



Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas”

Unidad Académica de Docencia Superior

Maestría en Tecnología Informática Educativa

**“Promoción de la Participación infantil Genuina a través de un curso *B- Learning*
diseñado a partir del modelo *ADDIE*.”**

Tesis para obtener el grado de
Maestra en Tecnología Informática Educativa

Presenta

Liliana Vázquez Pinto

Asesora

Dra. Nydia Leticia Olvera Castillo

Coasesora

Dra. Noemí González Ríos

Zacatecas, Zac.

Marzo 2025



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



MTIE

Asunto: Autorización de Impresión de Trabajo
No. Oficio MTIE 003/2025

C. Vázquez Pinto Liliana
Candidata a Grado de Maestría en
Tecnología Informática Educativa
P R E S E N T E

Por este conducto, me permito comunicar a usted, que se le autoriza para llevar a cabo la impresión de su trabajo de tesis:

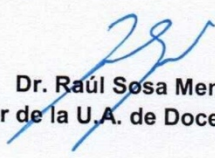
"Promoción de la Participación infantil Genuina a través de un curso
B-Learning diseñado a partir del modelo ADDIE".

Que presenta para obtener el Grado de Maestría.

También se le comunica que deberá entregar a este Programa Académico (2) dos copias de su tesis a la brevedad posible.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Zacatecas, Zac., a 08 de abril del 2025


Dr. Raúl Sosa Mendoza
Director de la U.A. de Docencia Superior



UNIDAD ACADÉMICA DE
DOCENCIA SUPERIOR
UAZ

c.c.p.- Alumno
c.c.p.- Archivo

 **Consortio de**
Universidades
Mexicanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS"
Av. Preparatoria s/n, Fraccionamiento Progreso, C.P. 98068, Zacatecas, Zac, Tel. 492 925 6690 Ext. 1570
Correo electrónico: mtie@uaz.edu.mx

Dr. Raúl Sosa Mendoza
Director de la Unidad Académica de Docencia Superior
Universidad Autónoma de Zacatecas
P R E S E N T E

En respuesta al nombramiento que me fue suscrito como directora de tesis de la alumna:

Liliana Vázquez Pinto cuyo título de su trabajo se enuncia: **«Promoción de la Participación infantil Genuina a través de un curso B- Learning diseñado a partir del modelo ADDIE ».**

Hago constar que ha cubierto los requisitos de dirección y corrección satisfactoriamente, por lo que está en posibilidades de pasar a la disertación de su trabajo de investigación para certificar su grado de Maestra en Tecnología Informática Educativa. De la misma manera no existe inconveniente alguno para que el trabajo sea autorizado para su impresión y continúe con los trámites que rigen en nuestra institución.

Se extiende la presente para los usos legales inherentes al proceso de obtención del grado de la interesada.

A T E N T A M E N T E
Zacatecas, Zac., a 07 de abril del 2025



Dra. Nydia Leticia Olvera Castillo
Directora de Tesis

c.c.p.- Interesado
c.c.p.- Archivo

DEDICATORIA

Para Leo, recuerda que para ti y para mí, no hay imposibles.

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), por la beca otorgada para la realización de mis estudios de maestría.

A la Maestría en Tecnología Informática Educativa, por darme la oportunidad de seguir aprendiendo, por desafiarme a enfrentar nuevos retos y brindarme un sinfín de herramientas para mi vida profesional.

A la Dra. Nydia Leticia Olvera Castillo, a quien debo toda admiración por el acompañamiento que me ha brindado durante todos y cada uno de los semestres. Gracias a su profesionalismo, compromiso, paciencia y disposición, pude cumplir este sueño y me ha inspirado a avanzar hacia nuevas metas.

A la Dra. Noemí González Ríos, por su entendimiento y escucha durante la implementación del proyecto. Sus conocimientos, consejos y observaciones fueron muy valiosos para mi, durante esta etapa.

Y finalmente, gracias al Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo (CEDEFOR) y a sus guías pedagógicas, por el interés, apoyo y participación en uno de los proyectos más significativos tanto de mi vida académica, como profesional y personal.

RESUMEN

La promoción de la participación infantil depende en gran parte de los adultos, por ello es fundamental formar a las personas que trabajan con las infancias. Sin embargo, algunas instituciones desconocen esto, tal era el caso del Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR), donde a pesar de que sus agentes educativos conocidas como guías pedagógicas realizaban de manera cotidiana, prácticas educativas para y con las infancias, carecían de esta formación. Por lo que esta investigación, se centra en brindar una formación orientada a la promoción de la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del CEDEFOR, a partir del desarrollo de un curso *B-Learning* basado en el *aprendizaje invertido*, *microaprendizaje*, y el modelo *ADDIE*, contemplando las cinco fases que este plantea: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Esta investigación fue de tipo *aplicada*, con un enfoque *cualitativo* basado en el diseño *investigación-acción* y reveló mediante instrumentos como cuestionarios, escalas y análisis pretest y posttest, que los participantes son capaces de reconocerse como promotores y proponer nuevas formas de relacionarse con las infancias en distintas áreas. Además, demuestra que las herramientas tecnológicas del curso, mejoraron las experiencias de aprendizaje de los participantes y sus habilidades. Por último, se constata la flexibilidad del modelo *ADDIE* y la importancia de crear videotutoriales de calidad para asegurar su funcionalidad. Estos resultados, son benéficos para el centro pero también para las infancias del estado de Puebla, quienes realizan múltiples visitas escolares a este parque.

Palabras clave: *b-learning*, *ADDIE*, *moodle*, participación, infancias.

Contenido

Capítulo 1. Introducción	12
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco contextual	19
1.3 Planteamiento del problema	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 Preguntas de investigación	24
1.5.1 Pregunta general	24
1.5.2 Preguntas específicas	24
1.6 Justificación	25
1.6.1 Justificación empírica	25
1.6.2 Justificación teórica	25
1.6.3 Justificación metodológica	26
1.6.4 Justificación social	27
1.7 Alcances y limitaciones	27
1.8 Propuesta metodológica	29
Capítulo 2. Un curso <i>B- Learning</i> para favorecer la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas	30
2.1 <i>B- Learning</i>	31
2.1.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	34
2.1.2 Enfoques y estrategias innovadoras en el B- Learning	39
2.2 La relevancia del modelo <i>ADDIE</i> en la creación del curso “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas”	45

2.3 La Participación Infantil Genuina y su promoción	50
2.4 El papel de las guías pedagógicas en el CEDEFOR	57
Capítulo 3. Construcción de la intervención	65
3.1 Tipo de investigación	66
3.2 Sujetos de estudio	70
3.3 Técnicas e instrumentos	72
3.4 Procedimiento	73
3.4.1 Formalización de la estancia académica	74
3.4.2 Evaluación diagnóstica	74
3.4.3 Diseño del plan de acción	76
3.4.4 Modelo de Diseño Instruccional	77
3.4.5 Desarrollo del Diseño Instruccional	79
3.4.7 Intervención de la investigación	101
3.4.8 Instrumentos de evaluación	111
Capítulo 4: Discusión de los resultados	112
Conclusiones	131
Referencias	135
Anexos	140

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Objetivos específicos del CEDEFOR.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 2. Ejes de CEDEFOR.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 3. Construcción del marco teórico</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 4. Características de los modelos híbridos</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 5. Aplicaciones de las plataformas educativas</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 6. Características del aprendizaje invertido</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 7. Concepciones del diseño instruccional.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 8 Etapas sociohistórica del diseño instruccional.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 9. Propuesta de Morfin</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 10. Perfiles de las guías pedagógicas del CEDEFOR.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 11. Características de los perfiles de las guías pedagógicas</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 12. Autores que reafirman la importancia de la parte pedagógica</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 13. Tipos de investigación.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 14. Criterios de inclusión y exclusión.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 15 Obtención de resultados.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 16. Actualización de resultados.....</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 17 Resultados de acuerdo al uso de la tecnología</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 18 Resultados de acuerdo al formulario.....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 19. Nuevo temario.....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 20 Recursos de las lecciones.....</i>	<i>91</i>
<i>Tabla 21 Recursos y materiales educativos en plataforma moodle.....</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 22 Cronograma actualizado.....</i>	<i>99</i>
<i>Tabla 23 Uso del grupo en whatsapp</i>	<i>99</i>
<i>Tabla 24 Planeación sesión presencial lección 1</i>	<i>104</i>
<i>Tabla 25 Ejes de interés.....</i>	<i>114</i>

<i>Tabla 26 Respuestas de la sección 1</i>	<i>115</i>
<i>Tabla 27 Respuestas de la sección 2</i>	<i>117</i>
<i>Tabla 28. Sección 3</i>	<i>120</i>
<i>Tabla 29. Análisis de la sección 3 de la evaluación del curso.....</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 30 Pretest y postest sobre el significado de “Participación Infantil”.....</i>	<i>125</i>
<i>Tabla 31 Pizarra interactiva con estrategias propuestas por las guías.....</i>	<i>129</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1. Ejes de la investigación.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 2. Características de los entornos virtuales de aprendizaje</i>	<i>36</i>
<i>Figura 3. Secuencia en el aprendizaje invertido.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 4. Características del microlearning</i>	<i>43</i>
<i>Figura 5. Pasos para realizar microlearning</i>	<i>45</i>
<i>Figura 6. Modelos de Diseño Instruccional</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7. Acrónimo de ADDIE</i>	<i>49</i>
<i>Figura 8. Pasos de las investigaciones cualitativas.....</i>	<i>66</i>
<i>Figura 9. Técnicas e instrumentos de la estancia académica</i>	<i>72</i>
<i>Figura 10. Cronograma.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 11. Sesiones presenciales</i>	<i>74</i>
<i>Figura 12. Diseño del plan de acción</i>	<i>76</i>
<i>Figura 13. Temario.....</i>	<i>84</i>
<i>Figura 14. Diseño del curso.....</i>	<i>86</i>
<i>Figura 15. Estructura del curso</i>	<i>87</i>
<i>Figura 16. Diseño del curso.....</i>	<i>88</i>
<i>Figura 17. Creación de materiales.....</i>	<i>89</i>
<i>Figura 18. Elaboración de materiales.....</i>	<i>90</i>
<i>Figura 19. Programa del curso.....</i>	<i>93</i>
<i>Figura 20. Fechas de implementación</i>	<i>98</i>
<i>Figura 21. Porcentajes de evaluación.....</i>	<i>101</i>
<i>Figura 22. Preguntas de opción múltiple</i>	<i>106</i>
<i>Figura 23. Diseño inicial.....</i>	<i>108</i>
<i>Figura 24. Diseño del curso actualizado.....</i>	<i>109</i>
<i>Figura 25. Comentarios sobre el curso</i>	<i>127</i>

Capítulo 1. Introducción

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) la *participación* es un derecho relacionado con la libertad de expresión, pensamiento y asociación, que ha sido expresado legalmente. Ejemplo de ello, es el artículo 12 ° de la Convención Sobre los Derechos del Niño (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1989) donde se enfatiza la importancia de que los niños y niñas expresen su opinión de manera libre en los asuntos que les conciernen. Asimismo se establece que estas opiniones deberán ser tomadas en cuenta, en función de su edad y madurez.

De ahí que, tal como lo plantean Lansdown y Behn (2005) la Participación Infantil es un derecho que depende en gran parte, de los adultos. Pues como lo interpreta Glockner (2006) en ocasiones, los adultos no cuentan con las herramientas adecuadas para considerar a los niños y niñas como lo que son. Es decir, seres capaces de entender y opinar sobre sus propias realidades.

Según el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2021), estas ideas donde los adultos se consideran de manera consciente o inconsciente, superiores a los niños y niñas por el solo hecho de ser adultos, se denominan ideas “adultocentristas o adultocéntricas”. Sin embargo, la mayoría de los adultos no son capaces de reconocer con facilidad este tipo de ideas.

Como exponen Lansdown y Behn (2005), lo anterior se debe a que estas conductas y acciones, han sido normalizadas y perpetuadas a través de los siglos. Esto, impacta en la relación entre los adultos y las infancias debido a que es difícil de visibilizarlas.

Por ello, vale la pena cuestionar estas formas, tal como lo plantea Vázquez (2021) y preguntarse si existen otras maneras de entender y relacionarse con las infancias. Con la intención de que los niños y niñas puedan ejercer este derecho en los distintos ámbitos de su vida: familiar, académico, político, social, cultural, entre otros.

Ahora bien, en la ciudad de Puebla existe una institución llamada “Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo” (CEDEFOR) que busca que los niños, niñas y adolescentes se reconozcan como agentes activos capaces de contribuir a la transformación de su entorno, mediante los diversos proyectos educativos en el ámbito de la educación no formal.

Por ello, es que este centro no cuenta con docentes o maestros, pero sí cuenta con las figuras educativas denominadas como “guías pedagógicas”, las cuales son adultos de género femenino y masculino, que trabajan de manera cotidiana con las infancias y realizan recorridos presenciales dentro de sus instalaciones donde se pretende que los niños y niñas, ejerzan su ciudadanía y democracia.

A pesar de que CEDEFOR es un espacio en donde se capacita a las guías pedagógicas en temas de ciudadanía y democracia, actualmente no existe ningún programa de formación o capacitación hacia sus guías pedagógicas que contemple la “Participación Infantil Genuina”. Esto representa una problemática, puesto que estas figuras educativas carecen de formación en este ámbito, aun cuando las prácticas educativas que realizan en el día a día son para y con las infancias.

Por esta razón, la presente tesis busca impactar en las prácticas educativas de las guías pedagógicas que forman parte de este Centro. Por lo que se brindará una formación orientada a la promoción y el fortalecimiento de la Participación Infantil Genuina, a través de un curso ***B-Learning***. Este curso estará basado en el enfoque de *aprendizaje invertido* y la estrategia de *microaprendizaje*, aplicado desde el modelo de diseño instruccional *ADDIE*. Por ello, contempla las cinco fases que este plantea: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

1.1 Antecedentes

A continuación, se recapitulan proyectos, investigaciones y artículos que se relacionan con el tema de la Participación Infantil, que podrían ser de gran utilidad para la presente investigación.

La Participación Infantil es un tema muy explorado en países como Chile, por esta razón se retoma a continuación la investigación que realizó Díaz et al. (2018), el cual se titula Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena en la ciudad de Santiago, Chile.

El objetivo de esta investigación se basó en un análisis sobre la calidad de la participación infantil, por lo que los resultados arrojaron 299 percepciones de profesionales vinculados al mundo de la niñez en Chile. Y mediante una muestra no probabilística en donde se utilizaron instrumentos auto-aplicados basados en una adaptación de los puntos de referencia, se determinó que: “En medida en que los requisitos de calidad se acercan a la idea de ejercicio democrático, la calidad de la participación decae” (Díaz et. al, 2018, p. 12).

Por ello es fundamental tener en cuenta que la participación infantil, va más allá de un mero ejercicio democrático. Asimismo, considerar a la participación como únicamente un derecho que debe ser ejercido por los niños y niñas, podría caer en un argumento reduccionista, en donde no se está visibilizando la complejidad del concepto. En resumen, esta investigación fue significativa debido a que amplió las percepciones sobre la participación infantil, por lo que este elemento será tomado en cuenta para el desarrollo de esta tesis.

Por otro lado, Pineda et al. (2021) en el estudio “Los presupuestos participativos infantiles como metodología de aprendizaje cívico. Un estudio exploratorio sobre la experiencia española, realizado en Madrid, España”, analizaron de manera exploratoria las características de los presupuestos participativos infantiles durante el año 2019 en ocho municipios españoles. Dando como resultado la importancia de la capacitación.

Este paso es fundamental, pues las principales personas a las que se les debe de capacitar, son quienes se encargan de coordinar el proceso participativo infantil. Además, aseguran que la formación de tutores/tutoras y la elaboración de guías docentes y de unidades didácticas son “elementos vertebradores” del proceso.

Estas conclusiones son valiosas para el desarrollo de esta investigación, puesto que se debe de dar énfasis a la capacitación y la formación de **adultos**. Pues esto es esencial para promover cualquier tipo de participación, sobre todo la infantil. Además, expone como el proceso didáctico y pedagógico en los recursos y materiales propuestos deben estar muy bien diseñados y ejecutados, pues fungen como el soporte del proyecto.

En el caso de Novella et al. (2021), en el estudio: *Participación infantil, política local y entorno digital: Visiones y usos en municipios españoles*, realizaron un análisis de las aportaciones que perciben los referentes municipales del entorno digital. Además, especificaron los usos que hacen de él para impulsar la participación infantil. Por lo que tomaron como muestra a 279 sujetos: 88 cargos electos y 191 figuras técnicas.

Fue así como, gracias un estudio descriptivo en el que se utilizó el instrumento del cuestionario, llegaron a la conclusión de que se debe repensar en el entorno digital como un espacio participativo, asimismo proponen incrementar el uso de la tecnología al servicio de la ciudadanía infantil.

En ese sentido, a pesar de que esa investigación no contempla el uso de la tecnología para usuarios como los niños, se podría replantear el uso de estas tecnologías con las guías pedagógicas, ya que los entornos digitales también pueden ser espacios donde se promueve la participación. Por ello, se deben de incluir metodologías y modelos constructivistas y cognitivistas que permitan el diálogo, la construcción de saberes de manera individual, pero también en equipos o de manera grupal.

En el plano nacional, Alva de la Selva (2020) en su investigación: Escenarios y desafíos de la ciudadanía digital en México, se centró en analizar el panorama de la ciudadanía digital en México, bajo el marco de los grandes procesos de reestructuración capitalista. Fue así como, el resultado de la investigación arrojó que el apoyo de la dialéctica es fundamental al utilizar las TIC como herramientas para que los ciudadanos sean protagonistas de las épocas actuales y se conviertan en “ciudadanos digitales”.

Otro elemento a considerar gracias a esta aportación, es que se concluyó que la ciudadanía se vive de manera digital. Por lo que se deben contemplar este tipo de herramientas tecnológicas, dentro de las posibilidades de ejercer el papel de ciudadano dentro de diversas comunidades que traspasen el terreno presencial.

Retomando el uso de las Nuevas Tecnologías, Salas et al. (2021) consideran que las innovaciones instruccionales son necesarias en la educación virtual, por lo que mediante su investigación *Microlearning*: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual, realizada en Sonora, México intentaron comprender el desarrollo de innovaciones relacionadas con enfoques teóricos utilizados como sustento analítico del *microlearning* para entornos virtuales.

Además, marcan la diferencia entre las etapas del proceso innovador, a partir de elementos del conocimiento reportados por la producción científica, desde un enfoque metodológico teórico documental. Los resultados de esta investigación, son muy valiosos, puesto que orientan la manera en la que el *microlearning* puede ser utilizado en diversos entornos, otro punto a destacar es que da un panorama claro sobre cómo desarrollar este proceso tan innovador que fue aplicado de manera reciente.

Por el contrario, Hevia et. al. (2020) no retoman estas herramientas digitales, sin embargo en el texto “Aprendizajes básicos en ciudadanía en la niñez para fortalecer la democracia: Resultados de una evaluación ciudadana en México”, realizan un análisis

cuantitativo tomando una muestra de 1436 niñas, niños y adolescentes pertenecientes a Yucatán, México, y mediante el Instrumento de Medición de Aprendizajes Básicos en Ciudadanía (ABC), los resultados determinan que no se puede limitar a la formación ciudadana a tomar en cuenta únicamente los aspectos cognitivos y formales relacionadas con el “conocimiento cívico”.

De este modo, nuevamente, los resultados evidencian cómo el conocimiento cívico no brinda un panorama completo de los conceptos ciudadanía y democracia. De igual forma, considerar la participación infantil como una simple simulación de lo que podría interpretarse como democracia, puede estropear el sentido de la participación. Por lo que es vital estar consciente de que si bien, la participación puede impactar en la formación de los niños y niñas, no es la única línea de acción de la misma. Por lo que se debe ser muy consciente de cómo plantear estas concepciones.

Por último, se presentan tres investigaciones de tipo local, en la primera de ellas Ledo (2019) describe la manera en la a través de sesiones de lectura se promovió y fortaleció la participación de niños y niñas pertenecientes a dos barrios conocidos en la ciudad de Puebla. Es así, como mediante su tesis “Invasión de niños comelibros: una experiencia de participación infantil a través de la lectura”, utiliza un diseño cualitativo, la cuasi-etnografía, el trabajo de campo y la observación participante, para evidenciar los resultados que se resumen en la necesidad urgente de tomar en consideración la participación infantil, con la intención de fomentar una ciudadanía activa.

Uno de los aportes principales de esta es una experiencia, es que recalca la importancia de quienes trabajan con los niños y niñas, es decir, estos adultos deberán estar sumamente comprometidos e informados sobre el significado de la participación infantil, para que este proyecto sea significativo.

La segunda investigación es la de Carmona (2022) donde se pone en práctica la Participación Infantil en el proyecto “La calle de los niños, un caso de participación infantil, democracia y ciudadanía”. Los resultados demuestran que es posible promover el ejercicio y la práctica de la democracia participativa y ciudadana infantil activa.

Otro elemento a destacar es que, los resultados demuestran que se pueden construir experiencias positivas de convivencia social y comunitaria, donde los representantes vecinales, representantes de la sociedad civil, instituciones de gobierno y profesores se ven involucrados en la creación de su propio proyecto vecinal en el que se llevó a cabo una investigación-acción.

A manera de resumen, en esta investigación, se reafirma el poder de la participación, mediante la resolución de problemas y la puesta en acción de decisiones que beneficien a la comunidad y a la sociedad.

En el caso de la tesis “Educar con la infancia: hacia la construcción de un sentido genuino de participación” realizada por Vázquez (2021), se constata la importancia de la formación de los educadores y educadoras. Pues a través de una investigación cualitativa, se conocieron y evaluaron las formas de participación infantil que tuvieron lugar en el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) Zacatlán en el estado de Puebla.

Estos resultados evidencian que es fundamental que los educadores compartan espacios con las infancias. Todo esto con la finalidad de concientizar y gestionar proyectos y procesos desde una posición alejada del adultocentrismo.

Finalmente, todos estos hallazgos permitirán definir las líneas de investigación que se desarrollarán a lo largo de esta tesis, por lo que se tiene claro existe una relación entre los siguientes conceptos: Infancias, adultos, capacitación, formación y el uso de las tecnologías, dando como resultado propuestas de modelos y metodologías educativas innovadoras, como el *microlearning*.

1.2 Marco contextual

El Centro de Desarrollo, Formación y Recreación “Unidad Cívica 5 de Mayo” (CEDEFOR) se encuentra ubicado en la Av. Ejército de Oriente y Ejército de Morelia s/n Col. Unidad Cívica 5 de Mayo en la ciudad de Puebla, Pue. De acuerdo con el mismo, su objetivo es “promover la formación ciudadana de niños, niñas y adolescentes adscritos a instituciones de educación formal mediante actividades que fomenten la reflexión, el pensamiento crítico y el diálogo para reconocerse como agentes activos capaces de contribuir a la transformación de su entorno” (CEDEFOR, 2021, p.1).

Inicialmente este proyecto surgió en el año 2010 , sin embargo debido a los cambios de gobierno, este centro modificó su nombre y sus objetivos. Por lo que su primer nombre fue “Aldea”. Al siguiente año, modificaron su nombre por “La nueva aldea, centro de formación de valores y principios”. Posteriormente, en el año 2012 lo titulan “La aldea de las niñas y niños” y fue en el 2013 cuando se le otorgó el nombre de “Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo”, tal como se conoce hoy en día.

Así como su nombre ha sido cambiado, sus objetivos también. Por lo que en los años del 2014 al 2018 se reformuló su objetivo y es a partir del 2018 hasta el 2020, cuando se contemplan *visitas de instituciones educativas* con la finalidad de conocer como parte de las actividades de CEDEFOR, los tres poderes de la nación.

Actualmente, el objetivo del proyecto CEDEFOR consiste en ser un espacio que promueve la formación ciudadana en el ámbito de la educación formal y no formal. Por ello, realiza actividades y proyectos con la intención de formar personas críticas y solidarias para la transformación y desarrollo social procurando el bien común.

Algunos de sus objetivos específicos, se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1*Objetivos específicos del CEDEFOR*

Objetivo 1	Formar ciudadanos críticos éticos, conscientes de sus derechos y obligaciones, así como del cuidado al medio ambiente a través de los modelos de formación que brinda el CEDEFOR (in situ, al exterior y en línea) para que transformen su persona y entorno. (CEDEFOR, 2021, p.2).
Objetivo 2	Implementar proyectos educativos y comunitarios de manera incluyente, participativa y dialógica, para contribuir al mejor logro de aprendizaje y una educación integral. (CEDEFOR, 2021, p.2).
Objetivo 3	Construir ciudadanía promotora de los valores democráticos a partir de la educación formal y no formal que ponga en el centro del proceso educativo a las niñas, niños y adolescentes para lograr una convivencia armónica de la sociedad poblana. (CEDEFOR, 2021, p.2).

Nota. Elaboración propia basada en (CEDEFOR, 2021, p.2) .

Como se pudo ver en la tabla anterior, el marco teórico de CEDEFOR, se basa en la formación ciudadana, la educación social y la nueva ecología del aprendizaje. Puesto que considera que estos impactan en las competencias ciudadanas y forman parte de un proceso continuo a lo largo de la vida. Por lo tanto, se pueden reflejar en las habilidades, actitudes y conocimientos basados en los principios éticos y críticos de los derechos y responsabilidades ciudadanas.

El propio CEDEFOR (2021) señala que cuenta con diversos ejes de los cuales se destacan en la tabla 2: (Ver tabla)

Tabla 2*Ejes de CEDEFOR*

Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4	Eje 5
Parque formativo y recreativo para la formación ciudadana.	Desarrollo de proyectos innovadores de educación.	Formación y capacitación en línea y producción de materiales educativos.	Elaboración de cursos- talleres y material digital que promueva la formación ciudadana.	Formación docente y de otros actores educativos y sociales.

Nota. Elaboración propia, basada en (CEDEFOR, 2021, p.2).

Como se observó en la tabla anterior, el eje 1 hace referencia a que el CEDEFOR es un parque lúdico, el cual cuenta con 17 módulos de diferentes problemáticas y necesidades para la Formación Ciudadana, mientras que en el eje 5 se menciona la importancia de trabajar en conjunto con docentes, padres de familia y otros agentes educativos para hacer posible una educación integral y una formación ciudadana en niños y niñas.

Ahora bien, los principales agentes educativos que laboran en el CEDEFOR son las denominadas **guías pedagógicas**. Actualmente, hay ocho guías de las cuales, cinco son mujeres y tres son hombres.

La mayoría de las guías son estudiantes de licenciatura relacionadas con el ámbito educativo. Pues cuatro de ellos son licenciados en procesos educativos y los restantes pertenecen al área de contaduría, psicología y filosofía. El rango de edad de las guías va de los 22 a los 60 años. Siete de ellos tienen un rango etario de 22 a 30 y uno de ellos es de 60.

Algunas características especiales es que tres guías se incorporaron a CEDEFOR en marzo de 2023, por lo tanto, la mayoría del grupo se conoce. Los conocimientos previos de estos guías se basan en la coordinación y el manejo de grupos, así como el trabajo con las infancias.

Una característica relevante es que la duración del curso, no puede ser muy prolongada debido a que se debe de definir un tiempo dentro de su jornada laboral para que las guías de CEDEFOR realicen las actividades a desarrollar en el curso.

Por otro lado, a pesar de que CEDEFOR cuenta con equipos de cómputos dentro de sus instalaciones, la conexión a internet de los diferentes dispositivos tiende a fallar por esta razón, junto con la constante carga de trabajo de las guías podría dificultar la conclusión exitosa del curso.

1.3 Planteamiento del problema

La promoción de la Participación Infantil, es una acción necesaria y primordial, ya que las sociedades actuales lo demandan, pues hoy en día se busca que las personas vivan una ciudadanía activa y sean miembros capaces de dialogar, proponer y resolver las problemáticas cotidianas. Sin embargo, si este tipo de acciones no se ponen en práctica desde la infancia, es muy probable que las personas tengan dificultades para desarrollarlas en su vida adulta.

Por ello, el papel de los adultos resulta sumamente necesario cuando se aborda el tema de la participación infantil, pues son ellos mismos quienes deben abrir espacios nuevos para fomentar interacciones y relaciones con las infancias, que no estén permeadas de adultocentrismo.

Morfín (2012) recalca la importancia de la formación de los *promotores de participación infantil* como un elemento fundamental para el desarrollo de la participación genuina. Esto, debido a que algunas conductas, actitudes, acciones y discursos reproducidos de manera intencional o no, podrían invalidar la participación infantil.

Esta situación podría verse reflejada en el CEDEFOR, por lo que sería incongruente con los objetivos que plantea el mismo. Pues, a pesar de que CEDEFOR es un espacio en donde se capacita a las guías en temas de ciudadanía y democracia, actualmente no existe ningún programa de formación o capacitación hacia sus guías pedagógicas que contemple la “Participación Infantil Genuina”.

Otro punto a destacar es que, el único programa de capacitación que ha sido implementado, se desarrolló de manera presencial y en un intervalo de tiempo relativamente corto. Esto representa una problemática puesto que estas figuras educativas carecen de formación en este ámbito, aun cuando las prácticas educativas que realizan en el día a día son para y con las infancias.

1.4 Objetivos

Hasta el momento, se sabe que antes de querer implementar cualquier proyecto u estrategia orientada a la promoción de la participación infantil, es necesario trabajar con los adultos. Por esta razón la presente investigación, se orienta a trabajar con las guías pedagógicas del CEDEFOR. Sin embargo, estos agentes educativos cuentan con necesidades específicas, por lo que, en este apartado, además de determinar cuáles serán los fines de la investigación, se describirá el paso a paso de las metodologías, modelos y etapas bajo los cuales se orientará el proyecto mediante los siguientes objetivos generales y específicos:

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar un curso *B- Learning* basado en el modelo de diseño instruccional *ADDIE*, para proporcionar estrategias que promuevan la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR).

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Analizar el nivel de participación infantil existente en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del CEDEFOR.
- b) Diseñar el curso en línea “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas” contemplando las fases del modelo de diseño instruccional *ADDIE*.
- c) Aplicar el curso desarrollado en la plataforma de *Moodle* para poner a su alcance estrategias que promuevan la Participación Infantil Genuina.
- d) Evaluar el impacto de las estrategias implementadas para identificar si el curso *B- Learning* contribuyó a promover la participación infantil en las prácticas educativas de las guías pedagógicas.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 Pregunta general

¿En qué medida el desarrollo de un curso *B- Learning* basado en el modelo *ADDIE*, puede promover la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del CEDEFOR?

1.5.2 Preguntas específicas

- a) ¿Cómo determinar el nivel de Participación Infantil en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del CEDEFOR?
- b) ¿Cómo se diseñarán las fases del modelo de diseño instruccional *ADDIE* en el curso *B-Learning* “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas?
- c) ¿Qué estrategias para promover la Participación Infantil Genuina se incluirán en el curso implementado?

- d) ¿De qué manera se evaluará el impacto de las estrategias implementadas en el curso *B-Learning*?

1.6 Justificación

1.6.1 Justificación empírica

A lo largo de la vida profesional, es frecuente encontrarse con instituciones que se dedican a salvaguardar y promover los derechos de los niños y las niñas. Sin embargo, en la práctica hay un evidente ejercicio de poder ejercido por los adultos entre la relación niño – docente. Estas actitudes restringen el artículo no. 12 de la Convención Sobre los Derechos del Niño [CDN], el cual tiene que ver con la Participación de los niños y las niñas. Por lo que es necesario preguntarse *¿De dónde surgen estas actitudes? ¿Por qué están tan normalizadas?*

Aunque la respuesta no es simple, mucho tiene que ver con el rol de los adultos, pues ellos podrían convertirse en obstáculos o por el contrario, en aliados para fomentar una participación infantil genuina.

Ahora bien, otra de las interrogantes planteadas es *¿Para que los proyectos de intervención dirigidos a promover la participación infantil sean efectivos, es necesario que los adultos aprendamos a desaprender?*

La respuesta es un rotundo sí. Claramente, el papel de las educadoras y los educadores ante la participación infantil, tanto en la teoría como en la práctica educativa es y seguirá siendo fundamental. Una de las grandes tareas pendientes de los educadores consiste en concientizar y gestionar proyectos y procesos, desde una posición que se aleje del adultocentrismo.

1.6.2 Justificación teórica

Por otro lado, un gran referente teórico en este tema es María Morfín (2012) quien propone seis factores para re-direccionar las prácticas de los promotores de Participación Genuina:

1. *Considerar a la participación como un proceso.*

2. *Partir de las necesidades de niñas, niños y adolescentes.*
3. *Trabajar con un enfoque integral, incluyendo a otros actores.*
4. *Respetar los diferentes ritmos y formas de participar.*
5. *Integrar a las capacidades creativas y lúdicas de los niños.*
6. *Tomar conciencia de los problemas, riesgos y tentaciones.*

La razón de esta escogencia es que la autora, ha desarrollado sus propuestas en el contexto mexicano, partiendo de un análisis sustantivo y crítico sobre otros referentes teóricos de la Participación Infantil. También se hace referencia a otros autores como Lansdown y Behn (2005) quienes se centran en la Participación Infantil de los niños pequeños y resignifican el valor de los niños y niñas en la sociedad actual.

1.6.3 Justificación metodológica

La presente investigación será un proyecto de intervención, el cual contempla la creación de curso de formación *B- Learning* basado en el modelo de diseño instruccional *ADDIE* en donde a partir de sus cinco fases, se analizará, diseñará, implementará y evaluará a las guías pedagógicas del CEDEFOR. El curso será piloteado en dicho centro y tendrá una duración de cuatro semanas de trabajo.

El tipo de metodología que se pretende llevar a cabo es correlacional, en donde las variables: Curso de formación *B- Learning* y promoción de la participación infantil en las prácticas educativas, se determinan a partir del objetivo: Desarrollar el curso denominado **"Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas"** bajo la modalidad *B- Learning* para proporcionar estrategias que promuevan la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR).

1.6.4 Justificación social

El Centro de Desarrollo, Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo tiene como público objetivo los niños, niñas y adolescentes, así como también los educadores, educadoras y a los padres y madres de familia. Por lo que este proyecto impactará en las infancias tanto en su ámbito personal como educativo y familiar.

Las guías pedagógicas de este centro tienen como objetivo la Formación Ciudadana de los niños y niñas, por lo que resultaría congruente utilizar este tipo de metodologías participativas centradas en los Infantes, en sus prácticas educativas. Pues la relación democracia, ciudadanía y participación infantil están entrelazadas y son de alguna manera, complementarias.

La utilización de las nuevas tecnologías en el diseño, implementación y evaluación del curso resultan benéficas no solo para el Centro, sino también para las infancias del estado de Puebla, puesto que se realizan múltiples visitas de parte de las escuelas del estado a este parque.

1.7 Alcances y limitaciones

Se pretende realizar un análisis de las características de las guías pedagógicas que laboran en el Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR) para iniciar con el diseño del curso *B- Learning* orientado hacia los mismos, contemplando las fases del modelo de diseño instruccional *ADDIE*.

Por lo que, se contempla una evaluación diagnóstica sobre el nivel de participación infantil genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas de acuerdo a los parámetros propuestos por María Morfín y posteriormente, se definirán los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades y habilidades de las guías pedagógicas.

Además, se diseñaran y desarrollarán los elementos multimedia para el curso propuesto basado en las nuevas tecnologías educativas que propician el uso innovador de materiales, medios y recursos para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las guías pedagógicas

que laboran en el Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR).

También, se pretende que la implementación del proyecto dure aproximadamente cuatro semanas, donde mediante la figura de una facilitadora sea quien guíe, acompañe y monitoree la formación de las guías pedagógicas a través de *Moodle*. Por último, se evaluará el impacto del curso de formación *B- Learning* de las guías pedagógicas que laboran en el CEDEFOR.

A pesar de que el proyecto permite que las guías ubiquen su nivel de Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas que realizan en el día a día, no contempla el seguimiento de las propuestas realizadas en el curso de formación planteado, puesto que los guías desarrollarían estas prácticas de manera presencial durante los recorridos del parque.

Además, este proyecto no contempla otras figuras que laboran en el Centro de Desarrollo, Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo, por lo que únicamente se dirige a las guías pedagógicas.

Otro elemento a considerar es que el curso requiere de tiempo y disposición por parte de los participantes, por lo que en esta etapa inicial del proyecto no se han contemplado extensiones de horas o días, o por el contrario, reducción del tiempo para la realización del mismo.

Finalmente, la realización de este proyecto no contempla apoyos o recursos económicos brindados por el CEDEFOR, por lo que se encuentra limitado a utilizar los medios y recursos con los que ya cuenta la institución, tales como los espacios físicos y los equipos de cómputo e internet.

1.8 Propuesta metodológica

La presente investigación es de tipo *aplicada*, con un enfoque *cualitativo* basado en el diseño *investigación-acción*, porque parte de un diagnóstico cualitativo que refleja una necesidad y posteriormente se interviene en el “campo” utilizando estrategias que permitan contribuir a la resolución del mismo.

Capítulo 2. Un curso *B- Learning* para favorecer la Participación Infantil Genuina en las prácticas educativas de las guías pedagógicas

A continuación, se presenta el marco teórico de la presente investigación por lo que se abordarán de manera teórica y conceptual, los siguientes elementos: (Ver tabla 3)

Tabla 3

Construcción del marco teórico

Elementos para la construcción del marco teórico			
<i>B-Learning</i>	La relevancia del modelo <i>ADDIE</i> en la creación del curso	La Participación Infantil Genuina y su promoción	El papel de las guías pedagógicas en el CEDEFOR

Nota. Elaboración propia.

Tal como se muestra en la tabla 1, en la primera parte del capítulo se aborda el concepto de *B-Learning*, por lo que también se incluye el término Entornos Virtuales de Aprendizaje (*EVA*) así como las plataformas educativas, específicamente *Moodle*. Además, se pone énfasis en el aprendizaje invertido y el microaprendizaje, también conocido como *microlearning*, los cuales resultan fundamentales para el desarrollo del curso propuesto.

En un segundo momento, se especifican los motivos por los que el modelo de diseño instruccional *ADDIE* fue seleccionado como el eje articulador de la propuesta. Posteriormente, se desarrolla el concepto de Participación Infantil, así como las principales estrategias que permiten a los adultos, promoverla. Finalmente, se destaca el papel de las guías pedagógicas en el CEDEFOR y se describen los escenarios en los que desarrollan sus prácticas educativas.

2.1 B- Learning

La formación, es un elemento fundamental en la vida de las personas que toma relevancia en diversos ámbitos como el académico, profesional o laboral. Ejemplo de ello, tal como lo menciona Ruiz Díaz Benítez (2023) son las personas que comienzan un nuevo trabajo, o se capacitan en línea buscando aprender nuevas habilidades y conocimientos.

Pues se sabe que formarse permite actualizarse, desarrollarse de manera personal y adquirir habilidades para ejecutar ciertas tareas. Por esta razón, diversas instituciones buscan capacitar y formar a sus empleados a través de múltiples cursos, programas o proyectos.

En la actualidad, existen diversas herramientas tecnológicas, que posibilitan una formación que no necesariamente es cien por ciento presencial. Pues ahora se pueden adquirir nuevos aprendizajes de otras formas, por lo que ya no es necesario compartir un mismo espacio físico.

Para fines de este proyecto, el curso propuesto cumple con esta característica, por lo que es posible formarse de manera presencial y virtual. Este tipo de modalidad educativa se define en inglés como *Blended Learning* o *b-learning* o en español, como aprendizaje mixto, híbrido o semipresencial.

De acuerdo a Fredin (2017) el *b-learning* hace referencia a un programa donde el alumno puede trasladarse a un espacio físico distinto para seguir aprendiendo. En términos generales, esta modalidad se puede definir como una combinación entre el aprendizaje presencial y el aprendizaje en línea.

El *b-learning* también conocido como aprendizaje mixto, combinado o bimodal está ligado al concepto de “hibridación”. De acuerdo con Soletic (2021) es un término en el que las tecnologías digitales asumen un papel más protagónico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, la autora establece que el propósito de estas experiencias es combinar e integrar propuestas de enseñanza que contemplen espacios de trabajo cara a cara y a distancia, en instancias sincrónicas como asincrónicas.

Sin embargo, Soletic (2021) recalca que la hibridación no sólo hace referencia a la “distribución” de la enseñanza dentro o fuera del aula. Por lo que retoma las ideas de (Maggio, 2021) al considerar que es un enfoque que busca superar los usos instrumentales de las tecnologías. Y de este modo, articula y ensambla experiencias unificadas.

También, menciona que según Baricco (2009) implica la construcción de un marco para proyectar a futuro, un sistema educativo que dialogue con la cultura digital. Por último, destaca que (Arias et. al, 2020) consideran que estas experiencias desarrollan el pensamiento crítico, la interacción, la resolución de problemas y la autonomía de los estudiantes.

De este modo, se considera que el objetivo del modelo híbrido es “ensamblar y articular en una experiencia unificada propuestas que tienen lugar en la presencialidad y en la virtualidad” (Soletic, 2021, p.1). Por lo que no considera que éste reemplace el trabajo presencial, sino que lo expande al incorporar otros espacios y medios, que potencian los aprendizajes.

Por consiguiente, para transformar el sistema educativo, la autora considera que los formatos híbridos deben presentar algunas características, como las que se muestran en la tabla 4: (Ver tabla)

Tabla 4*Características de los modelos híbridos*

Características de los modelos híbridos según Soletic (2021)	
Modelo pedagógico	Su modelo alienta la autonomía de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje en profundidad y la cultura digital.
Formas de trabajo	Redefine las tareas docentes para favorecer una construcción horizontal y colectiva.
Propuestas	Desarrolla alternativas flexibles con la finalidad de personalizar la enseñanza y brindar acompañamiento en las trayectorias escolares.

Nota. Elaboración propia.

Es importante tomar en cuenta las consideraciones que establece Soletic (2021) al utilizar modelos híbridos en el sistema educativo:

- ◆ Asegurar la accesibilidad y la conectividad de estudiantes y docentes.
- ◆ Realizar un diagnóstico para precisar las dificultades y necesidades.
- ◆ Se requiere conocer las características y potencialidades de cada entorno.
- ◆ Se recomienda utilizar plataformas de enseñanza-aprendizaje, software y repositorios que gestionen contenidos digitales como videotutoriales, simulaciones, entre otros.
- ◆ El diseño de proyectos educativos tanto de contenidos, debe ser de alta calidad para potenciar el trabajo docente y potenciar la enseñanza.
- ◆ Utilizar aplicaciones de mensajería para favorecer la comunicación síncrona o asincrónica, así como ser una alternativa para quienes tengan condiciones limitadas de conectividad.

- ◆ Aprovechar el encuentro cara a cara para enfatizar las tareas, brindar orientaciones generales, entablar conversaciones y fortalecer los vínculos mediante el aprendizaje cooperativo, evitando que el centro de la clase sea la explicación de contenidos.
- ◆ Sacar partido de la virtualidad para que los estudiantes accedan a diversos recursos o realicen actividades de manera grupal o individual para construir conocimiento, buscar información, plantear dudas o resolver problemas que se puedan analizar, discutir y evaluar en la clase presencial.

En términos generales, para realizar propuestas de enseñanza integrales se deben planificar las instancias y anticipar las actividades y estrategias que potencian las ventajas de cada una de ellas.

2.1.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

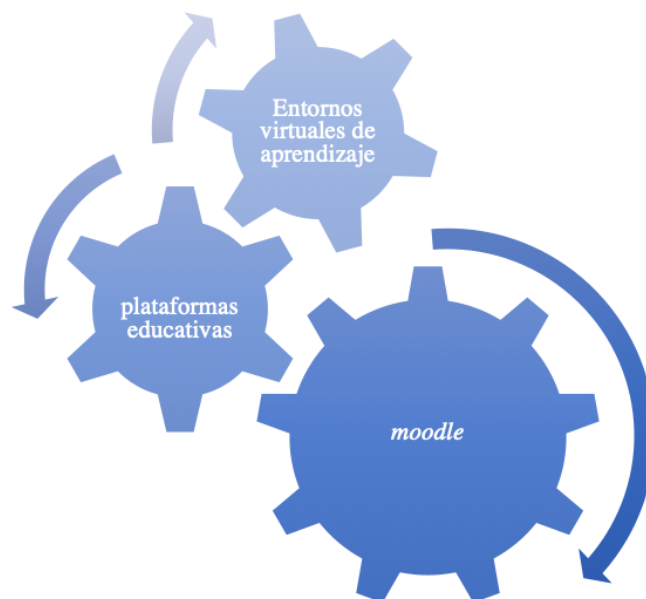
La tecnología al igual que la educación, se encuentra en constante cambio o transformación debido a los requerimientos y necesidades de las sociedades actuales. Cada vez es más frecuente la utilización de las herramientas digitales y la accesibilidad a los medios tecnológicos, como parte de la cotidianidad de las nuevas generaciones. Por esta razón, es que la tecnología ha dejado huella en diversos ámbitos de la sociedad, tales como: economía, salud, política y sobre todo en el ámbito profesional y académico.

Para fines de este proyecto, se utilizarán los medios tecnológicos para atender las necesidades de un contexto específico, dicho de otro modo, algunas herramientas tecnológicas serán empleadas para contribuir con la resolución de un problema.

A continuación, se destaca en la figura 1, los elementos que servirán como ejes rectores de esta investigación, los cuales son: Los entornos virtuales de aprendizaje, concretamente las plataformas educativas. Y se abordará de manera teórica la funcionalidad de la plataforma *moodle*, así como la relevancia del mismo.

Figura 1

Ejes de la investigación



Nota. Elaboración propia.

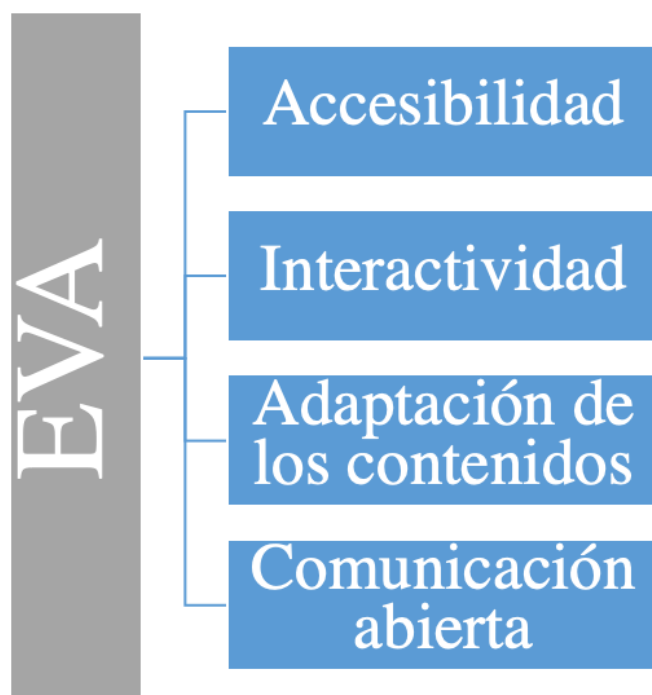
Los entornos virtuales de aprendizaje también conocidos por sus siglas como *EVA*, van muy de la mano con la modalidad antes planteada. Pues la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (s/f), menciona que estos espacios web superan las barreras del tiempo y espacio. Esto se debe a que consideran que los educadores y profesores pueden incluir recursos digitales para concretar objetivos, sin que exista una interacción física.

Además comentan que el uso de herramientas como videoconferencias, foros, chat, entre otros, generan la interacción didáctica. Por ello, se pueden llevar a cabo tareas educativas como formular preguntas mediante el acceso a recursos digitales.

Siguiendo con las aportaciones de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (s/f), otras de sus características aparecen en la siguiente figura: (Ver figura 2).

Figura 2

Características de los entornos virtuales de aprendizaje



Nota. Elaboración propia basada en la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (s/f).

Como se pudo ver en la figura 2, la característica de adaptación de los contenidos hace referencia a las necesidades del contexto educativo en el que se desenvuelve el docente y en el caso de la comunicación abierta, se especifica que esta relación puede darse entre docentes-docentes, docentes-estudiantes y estudiantes- estudiantes.

Por otra parte, Rodríguez y Barragán (2017) retoman los estudios de (Pérez, Fernández y Braojos, 2010); (Belloch, 2010); (Salinas, 2012); (Maza, Andino, Sentí y Rorfiguez, s.f) y señalan que los *EVA* facilitan la divulgación de contenidos formativos. Además mencionan que estos favorecen los procesos comunicativos así como el desarrollo de habilidades, motivos e intereses mediante la construcción compartida de significados.

Otro punto a destacar, es que los autores anteriormente mencionados consideran que es una herramienta “eficaz” que potencia cambios y apoya el desarrollo de modelos. Estos

modelos pueden ser o no presenciales, pero se caracterizan por contar con un soporte tecnológico.

En resumen, los entornos virtuales de aprendizaje son espacios virtuales potencializados por herramientas de comunicación y digitales, así como recursos multimedia. Estos impactan positivamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades y el aprendizaje colaborativo y activo.

Una de las herramientas que se puede utilizar para implementar los *EVA* es a través de las plataformas educativas, las cuales Díaz define como “un entorno informático en el que nos encontramos muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación” (2009, p. 2).

Por consiguiente, Díaz (2009) menciona algunas de las aplicaciones mínimas que hacen referencia a las herramientas con diversas utilidades, las cuales se presentan a continuación, a manera de tabla:

Tabla 5

Aplicaciones de las plataformas educativas

Gestión de contenidos	Permiten poner a disposición del alumno diversos formatos de archivos organizados a través de carpetas.
Comunicación y colaboración	Se destacan las foros de debate, las salas de chat, los mensajes del curso que se pueden mandar de manera grupal o individual.

Herramientas de seguimiento y evaluación	Se integran los cuestionarios que pueden ser elaborados por los propios profesores, las tareas, informes y calificaciones de cada alumno.
Administración y asignación de permisos	Se refiere a los procesos de autenticación y matriculación de los usuarios.
Complementarias	Algunos de ejemplos de ellos son los portafolios, bloc de notas, sistemas de búsqueda de los contenidos del curso entre otros.

Nota. Elaboración propia basada en ideas de Díaz (2009)

Cabe destacar que Díaz (2009) menciona que no todas las plataformas educativas son de libre acceso, por lo que algunas de ellas utilizan licencias en las cuales se tiene que pagar para utilizar el servicio. A pesar de su alta fiabilidad, algunas desventajas pueden ser los altos costos y los problemas al actualizar o ejecutar las distintas versiones del programa. Algunos ejemplos de este tipo de programas son *FirstClass*, *WebCT* y *Blackboard*.

Ahora bien, Díaz (2009) menciona que las plataformas de *Software Libre* brindan libertad sobre el mismo producto para ser modificado, estudiado, copiado o distribuido libremente. Este tipo de *Software* suele estar disponible de manera gratuita (pero no es obligatorio, que sea así) y se distribuye bajo la licencia GPL (*General Public Licence*). Por ello, existe la posibilidad de acceder al código fuente lo cual puede ser considerado como una ventaja, al igual que la estabilidad que brinda a los usuarios. Algunos ejemplos de este tipo de *Software Libre*, son *Moodle*, *Dokeos* y *Sakai*.

Como se mencionó anteriormente, *Moodle* es un ejemplo de este tipo de plataformas. De acuerdo con el sitio oficial de *Moodle* (2022) esta plataforma proporciona a sus usuarios un sistema integrado único y seguro para crear ambientes de aprendizaje totalmente personalizados. Es decir, que los docentes o maestros pueden diseñar un curso y utilizar este Software para construirlo de manera propia, en línea.

Otro dato relevante es que *Moodle* es una de las plataformas más utilizadas en México y el mundo, sobre todo en las instituciones de Educación Superior. Pues de acuerdo con un reporte elaborado en 2020 por Moodle (2022), existían alrededor de 200 millones de usuarios.

Algunas de las ventajas que establece *Moodle* (2022) son las siguientes:

- Las herramientas están centradas en el alumno y basadas en la pedagogía del constructivismo social.
- *Moodle* enfatiza la importancia de los ambientes de aprendizaje colaborativos.
- Su interfaz es sencilla de utilizar.
- Es un programa muy intuitivo por lo que es muy fácil aprender a usarlo.
- Es gratuito.
- Es un programa de código abierto por lo que cuenta con la Licencia Pública General.
- Se puede adaptar o modificar de acuerdo a las necesidades de cada usuario.
- Es seguro y privado por lo que brinda control de los contenidos a los usuarios.

Las características y ventajas anteriormente presentadas, son solo algunos ejemplos de los beneficios que conlleva la utilización de esta plataforma.

2.1.2 Enfoques y estrategias innovadoras en el *B- Learning*

Uno de los enfoques innovadores que se pueden aplicar bajo la modalidad *B- Learning*, es el enfoque pedagógico de **aprendizaje invertido**. Beltrán (2022) considera que una parte de la clase se realiza fuera del aula mediante instrucciones, explicaciones o avances. Por otro

lado, en el tiempo presencial se desarrollan actividades dinámicas que permiten una atención personalizada para el estudiante.

Una de las maneras en las que se complementará este enfoque, es mediante la estrategia de *microaprendizaje*. Pues en esta se presentan materiales educativos breves y concisos que ofrecen conceptos clave especializados en las necesidades de los alumnos.

Vilchis (2023) considera que sus lecciones se basan en la atención de los alumnos, la cual es de aproximadamente 10 minutos. Estos enfoques y estrategias innovadoras guardan una estrecha relación con la modalidad del curso planteado, así como con el diseño del curso, el cual se especificará más adelante.

El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014) considera que el *aprendizaje invertido* es un enfoque pedagógico que tiene dos momentos. Uno de ellos, hace referencia a la instrucción directa que se realiza “fuera” del aula. Mientras que el otro se refiere al tiempo presencial donde se desarrollan actividades de aprendizaje caracterizadas por ser personalizadas y significativas.

Además, el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014) considera que el *aprendizaje invertido* es un modelo que en palabras de Fulton (2014) le da un giro al método tradicional, mejorando la experiencia en el aula. Por ello, es que en la presente investigación, este enfoque representa un concepto ligado a la innovación.

Algunas características que destaca el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014) en relación a este tipo de aprendizaje, se describen en la tabla 6: (Ver tabla)

Tabla 6*Características del aprendizaje invertido*

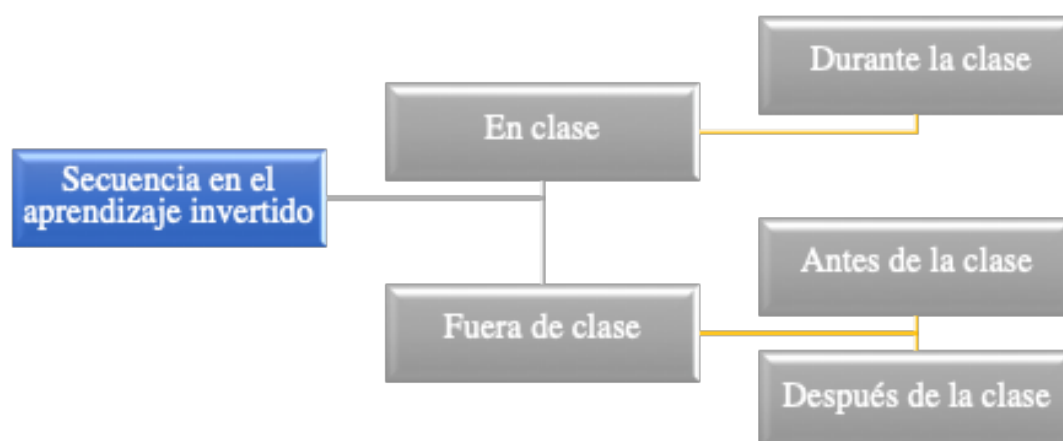
Modelo centrado en el estudiante	Alumno y profesor trabajan de manera colaborativa para evaluar y lograr aprendizajes significativos.
Secuencia del aprendizaje	Se destacan dos momentos relevantes: En la clase y fuera de la clase.
Instrucción	Las instrucciones se dan fuera del aula para optimizar el tiempo de la clase, dando como resultado la aplicación de estrategias relacionadas con el aprendizaje activo.
Materiales	Promueve el uso de las tecnologías, así como los materiales y recursos audiovisuales.
Aplicación	La aplicación de este método, traspasa las barreras educativas ya que puede ser utilizada en el entrenamiento corporativo y el desarrollo profesional.

Nota. Elaboración propia basada en ideas del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014)

Como se pudo notar en la tabla anterior, la secuencia de este tipo de aprendizajes se clasifica en dos momentos importantes, los cuales incluyen otras etapas, las cuales se muestran a continuación, en la figura 3:

Figura 3

Secuencia en el aprendizaje invertido



Nota. Elaboración propia.

Es importante recalcar que en el primer momento se busca que los estudiantes durante la clase, practiquen y apliquen los conceptos abordados, mientras se les brinda retroalimentación. Por lo que ellos deberán estudiar y prepararse antes de la clase, así como evaluar su entendimiento después de la clase.

Debido a estas características, es que este modelo puede ser aplicable al presente proyecto, siempre y cuando se tengan especificadas las intenciones pedagógicas de la instrucción y al mismo tiempo, se invite y acompañe a los usuarios a desarrollar habilidades tecnológicas, así como habilidades autogestivas.

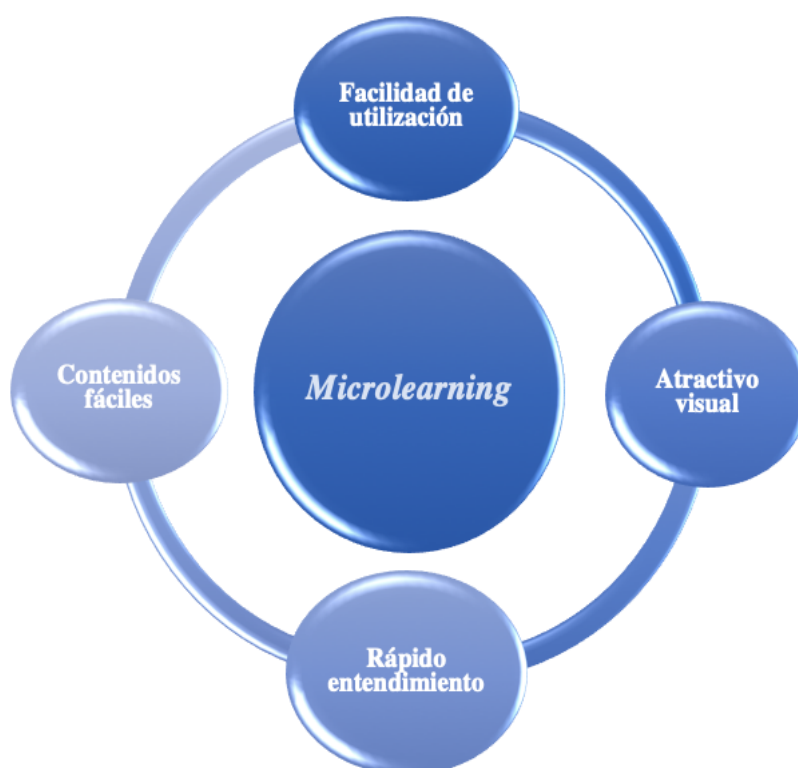
Como se puede notar, este enfoque puede representar experiencias retadoras, pues desafía los escenarios de enseñanza tradicional, por lo que es fundamental considerarlo como un eje relevante, dentro del diseño instruccional para sacar el mayor provecho. Y también, saber cómo aplicarlo junto con otras estrategias tales como el *microaprendizaje* o *microlearning*.

Salas, et. al (2021), consideran que el *microlearning* representa una alternativa innovadora que se relaciona con la era digital y se vive en diversos escenarios de la educación virtual. Asimismo señala que hace referencia a los aprendizajes breves y precisos que tienen lugar en medios y formatos móviles y digitales. Además, los autores (2021) enfatizan que se considera como una de las tecnologías emergentes que tiene mayor impacto en los aprendizajes, según informe Horizon.

Mientras que, Ruiz Díaz Benítez (2023) considera que el *microlearning* es una experiencia de aprendizaje estructurada, donde los usuarios valoran los aspectos que se muestran en la figura 4:

Figura 4

Características del microlearning



Nota. Elaboración propia.

Dicho de otro modo, Ruiz Díaz Benítez (2023) retoma las ideas de Kineo (2020) y especifica que el *microlearning* hace referencia a un contenido de capacitación online, que brinda experiencias autónomas de aprendizajes independientes. Además de que está diseñado con la finalidad de cubrir un objetivo de aprendizaje específico. En este caso, el autor plantea que su duración es corta e impactante, por lo que ocupa de 2 a 5 minutos como máximo.

Finalmente, el autor considera que estos contenidos se pueden implementar dentro de un sistema de gestión de aprendizaje (*LSM*), donde se puede hacer uso de medios digitales como video, video interactivo, podcast, animaciones, blogs, emails, quizzes, etc.

Por otra parte, Vilchis (2023) hace una recopilación de los beneficios que aporta el *microaprendizaje* según Pepa Agüera de Haro (s/f), donde considera los siguientes elementos básicos: el dinamismo y la versatilidad, la motivación y la retención de conocimiento. Y menciona que los primeros dos, hacen referencia a la consulta de materiales los cuales se pueden revisar en distintos formatos y momentos. El siguiente elemento, influye en cómo los alumnos gestionan sus tiempos y ritmos de aprendizaje. Por último, hace referencia a las enseñanzas basadas en experiencias concretas.

Para concluir, Vilchis (2023) considera que los pasos que proponen Salas Benavides (2022), son básicos para realizar estas pequeñas dosis de contenido y se presentan en la siguiente figura: (Ver figura 5).

Figura 5

Pasos para realizar microlearning



Nota. Elaboración propia.

Es muy probable que estos pasos sean retomados en la elaboración de materiales y recursos para fines de este proyecto. Por lo que serán tomados en cuenta, dentro de la etapa de diseño y desarrollo de acuerdo al modelo de diseño instruccional *ADDIE*, del cual se hablará más adelante.

2.2 La relevancia del modelo *ADDIE* en la creación del curso “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas”

La creación de un curso implica tomar en cuenta las necesidades y características de los alumnos, para planear y seleccionar recursos que impacten en el aprendizaje. De acuerdo con Belloch (2012) el diseño instruccional tiene diversas concepciones que varían según los autores. Por este motivo, en la siguiente tabla se presentan algunas de sus principales aportaciones:

Tabla 7

Concepciones del diseño instruccional

Autor	Concepto de Diseño Instruccional
Reigeluth (1983)	Hace referencia al Diseño Instruccional por las siglas (DI) la define como aquella disciplina en la que se prescriben métodos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos de los estudiantes.
Berger y Kam (1996)	Consideran que el Diseño Instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de unidades de contenidos en diferentes niveles de complejidad.
Broderick (2001)	Hace referencia a que el Diseño Instruccional, es un arte y una ciencia aplicada en la creación de un ambiente instruccional, además recalca la importancia de los materiales que ayudarán al alumno a desarrollar sus capacidades mediante el logro de sus tareas.

Nota. Elaboración propia basada en ideas de Belloch (2012).

Como se puede ver, existen distintos elementos que utilizan los autores para definir el significado de Diseño Instruccional (DI). Estas concepciones, de acuerdo con Belloch (2012) van de la mano de acuerdo a la etapa sociohistórica en donde se desarrolló cada uno. El autor

establece que Benítez (2010) clasifica estas etapas a través de las cuatro generaciones que se muestran en la siguiente tabla: (Ver tabla 8)

Tabla 8

Etapas sociohistórica del diseño instruccional

Generación	Década de los sesentas	Década de los setentas	Década de los ochentas	Década de los noventas
Etapas sociohistórica	Paradigma del conductismo	Teoría de los sistemas	Teoría cognitiva	Teorías constructivistas y de sistemas

Nota. Elaboración propia.

En los sesentas se fundamentó el paradigma conductista, por lo que algunas tareas de Diseño Instruccional se centraban en secuencias que había que seguir al pie de la letra. Además, se especificaban los logros observables en el aprendizaje y se utilizaban los refuerzos para motivar a los estudiantes.

Posteriormente, en la década de los setenta los modelos se fundamentan en la teoría de los sistemas, por lo que se buscó mayor participación por parte de los estudiantes. Más tarde, en los 80 's se destaca la teoría cognitiva, por lo que se enfatiza en el lenguaje, el procesamiento de la información y la solución de problemas. Además, se pone el énfasis en el conocimiento significativo, además de que el alumno toma un rol activo.

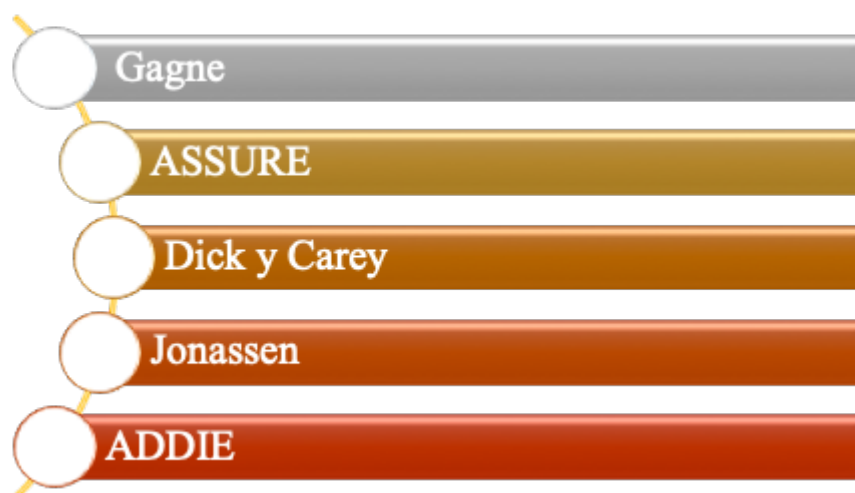
Por último, en la década de los 90 's se fundamenta bajo las teorías constructivistas y de sistemas, por lo que el aprendizaje se convierte en una interpretación del mundo. Además, el conocimiento conceptual va de la mano con la integración de las perspectivas de los demás alumnos, promoviendo así los aprendizajes cooperativos. De este modo, se toma en cuenta los

conocimientos previos de los alumnos, las creencias y sus motivaciones. Aunado a esto, se potencia el uso de las redes sociales para el intercambio de información enfatizando las competencias sociales.

Ahora bien, existen también diversos enfoques del Diseño Instruccional que pueden ser vistos como modelos, entre los que destacan: (Ver figura 6)

Figura 6

Modelos de Diseño Instruccional



Nota. Elaboración propia.

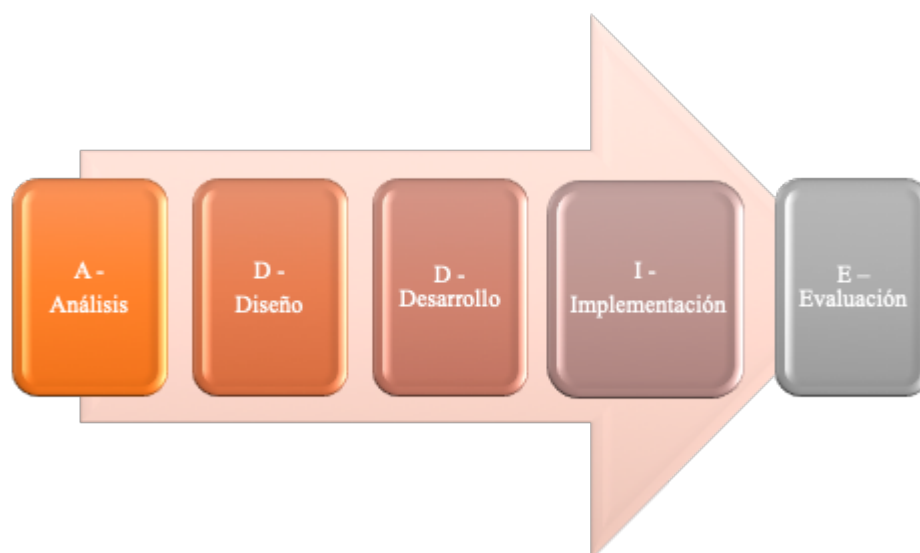
A continuación, se explorará en el siguiente apartado el modelo *ADDIE*, el cual fue seleccionado para los fines de este proyecto.

El modelo *ADDIE*, según Belloch: Es un proceso de diseño instruccional interactivo, donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. (2012, p. 10)

De acuerdo a la misma autora, las fases del modelo *ADDIE*, atienden al acrónimo del modelo, el cual se puede ver representado en la figura 7:

Figura 7

Acrónimo de ADDIE



Nota. Elaboración propia basada en las ideas de Belloch (2012).

Ahora desglosando cada palabra del acrónimo, se entiende que el análisis es el primer paso. En este se realiza un escaneo del alumnado, de su entorno y de los contenidos, por lo que en palabras de Belloch (2012) “su resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas” (p.11).

Por otro lado, en el diseño se toman en cuenta las secuencias y la organización del contenido, especialmente en el contenido pedagógico. En la etapa de desarrollo, se producen los contenidos y los materiales de aprendizaje que se planearon en la etapa anterior.

En consecuencia, en la etapa de implementación se pone en práctica la acción formativa junto con la participación de los alumnos. Finalmente, en la última etapa de evaluación se lleva a cabo una valoración de tipo formativa en donde se repasan cada una de las etapas del proceso *ADDIE*. De acuerdo con Belloch (2012) se realizan pruebas de evaluación sumativa para analizar los resultados de la acción formativa implementada.

Unas de las grandes razones por las cuales se seleccionó este modelo de diseño instruccional, fue debido a su flexibilidad. Pues a pesar de que las etapas se recorren de manera

secuencial, permite realizar ajustes y modificaciones en cualquiera de las etapas antes desarrolladas. Esto permite disminuir la rigidez del diseño del curso.

Además, toma en cuenta las necesidades específicas de cada alumno, por lo que se podría decir que los objetivos son prácticamente personalizados. También hace referencia a los procesos de evaluación cualitativa de sus elementos, lo que permite adentrarse en procesos de mejora continua. Al mismo tiempo, puede identificar las amenazas o áreas de oportunidad del curso en cualquiera de sus etapas.

Finalmente, se concluye que este modelo es una pieza de gran relevancia en este estudio, por lo que en los siguientes capítulos se desarrollará a detalle y se visualizará cada etapa del proceso con los contenidos del curso sobre Participación Infantil.

2.3 La Participación Infantil Genuina y su promoción

Si bien, en los capítulos anteriores se ha destacado la importancia de la Participación Infantil en la actualidad, es necesario profundizar en este tema. Por ello, en este apartado se abordarán las distintas concepciones sobre la “participación” y la relevancia que tiene en las sociedades actuales. Además, se presentan las aportaciones que ha realizado Morfín, quien es una de las exponentes mexicanas que es experta en el tema. Y finalmente, se mencionan los factores y estrategias adaptables a los ámbitos educativos, ya sea formales o no formales para potencializar la participación en las infancias.

Algunas de las interrogantes que deben ser analizadas son las siguientes:

- ▶ *¿Qué se entiende por Participación Infantil?*
- ▶ *¿Por qué si se habla de una participación enfocada en los infantes, esta investigación se centra en las acciones que realizan los adultos?*

Lansdown y Behn (2005) consideran que la capacidad de que los niños participen de una manera que denominan eficaz, se relaciona de manera directa con el grado de apoyo que

brindan los adultos. Por este motivo, resulta fundamental trabajar con los adultos para que puedan promocionar la Participación Infantil.

La participación en realidad tiene que ver más con la ciudadanía activa de los niños y niñas. Ejemplo de ello, se explica debido a que la etimología del término participación se relaciona con la acción de “tomar parte”.

De acuerdo con Corona et al. (2009) la palabra “participación” proviene del latín *participatio* y *parte capere*, que significa tomar parte. Por lo que, cuando se usa este término se evidencia la relación necesaria con otras personas, como con los miembros de la comunidad y con los que se toma parte en la toma de las decisiones.

Se entiende entonces que una de las dimensiones de la participación consiste en “tomar parte”. ¿Pero esto a qué se refiere esto? ¿Será lo mismo que “tener parte” o “ser parte”?

Teniendo esto claro, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) la Convención sobre los Derechos del Niño, ha sido un parteaguas en el reconocimiento de los temas que involucran a las infancias. Pues a partir de un marco legal de Derechos Humanos, establecen a la participación como un eje rector de diferentes artículos. Sin embargo, uno de los más importantes, 12 el cual establece que:

Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de la edad y madurez del niño. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1989, p. 13)

Si bien, este artículo no hace uso del término “participación”, se entiende que la expresión de la opinión es una de las formas de poner en práctica esta. Sin embargo, algunos autores como Morfín (2012) han puesto en debate este artículo debido a que se menciona que las opiniones de los niños serán tomadas en cuenta a partir de la edad y la madurez del niño.

Esto podría ser paradójicamente contradictorio, a lo que se busca en una verdadera o genuina participación por parte de los Infantes. Habiendo aclarado lo anterior, entender la participación infantil puede resultar complejo, sin embargo, ponerla en práctica lo es aún más.

Otra de las autoras más destacadas en el ámbito de la participación infantil, Corona (2018) plantea diferentes perspectivas sobre promoción de esta. Pues de acuerdo a lo anterior, uno de los enfoques podría resultar reduccionista si únicamente se basa en el reconocimiento de los derechos de los niños. Sobre todo si las opiniones del niño pueden tomar o no relevancia, de acuerdo a su edad y madurez.

La autora menciona que además de esta perspectiva, también existe otro enfoque en donde se considera que la participación fomenta el desarrollo de los niños y niñas. De tal manera que, los niños y niñas no deben esperar a crecer para ser ciudadanos, puesto que ya lo son, por lo que:

Hablar de la infancia es hablar del presente, no estamos preparando niños para ser “ciudadanos del futuro”. Los niños, niñas y jóvenes tienen hoy un papel activo en la sociedad, tienen la capacidad de modificar su entorno, su familia, su escuela, su barrio. (Corona et al., 2009, p.3)

Ahora bien, como lo mencionan Lansdown y Behn (2005), aunque entre ambos planteamientos no existe una contradicción intrínseca, es evidente que tienen como resultado intereses, objetivos y estrategias de intervención radicalmente distintos.

Otro eje que ayuda a articular todas estas diversas concepciones, son las distintas dimensiones de la participación, es decir observar las diferentes caras de la moneda, por así decirlo.

Según Mundaca y Flores (2014), el Instituto Interamericano del Niño (2010) señala que la participación, además de ser un derecho, es una necesidad psicosocial para el pleno desarrollo individual. Además, lo considera como “un factor protector frente a situaciones de

vulneración o maltrato, una estrategia de intervención en situaciones de violencia y un componente central de la educación para la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia” (p. 126)

Finalmente, Corona et al. (2009) hacen referencia a Lansdown (2004) cuando menciona que la participación infantil es un proceso continuo de expresión e intervención activa por parte de los niños en la toma de decisiones en los asuntos que les conciernen.

Además, agregan que el requisito para la participación es que exista información y diálogo entre niños y adultos, donde el respeto sea recíproco y se dé paso a la división de poder.

Anteriormente, se mencionó la importancia de esclarecer a qué se refiere la Participación Infantil, partiendo de sus diferentes concepciones y dimensiones. Ahora es momento de mencionar la relevancia que tiene fomentar este tipo de acciones en las sociedades actuales. Por lo que a continuación, se presentan las ideas y aportaciones de autores que recalcan la importancia del papel de las infancias en la sociedad:

Promover el interés de los niños y las niñas por los asuntos públicos, conlleva la apertura de espacios para el acceso y análisis de la información, de manera que se pueda debatir con ellos acerca de la realidad social en la que viven. (Corona et al., 2001, p. 10)

Por otra parte, a través del estudio de Mundaca y Flores (2014) se concluye que:

La participación protagónica de niños, niñas y adolescentes se vuelva algo central en el discurso educativo y desde el espacio de la política pública, puesto que la ciudadanía activa sólo se puede construir desde la acción y en la configuración de nuevos sentidos comunes, que consideren a la infancia como sujeto imprescindible para la articulación y desarrollo de un mejor país (p. 138)

Estos dos estudios aseguran que la Participación Infantil puede y debe de incidir en temas de política pública, pues es fundamental observar a los niños como agentes capaces de entender y favorecer a sus propios entornos.

Esto, se puede ejemplificar en el desarrollo de iniciativas aplicadas en las comunidades por la misma población que es capaz de resolver problemas que ellos conocen y de los que forman parte, por lo que despertar esta conciencia en los más pequeños, podría impactar en novedosas iniciativas que terminen contribuyendo a una mejora social.

En este apartado se han repetido diversos nombres de autoras y autores, sin embargo, uno de los principales referentes sin duda ha sido María Morfín Stoppen. Ella, mediante una frase revela la mejor manera de abrir estos espacios y ejercerlos, pues Morfín menciona que: “Las personas no nacemos sabiendo vivir en democracia, necesitamos aprender a hacerlo. Este aprendizaje se realiza con la práctica: a participar se aprende participando” (Morfín, 2012, p.15)

Esta autora, a través de sus diversas publicaciones ha brindado mediante pistas y también pasos muy claros, las diferentes formas en las que se puede propiciar esta participación.

Por ello es que a continuación se destaca: La promoción de la participación infantil genuina, los factores que permiten redireccionar las prácticas de los promotores y finalmente las estrategias que pueden ser aplicadas en diversos contextos por los adultos.

Corona y Morfín (2001) citan a Linares (2000) para explicar que la promoción de la participación ocurre en distintos niveles, uno de ellos es la conciencia individual, la grupal y otra hace referencia a un ámbito más amplio.

En el caso del primer nivel, al sujeto se le llama infante y reconoce el derecho que tiene a participar y ser tomado en cuenta, mientras que en el segundo nivel, el infante toma conciencia de que es parte de un todo y comparte responsabilidades. Finalmente, en el tercer

nivel, el infante reconoce que pertenece a un ámbito de gran dimensión como la escuela, la comunidad o la sociedad.

Dicho de otro modo, se puede entender que la promoción se da en diferentes dimensiones. Se tiene claro que, gracias a la participación infantil, los niños y niñas pueden hacerse preguntas cómo:

- *¿Cómo tomo parte en las iniciativas para mejorar mi comunidad?*
- *¿Qué acciones me corresponden en tener parte?*

Pero también es válido iniciar con la pregunta reflexiva de: *¿Qué significa ser parte de una comunidad?* La cual parece muy simple, pero en realidad es algo complejo, pues no todos los adultos nos hemos sentido parte de una comunidad, un grupo de amistades en la escuela o inclusive en el ámbito familiar. Por lo que, reconocer estas dimensiones ayuda a ir contextualizando cómo se quiere promover o favorecer los procesos participativos de los niños y niñas.

Por otro lado, Morfín et al. (2018) se encargaron de proponer una guía básica para el diseño de actividades y procesos de participación para niñas, niños y adolescentes. Esta guía contempla aspectos básicos, pedagógicos y operativos.

Por lo que primero, realiza preguntas relacionadas con las edades, el número, contexto y tiempo disponible de los participantes. Después, considera el objetivo de la actividad, los momentos, contenidos, la relación con los participantes y la facilitación. Por último, contempla los espacios, materiales y otras necesidades. Este sería uno de los primeros pasos para realmente poner en marcha la promoción de la participación.

Morfín (2012) considera que la promoción de la participación infantil implica cambiar de visión y la manera en la que nos relacionamos con ellos. Por ello, la autora destaca diversos factores que se muestran en la tabla 9, los cuales permitirán redireccionar las prácticas de las

personas que trabajan con las infancias, para asegurar a que el derecho de la participación sea ejercido:

Tabla 9

Propuesta de Morfin

Factores para redireccionar las prácticas	
1	Considerar la participación como un proceso.
2	Partir de las necesidades de niños, niñas y adolescentes.
3	Trabajar con un enfoque integral incluyendo a otros actores.
4	Respetar los diferentes ritmos y formas de participar.
5	Integrar las capacidades creativas y lúdicas de los niños.
6	Tomar conciencia de los problemas, riesgos y tentaciones.

Nota. Elaboración propia.

Este tipo de indicadores permiten orientar y al mismo tiempo reflexionar si las acciones que se realizan desde el papel de adultos, realmente se orientan a la promoción de la participación infantil, o por el contrario si se ejecutan mayores contradicciones o incoherencias mediante las acciones y actitudes que se tienen para y con los niños y niñas.

Al igual que Morfin, Corona et. al (2009), proponen una serie de estrategias para la promoción de la Participación Infantil Genuina, por lo que mencionan que:

Un aspecto esencial en la promoción de la participación infantil es que las niñas y niños puedan tener acceso a formas de expresar lo que ellos piensan y sienten. Eso puede hacerse mediante diferentes estrategias:

- Hacer publicaciones para niños o adultos escritos por niños y que incluyan materiales que ellos mismos hayan elaborado.
- Hacer ediciones electrónicas
- Fotografías
- Producción radiofónica, videos y televisión (Corona, et. al, 2009, p.54)

Cabe destacar que este tipo de estrategias son un referente para los promotores de la Participación Infantil Genuina, que en este caso serían las guías pedagógicas de CEDEFOR, sin embargo, teniendo en cuenta estos referentes se pretende que estos sean quienes propongan la serie de estrategias que se llevarán a cabo mediante sus prácticas educativas, tomando en cuenta el contexto de su población, así como las necesidades del propio centro.

Por esta razón, en este capítulo no se abordarán de manera profunda las estrategias, sin embargo, en el diseño del curso se contempla incluso, como gran parte del contenido desarrollado.

2.4 El papel de las guías pedagógicas en el CEDEFOR

De acuerdo con CEDEFOR (s/f) las guías pedagógicas son profesionales de la educación con interés y experiencia en diversos ámbitos tales como; el desarrollo de proyectos comunitarios y escolares, tecnologías para la educación, diseño instruccional y modalidades mixtas y finalmente, en el ámbito de la formación de docentes y otros agentes educativos.

A pesar de que en CEDEFOR las guías se autodenominan así, no existe de manera teórica ni conceptual evidencia de que este término se base en teorías educativas o provenga de una corriente o paradigma educativo, por lo que tampoco existe un registro en los archivos institucionales de la Secretaría de Educación Pública que determine el porqué de la utilización de este concepto.

Realizando una búsqueda sistemática en diversos repositorios en línea, al buscar “guía” + “pedagógico” las respuestas a este término se relacionan únicamente con materiales

educativos, producciones editoriales que pretenden ser un instrumento para proporcionar orientaciones para los maestros, maestras, educadoras y educadores sobre sus prácticas educativas.

Por ello, es que este concepto solo se puede relacionar con los requisitos de la vacante que publicó el propio CEDEFOR, por lo que el perfil de estos, serán considerados como la descripción más cercana de lo que son y del papel que deben desempeñar en este ámbito, las y los guías pedagógicos.

Ahora bien, existen tres tipos de perfiles que corresponden a diversas áreas a la cuales se orientan los agentes educativos de este centro y son los siguientes (ver tabla 10):

Tabla 10

Perfiles de las guías pedagógicas del CEDEFOR

Perfiles		
Desarrollo de proyectos	A) Educación en modalidades mixtas y Diseño Instruccional.	B) Formación docente y de agentes educativos.

Nota. Elaboración propia.

El primer perfil orientado al desarrollo de proyectos, busca que la persona que desempeñe este rol cuente con una licenciatura en procesos educativos, o esté relacionada con las áreas educativas, pedagógicas y psicológicas.

Esta persona deberá contar con alto sentido de responsabilidad, así como de proposición, tenga gusto por trabajar con las infancias y las adolescencias, cuente con experiencia relacionada a la implementación de proyectos comunitarios, así como en

coordinación y manejo de grupo. Y finalmente, que tenga interés en temas relacionados con la Educación para la Ciudadanía, Participación ciudadana y democrática y el desarrollo comunitario.

El siguiente perfil busca a personas tituladas egresadas de las licenciaturas de educación, pedagogía, psicología y procesos educativos que cuenten con experiencia en el diseño instruccional y en la elaboración de materiales y recursos didácticos. Además de características similares al primer perfil, que se relacionan con el gusto por trabajar con las infancias y adolescencias, así como coordinación y manejo de grupos.

Finalmente, el tercer perfil además de las características antes mencionadas contempla el conocimiento sobre temas relacionados con la equidad de género, derechos humanos, democracia y educación sostenible y experiencia en la formación, acompañamiento y seguimiento docente en cualquier modalidad.

Como se puede notar, los tres perfiles comparten características similares. Esto se debe a que, a pesar de las diferentes tareas asignadas a estos perfiles, las guías pedagógicas siguen siendo los encargados de dar el recorrido a los niños, niñas y adolescentes en el parque recreativo.

Por esta razón, es que se considera de vital importancia trabajar con estos usuarios ya que se encuentran en constante comunicación y acercamiento a las infancias, independientemente de sus perfiles (ver tabla 11).

Tabla 11

Características de los perfiles de las guías pedagógicas

Características
▪ Perfil profesional específico relacionado al ámbito educativo

▪ Buen manejo y coordinación de grupo
▪ Interés y gusto por trabajar con y para las infancias

Nota. Elaboración propia basado en CEDEFOR (s/f) vacantes para guía pedagógica.

2.4.1 Prácticas educativas de las guías pedagógicas

En este apartado del marco teórico se busca explorar uno de los términos más utilizados en la presente investigación, las denominadas “prácticas educativas” que hacen referencia al quehacer educativo de las figuras pedagógicas del Centro de Desarrollo Formación y Recreación (CEDEFOR) las cuales se denominan “guías pedagógicas”.

Por ello, se retoman las principales ideas de diversos autores que profundizan en este término, asimismo se incluye el término “práctica pedagógica” como un concepto similar, en el que para fines de este proyecto será utilizado para referirse a las prácticas que realizan las figuras educativas en las que se centra la presente investigación.

Además, se explica que el término que utiliza el CEDEFOR para referirse a sus agentes educativos realmente no tiene un origen claro. Sin embargo, se recuperan algunos elementos que le otorgan cierta particularidad y sentido al quehacer educativo que realizan estas figuras.

Para dar inicio con este apartado es importante analizar el concepto “práctica educativa”, por ello se menciona el significado de la composición de este término.

La Real Academia Española (2022) menciona que la palabra “práctica” proviene del latín *tardío practicus* que significa 'activo' o 'que actúa'. Además, concibe a la práctica como “Que enseña el modo de hacer algo” y también “que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil”.

Ahora bien, siguiendo con la palabra educativa la Real Academia Española (2022) especifica que es un “adjetivo perteneciente o relativo a la educación”. Esto realmente no dice mucho, por lo que se retoma el concepto educación, donde se menciona que proviene del latín

educatio, -ōnis y reduce el término asociándolo como una “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” y a la “Instrucción por medio de la acción docente”.

Como se puede notar, si se utilizan estas definiciones estarían además de limitando el papel de la educación hacia una población específica tal como lo son “niños” y “jóvenes”, perpetuando una exclusión hacia los adultos y adultos mayores como estudiantes, al mismo tiempo estaría perpetuando ideas adultocentristas, en donde los niños y niñas fungen como sujetos a los que “se les tiene que dar”, es decir sujetos pasivos que esperan recibir las enseñanzas de una figura adulta.

Por otro lado, si se retoma el otro concepto propuesto por la Real Academia Española (RAE), únicamente consideraría a los docentes como aquellos agentes capaces de “educar”, por lo que las figuras educativas que se mencionan para los fines de este proyecto, no serían candidatos para ejecutar esta acción.

Por esta razón, es necesario buscar otros autores que mostraran una perspectiva más amplia y de cierto modo, menos formal en donde no solo se desarrolle este concepto en un contexto meramente tradicional, respecto a las metodologías educativas, así como a las figuras clásicas de la educación formal: alumno y docente.

Dentro de las múltiples definiciones sobre los términos relacionados con poner en práctica la educación, se encuentra un concepto que se mencionará más adelante, el cual engloba las ideas a las que se hicieron referencia anteriormente, es decir otro término que podría estar ligado a la práctica educativa y este se señala como “prácticas pedagógicas”.

Desde el punto de vista de Gómez López (2008) la práctica educativa representaría el conjunto de soluciones al problema de ¿Cómo enseñar? y la define como una actividad que tiene un grado de complejidad debido a múltiples factores como:

- ▶ Características de la institución
- ▶ Experiencias previas de los alumnos y profesores

► La capacitación docente

Además, menciona que hay mucho pesimismo sobre las orientaciones que dirigen a que las prácticas educativas se encaminen al cambio. Sin embargo, las ideas de este autor resultan relevantes por tres motivos:

1. Establece que la práctica educativa es un proceso de solución de problemas, donde la figura del “profesor” utiliza lo que ya sabe, es decir su conocimiento para resolver problemáticas dirigidas hacia el logro de ciertas metas u objetivos educativos que su asignatura o filosofía de la institución decretan.
2. El autor define los siguientes criterios como los que determinan este tipo de prácticas, entre ellos se encuentran: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico.
3. Gómez (2008) señala que existen una serie de estructuras esquemáticas, las cuales se desarrollan con la práctica y en la práctica, a las cuales le llama *teorías implícitas*, las cuales de acuerdo a las ideas de otros autores:

Los profesores no están conscientes de ellas la mayor parte del tiempo, sino hasta que enfrentan alguna dificultad o se les pide que las expliciten. Las teorías implícitas son las lógicas con que los individuos comprenden los eventos que perciben y que guían las acciones de su propia conducta en el mundo. (Rando y Menges, 1991, p. 34)

Hasta el momento, se tiene claro que la práctica educativa se relaciona con el cómo enseñar y este a su vez, está conformado por las experiencias del docente, así como elementos relacionados con la naturaleza de la disciplina que enseña y su conocimiento pedagógico.

Ahora bien, en la siguiente tabla se resumen los autores que de acuerdo a Gómez López (2008), retoman la importancia de la parte pedagógica: (Ver tabla 12).

Tabla 12*Autores que reafirman la importancia de la parte pedagógica*

Parra et al., (2021)	Arias y Palacio (2017)	Díaz (2004)
Las prácticas pedagógicas representan una oportunidad para innovar en la educación, ya que estos procesos propician reflexiones a partir de visiones ontológicas, epistemológicas, teóricas y metodológicas.	En palabras de los autores, la formación de las personas representa la condición humana en la educación, por ello, el rol de la figura educativa como el maestro se convierte en el actor social de la práctica pedagógica, por lo que visibiliza que este tipo de prácticas conllevan un proceso de formación integral de los sujetos.	Reconocen la aportación que realiza cuando expresa que la práctica pedagógica es de alguna manera, la actividad que se realiza día con día, en lugares como laboratorios, aulas u otros espacios que se orientan por un currículo y que tienen la intención de formar a los alumnos, por ello es necesario contemplar los siguientes componentes: ▪ Docentes ▪ Currículo ▪ Alumnos ▪ Proceso formativo

Nota. Elaboración propia.

Por esta razón, es que para fines de esta investigación la práctica educativa y pedagógica se consideran similares, ya que en ambos se integran las acciones que realizan en el día a día, que no siempre están tan conscientes en los docentes, pero que contemplan diversos

componentes como la ideología institucional, el currículo, los procesos formativos, las experiencias con los alumnos, el conocimiento pedagógico, entre otros.

Cabe aclarar, que se usarán de manera indistinta ambos conceptos para hacer referencia al escenario diario que enfrentan los guías de CEDEFOR al realizar sus actividades laborales, donde sus acciones e intervenciones se desenvuelven en el área educativa, así como pedagógica.

Capítulo 3. Construcción de la intervención

“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.”

La frase anterior es la ideal para dar inicio a este capítulo III, ya que demuestra en pocas palabras lo que representa esta investigación, así como su razón de ser. Si bien la Real Academia Española (s/f) define la palabra “utopía” como un proyecto que puede ser de muy difícil realización, esto no quiere decir que solo sea una meta inalcanzable. Pues, la utopía representa nuevos horizontes, posibilidades y es una fuente de inspiración para desarrollar acciones que permitan construir un mejor futuro.

Siguiendo estos ideales, en este capítulo, se hace énfasis en la forma en la que los participantes tomaron acción con la intención de generar nuevos escenarios al momento de relacionarse con las infancias.

Otra forma en la que se puede interpretar esta utopía en esta investigación, es mediante el análisis de las decisiones pedagógicas que se tomaron para el diseño e implementación de la intervención. Pues también hubo espacios y momentos en los que se presentaron adecuaciones y modificaciones, para mejorar los procesos de aprendizaje de los participantes, así como su propia experiencia en el curso.

A continuación, se describe el tipo de investigación, el perfil de los participantes, las técnicas e instrumentos y la explicación de cómo se llevó a cabo la intervención paso a paso.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo, debido a que se dice que los investigadores de este estilo prefieren aproximarse a la realidad a partir de las experiencias de las personas que la construyen.

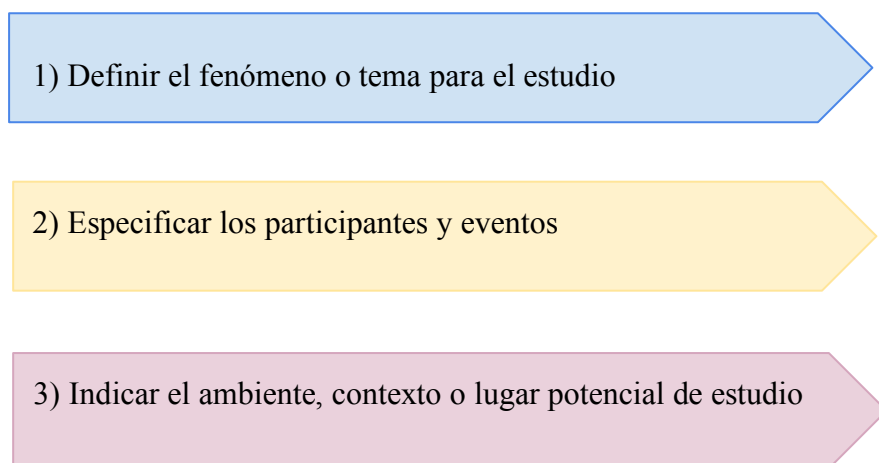
De acuerdo con Hernández Sampieri et. al (2014), este tipo de investigación, “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Si bien estos planteamientos requieren de una revisión de la literatura, su principal interés está dirigido a las experiencias de las personas. Por ello, se considera que se aprende a partir de ellas y también pueden surgir teorías a partir de las perspectivas de los participantes.

Algunos de los pasos que se siguen al realizar ese tipo de investigaciones, propuestos por Hernández Sampieri et. al (2014) se pueden visualizar en la figura 8:

Figura 8

Pasos de las investigaciones cualitativas



Nota. Elaboración propia basada en Hernández Sampieri et. al (2014)

Esta serie de pasos son de gran relevancia, ya que permitirán desarrollar de mejor manera el diseño de la investigación la cual es mejor conocida como: “investigación-acción”. Esta se orienta al cambio y a la toma de decisiones, a partir de la comprensión de los fenómenos

y la resolución de problemas. Además, de acuerdo a Hernández Sampieri et. al (2014) se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones de un proyecto, proceso o reforma estructural.

Otro elemento a destacar, es que debido a que este enfoque se dirige al “cambio” este proceso se debe de incluir en la propia investigación, por lo que, en otras palabras, se puede decir que indaga al mismo tiempo que se interviene.

Además, este enfoque de investigación contempla algunas fases que son esenciales, citando a Stringer (1999) Hernández Sampieri et. al (2014) consideran que estas son tres: observar, pensar y actuar.

Por esta razón, la investigación- acción resulta totalmente compatible con los objetivos y la metodología del curso, pues en la fase de observación se construye un bosquejo del problema y se recolectan datos. Mientras que en la fase de pensar, se analizan y se interpretan y finalmente, en el actuar se resuelven problemáticas y se implementan mejoras.

Esto da las pautas necesarias para destacar una de sus mejores características: la flexibilidad en los procesos. De hecho es tan flexible, que los autores Hernández Sampieri et. al (2014) consideran en su obra, que esta es una espiral de ciclos en donde:

1. Se detecta el problema de investigación
2. Se clarifica
3. Se diagnostica una necesidad, problema o mejora
4. Se formula un plan o programa para transformar o, en otras palabras, se busca resolver la necesidad, el problema o proponer mejoras
5. Se implementa el plan o programa
6. Se evalúan los resultados
7. Se retroalimenta y al mismo tiempo conduce a otro diagnóstico que dará inicio nuevamente a otra espiral de reflexión y acción.

En ese sentido, Hernández Sampieri et. al (2014) toma de referencia a Creswell (2005), para exponer dos tipos de diseños básicos de investigación-acción, los cuales pueden ser: práctico o participativo.

Para fines de este proyecto, es práctico ya que se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes con la intención de implementar un plan de acción para resolver un problema, generar el cambio o potenciar mejoras.

A pesar de que la metodología de investigación se orienta a un enfoque cualitativo, vale la pena mencionar que Hernández Sampieri et. al (2014) establece que: “Los diseños investigación-acción también representan una forma de intervención y algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo” (p. 533).

Por esta razón, es que, si bien se podría considerar un “diseño mixto”, debido a que los autores especifican que este tipo de investigación es de cualitativo, se mantendrá esta línea a pesar de que se incluyen algunos instrumentos que recolectan información cuantitativa que será analizada mediante las técnicas cualitativas que se describen en el siguiente apartado.

Por ejemplo, se hará uso de la escala Likert para conocer las percepciones de los participantes del curso y de este modo explorar a profundidad los datos de manera cualitativa, o dicho de otro modo se hará uso de instrumentos cuantitativos que permitan complementar la información, pero el enfoque seguirá siendo cualitativo.

Por otro lado, Huaire (2019) desarrolla una tabla sobre la clasificación de los tipos de investigación, donde destaca los siguientes niveles y el tipo de investigación que le corresponde a cada uno, tal como aparece en la tabla 13:

Tabla 13*Tipos de investigación*

Niveles	Tipos de investigación
Según los objetivos del estudio	Básica y aplicada
Según los medios de obtención de datos	Documental, de campo y empírica
Según el nivel de medición y naturaleza de la información	Cuantitativa, cualitativa y mixta
Según la temporalización	Transversales y longitudinales
Según el número de individuos	Caso único o estudio de grupo
Según el lugar	De laboratorio o de campo

Nota. Elaboración propia basada en ideas de Huaire (2019)

Haciendo énfasis, en el primer nivel propuesto por Huaire la investigación básica de acuerdo con Bunge (1971), genera conocimiento sobre un hecho u objeto, mientras que la aplicada pretende brindar soluciones a problemas concretos. Por lo que regularmente este tipo de investigación, parte de la básica para poder identificar los problemas sobre los que se va a intervenir mediante las estrategias que se propongan.

A manera de resumen, la presente investigación es de tipo ***aplicada***, con un enfoque ***cualitativo*** basado en el diseño ***investigación-acción***, porque parte de un diagnóstico

cualitativo que refleja una necesidad y posteriormente se interviene en el “campo” utilizando estrategias que permitan contribuir a la resolución del mismo.

3.2 Sujetos de estudio

La **población** de los participantes que se involucran en esta investigación son personas adultas que pertenecen al Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo, mejor conocida como CEDEFOR en la ciudad de Puebla. Si bien en esta institución existen diferentes roles o puestos, como el coordinador, la jefa académica, entre otros, los participantes a los que se dirige el curso son a las denominadas “**guías pedagógicas**”.

En un inicio se estipuló una **muestra por conveniencia** de 12 participantes, en los que se encontraban incluidos además de los guías contratados por dicho centro, estudiantes que están realizando sus prácticas profesionales y servicio social en este lugar.

Los criterios de inclusión y exclusión son de gran utilidad para esta investigación ya que permiten delimitar la población del estudio y al mismo tiempo aumentar la seguridad de los datos y la eficacia en la estimación del estudio.

Cabe destacar que, al inicio de la investigación se le planteó que la presente intervención se aplicará con todo el personal que labora para y por las infancias. Sin embargo, la muestra se determinó por conveniencia, ya que solo participaron las personas que tenían facilidad de acceso, así como disponibilidad determinada por el Coordinador general del CEDEFOR. Por lo que en la tabla 14 se muestran los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación.

Tabla 14*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Edad	Mayores de edad	Menores de edad
Escolaridad	Personas que cursaron o se encuentran cursando el nivel de educación media superior sin importar el área de especialización.	Niveles de educación básica.
Rol	Desempeñar el papel de guías pedagógicos titulares o auxiliares.	Coordinador general, jefa académica, oficiales, personal de intendencia, entre otros.
Disponibilidad de tiempo	Trabajar de manera virtual un máximo de tres horas semanales. Se requiere de un mínimo de asistencia semanal de una hora.	Disponibilidad máxima de horas semanales para el trabajo virtual. No hay disponibilidad para acudir a las sesiones presenciales.
Medios tecnológicos	Requisitos mínimos: contar con un dispositivo móvil o equipo de cómputo e internet.	No hay posibilidades de realizar una conexión a internet. No se cuenta con ningún medio tecnológico.
Competencias tecnológicas	Nivel básico, intermedio o avanzado.	Desconocimiento total de las herramientas tecnológicas.

Nota. Elaboración propia.

3.3 Técnicas e instrumentos

En realización de esta investigación, se aplicaron algunas técnicas e instrumentos para recabar y recolectar información; entre ellos se encuentran: la observación, la entrevista semiestructurada y la encuesta, además se utilizaron diversos instrumentos los cuales se muestran en la figura 9 :

Figura 9

Técnicas e instrumentos de la estancia académica

Técnica	Instrumento	Aplicación	Anexo
Observación	Guía de observación	Presencial	Ver Anexo 1
	Lista de cotejo	Presencial	Ver Anexo 2
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Presencial	Ver Anexo 3
Encuesta	Cuestionario inicial	En línea a través de <i>google forms</i>	Ver Anexo 4
	Cuestionario final	En línea a través de <i>google forms</i>	Ver Anexo 5

Nota. Elaboración propia basada en la clasificación De barrera (2000)

Para obtener los datos se utilizaron dos guías propuestas por la Maestría en Tecnología Informática Educativa basadas en las ideas de Hernández (2010) y Mcmillan (2010) en relación a la observación y la entrevista por lo que cuentan con el criterio de validez y confiabilidad.

Por otro lado, para la aplicación de las encuestas se consultó a jueces expertos para validar el contenido, en el caso del cuestionario inicial el coordinador sugirió incorporar un

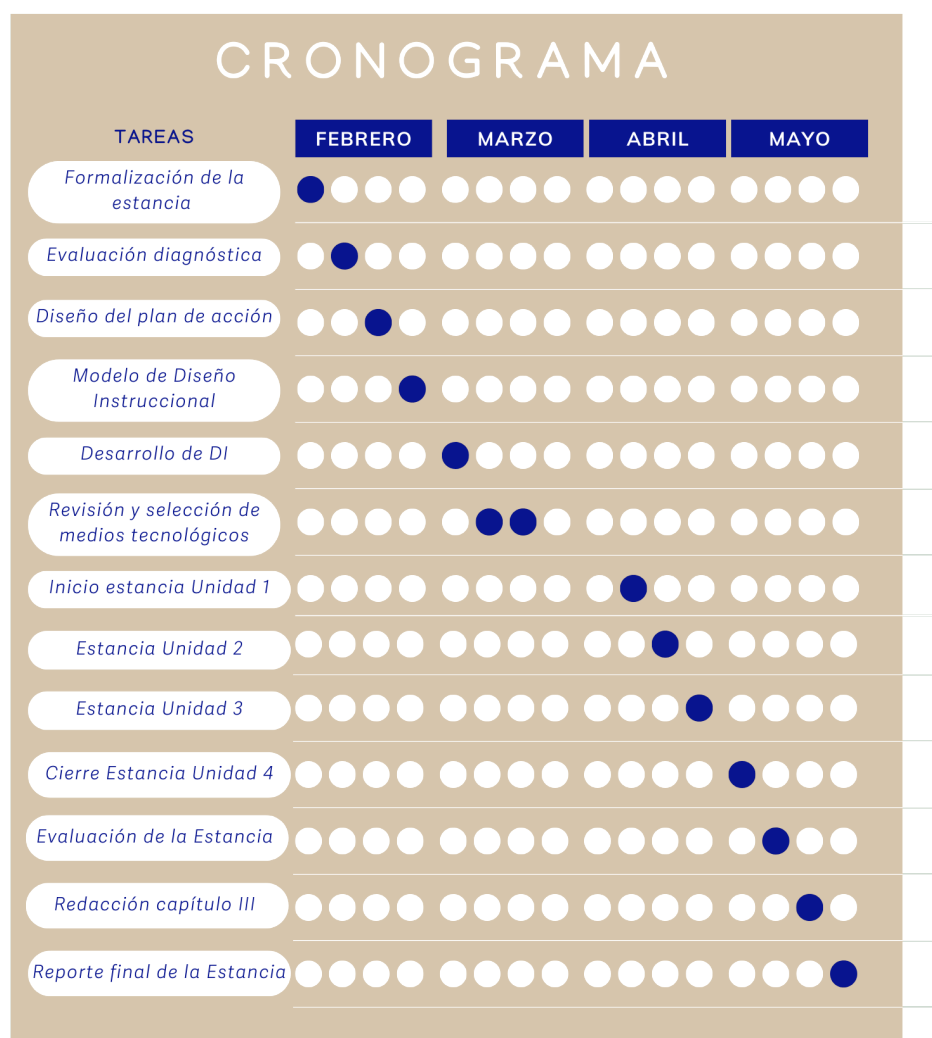
aviso de privacidad en el formulario y posteriormente, autorizó su aplicación con su visto bueno. En el caso del cuestionario final, la Dra. Nydia Leticia recomendó incluir más criterios relacionados a la evaluación del facilitador y posteriormente validó la aplicación mediante su visto bueno.

3.4 Procedimiento

La intervención, contempló diversas fases que van desde la formalización de la estancia hasta la evaluación de la misma, por ello se planteó el siguiente cronograma a implementarse durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo del 2024. (Ver figura 10)

Figura 10

Cronograma



Nota. Elaboración propia.

A pesar de que se planteó este cronograma, hubo situaciones que dificultaron la continuidad en la misma, como días festivos o cambio de fechas.

3.4.1 Formalización de la estancia académica

El día 9 de febrero de 2024 se emitió una constancia de autorización por parte de la coordinación de CEDEFOR y el día 7 de marzo se autorizó la fecha y la hora para la aplicación de las cuatro sesiones presenciales del curso, añadiendo una sesión para la presentación del proyecto quedando de la siguiente forma, tal como se muestra en la figura 11:

Figura 11

Sesiones presenciales

Sesión presencial	Fecha	Hora
0	viernes 05 de abril	8:00 am
1	viernes 12 de abril	8:00 am
2	viernes 19 de abril	8:00 am
3	viernes 26 de abril	8:00 am
4	viernes 3 de mayo	8:00 am

Nota. Elaboración propia.

3.4.2 Evaluación diagnóstica

El día 12 de febrero de 2024 se aplicaron ambos instrumentos: guía de observación y guía de entrevista, a partir de una reunión con el licenciado Ricardo Gómez Rodríguez, quien es el coordinador general del Centro de Desarrollo, Formación y Recreación Unidad Cívica 5 de mayo. A continuación, se describen brevemente los resultados de esta evaluación diagnóstica.

Si bien la tecnología se utiliza en el CEDEFOR para realizar algunas actividades relacionadas a la organización de la agenda de trabajo, la coordinación con los grupos disciplinarios o la asistencia algunas de las reuniones virtuales con la Secretaría de Educación Pública, el área en donde se emplea más la tecnología es sin duda en la coordinación.

Como se puede notar, las tecnologías empleadas en este centro, no se enfocan en la capacitación de los guías, por lo que el uso de una plataforma educativa puede representar una herramienta de innovación, así como un espacio especializado en la formación de temas relacionados con la infancia para capacitar al personal de la Institución.

Otro de los resultados que emitió la coordinación fue que las guías pedagógicas no contaban con la formación tecnológica, por lo que una solución que implementaron fue mediante el trabajo en equipo, designar a una guía que contará con un nivel más elevado en esta área, para que sea quien guiará el trabajo en grupo.

Por otra parte, se observó que algunos de los directivos y guías son nuevos y algunos de ellos no cuentan con una formación educativa, por lo que es evidente que hay una segregación entre algunos miembros del equipo, además existe una necesidad formativa en temas relacionados a la educación y algunos elementos pedagógicos.

Además, las actividades diarias que ejecutan los guías son mayoritariamente presenciales, es decir, es común que se encuentren fuera de la oficina dando recorridos en el parque y trabajando en equipo pues regularmente los guías trabajan en duplas, ya que existen dos tipos de guías, los titulares los cuales son más experimentados y los auxiliares, los cuales son en su mayoría estudiantes de servicio social o prácticas profesionales, por lo que realizan un trabajo conjunto.

También se constata que el equipo es diverso en cuanto a edades y habilidades tecnológicas y si bien existen oficinas que están equipadas con computadoras de escritorio, algunas carecen de bocinas, audífonos.

También se percibe que, en algunas zonas del parque, la conexión y velocidad a internet es algo lenta, aunque este se utilice con gran frecuencia pues la principal vía de comunicación entre los equipos es por vía telefónica mediante la aplicación *whatsapp*, así que es común ver que los guías utilizan sus equipos tecnológicos personales, como teléfono celular o laptops para realizar sus prácticas educativas.

Por otro lado, los guías tienen programadas sus actividades de acuerdo a las fechas establecidas por la SEP, por lo que su disponibilidad de tiempo es reducida, por esta razón al extenderse una invitación general al coordinador general y a la jefa académica para que participaran otros miembros de la institución en el curso propuesto, se rechazó esta opción debido a la limitada disposición de tiempo, sin embargo se estableció que ellos acudirían como observadores durante la implementación del curso.

Finalmente, respecto a la apertura para realizar la estancia por parte de los directivos, hubo demasiada insistencia por parte de los directivos para que fuera un curso presencial, a pesar de que anteriormente se había contemplado un diseño totalmente en línea. Por lo que se les presentó la propuesta de realizarlo bajo la modalidad híbrida y aceptaron. En esa reunión quedó pendiente la confirmación de las horas en las que se llevarían a cabo las cuatro sesiones presenciales.

3.4.3 Diseño del plan de acción

El diseño de plan de acción contempló los siguientes elementos: los datos de identificación del proyecto, los datos institucionales, las especificaciones del proyecto a implementar, perfil de los participantes del proyecto y los datos generales de la estancia académica. Estos datos se plasmaron en la siguiente figura: (Ver figura 12).

Figura 12

Diseño del plan de acción

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA O PROYECTO EDUCATIVO	
NOMBRE DEL PROYECTO:	Promoción de la Participación Infantil Genuina a través de un curso en línea diseñado a partir del modelo ADDIE.
DATOS INSTITUCIONALES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Centro de Desarrollo, Formación y Recreación, Unidad Cívica 5 de mayo (CEDEFOR)
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Gubernamental
TIPO DE EDUCACIÓN:	No formal
ESPECIFICACIONES DEL PROYECTO A IMPLEMENTAR	
MODALIDAD DE TRABAJO:	Curso
MODALIDAD ACADÉMICA:	Híbrida
DURACIÓN DEL CURSO:	4 semanas
PLATAFORMA:	<i>Moodle</i>
FACILITADOR DE LA ASIGNATURA:	Liliana Vázquez Pinto
PERFIL LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO	
CARACTERÍSTICAS:	Adultos que se desempeñan en el CEDEFOR como guías pedagógicos titulares y auxiliares.
FORMACIÓN PROFESIONAL:	Diversa (procesos educativos, psicología, educación inicial, técnico administrativo, turismo, entre otros.)
RANGO ETARIO:	23- 60 años
REQUISITOS PARA TOMAR EL CURSO:	○ Ser guía pedagógico del CEDEFOR ○ Contar con un dispositivo móvil o tecnológico ○ Experiencia en trabajo con las Infancias
NÚMERO DE PARTICIPANTES	12
ESTILO DE APRENDIZAJE QUE PREDOMINA:	Visual y auditivo
DOMINIO TECNOLÓGICO:	Básico e intermedio
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	Limitada

Nota. Figura basada en la propuesta de la Maestría en Tecnología Informática Educativa basada en las ideas de Hernández (2010) y Mcmillan (2010)

3.4.4 Modelo de Diseño Instruccional

La educación al igual que la tecnología, ha evolucionado a través del tiempo, pues en un inicio las prácticas conductistas predominaban, por lo que el aprendizaje memorístico y el

sistema de recompensas y castigos, correspondían con la ideología de que el maestro era un ser supremo que tenía que depositar todo el conocimiento en los alumnos.

Sin embargo, más tarde surgieron nuevos paradigmas como el cognitivista, constructivista, conectivista, humanista, socio-histórico, humanista, crítico en donde el papel del alumno se convirtió en el de un ser activo, capaz de comprender el mundo por sí mismo y en relación con los otros. Por lo que se comenzaron a implementar nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje situado, aprendizaje basado en problemas, entre otros los cuales siguen siendo grandes referentes teóricos y prácticos para los agentes educativos en la actualidad.

Ahora bien, así como los paradigmas, modelos, métodos y estrategias han evolucionado, la educación a distancia también ha recorrido un largo camino. Se sabe que este tipo de educación no es tan reciente, pues prácticamente desde el uso del teléfono, telégrafo, fax, carta y la correspondencia se empezó a desarrollar este tipo de educación.

Hoy en día, se atraviesa la era de la web 4.0, por lo que es relevante revisar qué tipo de objetivos se seleccionan para aplicarlo en esta nueva era virtual, qué tipo de estudiantes se tienen, cuáles son sus necesidades y áreas de oportunidad, qué teorías o paradigmas pueden ser de utilidad, qué estrategias pueden adecuarse al entorno, etc.

Esta clase de procesos reflexivos, críticos y de análisis dan lugar a lo que hoy se conoce como Diseño Instruccional. Este se entiende como aquel conjunto de procedimientos para crear experiencias tanto de enseñanza como de aprendizaje, que permiten a un grupo de personas denominadas regularmente como “estudiantes” cumplir los objetivos deseados.

Una de las tareas del diseño instruccional, se centra en el desarrollo de cursos, pero esto no se reduce a la creación de objetivos de aprendizaje. Sino a un proceso complejo en donde se toman en cuenta las necesidades y características de cada alumno, implica la planeación, la selección de los recursos y la evaluación, para que se lleve a cabo el aprendizaje.

3.4.5 Desarrollo del Diseño Instruccional

Etapas de análisis

En los meses de mayo y junio de 2023 se aplicaron dos instrumentos como antecedentes de la implementación de este proyecto. El primero fue un diagnóstico, en donde se observó la praxis cotidiana de las guías pedagógicas y el segundo, un taller sobre los conceptos básicos que se relacionan con la Participación Infantil.

Esta aplicación de instrumentos tuvo una duración de diez horas organizadas en cuatro sesiones. Algunos de los resultados más relevantes, se presentan en la tabla 15: (Ver tabla)

Tabla 15

Obtención de resultados

A) Las guías pedagógicas y estudiantes de servicio social y prácticas adquirieron conocimientos básicos sobre la Participación Infantil Genuina	Las guías dejaron en claro el interés que tienen en modificar sus prácticas educativas, a partir de la adquisición de herramientas metodológicas de Participación Infantil, en un futuro cercano.
B) Los guías pedagógicos consideraron como limitantes de la participación infantil los siguientes aspectos:	▶ El tiempo y duración de los módulos es sumamente limitado. ▶ Hay poco espacio para la realización de preguntas abiertas, así como para el diálogo. ▶ Los guiones de planeación de cada módulo esperan respuestas concretas por parte de los

	niños y niñas por lo que no hay demasiada flexibilidad para generar la reflexión. ▶ Los espacios físicos dificultan la Participación Infantil debido a que existen elementos como la acústica y el eco que no permiten escuchar todas las respuestas. ▶ El tamaño de los grupos de niños y niñas son grandes por lo que resulta insuficiente para uno o dos guías, escuchar las propuestas de todos y todas.
C) Identificación de los módulos que requieren mayor atención de acuerdo a las necesidades de los guías pedagógicos:	▶ Módulo poder ejecutivo ▶ Zócalo ▶ CERESO ▶ Movilidad

Nota. Elaboración propia.

Sin embargo, a pesar de que los resultados fueron significativos para la construcción de esta investigación, hubo un cambio de dirección en el CEDEFOR, por lo que en el año 2024 se tuvo que realizar una entrevista, otra observación y la aplicación de un formulario de *google* para poder adaptar el proyecto a las nuevas necesidades de los guías educativos.

Respecto al nuevo perfil de los guías, se encontraron los resultados que se presentan en la siguiente tabla: (Ver tabla 16)

Tabla 16

Actualización de resultados

• De un total de 12 guías de acuerdo a la información proporcionada por el Coordinador general de CEDEFOR, 8 respondieron el formulario.
• Respecto al género, el 50% de los encuestados son mujeres y el otro por ciento son hombres.
• El rango etario es de los 22 a los 59 años.
• La fecha de ingreso a CEDEFOR más antigua es de marzo 2023 y la más reciente es de marzo 2024.
• Dentro de los roles en CEDEFOR, 6 personas comentan que son guías y las restantes, que son estudiantes que están realizando sus prácticas o servicio profesional.
• El grado de estudios de la mayoría corresponde a licenciatura, aunque también hay una persona que tiene el nivel de maestría y doctorado y un estudiante de bachillerato.

Nota. Elaboración propia.

Ahora bien, respecto al uso de la tecnología, se obtuvieron los resultados que aparecen en la tabla 17:

Tabla 17

Resultados de acuerdo al uso de la tecnología

• La mayoría tiene acceso a computadora de escritorio.
• Todos los guías pedagógicos utilizan su celular, por lo que este medio puede ser contemplado como la principal vía de comunicación para la implementación de la estancia, así como para el acceso a los contenidos del curso.
• En 2023 se hizo referencia en el diagnóstico a que había problemas de conexión, sin embargo, en 2024 la mayoría concuerda en que la conexión del internet es estable. Esto definitivamente favoreció la implementación del curso.
• Todos concuerdan en que <i>whatsapp</i> es la principal vía de comunicación, por lo que es el medio perfecto para incluir en el desarrollo del curso y como segunda vía, se considera al correo electrónico.
• Todos concuerdan en que tienen instalada la aplicación <i>whatsapp</i>, por lo que no hay problema en recibir los archivos por este medio.
• Un dato interesante es que la mayoría no conoce o domina <i>moodle</i>, por lo que es necesario realizar una capacitación previa de manera presencial junto con los participantes del curso.

Por último, se consideró un área en el formulario que hacía referencia a los aprendizajes. Los resultados se presentan en la tabla 18 que aparece a continuación:

Tabla 18

Resultados de acuerdo al formulario

• La mayoría de las guías que participaron en el diagnóstico consideraron que su estilo de aprendizaje era visual y auditivo principalmente.
• Un dato interesante es que la mayoría conoce la modalidad híbrida, sin embargo, no el <i>B-learning</i>, lo cual paradójicamente hace referencia al mismo modelo.
• Además, la mayoría no conocen las estrategias y métodos que se llevarán a cabo en este curso. Por lo que se incluirá en la sesión 0 una breve explicación junto con la utilización de <i>moodle</i>.
• Todos los participantes aseguran conocer el término infancia, la mitad el concepto de Participación Infantil Genuina, por lo que se puede llevar a cabo una estrategia basada en el andamiaje donde los alumnos expertos puedan ser tutores de los inexpertos.
• Por último, se les pidió que escribieran con sus palabras el significado de Participación Infantil, hay diversas concepciones las cuales serán de gran relevancia al término del taller para ubicar si hubo diferencias significativas o no, después de la implementación del curso.

Nota. Elaboración propia.

Etapas de diseño

En un primer momento se contempló un temario que se muestra en la figura 13: (Ver figura)

Figura 13

Temario

Temario:
1. Infancia
1.1 Conceptualización de la infancia
1.2 La infancia como construcción social
1.3 Adultocentrismo
2. Perspectivas de la participación
2.1 Participación democrática
2.2 Participación como derecho
2.3 Participación en la Primera Infancia
3. Participación infantil
3.1 Participación Infantil Genuina
3.2 Parámetros que ayudan a garantizar la Participación Infantil Genuina
4. Factores para redireccionar las prácticas de participación infantil

Nota. Elaboración propia.

Sin embargo, después de la implementación del diagnóstico y el taller realizado en 2023, algunos de los guías hicieron los siguientes comentarios sobre los temas que les gustaría conocer más a fondo:

- Profundizar realmente cómo es la participación infantil
- Estrategias, herramientas, pasos para propiciarla en diversos espacios
- Dimensiones que la conforman y cómo trasladarlas desde pequeños hasta la adolescencia
- El estado del arte sobre la participación infantil
- Diseño de proyecto de participación infantil
- ¿Cómo distinguir los niveles de participación infantil?
- ¿Cómo mediar la permisividad y la participación infantil?
- Categorías de participación Infantil

- ¿Cómo favorecer la construcción de democracias?
- ¿Cómo fomentar la participación autónoma sin forzarla?
- ¿Cómo evitar el adultocentrismo en mi práctica educativa?
- ¿Cómo promover más el diálogo?
- Técnicas para fomentar la participación
- Los límites y la participación infantil
- Referentes teóricos y materiales sobre participación infantil

Se tomaron en cuenta algunos temas sugeridos por los guías, de tal manera que el temario se reestructuró de la forma en la que se establece en la siguiente tabla: (Ver tabla 19)

Tabla 19

Nuevo temario

Temario	
Lección 1	La infancia y el adultocentrismo
Lección 2	Perspectivas y niveles de la participación
Lección 3	La Participación Infantil según autoras
Lección 4	La promoción de la Participación Infantil Genuina

Nota. Elaboración propia.

La plataforma elegida para esta investigación fue *moodle*, sin embargo con apoyo de la Dra. Nydia Leticia se brindó un espacio en la plataforma de Educación Continua perteneciente a la Universidad Autónoma de Zacatecas donde se construyó el curso basandose en el siguiente objetivo: La guía pedagógico será capaz de proponer acciones que redirijan sus prácticas educativas en el CEDEFOR, a través de estrategias que favorezcan y promuevan la Participación Infantil Genuina.

Tomando en cuenta el objetivo anterior, el diseño del curso *B-Learning* se estructuró tal como se muestra en la figura 14.

Figura 14

Diseño del curso

¿Cómo se estructura el curso?	¿Qué necesita aprender el estudiante?	Presentación del contenido	Evaluación del contenido	Recursos empleados	¿Cómo beneficia al aprendizaje del alumno?
LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	Explicar la relación entre la infancia y el adultocentrismo.	• Infografía • Video • Power point	• Nube de palabras en el foro • Podcast	Teléfono celular Internet Equipo de cómputo Moodle	Tiene claridad en el concepto de la Infancia. Expresa de manera creativa un estímulo para generar ideas sobre la construcción social de la infancia, a partir de una analogía. Reflexiona sobre situaciones de la vida cotidiana a de los niños y niñas a partir de la exploración del concepto del adultocentrismo.
LECCIÓN 2. PERSPECTIVAS Y NIVELES DE LA PARTICIPACIÓN	Ejemplifica los niveles de la participación de acuerdo a la propuesta de Roger Hart.	• Organizadores gráficos • (mapa conceptual) • Imagen interactiva • PDF	• Juego relaciona las columnas • Reportaje	Teléfono celular Internet Equipo de cómputo Moodle Cámara	Ubica y representa los niveles de la participación de forma colaborativa.
LECCIÓN 3. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL SEGÚN AUTORAS	Comprende la importancia de la Participación Infantil Genuina.	• Cuadro comparativo • Video • PDF	• Juego verdadero o falso • Debate	Teléfono celular Internet Equipo de cómputo Moodle	Es capaz de discutir de manera grupal si las actividades que realiza en su práctica diaria contribuyen con el favorecimiento y la promoción de la Participación Infantil Genuina.
LECCIÓN 4. LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN INFANTILGENUINA	Proponer estrategias de participación infantil para redireccionar sus prácticas	• Infografía • Pizarra digital interactiva • Power point	• Autoevaluación • Propuesta (Roleplaying)	Teléfono celular Internet Equipo de cómputo Moodle Cámara	Realiza su propuesta de manera colaborativa.

Nota. Elaboración propia.

Como se pudo observar en la figura anterior, para diseñar el curso se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- ◆ La estructura del curso
- ◆ El objetivo de cada lección
- ◆ La manera en la que se presentó el contenido
- ◆ El producto a evaluar
- ◆ Los recursos empleados

- ♦ El beneficio de cada lección en los aprendizajes de los participantes.

Asimismo, el curso se estructuró en cuatro lecciones. Cada una de ellas, se compone de cinco pasos, los cuales se pueden ver representados en la figura 15:

Figura 15

Estructura del curso

Día		Estructura por unidad
Disponibles en plataforma de lunes a jueves. Se propone revisar un contenido al día (10-15 min)		1. Revisión de contenidos 2. Revisión de contenidos 3. Revisión de contenidos
		4. Participación en el foro (actividad metacognitiva)
Viernes Sesión presencial		5. Entrega de actividad formativa en moodle (sesión presencial)

Nota. Elaboración propia.

Como se puede ver en la imagen, la estructura de cada unidad, se invitó a los participantes a organizar su semana de la siguiente manera:

- La revisión de contenidos se llevaba a cabo de lunes a miércoles, por lo que podían acceder a los materiales y recursos de creación propia.
- Después de la revisión de contenidos en plataforma, lograron tener bases sólidas para participar en una actividad metacognitiva, la cual tuvo lugar en el apartado “foro” de la plataforma, con el fin de compartir con el resto de los participantes, sus aprendizajes.
- Posteriormente, el día viernes fue asignado para llevar a cabo la sesión presencial, por lo que también se pretendía incluir en la plataforma un espacio para realizar la entrega de la actividad formativa.

En resumen, el curso contempló en su diseño cuatro lecciones y cada una de ellas estaba compuesta por tres secciones: revisión de contenidos, participación en el foro y entrega de actividad.

Además de esta estructura se colocaron elementos de diseño como íconos de buho con diferentes objetos, para representar cada uno de estos momentos, facilitando de este modo la ubicación y el reconocimiento de cada una de las actividades semanales en plataforma. A continuación, se presenta una figura detallada sobre cómo se incluyeron estas secciones en el diseño del curso. (Ver figura 16)

Figura 16

Diseño del curso

LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	Infografía Video PPT  Revisión de contenidos	Reflexión Nube de palabras Participación en el foro 	Podcast Entrega de actividad 
	Mapa conceptual Imagen interactiva PDF  Revisión de contenidos	Juego Relaciona las columnas Participación en el foro 	Reportaje Entrega de actividad 
	Cuadro comparativo Video PDF  Revisión de contenidos	Juego Verdadero - Falso Participación en el foro 	Debate Entrega de actividad 
	Infografía Pizarra interactiva PPT  Revisión de contenidos	Autoevaluación Participación en el foro 	Propuesta Entrega de actividad 

Nota. Elaboración propia.

Etapa de desarrollo

Respecto a los materiales, se determinó que se deberán crear al menos doce de ellos, entre los que se encontraban infografías, mapas, juegos, etc. y se integraron alrededor de cinco videos de repositorios como youtube y algunas imágenes gratuitas descargadas de bancos de imágenes para complementar la información de los materiales y sitios web de herramientas de diseño como Canva y Genially , tal como se muestra en la figura 17:

Figura 17

Creación de materiales

Unidad	Creación de materiales	Tema	Producción
1	1. Diapositivas	Infancia y adultocentrismo	CANVA
	2. Infografía	¿Qué es el Podcast?	PPT
2	3. PDF	Perspectivas de la participación	CANVA/ PROCESADOR DE TEXTOS
	4. Imagen interactiva	Niveles de participación según HART	CANVA
	5. Juego relaciona las columnas	Niveles de participación según HART	GENIALLY
	6. Mapa conceptual	¿Qué es el Reportaje?	PROCESADOR DE TEXTOS
3	7. PDF	Participación Infantil Genuina	CANVA/ PROCESADOR DE TEXTOS
	8. Juego Verdadero/ falso	Suposiciones sobre la participación infantil	GENIALLY
	9. Diagrama	¿Qué es el Debate?	PROCESADOR DE TEXTOS
4	10. Power point	Estrategias de participación infantil	CANVA
	11. Pizarra digital	Propuestas para redireccionar las prácticas de los promotores	GENIALLY
	12. Infografía	Propuesta (Roleplaying)	PPT

Unidad	Selección de recursos multimedia	Tema	Producción
1	1. Video	Infancia y adultocentrismo	YOUTUBE
	2. Video	Tutorial nube de palabras	YOUTUBE
2	3. Imagen	Escalera de la participación	BANCO DE IMÁGENES
	4. Video	Niveles de participación según HART	YOUTUBE
3	5. Video	Participación Infantil Genuina	YOUTUBE

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se presentan algunos de los recursos y materiales educativos que se diseñaron a partir del modelo *ADDIE*. Los materiales presentados pertenecen a diversas unidades, puesto que primero se retomaron los principales contenidos sobre el tema de Participación Infantil y posteriormente, se elaboraron los materiales que sirvieron como base para la elaboración de actividades presenciales. La figura 18 muestra algunos de los recursos y materiales que se desarrollaron durante esta etapa del diseño instruccional *ADDIE*.

Figura 18

Elaboración de materiales

UNIDAD	MATERIALES	MEDIOS	MÉTODO DIDÁCTICO	FUENTES	OBSERVACIONES
LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	Foro Nube de palabras 	CANVA	Expositivo	Youtube	Tutorial

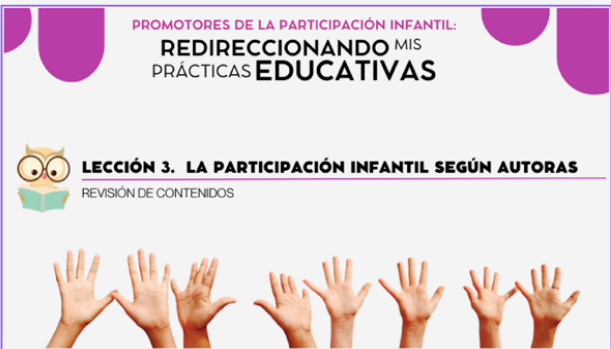
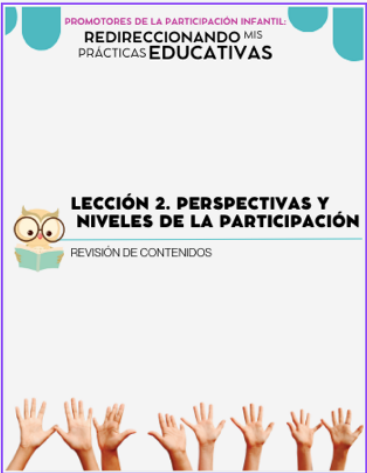
Nota. Elaboración propia.

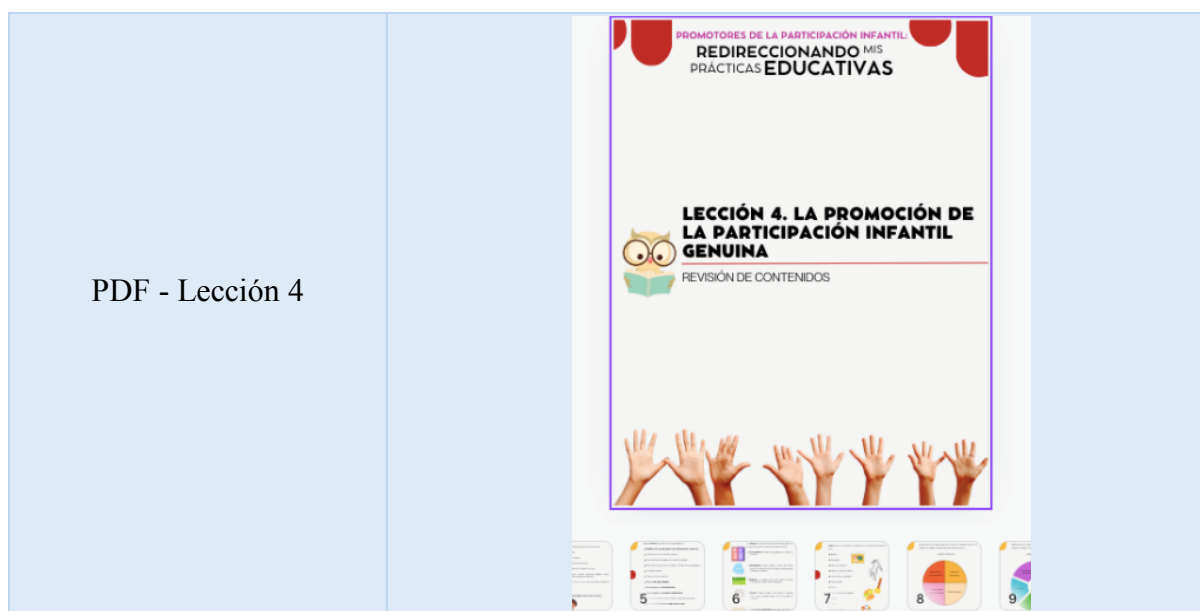
A pesar de que los materiales se realizaron antes de la intervención del curso, se realizaron algunas modificaciones en algunos de ellos. Por ejemplo, en los recursos de la lección 1 y 3 se propuso el diseño de diapositivas y para la lección 2 y 4 se construyeron documentos para compartirlos en formato pdf.

De este modo, los participantes pudieron acceder mediante enlaces que se compartieron en plataforma. Algunas imágenes de los recursos montados en plataforma se pueden visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 20

Recursos de las lecciones

Tipo de recurso	Imagen
Presentación de diapositivas - Lección 1	
Presentación de diapositivas - Lección 3	
PDF - Lección 2	



Nota. Elaboración propia.

Como se puede notar en la tabla anterior, los recursos cuentan con un diseño muy similar entre ellos y comparten tipografía y se orientan en sentido de la misma línea gráfica, ya que se buscaba unificar los recursos, sin embargo cada lección se identificaba por un color: En el caso de la lección 1 fue el naranja, en la lección 2 el azul, la lección 3 corresponde al color rosa y finalmente, la lección 4 con el color rojo.

Además se mantuvo la imagen del búho, mostrando diferentes íconos como: libro, lápiz y palomita, para representar la revisión del contenido, la participación en el foro y la entrega de actividad . Pues a pesar de no ser un curso dirigido a los niños y niñas, se buscaba que estos elementos gráficos, fueran suficientemente atractivos para llamar la atención de los participantes.

De igual manera, se realizó un material denominado programa del curso que incluía los siguientes elementos:

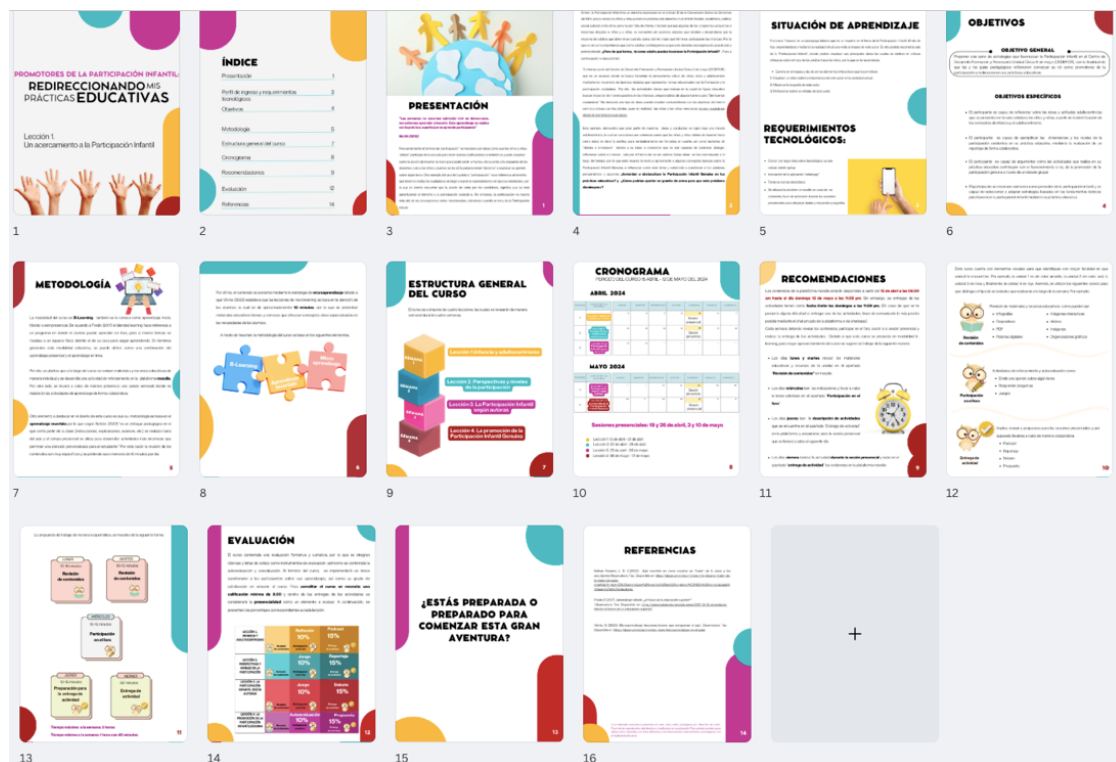
- Índice
- Presentación
- Situación de aprendizaje

- Requerimientos tecnológicos
- Objetivos
- Metodología
- Estructura general del curso
- Cronograma
- Recomendaciones
- Criterios de evaluación
- Referencias

Se incorporaron todos los elementos anteriores, con la intención de que los participantes pudieran acceder a el en todo momento. A continuación se presenta en la figura 19, los elementos mencionados:

Figura 19

Programa del curso



Nota. Elaboración propia.

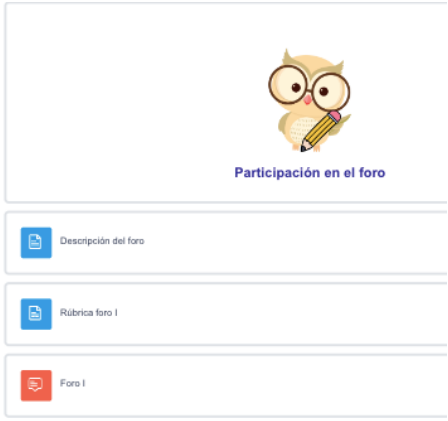
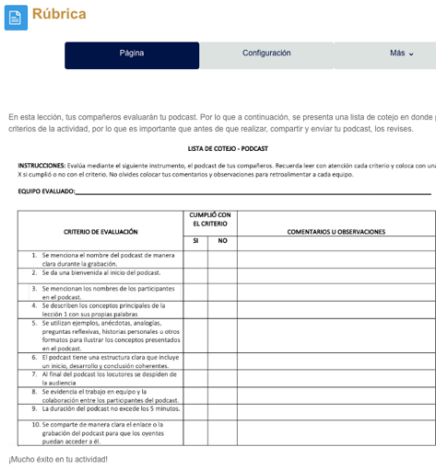
Por lo tanto, una vez creados los materiales se colocaron en la plataforma, tal como se presenta en la tabla 21:

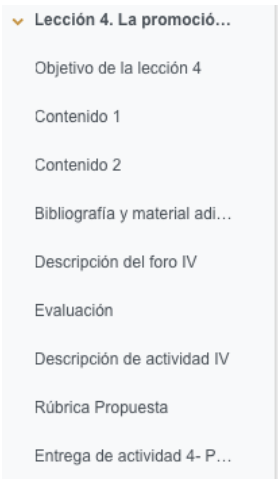
Tabla 21

Recursos y materiales educativos en plataforma moodle

<i>Vista general del curso</i>	<i>Descripción</i>
	En esta captura de pantalla, aparece la dirección URL del curso “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas” en la plataforma <i>moodle</i> de Educación Continua UAZ.
<i>Estructura del curso</i>	<i>Descripción</i>
	La estructura del curso se incluyó los apartados: - General - Descripción - Lección 1 - Lección 2 - Lección 3 - Lección 4

<i>Sección general</i>	<i>Descripción</i>
Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas Curso Configuración Participantes Calificaciones Reportes Más ▾ ▼ General Expandir todo  AVISOS En este espacio se compartirán los avisos, anuncios y recordatorios de los eventos más relevantes del curso, como las fechas y horarios de las sesiones presenciales, por lo que es de vital importancia que revises de manera constante esta página, pues en caso de que llegará a surgir alguna modificación en relación al día programado para la sesión presencial, se notificará por este medio.  Dudas y preguntas En este espacio podrás escribir tus dudas e inquietudes acerca de las actividades o materiales educativos del curso. Recuerda que tus dudas serán atendidas en un lapso máximo de 24 horas.	La sección “General” dió lugar y espacio a los avisos, dudas y preguntas. Además, estuvo habilitado todos los días.
<i>Descripción del curso (programa)</i>	<i>Descripción</i>
 Descripción del curso Bienvenida ○ Perfil de ingreso y requisito... ○ Objetivos de aprendizaje ○ Metodología ○ Estructura general del curso ○ Cronograma ○ Recomendaciones ○ Criterios de evaluación ○ Bibliografía general del curso	Al momento de subir el programa del curso, se presentaron problemas técnicos debido al peso del archivo, por lo que se colocaron apartados con las imágenes del programa correspondientes a cada subtema.
<i>Revisión de contenidos</i>	<i>Descripción</i>
▼ Lección 1.- Infancia y adultocentrismo  Objetivo de la lección  Revisión de contenidos  Contenido 1  Contenido 2  Bibliografía y material adicional	La revisión de contenidos de todas las unidades, presentó la misma estructura: título, objetivos de la lección, los dos contenidos, la bibliografía y el material adicional.

<i>Participación en el foro</i>	<i>Descripción</i>
	En la sección de “Participación en el foro” se incluyó la descripción de la actividad, los criterios de evaluación y se activó el foro en plataforma.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<i>Descripción</i>
	En las actividades de aprendizaje, se incluyó la descripción de la actividad, algunos ejemplos en caso de ser necesario, las rúbricas o listas de cotejo y se activó el espacio para realizar la entrega de la actividad.
<i>Rúbricas</i>	<i>Descripción</i>
	En el apartado de rúbrica de la lección 1, se incluyó el archivo en imagen, debido a que se presentó este material impreso en la sesión presencial. Sin embargo, otras listas de cotejo y rúbricas se configuraron desde <i>moodle</i>.

<i>Menú lateral</i>	<i>Descripción</i>
	La vista del menú lateral se presentó de esta manera, por lo que al colocarse de este modo en todas las lecciones los participantes se familiarizaron con el uso de la plataforma y se les facilitó entender la dinámica de trabajo.

Nota. Elaboración propia.

Etapas de implementación

Al ser un curso híbrido, se sugirió que se realizaran cuatro sesiones presenciales, más una de carácter introductorio. La duración de estas sesiones fueron de aproximadamente una hora y se desarrollaron durante los meses de abril y mayo del 2024. El medio de comunicación principal fue por *whatsapp* y por medio de la plataforma *moodle*

Además, se integró una sección de avisos, así como la herramienta mensajero que fue revisada de manera diaria a las 8:00 pm en caso de que surgieran dudas o inconvenientes por parte de los estudiantes. La única facilitadora del curso fue Liliana Vázquez Pinto y se matricularon alrededor de 12 participantes.

A pesar de que la implementación se llevó a cabo de acuerdo a un cronograma, hubieron dificultades en el proceso, por lo que las fechas que aparecen a continuación, en la figura 20 fueron modificadas:

Figura 20

Fechas de implementación

4. Implementación del curso en línea en moodle	
Sesiones presenciales	Fechas sugeridas
0	Viernes 5 de abril 8:00 am
1	Viernes 12 de abril 8:00 am
2	Viernes 19 de abril 8:00 am
3	Viernes 26 de abril 8:00 am
4	Viernes 03 de mayo 8:00 am

Duración del curso: 8 abril – 05 de mayo

Nota. Elaboración propia.

La sesión 0 que se tenía programada para el 5 de abril, fue pospuesta por motivos institucionales por lo que se llevó a cabo el viernes 12 de abril. Sin embargo, por cuestiones de tiempo no se logró realizar la capacitación sobre moodle, por esta razón se tuvo que añadir otra sesión introductoria que se recorrió para el día viernes 19 de abril.

Sin embargo, debido a las actividades laborales que les fueron asignadas a las guías pedagógicas, nuevamente hubo un cambio de fecha, por lo que se recorrió al día lunes 22 de abril. Luego entonces, la sesión 1 se llevó a cabo el día 26 de abril y la sesión 2, el 3 de mayo y el retraso ocasionó que la siguiente fecha cayera en día festivo, por lo que nuevamente se tuvo que aplazar otra sesión al día 17 de mayo.

Por cuestiones institucionales y personales, se decidió que las últimas sesiones se desarrollaran el mismo día, por lo que el cierre del curso de manera presencial se extendió hasta el 17 de mayo y el último mensaje que se envió vía *whatsapp* en el grupo fue el 20 de mayo para compartir el link de evaluación del curso. Por lo que la implementación, se llevó a cabo, tal como se observa en la tabla 22:

Tabla 22

Cronograma actualizado

Sesión 0	12 abril
Sesión introductoria	22 de abril
Sesión 1	26 de abril
Sesión 2	3 de mayo
Sesión 3 y 4	17 de mayo

Nota. Elaboración propia.

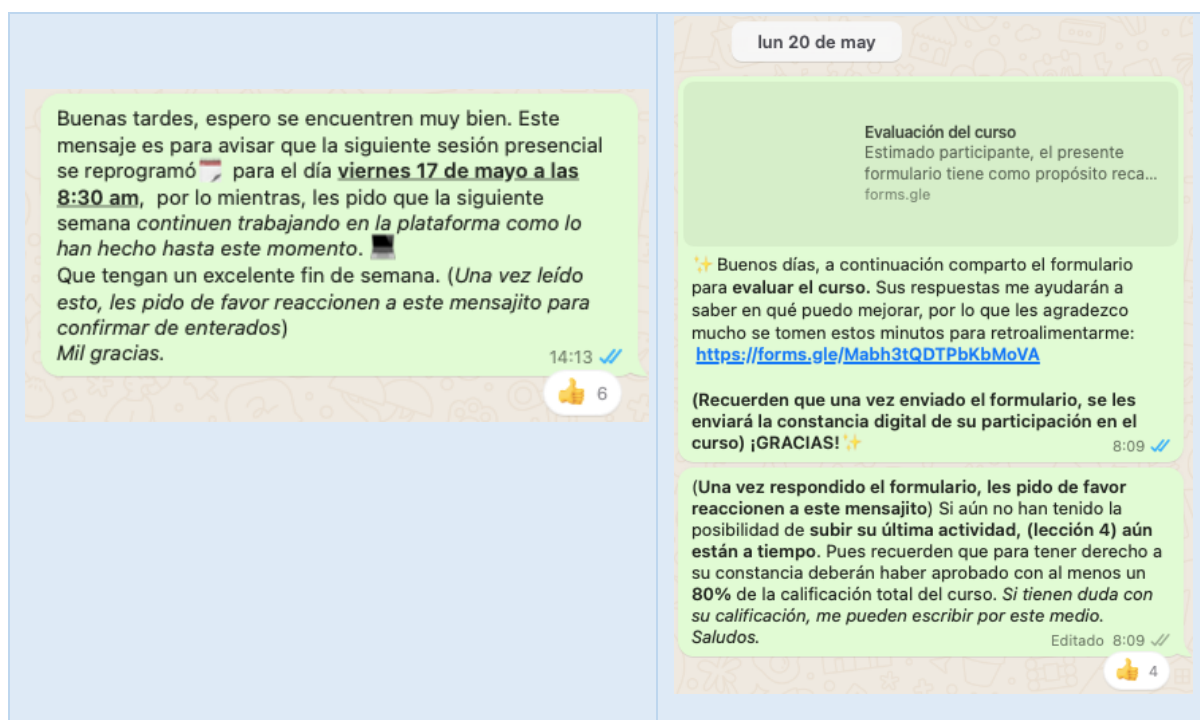
La creación del grupo en *whatsapp* no solo sirvió para establacer comunicación con los participantes, sino también para compartir y enviar contenidos y videotutoriales de creación propia , mandar avisos sobre cambio de fecha y hora de las sesiones, enviar enlaces o mensajes de seguimiento sobre las actividades, tal como se muestra en la tabla 23:

Tabla 23

Uso del grupo en whatsapp

The screenshot displays a WhatsApp group chat interface. At the top, the group name is "Promotores de la Participación Infantil" with 11 members. Below the name are icons for "Llamar" (Call), "Video", and "Buscar" (Search). The chat history shows three messages:

- Message 1 (Top):** "Estimados participantes, espero estén teniendo un excelente día. A continuación comparto la **presentación de la Lección 1** . Les pido de favor que cuando terminen de leerlo, **reaccionen a este mensaje** con el siguiente ícono 👍 para saber si todos pudieron realizar su lectura . Cualquier duda o pregunta me pueden escribir por este medio. *Por su atención, gracias.*" (13:23, 4 reactions)
- Message 2 (Bottom Left):** "¡Estimados participantes, estamos a unos días de finalizar nuestro curso de participación! 🥳🥳 Por ello les pido su **colaboración para realizar el envío de sus actividades en tiempo y forma**. Además les informo que ya está disponible la actividad **participación en el foro IV**, la cual es una **evaluación** por lo que deberán realizarla una vez revisados los contenidos de la lección. A continuación adjunto dos tutoriales en caso de que tengan dudas sobre cómo realizar su actividad." (8:04)
- Message 3 (Bottom Right):** "Buenos días guías, espero se encuentren muy bien. A continuación, les comparto un pequeño tutorial para revisar **el video interactivo** correspondiente a la **Lección 3** . Cualquier duda o pregunta me pueden escribir por este medio. Saludos" (11:57)



Nota. Elaboración propia.

Etapas de evaluación

Se propuso una evaluación formativa y sumativa, por lo que se integraron rúbricas y listas de cotejo como instrumentos de evaluación, asimismo se contempló la autoevaluación y la coevaluación. Al término del curso, se implementó un cuestionario a los participantes sobre sus aprendizajes así como su grado de satisfacción en relación al curso.

En relación a la forma de evaluar cada unidad, se mantuvieron los mismos porcentajes en todas las actividades. Es decir, en el caso de las actividades relacionadas con la participación en el foro, se determinó un porcentaje del 10%. En las entregas de actividades semanales el 15% en cada lección, por lo que da un total del 100% de la calificación en el curso. No se puso un valor extra a la actividad final, puesto que las actividades fueron diseñadas para que cada una aportara de cierto modo, a esa última propuesta.

La revisión de contenidos no incluyó un porcentaje en la evaluación sumativa, sin embargo en algunos de los videos se incluyeron interacciones para generar un proceso metacognitivo en el estudiante y al mismo tiempo, monitorear los aprendizajes de los

participantes.. A continuación, se presenta en la figura 21, los porcentajes correspondientes a cada lección.

Figura 21

Porcentajes de evaluación

LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	 Revisión de contenidos	Reflexión 10%  Participación en el foro	Podcast 15%  Entrega de actividad
LECCIÓN 2. PERSPECTIVAS Y NIVELES DE LA PARTICIPACIÓN	 Revisión de contenidos	Juego 10%  Participación en el foro	Reportaje 15%  Entrega de actividad
LECCIÓN 3. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL SEGÚN AUTORAS	 Revisión de contenidos	Juego 10%  Participación en el foro	Debate 15%  Entrega de actividad
LECCIÓN 4. LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN INFANTILGENUINA	 Revisión de contenidos	Autoevaluación 10%  Participación en el foro	Propuesta 15%  Entrega de actividad

Nota. Elaboración propia.

3.4.7 Intervención de la investigación

El día viernes 12 de abril del 2024 se presentó la sesión introductoria o también conocida como sesión 0 con los guías pedagógicos del CEDEFOR y posteriormente se desarrollaron las cuatro lecciones, tomando en cuenta las sesiones presenciales en la institución (Ver evidencia en anexo 6) .

Además, acudió la jefa académica de la institución a esta breve capacitación donde se presentaron mediante diapositivas, los objetivos del curso, su estructura y algunas especificaciones sobre la forma de trabajo. Se comentó que debido a que la mayoría de los

guías que son practicantes, no tienen fijo su horario y no acuden los días viernes, por ello la institución decidió que no participen en el curso.

Los resultados de esta sesión fueron los siguientes: Solo tres de los guías que asistieron a la sesión, participaron en el diagnóstico del proyecto, por lo que para los demás guías fue un tema totalmente desconocido. Si bien, lograron participar en la dinámica de presentación, sólo algunos miembros del grupo, compartieron sus expectativas sobre el taller, por lo que se deben de integrar algunas técnicas o estrategias para generar mayor confianza a lo largo del curso.

3.4.7.1 Lección 1

En la lección 1, participaron 9 guías en la realización de 1 actividad que se envió y compartió en *whatsapp* debido a que se presentaron dificultades para el uso de la plataforma *Moodle*, como el peso admitido en los archivos de la plataforma y la inscripción de los alumnos al curso. En la semana del 15 al 21 de abril se enviaron los contenidos de la sesión 1, siguiendo la estructura

- Lunes. Revisión de contenidos
- Martes. Revisión de contenidos
- Miércoles. Actividad foro
- Jueves. Entrega de actividad (indicaciones)
- Viernes. Entrega de actividad (Sesión presencial)

Sin embargo, a pesar de tener el grupo de *whatsapp* el grupo no comunicó ninguna duda hasta el día jueves, en donde se confirmó que tenían otra actividad programada en el horario estipulado. Debido a esto, se tuvo que reprogramar la sesión presencial para el día 22 de abril. Además, algunos guías presentaron las siguientes dificultades:

- Poco entendimiento en relación a las indicaciones y el uso de la plataforma.

- Una de las guías especificó que se lastimó la mano derecha, por lo que no podría escribir, ni a mano ni a computadora, dificultando la realización de algunas de sus actividades.
- Uno de los guías especificó que no asistía los días viernes, por lo que tendría que trabajar a distancia y de manera individual, sin embargo la presencialidad ocupa un porcentaje de la nota final en el curso.

El día lunes se llevó a cabo una sesión presencial informativa y de práctica en relación al uso de la plataforma para que los participantes externaron sus inquietudes y pudieron realizar por esta vía sus actividades.

La sesión del día viernes 26 se utilizó para la realización de la entrega de la unidad 1, debido a que las guías no tuvieron tiempo para realizar sus actividades debido a la confusión de fechas que presentó en relación a la sesión presencial que se había asignado anteriormente.

Las 9 guías compartieron vía *whatsapp* la actividad del día miércoles, por lo que mostraron apertura y disposición a pesar de los inconvenientes.

El día 26 de abril se llevó a cabo la sesión presencial de la lección 1 debido a la reprogramación de la sesión. En esta se incorporó una nueva guía al curso.

Además, se implementó una dinámica rompe-hielo que favoreció la confianza con el grupo. Diez guías asistieron a esta sesión, a pesar de que uno de los guías había comentado que no podía asistir en las sesiones presenciales por lo que favoreció la comunicación entre los miembros del grupo. (Ver evidencias en anexo 7)

En esta sesión se llevó a cabo la realización de la primera actividad de la lección 1 bajo la planeación que se muestra en la tabla 24:

Tabla 24*Planeación sesión presencial lección 1*

Momentos	Duración
♦ Dinámica grupal rompe – hielo (Múltiplos)	5 minutos
♦ Grabación del podcast	15 minutos
♦ Compartir los archivos en drive	5 minutos
♦ Escucha grupal de los podcast	25 minutos
♦ Coevaluación (aplicación de la lista de cotejo)	5 minutos
♦ Conclusiones	5 minutos

Nota. Elaboración propia.

3.4.7.2 Lección 2

La lección 2, fue implementada a partir del día 29 de abril al domingo 5 de mayo. Hasta este momento, se ha podido notar que las sesiones presenciales han favorecido el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, puesto que se han puesto sobre la mesa las dudas y preguntas sobre el contenido.

Además, que se ha comprobado que la modalidad *b- learning* es una propuesta que favorece a los participantes que no han tenido un acercamiento directo con las plataformas educativas

El día lunes 29 de abril se subieron a la plataforma los dos contenidos de la lección 2. Un documento en pdf y un video sobre la escalera de la participación. Al ser día festivo, la actividad del día miércoles, la realizaron el día jueves la mayoría de los participantes. Hasta ese momento solo uno de los participantes no había ingresado a plataforma a pesar de que se le invitó en reiteradas ocasiones.

Por otra parte, el día viernes 3 de mayo se llevó a cabo la sesión presencial a las 8:30 de la mañana en la institución y acudieron 8 de los guías inscritos y un oyente los cuales participaron de manera entusiasta en la sesión, cada uno ejerció su rol y el grupo pudo completar la actividad de manera colaborativa.

Se inició con una dinámica a manera de juego en la cual tenían que formar 5 palabras en 5 minutos y ellos tenían que definir los roles de cada uno de ellos para el logro de la actividad, posteriormente se retomaron experiencias de la actividad del foro (*kahoot*) y finalmente, se llevó a cabo la actividad de definir el nivel de participación de una actividad de manera individual durante este momento.

Los resultados del informe de *kahoot*, revelaron que la mitad del grupo necesitaba reforzar los contenidos de la lección 2 o revisarlos nuevamente, aunque la mayoría demostró la comprensión de los conceptos teóricos y también mostraron iniciativa al usar la plataforma.

Hasta ese momento, la mayoría de los participantes ya habían sido evaluados en la lección 1 y la lección 2. Respecto a la plataforma si habían presentado algunas problemáticas como mensajes de error, o dificultades con el inicio de sesión, pero se les dio respuesta a través de la vía de comunicación de *whatsapp*. Los tutoriales enviados por este mismo medio, fueron un apoyo extra para los participantes. (Ver evidencias en anexo 8)

3.4.7.3 Lección 3 y 4

Estas lecciones se desarrollaron de manera conjunta, debido a que hubo una modificación en las fechas planteadas. Sin embargo, los participantes tuvieron el tiempo necesario para abordar la revisión de los contenidos y realizar su participación en el foro. Con lo que respecta a la lección 3, se planteó como objetivo que los participantes desarrollaran la capacidad de argumentar cómo las actividades que realiza en su práctica educativa contribuyen con el favorecimiento o no, de la promoción de la participación genuina a través de un debate

grupal. Por lo que se añadió en plataforma un video interactivo, en el que aparecían preguntas de opción múltiple y verdadero o falso, tal como se muestra en la figura 22:

Figura 22

Preguntas de opción múltiple

¿En qué ámbitos de la vida, los niños deberían opinar sobre los asuntos que les afectan?

☐ La escuela y la familia

☐ Casa, oficina, parques

☐ Familia, escuela, comunidad

☒ Comprobar

Nota. Elaboración propia.

Además, se invitó a que los participantes crearan sus argumentos para el debate, por lo que tenían que compartir en el foro sus puntos a favor y en contra. Se recibieron 8 participaciones en el foro, las cuales tuvieron lugar en la sesión presencial.

Ahora bien, la cuarta unidad tenía como objetivo que el participante se reconociera asimismo como promotor de la participación infantil y fuera capaz de seleccionar y adaptar estrategias basadas en los fundamentos teóricos para favorecer la participación infantil mediante su práctica educativa, por lo que se les invitó a explorar el sitio web "La jugarreta", donde observaron un gran catálogo de estrategias y materiales en diferentes formatos: audios, videos, documentos, entre otros.

Leyeron la descripción de los materiales y los visualizaron para finalmente, elegir dos materiales que consideraron podrían ser de gran utilidad para algún módulo del recorrido en el parque.

En la actividad de foro, se buscó que realmente se reflexionara sobre lo aprendido, por lo que se planteó el siguiente objetivo, realizar una prueba para evaluar los aprendizajes de la

lección 4. Las características de la prueba fueron las siguientes: Su duración máxima fue de 30 minutos, contempló 5 preguntas sobre la lección (verdadero y falso, opción múltiple, seleccionar la respuesta correcta), tuvieron 3 intentos para realizarla. En caso de que realizaran varios intentos, se tomó en cuenta la calificación más alta. En ese foro no hubo rúbrica, porque se consideró como puntaje final el resultado de la prueba de manera automática. Además se les envió un videotutorial, antes de hacer la prueba.

Finalmente, para esta actividad se modificaron algunos elementos, por lo que se buscó que las guías pudieran acceder a ese recurso, aunque ya no estuvieran en el curso. Por lo que se les pidió compartir las estrategias y técnicas que aplicarían para favorecer la Participación Infantil en su práctica educativa y compartir en esta pizarra colaborativa sus propuestas.

Ahora bien, la sesión presencial fue de aproximadamente 2 horas, por lo que se realizó una dinámica de integración en la que los participantes colaboraron en equipos y posteriormente de manera grupal, para el logro de un mismo objetivo. Posteriormente, visualizaron un video en YouTube sobre el debate y se eligieron como capitanas a dos de los participantes que tuvieron más bajo su puntaje en el video interactivo, con la intención de que pudieran revisar nuevamente los contenidos y hacer propio su aprendizaje al explicarlo a los demás.

La actividad se llevó a cabo de manera exitosa, pues se organizaron en equipos y a pesar de no tener una postura que realmente reflejará lo que pensaban, sirvió para retomar todos los aprendizajes previos de las unidades pasadas. Se utilizó una página para crear los equipos de manera aleatoria, respetando el rol de las “capitanas” y se plantearon dos preguntas: *¿En CEDEFOR hay acciones que promueven la Participación Infantil Genuina?* y *¿Qué impacto tiene escuchar, ver y tomar en cuenta a los niños y niñas?*

El debate genuinamente abrió conversación entre el grupo y al final realizaron un ejercicio colaborativo, donde ambos equipos se autoevaluaron y compartieron su lista de cotejo

en la plataforma. Posteriormente a ello, se realizó la actividad del tablero donde cada participante colocó su propuesta en el pizarrón interactivo y se dio un cierre de la sesión, donde cada participante se dibujó asimismo y expresó su sentir a lo largo del curso.

Todos los participantes a excepción de uno, que no logró participar en el curso por razones adversas, culminaron el curso y compartieron sus conocimientos de manera grupal. (Ver evidencias en anexo 9) Finalmente, días más tarde se les compartió la evaluación del curso, la cual se presentará en el siguiente capítulo.

3.4.7.5 Evaluación de la estancia

El curso revisó los siguientes contenidos a lo largo de cuatro semanas: 1. La infancia y el adultocentrismo 2. Perspectivas y niveles de la participación 3. La Participación Infantil según autoras 4. La promoción de la Participación Infantil Genuina. La estructura inicialmente se abordó como se muestra en la figura 23, sin embargo, hubo algunos cambios de los que se hablará más adelante.

Figura 23

Diseño inicial

LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	Infografía Video PPT  Revisión de contenidos	Reflexión Nube de palabras Participación en el foro 	Podcast Entrega de actividad 
	Mapa conceptual Imagen interactiva PDF  Revisión de contenidos	Juego Relaciona las columnas Participación en el foro 	Reportaje Entrega de actividad 
	Cuadro comparativo Video PDF  Revisión de contenidos	Juego Verdadero - Falso Participación en el foro 	Debate Entrega de actividad 
	Infografía Pizarra interactiva PPT  Revisión de contenidos	Autoevaluación Participación en el foro 	Propuesta Entrega de actividad 

Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar, hubo algunas modificaciones en el diseño del curso puesto que algunos de los guías tuvieron complicaciones con el uso de la tecnología e incluso con los requerimientos de las actividades, por ejemplo, en la lección 1 los guías no sabían que era un podcast y a algunos de ellos se les dificultó realizarlo debido al tiempo limitado de las sesiones presenciales, ya que no revisaron el ejemplo que se les incluyó.

Por esta razón además de la infografía, el video y el documento se tuvo que incluir un formato guion para la realización de su actividad. En la unidad 2, también se agregó un video y otro ejemplo guion. Por lo que en la unidad 3 y 4 se implementó de igual manera, este ajuste para que los guías sigan esta rutina y fuera más fácil para ellos entregar este tipo de actividades.

Figura 24

Diseño del curso actualizado

LECCIÓN 1. INFANCIA Y ADULTOCENTRISMO	Infografía Video PPT Ejemplo - guión  Revisión de contenidos	Reflexión Nube de palabras  Participación en el foro	Podcast  Entrega de actividad
	Infografía Video PDF Ejemplo guión  Revisión de contenidos	Juego Kahoot  Participación en el foro	Situación  Entrega de actividad
	Video interactivo (verdadero o falso) PDF  Revisión de contenidos	Reflexión Argumentos en el foro  Participación en el foro	Debate  Entrega de actividad
	Infografía Pizarra interactiva PPT  Revisión de contenidos	Autoevaluación  Participación en el foro	Propuesta  Entrega de actividad

Nota. Elaboración propia.

Además, se cambió el juego de verdadero o falso, debido a que *kahoot* permitía tener puntajes y conocer las estadísticas de cada estudiante, esto favoreció mucho para saber qué preguntas eran las más difíciles para ellos y que temas se podrían repasar en la sesión presencial antes de seguir con otra lección.

De igual manera, se tuvo la oportunidad de realizar un video interactivo, lo cual nuevamente ayudó a saber qué alumnos estaban contestando correctamente a las preguntas planteadas y esto no solo permitió saber si ellos dominaban el contenido, sino conocer si estaban entendiendo los mismos y por supuesto ayudó a saber quiénes de los participantes si estaban revisando los contenidos.

En ese caso, no se tomó en cuenta esta evaluación como parte del curso, debido a que se usó como una estrategia para monitorear el avance de los alumnos. Como se comentó anteriormente, las ejemplificaciones mediante los formatos guiones ayudaron a los guías a comprender de mejor manera la intención o los objetivos de las actividades propuestas, pues la mayoría lograron sus objetivos de aprendizaje al usar esta estrategia, a pesar de ello, hubieron dos alumnas que no comprendieron al 100% las actividades, por lo que se intentó establecer conversaciones individuales, con la intención de promover la comprensión de cada una de estos temas.

La lección 2 estipulaba la elaboración de un reportaje, pero debido a los tiempos para la realización del ejercicio además de que la actividad era elevada para el nivel que tienen los guías, se decidió cambiar por la elaboración de una situación que les permitía detallar algunas de sus labores educativas que realizan de manera cotidiana. Esto favoreció pues se usó la misma situación para la lección final del curso, la cual incluyó una propuesta donde se seleccionaron las estrategias que se adecuaban de mejor manera a su práctica educativa.

3.4.8 Instrumentos de evaluación

Inicialmente se contempló el uso de las rúbricas, sin embargo, en la unidad 1 también se incluyó la lista de cotejo debido a que algunos de los guías no tenían idea de que era la rúbrica, por lo que fue más sencillo que ellos pudieran evaluar a sus compañeros mediante una coevaluación, a partir de una lista de cotejo.

Además, estos instrumentos de evaluación aparecen en la sección “Rúbrica” dentro del curso de moodle, para que los participantes pudieran visualizar los criterios de evaluación. También, en algunos videotutoriales se hizo mención de los mismos e incluso, en algunos apartados como por ejemplo descripción del foro, se incluyeron para asegurarse de que ellos revisaran todos estos elementos antes de enviar su actividad.

Como dato adicional, se realizaron modificaciones en la plataforma respecto a los porcentajes de evaluación, puesto que la participación en los foros hacía referencia al 40% del curso y la realización de las tareas al 60%. Sin embargo, no se logró configurar este elemento en la plataforma.

Capítulo 4: Discusión de los resultados

Antes de dar pie a este apartado, es necesario hacer mención de que los resultados del curso que se presentan a continuación, parten desde la fase de implementación y evaluación del modelo *ADDIE*, pues gracias a que es un modelo de diseño instruccional muy flexible, se pudieron realizar ajustes, que favorecieron la efectividad del curso y estos aspectos se denotan en el cuestionario final que se aplicó a los participantes. Entre estos ajustes se muestran los siguientes:

En el análisis se detectó que algunos de los guías se encontraban en un nivel básico referente al uso de la tecnologías y las habilidades digitales, por lo que se decidió incluir video tutoriales como una herramienta que les facilitara el uso de la plataforma, pues más allá de no saber cómo utilizar cierta página web para realizar sus actividades, se presentaban otras problemáticas.

Por ejemplo, algunos de los guías no observaban los criterios que iban a ser evaluados en las actividades, por lo que realizaban el envío de sus tareas de manera incompleta, afectando de este modo, las notas en el curso. Por lo que se optó por incluir una estrategia de la realización de los **videotutoriales**, pero incluyendo el acceso a la plataforma, la visualización de los contenidos y a las rúbricas y una breve explicación de cómo se realizaba el envío de tareas en la plataforma. Por lo que este elemento, si bien no se consideró en la etapa de análisis y diseño del curso, tuvo que ser implementada para orientar a las guías en la realización de sus tareas o actividades.

Por otro lado, en un inicio, las rúbricas y listas de cotejo diseñadas, solo estaban enfocadas en evaluar únicamente los contenidos principales sobre la participación infantil y dejaban a un lado criterios que son relevantes como por ejemplo:

- El uso de la plataforma
- El cumplimiento de las fechas en la realización de las actividades

- El aprendizaje colaborativo
- La cooperación
- El trabajo entre pares

Por esta razón, se decidió incluir estos elementos en los instrumentos de evaluación. Además, se modificaron algunos de los criterios de evaluación, ya que no eran totalmente observables o medibles.

En cuanto a los conocimientos adquiridos por parte de los usuarios, gracias al diseño del curso fue muy fácil detectar quienes revisan los contenidos del curso, además gracias a las sesiones presenciales, se pudo constatar si los participantes dominaban o desconocían algunos temas.

Por ejemplo, después de la lección 2 se detectaron dos participantes que tuvieron bajos resultados en la aplicación de *kahoot*, por lo que se plantearon nuevas estrategias para que pudieran lograr los objetivos del curso, por lo que se les seleccionó como “líderes” en una de las actividades designadas de la lección 3 y tuvieron que realizar esta actividad “extra” no para ganar puntos, sino para tomar las riendas de su propio aprendizaje.

En general se buscó que la evaluación fuera equilibrada en relación a lo formativo y sumativo. Por lo que se implementaron actividades que les permitieron a las guías monitorear sus propios aprendizajes a lo largo de todo el curso mediante la autoevaluación, coevaluación y algunas estrategias para que pudieran sentirse motivados y acompañados.

Una vez explicados estos elementos, a continuación se hará énfasis en la valoración de los resultados del curso, según el cuestionario aplicado. Este instrumento incluyó preguntas cuantitativas como cualitativas y se aplicó mediante *google forms*, una vez implementado el cierre del curso de manera presencial. Algunos ejes de interés principal para valorar los resultados, se presentan en la siguiente tabla: (Ver tabla 25)

Tabla 25

Ejes de interés

• Experiencia general en el curso
• Relevancia y utilidad del curso en sus prácticas educativas
• Nivel de compromiso y motivación
• Progreso en habilidades tecnológicas
• Práctica de los contenidos en la vida real
• Logro de objetivos
• Aspectos sobre el diseño del curso
• Aspectos sobre la implementación del curso
• Aspectos de interactividad y evaluación
• Usos de la tecnología
• Espacio para preguntas cerradas y abiertas

Nota. Elaboración propia.

Se obtuvieron nueve respuestas en *Google forms*, las cuales correspondieron al número de participantes del curso. Puesto que si bien fueron inscritos 13 participantes en *moodle*, 3 de las cuentas fueron de prueba y seguimiento y los restante correspondían al número de guías que iniciaron el curso.

Cabe destacar que uno de los diez guías, nunca ingresó a plataforma y a pesar de que asistió a dos sesiones presenciales, dejó de asistir a la institución. Aunque los directivos no comunicaron de manera formal que este participante dejó de laborar en CEDEFOR, fue evidente que el participante no concluiría con este proceso formativo.

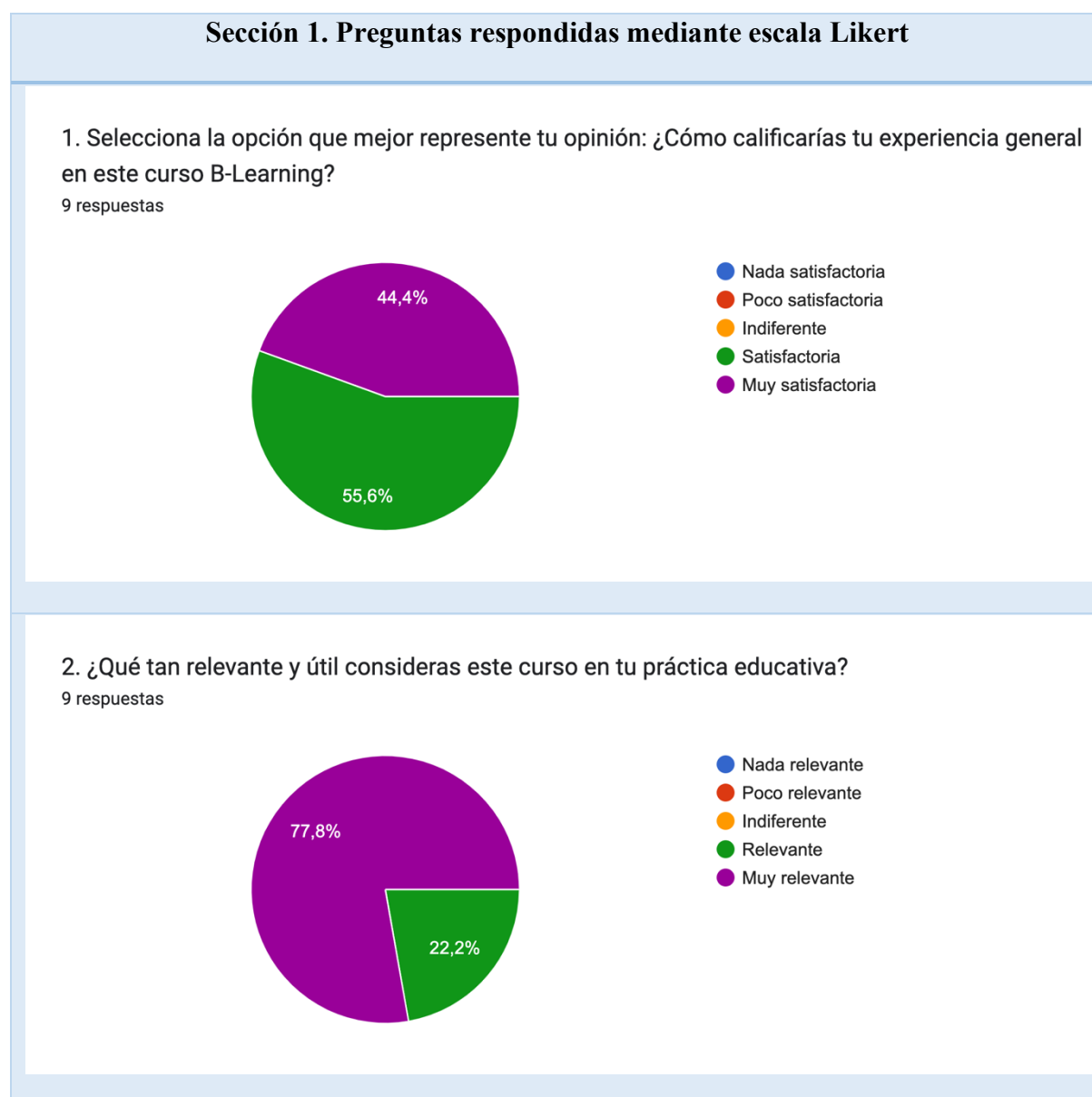
Ahora bien, la estructura de las preguntas del formulario incluyeron escala Likert, preguntas abiertas, selección de casillas, con la intención de integrar en el mismo instrumento ítems que permitieran evaluar de manera cualitativa como cuantitativa, sin la necesidad de

aplicar diversos instrumentos que resultaran extensos y repetitivos. Además, al solicitar que realizarán esta evaluación después del curso permitió que los participantes se sintieran cómodos y libres al no sentirse presionados por el tiempo.

Dentro de los resultados que se obtuvieron se destacan los que se muestran en la tabla 26:

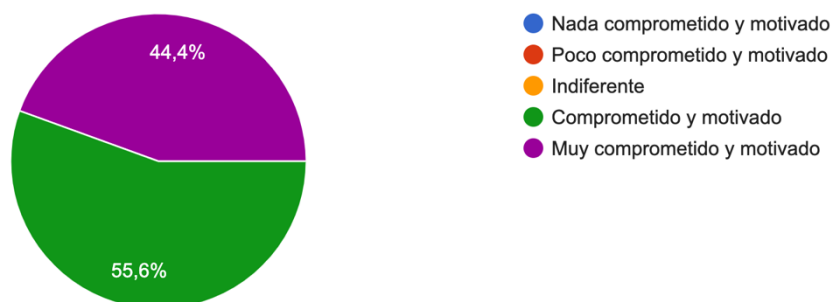
Tabla 26

Respuestas de la sección 1



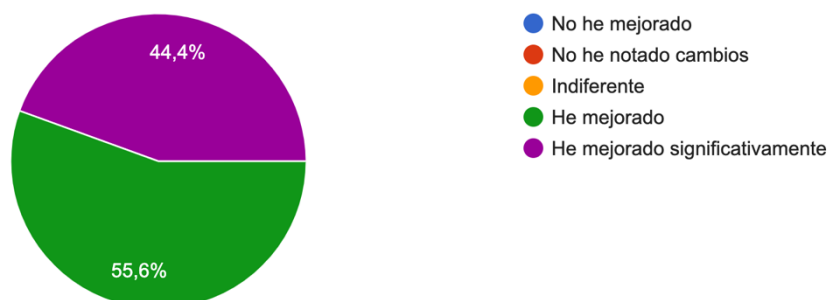
3. ¿Qué tan comprometido y motivado te sentiste para participar en las actividades del curso?

9 respuestas



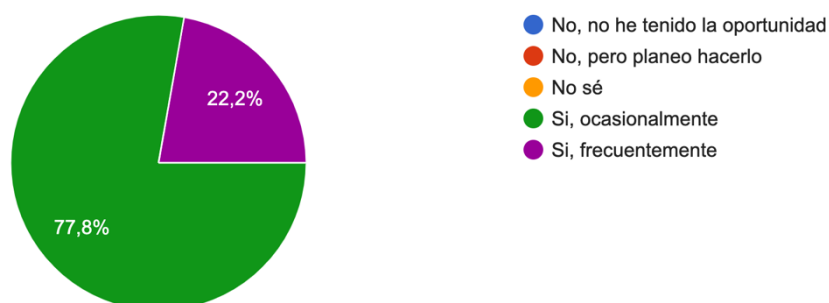
4. ¿Cómo describirías tu progreso en habilidades tecnológicas después de completar el curso?

9 respuestas



5. ¿Has puesto en práctica los contenidos del curso en situaciones reales?

9 respuestas



Nota. Elaboración propia.

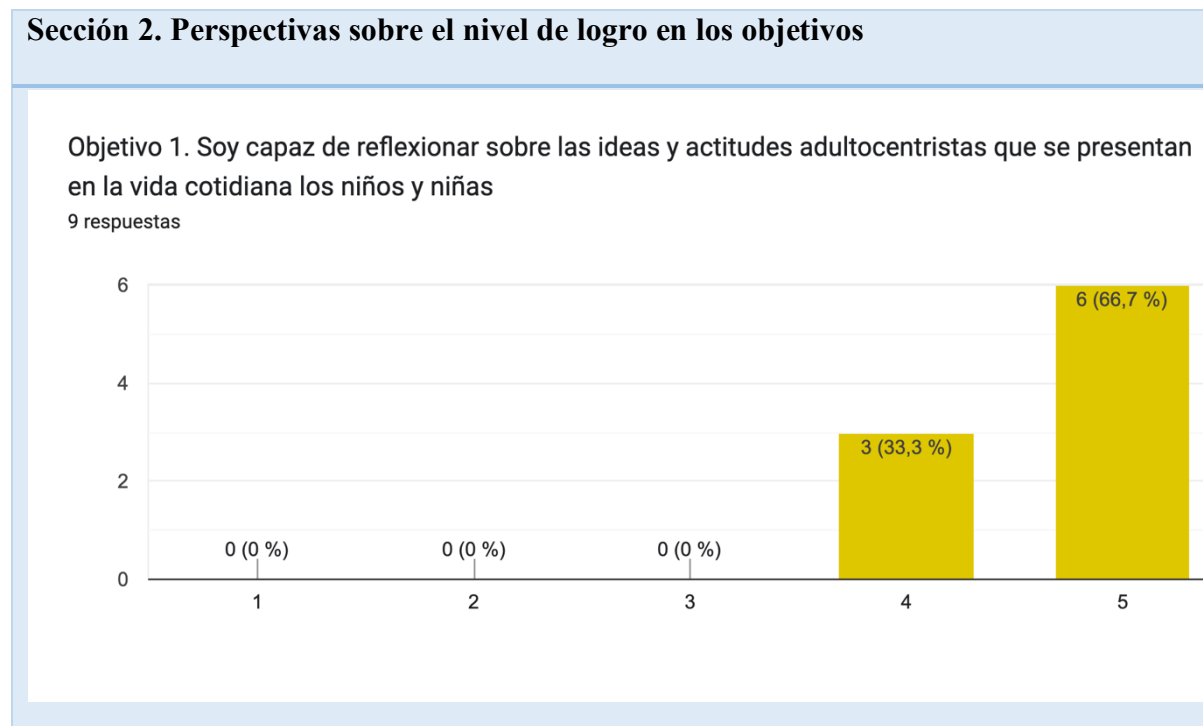
Como se puede ver en las preguntas anteriormente planteadas, las respuestas de la mayoría de los participantes se concentraron en dos opciones, las cuales se relacionaban con

experiencias muy satisfactorias, relevantes, aplicables a la vida cotidiana. Aunque el curso no tenía el objetivo de incrementar las habilidades tecnológicas de los participantes, todos los participantes hicieron referencia a que tuvieron una mejora en este ámbito. Esta información es muy relevante, ya que algunos de los participantes nunca habían utilizado una plataforma como moodle.

En cuanto a la valoración del logro de objetivos de los participantes, se tomó en cuenta la perspectiva de los mismos. Pues a pesar de que el curso se diseñó con la intención de brindar un monitoreo constante y permitir el seguimiento de los aprendizajes de los participantes, también se realizaron actividades de manera grupal o por equipos, por lo que el punto de vista de cada participante pudo haber influido de una manera distinta en la evaluación. Sin embargo los resultados se presentan en la tabla 27 que aparece a continuación:

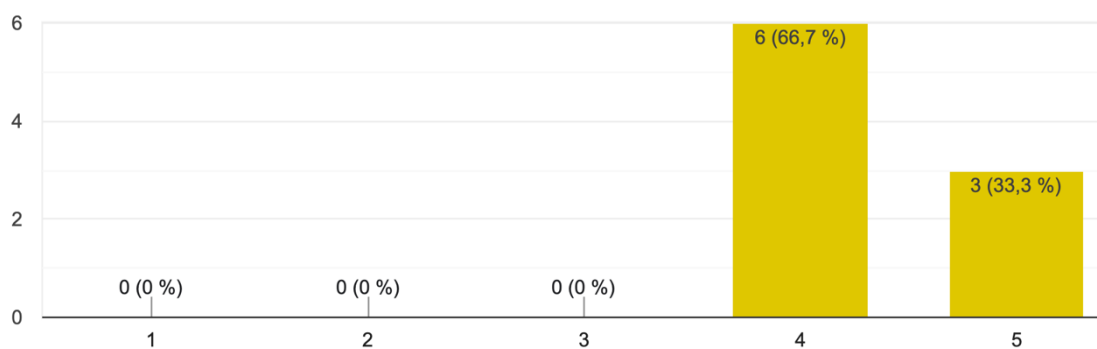
Tabla 27

Respuestas de la sección 2



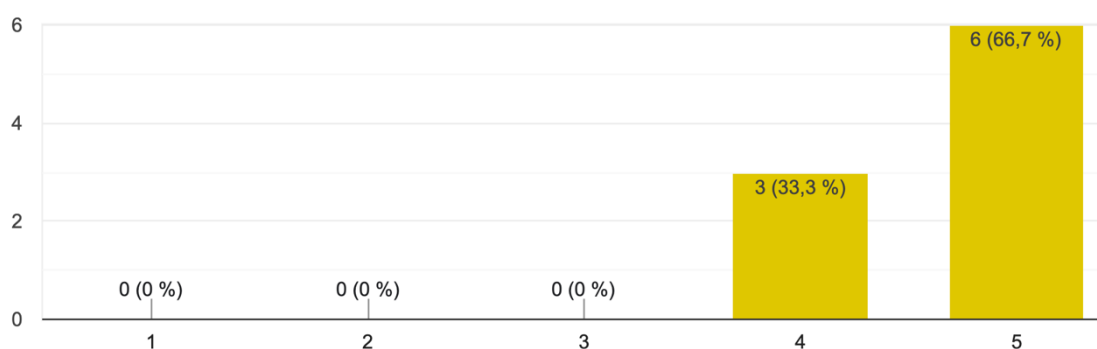
Objetivo 2. Soy capaz de ejemplificar las dimensiones y los niveles de la participación en mi práctica educativa

9 respuestas



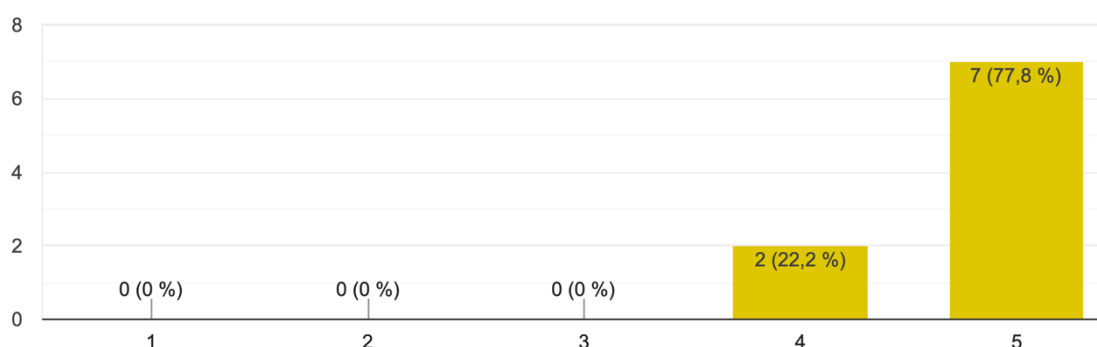
Objetivo 3. Soy capaz de argumentar cómo las actividades que realizo en mi práctica educativa contribuyen o no con el favorecimiento de la participación infantil

9 respuestas



Objetivo 4. Me reconozco como promotor de la participación infantil y soy capaz de seleccionar y adaptar estrategias para favorecer la participación en mi práctica educativa

9 respuestas



Nota. Elaboración propia.

Tal como lo demuestran las gráficas, los participantes respondieron de acuerdo a los niveles cuatro “de acuerdo” y cinco “totalmente de acuerdo”. Este tipo de respuestas, recalcan que el nivel de logro que se demostró en la realización y entrega de las actividades, es directamente proporcional a sus perspectivas.

Este tipo de resultados, además permiten resaltar las áreas de oportunidad o detectar las lecciones que pueden tener un mejor diseño, desarrollo o implementación. Pues, a pesar de que los objetivos de las lecciones se diseñaron de forma gradual, con la intención de que cada semana los participantes desarrollarán habilidades más complejas, algunos de ellos demostraron mediante sus resultados, que el objetivo de la unidad 2 no se completó al 100%. Por lo que vale la pena, revisar a profundidad cómo se llevó a cabo esta unidad y las maneras en las que puede ser mejorada.

Posteriormente, se les pidió a los participantes que marcaran las casillas correspondientes, de acuerdo a su experiencia. Por lo que las preguntas planteadas y sus respuestas se muestran a partir de la tabla 28:

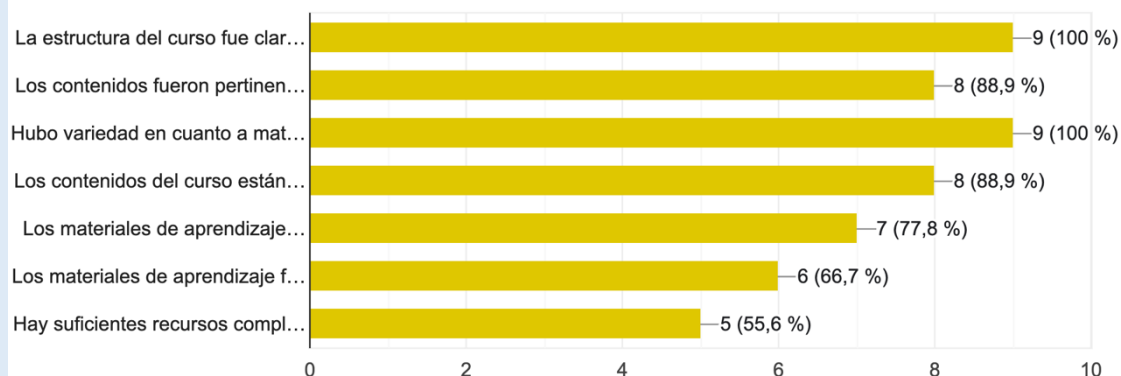
Tabla 28

Sección 3

Sección 3. Expectativas ante el desarrollo de etapas del Diseño Instruccional del curso

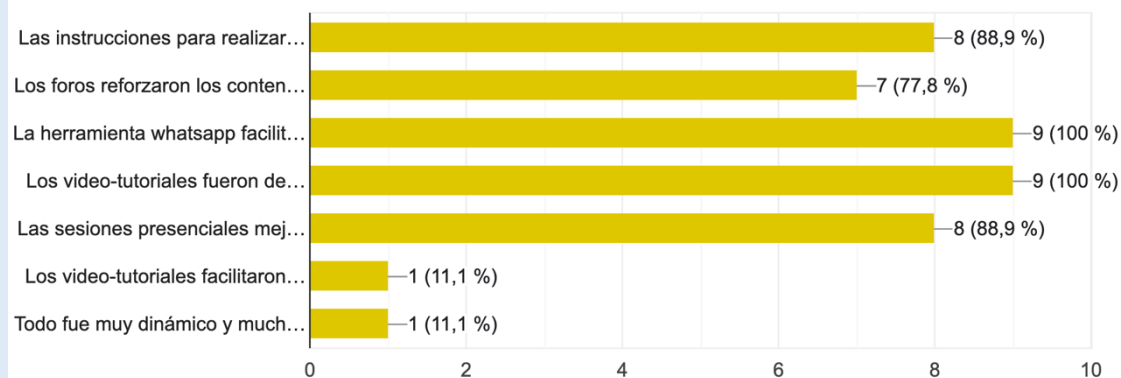
A) ¿Cuáles de los siguientes aspectos del diseño del curso consideras que cumplieron con tus expectativas? Marca todas las que apliquen:

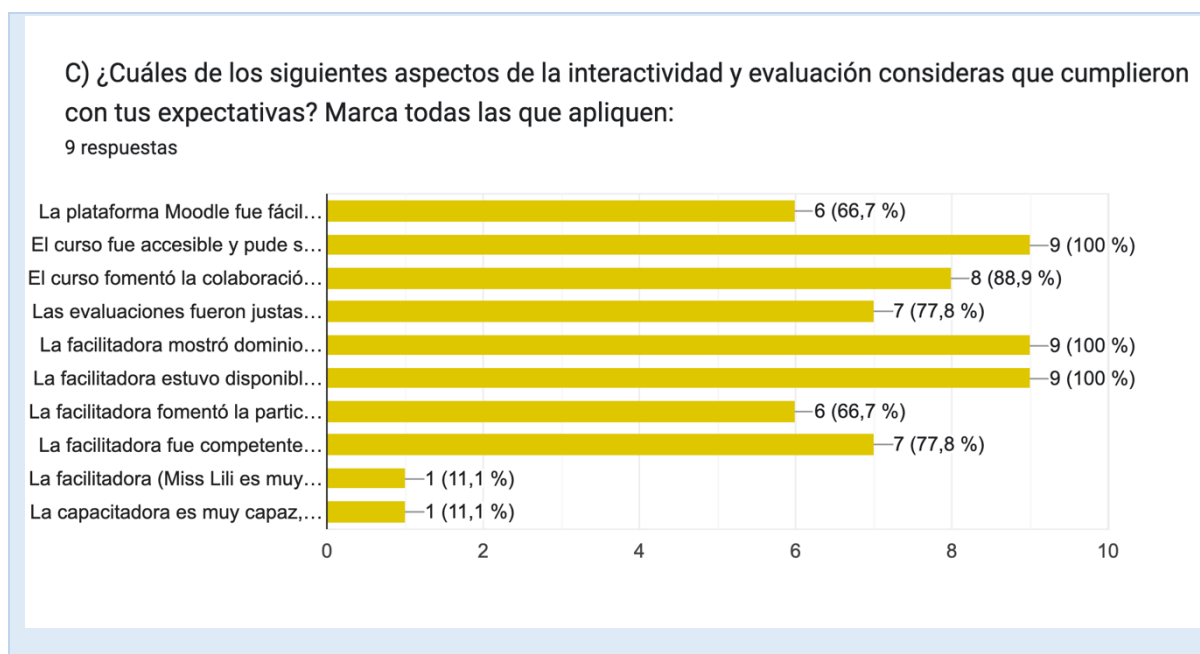
9 respuestas



B) ¿Cuáles de los siguientes aspectos en la implementación del curso consideras que cumplieron con tus expectativas? Marca todas las que apliquen:

9 respuestas





Nota. Elaboración propia.

Cabe destacar que en esta sección, se permitió que los participantes añadieran otra opción, por lo que algunas de las respuestas que se muestran en los gráficos señalan el porcentaje (11.1%) debido a que son respuestas personalizadas escritas por las guías pedagógicas. En tanto a los resultados que se obtuvieron, se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 29

Análisis de la sección 3 de la evaluación del curso

Elementos a evaluar	Elementos mayoritariamente seleccionados	Elementos minoritariamente seleccionados
Diseño y desarrollo		
1. Estructura del curso clara y comprensible	Estructura del curso	Calidad de los materiales
2. Pertinencia entre contenidos y objetivos	Variedad de materiales	

3. Variedad en materiales 4. Contenidos actualizados y relevantes 5. Entendimiento en los materiales 6. Calidad de los materiales 7. Profundización de recursos complementarios		Profundización de recursos complementarios
Implementación		
1. Instrucciones claras 2. Reforzamiento de contenidos a través de los foros 3. <i>Whatsapp</i> como herramienta facilitadora del curso 4. Utilidad de los videotutoriales 5. Facilidad de comprensión en sesiones presenciales Los participantes agregaron los siguientes ítems: Uso de los videotutoriales Dinamismo y retroalimentación	<i>Whatsapp</i> como herramienta facilitadora del curso Utilidad de los videotutoriales	Reforzamiento de contenidos a través de los foros
Evaluación		
1. <i>Moodle</i> fue fácil de usar y navegar 2. No se presentaron problemas de accesibilidad en el curso	No se presentaron problemas de	<i>Moodle</i> fue fácil de usar y navegar

3. Fomento de la colaboración y participación activa	accesibilidad en el curso	La facilitadora fomentó la
4. Evaluaciones justas y retroalimentación constructiva	La facilitadora presentó	participación activa de los estudiantes
5. En cuanto al papel de la facilitadora:	dominio en el tema de participación	
• Dominio del tema • Disponibilidad y resolución de conflictos • Fomento de la participación activa • Competente en el uso de las tecnologías	La facilitadora estuvo disponible y brindó soluciones cuando la necesité	
(Los participantes agregaron los siguientes ítems: amabilidad y ayuda, capacidad e inteligencia)		

Nota. Elaboración propia.

Como se pudo observar, las preguntas que tuvieron menos puntuación fueron las escritas de manera personalizada por los participantes en el caso de la etapa de implementación y evaluación del curso, mientras que en la primera se enfatizó en la calidad de los materiales y la profundización de los recursos complementarios.

Uno de los principales elementos a destacar en esta sección del cuestionario, sin duda fue que los participantes reportaron que no se presentaron problemáticas respecto a la accesibilidad en el curso, además de la utilidad de los videotutoriales, los cuales surgieron de

manera emergente como un apoyo para los participantes que no tenían un nivel básico en cuanto a sus habilidades tecnológicas.

Respecto a lo referente a las preguntas sobre el uso de la tecnología, los resultados más significativos fueron los siguientes: Todos los participantes consideraron que mejoró su experiencia de aprendizaje en el curso. Además, todos consideraron que el curso les permitió adquirir o mejorar sus habilidades tecnológicas.

En cuanto a los desafíos a los que se enfrentaron al usar nuevas tecnologías se destacaron que fueron enriquecedores y que permitieron adaptarse y reforzar los aprendizajes, entre los más destacados se mencionan los siguientes:

- El uso de herramientas para crear el podcast
- Paciencia para utilizar páginas desconocidas
- No saber cómo realizar el envío de tareas

Al preguntar por los problemas técnicos al usar la plataforma, mediante una pregunta abierta tres guías mencionaron que aparecían mensajes de error en la página, sin embargo no representaron mayor problema, dos de ellos mencionaron el olvido de la contraseña y uno de ellos hizo referencia al nivel bajo de sonido en los videotutoriales.

La última sección de preguntas, retomó mediante preguntas abiertas los siguientes ítems: El aprendizaje más valioso para su aprendizaje, un aspecto específico del curso que les gustaría que se mejorara en el futuro, aplicación de ejemplos específicos de abordar los contenidos del curso en la vida cotidiana y por último, el significado de la participación infantil.

En este último, se contrastó las respuestas del primer formulario, con este último, para observar si hubo un cambio en cuanto a sus aprendizajes y contenidos teóricos.

Dentro de los elementos que se destacaron en las respuestas se encuentra la solicitud de las guías pedagógicas para aumentar la extensión del curso, la profundización de algunos temas

del curso, más sesiones presenciales, así como seguimiento para seguir obteniendo herramientas y materiales, entre otros.

Sobre la aplicación de los contenidos en la vida diaria, los participantes comentaron que los espacios más comunes para practicar lo aprendido es durante los recorridos que realizan como parte de su labor diaria, así como trasladarlo a la vida *personal* en el trato que tienen con sus alumnos e hijos.

Respecto al significado de la participación infantil, se muestra una radical diferencia entre las respuestas del pretest y del postest. Pues si bien, antes los guías consideraban que esta era un derecho humano, en el postest se destaca el rol que ejercen los adultos en esta relación de poder, por lo que se hace énfasis en el desconocimiento de su papel como promotores, la importancia de escuchar la voz de las infancias, la necesidad de implementar políticas y estrategias que beneficien a los niños y niñas.

Y aunque nuevamente se hace mención de la participación como derecho, se hace énfasis en las maneras en las que puede participar un niño a través de sus opiniones, sentimientos y los lugares en donde pueden ejercer su participación como en la familia, escuela y comunidad.

Estos elementos fueron muy relevantes, pues se buscaba cambiar la concepción que se tiene sobre la acción de “participar” y ver estas pequeñas acciones en la cotidianidad y en los diversos espacios en los que interactúan las infancias. A continuación se muestran algunas de las respuestas a detalle en la tabla 30:

Tabla 30

Pretest y postest sobre el significado de “Participación Infantil”

Pretest	10. Define con tus palabras ¿Qué significa la participación infantil? 8 respuestas Que todas aquellas personas menores de 12 años aporten y formen parte de un equipo de trabajo y desempeñe un trabajo por igual. Etapas del desarrollo humano que va desde el nacimiento hasta los 11 años Que las niñas y niños puedan tener un mejor desarrollo en cuanto a tener un progreso en bien de ellos y de la sociedad Es cuando el infante hace uso libre de sus derechos sin presión del entorno o contextos, haciéndose presente para compartir, crear, expandir sus ideas o sentimientos Formar pensamientos críticos para la solución y reflexión de diferentes temas Es un derecho humano de los niños y las niñas, en la que puedan expresarse libremente. Toma en cuenta la voz, percepción, ideas de niñas y niños en las propuestas de los entornos en los que se desenvuelvan La participación a partir de la creatividad e inteligencia del niño a través de que el mismo tenga estímulos para hacerlo
Posttest	8. Por último, después de todo lo aprendido en el curso describe con tus palabras ¿Qué significado tiene la participación infantil? 9 respuestas Es una actividad indispensable que permite dar voz y voto a un sector de la población que muchas veces ha sido invisibilizado, subestimado, ignorado y marginado por la población adulta. Nos brinda un indicador confiable de que tan plural y democrática es una sociedad al considerar las opiniones, preocupaciones y necesidades de un sector muy vulnerable, cómo lo son las niñas, niños y adolescentes. En la medida en que se diseñen estrategias, políticas o programas que permitan incluir las voces de las y los niños podremos llevar a la práctica una auténtica perspectiva en derechos de niñas, niños y adolescentes. Tiene un gran significado dentro de lo personal porque no sabía que era un promotor de la participación infantil en mi trabajo y me dejó sorprendida todo lo que compete a ello. Es un compromiso a seguir. la participación infantil es el proceso en el que hacemos que los niños y niñas al compartir sus opiniones, puntos de vista y gustos puedan generar ambientes en los que se enseñe de manera adecuada y sea significativa esta enseñanza. Es uno de los escalones más básicos e importantes para el desarrollo óptimo y aprendizaje significativo de la humanidad Es crucial para saber qué piensan y sienten los niños y las niñas. Aconsejarlos y guiarlos, reforzar su autoestima para su vida futura. Hacerles sentir que pueden ser promotores de cambios, participando en su comunidad, familia, escuela, en acciones para mejorar las cosas. Empoderarlos y Potenciarlos. colaborar, aportar y cooperar para el progreso en diferentes contextos, así como generar confianza en sí mismos La participación infantil es un derecho humano que los y las niñas tienen, lo cual significa opinar, pensar libremente, que tomen en cuenta su opinión y a formar sus propios juicios. la importancia de seguir fomentando su participación en su entorno a los niños ya que es su derecho, hacer que colaboren que aporten y que cooperen de acuerdo a su edad para que sean seguros de sí mismos y evitar que sean vulnerados Es muy importante ya que se aprende demasiado

Nota. Elaboración propia.

Finalmente, en el cuestionario se habilitó una sección de agradecimiento y colaboración, donde los participantes también pudieron compartir sus comentarios adicionales. Por lo que cinco de ellos realizaron comentarios que se pueden visualizar en la figura 25:

Figura 25

Comentarios sobre el curso

Miss Lili, te agradezco mucho por la paciencia y empeño que le pusiste al curso, me agrado mucho y ojalá tuviera una continuidad

Muchísimas gracias por la oportunidad de poder participar de este curso me encanto, de hecho, llego en un momento crucial en mi vida laboral y eso es aún más significativo, valoro el tiempo que nos dio al preparar cada una de sus clases y elaborar los contenidos, gracias por lo enseñado me ha dejado un gran aprendizaje.

Llego un momento que no quería que terminara y seguir aprendiendo. Te felicito porque eres muy profesional y te deseo todo el éxito que te mereces.

gracias por tú tiempo, fue enriquecedor el curso para mi desempeño laboral y en lo personal , fue un placer

Gracias por todo tú apoyo y por este curso! Felicidades

Nota. Elaboración propia.

Cabe destacar que los nueve participantes activos aprobaron el curso y todos realizaron todas las actividades de las cuatro lecciones. Aunque dos de ellos presentaron un atraso en las actividades, se brindó flexibilidad en las fechas de entrega para que pudieran concluir con el curso de manera satisfactoria.

Si bien, gracias a los porcentajes de calificación que arrojó la plataforma, fue más fácil identificar a dos participantes que se encontraban en posible “riesgo”, se tomaron acciones para orientar a ambas guías y animarlas a resolver dudas respecto a los contenidos de los temas.

La aplicación del cuestionario, confirmó que los participantes pudieron lograr los objetivos del curso, además de que permitió explorar áreas en las que se pudo haber dado por sentado las respuestas, sin realmente saber qué pensaban, sentían mediante su experiencia en el curso.

A pesar de que en un inicio, algunas de las guías pedagógicas mostraron poco interés por el tema, así como por el uso de las tecnologías, durante la implementación gracias a las dinámicas, estrategias y sobre todo el uso de la plataforma, los niveles de motivación aumentaron e impactaron en los aprendizajes de los participantes.

En resumen, si bien existen áreas de oportunidad del curso implementado, las respuestas de los participantes durante las sesiones presenciales y el cuestionario implementado, reflejan que el curso fue efectivo, pues incluso traspaso el área formativa en el trabajo y aplicaron estos aprendizajes en su vida cotidiana.

Además, las mismas actividades que se entregaron en cada lección, dieron constancia de que efectivamente el objetivo de esta investigación se cumplió. Pues, en la experticia de la facilitadora, los guías pedagógicos pudieron ser capaces de reflexionar sobre su papel como adultos que tienen actitudes adultocéntricas, ejemplificar los niveles de participación dentro de sus prácticas educativas, tomar una postura respecto a las ventajas y desventajas de la participación infantil y finalmente reconocerse como promotores de la participación y seleccionar sus propias estrategias para fomentarla.

Sus propuestas fueron evaluadas y aprobadas para ser implementadas, pues más allá de solicitarles planes de acción elaborados que podrían caer en proyectos que no serán implementados, al final del curso presentaron la siguiente pizarra interactiva con sus propuestas, las cuales seguirán activas y disponibles para cuando quieran implementarlas nuevamente. A continuación se muestra la recopilación de las propuestas en la tabla 31. (Ver tabla)

Tabla 31

Pizarra interactiva con estrategias propuestas por las guías

 Liliana Vázquez Pinto • 10 • 6me ¿Qué estrategias y técnicas utilizarás para favorecer la Participación Infantil en tus prácticas educativas? Es momento de que respondas a la pregunta planteada. Recuerda que todos los comentarios que emitas deben ser respetuosos y deben incluir tu nombre.	
Dentro de las estrategias y las técnicas procuraré que dentro del recorrido o visitas que tenga con menores especialmente con preescolar, será ser mas cálida para generar un ambiente de aceptación y respeto, pondré mayor atención a mi tono de voz y las posturas que hago ya que es importante que se sientan atendidos, trataré de hacer mas actividades con objetivos específicos, sin embargo es importante destacar que las actividades que realizamos no son talleres o permanezcamos mucho tiempo en los módulos por lo mismo estamos limitados a dar oportunidad a que todos opinen solamente en un módulo, por lo tanto si se tiene la oportunidad seguiré implementando dinámicas, dando la oportunidad al diálogo y la escucha activa, haciendo silencio para que sea escuchado el participante, aunque en preescolar tengo mucho que aprender.	al hacer el recorrido por los módulos me esforzare por dirigirme a los niños, niñas y adolescentes con un lenguaje claro para ellos dependiendo de la edad en la que participen, para que puedan comprender las actividades que se realizan y buscare la manera en que al realizar preguntas pueda prestar atención a cada una de las ideas que ellos presenten, procurando siempre hacer valer su participación y de esta manera generar confianza en todos los participantes.
A lo largo de todos los módulos tendré en cuenta las potencialidades de cada niña y niño, así como prestar atención a lo que dicen y hacen referente al recorrido, siendo atenta, poniendo me a la altura de ellos para generarles confianza a la hora de que se expresen y participen en cada modulo y por supuesto tomar en cuenta cada una de sus participaciones como opiniones. Si algún niño no sabe algo, incentivarlo a opinar de todos modos porque siempre es bueno escucharlos... En todo el recorrido buscare que los niños se sientan cómodos, que aparte de que aprendan se diviertan y siempre brindarles un ambiente cálido, de aceptación y respeto para todas y todos.	Durante el módulo de Ética buscaré informarles de mejor manera las actividades que haremos durante el módulo. Estableceré como condiciones para la comunicación el tener una mirada atenta, alegre y que genere confianza, buscando el contacto visual, moverme o acercarme a ellos para generar una distancia que facilite la comunicación, buscaré escuchar sin interrumpir hasta que concluyan su intervención y dejaré que se explenen aunque se desvíen del tema que se este tratando, con la finalidad de que entiendan que lo dicen es importante y merece ser escuchado, sin importar la edad o nivel. Como técnicas tomaré en serio sus opiniones, buscando dar respuestas pertinentes o que les permitan sentirse escuchas y escuchados y admitiré mis errores buscando normalizar el cometerlos pues son oportunidades para aprender. Al momento de llegar al módulo buscaré emplear estrategias que favorezcan la comunicación de ellas y ellos hacia mi, procurando hacer preguntas sobre su estado animico o fisico, y posteriormente formularé preguntas sobre la temática que estén libres de prejuicios, respuestas dicotómicas y juicios de valor, para ello usaré algún juego que permita que todas y todos tengan la oportunidad de participar o rechazar hacerlo sin consecuencias de ningún tipo.

Durante el desarrollo de las actividades en los módulos haré sentir a los niños y las niñas que su opinión es importante , que deben ser escuchados, que alcen la voz , que deben ser respetados. que es su derecho. Hacer las actividades más dinámicas. generar confianza, empatía, para reforzar su autoestima, que se empoderen y logren sus objetivos. Que sepan que pueden pedir ayuda a las personas adecuadas y recibir acompañamiento. Estudiar y profundizar las temáticas para transmitir los conocimientos y de alguna manera puedan saber como resolver ciertas problemáticas. Que su participación no se limita a la escuela, también en su entorno familiar y social, y ser ciudadanos responsables, para generar cambios y mejorar las cosas. Saber al final como se sientes , sus opiniones para mejorar.	Durante mi desempeño en los recorridos, procuraré emplear estrategias o dinámicas para fortalecer la participación de las niñas, niños y adolescentes, desde el inicio hasta concluir dichos recorridos, para crear un entorno seguro, de apoyo, un ambiente de confianza, y darles la seguridad de que ellos son lo más importante y enterarlos de que Cedefor es un espacio donde buscamos que ellos sean escuchados, que se expresen sin temor a nada, den su opinión, intercambiar ideas, que propongan, incluso abrir espacios de debate, asimismo propondré juegos para que ellos elijan en donde todas y todos puedan o no participar y respetar su decisión, me daré tiempo de escucharlos ya que de ellos podemos aprender grandes lecciones de vida.
Durante el recorrido, buscaré que los estudiantes se sientan cómodos cuando esten hablando, esto les va a generar confianza y les va a permitir participar, y por otro lado, que sea muy dinámica la participación, sin ser muy forzada.	Durante el recorrido estaré pendiente de las opiniones que tienen los alumnos para que se sientan en confianza y no parecer que solo importa lo que uno está diciendo.
Al principio de los recorridos (con los más pequeños) me pondré a su nivel para generar confianza con mayor facilidad, además de darles más tiempo para que se expresen y se retroalimenten entre sí para hacer un dialogo conjunto.	A lo largo del recorrido estaré pendiente del tono de mi voz así como postura corporal evitando cerrar los brazos o también puedo dejar hablar a los niños sin tener que estar interrumpiendo.

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Sin duda, el proyecto “Promotores de la Participación Infantil: Redireccionando mis prácticas educativas” ha sido un parteaguas en los procesos formativos de las guías pedagógicas que laboran en el CEDEFOR. Pues tal como se mencionó en el inicio de esta investigación, las guías carecían de formación en este ámbito, a pesar de que sus prácticas educativas son para y con las infancias.

Por lo que hoy en día, los participantes son capaces de reconocerse como “Promotores de la Participación” y cuentan con las bases teóricas que les han permitido aplicar sus conocimientos en el plano laboral, como en el personal y en su cotidianidad.

Otro punto a considerar es que, las guías pedagógicas no habían tenido la experiencia de participar en un curso de modalidad *b-learning*, por lo que para muchos de ellos, este fue su primer acercamiento con las plataformas educativas y aunque algunos contaban con un nivel básico en relación al manejo de las tecnologías, lograron cumplir de manera satisfactoria todos los objetivos de las lecciones que integraba el curso.

Incluso, los guías comentaron que las herramientas tecnológicas del curso, mejoraron sus experiencias de aprendizaje. Asimismo, todos las guías pedagógicas reportaron una mejoría o progreso en sus habilidades tecnológicas.

Por ambas razones, se podría decir que además de que se cumplieron los objetivos de la presente investigación de manera exitosa, los participantes obtuvieron de manera indirecta, otro tipo de resultados que también resultan ser beneficiosos. Pero antes de retomar cada uno de ellos, es importante reconocer el grado en el que se cumplieron los objetivos de la presente investigación, por lo que a continuación se hará mención de cada uno de ellos:

Tomando como referencia el objetivo general de esta investigación, el desarrollo del curso *B- Learning* basado en el modelo de diseño instruccional *ADDIE*, ha permitido proporcionar a las guías pedagógicas del Centro de Desarrollo Formación y Recreación Unidad

Cívica 5 de Mayo (CEDEFOR), una antología de estrategias que incluyen juegos, técnicas y algunas de las condiciones necesarias para comunicarse y trabajar con niños y niñas. Esto, sin duda les permitió tener las bases necesarias para proponer nuevas formas de relacionarse con las infancias, que iban desde las más simples, como colocarse a la altura visual de los niños y niñas, hasta “aprender a escucharlos con los ojos”.

Ahora bien, respecto a las preguntas planteadas se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Respecto a la primer pregunta planteada “¿Cómo determinar el nivel de Participación Infantil en las prácticas educativas de las guías pedagógicas del CEDEFOR?”, se utilizaron diversos instrumentos como entrevistas, observaciones, así como el diagnóstico de las guías pedagógicas, en la cual determinaron que el nivel de participación no se consideraba “genuino. Sin embargo, algunas de las acciones que se realizaban de manera diaria, si beneficiaban a la Participación Infantil, aunque los participantes no lo sabían.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Cómo se diseñarán las fases del modelo de diseño instruccional *ADDIE* en el curso *B-Learning*?, se determinó que en primer lugar se llevaría a cabo el análisis, posteriormente el diseño, más tarde el desarrollo, luego la implementación y por último la evaluación del curso. Sin embargo, en la puesta en marcha del proyecto ocurrieron diversos cambios en el diseño del curso, así como en el desarrollo e implementación, puesto que se presentaron modificaciones. Por ejemplo, las fechas del cronograma, cambio de actividades, implementación de nuevos recursos y estrategias, etc.

Este tipo de sucesos recalcaron aún más, la flexibilidad del modelo *ADDIE*, en donde se demuestra una vez más que aún es posible realizar modificaciones durante el proceso de alguna etapa o fase del modelo, por lo que esta característica fue ideal para la construcción de la presente investigación.

La respuesta a la tercera pregunta “¿Qué estrategias para promover la Participación Infantil Genuina se incluirán en el curso implementado?” se relaciona con el contenido con el que se conformaron las cuatro lecciones, pero especialmente la tercera en donde se retomaron las aportaciones de Morfín (2012), Corona et. al (2009), entre otros, las cuales incluyen técnicas que permitan establecer acuerdos junto con los niños y niñas, llevar a cabo juegos cooperativos o que se basen en fortalecer algún objetivo específico como la resolución de problemas, mejorar la comunicación, promover la colaboración, entre otros. Además se hizo énfasis en la propuesta de diseño de actividades y recesos dirigidos a niñas, niños y adolescentes de Morfín y Duran (2018).

Por último, la respuesta a la pregunta “¿De qué manera se evaluará el impacto de las estrategias implementadas en el curso *B-Learning*?” se pudo ver reflejada en la discusión de los resultados, donde si bien se realizó una evaluación formativa como sumativa por parte de la facilitadora quien era la experta sobre las actividades del curso, también los propios participantes fueron capaces de evaluar a sus compañeros y autoevaluar sus propuestas, las cuales se basaban en los contenidos del curso, así como en la coherencia y pertinencia de llevar esas actividades a la práctica.

Además los cuestionarios fueron determinantes para este análisis, puesto que su aplicación demostró la efectividad del curso, así como las nuevas líneas de investigación que tiene el presente proyecto, por lo que a continuación se presentan a manera de resumen, algunas recomendaciones basadas en los resultados:

En repetidas ocasiones las guías pedagógicas comentaron que querían continuar con su formación y extender el tiempo del curso para seguir profundizando sus aprendizajes. Por cuestiones de tiempo, la implementación de este proyecto duró entre cuatro y seis semanas, entre los cambios de fecha en el cronograma, por lo que los contenidos se adaptaron a este

tiempo. Sin embargo, se podría realizar una segunda o tercera parte del curso, en esta misma modalidad para que puedan seguir aplicando estas estrategias y evaluarlas de manera práctica.

Otro elemento que se puede mejorar es sin duda, la lección 2, puesto que se presenta demasiada información y no fue fácil para los guías adaptarlas a su tiempo, por lo que se podrían contemplar dos semanas para la implementación de esta lección en específico y seguir empleando dinámicas y técnicas grupales de participación para no hacer tediosas las sesiones.

El último elemento a destacar hace referencia a perfeccionar el sonido de los videotutoriales, pues, aunque fueron un gran elemento de orientación para los guías, se presentaron comentarios que hacían referencia al volumen bajo. Por lo que contar con un equipo tecnológico adecuado como laptop, bocinas, micrófonos, así como hacer uso de programas de software libre como Audacity permitirá tener materiales de mayor calidad.

Para cerrar con este tema, afortunadamente las guías comentaron que a pesar de los mensajes de errores de la plataforma pudieron trabajar sin mayor problema, pero es importante destacar que si hubo algunas dificultades relacionadas con el idioma de la plataforma, los mensajes de error al ingresar al sistema y el peso para subir algunos archivos, por lo que es necesario ajustar estos elementos antes de cualquier desarrollo de un curso *B-Learning*.

Referencias

- Alva de la Selva, A. R. (2020). Escenarios y desafíos de la ciudadanía digital en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(238), 81-105.
- Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.
- Beltrán Romero, L. D. C.(2022) Aula invertida es como mostrar un “trailer” de la clase a los estudiantes. Observatorio Tec. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/un-trailer-de-la-clase-con-aula-invertida/>
- Carmona, M. A. (2022). La calle de los niños, un caso de participación infantil, democracia y ciudadanía. El caso de la privada Nevado de Toluca en la colonia Los Volcanes de Puebla (Tesis. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- CEDEFOR (2021). Proyecto CEDEFOR 2021-2024.[Diapositiva de power point]
- CEDEFOR (2021). Ficha de información general recorrido.
- CEDEFOR (s/f). Vacantes para guía pedagógica.
- Corona, Y., y Morfín, M. (2001). Diálogo de saberes sobre participación infantil. UAMXochimilco-COMEXANI-UNICEF-Ayuda en Acción, 19.
- Corona, Y., Gáal, F., Hernández, J. y Marrone, A. (2009). Antología de estrategias participativas para niños. Algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles. México: Universidad de Valencia, Generalitat Valenciana, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias (s/f). Entornos virtuales de aprendizaje. [Artículo] Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/eva>

/

- Díaz, F. (2004). Modelos de diseño curricular. Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas.
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Revista digital para profesores de la enseñanza. Temas para la educación, 2. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Díaz, D., Contreras, N., & Bozo, N. (2018). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 101-113. doi:10.11600/1692715x.16105
- Fredin, E.(2017) Aprendizaje híbrido: ¿el futuro de la educación superior?. Observatorio Tec. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edunews/2017-10-13-aprendizaje-hibrido-el-futuro-de-la-educacionsuperior/>
- Gómez, L. F. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/UniversidadesMexicoDF/2008/no38/4.pdf>
- Glokner, V. (2006). De la montaña a la frontera. Identidad, representaciones sociales y migración de los niños mixtecos de Guerrero. Tesis de licenciatura, inédito.
- Hevia, J.; Vergara., S.(2020) Aprendizajes básicos en ciudadanía en la niñez para fortalecer la democracia: resultados de una evaluación ciudadana en México. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 24, n. esp. 1, p. 778-793, eISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp1.13779>
- Hernández, Sampieri R., Fernández C., y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición McGraw-Hill.
- Huaire, E.(2019) Método de investigación.
- Lansdown, G., y Behn, C. P. (2005). ¿Me haces caso?: el derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan. Bernard van Leer Foundation.

- Ledo, M. C. (2019). Invasión de niños comelibros: una experiencia de participación infantil a través de la lectura. Tesis. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Maestría en Tecnología Informática Educativa (s/f) Planteamiento del problema de investigación. Seminario de Proyectos Educativas y Estancia I.
- Universidad Autónoma de Zacatecas. Moodle. (2022). Acerca de Moodle. Disponible en: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Morfin, M. (2012). Participación Infantil y Juvenil. Una guía para su promoción. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Morfin, M y Durán, M.E.. (2018). Guía para el diseño de actividades y procesos dirigido a niñas, niños y adolescentes. México: La Jugarreta Espacios de Participación AC.
- Mundaca R., & Flores, C. (2014). Derechos del niño, participación infantil y formación ciudadana desde espacios educativos no formales: la experiencia del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de la comuna de Coquimbo, Chile. Temas De Educación, 20(1), 123. Recuperado a partir de <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/531>
- MTIE. (s/f). Unidad didáctica: Seminario de proyecto educativo y estancia III Unidad 2. Elaboración del plan de la estancia académica.
- MTIE. (s/f) Unidad 3. Diseño de la estrategia de Intervención. Diseño Instruccional.
- Novella., Romero C., Melero, , & Noguera E. (2021). Participación infantil, política local y entorno digital: Visiones y usos en municipios españoles. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 29 (69), 33-43.
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2014). Edutrends: Aprendizaje Invertido. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/06/03.EduTrends-Aprendizajeinvertido.pdf>

- Parra, L. R., Menjura, M. I., Pulgarín, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Pineda, C., Abellán, M., Pardo, Beneyto, G. Los presupuestos participativos infantiles como metodología de aprendizaje cívico. Un estudio exploratorio sobre la experiencia española. *Sociedad e infancias*, 2021, Métodos participativos en la investigación con niños, 5, pp.159-170. 10.5209/soci.71325 . hal-03148052
- Real Academia Española. (2022). Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez, M. D. L. C. R., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 1(2), 7-14.
- Ruíz Díaz Benítez, R. (2023) El Micro Aprendizaje. Centro de Investigación y Desarrollo (CID). Disponible en: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wpcontent/uploads/2023/05/Microlearning.pdf>
- Salas, F., González, E. O., y Estévez, E. H. (2021). Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1262. doi: 10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1262.
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2021). Adultocentrismo: qué es y cómo combatirlo. Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/adultocentrismo-que-es-y-comocombatirlo?idiom=es#:~:text=son%20frases%20que%20consideran%20que,Esto%20es%20el%20adultocentrismo>

- Soletic, A. (2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. CIPPEC. <https://www.cippec.org/wpcontent/uploads/2021/08/INF-EDU-Modeloshi%CC%81bridos.pdf>
- Sosenski, S. y Jackson, E. (2012) Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones. México: Universidad Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas. Pp 7-19
- UNICEF - Comité Español (2016). Convención Sobre Los Derechos Del Niño 1989. Organización de Naciones Unidas. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vázquez, L. (2021). Educar con la infancia: hacia la construcción de un sentido genuino de participación (Tesis. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Vilchis, N. (2023). Microaprendizaje: lecciones breves que enriquecen el aula. Observatorio Tec. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edunews/microaprendizaje-en-el-aula/>

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

OBSERVACIÓN

Institución Educativa/dependencia:

Centro de Desarrollo Humano y Recreación Unidad Guayaquil Sede mayo.

Fecha de observación: 2024 - 02 - 12

(año) (mes) (día)

Tiempo de observación: 45 min (45-60min)

Instrucciones: Describa detalladamente la situación de acuerdo a los aspectos que se presentan en cada apartado.

A) Clima institucional

*Describe el clima institucional (interacción entre personas, condiciones del espacio, tiempos activos, tiempos sin actividad)

✓ Hay guías nuevas por lo que es evidente que hay una seguridad entre algunos miembros del equipo. Si bien cuentan con equipos tecnológicos como computadoras de escritorio y conexión, se requiere que algunas guías utilicen sus equipos personales (laptop).

✓ Hay problemas de conexión en algunas zonas de la Institución.

✓ La mayoría de los guías realizan reuniones de manera presencial.

*¿Qué actividades realizan? Por lo que no es tan frecuente escribir en la oficina.

✓ Se mencionan actividades de trabajo de campo, es decir, reuniones en el parque y algunas veces organización de agenda.

* Las formas de trabajo son colaborativas, individuales:

Los guías trabajan en duplos reglamentarios. Hay un guía más experimentado que se denomina como guía titular y otro que reglamentariamente es de menor edad o posición profesional al cual se le denomina como "coadyutor".

- Está pendiente la hora de las reuniones acordadas (personales).

- Se entendió una invitación para que el coordinador general y la jefa académica participaran en el curso propuesto, sin embargo debido a su agenda no aceptaron la invitación, aunque si estarán presentes en las sesiones presenciales.

- Se notó inasistencia por parte de los directivos para que fuera un curso presencial. Sin embargo la propuesta de trabajar de manera híbrida.

*¿Qué características tiene el espacio físico?

Hay una sala de juntas que dispone de canon, sin embargo no hay laptop o bocinas. Es para aprox. 14 personas. Hay otra sala donde la acústica es muy mala, porque es más amplia pero cabe más de 20 personas.

B) Empleo de tecnología:

*Existen espacios habilitados con equipo de cómputo para la realización de las actividades.

Si. Hay 3 oficinas personales y las otras guías comparten espacios. Sin embargo, los computadores no son muy rápidos para navegar y correr de programas.

*Uso de equipo de cómputo (trabajo, esparcimiento, otros).

- Los guías utilizan audifonos personales, su teléfono celular y en algunos casos utilizan sus propios equipos para la realización de sus actividades laborales.

*Uso de dispositivos móviles (trabajo, esparcimiento, situaciones personales, otros).

Si, la vía de comunicación entre miembros del equipo es por whatsapp y utilizan google calendar.

*Otra situación, descríbala y el contexto en que se presenta.

- Los guías tienen programados sus actividades de acuerdo a los horarios que establece la SEP, por lo que su disponibilidad de tiempo es sumamente reducida.

- Además el equipo es diverso en edades y habilidades tecnológicas por lo que algunos guías mayores de 50 años presentan dificultades tecnológicas y otros más jóvenes también carecen de esta formación.

Anexo 2. Lista de cotejo

Uso de la tecnología	Si	No	Comentarios
La institución cuenta con equipo tecnológico (computadoras de escritorio)	X		
La institución cuenta con conexión a internet	X		La conexión es lenta, sobretodo cuando se utilizan varios dispositivos, al mismo tiempo
En toda la institución hay conectividad a internet		X	Hay zonas en donde no llega el internet (fuera de las oficinas)
Se capacita a los guías en el uso de la tecnología		X	
Se utilizan dispositivos personales para la ejecución de tareas	X		Principalmente celulares, laptop y audifonos
Los guías han utilizado moodle	X		De acuerdo a la respuesta de los directivos no, de acuerdo a los guías (2023) la mayoría si tiene conocimiento.

Clima institucional	Si	No	Comentarios
Existen espacios para realizar talleres de manera presencial	X		
Hay disponibilidad de tiempos para la realización del taller		X	Dependen de la disponibilidad de fechas que emita la SEP
Hay tiempos de inactividad de los guías		X	La mayoría del tiempo se encuentran realizando recorridos en el parque
Se fomenta el trabajo cooperativo	X		
Los guías pedagógicos comparten similitudes como en la edad y formación académica		X	El rango etario de los guías va de los 23 años a los 60
Los guías cuentan con un solo estilo de aprendizaje		X	La mayoría presentó al menos 2 estilos entre ellos: Visual (6) auditivo (5) y kinestésico (2)

Elaboración propia

Anexo 3. Guía de entrevista

ANEXOS

ENTREVISTA

Fecha: 12 / 02 / 2024

Nombre del entrevistado: Lic. Ricardo Gómez Rodríguez

Cargo: Coordinador General / mail: ricardo.gomez@seppue.gob.m

Nombre de la Institución/Dependencia: Centro de Desarrollo Formación y Recreación (CED)

Entrevistador: Liliana Vázquez Prieto

1. ¿Cómo considera que se emplea la tecnología en la institución/dependencia?

La tecnología se emplea para realizar agendas de trabajo y coordinar a los grupos disciplinarios. También, para algunas reuniones virtuales con la Secretaría de Educación Pública.

2. ¿En qué área se emplea más la tecnología?

Para las actividades realizadas desde la coordinación, como: Planear/Microsoft; actualizar las fichas escolares de los niños de los centros educativos; agenda escolar; AMIS e integración educativa.

3. ¿Cuáles son las características del perfil del personal responsable del manejo de recursos tecnológicos?

No hay características específicas puesto que la principal problemática es que no todos los docentes cuentan con la formación tecnológica.

4. ¿De qué manera se capacita al personal para el uso de la tecnología?

Se propone trabajar en equipo, en grupos polifuncionales para que uno de los elementos en quien conoce bien la plataforma.

5. ¿Según Usted, existen deficiencias que puedan superarse con el uso de la tecnología?

Si. Adquirir la tecnología para los niños, visitantes así como para los guías sería de mucha ayuda, pues aunque hay algunos computadores los guías tienen de manera personal.

6. Algo más que desee agregar

El medio tecnológico que se utiliza más es el whatsapp y el almacenamiento gratuito que ofrece la JEP permite almacenar archivos de gran tamaño. Actualmente, hay 12 guías pedagógicas que se dividen entre guías titulares y auxiliares. Se está ejecutando una nueva propuesta para los recorridos que se denominan "cambios educativos" a continuación, se anexa el archivo "catálogo de proyectos temáticos de Credefor".

Anexo 4. Cuestionario inicial

DIAGNÓSTICO_CEDEFOR

Preguntas Respuestas 8 Configuración

8 respuestas

Vincular con Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Anexo 5. Cuestionario final

Promotores- Evaluación del curso

Preguntas Respuestas 8 Configuración



Sección 1 de 5

Evaluación del curso

B I U

Estimado participante, el presente formulario tiene como propósito recabar información sobre los resultados del curso de "Promotores de la participación infantil: Redireccionando mis prácticas educativas" implementado en los meses de abril y junio del 2024. Sus respuestas son confidenciales y serán de gran importancia para contribuir a esta investigación.

AVISO DE PRIVACIDAD: La información personal recabada será usada únicamente con fines académicos o relacionados con el proyecto planteado.

Anexo 6. Evidencias sesiones presenciales

EVIDENCIAS



Anexo 7. Evidencias Lección 1

[como hacer una nube de palabras en nubedepalabras.es](#)

×
[Rúbrica: Nube de palabras Listo para usarse](#)

Actividad N° 27 - Paso a paso en Nubedepalabras.es

Problemas de la Participación Infantil: Rediseñando una práctica educativa

Tarea	Calificación	Comentarios
Entrega de actividad 1 (Podcast)	90.00	Estimada Andrea, tus compañeros consideran que la podcast cumple con la mayoría de los criterios a excepción de "transcribir el nombre del podcast durante la grabación". Así que felicitarte por tu desempeño en la actividad.
Entrega de actividad 2	80.00	Recuerda estar alerta a las indicaciones sobre la entrega de las actividades, puesto que en este espacio se va dando todo el formato de guía en word. Saludos.
Total Tareas	85.00 %	
Total Tareas	85.00 %	

Foros

Tarea	Calificación	Comentarios
Foro al Foro Foro 1	100.00	¡Excelente trabajo Andrea!
Foro al Foro Foro 2	50.00	Es momento de repasar los contenidos.

Rúbrica: Nube de palabras Listo para usarse

El puntaje mínimo posible para esta rúbrica es 0 puntos. Será convertido a la calificación mínima disponible para la actividad (que es de 0 a 100 máxima). Los puntajes intermedios serán convertidos respectivamente. Si se usa una escala para calificar, el puntaje será redondeado y convertido puede cambiar el método de cálculo de calificación al editar el formato y activar la casilla "Calcular" la calificación que tenga un puntaje mínimo de 0 puntos.

Criterio de Evaluación	No responde a ninguna de las preguntas planteadas	Responde a una de las preguntas planteadas	Responde a las dos preguntas planteadas
Responde a las preguntas planteadas en el foro	0 puntos	1 puntos	2 puntos
Las oraciones resultan pertinentes con los contenidos de la lección	0 puntos	1 puntos	2 puntos
La nube de palabras es creativa y original	0 puntos	1 puntos	2 puntos

LISTA DE CÓDIGO - PODCAST

AVISOS: Evalúa mediante el siguiente instrumento, el podcast de tus compañeros. Recuerda leer con atención cada criterio y calificar a o no con el criterio. No olvides calificar sus comentarios y observaciones para recomendar a toda el equipo.

ALUADO:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIÓ CON EL CRITERIO		COMENTARIOS U OBSERVACIONES
	SI	NO	
Objetivo de la lección			
Contenido 1			
Contenido 2			
Bibliografía y material adicional			
Descripción del foro			
Rúbrica foro 1			
Foro 1			
Descripción de actividad			
Ejemplo - Guion			
Rúbrica			
Entrega de actividad 1- Pod...			

