento, en el desarrollo

tecnológico y en la comunicación en un contexto sociocultural donde se desenvuelve el ser humano. En consecuencia, las instituciones educativas buscan que los alumnos de manera obligatoria adquieran y desarrollen el idioma inglés con el principal objetivo de que sean individuos activos capaces de interactuar y participar en el mundo global que los rodea obteniendo mejores oportunidades laborales en todos los ámbitos donde deseen desenvolverse (SEP, 2017).

La SEP (2017) describe cinco elementos fundamentales para impartir la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de forma obligatoria: el inglés enriquece la formación profesional, facilita la movilidad social, aumenta las oportunidades, amplía el acceso a la información y facilita la interacción con individuos de distintos países. En resumen, estos cinco elementos ayudan al estudiante a ampliar sus habilidades académicas, a acceder a un mundo lleno de mejores oportunidades laborales, económicas, sociales y culturales, donde la creación del conocimiento y el acceso a la información aumenta, se facilita la movilidad a otros países y la comunicación e interacción permiten la transferencia y adquisición de nuevo conocimiento.

Otro punto importante a destacar dentro de la enseñanza del idioma inglés es el papel que juegan los docentes para la impartición de dicho idioma. En este documento, se señala que deben ser profesionales capaces de impartir la lengua extranjera de manera adecuada, necesitan contar con el dominio del idioma inglés, tener una certificación que avale su nivel, obtener conocimientos didácticos y metodológicos para adaptar los materiales necesarios de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos y finalmente apoyarse de un currículo bien estructurado, enfocado en cumplir con los aprendizajes esperados, en crear materiales y herramientas para el logro de dichos aprendizajes y evaluar constantemente para obtener los resultados esperados (SEP, 2017).

3.2.7 Aprendizajes clave. Lengua extranjera (inglés): SEP (2017)

En el 2017 la Secretaría de Educación Pública (SEP), creó estándares basados en el marco de referencia nacional e internacional para definir los niveles de adquisición de la lengua inglesa. El Marco de Referencia Nacional creado por la SEP ofrece

escalas descriptivas del dominio y competencia del idioma inglés, por su parte, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) presenta escalas de dominio y competencia en seis niveles: C2; en este nivel el individuo es capaz de entender fácilmente lo que escucha y lo que lee, puede expresarse con fluidez de manera oral y escrita, C1; la persona comprende textos extensos, se comunica en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, produce textos claros y detallados.

En el nivel B2; el individuo comprende la idea principal de textos complejos, puede relacionarse con personas nativas y defender sus puntos de vista, B1; este nivel permite la comprensión de textos sencillos y la descripción de experiencias, deseos, acontecimientos y aspiraciones, el nivel A2; se basa en la comprensión de información básica como la familia, las ocupaciones, lugares de interés, etc. también permite describir situaciones simples como hablar del pasado y finalmente, el nivel A1; comprende situaciones de la vida diaria, expresiones cotidianas como saludos o frases sencillas, permite dar información básica y personal como nombre, lugar donde vive, edad, sexo, etc.

Otro punto importante es la propuesta curricular de la lengua extranjera (inglés), esta propuesta se enfoca en prácticas sociales que participan en el proceso de aprendizaje y ofrecen oportunidades, herramientas, estrategias, actitudes, etc. sobre distintos aspectos de la lengua que ayudan a que los estudiantes se integren con más facilidad al entorno comunicativo al que se enfrentan (SEP, 2017). En consecuencia, los estudiantes deben ser sujetos activos en su proceso de aprendizaje, deben participar en contextos comunicativos reales, deben desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar), los conocimientos y herramientas necesarias para comunicarse y expresarse con hablantes nativos (SEP, 2017).

También se hace énfasis en que no solo el estudiante debe ser activo durante su proceso de aprendizaje sino que también el profesor debe serlo. El profesor debe proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios para que el alumno se desenvuelva en contextos cotidianos donde practique el idioma inglés, un buen

docente debe contar con un alto dominio del inglés, así como también con la preparación para enseñar la lengua extranjera a individuos de diferentes edades y tener una formación pedagógica en la enseñanza de dicho idioma (SEP, 2017). En otras palabras, los docentes deben ser profesionales capacitados para impartir la enseñanza de una lengua extranjera en distintos contextos ayudándose de diversos materiales de apoyo con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas que el idioma requiere.

3.3 Lineamientos en el contexto estatal

3.3.1 Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas (1998)

El artículo 27 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas (1998), plantea que todo ciudadano tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior de manera obligatoria, esta educación impartida en los niveles educativos ya mencionados tiene como tarea principal fomentar amor y respeto a la patria, a los derechos humanos y a la solidaridad. Por medio de la educación se transmite a los estudiantes hábitos, costumbres, comportamientos, actitudes y valores para una formación profesional de calidad y equitativa que les permita desenvolverse en la sociedad, que desarrollen conocimientos y aspiren a mejores oportunidades construyendo una sociedad mejor.

Los seres humanos formados con amor, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, entre otros, se consideran personas de bien dentro de su sociedad, en consecuencia, son personas capaces de resolver y enfrentar problemáticas sociales responsablemente y buscando el bien común, de este modo, “el sistema educativo estatal formará a los alumnos para que sus vidas se orienten por los conceptos de: justicia, democracia, respeto al Estado de Derecho y respeto a los derechos humanos” (CPEZ, 1998, p.18), teniendo en cuenta los valores y lo que el sistema educativo estatal propone se formarán ciudadanos responsables y competentes para actuar dentro de su comunidad.

Referente a la educación superior, no se menciona que esta sea obligatoria como los niveles educativos anteriores, sin embargo, es de suma importancia que se motive a los estudiantes a continuar sus estudios a nivel superior debido a que la formación profesional que adquieren les generará más oportunidades dentro de la comunidad en la que se desenvuelven. Por su parte el estado se compromete a otorgar una contribución económica anual a las universidades públicas y a las instituciones estatales para que estas puedan desempeñar sus objetivos (CPEZ, 1998).

3.3.2 Ley de Educación del Estado de Zacatecas (2020)

La Ley de Educación del estado de Zacatecas (2020), en el artículo primero garantiza que todos los individuos tienen el derecho de recibir la educación, debido a que es un servicio público sujeto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Asimismo, el artículo séptimo apoya el derecho a la educación, ya que el aprendizaje contribuye a la transformación social y profesional de los individuos, permite desarrollar habilidades, conocimientos, competencias y herramientas útiles para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes para una construcción solidaria y equitativa en la sociedad (SEP, 2020).

La Ley de Educación del estado de Zacatecas (2020) contiene un apartado específico donde aborda algunos artículos dirigidos especialmente a la educación superior, el art. 29 describe que el nivel superior de educación se conforma por la licenciatura, la maestría el doctorado, las escuelas normales y las especialidades, el art. 30 menciona que el Estado tiene la obligación de garantizar la educación superior para todos, a su vez, crea políticas educativas en base a lo que la ley general de educación superior establece, finalmente el art. 34 puntualiza el establecimiento de políticas educativas diseñadas para ofrecer una educación y un egreso oportuno, determina medidas de ingreso y permanencia en la educación superior y brinda apoyos económicos para que los estudiantes puedan continuar su formación profesional.

3.3.3 Plan Estatal de Desarrollo (2022-2027)

La política pública; educación para una sociedad igualitaria y con identidad propuesta en el Plan Estatal de Desarrollo (2022-2027) describe lo importante que es la educación para el crecimiento de un país, por ello, es necesario que las políticas públicas diseñadas e implementadas en los tres niveles educativos (básico, medio superior y superior) sean congruentes con los intereses y necesidades de los alumnos, que realmente respondan a las problemáticas sociales y que a través de ellas se pueda alcanzar un bienestar social y económico para todos los seres humanos.

La preparación y formación docente es una pieza clave dentro de las políticas públicas que se deseen implementar, ya que los enseñantes son quienes proveen conocimientos, habilidades, valores, competencias y actitudes a sus alumnos, a través de esta formación se pueden lograr mejores niveles de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, es importante modificar los esquemas de evaluación a estudiantes para garantizar la libertad, igualdad y convivencia sana entre ellos, implementar criterios de enseñanza-aprendizaje que le permitan al alumno aprender a aprender, no solo de manera teórica o práctica, sino más bien como un conjunto, donde ambas sean sus herramientas principales de aprendizaje (PED, 2022-2027).

3.3.4 Modelo Académico UAZ siglo XXI (2005)

El Modelo Educativo UAZ (2005) habla sobre tres grandes ejes dentro de su creación, la formación del alumnado, la intervención del currículum en cada área y la participación docente en la enseñanza. A grandes rasgos promueve una formación profesional a sus estudiantes eficiente, eficaz, pertinente, relevante y equitativa, teniendo en cuenta los contenidos y procesos de aprendizaje necesarios para responder a las demandas sociales. A raíz de los cambios sufridos en la actualidad por la globalización es importante que la educación permanezca en constante innovación con el principal objetivo de educar profesionales altamente capacitados para enfrentar las problemáticas sociales, políticas, culturales, etc. que se les presenten.

Esta instancia describe al docente como un agente activo dentro de la educación, debido a que este interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje

del alumno. Un docente debe ser capaz de formar, planear, ejecutar y evaluar el comportamiento y crecimientos de sus alumnos durante su formación profesional, debe brindar las herramientas necesarias para crear ciudadanos con valores, conocimientos y una conciencia crítica que los transforme en individuos activos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, capaces de indagar, argumentar y defender sus ideas ante las opiniones de los demás, para que finalmente hagan conjeturas sobre lo que es correcto y lo que se debe cambiar, siempre buscando información nueva y no solo escuchar y aprender lo que se les dice (UAZ, 2005).

El Modelo Educativo UAZ (2005) puntualiza algunas características para el aprendizaje, entre ellas promueve una formación integral con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, un aprendizaje autónomo, científico, tecnológico y humanista, un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible e innovador donde puedan desarrollarse de forma teórica y práctica contribuyendo al bienestar de su entorno. Las características mencionadas son parte fundamental en la formación de los alumnos, si se aplican en conjunto, la meta establecida de formar ciudadanos activos y críticos en la sociedad se puede cumplir satisfactoriamente.

Finalmente, el plan curricular es formado por contenidos, objetivos, materiales, herramientas y métodos de evaluación. Estos elementos deben responder a los contextos sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros, proporcionando los conocimientos y habilidades de aprendizaje necesarios para los individuos. El currículo a través de la evaluación debe permanecer en innovación constante de acuerdo con las necesidades e intereses que se vayan presentando conforme a cada generación, teniendo en cuenta que la meta principal del currículo será mejorar la calidad educativa a lo largo del tiempo (UAZ, 2005).

3.3.5 Plan de Estudios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras: UAZ (2019)

El *plan de estudios* de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UAZ (2019) es diseñado en base al Modelo Educativo UAZ Siglo XXI (2005), principalmente con el objetivo de dar respuesta a la problemáticas que presenta el mundo moderno donde hoy día se desenvuelve el ser humano. Gracias a la globalización la educación requiere una sociedad cooperativa y de competencia donde se formen profesionales

con conocimientos, herramientas y habilidades competitivas en los distintos contextos donde se desenvuelven, así pues, los profesionistas serán capaces de dar respuesta a las problemáticas y necesidades de su entorno.

Para que dicha formación sea posible, es importante que el cuerpo docente se encuentre en constante capacitación para guiar, orientar y educar a los alumnos con las competencias y herramientas necesarias, estos deben fortalecer sus habilidades y conocimientos dentro de las materias que imparten, así como también evaluar de manera permanente el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades que se presenten para poder mejorarlas, esto ayuda tanto al docente como al alumno durante su proceso educativo. En consecuencia, el docente es un investigador en la educación y tendrá una restructuración permanente. Otro punto importante dentro de este documento, es el plan curricular adaptado para esta licenciatura. Su enfoque principal es lograr una visión donde se dé respuesta a las diversas necesidades, intereses y problemáticas sociales, por ello, el plan de estudios se diseña en base a cuatro elementos; *un desarrollo histórico y cultural que guíe y enseñe a los estudiantes a conocer su pasado y a comprender las distintas culturas, la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas y el practicum*, todo este conjunto de prácticas ayudará a que los alumnos apliquen de manera teórica y práctica lo aprendido durante su formación (UAZ, 2019).

En síntesis, las políticas educativas han marcado el deber ser en la educación superior, los distintos organismos analizados en este capítulo afirman que estas deben ser diseñadas e implementadas para guiar y orientar el buen funcionamiento del sistema educativo, deben responder a los intereses, necesidades y problemáticas sociales a las que se enfrentan los alumnos. La educación es un derecho que todo ser humano posee, debe ser inclusiva, igualitaria y óptima, debe brindar bienestar y desarrollo integral. El currículo debe ser diseñado con conocimientos, herramienta, estrategias, aptitudes, valores, etc. que ayuden a los estudiantes a integrarse al entorno en el que se desenvuelven.

Asimismo, deben guiar a los profesores en el proceso de enseñanza para lograr los objetivos deseados y garantizar el desarrollo profesional. Esto es lo que los organismos mencionan como parte clave en la implementación de los currículos, sin embargo, aún queda de lado la creación de un currículo activo que realmente contenga las bases pedagógicas necesarias para que los profesores que imparten la enseñanza de una lengua extranjera, como lo es el inglés se desenvuelvan satisfactoriamente. Cabe señalar que la enseñanza del inglés forma profesionales competitivos, su implementación en los distintos niveles educativos brinda más y mejores oportunidades, por ende, los organismos deben preocuparse por formar a las nuevas generaciones con conocimientos y habilidades lingüísticas que les permitan relacionarse con países como Estados Unidos de América y Canadá, países que ofrecen más oportunidades laborales y una mejor economía, además de las ventajas geográficas.

Finalmente, la formación docente es clave en la implementación de las políticas educativas, el docente es quien brinda conocimientos y herramientas a sus alumnos, es quien puede mejorar los niveles en la enseñanza y lograr impartir una educación de calidad. Aún con esto falta trabajar en la formación inicial y continua de los profesores, ellos tienen derecho a recibir capacitación y actualización para mejorar sus métodos y herramientas de enseñanza-aprendizaje. Es necesario aumentar la demanda docente y las certificaciones, se debe demostrar que cuentan con el dominio necesario para impartir la educación de calidad a la que se aspira. Es de vital importancia que las políticas educativas trabajen en conjunto con un currículo actualizado y una capacitación docente efectiva para lograr formar profesionales aptos que se desenvuelvan en el mundo globalizado en el que viven, y esos profesionales no solo sepan enfrentar escenarios competitivos, sino proponer, desde su práctica, nuevas y mejores estrategias para mejorar el perfil docente del área de inglés.

CAPÍTULO IV. FORMACIÓN DEL DOCENTE DE INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA CURRICULAR DE LA LILEX

En el siguiente apartado se pretende alcanzar los objetivos de investigación que se plantearon en esta tesis. Por ello, los resultados obtenidos en el guion de entrevista en profundidad se centraron en cuatro categorías de análisis, las cuales se apreciarán en el apartado en el orden que se muestra a continuación: *situación de los conocimientos pedagógicos del docente de inglés en el contexto de la educación superior, retos que enfrenta el docente en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica dentro del aula, competencias profesionales que desarrolla el docente de inglés en educación superior y perspectiva curricular desde la cual ha sido formado el docente de la LILEX*³.

La exposición en cada uno de los apartados abarca algunas citas textuales de los entrevistados E1 y E2, enriqueciendo con algunas posturas teóricas y los elementos emergentes que derivan de las entrevistas, estos, señalados y descritos en figuras elaboradas con base en la información proporcionada.

4.1 Conocimientos pedagógicos del docente de inglés en el contexto de la educación superior

Frente a los conocimientos pedagógicos del docente de inglés en el contexto de la educación superior los entrevistados sugieren dos aspectos que se requieren reforzar, como primer punto se señala la intervención pedagógica, se debe “definir por algunos semestres de Práctica Docente y/o Servicio Social la participación en centros educativos de diferentes niveles, para teorizar sobre la realidad, esto quiere decir en cuanto a la intervención pedagógica en un contexto particular” (E1). Esto contribuye a mejorar el perfil de egreso del estudiante, a su vez, les permitirá tener mayor control en cuanto a la teoría-práctica que implementarán en sus clases.

³ Cabe recordar que los datos expuestos en este capítulo son resultado de la entrevista en profundidad que se realizó a docentes de la LILEX. Esta licenciatura tiene una perspectiva curricular catalogada como polivalente, ofrece tres orientaciones terminales; docencia, traducción y relaciones internacionales, en esta ocasión los entrevistados han sido de la orientación con línea en docencia.

El siguiente punto es la comunicación constante, que según Mantilla, Larrea y Tapia (2020) señalan que es un factor principal porque permite motivar a los estudiantes para que participen en clase y de esta manera sientan confianza al desarrollar sus ideas, esto tiene relación con lo expresado por el siguiente entrevistado “la estrategia pedagógica se puede mejorar a través del vínculo entre lo que viven los alumnos y lo que presentan los profesores. Lo anterior solo se puede lograr con la comunicación constante entre los procesos que viven los jóvenes en cada espacio” (E2). Es por ello que a través del diálogo y las experiencias que el docente-alumno viven día con día en su interacción se logra desarrollar una comunicación efectiva y se incrementa el conocimiento en los distintos contextos en los cuales se desenvuelven durante su proceso formativo.

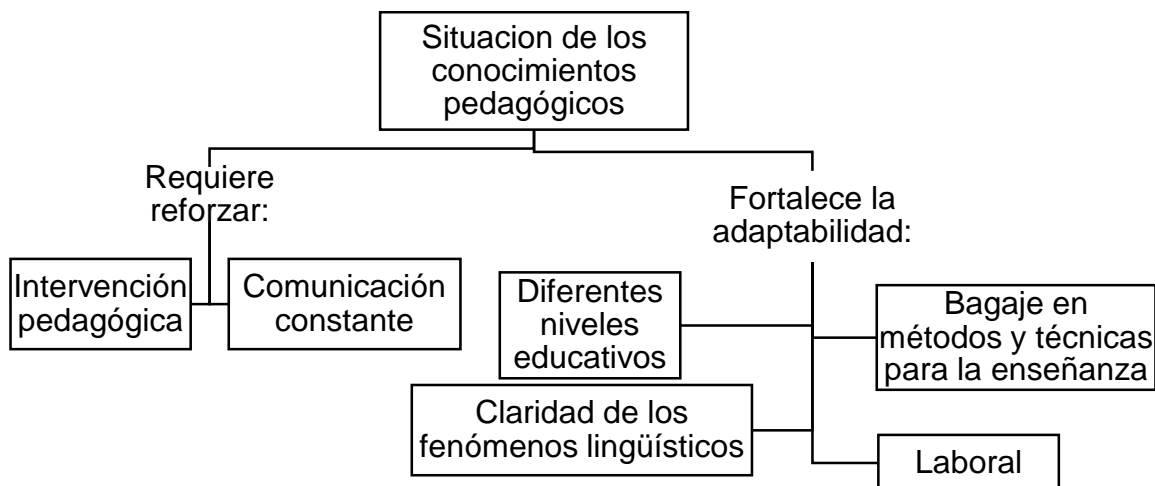
Finalmente, en relación a la adaptación de los conocimientos pedagógicos del docente de inglés los entrevistados sugieren la “adaptabilidad a los diferentes niveles educativos, claridad de los fenómenos lingüísticos, bagaje en métodos y técnicas para la enseñanza, así como para la adaptación o creación de programas de estudio de Lenguas” (E1). Lo cual nos conduce a la adaptabilidad laboral, donde el docente de inglés deberá comprender que al final “la fortaleza es la posibilidad de adaptación a cualquier espacio laboral que le interese, y esto se da por la diversidad o libertad en las actividades que se presentan en las prácticas profesionales, sin quedar restringido a un nivel educativo” (E2).

Lo descrito anteriormente tiene relación con lo expresado por la SEP (2017), esta puntualiza que se debe poner énfasis no solo en el estudiante que debe ser un sujeto activo, sino que debe desarrollar todo un proceso de aprendizaje y por lo cual el profesor tiene que ser capaz de realizarlo, por ello, es necesario brindar herramientas y conocimientos para que el alumno se desenvuelva no solamente en el aula, también en contextos cotidianos, es importante que desarrolle el dominio del idioma y una formación que le permita enseñar en distintos niveles educativos.

Es suma, la Figura 1. Resalta que a partir de la categoría conocimientos pedagógicos del docente de inglés queda clara la necesidad de que el profesor en el área de inglés tiene que estar preparado para impartir una enseñanza eficiente y

efectiva en los diferentes niveles educativos, debe desarrollar una comunicación efectiva dentro y fuera del salón de clases, mantener la claridad de los fenómenos lingüísticos y fortalecer los conocimientos en métodos y técnicas de enseñanza, todo lo anterior con el objetivo principal de formar docentes en este idioma preparados para impartir de manera adecuada la enseñanza que se desea.

Figura 4. Situación de los conocimientos pedagógicos del docente de inglés



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 a partir de los elementos emergentes de la categoría conocimientos pedagógicos.

4.2 Retos que enfrenta el docente en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica dentro del aula

En la actualidad, los retos que el docente de inglés enfrenta en cuanto a las capacidades y habilidades lingüísticas en su práctica dentro del aula son: procesos formativos, movilidad nacional e internacional, participación como auxiliares de investigación, integración de materias de planeación, integración de materias optativas y evaluación constante. La UAZ (2019) respalda la información anterior, ya que forma docentes en inglés con conocimientos y habilidades lingüísticas que le permiten desarrollarse en distintos contextos, es decir, durante su formación profesional el egresado será capaz de trabajar y dar respuesta a las problemáticas y situaciones que se le presenten en los medios donde se desenvuelve.

Lo anterior tiene relación con lo descrito por el entrevistado E1 “acrecentar el número de estudiantes que optan por la movilidad nacional e internacional”. De esto

se puede deducir que el objetivo principal es que a través de la práctica y el desarrollo de los conocimientos y las habilidades lingüísticas se formen docentes competentes y preparados para el mundo globalizado donde se encuentran inmersos y al que se enfrentarán en su vida diaria, así como también en los distintos lugares y contextos en los que deseen desenvolverse para su bienestar, donde aspiren a mejores oportunidades y que conforme el tiempo avanza, su experiencia los siga formando como buenos profesionistas.

La evaluación es un rubro no menos importante, por ello, la UAZ (2019) hace énfasis en que esta es necesaria para mejorar la formación de sus estudiantes, a través de los métodos y técnicas de enseñanza que se imparten, los conocimientos y habilidades que desarrollan en el proceso de su formación, al realizar esta evaluación aseguran la creación de nuevas y mejores oportunidades en todos los ámbitos en los que estarán inmersos en su vida diaria como son; culturales, laborales, sociales, académicos, entre otros. Esto se relaciona con lo expresado por el entrevistado E2 cuando describe que “la necesidad de evaluación constante permite la transformación del espacio y actualización a las necesidades que marca la sociedad zacatecana y mexicana”.

Por ello, la evaluación permanente se convierte en un elemento fundamental dentro de la formación del docente de inglés, de este modo es importante que se luche día con día por cumplir este gran reto señalado debido a que el beneficio final es comunitario y se reflejarán buenos resultados en la educación. Para reforzar los retos presentados anteriormente según los entrevistados, se necesitan habilidades, aplicación de la teoría en la práctica (retroalimentación), prácticas profesionales y contenido curricular.

El entrevistado E1 afirma que “las habilidades a desarrollar deben ser periódicas, relacionadas con las materias de la línea de Docencia que cursan, para que se lleve a cabo la teoría y la práctica y haya retroalimentación”, esto coincide con lo descrito por el PED (2022-2027) en el se explica que es importante que el alumno sea evaluado constantemente para que exista la retroalimentación continua que le permita al alumno aprender a aprender, que a través de la enseñanza-

aprendizaje que recibe sea capaz de aplicar la teoría y la práctica como un conjunto para desarrollar las herramientas y conocimientos necesarios durante su formación.

Por su parte, el entrevistado E2 comenta que se requieren “las prácticas profesionales o el contacto real con los espacios educativos, establecer de manera puntual el tipo de desempeño que se demanda a los estudiantes, el proceso inicial, y desarrollo de las actividades a partir de la demanda de los espacios, así como el conocimiento del contenido establecido por el mismo currículo”. Ante lo expresado, Contreras (1997) define la práctica profesional como un elemento importante que el alumno debe desarrollar a lo largo de su formación para que este sea capaz de generar conocimiento y actividades de acuerdo al contenido curricular que se presenta en su proceso de formación, una vez que la práctica es aplicada dentro y fuera del aula le proporcionará al estudiante la capacidad de resolver las problemáticas que surjan en su quehacer como nuevo docente.

Para enfrentar los retos, el docente de inglés necesita: enfoque pluricultural, políticas educativas y conocimiento del idioma. Ante esto la ANUIES (2019) señala la importancia que las políticas educativas juegan dentro de la educación, estas deben ser aplicadas y diseñadas de acuerdo a los intereses y necesidades para lograr la buena enseñanza del idioma, por ello, los docentes deben desarrollar un buen manejo del conocimiento e impartir la educación de calidad que se desea, la UAZ (2019) apoya la idea anterior, es decir, afirma que las políticas educativas son creadas para guiar el funcionamiento educativo ya que estas señalan el deber ser de la educación.

Lo anterior se evidencia con lo que describe el entrevistado E1 “para el caso de los egresados de la LILEX tienen fortalezas en: prácticas inclusivas se promueve desde la carrera con un enfoque pluricultural, conocimiento de políticas educativas en segunda lengua en México, enfoques de enseñanza de lenguas y conocimiento del idioma permite la integración laboral desde preescolar hasta nivel superior”. En resumen, las políticas educativas bien estructuradas brindan la oportunidad de que los docentes cumplan con los objetivos establecidos y se logre impartir la educación de calidad que se busca.

Otro punto importante lo señala el entrevistado E2 cuando hace referencia a que “la preparación se da a través del conocimiento general de la lengua, de saber qué proceso se vive, qué conceptos intervienen en el aprendizaje y determinan la enseñanza”. Ante lo descrito la SEP (2017) respalda los elementos anteriores cuando explica que los docentes de inglés deben ser individuos capacitados y con un alto dominio del idioma, de este modo pueden brindar a sus alumnos las herramientas y métodos necesarios para la enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos y lograr la comunicación efectiva que demanda el idioma inglés.

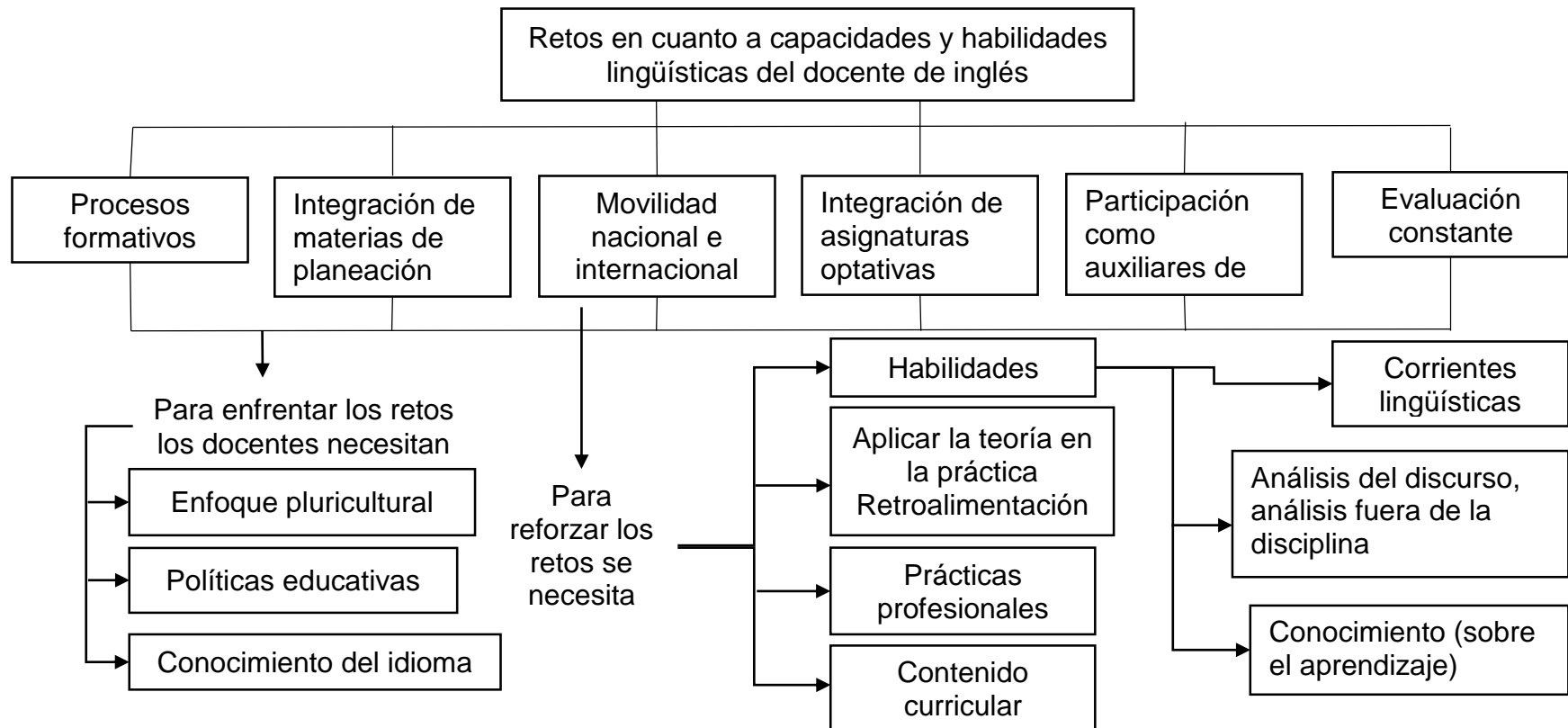
Por último, de acuerdo con los entrevistados las herramientas lingüísticas que definen al docente de inglés son: corrientes lingüísticas, análisis del discurso, análisis fuera de la disciplina y conocimiento sobre el aprendizaje. Según el entrevistado E1 “las habilidades lingüísticas son el área de mayor fortaleza de los egresados, dominio de las principales corrientes lingüísticas, la aplicación de esta en contextos diversos, la relación con la sociedad y con la psicología”. En consecuencia, es importante que los docentes sean individuos capacitados en el dominio del idioma que imparten para generar resultados positivos en el aprendizaje de sus alumnos.

En los resultados no se habla de la auto-eficiencia, sin embargo, Corzo (2006), afirma que esta debe ser un elemento obligatorio que los docentes de inglés deben ser capaces de desarrollar, ya que no es suficiente realizar las tareas que desea sino que también debe confiar en la adquisición y aplicación de los conocimientos y las habilidades lingüísticas necesarias para realizar dichas tareas. Para el logro de un buen desempeño académico el docente necesita confianza, persistencia y esfuerzo, solo con la ayuda de estos tres elementos podrá alcanzar los propósitos y metas para la enseñanza-aprendizaje que desea impartir.

En síntesis, y cómo se plasma en la Figura 2, los docentes de inglés a lo largo de su formación profesional deben desarrollar habilidades lingüísticas, adquirir un alto conocimiento del idioma, dominar el contenido que deseen enseñar, conocer e implementar las políticas educativas y un enfoque pluricultural para que a través de todos estos elementos trabajados en su conjunto, se resuelvan los retos

principales que aquejan a los nuevos docentes de inglés y se conviertan en docentes capaces de impartir la enseñanza-aprendizaje que necesitan los alumnos.

Figura 5. Retos en cuanto a capacidades y habilidades lingüísticas del docente de inglés



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 sobre los retos principales que enfrenta el docente.

4.3 Competencias profesionales que desarrolla el docente de inglés en educación superior

Las principales competencias profesionales que caracterizan al docente de inglés de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras son: desarrollo de la competencia lingüística, enfoque pluricultural, políticas educativas e integración de talleres. Desde el punto de vista de Martín (2013) las competencias lingüísticas ayudan a mejorar la formación del docente de inglés, a través de ellas este será capaz de generar un dominio en el contenido que desee enseñar, también señala que el docente además de las competencias lingüísticas necesita una preparación metodológica que le permita desarrollar habilidades y competencias en los distintos contextos en los que se desenvuelve.

En relación a las competencias profesionales, el entrevistado E1 indica que “el desarrollo de la competencia lingüística, el enfoque pluricultural, el análisis de políticas educativas desde diferentes perspectivas y niveles educativos, así como la integración de talleres dentro del currículo son para fortalecer la parte humana (Taller de Arte y Comunicación – Taller de la Salud Física y Mental)”. Por su parte, Tobón (2010) señala otras competencias profesionales: trabajo en equipo, comunicación, planeación, producción y evaluación, la implementación de estas prácticas conduce hacia una educación de calidad, es decir, si los docentes son capaces de desarrollar estas prácticas en la enseñanza brindarán una educación de calidad a sus alumnos.

Por otro lado, el entrevistado E2 resalta que “los docentes LILEX tienen una perspectiva general del sistema educativo a diferencia de un espacio formador de docentes, que se especializa en un solo nivel”. A partir de lo indicado la UAZ (2019) afirma que los profesionales que forma la Licenciatura en Lenguas Extranjeras son individuos capaces de crear y adaptar materiales y herramientas de enseñanza para cualquier nivel educativo. No solo se enfoca en la planeación y preparación de uno si no que cuentan con los conocimientos y habilidades para ajustar los medios didácticos que desee implementar en sus clases.

Otras competencias profesionales que caracterizan al docente egresado de la LILEX según la opinión de los entrevistados son: respeto, equidad de culturas diferentes, nivel de competencia de la lengua, pensamiento crítico e insertarse en cualquier espacio laboral. Esto coincide por lo propuesto por la NEM (2019) ya que el pensamiento crítico y activo enseña a los estudiantes a cuestionar lo que aprenden y no solo repetir lo que se les dice, de este modo serán profesionales capaces de enfrentar los problemas que se les presenten, así su formación y actualización será constante.

Y estas competencias se evidencian en el siguiente hallazgo:

Respeto, equidad de culturas diferentes, nivel de competencia de la lengua y pensamiento crítico: El respeto por la diversidad en todas sus formas y expresiones, el reconocimiento de la importancia equitativa de culturas diferentes, Nivel de Competencia de la Lengua (especialmente inglés) y Pensamiento Crítico (E1).

Estos son elementos que el profesionista adquiere para el desarrollo de las competencias profesionales. Por lo tanto, de acuerdo a dichos elementos guían eficazmente la formación del estudiante permitiendo que se desenvuelva en los contextos que desee, esto se apoya en lo que dice el E2 “la posibilidad de insertarse en espacios laborales, sin importar el nivel, con confianza y apoyo en las diferentes estrategias”.

Como se ha abordado en párrafos anteriores los entrevistados señalan el nivel que los estudiantes deben desarrollar en cuanto a su formación en competencias profesionales, estos son: intermedio-avanzado para el aprendizaje del inglés e intermedio para la tercera lengua. El entrevistado E1 confirma que “para inglés la mayoría de quiénes egresan obtienen un nivel Intermedio-Avanzado (B2), pero hay quiénes alcanzan C1 o C2. En cuanto a la tercera lengua, el nivel de dominio es aceptable, alcanzando en su mayoría un nivel Intermedio (B1)”.

Entonces, con relación a lo anterior, la SEP (2017), describe los siguientes niveles de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el nivel avanzado de un idioma se sitúa en un C2 siendo este el nivel más alto, el nivel C2 brinda la capacidad de comunicarse y desempeñarse fluidamente como un nativo del idioma, seguido por el C1 que también permite la comunicación

fluida pero no como un nativo, estos dos niveles se consideran avanzado, mientras que el B2 y B1 son niveles intermedios, en estos niveles el individuo es capaz de entender ideas y situaciones de la vida cotidiana.

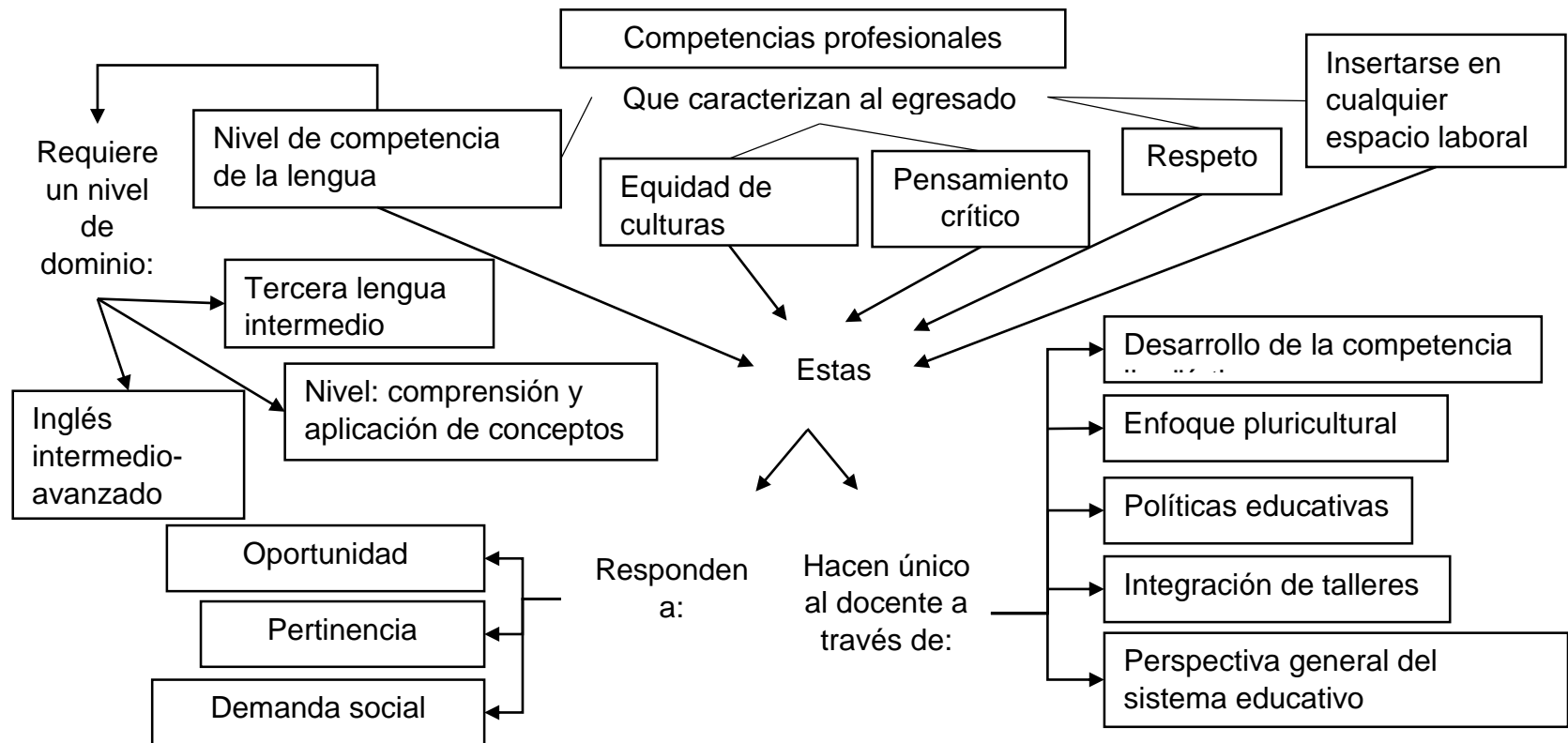
En este sentido, “el nivel de desarrollo se basa en una comprensión y aplicación de conceptos que se vinculan con el establecimiento base que apoya en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de una lengua, así como para la enseñanza” (E2). Así pues, el nivel de competencia que se adquiere según el MCER es un nivel aceptable, si durante la formación de profesionales se desarrollan las competencias y habilidades lingüísticas bajo los niveles establecidos la comunicación y la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera serán efectivas.

Finalmente, las competencias profesionales responden a la oportunidad, como lo indica el entrevistado E1 “en el caso de la formación integral con las diferentes materias que conforman el mapa curricular, los estudiantes tienen oportunidad de entender los fenómenos sociales desde una perspectiva humana y personal, generando un profesional consiente de la necesidad de mejorarse a sí mismo y a su entorno”. También la pertinencia y demanda social de acuerdo a lo expresado por el entrevistado el E2 “la pertinencia y demanda social del programa se observa en la ubicación de sus egresados en diferentes puestos, desde instituciones públicas, privadas y en áreas diversas. Es común ver a estudiantes trabajando en niveles educativos básicos y superiores, eso es una muestra que las competencias profesionales que responde a la demanda social y atención a lo que se requiere”.

En resumen, las competencias profesionales señaladas en este apartado son importantes en la formación de los estudiantes, tal como se asienta en la figura 3. Formar docentes capaces de pensar y cuestionar lo que se les enseña facilita el aprendizaje. La integración de distintas materias ayuda a que el docente tenga la capacidad de adaptar los materiales didácticos a todos los niveles educativos. Por último, cabe destacar los niveles lingüísticos que tienen que desarrollar, ya que un docente con un alto nivel de dominio de la lengua podrá impartir una educación de

calidad, porque como se mencionó, este le permitirá comunicarse fluidamente y tener el control de lo que desea transmitir.

Figura 6. Las competencias profesionales del docente de inglés



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 de las competencias que caracterizan al egresado de la LILEX.

4.4 Perspectiva curricular desde la cual ha sido formado el docente de la LILEX

En este apartado se desprenderán tres mapas conceptuales explicando la perspectiva curricular desde la cual es formado profesionalmente el docente egresado de la LILEX. El objetivo principal de dicha organización es para evitar cualquier confusión y que a su vez sea legible y comprensible toda la información proporcionada por los docentes de la LILEX.

Frente a la perspectiva curricular la UAZ (2019), forma profesionales capacitados con herramientas, habilidades y conocimientos para introducirse con facilidad en el ámbito laboral, esto se relaciona con los siguientes hallazgos “el propósito principal no es la formación de docentes, sino de profesionales de las Lenguas Extranjeras, que desarrollen habilidades lingüísticas y que sepan de la Lengua” (E1). “Los profesores parte de la LILEX son profesionales en diferentes áreas del conocimiento con un punto de convergencia, los idiomas” (E2). Esto hace referencia a que los profesionales egresados de la LILEX se caracterizan por el dominio y manejo de idiomas.

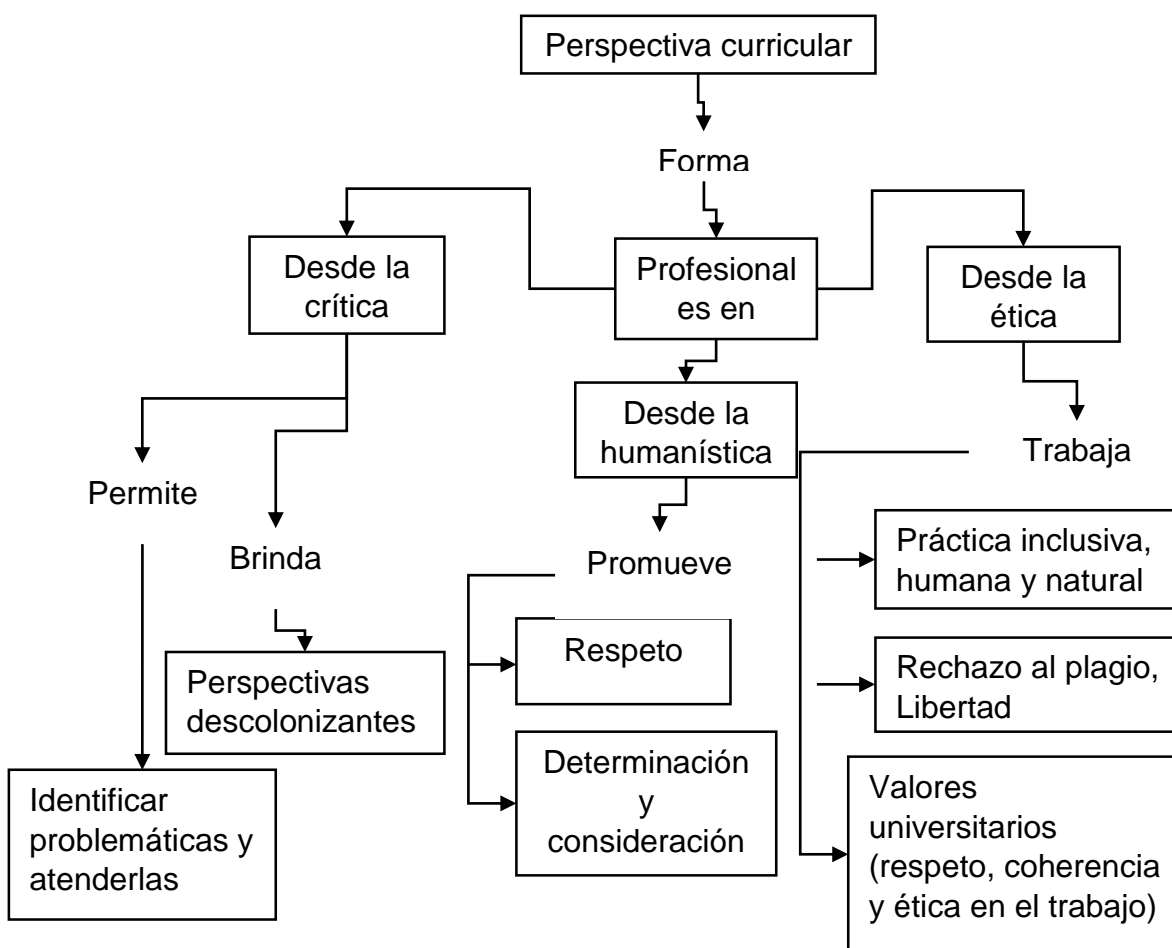
Según Tobón (2010) para que la formación de profesionales sea eficaz y eficiente se necesitan los cuatro elementos del saber (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), dicho de otro modo, las instituciones educativas deben ser conscientes de formar profesionistas con estos cuatro elementos que les permitan desarrollar de una mejor manera sus competencias y habilidades como docentes. Estos cuatro elementos ayudan a formar individuos completos, capaces de conocerse a sí mismos y a través de ese conocimiento y convivencia que generan sabrán actuar de forma adecuada en la implementación de su práctica dentro y fuera del aula.

Del mismo modo, dentro de los hallazgos encontrados en el instrumento, los entrevistados desde el currículo describen la formación del docente de la LILEX, ellos señalan 3 perspectivas diferentes; crítica, humanista y ética, de acuerdo a ellas

es como se evidencia que el docente de LILEX es único y se diferencia de otros docentes pertenecientes a una institución formadora.

En suma, la figura 4, expresa las tres perspectivas (crítica, humanística, ética) desde las cuales la LILEX forma a profesionales en idiomas. Estas permiten a los profesionistas identificar las necesidades y problemáticas a las que se enfrentan en los distintos contextos donde se desenvuelven, por ende, generan herramientas y habilidades para resolverlas, esto a través de la práctica, los valores, la libertad y el respeto que se desarrollan e implementan a lo largo de su formación. A continuación, se muestra una figura para poder observar dichas perspectivas:

Figura 7. Formación de profesionales en idiomas desde la crítica, la humanística y la ética



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 de los elementos emergentes de la categoría perspectiva curricular.

La primera es desde la crítica, la UAZ (2005) plantea esta perspectiva donde el profesionista debe ser un individuo activo durante todo su proceso de enseñanza, debe ser capaz de planear, ejecutar y evaluar los conocimientos y contenidos que se le transmiten, debe ser consciente de que durante su formación no puede actuar como robot que solo escucha, memoriza y transmite lo que se le dice, sino que debe tener la capacidad de cuestionar e indagar, el objetivo principal es crear seres pensantes que tengan el deseo de conocer más y no que se conformen solo con la información y los conocimientos que se les brindan.

Los siguientes hallazgos tienen relación con lo antes mencionado, “la comunidad de aprendizaje permite aportar elementos críticos pues se brinda el control al alumno por su propio aprendizaje, con la posibilidad de demandar o solicitar aspectos que requiere” (E2). De igual forma, el entrevistado E1 señala que:

En el sentido de identificar problemáticas, pero también atenderlas en la medida de las posibilidades, en cuanto a los métodos y técnicas, no desechar alguno, porque las necesidades particulares de los estudiantes dan pauta para que algunas actividades puedan ser trabajadas con métodos tradicionales. En adición materias como: sociedad, cultura y globalización, análisis e interpretación de las culturas, Introducción a la Epistemología y Filosofía del Lenguaje, permiten que haya perspectivas amplias y decolonizantes en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los fenómenos lingüísticos y de la interacción entre personas con diferentes costumbres (siendo todas las anteriores valiosas) (E1).

En resumen, esta perspectiva brinda al profesionista las herramientas necesarias para que resuelva los problemas que se le puedan presentar utilizando el análisis, la interpretación, los métodos y las técnicas para su mayor comprensión, también permitiéndole cuestionar lo aprendido y reflexionar sobre ello, así podrá ejercer su propio juicio en los contenidos, conocimientos y herramientas brindadas, será capaz de mejorarlas e incluso cambiarlas o adaptarlas para lograr el objetivo deseado.

La segunda perspectiva es humanista, según el entrevistado E2:

La perspectiva humanista es la base de las lenguas y se promueve en gran medida al concepto de lengua, es decir, que la determinación, respeto y consideración por el otro que comunica sentimientos, saberes dan pauta a pensar la teoría y práctica como un hecho social, reflejado por sus usuarios y replicado por los docentes en el aula (E2).

El hallazgo anterior tiene relación con lo que explica el entrevistado E1 “el respeto como eje fundamental del programa integra la idea de que todo ser humano es valioso y que las diferentes expresiones enriquecen, siendo la lengua un medio para comunicar, pero también para conocer la cosmovisión particular de diferentes sociedades”. Dicho de otro modo, estos hallazgos resaltan el respeto como valor principal que el docente de la LILEX debe desarrollar y llevarlo a la práctica, debido a que por ser profesionales en lenguas tienen la oportunidad de convivir más con seres humanos de diversas culturas y en consecuencia respetar, entender y valorar las diversas opiniones, en el entendido de que cada una de ellas es valiosa.

Por último, la tercera perspectiva es la ética, el entrevistado E2 señala que:

La ética es un elemento constante, pues a partir de la demanda cognitiva, la demostración de saberes se pide respeto, coherencia y ética en el trabajo realizado por el joven dentro del aula, la institución y la universidad. Los valores universitarios son los que guían el quehacer docente, siendo elementos que se viven día con día en el aula (E2).

A su vez, el entrevistado E1 explica que “la ética la podemos encontrar desde el rechazo al plagio, la libertad de ser mientras no se dañe a otros u otras, la libertad de expresión mientras no haya discurso de odio”. En otras palabras, la ética rige el comportamiento de los individuos a través de los valores que lo caracterizan, permite que estos puedan relacionarse sanamente con su entorno, que actúen correctamente en la labor que desempeñan respetando las normas de la institución a la que pertenecen, desenvolviéndose profesionalmente y así lograr la meta propuesta de formar profesionistas que compartan su ética.

Entonces, en relación a la ética como un valor, Contreras (1997) considera que un gran docente es aquel que adquiere y pone en práctica sus valores, capacidades, conocimientos, habilidades y herramientas, también menciona tres valores que un buen docente debe considerar en su formación: autonomía, responsabilidad y capacitación. La adquisición de estos le permite ofrecer una enseñanza-aprendizaje responsable donde promete a sus alumnos educarlos con los mismos valores, donde a través de la práctica (conocimientos y experiencias vividas) se enriquece el aprendizaje. Por último, señala que la obligación moral, el

compromiso con la comunidad y la competencia profesional son tres aspectos que el docente debe considerar para la educación de calidad.

Habría que añadir que de acuerdo con los entrevistados los profesionales de la LILEX son formados desde el plan de estudios para ejercer su profesión en cualquier nivel educativo. “Desde preescolar hasta nivel superior. La razón es que tiene las bases de los fundamentos del aprendizaje de lenguas, para desempeñarse como enseñantes de lenguas a cualquier nivel” (E1). El entrevistado E2 apoya la idea anterior de que los profesionales son capaces de llevar a cabo la enseñanza “en cualquier nivel educativo, la razón de esto es el análisis de los contenidos, pero sobre todo en las prácticas profesionales, la posibilidad de conocer y observar cada espacio a través de la práctica en los ambientes reales” (E2).

Cabe señalar que la perspectiva curricular forma profesionales con conocimientos y competencias que dan respuesta a las exigencias del mundo global, esto a través de: elementos de la agenda 2030, (cultura de paz, sustentabilidad y sostenibilidad), uso de las TIC, movilidad laboral al extranjero, pensamiento crítico, competencias lingüísticas y docentes. Ante esto, la CEPAL (2018) hace énfasis en los objetivos que propone la agenda 2030: impartir una educación igualitaria y de calidad a nivel superior e incrementar la matrícula. La meta es evidenciar que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y oportunidades, que pueden aspirar a una educación donde se les sea tratado por igual y aspiren a las mismas oportunidades, que les brinden las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentarse y desenvolverse en los distintos contextos de su vida.

Por su parte, Zabalza (2014) afirma que para responder a las distintas problemáticas que se presentan conforme la sociedad avanza, se deben actualizar las instituciones educativas, así como también implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el objetivo principal de dar respuesta a las necesidades de los nuevos profesores, ya que, ellos son los principales agentes de cambio en la educación, por lo tanto, si se desea impartir una educación de calidad se necesitan docentes actualizados con las nuevas herramientas que el mundo

globalizado proporciona y de este modo se podrá lograr la enseñanza efectiva, eficiente y eficaz que se busca impartir.

Lo anterior se evidencia en el siguiente hallazgo descrito por el entrevistado E1:

Es importante integrar elementos de la agenda 2030 en los cursos, principalmente los que tienen que ver con la Cultura de la Paz, la sustentabilidad y la sostenibilidad, educación de calidad. En adición se ha integrado el uso de las TIC como herramienta adicional, pero fundamental en nuestro día a día. En el caso de la competencia lingüística desarrollada ha permitido para algunos y algunas la movilidad laboral en el extranjero (Francia, Alemania y Estados Unidos). Finalmente, el modelo académico UAZ siglo XXI privilegia el constructivismo crítico, el cual permite que el estudiante cuestione lo que sucede en el mundo y desde la perspectiva que le corresponde pueda generar soluciones (E1).

Así pues si se desarrollan los elementos de la agenda 2030, la integración del uso de la TIC, la movilidad laboral y el pensamiento crítico en la formación docente se podrá observar que los profesionales son personas capacitadas y preparadas para responder a las necesidades y problemáticas que se les presenten en los contextos que se desenvuelven, sin embargo, es importante que permanezcan en actualización constante para seguir generando buenos resultados, es decir, conforme la sociedad avanza y cambia los elementos a desarrollar en la formación del docente también deberán hacerlo.

Por otro lado, según los entrevistados, la perspectiva curricular brinda elementos teórico-prácticos para la correcta formación de los docentes, el propósito es brindar los elementos necesarios para que los docentes desarrollen conocimientos, capacidades y habilidades útiles en la enseñanza. En relación a lo anterior, Díaz (2002) resalta que la teoría y la práctica son elementos fundamentales para el desarrollo del currículo, estos permiten que los estudiantes se desenvuelvan con mayor facilidad en los distintos contextos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual forma, es importante que reflexionen sobre lo que enseñan para generar cambios constantes en su práctica como docentes y en los programas educativos en los que se encuentran inmersos.

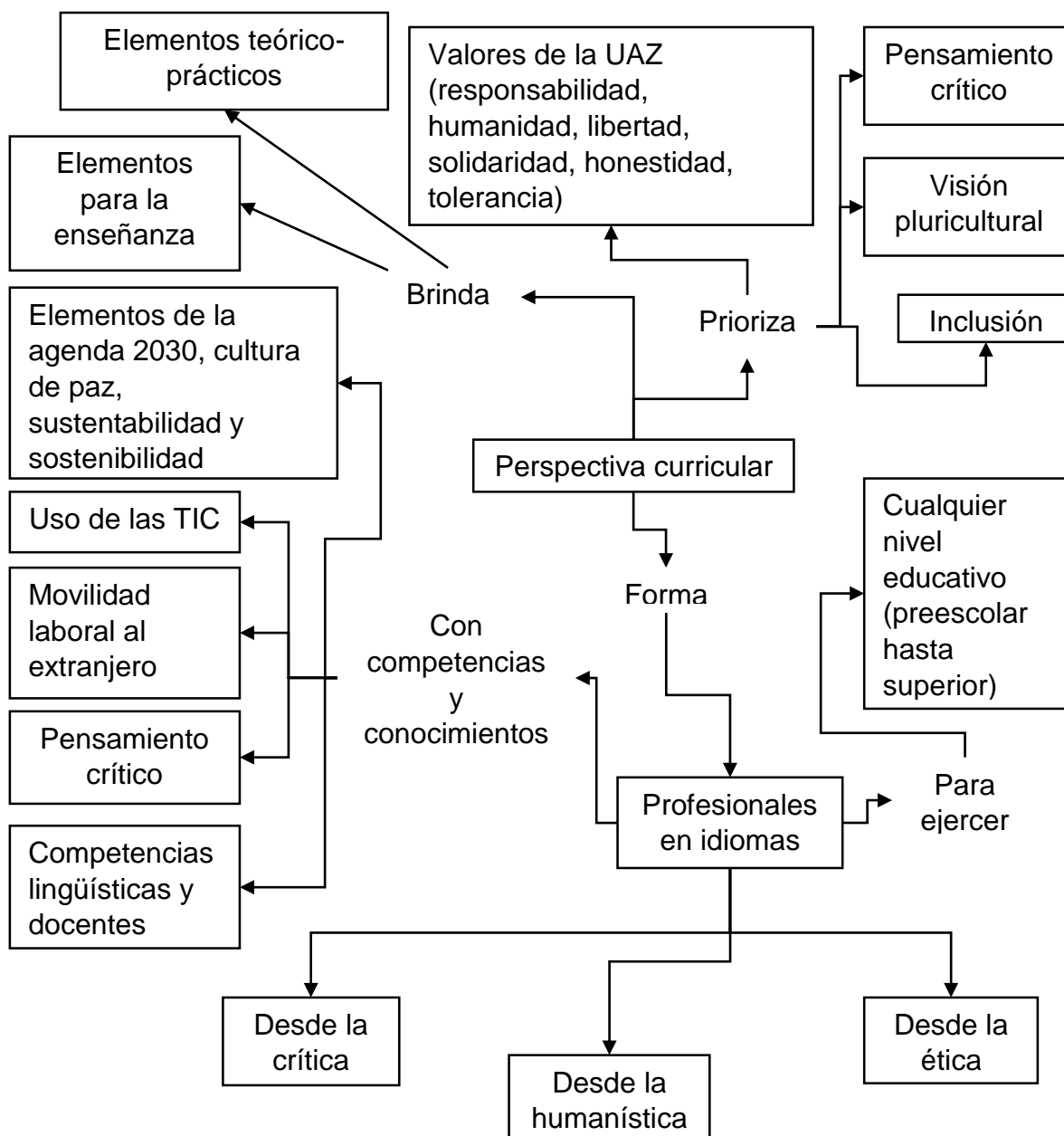
Asimismo, Contreras (1997), apoya la idea anterior, cuando describe que la teoría y la práctica son indispensables en la creación y desarrollo del currículo, ya

que forma docentes competentes y capacitados para impartir una educación eficiente y eficaz, es decir, el conocimiento que desarrollan a través del trabajo en conjunto de estos dos elementos (teoría y práctica) facilita la enseñanza dentro y fuera del aula, proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar los problemas actuales en la educación. Esto se evidencia con el siguiente hallazgo “el propósito principal es brindar a los estudiantes elementos teóricos – prácticos sobre las diversas posturas pedagógicas que permiten la comprensión de los fenómenos y etapas para el aprendizaje de lenguas” (E2).

En la formación docente otro elemento importante a considerar desde el currículo es que este prioriza la formación de profesionales con valores. Apple (1968) concuerda con esta idea, por lo que señala que el currículo debe ser creado con base en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el objetivo de que estos les ayuden a lo largo de su vida respondiendo a las necesidades e intereses que se les presenten, por ello menciona que los valores con los que deben ser educados son: respeto, tolerancia, igualdad y solidaridad, al final estos valores les ayudarán a generar cambios en la sociedad. Lo anterior se apoya con el hallazgo descrito por el entrevistado E1 “compartimos los valores de la UAZ (responsabilidad, humanidad, libertad, solidaridad, honestidad, tolerancia, entre otros”.

En síntesis, la figura 5 muestra como la formación del docente de inglés desde la perspectiva curricular engloba elementos sumamente importantes; el dominio del contenido y del idioma, la selección de materiales y herramientas para la enseñanza-aprendizaje, la integración de las TIC, los valores, la evaluación, la retroalimentación, por mencionar algunos, estos son la clave para que se formen profesionales capacitados y competentes en la enseñanza y así en un futuro lograr impartir la educación de calidad a la que se aspira desde hace tiempo.

Figura 8. Perspectiva curricular y las competencias en la formación de profesionales en idiomas



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 sobre las distintas perspectivas como conjunto de elementos para la formación de un buen docente en idiomas.

Las habilidades básicas del docente, la pedagogía, la diversidad de teóricos, conocimiento de la lengua, materias disciplinares y práctica en el proceso de enseñanza son elementos importantes dentro del currículo que permiten enfrentar

las necesidades sociales que aquejan a los estudiantes en su formación. “Considero que le da las habilidades básicas para el desempeño docente, por lo que a partir de la realidad pueda generar adaptaciones y adecuaciones particulares” (E1). Ante esto, Vezub (2007) indica que el docente es el factor principal dentro de la enseñanza-aprendizaje, puesto que es el canal directo de comunicación y transferencia de conocimientos y habilidades hacia sus alumnos, es quien puede cambiar y renovar la metodología utilizada para proporcionar las herramientas y habilidades necesarias y dar respuesta a sus necesidades.

De acuerdo a la pedagogía y diversidad de teóricos, el entrevistado E2 describe que “al ser nivel licenciatura se cumple con el objetivo principal que es presentar o realizar la introducción a la pedagogía y la diversidad de teóricos vinculados con el proceso de desarrollo del niño o el adulto”. A partir de lo indicado, Altet et al. (2007) describen que todos los docentes deben ser capaces de dominar el contenido que enseñan a sus alumnos, teniendo en cuenta la pedagogía aplicada de acuerdo al nivel educativo en el que ejercen, para que la transferencia de conocimiento sea útil, por lo que la teoría y la práctica ayudan a impartir una buena educación tanto para quien la imparte como para quien la aprende.

El siguiente punto describe el conocimiento de la lengua y las materias disciplinares, estos facilitan la enseñanza debido a que si el dominio del conocimiento es eficiente se desenvolverá en la práctica sin problemas, y de acuerdo con el entrevistado E1 esto es posible gracias a la cantidad de horas brindadas “el estudiante, durante su formación tiene oportunidad de cursar al menos 640 horas de temas relacionados con el conocimiento de la Lengua (Inglés I al VIII), en adición las materias disciplinares que son dictadas en inglés, suman 960 horas”. En consecuencia, es evidente que el dominio de la lengua puede ser desempeñado con éxito gracias a que las horas de práctica que se imparten son suficientes para un buen desarrollo profesional.

Por último, referente a la práctica en el proceso de enseñanza, Díaz (2002) afirma que la teoría y la práctica son elementos necesarios en la creación y el desarrollo curricular. Por ello, durante la práctica las técnicas y herramientas

seleccionadas para la enseñanza deben mejorar el proceso formativo de los estudiantes. En relación a lo anterior “las prácticas se enfocan en el proceso de enseñanza de lenguas, no exclusivo del inglés, pero por la línea de formación y la manera en la que se imparten las asignaturas (en inglés) pareciera que es el punto fuerte” (E2). De este modo, se aprecia que la práctica dentro de la enseñanza es fundamental para el buen aprendizaje.

Asimismo, el currículo se fortalece a través del nivel de competencia de la lengua, la praxis, el análisis curricular y las materias de análisis y reflexión. Como primer punto, el nivel de competencia de la lengua, como se ha mencionado anteriormente, es importante para que los docentes transfieran los conocimientos y desarrollen las habilidades lingüísticas que necesitan los alumnos, esto les permite desenvolverse sin dificultades en la enseñanza, debido a que dominan el contenido que se requiere. Esta idea se apoya con lo que dice el entrevistado E1 “el nivel de competencia del idioma, especialmente inglés, es alto, se cumple con el área disciplinar”.

En relación a la praxis, el entrevistado E1 señala la importancia que tienen las materias que se desarrollan en la formación del docente de inglés, esto se evidencia en el siguiente hallazgo:

En docencia conocer los fundamentos y paradigma del aprendizaje de Lenguas para su posterior práctica. En el mismo sentido, cursos como: Taller de la Salud Física y Mental, Taller de Arte y Comunicación, Diario de Campo, Práctica Docente y Servicio Social, fortalecen el perfil integral del egresado (E1).

Según lo descrito por este entrevistado, el conjunto de estas materias permite al egresado contar con una buena formación para llevarla a cabo en el área laboral donde se desempeñe. Por su parte, el entrevistado E2 pone énfasis en el análisis curricular “el análisis del currículum como herramienta, guía y apoyo en trazar la enseñanza, sin embargo, con el análisis de las diferentes asignaturas se fortalece y comprende el quehacer del profesor”. En otras palabras, el currículo es necesario para que el docente pueda desempeñar mejor su trabajo, puesto que cuenta con un extenso contenido basado en materias, experiencias, materiales, herramientas de aprendizaje, etc. para cumplir con los objetivos esperados.

Esto se evidencia con lo que explica Taba (1991), es necesario que el currículo este compuesto por varios elementos como: objetivos, experiencias, evaluación, pero sobre todo la selección de materias para la formación de los profesionales es el elemento más importante, esta marca la pauta para conocer si realmente lo que se selecciona es lo que necesitan los alumnos para desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida, si serán eficientes o no. En relación a lo anterior el entrevistado E2 señala que las siguientes materias son las que fortalecen el perfil del egresado de LILEX “métodos y técnicas de enseñanza de lenguas I y II, fundamentos y paradigmas del aprendizaje y diseño de programas de estudio I y II”.

Mientras tanto, en el siguiente hallazgo el entrevistado E1 explica que existe una división en las materias que fortalecen al docente de LILEX:

Las habilidades para la docencia contienen un perfil común y uno especializante, en la formación las materias de análisis y reflexión de la práctica docente son fundamentales para el desarrollo como docente porque lo preparan para la investigación-acción y para la intervención didáctica, en las que se incluyen las particularidades de la enseñanza de lengua (E1).

Sin embargo, aunque el entrevistado E1 señale una división de las materias que se implementan, se puede apreciar que estas cumplen objetivos clave dentro de la formación y tienen relación entre ellas, por lo tanto, se complementan y permiten que la formación del docente sea eficiente, que desarrollen los conocimientos y habilidades que necesitan, así las materias seleccionadas en el currículo son efectivas en el proceso de enseñanza. También, según el entrevistado E2 es necesario incluir asignaturas optativas “la necesidad de optativas o asignaturas que permitan conocer a profundidad la población con quien se trabajará”.

Por último, para la buena ejecución de clases la perspectiva curricular brinda métodos y técnicas de aprendizaje, prácticas en contextos particulares y planeación. Según el entrevistado E1 “durante dos semestres se trabajan Métodos y Técnicas en el Aprendizaje de Lenguas, en estas materias por medio de prácticas sencillas se revisa la forma de trabajar según la habilidad a desarrollar y se da la pauta para que se desarrollen planes de trabajo”. Esto permite que el profesional sea capaz de desarrollar y crear sus propios materiales para llevarlos a la práctica y así darse cuenta que elementos les faltan para impartir una buena educación, es

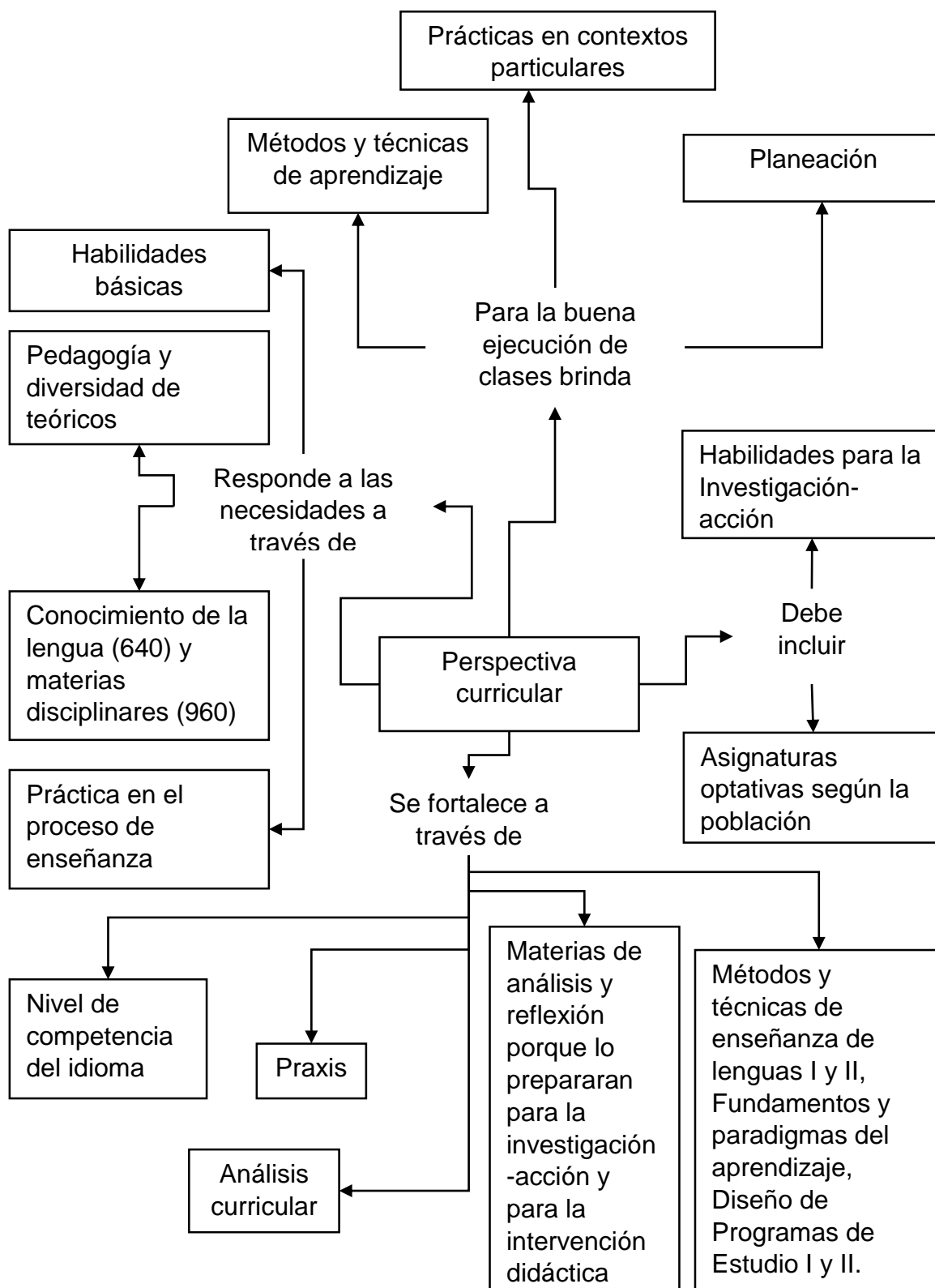
decir, les ayuda a retroalimentar los conocimientos que ya han adquirido sobre la enseñanza.

En adición “se realizan prácticas en contextos particulares, en donde los estudiantes hacen adaptaciones para el trabajo áulico” (E1). En conclusión, las prácticas en contextos particulares apoyan el hallazgo anterior ya que los materiales diseñados son llevados a la práctica con distintos niveles educativos, y esto permite que el nuevo docente se enfrente a una realidad y considere que elementos le son útiles y cuales requiere retroalimentar o cambiar. Esto indica que la planeación es un elemento indispensable la buena ejecución del contenido en las clases.

A partir de lo indicado, el entrevistado E2 describe que “la planeación se enfoca a establecer momentos dentro de una sesión de aprendizaje y estos se pueden dividir en la presentación, desarrollo y evaluación, consideración de elementos, y metodologías”. Casarini (1997) resalta que dentro del currículo la planeación es un elemento fundamental para que la enseñanza se imparta adecuadamente, a través de esta los docentes son capaces de guiar a sus estudiantes a lo largo del curso teniendo en cuenta los objetivos, experiencias, materiales y herramientas seleccionadas para generar el aprendizaje deseado.

En resumen, la figura 6 representa cómo el currículo es el elemento fundamental para la selección del contenido que se enseñará a los alumnos, el cual guiará el aprendizaje y brindará las herramientas, conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para el aprendizaje, por ello es importante que permanezca en evaluación constante y se retroalimente cada vez que se requiera, para que siempre forme profesionales capacitados para el mundo laboral al que se enfrentarán.

Figura 9. La perspectiva curricular y los aspectos vinculados con las clases



Nota. Elaboración propia con base en entrevista en profundidad a los entrevistados E1 y E2 a partir de los elementos emergentes de la categoría perspectiva curricular.

Análisis de resultados

A grandes rasgos en este capítulo se pueden observar cuatro elementos en base a los objetivos específicos de esta investigación que describen la formación del docente de inglés de la LILEX; *los conocimientos pedagógicos* llevan al docente a desarrollar lo aprendido a través de la práctica, por ello la intervención pedagógica que deben realizar debe guiarse del servicio social que prestan durante su formación, esta intervención se debe realizar en los diferentes niveles educativos, es decir, los docentes de la LILEX son profesionistas capaces de desempeñar la enseñanza desde nivel básico hasta superior, para que esto sea posible la comunicación constante entre docente y alumno se rige por la motivación, participación, confianza e interacción que desarrollen dentro y fuera del aula. En consecuencia, si no se desarrollan estos conocimientos pedagógicos señalados por los entrevistados E1 y E2 y las posturas teóricas de la SEP (2017), Mantilla, Larrea y Tapia (2020) no se logrará alcanzar la meta deseada, no se formarán docentes con conocimientos necesarios para impartir una enseñanza eficaz en los distintos niveles educativos.

Los retos principales que enfrenta el docente de la LILEX según los entrevistados E1 y E2 son; proceso formativo, movilidad nacional e internacional, auxiliar de investigación, integración de distintas materias y evaluación constante. El conjunto de estos retos tiene el objetivo de generar conocimiento a través de la práctica, por lo tanto, durante el proceso formativo se busca que el alumno sea capaz de dominar las corrientes lingüísticas ya que, como profesionales en idiomas es lo que los caracteriza, si esto se lleva a cabo, la movilidad dentro y fuera del país les brindará más y mejores oportunidades. Por ello, Contreras (1997) enfatiza la importancia de la práctica activa que se debe ejercer durante la formación profesional de los alumnos. Por su parte, el PED (2022-2027), la SEP (2017) y la ANUIES (2019) señalan que la investigación los formará con un alto coeficiente y con diversidad de herramientas para desenvolverse en los distintos contextos que deseen, la evaluación constante les permitirá mejorar día con día y no estancarse, dicho de otro modo, su formación será continua.

Las *competencias profesionales* se rigen bajo las competencias lingüísticas, Martin (2013) afirma que estas mejoran la formación profesional y su dominio, entonces los docentes de inglés deben ser capaces de dominarlas, mejorarlas y ponerlas en práctica. Tobón (2010) asegura que el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación, los valores y el nivel de competencia de la lengua son fundamentales en el proceso formativo. Asimismo, la NEM (2019) sugiere la adquisición de un pensamiento crítico que permita pensar, cuestionar, aprender y mejorar.

Finalmente, lo descrito por los entrevistados E1 y E2, apoyados por las posturas teóricas de Apple (1968), Casarini (1997) y Taba (1991) para que todo lo anterior sea posible se necesita una *perspectiva curricular* organizada, que brinde herramientas, conocimientos, habilidades, materiales, valores, capacidades, experiencias, objetivos claros, materias adecuadas y evaluación para dar respuesta a las problemáticas que se susciten, formando profesionales en idiomas competentes y capaces de impartir una educación de calidad. Esto debido a que, los docentes son el canal principal de la enseñanza-aprendizaje gracias a la comunicación constante y directa que se tiene con el alumno. Para, Altet et. al (2007) y Vezub (2007) el docente debe dominar el contenido que enseña.

CONCLUSIONES

Describir a un docente requiere de diferentes posturas, tanto teóricas como prácticas, el ámbito académico en el que se desenvuelve y según el nivel educativo, por ello, definir a un docente de inglés se ha vuelto una tarea principal, en ella de acuerdo a diferentes investigaciones, teóricos e incluso testimonios se podrá lograr un acercamiento a las reflexiones en cuanto a formación de un docente de inglés, siendo que este se convierte en una pieza clave del proceso educativo.

Las investigaciones previas relacionadas con esta investigación demuestran que el idioma inglés se ha convertido en un idioma global, por lo que las instituciones educativas se han visto obligadas a implementarlo dentro de su currículo. Es importante señalar que uno de los objetivos específicos habla sobre los retos que el docente enfrenta en cuanto a capacidades y habilidades lingüísticas, en base a este objetivo se encontró que el inglés es una herramienta lingüística que permite a los seres humanos comunicarse con personas de diferentes países, aspira a mejores oportunidades educativas, culturales y económicas. En los resultados obtenidos a través de los entrevistados E1 y E2 se muestra una concordancia, ya que puntualizan en que un gran reto para los docentes que forma la LILEX es insistir en fortalecer la participación como auxiliares de investigación para que conozcan y desarrollen más conocimiento en el ámbito profesional donde se desenvuelven, también es importante acrecentar la movilidad nacional e internacional, esto también los proveerá de mejores oportunidades, habilidades y conocimientos.

Otro reto en cuanto a este objetivo específico ya mencionado, es que los docentes de una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés, desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) para el mejor entendimiento y fluidez que el individuo pueda desarrollar en la vida cotidiana y al enfrentarse a los distintos contextos en los que se desenvuelve. Así también, los entrevistados señalan que se deben intensificar los procesos formativos de la segunda (L2) y tercera lengua (L3), ya que, como se menciona, son profesionales en idiomas, en consecuencia, deben ser expertos en su L2 y L3.

Por consiguiente, los conocimientos pedagógicos y las competencias profesionales de los docentes de la LILEX son objetivos específicos de esta investigación, de acuerdo a los teóricos citados, describen que, los docentes son los principales portadores de conocimiento, deben desarrollar competencias básicas (conocimientos generales), genéricas (investigar, enseñar, planear, organizar, etc.) y específicas (métodos, técnicas y herramientas de enseñanza), crear ambientes sanos y motivar a sus alumnos para que se desenvuelvan confiablemente. Son personas capaces de planear, controlar, ejecutar y evaluar actividades curriculares y extracurriculares para perfeccionar sus métodos de enseñanza. El docente debe contar con un nivel alto del idioma para llevar la enseñanza aprendizaje con éxito, ser capaz de dominar saberes y contenido que enseña, equilibrar la teoría y la práctica, retroalimentarse y permanecer en evolución constante, preparar al profesional con los 4 elementos del saber (ser, hacer, conocer y convivir) para atender las nuevas problemáticas que vayan surgiendo conforme el tiempo avanza y la sociedad cambia. Así pues, la formación del docente en el idioma inglés debe ser acorde a las necesidades y realidades cambiantes, se aborda desde contextos lingüísticos, es capaz de crear sus propias herramientas, contenidos y actividades para enriquecer su conocimiento.

Los resultados obtenidos del guion de entrevista muestran que los docentes de inglés de la LILEX tienen fortalezas en prácticas inclusivas, conocimiento del idioma y adaptabilidad de niveles educativos, debido a que el currículo guía la enseñanza de sus estudiantes, a través de métodos y técnicas de enseñanza, praxis y adaptación o creación de programas de estudio de lenguas. Sin embargo, se percibe una contradicción ya que, los entrevistados señalan que la LILEX forma a este tipo de profesionales con capacidades pedagógicas en todos los niveles educativos siendo esto lo que la diferencia de otras instituciones educativas, pero a su vez, mencionan que les falta trabajar en mejorar el nivel de los idiomas y en la implementación de materias que permitan que sus profesionistas sean capaces de impartir la enseñanza-aprendizaje en todos los horizontes. De este modo, se puede apreciar que su objetivo de formar docentes capaces de impartir su conocimiento en cualquier nivel educativo es claro, pero aún falta llevarlo a la práctica, modificar

el currículo para que formen docentes capaces de desenvolverse con un alto nivel de competencia en idiomas y capaz de desenvolverse en el contexto que desee.

Así, otro objetivo específico habla sobre el proceso formativo desde el currículo, en base a las investigaciones previas y según lo descrito por los teóricos citados en esta investigación, se observó que el currículo debe crearse con la meta clara de dar respuesta a las necesidades que demanda el mundo globalizado a los individuos, es decir, generar estrategias y opciones viables que les ayuden a desarrollarse en los distintos contextos a los que se enfrentan en su vida diaria. A su vez, debe tener sus bases en el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas (MCRE), con la intención de brindar una educación con bases lingüísticas, implementar nuevas estrategias de aprendizaje, mejorar e incrementar los niveles y resultados educativos. En suma, el currículo debe ser elaborado en base a las necesidades de los alumnos, plantear objetivos claros, seleccionar y organizar el contenido, debe actualizarse y evaluarse constantemente, la teoría y la práctica son fundamentales para su creación y desarrollo, debe formar estudiantes con valores y objetivos diseñados con una visión futura.

Por su parte la LILEX señala que busca formar profesionales de las lenguas extranjeras, desde la perspectiva crítica, humanística y ética, estas permiten que los alumnos empaticen y respeten los usos y costumbres de diferentes personas, son educados bajo los valores de su Alma Mater, la UAZ, se pretende que sean capaces de analizar, cuestionar, evaluar y dar respuesta a las distintas problemáticas que se les puedan presentar. Por otro lado, falta incluir en el currículo de la LILEX las habilidades para la investigación - acción , definir la práctica y el servicio social en todos los niveles educativos, para ello es necesario añadir asignaturas optativas según la población a la que se desee educar, es decir, que les permita crear materiales para cada nivel, no es lo mismo trabajar con niños, adolescentes, jóvenes y adultos, todos carecen y necesitan distintas estrategias de aprendizaje y los docentes deben ser capaces de adaptar los materiales de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Para ofrecer una buena educación, una educación de calidad como distintos estudiosos lo afirman, se necesita implementar una secuencia de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, si el idioma inglés se desarrolla con una continuidad desde nivel básico hasta nivel superior como lo son algunas otras materias que siguen esa lógica, se logrará desarrollar un nivel de dominio en los individuos, también, es necesario, evaluar, capacitar, retroalimentar y crear nuevo material didáctico utilizando las nuevas herramientas tecnológicas que están al alcance de todos, así se generarán cambios reales desde el núcleo, obteniendo resultados deseables y esperados.

Finalmente, las políticas educativas juegan un papel importante y principal dentro de la educación, ya que puntualizan el deber ser de la misma, es decir, deben ser creadas para dar respuesta a las necesidades y problemáticas que se presentan en el ámbito académico. Las políticas educativas en México afirman que si se oferta una educación igualitaria e inclusiva se podrá presumir de qué se goza del buen funcionamiento educativo para todos los individuos. A su vez, éstas señalan la creación de un currículo basado en conocimientos, herramientas y habilidades que permitan un desarrollo integral en la sociedad, acompañado de una formación docente continúa, donde los profesores se preparen se capaciten y retroalimenten constantemente. Por su parte, en el guion de entrevista solo se menciona que la LILEX trabaja con políticas educativas en segunda lengua, pero no enfatiza ni habla de cuales están incluidas o fueron tomadas en cuenta para la creación del currículo.

No obstante, a México le falta cumplir estas expectativas, necesita crear un currículo activo que sea un apoyo para los docentes, que responda a los intereses de la sociedad, que se renueve constantemente, se evalúe y se capacite a los organismos que integran la educación, lograr los objetivos establecidos, brindar conocimientos y herramientas y formar y aumentar la demanda de profesionales aptos, capaces y con certificaciones que avalen su dominio para impartir una enseñanza eficaz y eficiente en la sociedad. En conclusión, las políticas educativas deben trabajar en conjunto con un currículo actualizado y una capacitación docente efectiva, esto será parte fundamental para impartir la añorada educación de calidad.

Por lo tanto, las instituciones educativas, así como, la LILEX deben evaluarse constantemente y modificar su plan curricular en caso de ser necesario para estar a la vanguardia con las nuevas políticas educativas que surjan en el futuro, con el principal objetivo de formar profesionistas capaces y aptos de impartir una educación de vanguardia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R.M., & Bautista, M. J. (2015). Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 225-250.
- Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2007). *La formación de profesionales de la enseñanza*. Díada Editorial S.L.
- Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículo*. Akal.
- Barriga, A. D. (2002). Currículum: una mirada sobre su desarrollo y sus retos. En Buchmann, M., Contreras, J., Knitter, W., Orpwood, G., Pereira, P., Reid, W., Roby, T., Westbury, I. & Zeuli, J. (Eds.), *¿Hacia dónde va el currículo? La contribución de la teoría deliberadora* (pp. 163-175). Pomares.
- Casarini Ratto, M. (1997). *Teoría y diseño curricular*. Trillas.
- Castillo, R. A. D., Soberanis, N. G. H., & Herrera, P. J. C. (septiembre, 2020). *Impacto del idioma inglés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Una mirada a la realidad curricular*. [Presentación de paper]. Congreso Internacional de Educación, Yucatán, México. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/E121.pdf>
- CEPAL (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. CEPAL.
- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Editorial Anaya.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. Artículo 3° (20 de diciembre de 2019). <https://www.constitucionpolitica.mx/versiones-anteriores/2019>

- Constitución política del estado Libre y Soberano de Zacatecas [Const.]. Art. 27 (16 de agosto de 1998).
<https://www.congreso Zac.gob.mx/63/ley&cual=333&tipo=pdf>
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Ediciones Morata.
- Contreras, J. D. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal.
- Cormenzana, A. J. G., Álvarez, A. C., Picornell, Z. R., & Gil, I. M. R. (2017). Criterios sobre la aplicación de la estrategia curricular del idioma inglés mediante los entornos virtuales. *Medimay*, 24(2), 160-172.
- Cormenzana, A. J. G., Picornell, Z. R., Nieves, Y. M., & Torres, R. G. S. (2020). Sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina. *Medimay*, 27(2), 163-175.
- Corzo, C. T. C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*, 15(1), 44-54.
- De Alba, A., & Puiggrós, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila editores S.R.L.
- Del Campo Machado, R. M. (2012). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (18), 133-148.
- Domínguez, D. R., Silva, M. D. L. Ñ, M., Aoyama, E. A., & Martínez, N. D. (2021). El aprendizaje del inglés y su importancia en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior del Sur Global-RESUR*, (12), e2021n12a9-e2021n12a9.
- España Chevarría, Carolina (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, XIV (2), 63-69.
- Freire, P. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Editores S.A. de C.V.

- García, D. G., Gómez, M. A. G., & Véliz, Y. G. (2017). Implementación de la estrategia de lengua inglesa en la Educación Superior: necesidad actual. *Pedagogía y Sociedad*, 20(48), 1-19.
- García, F. & Mercado, R. (2011). *El Currículum*. México: ANUIES.
- Girardot, L. (2006). Formación docente en inglés con fines específicos (IFE). *Acción pedagógica*, 15(1), 74-82.
- Gómez, Á. I. P. (2010). Aprender a educar: nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (68), 37-60.
- Gómez, L. A. R., Maya, C. J. P., & Villanueva, R. S. L. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de Educacion, Cooperacion y Bienestar Social*, (12) 5-71-
- Gómez Paniagua, J. F. (2017). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 22(2), 203-219.
- Good, C. (1973), *Diccionario de educación*, Nueva York, McGraw Hill. p.63
- Hernández, L. M. M., Carmona, M. A., & Morales, F. C. (2018). Un análisis de la Estrategia Curricular de Inglés de la carrera Cultura Física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2), 128-138.
- Kemmis, S. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Edit. Morata, Madrid, España.
- Ley de Educación del Estado de Zacatecas. (2020). *Periódico Oficial del Estado de Zacatecas*
- Lizasoain, A. (2021). Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña. *Educación*, 57(1), 189-205.
- López, M., Bellatón, P., & Emilsson, E. (2012). La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe. *EDUC, Revista Universitaria*, 10, 1-14.

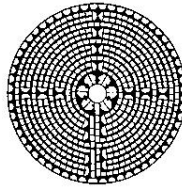
- Mantilla L. F. C., Larrea M. L. V. y Tapia J. A. S. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 544-558.
- Marañón, D. D., Álvarez. M. E. L., González. N. M. L., & Vergara, I. V. (noviembre, 2020). Realidad y perspectiva al tratamiento a la estrategia curricular de idioma inglés [Presentación de paper]. IX Jornada Científica de la SOCECS, Holguín, Cuba.
<http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/79>
- Martín del Pozo, M. (2013). Formación del profesorado universitario para la docencia en inglés. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 197-208.
- Martínez, M. C., Mendoza, D., Alban, C., & Frías, É. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 23-37.
- Mayora, C. A., & Gutiérrez, D. M. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. *Lenguaje*, 47(2), 685-707.
- Mendoza, M. D. L. Á. G. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 6(8), 123-135.
- Merino, S. R. P., Poveda, M. E. P., Arteaga, S. Y. B., & Poveda, M. L. P. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 523-539.
- SEP (2021). *Ley General de Educación Superior*. SEP.
- Naranjo, H. A. L., & Garzón, A. S. (2019). Determinantes del nivel de inglés en la Educación Superior en Colombia. *Revista CIFE*, 21(34), 69.
- OCDE (2018). *Políticas efectivas para docentes*. OCDE.

- OCDE (2018). *Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE*. OCDE.
- PED. (2021). Plan Estatal de Desarrollo (2022-2027). *Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Zacatecas*.
- Ramírez, A., Ramírez, M., & Bustamante, L. (2019). Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (33), 153-168.
- Rey Rivas, P. D. L. C., Tardo Fernández, Y., Casals Pierre, F., & Houelly Pérez, E. (2017). Experiencias y resultados preliminares sobre la nueva estrategia de idioma inglés para la educación superior en la Universidad de Oriente. *Medisan*, 21(9), 2068-2075.
- Rojas, B. M. C., & Esparza, D. M. C. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121.
- Romo, A. M. (2019). *Elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés*. México: ANUIES.
- Saborío-Taylor, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 221-239.
- Sacristán, J. G. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (Vol. 1). Morata.
- SEP (2006). *Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria*. SEP.
- SEP (2017). *Lengua Extranjera. Inglés*. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 164-189. SEP.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave. Lengua extranjera (inglés)*. SEP.

- SEP (2017). *Estrategia Nacional de inglés*. SEP.
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.
- Schön, D.A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ediciones Paidós.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Taba, H. (1991). *Elaboración del Currículo*. Ediciones Troquel.
- Terrero, Y. A., Iglesias, M. Á. O., & Reyes, F. L. (2019). Estrategia Curricular “Dominio del Idioma Inglés” para favorecer la comprensión de textos científicos desde la Química Inorgánica. *Luz*, 18(4), 14-22.
- Torres, J. S. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata.
- Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1986). *Principios básicos del currículum* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- UAZ (2005). *Modelo Académico UAZ siglo XXI*. UAZ
- UAZ (2019). *Plan de estudios 2019. Licenciatura en Lenguas Extranjeras*. UAZ.
- UNESCO (2003). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias*. UNESCO.
- UNESCO (2009). *Conferencia Mundial de Educación Superior*. UNESCO.
- Valenzuela María J., & Romero, Karen, & Vidal-Silva, Cristian, & Philominraj, Andrew (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en la Universidad Chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 63-71.

- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(1), 0.
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). *Diseño y desarrollo curricular* (Vol. 45). Narcea ediciones.
- Zabalza Beraza, M. A., Cid Sabucedo, A., & Trillo Alonso, F. (2014). Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. *Revista Española de Pedagogía*.

ANEXOS



Guion de entrevista a profundidad

Esta entrevista a profundidad tiene como propósito comprender las opiniones, perspectivas, experiencias y motivaciones de las personas entrevistadas en cuanto a *la perspectiva curricular con la que se forma al docente de inglés de la LILEX-UAZ*. Al respecto, cabe precisar que la entrevista está dirigida solo para aquellos docentes que *imparten clases en la **línea en docencia***.

La información que se genere, será tratada con fines estrictamente académicos y para cumplir con los propósitos de la presente investigación. En ese sentido, se busca que el guion de entrevista en profundidad permita recabar la mayor información posible de los sujetos entrevistados.

La persona responsable de este proyecto es Alicia de Santiago Alonso, e-mail: ali_dsa.23@outlook.com

Preguntas generales

¿Qué puesto ocupa?

Lugar y fecha de la entrevista.

SE RUEGA LEER CUIDADOSAMENTE LOS PLANTEAMIENTOS SIGUIENTES Y CONTESTAR CON LA MAYOR OBJETIVIDAD POSIBLE. SUS RESPUESTAS PUEDEN SER TAN AMPLIAS COMO CONSIDERE.

1. En términos generales, ¿Qué tipo de docente forma la LILEX?
2. ¿Cuál es el propósito central de la LILEX? Particularmente en la línea docente
3. Según su experiencia, ¿En qué medida considera que el currículo de la LILEX con *línea en educación*, responde a las necesidades de un enseñante del idioma inglés?

4. En su opinión, ¿Cuáles son las fortalezas del currículo de la LILEX con *orientación en docencia*?
5. Desde su conocimiento, ¿Qué aspectos cree necesario incluir en el currículo de la LILEX con *línea en docencia*?
6. En su trayecto por la LILEX, ¿Qué asignaturas fortalecieron su formación como docente en Lenguas Extranjeras? ¿Por qué?
7. De acuerdo a su experiencia laboral, ¿Qué estrategias pedagógicas requiere reforzar la LILEX para contribuir a un mejor perfil de egreso?
8. Comente sobre los aspectos que requieren reforzarse en cuanto a las actividades prácticas del estudiante de la LILEX.
9. De acuerdo a su perspectiva, ¿Cuáles son las fortalezas pedagógicas de un egresado de la LILEX (línea docente)?
10. Según su conocimiento, ¿Cuáles son las habilidades lingüísticas de un egresado de la LILEX?
11. Como docente de esta carrera, ¿Cuál es el nivel de dominio en competencias y habilidades lingüísticas que el docente egresado desarrolla?
12. ¿Cómo preparan al docente de la LILEX para enfrentar los retos lingüísticos en los distintos niveles educativos?
13. De acuerdo a su criterio, ¿Cuál es la fortaleza del docente egresado de la LILEX en relación con un docente egresado de una institución formadora de docentes?
14. De lo que le ha sido posible observar, ¿Cuáles son las competencias profesionales que caracterizan al egresado-docente de la LILEX en relación con otros enseñantes del idioma pero que no han egresado de esta carrera?
15. ¿En qué medida las competencias profesionales que desarrolla el docente de la LILEX responden a los intereses, necesidades y problemáticas de la sociedad?
16. ¿Qué tanto el currículo de la LILEX corresponde con las necesidades laborales del enseñante del idioma inglés? Comente
17. ¿Qué competencias y conocimientos brinda el currículo de la LILEX para que el egresado responda a las exigencias del mundo globalizado?

18. Según el currículo de la LILEX, ¿en qué nivel educativo es capaz de ejercer la docencia el alumno egresado? ¿Por qué?
19. ¿Qué métodos de planeación y organización aprende el docente de la LILEX para la oportuna ejecución de sus clases en el aula?
20. ¿Qué tanto promueve en la teoría y en la práctica la perspectiva humanista de un egresado de la LILEX? Comente
21. Como docente de esta carrera, ¿En qué medida se forma al alumno de la LILEX línea docente, desde una perspectiva crítica? ¿En qué sentido se forma dicha perspectiva?
22. En una posición de autocrítica, ¿qué tanto la LILEX comprende y trabaja la cuestión de la ética en su diseño curricular?
23. ¿Qué valores promueve y/o prioriza la LILEX en el nuevo docente?
24. En su opinión, ¿Cuáles son los retos pendientes que tiene la LILEX y debe considerar en el currículo para apostarle a formar un profesionalista que responda a los requerimientos de la sociedad globalizada?

¡Muchas gracias por su amable colaboración!