

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
Unidad Académica de Filosofía
Maestría en Pensamiento Crítico y Hermenéutica



“Las líneas que describen los ahoras en el tiempo escolar”

Tesis

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestría en Pensamiento Crítico y Hermenéutica

Presenta

Florentino Silva Becerra

Tutor: Dr. Hugo Ernesto Ibarra Ortiz

Zacatecas, Zacatecas, noviembre de 2025

Índice	Página
Resumen	1
Introducción	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1.-Objetivos	7
1.1.1.- General	7
1.1.2.-Específicos	7
1.2.- Preguntas de investigación	8
1.3.- Justificación	8
1.4.- Hipótesis	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1.- Antecedentes	15
2.2.- El tiempo como componente de la cultura	20
2.3.- Bases epistémicas del tiempo	23
2.4.- El tiempo escolar	26
CAPÍTULO II:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.- Tipo de investigación	30
3.2.- Diseño	31
3.3.- Entorno de los participantes	31
3.4.-Consideraciones éticas	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
4.1.- Las propiedades conceptuales establecidas en el contexto escolar	32
4.2.- La descripción del contexto	37
4.3.- Saberes, supuestos y experiencias previas sobre el tiempo escolar desde los datos de observación de la realidad	38
4.4.- Saberes, supuestos y experiencias previas sobre el tiempo escolar desde el dialogo con los participantes	43
4.5.- El contexto conceptual del tiempo escolar	46

4.6.- Redireccionamiento del proceso	48
4.7.- Resultados	49
4.9.- Triangulación de datos	60
4.8.- Discusión	67
Conclusiones	84
Referencias	86
Anexos	93

Resumen

Cada época elabora su propia concepción del tiempo y este, al conjugarse con la escuela, se convierte en tiempo escolar. En esta concepción del tiempo se describe como una línea temporal separada por puntos llamados ahora, posicionamientos sucesivos que dejan correr al tiempo en libertad. Este trabajo tiene por objetivo identificar a partir de las unidades del pensamiento de los profesores y de los alumnos desde la interiorización del hábito del tiempo escolar, conocer el significado que estos le otorgan a partir de sus vidas cotidianas, para dar forma a una estructuración de elementos que conforman el significado del tiempo escolar. En este espacio con alcances, fronteras y circunstancias, se buscó respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar? ¿Cuáles son las líneas temporales del tiempo escolar? ¿Cómo se manifiesta el tiempo escolar de resistencia? ¿Qué efecto tienen los tiempos normados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo identificamos los ahora en la práctica docente? ¿Cómo se manifiestan las secuencias temporales en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Desde la metodología cualitativa se dio vida a la etnografía sustentada en la entrevista, observación participante y la observación grupal, desde donde la hermenéutica clave de este análisis. Tiene como resultados que el tiempo se adjunta al proceso de enseñanza y aprendizaje generando un estado de interacción que describe una línea temporal separada por puntos llamados ahora, puntos de esta línea espacial que pasan y trascurren y que se articulan al pasado y futuro, ya que el presente constituye una preferencia que compone la línea temporal que genera la división entre estos dos procesos. Se concluye que el currículum, no va a la par con el manejo del tiempo, porque esta demanda un espacio desde la posmodernidad, entornos remotos que establecen barreras a escala planetaria donde el núcleo central es un espacio acelerado en un marco de entornos objetivos del tiempo que se vive en la subjetividad temporal que encierran conocimientos sin precedentes donde, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos.

Palabras clave: *tiempo escolar; transitoriedad universal; ahora; líneas temporales; práctica temporal.*

Introducción

El tiempo es una percepción subjetiva, este trae como consecuencia una imagen y un significado que se individualiza, por ello la observación del mundo externo permite advertir la sucesión de numerosos acontecimientos; entonces el tiempo es ver la realidad y su estructuración de las correspondencias en las que se establecen entre los objetos, porque es en el proyecto humano donde de forma significativa las cosas se hacen presentes. En esta conjugación entre el tiempo y la escuela permite llegar al tiempo escolar, espacio donde se establecen lazos en la búsqueda de la interpretación en el contexto de la escuela. Este trabajo se desarrolla en los siguientes capítulos:

El capítulo I, parte de del planteamiento del problema como “*problemata*” término griego cuyo significado es lo que está enfrente, en términos del sentido de las preguntas aquí

formuladas y que se reestructuraron a cada paso hasta a concatenar el planteamiento final, donde el principio que se mantuvo, como diría Heidegger es el de fabricar “*la pregunta fundamental*”, es decir capaz de establecer un camino con menos incertidumbre, donde la reflexión y el pensamiento crítico estuvieron presentes el cual orientan los planteamientos:

¿Cuáles son las características interpretativas en los profesores y alumnos sobre el tiempo escolar?

¿Cuál es el manejo instrumental de una clase durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con relación al tiempo?

¿Cómo emprenden los profesores el tiempo escolar en el contexto de la modernidad?

Se planteó como objetivo inicial el de identificar a partir de las unidades del pensamiento de los profesores y de los alumnos el concepto de tiempo escolar desde el contexto de la escuela.

¿Qué atrajo el planteamiento de la hipótesis inicial? La distribución del tiempo escolar constitutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje definido por la planificación no permite el ejercicio de la autonomía escolar y contradice el encuentro y el diálogo para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos.

Donde el diseño explicativo o interpretativo, flexible y abierto hizo su ajuste a las condiciones del escenario replanteando nuevas preguntas:

¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?

¿Cuáles son las líneas temporales del tiempo escolar?

¿Cómo se manifiesta el tiempo escolar de resistencia?

¿Qué efecto tienen los tiempos normados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo identificamos los ahoros en la práctica docente?

¿Cómo se manifiestan las secuencias temporales en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Estas llevaron a el replanteamiento de la hipótesis inicial para estructurarla de la siguiente manera:

El tiempo escolar, estructurado en líneas temporales de resistencia, da espacio a la generación de un tiempo normado, por lo tanto, no permite el ejercicio del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, encuentro de este proceso para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos.

Con esto se dio continuidad al proceso de la investigación y se llegó al arribo de los resultados que aquí se presentan.

El capítulo II, el marco teórico asumió como bases los resultados obtenidos del estado del arte constituido de nexos lógicos mediante los cuales cada etapa se deriva de la anterior de donde se obtuvieron los conceptos que argamasan: “El tiempo componente de la cultura”, “Bases epistémicas del tiempo” y “El tiempo escolar”. Y desde este enfoque desde el paradigma interpretativo-comprensivo es el que condujo el proceso para la obtención de los datos desde el análisis hermenéutico una realidad desde teorías y modelos de análisis sugiriendo preguntas y diseños para dar respuestas fundadas al problema planteado.

Tiene como objeto generar un conocimiento a través de la interpretación, porque el contacto que tiene sobre la realidad funda la importancia de tener cierta fidelidad en la explicación, donde esta posibilidad se manifiesta en un escenario que cimienta la experiencia de las realidades humanas, donde la comprensión de los motivos de la actuación, son el objeto del método considerado como un método cualitativo de investigación; un arte, una filosofía, una disciplina, una herramienta fundamental para la comprensión del pensamiento.

El capítulo III, espacio de la metodología de la investigación, partió del soporte documental de acuerdo con Creswell (2009) se utilizó el efecto muestral “bola de nieve” donde las fuentes bibliográficas de cada artículo o libro llegaron al encuentro con otros temas cercanos o derivados del tiempo, para luego tocar a la conjugación de tiempo escolar.

De esta manera, la búsqueda permitió ubicar al tiempo escolar construyendo una clasificación que abordó la cultura, reflexiones sobre el tiempo y tiempo escolar establecidos mediante un corte considerando desde 1976 hasta 2023, un período de 47 años.

En un primer momento, el corpus para el análisis estuvo compuesto de un total de 30 documentos, de los cuales fue necesario someterlos a un segundo estadio de análisis haciendo énfasis en que los documentos estuviesen enfocados en la construcción del tiempo escolar en distintos escenarios, completando un total de veinticuatro.

El análisis que aquí se presenta estructurado en marco teórico contempla la función del hecho narrado en el texto en un contexto cultural dado y, en un sentido amplio, el imaginario que sustenta a la cosmovisión del sujeto que es interpretado desde su expresión, dice Heidegger (1927) “no solo todo conocimiento es histórico, sino que hermenéutica es nuestra existencia” (p. 15).

Por eso, la interpretación es una palabra que se adapta a muchas percepciones, no necesariamente vinculadas entre sí; análisis en el que Nietzsche y Heidegger manifiestan en su tesis *“no existen hechos, sino solo interpretaciones”*, el mundo es constituido por nuestras necesidades vitales, y estas a su vez parecen cargadas de historia y de lenguaje de manera que lo que parece un objeto, es resultado de interpretaciones.

En este proceso reflexivo, parte desde la confección de un “ignorar lo conocido” que orienta la exploración de la investigación relevante para conformar este trabajo, localizar y sustentar las preguntas de investigación como parte de un reflexionar desde diversos enfoques que se estructuran sobre el tiempo escolar.

De esta manera, el trabajo muestra desde el “punto de vista émico” (Hammersley y Atkinson, 1994) un diseño de análisis de contenido de tipo explicativo o interpretativo en las tendencias claves de los datos que se obtienen de las observaciones participantes, observaciones participantes grupales y las entrevistas, y que en la segunda etapa se estructuró desde el objetivo que orienta el trabajo abordando nuevos planteamientos e hipótesis de acuerdo a los resultados preliminares, donde los enlaces conducen a nuevos hechos.

El capítulo IV, como los resultados que se discuten para dar origen a conclusiones que finalmente buscan generar nuevamente posicionamientos que se involucran en este camino para continuar en la búsqueda de la construcción de conocimientos en relación con el tiempo escolar.

Se establece que el tiempo escolar es el tiempo en la escuela y, que este es una construcción social subjetiva que establece una forma de relación con el contexto donde se desarrolló la población objeto de este trabajo, donde se encuentran las diversas formas de entender al tiempo escolar, un tiempo objeto de la modernidad, un espacio donde se encuentra la transitoriedad universal, un tiempo escolar que es desarrollado en un ambiente evasivo y cambiante que no deja de percibirse como flecha que apunta hacia delante vista desde la complejidad que lo cree abierto a nuevas posibilidades.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este mundo de cambios constantes producto de la velocidad del tiempo, y que como consecuencia cultiva la individualidad y la artificialidad, alejándose de lo humano para tomar una postura artificial en un territorio que llega con la posmodernidad, es desde aquí donde en la escuela convergen los espacios de enseñar y aprender, generando una transitoriedad universal que responden a una transformación con características que involucran a una responsabilidad necesaria ; la de construir aprendizajes que se transforman en conocimientos, pero con resistencia al manejo del tiempo organizado dentro de un esquema forzado que incluye a la diversidad social y cultural que interaccionan bajo la premisa de que todos aprenden lo mismo aun mismo compás y en un mismo tiempo, en un sistema inmóvil donde las prácticas pedagógicas son “prisioneras del tiempo a través de la clasificación, secuencia y de orden” (Martinic, 2015, p.479-499).

De esta manera, el estudio del tiempo escolar se integra en una categoría determinada por la administración y esta depende de quien la dirija, donde aparecen las formas individuales de concebir la posmodernidad y como consecuencia las formas de un manejo a partir de cómo se concibe el tiempo, porque el cambio de los tiempos imprime un contexto escolar que se sigue organizando de manera individual desde la administración escolar.

En relación con este tema, el tiempo se encuentra integrado a un contexto histórico que se fundamenta desde la administración como categoría fundamental de su interpretación en un marco donde las cosas envejecen rápidamente dando nacimiento a circunstancias y a la expresión del principio del reino del corto plazo, porque vivir rápido se interpreta como un poder disfrutar de las máximas actividades posibles.

De esta manera, en cada época se elabora una concepción del tiempo en la ficción de la vida económica cultural y social, así pues, la noción de un tiempo “absoluto verdadero y matemático” expresa para la época los principios de la física mecanicista de Newton, marcando para el siglo XIX “el tiempo del individuo, de las ciencias y de la sociedad” (Husti,1992, p.271).

De este espacio mecanicista se deriva el tiempo a las escuelas marcado por las rutinas; la llegada a tiempo, la entrada a tiempo, la salida a tiempo, todo en el marco de la planificación, donde la organización del tiempo escolar ha permanecido anclada.

Porque en la escuela las prácticas pedagógicas que se limitan al cumplimiento de la hora-clase y con esto retrocediendo ante las prácticas diversificadas como lo reclaman los tiempos de hoy, un sistema yuxtapuesto, una hora de clase tras otro que revela que la jornada escolar no está considerada ni construida como una entidad pedagógica, biológica, psicológica y social, esto es de acuerdo al ser humano que se atiende puesto que el único parámetro que se administra es la hora, aplicando al dominio de la enseñanza la lógica de Aristóteles (1983), según la cual, “el todo no es igual a la suma de las partes”, se evidencia que el efecto acumulativo de 7 a 8 horas de clase espaciadas equivale a la jornada escolar, si por ésta se concibe la unidad temporal de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el año en términos de manejo del tiempo está constituido según la misma lógica; al principio del curso se fija de modo definitivo una jornada como único diseño que se repite una y otra vez, invariablemente, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Incluso, el ritmo de progresión de las asignaturas y la evolución del ciclo escolar quedan ya sujetos desde el inicio mediante una estructura que se erige para permanecer inmóvil, de esta manera surgen interrogantes que hacen ver la existencia de un problema que se configura en el tiempo escolar generado por una mutación, donde aparece la tecnología, y con esto los cambios de los modos de vida y, en consecuencia, la transformación de la comunidad escolar, así como de las expectativas de la sociedad en relación con la escuela.

Estos cambios han actuado socialmente en consecuencia en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje, por ello, los contenidos, los métodos, las formas de concebir el aprendizaje y la enseñanza, así como las formas de concebir a la evaluación se han transformado, al igual que las relaciones con la autoridad y los ambientes educativos.

Dado que, el manejo rígido y económico del tiempo escolar no va a la par con los cambios en la enseñanza y el aprendizaje es aquí en este espacio donde la sensibilidad permite ubicar este estudio, marcando el sitio donde la energía permite atraer una serie de preguntas como proceso reflexivo situado en la escuela donde el tiempo encuadrado en las horas de clase, en la disposición del tiempo: para cada clase, para cada tema, para cada proceso de aprendizaje; es decir cómo se distribuye y organiza la jornada escolar; “el tiempo escolar” es el espacio definido por los instrumentos de planificación: los horarios y los calendarios de atención preferente, pero ¿este es el tiempo escolar?

Un proceso mecánico que guarda relación con la economía del tiempo, donde el despliegue de la concepción del tiempo escolar es más ambicioso; más humano . ¿Dónde está el tiempo del diálogo? El tiempo que emerge de la experiencia, por consiguiente, el despliegue de la concepción del tiempo escolar es más esperanzado que el que se conforma con el tiempo objetivo, visto desde la visión económica que a más tiempo más aprendizaje.

De ahí que, a través de liberar los espacios y fijar la reflexión para dilucidar entre estas dos vertientes: el tiempo escolar basado en lo objetivo, en lo medido y el tiempo escolar sustentado en un concepto subjetivo y relativo, basado en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, una realidad concreta donde se establece un tiempo y un espacio con alcances, circunstancias y fronteras.

Así mismo en esta redacción se formula que el tiempo escolar se encuentra ante la disposición de la enseñanza y el aprendizaje en un espacio donde la posmodernidad genera un contexto de resistencia que responde a un tiempo rápido, por lo que, a través de lo expuesto se establece que el tiempo escolar es desafiado por la velocidad de la posmodernidad se encuentra en una encrucijada donde su ruta se encuentra confusa y con poca claridad.

1.1.-Objetivos

1.1 .1- Objetivo general

Identificar a partir de las unidades de pensamiento de los profesores y alumnos el uso del tiempo escolar integrado en horas clase, para conocer el significado que le otorgan a partir de su comportamiento, actitud y percepción para acceder a datos cualitativos que accedan a integrar un concepto de tiempo escolar.

1.1.2 .- Objetivos específicos

Determinar las características interpretativas del tiempo escolar desde las expresiones de los profesores y los alumnos en la estructuración de sus clases y uso del tiempo en los recesos escolares para distinguir los elementos constitutivos integrados en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje

Interpretar el significado que se obtiene de las proposiciones expresadas por los profesores y los alumnos en su particularidad temporal y local para el análisis de la comprensión de sus prácticas escolares.

Estructurar un concepto de tiempo escolar desde el orden social establecido en la escuela, incorporando la evolución de la transformación de las ideas para la generación del conocimiento desde la posmodernidad, recuperando elementos de la vida cotidiana.

1.2.- Preguntas de investigación

En esta determinación, donde se establece el sitio donde se ha establecido la problemática, se pregunta: ¿Cuáles son las características interpretativas en los profesores y alumnos ante el tiempo escolar?

¿Cuál es el manejo instrumental de una clase durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con relación al tiempo? ¿Cómo emprenden los profesores el tiempo escolar en el contexto de la posmodernidad?

Desde aquí, se busca un encuentro con las experiencias, vivencias, interpretaciones que permitan acercarse a la comprensión y estructuración del tiempo escolar expresadas en los participantes.

1.3.- Justificación

La agenda educativa siempre ha tenido presente el tema del tiempo escolar, de tal manera, que este ha sido abordado desde antaño, pero hoy en el marco de la vida rápida se vuelve actual, porque siempre se ha pensado que ampliando el tiempo de la jornada escolar es garantía para la obtención de un buen resultado en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y con esto, el mejor desempeño de los profesores, de esta manera.

Estas ideas se convierten en propuestas que pasan a convertirse en políticas educativas del siglo XXI que se reconcilian en demandas clave para el desarrollo de los programas nacionales de educación básica, de ahí la importancia actual de este trabajo.

Entonces, como una necesidad para afrontar los problemas de la enseñanza y el aprendizaje teniendo en este sitio la localización; las formas y propuestas para afrontarlas, dio nacimiento a esta inquietud de pensar y reflexionar en el tiempo en la escuela, es decir; el tiempo escolar y su gestión como respuesta a la transformación de las “problemáticas de lo educativo” que responden a un concepto racional y mecánico de su conducción.

Al respecto, Tenti (2010) en su participación en este tema enfatiza que las formas de gestionar el tiempo en las escuelas en América Latina no muestran formas diferentes, aun con las constantes evoluciones de los sistemas y de la evolución de las formas de enseñar.

En este sentido el tiempo escolar del siglo XIX mantiene el mismo enfoque del siglo XXI, confirmando de esta manera que, la lógica del manejo el tiempo en las escuelas se comporta como “pura y simplemente el hábito primario” (Bourdieu, y Passeron, 1970, p. 1).

De esta manera, el manejo del tiempo escolar sigue manifestándose en un marco de razonamiento que fija la imagen de que, a mayor tiempo dedicado al proceso de enseñanza y aprendizaje, tendrá como resultado una mayor productividad.

Al respecto, Tenti (2010) expresa en su trabajo sobre el tiempo escolar que en los países de América Latina el promedio es cercano a 180 días y 800 horas al año, en tanto en Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas, por lo que, esta configuración permite afirmar que la concepción del tiempo está basada, en un tiempo “absoluto verdadero y matemático” (Husti,1992, p.271).

De acuerdo con una época basada en el siglo XIX y, por lo tanto, no acorde al tiempo que nos ofrece la actualidad anclada en la posmodernidad donde aparece el tiempo rápido, esta expresión permite generar una distinción sobre el tiempo escolar, entre el tiempo real y el tiempo efectivo, por lo que en muchos países los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza (Abadzi, 2009).

Por lo tanto, ¿es necesaria la presencia del tiempo efectivo de clases y el tiempo real? Ante este panorama del tiempo real y el tiempo efectivo, surge la polémica en razón del tiempo donde emerjan cambios profundos en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la velocidad que trae consigo la posmodernidad.

Entonces, ante esta perspectiva del tiempo real y el tiempo efectivo, trae consigo la polémica en la definición del tiempo actual, es decir el tiempo real y el tiempo efectivo y, estos deberían de darnos como suma el tiempo actual, un tiempo donde emerjan cambios profundos en la forma de organizar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las evoluciones del conocimiento ante la coacción que le suministra la velocidad de la posmodernidad.

En consecuencia, ante esta perspectiva del tiempo real y el tiempo efectivo, trae consigo la polémica en la definición del tiempo actual, es decir el tiempo real y el tiempo efectivo y, estos deberían de darnos como suma el tiempo actual, un tiempo donde emerjan

cambios profundos en la forma de organizar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la coacción que le suministra la velocidad de la modernidad.

En razón de lo cual en esta materia los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, desde esta representación ha descansado en un concepto objetivo de tiempo, delimitando como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor, entonces... ¿este es el tiempo actual?

Desde esta encrucijada se busca una respuesta; se amplía el tiempo escolar manifestándose como uno de los cambios más importantes en esta materia, pero estos cambios tienden a generar un efecto que no beneficia a la cultura y la gestión pedagógica de las escuelas.

Una segunda perspectiva considera que el tiempo es un concepto subjetivo y relativo, basado en el manejo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, por lo que en los conceptos de tiempo y de espacio descansan los principios que separan las materias y regulan las relaciones entre los profesores y sus estudiantes.

La ampliación de horas de clases; la disminución de otras; la incorporación de los tiempos que se requieren para llevar a cabo la colegiación para generar innovaciones; las jerarquías internas; la disciplina; los espacios para el trabajo en equipo y el cambio de prácticas en el aula, efectos presentes en las jornadas de los profesores.

Luego entonces... ¿La aplicación de la jornada escolar genera que los alumnos consigan mejores aprendizajes?

Hoy que se manifiesta en las escuelas una separación entre los profesores que han ejercido la docencia por más de la mitad de sus vidas y que en términos de pertinencia al tiempo, se enfrentan al tiempo líquido (Bauman, 2008) son el presente y futuro que enfrenta la condición humana, porque el tiempo de orden social lo integran el tiempo sólido y el tiempo líquido que atraviesa por una temporalidad que estructura una disposición, donde cada época ostenta una temporalidad que le es propia y por lo tanto, ya no es acorde con el tiempo “absoluto verdadero y matemático”.

El nacimiento de la época donde el tiempo líquido (Bauman, 2008) da forma a los momentos históricos, estructurados para incorporar a la comprensión de la transformación

de la sociedad moderna, pero... entonces ¿Dónde se ubica hoy el tiempo escolar con los alumnos que pertenecen al tiempo líquido? Y ¿Cuál es el tiempo que deben cumplir los que pertenecen al tiempo sólido?

Porque vivimos en una época donde todo es acelerado, el tiempo así lo es, la modernidad, entonces desde este marco, ¿Qué es el tiempo escolar? ¿Qué significado tiene para los que pertenecen por un lado al tiempo sólido y por otro al tiempo líquido?

Desde la metafísica se advierte al ser temporal, al ser como comienzo trascendental que es el ser como principio vigente con su identidad, pero ... ¿Cómo nos identificamos con el tiempo?

Hoy la modernidad trae consigo la aceleración del tiempo como componente, establece un marco donde no se encuentra la presencia de la metafísica o la religión de ahí que las interpretaciones son la que le dan sentido a la razón de los actores, donde la continuidad en el tiempo se desacredita en la cultura del cambio en la que el pasado ya no cuenta, sino para ser refutado en nombre de un presente que se actualiza permanentemente, a diferencia del tiempo escolar, un tiempo donde la velocidad genera categorías como el tiempo libre, tiempo rápido, el tiempo corto o el tiempo largo, donde hoy las redes sociales viven el tiempo a través de la velocidad, dando nacimiento a una cultura del aislamiento como un tiempo que se dispersa como mera sucesión de presentes disponibles (Byung-Chul, 2015, p. 66).

Desde aquí se propone una tercera perspectiva que recoja el pensamiento de los profesores, directivos y alumnos que viven este tiempo, para generar una concepción de acuerdo con la época que se vive.

Entonces, en este marco de la modernidad, ¿Cuál es el concepto de tiempo escolar? En la vida rápida el tiempo nunca nos alcanza, nunca es suficiente, siempre está controlando nuestras vidas, desde un mundo artificial, donde la velocidad nos lleva a olvidarnos de nuestros problemas, porque no se tiene tiempo para detenernos en ello, donde el tiempo se consume a una velocidad inimaginable por eso es un tiempo rápido y, por lo tanto, se manifiesta antinatural generando una mutación en nosotros.

En este marco de ideas, las políticas educativas reclaman cambios profundos en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la posmodernidad en este mundo complejo.

Porque de acuerdo con su tiempo, el tiempo se ha convertido en una categoría de interpretación, porque todos pensamos que podemos dilucidarlo basado en que hoy no hay verdades únicas, por eso el mundo de la interpretación es producto de la época que vivimos, porque hoy se busca comprender el complejo mundo de la experiencia desde el punto de vista de los sujetos que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

Por lo que, estos argumentos han llevado a optar por encontrar respuestas a estas inquietudes para explorar este tema en la búsqueda de un nuevo conocimiento, donde sus aportes pretenden abonar al desarrollo conceptual del tiempo escolar a partir de quienes lo viven en las aulas en el espacio del tiempo rápido generado por la posmodernidad.

1.4.-Hipótesis

La distribución del tiempo escolar constitutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje definido por la planificación no permite el ejercicio de la autonomía escolar y contradice el encuentro y el diálogo para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este capítulo tiene como objeto generar un conocimiento a partir de la interpretación de las experiencias vividas, porque el contacto que se tiene sobre la realidad, funda la importancia de tener cierta fidelidad en la explicación, donde esta posibilidad se manifiesta en un escenario que cimienta la experiencia de las realidades humanas, donde la comprensión de los motivos de la actuación, son el objeto del método considerado como cualitativo de investigación; un arte, una filosofía, una disciplina, una herramienta fundamental para la comprensión del pensamiento.

Porque se inserta en una postura crítica sobre lo que se ha investigado, lo que se discute y lo que encuentra en proceso de construcción, se parte del planteamiento de analizar los argumentos que soportan las diversas concepciones del tiempo en su conjugación con el tiempo escolar, estableciendo un juicio crítico de ellas, desde los diversos enfoques resultado de la sustancia teórica que aquí se aborda, tomando como instrumento básico la interpretación. Las concepciones del tiempo escolar en relación con el devenir humano, tienen como resultado hermenéutico el rescate de los elementos del sujeto, abordado desde el paradigma interpretativo-comprensivo desde la expresión de la justificación y el planteamiento de la investigación que parten de la curiosidad, porque hablar del “*tiempo*” es hablar del ser humano desde su interpretación, inmersa en la cultura donde se desprende su propia naturaleza desde la visión de lo divino hasta el encuentro con lo racional comprensivo, porque el tiempo es, lo que existe siempre en cambio constante, es divisible y en el campo de las organizaciones escolares se convierte en tiempo escolar, y en este sentido se realiza un análisis desde una muestra de las investigaciones que lo abordan, busca responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los orígenes de las investigaciones que abordan el tiempo escolar? ¿Qué tipo de población se ha investigado? ¿Cuál es la metodología de investigación utilizada en los textos? ¿Qué temas han sido objeto de su estudio? ¿Qué recomiendan los autores a partir de sus hallazgos en investigación?

Para desarrollar la temática expuesta, en primera instancia se presenta una ruta que aborda un proceso metodológico desde la selección, el análisis y la exposición de hallazgos y el despliegue de conclusiones.

Se parte desde la confección de un “ignorar lo conocido” que orienta la exploración de la información relevante para conformar este trabajo, localizar y sustentar las preguntas de investigación como parte de un avance en diversos campos del conocimiento.

Por lo qué, un trabajo exploratorio, comprende un tema, que no se puede dar estructura sin antecedente, porque de esta manera se ofrece la oportunidad de generar un diseño que permita un diálogo con otros avances de este campo científico.

Por lo que se pretende dar composición a una agenda del avance constituida en un impulso “colectivo y no una colección sucesiva de descubrimientos individuales” (Chávez, 2017, p. 188).

Por lo que, el trabajo muestra un diseño de análisis de contenido de tipo descriptivo, es decir, se cuentan las tendencias claves en los datos y las observaciones a los enlaces que conducen a nuevos hechos.

En este marco de búsqueda de artículos y libros, primero sobre el tiempo y luego sobre la conjugación de este que permite llegar al tiempo escolar, espacio donde se establecen lazos en búsqueda de la interpretación que permita encontrar su contexto en la escuela. Este se realizó a partir de una revisión de la base de datos Google Scholar, donde se confeccionó una búsqueda exploratoria de trabajos publicados en el idioma inglés y español, considerados como de impacto.

Por lo que, para la indagación de los documentos las palabras clave fueron la fórmula, considerándose las siguientes: tiempo, tiempo escolar, modernidad, velocidad, tiempo largo y tiempo corto, entre otras.

De acuerdo con Creswell (2009) se utilizó el efecto muestral “bola de nieve” donde las fuentes bibliográficas de cada artículo o libro llegaron al encuentro con otros temas cercanos o derivados del tiempo, para luego llegar al tiempo escolar.

De esta manera la búsqueda permitió ubicar al tiempo escolar tomando la decisión de clasificarlos en la cultura del tiempo, reflexiones sobre el tiempo y tiempo escolar establecidos mediante un corte considerando desde 1976 hasta 2023, un marco de 47 años.

En un primer momento el corpus para el análisis estuvo compuesto de un total de 30 documentos de los cuales fue necesario someterlos a un segundo estadio de análisis haciendo énfasis en que los documentos estuviesen enfocados en la construcción del tiempo escolar, en distintos escenarios, completando un total de veinticuatro.

2.1.- Antecedentes

En esta interrogación de la realidad, la vida líquida, concepto estructurado por Bauman (2013), para dar claridad a la cultura de la velocidad, donde la presencia de la transitoriedad universal manifiesta la transformación de la vida en un objeto complejo que en la escuela ha transformado su hacer en un contexto de encrucijada.

¿Por qué la escuela no se ha podido transformar ante estos embates de la vida líquida? Las rutinas del manejo del tiempo siguen perteneciendo al tiempo newtoniano, estructurado en horas tal como lo enfatiza Husti (1992), mecánico como el funcionamiento del reloj, en este marco temporal se desarrollan los contenidos en discursos efímeros, que son abordados por la transitoriedad y no por procesos de aprendizaje que broten del complejo mundo de la velocidad del tiempo.

Por lo que, el tiempo escolar se enfrenta a la transitoriedad donde la existencia del mundo digital se ha convertido en un producto del peregrinar de la vida líquida, entonces tenemos que el tiempo escolar se encuentra cercado por la transitoriedad, por la velocidad que ofrece la vida líquida, donde se arraiga un proceso económico del tiempo en una cultura de cubrir tiempos.

El objeto de la modernidad líquida es la transitoriedad en un mundo digitalizado en el cual la educación no ha perdido su objeto del cual depende la preparación de las generaciones para la vida, esto no ha cambiado, permanece inmutable, pero lo que se ha transformado es la temporalidad inmediata que hoy se convierte en inmediatez de las generaciones que tienden a establecer una barrera ante el propósito de la escuela.

¿Cómo atender esta necesidad de un saber en una transformación temporal? ¿Cómo detener la disolución de todo lo sólido como característica de la forma moderna de vida? En este marco de ideas se transforma la cultura en un posicionamiento de la superficialidad, del multiculturalismo, desde donde la sociedad actual visualiza el futuro.

Zubiri (1976) describe el tiempo como algo que va pasando, una descripción de la línea temporal separada por puntos llamados ahora, que son posicionamientos sucesivos que dejan correr el tiempo, los ahora son puntualizaciones efímeras, pero ¿Cómo ubicar en el tiempo escolar en los ahora? En este sentido, Husti (1992) señala que el funcionamiento escolar sigue siendo mecánico como el funcionamiento del reloj.

Es decir, un proceso mecánico que va con la sucesión del tiempo, los instantes del proceso enseñanza y aprendizaje que se ofrecen en un aula de clases o en un aula virtual, los ahora como puntos en la línea marcan el avance de los aprendizajes, la continuidad de una clase sobre otra, pero también marcan las pautas de enseñanza del profesor.

El relacionar sobre el tiempo escolar es visto como una variable de rendimiento, de aprovechamiento para la incorporación de conocimientos, fijando estándares de calidad en la distribución del tiempo en el currículo con miras a la obtención de resultados (Recio, R.V., 2007).

En contraste, Navarro (2006) separa el tiempo en estratos donde los pensamientos del quehacer humano realizan sus objetivos, porque es aquí donde influye el tiempo, creando choques en la forma de expresar los pensamientos, es aquí donde se muestran los estratos del tiempo, es decir, elementos que se integran a otros en el tiempo formando entidades.

Existen tres palabras clave en relación con el tiempo escolar de acuerdo con Recio, R.V. (2007) “tiempo”, “escolar” y “organización” se encuentran relacionados con su distribución, el tiempo constituido por instantes y por horas, la organización formada por la planificación y distribución y este último sobre los planteamientos institucionales, de esta cadena nuclear en la que, la conjugación da como espacio al tiempo escolar.

Y, por lo tanto, tiende a dar vida al tiempo subjetivo, una derivación provocada por la intervención docente, donde este reclama tiempo para la enseñanza y el aprendizaje, tiempo para la innovación, tiempo para los alumnos y este planteamiento provoca amplias discusiones en el seno de lo escolar . ¿Qué es el tiempo escolar subjetivo? ¿Este es el tiempo que le da la calidad a la enseñanza y al aprendizaje? Es una forma de proteccionismo docente en defensa de su hacer por el enfrentamiento ante la cultura de la modernidad líquida.

En esta sensación de la gran velocidad generada por el ritmo del tiempo moderno donde se presume su atomización, es decir, un método rápido, Byung hul Han (2020) afirma que no existe un espacio entre un instante y el siguiente, por lo que aquí desaparece la línea imaginaria del tiempo.

Para Byung hul Han no hay duración, el tiempo carece de orientación, de sentido, de dirección esta culpa a la modernidad porque esta es una pérdida del elemento que cohesiona el tiempo, es decir desaparecen los ahora al no tener sentido al no tener dirección, o sea, el

tiempo en la modernidad se ha transformado en un “tiempo posmoderno” y este es otro estrato del tiempo, pero entonces en donde se encuentra ubicado ahora el tiempo escolar.

¿Cuál sería su definición al privarlo de su sentido? Si la posmodernidad tiene su significado y en esta consta de su tiempo, entonces el tiempo es la posmodernidad y ahora esos instantes se denominan actualidad; entonces el tiempo escolar debe actualizarse.

De acuerdo con Quiroz (1992), quien desarrolla el tiempo cotidiano como los espacios cargados de sentido donde se determinan las formas en las que los estudiantes tienen relación con los contenidos escolares y que viven su momento en la vida cotidiana.

En este espacio que se describe parte de la cotidianidad porque en la cotidianidad se encuentra el contexto de la práctica docente que se desarrolla generando los aprendizajes, pero la cotidianidad además de ser lo que se muestra a diario también se encuentra en un espacio donde se generan los sentidos, como espacio y en esta cotidianidad arriba a la posmodernidad, entonces la cotidianidad está en todos los espacios incluyendo a la posmodernidad, la cotidianidad es el espacio de sentido del tiempo escolar.

El tiempo, estructura y da forma a la enseñanza y el aprendizaje, es decir el tiempo genera lo escolar y a su vez lo escolar genera al tiempo dándole estructura, es decir tiene convergencia dialéctica, porque el tiempo escolar va más allá de la simple gestión de él, es una fuente finita de acuerdo con Hargreaves (1992) que puede ser aumentada, disminuida, dirigida, manipulada, organizada o reestructurada para acomodarse a propósitos educativos determinados.

El tiempo escolar también es visto desde la perspectiva de estudios del género, enunciando que desde la perspectiva patriarcal el género tiene implicaciones en el tiempo, porque el tiempo se controla desde una organización social (la escuela) y desde aquí se genera el dominio de los grupos sociales (Sánchez, 2007).

Por lo que la organización del tiempo escolar tiene gran influencia desde el género y desde aquí da sentido al diseño curricular en las escuelas. El tiempo también está inmerso en la cultura escolar porque el tiempo es una realidad social, las rutinas escolares se inscriben dentro de una concepción objetiva del tiempo, son parte del uso racional del tiempo se contempla dentro de los intervalos que se inscriben en la línea del tiempo, constituyen los espacios incluidos también en la planeación este puede tener una manifestación objetiva y otra subjetiva en que juega un papel definitorio la práctica pedagógica (Rodríguez, 2007).

Las actividades docentes están clasificadas en jornadas, tiempos asignados a la asignación académica de pertenecía como lo son sus clases asignadas, pero también la jornada docente incluye una serie de acciones que involucran a otros tiempos como lo es el de la planeación, la evaluación, la calificación, disciplina y formación de los alumnos; las reuniones de profesores; la tutoría de grupo; la dirección de grupo y servicio de orientación estudiantil; la atención de la comunidad, en especial de los padres de familia, los tiempos designados para el trabajo docente no solo pone atención en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino que esta involucra otros tiempos que complementan la acción docente (Caballero, 2010).

Otro espacio que ocupa el tiempo de la actividad docente es el complemento formativo del docente integrado por actividades culturales, deportivas, como parte de la planificación institucional e inclusive actividades con sectores que inciden en la educación.

La creciente presencia de los medios de comunicación genera también la figura de un tiempo no escolar, que también es otra forma de incorporar aprendizajes del que no se está sentado en una banca escuchando al profesor, una tendencia de estilo sedentarios de aprendizaje y que hoy en el marco de la posmodernidad se incorporan a los estilos de vida, sin duda un aprendizaje fuera del común.

Pero ¿Qué es aprendizaje? Ahora, ¿Cuál es su tiempo? y cómo se sujeta a un nuevo estilo de aprender para un nuevo estilo de vida, pero también una nueva forma de aprender (Tuñón, Ianina y Fourcade, Helga, 2014).

El tiempo, el histórico incluye la enseñanza de la temporalidad, porque la clase del profesor está organizada en tiempos históricos como el inicio, el desarrollo y el cierre, donde las iteraciones entre los alumnos, también generan la interacción con el tiempo y este a su vez es aprendido por los alumnos en el sentido del uso del tiempo (Lolo-Valdés, Ondina; Rodríguez-Vázquez, Ricardo, 2015).

En este mismo sentido Martinic y Villalta (2015) abordan la gestión del tiempo estos le llaman a la primera fase del tiempo en la clase llamada pre-inicio que corresponde al tiempo de la organización la primer idea de la clase, para luego pasar al inicio en el que se indica la fase donde se marcan los sentidos de la clase generando los antecedentes de la clase como conocimientos previos para luego pasar al desarrollo de la clase incluyendo el desarrollo del contenido, y finalmente el cierre que engloba una tesis de todo el proceso y la

verificación de los aprendizajes por lo que, para estos autores el tiempo está inmerso en el proceso de una clase.

En este sentido, Razo y Cabrero (2015) señalan que las investigaciones educativas dan una gran importancia al tiempo como elemento potenciador para las actividades y, por lo tanto, una variable indispensable para el aprendizaje necesaria para los contextos áulicos.

A sí mismo, Pino (2017) aborda el tiempo escolar como una experiencia, donde el presente genera aprendizajes que se convierten en pasado y esta experiencia se incorpora a las acciones del futuro, donde el tiempo cronológico es el tiempo del progreso, porque lleva consigo la productividad donde hay que producir inmensas cantidades a menor precio, por lo que esta comparación con la escuela tiene sentido con el cumplimiento total de las horas ante el grupo y que son señaladas por el timbre que indica inicio o término.

Por lo que, el tiempo escolar en sus características: insuficiente, acelerado y vertiginoso, centra a la estandarización, aquí cabe la mención que el tiempo escolar no siempre es sinónimo de aprendizaje, porque en el tenemos el comportamiento humano y desde aquí es una dimensión de la conciencia, que se suma a su participación de que el tiempo efectivo de clases no se cumplen por la serie de comportamientos humanos que hacen que no se pueda vivir un tiempo estándar producto de este proceso que permite otorgar orden a la experiencia.

Este es un recurso limitado, no renovable ypreciado, y la manera en que las personas lo perciben incide significativamente en la forma en que lo utilizan (Rubio González, Cuadra-Martínez, Oyanadel, Castro y González, 2019).

Pérez y Ceballos (2021) parte de que el desempeño en las aulas es una construcción social fundada desde las teorías económicas, de esta manera, el tiempo escolar es visto desde la productividad y no desde el sentir de docente y alumnos.

Entonces se generan dos vertientes una que engloba al tiempo efectivo y el tiempo del desempeño desde este enfoque Martino (2022) asume que la invención de la escuela está relacionada con el tiempo y que este se convierte en un tiempo único separado de otras actividades cotidianas entonces, el tiempo escolar mantiene características diferentes a los otros tiempos que involucran a la escuela y en este sentido el tiempo efectivo tiene que ver con la normatividad laboral y el desempeño en el tiempo tiene que ver con posicionamientos propios de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.- El tiempo como componente de la cultura

En este espacio se constituye un mapa para la acción, este permite definir los espacios focales acerca del tiempo, aun cuando este haya sido abordado desde los orígenes de la filosofía, porque no existe en el mundo nada que no se manifieste en los cambios del tiempo, el ser humano siempre ha buscado formas de otorgarle sentido.

Porque, este condiciona la existencia de las sociedades, todos nos afectamos o nos beneficiamos por él, se dice que “el tiempo es implacable” porque nunca deja fluir y todo lo que existe está sometido a su voluntad, porque el tiempo no sólo rige las actividades humanas, sino el ser mismo, la experimentación de la vida, el transcurrir de esta abstracción y parte del pensamiento que rige cada época.

En este sentido Husti (1992) expresa como “las ciencias han transformado de manera fundamental la noción del tiempo”, porque cada época vive su tiempo, es decir el tiempo evoluciona, entonces hablamos de tiempo “a través de las mutaciones continuas de nuestras formas de vida que se han conducido en nuestros días a la noción de los tiempos sociales” (p. 271).

Por consiguiente, la industrialización contenida en las diversas actividades: la actividad primaria, secundaria y terciaria apartan el tiempo de su naturaleza convirtiendo este en tiempo convencional, en tiempo organizado según sus necesidades, es decir la planeación del tiempo, marcado por las transformaciones del paradigma científico-tecnológico, propio de nuestra época y desde esta dirección se generan caminos en nuestras formas de hacer y decir manejando el tiempo desde un enfoque universal al tiempo personal provocando una “convención artificial del tiempo social y en segundo lugar la personalización del tiempo” (Cuenca, y Aguilar 2009, p. 29).

En este contexto, trae como consecuencia que la ciencia a través de sus implicaciones tecnológicas busque “el ahorro del tiempo para un mejor desempeño de las actividades de cálculo y almacenamiento de memoria” (Cuenca y Aguilar 2009, p. 27).

De esta manera la metamorfosis de la ciencia permitió la solución de problemas de una forma rápida, precisa y eficiente como apunta Castells (2000), por lo que, el tiempo de la vida cotidiana evoluciona hacia “un tiempo inmediato de redes informáticas” (Castells, 2000, p.506).

En este marco de condiciones sociales direccionadas a la comodidad del tiempo, a lo largo del siglo XXI significa que se aborda desde la “duración significa invención” al respecto Bergson (2003) expresa que “Cuanto más profundizamos en la naturaleza del tiempo, más comprendemos que la duración significa invención, creación de formas, elaboración continua de lo absolutamente nuevo” (p. 13).

Desde esta posición, Bergson (2003) señala la existencia de un tiempo homogéneo, porque de esta “idea de una serie reversible en la duración, o incluso un cierto orden de sucesión en el tiempo, implica ella misma, pues, la representación del espacio y no podría ser empleada para definirlo” (p. 78).

De esta manera aparece la transitoriedad del tiempo propio de la época que vivimos que señala que el tiempo no es homogéneo porque desde su complejidad emerge un nuevo ser que no se compromete, un ser pasajero, que vive un espacio temporal, al respecto dice Bauman (2013) que “la vida moderna líquida es un ensayo diario de la transitoriedad universal” (p.27).

Dando nacimiento a un ser que atraviesa por un proceso de transformación generado por el tiempo en su estado deambulante esta es la “transitoriedad universal” que conforma un ser que se desarrolla en una sociedad sin cimientos firmes en donde se expresa la incertidumbre entendida como la cultura del desapego, en la que la presencia de los discursos efímeros, no perduran en el tiempo, sino que son un lenguaje propio del momento, como ejemplo tenemos a la belleza, una belleza efímera que nace del consumismo desenfrenado y la repentinización del tiempo en el espacio de las redes sociales, creando una comunidad desconectada, sin identidad y gobernada por el afán único de comprar, dando origen a un cuerpo sin firmeza, a un cuerpo líquido este es -la transitoriedad universal.

Un espacio de vida donde las relaciones que se establecían para toda la vida como el matrimonio o el trabajo se convierten en transitorios o de paso y entonces el ser algo como en la sociedad sólida se han desvanecido y cambiado constantemente como parte de un proceso que va fundando una distancia, creando solo un mundo; el líquido que siempre está “ansioso de novedades” constituido por relaciones “líquidas” no duraderas, o sea que terminan, como el agua, desapareciendo, es decir la fugacidad de la sociedad contemporánea, o sea una sociedad líquida provocada por la transformación digital.

Apareciendo como característica dominante, la inmediatez, característica de la temporalidad, representada por el desarrollo y el progresivo avance del imperio de la fugacidad y lo efímero, en el que nada dura, todo carece de esta, todo tiene un fin vertiginoso. El llamado zapping (televisión sin cables conectada a internet) ha calado en la cotidianidad de las personas como una acción normalizada que deja ver la necesidad y la facilidad de estar permanentemente cambiando, sin detener la atención, o lo que es: contemplar (Byung-Chul Han, 2018).

Byung-Chul Han (2018) señala el fortalecimiento del narcisismo como una tendencia a producirse así mismo en el marco de la producción del yo por lo que se ofrece como mercancía, donde la autenticidad es un argumento de venta, es decir, un espacio abierto para todos en los que la moral y los valores desaparecen para mostrar lo no mostrable de la sociedad sólida. Hoy todo el mundo quiere ser distinto de los demás, impone la conformidad incluso de manera más eficiente que la homologación represiva.

Por lo que el sujeto narcisista solo percibe el mundo en las matizaciones de sí mismo, y como consecuencia ineludible de ello es que el otro desaparece. La frontera entre el yo y el otro se difumina, definiéndose el yo en un marco impreciso; el yo se ahoga en sí mismo, un yo estable, por el contrario, solo surge en presencia del otro. La autorreferencia excesiva y narcisista, por el contrario, genera una sensación de vacío.

En este análisis de las consecuencias que trae este nuevo panóptico en la sociedad, un mecanismo para el control del comportamiento (Foucault, 1976), personal en donde cada individuo se convierte en su propio panóptico.

En este sentido, Bauman (2011) señala a esta época como “la modernidad líquida”, caracterizada como líquida en contraposición a la solidez de la primera. Señala que la modernidad fue desde el principio un proceso de licuefacción, en tanto llegaba para echar abajo la solidez de los estamentos medievales.

De este modo, entiende que, así como durante la modernidad los hábitos nómades eran mal considerados, en la actualidad asistimos a la venganza del nomadismo; “viajar liviano, en vez de aferrarse a cosas consideradas confiables y sólidas (...) es ahora el mayor bien y símbolo de poder” (Bauman, 2011, p. 19).

En este espacio surge también la moda líquida cómo las tendencias y nuevas necesidades creadas por marcas y consumidores que han moldeado la industria y han tenido

un impacto sobre la misma mediante el consumismo de nuestra época que ha provocado no sólo el deseo de poseer más y más objetos, sino también otro, totalmente inesperado; el de disponer cada vez de más tiempo para hacer uso de ellos. Nuestra sociedad redescubre el valor del tiempo.

La forma de concebir, de considerar, de utilizar el tiempo como un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad, por lo que el siglo XXI significa un tiempo en movimiento y no ya el tiempo invariante de las épocas pasadas.

2.3.- Bases epistémicas del tiempo

El siglo XXI indica un tiempo en movimiento y no ya el tiempo invariante de las épocas pasadas de un espacio en que se redescubre el valor del tiempo, por lo que hoy “la forma de concebir, de considerar, de utilizar el tiempo es un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad” (Husti,1992, p. 272).

Al respecto dice Zubiri (1976) que el tiempo es un pasaje, que se revela ante nosotros presentándose como algo que va pasando: “un presente se va haciendo pasado y se va yendo a un futuro” (p. 12), por lo que, se puede deducir que el tiempo tiene movimiento, deja ver la necesidad y la facilidad de estar en permanente cambio, sin detener la atención, o lo que es; contemplar (Byung-Chul Han, 2018) a lo que dice que “el tiempo es, pues, un pasar que tiene tres fases que pudiéramos llamar “partes” suyas: presente, pasado y futuro” (p. 12).

En virtud de ello, estos tiempos se encuentran separados por una línea simbólica, dotados de “una intrínseca unidad”. La unidad es lo que expresa el vocablo “pasar”. Y en este pasar se constituye la línea simbólica, por lo que el tiempo no es sino la descripción de esta línea temporal o simbólica (Zubiri,1976).

De esta manera (Zubiri,1976) manifiesta que basado en esta línea que es solo simbólica describiendo las partes en que el tiempo pasa y que se le puede llamar línea temporal, y entonces estas partes del tiempo constituidas en tiempos son los “puntos” de esta línea y de estos puntos surgen los ahora que integran el presente, un ahora que no tiene magnitud, es decir es un tiempo sin medida, un tiempo que solamente está ahí y que se denomina presente y que este ahora solo se manifiesta en su puntualidad (Zubiri,1976).

Lo vivimos en este camino; una línea temporal que avanza hasta que llegamos a la división donde encontramos él ahora, dice (Zubiri, 1976) “El ahora presente va pasando a

pretérito a medida que el futuro va ocupando su puesto” (p13), estos ahora son los instantes del tiempo, son los momentos que vivimos, el tiempo y estos ahora se encuentran en esta línea temporal que vamos viviendo.

Otro punto importante en esta descripción del tiempo, que es la continuidad donde según (Zubiri,1976) “constituyen un continuo cuando el extremo final de una es idénticamente el extremo inicial de la otra” (p. 14), entonces la continuidad constituye un conjunto de ahora, en la continuidad hay que partir de que, a mi modo de ver, la línea del tiempo es un conjunto de ahora constituyéndose en un continuo de infinitud.

En esta descripción se dice que el tiempo está constituido por pequeñas unidades que son los instantes y estos son indivisibles y tienen una mínima duración en este curso del tiempo, por lo que, este atomismo del tiempo dice (Zubiri,1976), “sería pura ilusión” (p. 14).

Por lo que, todos podemos responder a la pregunta sobre que es el tiempo, es decir todos tenemos una “idea” sobre él, por lo que el concepto de tiempo lo encontramos en la descripción de su línea temporal en ella está el “concepto estructural del tiempo” (Zubiri,1976, p. 14),

Entonces, el tiempo de acuerdo con Zubiri (1976) integra cuatro procesos: físicos, biológicos, psíquicos, biográfico-históricos y en este proceso de continuidad temporal generan un tipo de sucesión que involucra la edad que constituye un “anticipar proyectante” (p. 14) esta sucesión proyectante dice Zubiri (1976), integra los cuatro tipos estructurales del tiempo. En este marco conceptual en la que se describe el tiempo centramos pues la naturaleza del tiempo y en esta naturaleza del tiempo aparecen los tiempos modernos, esta etapa dice Bauman (2000), parte de su fluidez como una etapa regente de la modernidad actual porque los fluidos implican que los líquidos a diferencia de los sólidos no conservan fácilmente su forma”.

Es decir en esta fluidez donde las nuevas tecnologías han alterado el flujo del tiempo y para explicarlo manifiesta lo siguiente: los fluidos no se fijan al espacio no se atan al tiempo, en tanto los sólidos tiene una clara dimensión espacial, pero neutralizan el impacto y disminuyen la significación del tiempo los fluidos no conservan una forma durante mucho tiempo y están constantemente dispuestos a cambiarla, por consiguiente, para ellos lo que cuenta es el flujo del tiempo más que el espacio que puedan ocupar (Bauman, 2000, p.9).

De acuerdo con lo anterior, vivimos en una sensación de la gran velocidad del tiempo, es decir, una “avalancha del tiempo de acuerdo con este sentido” (Byung-Chul Han, 2018, p.168), un tiempo rápido, un tiempo que se convierte en instantes.

Por lo que debería hablarse de “atomización” del tiempo; no existe ya un espacio entre un instante y el siguiente, es decir, no hay duración, y ello es así porque ahora el tiempo carece de orientación, de sentido, de dirección. La modernidad, por lo tanto, más que una aceleración, consiste en una pérdida del elemento que cohesiona al tiempo, que le da una forma unitaria, un significado.

Por lo que, en el mundo líquido ya no se nos exige que pospongamos el placer para construir un futuro mejor, sino que se nos incita a disfrutar del ahora o en términos de Zubiri (1976) los ahora según H Byung-Chul Han (2018) son los vínculos humanos que se han deteriorado y el mandato de disfrutar ha terminado, con las relaciones de amor tradicionales.

Por lo que, Bauman (2013) usando su concepto de “modernidad líquida”, señala que la realidad actual se encuentra en permanente cambio, donde el paso hacia la liquidez lo atribuye, sin prestar atención a los cambios radicales ocurridos en la humanidad a lo largo de toda su historia, a la época moderna. La “disolución de todo lo sólido” ha sido la característica innata y definitoria de la forma moderna de vida desde el comienzo, pero hoy, a diferencia de ayer, las formas disueltas no han de ser remplazadas por las sólidas a las que se juzgue “mejoradas”, en el sentido de ser más sólidas y, por lo tanto “permanentes” que las anteriores, y en consecuencia aún más resistentes a su disolución (Bauman,2013, p. 17).

Es por eso que Bauman (2013), aplicando su concepto de liquidez a la cultura, señala simplemente que esta, en su etapa “líquida”, ha dejado de ser patrimonio de una élite porque ahora pertenece al “populacho”, por lo que ha pasado a ser mercancía que seduce a los clientes sin necesidad de ilustrarlos o “ennoblecerlos” (p.177).

De esta manera, Bauman(2013) encuentra el estado de fluidez de la cultura moderna en la moda, porque ésta nunca se limita a ser, sino que constituye un estado permanente de devenir que nunca pierde ímpetu, que parece incrementarse porque contrasta con el deseo de pertenecer a un grupo con la búsqueda de individualidad y originalidad; “el sueño de pertenecer y el sueño de la independencia; la necesidad de respaldo social y la demanda de autonomía; el deseo de ser como los demás y la búsqueda de singularidad” (p. 24).

Con esto se afirma que la moda siempre ha sido el factor principal del cambio en la vida humana, aunque varíe con el tiempo. “La moda de hoy no es “progreso” porque no toma en cuenta los deseos, porque considera el progreso como una fuerza arrolladora que demanda nuestra sumisión” (Bauman, 2013, p. 27).

De esta manera, queda estructurado el concepto de tiempo, en el espacio de inmediatez que mantiene la construcción del pensamiento que da origen y constitución estructural al tiempo.

2.4.- El tiempo escolar

El tiempo es constitutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque este se encuentra ligado a la cultura escolar; por lo tanto, se incorpora como un fenómeno cultural, que tiene su acento en el contexto de la escuela y que no puede separarse de la planificación de las actividades escolares. Constituye un agente indispensable en el currículo; tiene que ver con la realidad social y tiene que ver con los valores presentes en los sistemas de organización de la cotidianidad de la escuela.

En la organización escolar dice Recio, R.V. (2007) que el tiempo escolar es un “prisionero de la planificación escolar” (p. 273), porque en la escuela todo está planeado, de tal manera que ha este prisionero no se le considera ninguna oportunidad fuera del cerco de su espacio, todo está marcado por el tiempo, este siempre indica que las clases inician o terminan, no existe ningún espacio temporal que no esté cronometrado, generando una imagen estereotipada del funcionamiento escolar. Una imagen mecánica como el funcionamiento de un reloj que marca los segundos, los minutos, las horas de esta manera no permite el ejercicio de la autonomía escolar y este es un punto fundamental (Fiusti, 1992).

Por lo que, el tiempo escolar le imprime un carácter estático a la escuela, el tiempo está sometido a su anomia como forma de concebirlo en un marco estructurado en la secuencia de actividades temporales, de esta manera la escuela, de esta manera la escuela pretende el manejo del tiempo como un ente “absoluto, verdadero y matemático” (Fiusti, 1992, p. 273).

En este sentido la actuación sobre todos los cambios en la enseñanza considera al tiempo como newtoniano, es decir, apegados al tiempo, se planea tomando en cuenta el tiempo en que el profesor logrará los objetivos. Aquí la línea temporal se encuentra

describiendo las partes de los ahora en cuanto a las fases de la enseñanza, donde las acciones del profesor y los alumnos son los puntos que permiten enlazar un ahora con el otro.

En este esquema donde se requiere la organización el tiempo evoca a la modernidad, una modernidad líquida, es en la que los “los fluidos explican que los líquidos a diferencia de los sólidos no conservan fácilmente su forma, los fluidos no se fijan al espacio, ni se atan al tiempo, en cuanto a los sólidos, pero neutralizan el impacto y disminuyen la significación del tiempo” (Bauman, 2015, p.8).

Primero hemos hablado del tiempo rígido del tiempo newtoniano, espacio donde la escuela a estado sumergida y en este devenir nos encontramos ahora al tiempo líquido una forma rápida de hacer las cosas, una forma digital en que la escuela se ve envuelta, por lo que, la relevancia del tiempo escolar no se encuentra en su dimensión cronológica porque esta deja fuera al tiempo efectivo de clase, en otras palabras la relevancia se encuentra en su potencial como medio para generar oportunidades de aprendizaje y enseñanza.

Es el tiempo cotidiano donde se encuentra la vida social, la vida líquida y, por lo tanto, cotidiana de los seres humanos y, donde su distribución es una consecuencia necesaria de la finitud de la vida y de la economía, porque en la cotidianidad se encuentran las cosas que deben ser hechas cada día y cuanto más rápidamente, tanto más es necesario aprender a distribuir el tiempo, donde la puntualidad es un impórtate atributo temporal de la vida cotidiana, entonces distribuir el tiempo significa darle organización.

En el marco de la escuela aparece también el tiempo que ocupa la micropolítica (Hargreaves,1992), dimensión fundamental a través de la cual los mismos profesores y quienes los regulan construyen e interpretan sus trabajos. Para el docente no sólo es una restricción objetiva y opresora, sino que además es un horizonte de posibilidades y limitaciones; marca un nuevo modelo de relaciones sociales, en las cuales entran en juego “valores políticos y morales a ser instrumentados en el escenario educativo” (Hargreaves, 1999, p. 127).

En esta continuación, el tiempo escolar también se integra a la cultura patriarcal dominante (Sánchez, 2007), que ha permeado durante siglos y se ha plasmado en una organización temporal que legitimaba y sigue justificando la desigualdad entre mujeres y hombres. Uno de los rasgos de esta cultura se observa en que la concepción del tiempo es

diferente para mujeres y varones. La distinta concepción del tiempo viene configurada por una realidad social que determina los roles de cada sexo (Sánchez, 2007).

Por lo que, el control de los tiempos permite desde la escuela encausar a la sociedad ya que los parámetros sociales descritos sobre el tiempo escolar son necesarios para la organización social y en la organización de una clase que se aborda desde la sistematización del tiempo en el desarrollo de una clase: inicio, desarrollo y cierre, requieren la sistematización del tiempo (Martinic y Villalta, 2015).

Entonces, la escuela maneja su tiempo bajo el marco del control de la enseñanza, enfrentándose a una nueva forma de concebir el tiempo con el que rige su hacer en su argumento.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo escolar construido desde la escuela abordó una clasificación sobre la cultura del tiempo, reflexiones sobre el tiempo y tiempo escolar establecidos mediante un corte considerando desde 1976 hasta 2023, un cerco de 47 años.

En un primer momento, el corpus para el análisis estuvo compuesto de un total de 30 documentos, de los cuales fue necesario someterlos a un segundo estadio de análisis haciendo énfasis en que los documentos estuviesen enfocados en la construcción del tiempo escolar en distintos escenarios, completando un total de veinticuatro.

El análisis que aquí se presenta estructurado en marco teórico contempla la función del hecho narrado en el texto en un contexto cultural dado y, en un sentido amplio, el imaginario que sustenta a la cosmovisión del sujeto que es interpretado desde su expresión, dice Heidegger(1927) “no solo todo conocimiento es histórico, sino que hermenéutica es nuestra existencia” (p. 15).

Por eso, la interpretación es una palabra que se adapta a muchas percepciones, no necesariamente vinculadas entre sí; análisis en el que Nietzsche y Heidegger manifiestan en su tesis “*no existen hechos, sino solo interpretaciones*”, el mundo es constituido por nuestras necesidades vitales, y estas a su vez parecen cargadas de historia y de lenguaje de manera que lo que parece un objeto, es resultado de interpretaciones.

En este proceso reflexivo, parte desde la confección de un “ignorar lo conocido” que orienta la exploración de la investigación relevante para conformar este trabajo, localizar y sustentar las preguntas de investigación como parte de un reflexionar desde diversos enfoques que se estructuran sobre el tiempo escolar.

3.1.- Tipo de investigación

Este trabajo se aborda desde la investigación cualitativa, porque el contexto de la función y el significado de los actos humanos permiten que se asuma una realidad como subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos, ya que incorpora a su dinámica la comprensión, opiniones, experiencias vividas, emociones, comportamientos y relaciones.

Donde se establece esa realidad resultado de la interacción de sus elementos con los significados que los participantes les atribuyen, privilegiando el análisis de forma profunda

y reflexiva de los significados que forman parte de esta realidad que se estudia, desde el fundamento intencional basado en criterios situacionales, dando estructura y organización de esos elementos con su dinámica y significado que emanan de la vida del grupo de profesores y alumnos donde se construyen sus realidades que dan forma a su función y significado como “patrones de interacción social” (Gumperz, 1981).

3.2.- Diseño

El alcance de la investigación está determinado por su nivel de profundidad, y por lo tanto aborda un diseño explicativo o interpretativo en un espacio, un proceso reflexivo flexible y abierto, porque este se va ajustando a las condiciones del escenario, para recoger y analizar los datos que harán posible responder a las preguntas planteadas. Este proyecto que se mueve entre el diseño del estudio y el diseño de los datos (Flick, 2007), aborda las siguientes fases:

Fase inicial: entrevistas informales (a manera de sondeo) para obtener una primera idea sobre lo que los profesores y los alumnos saben acerca del tiempo escolar para detectar cierto rango de conceptos en relación al planeamiento de este proyecto, en esta etapa se detecta lo que Malinowski (2016) llama problemas preliminares.

Fase de desarrollo: se estructuran categorías previas a la observación participante, y los resultados de las observaciones y entrevistas informales que parten del sondeo para generar categorías y guiar a las nuevas observaciones y entrevistas semiestructuradas para la obtención de los datos, objeto de los ajustes obtenidos en la fase inicial.

Para la observación participante de los alumnos se harán recorridos, desde su llegada a la escuela a las aulas, en su estancia en las clases y durante el receso, después de cada sesión.

Fase de cierre: en esta fase se realizan los análisis e interpretación de datos mediante el enfoque etnográfico con el apoyo de la teoría fundamentada como medio para descubrir determinados fenómenos sociales en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades del grupo de profesores y alumnos.

3.3.- Entorno de los participantes

El entorno social corresponde a tres escuelas primarias y tres escuelas secundarias del estado de Jalisco, ubicado en la ciudad de Guadalajara, con una población 900 alumnos en el turno matutino y 700 en el turno vespertino, donde laboran profesores que llegan desde diversas colonias de la ciudad con una carga horaria variable, los alumnos de la colonia pertenecen a una población marginada que revela crecimiento descontrolado de los asentamientos irregulares en el municipio. En este contexto se busca alejarse de la artificialidad de la vida cotidiana de los actores (Denzin y Lincoln, 2012).

La comprensión de los significados de las acciones y sucesos se realizará a través del diálogo interpretativo que posibilita la producción y desarrollo teórico que se ha adaptado, reformado y reconstruido, esto es, interpretado, al mismo tiempo, hermenéutica clave de este análisis como inspiración de este trabajo, para arribar a una explicación de lo que acontece entre los protagonistas; en habidas cuentas la situación social que se manifiesta en las y los profesores.

3.4.-Consideraciones éticas

Los profesores y alumnos como informantes clave en razón de su actuación como sujetos esenciales del grupo a través de sus expresiones agrupados institucionalmente, observados en un proceso de trabajo en grupo y entrevistados por su consentimiento voluntario informado sobre la protección de la privacidad y la confidencialidad, y el derecho a poner fin a la propia participación en la investigación sin sufrir represalias de acuerdo a las necesidades del proceso en función de las categorías.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo concentra el reporte cualitativo producto del proceso de investigación, este expone los detalles que permitieron la construcción conceptual a partir de los significados que surgieron de la muestra cualitativa, un proceso que fue tejiendo para construir una visión del tiempo escolar, donde el investigador formó parte de la realidad social, porque él se encuentra afuera del sujeto ósea que “lo que ha sido arrojado del sujeto”, y aquí el sujeto está dentro del objeto, y... ¿cómo entender el pensamiento de los profesores y de los alumnos? ¿cómo entender el tiempo escolar a partir del comportamiento, actitud y percepción para acceder a datos cualitativos?

Entonces, ¿Cómo podemos comprender a lo que nos comprende? Los profesores y los alumnos como sujetos se encuentran “sujetos” “ligados” donde el objeto se localiza flotante y de esta manera puede alejarse, acercarse o resistirse, por lo que en este trabajo el sujeto está ligado por el objeto (Ibáñez, J., 1985).

Es significativo señalar que los fundamentos ontológicos, como los epistemológicos y metodológicos, son interdependientes y congruentes entre sí; estos se encuentran presentes y dan formato a este trabajo.

4.1.- Las propiedades conceptuales establecidas en el contexto escolar

El tiempo escolar es el tiempo de la escuela y, en este entorno adquiere una connotación subjetivista al recibir la carga contextual desde la participación selectiva de profesores y alumnos de escuelas primarias y secundarias, constituyendo la muestra selectiva de este trabajo, desde donde los significados se construyeron a partir de la interpretación de las diversas formas de entender y sentir el tiempo escolar; un objeto de la posmodernidad, un espacio donde se encuentra la transitoriedad universal; un tiempo escolar que es desarrollado en un ambiente evasivo y cambiante que no deja de percibirse como flecha que apunta hacia delante, vista desde la complejidad que lo cree abierto a nuevas posibilidades.

En esta concreción conceptual sobre el tiempo escolar situado en lo relativo y lo subjetivo como procesos que acercan o alejan las líneas temporales entre el profesor y los alumnos, donde estos acortan el espacio entre estos dos conocimientos: el conocimiento previo y el conocimiento si significativo (Ausubel, 2024) y, que no deben tener barreras de

resistencia para dejar transitar las ideas que sin duda son discutibles y que se constituirán en nuevos espacios temporales.

Para la comprensión de los hechos se tomaron en cuenta las condiciones en que se produjeron en el contexto, un lugar común vinculado a la producción de hechos con sentido y se buscó entenderlo como una herramienta analítica (Barboza Castillo y Bernal Pulido, 2015).

Al respecto, Barboza Castillo y Bernal Pulido (2015) sitúan una serie de hechos tales como las interacciones, los significados que emanan desde la escuela en sus espacios como los pasillos y las aulas.

Por lo que luego de la búsqueda de los primeros datos contenidos en el contexto donde se interacciona, se realizó un primer análisis de los resultados según la proyección del diseño, estos van estructurando la construcción de nuevas preguntas y el surgimiento de nuevas hipótesis como si se manifestaran una serie de sentimientos encontrados en la percepción de la realidad.

Por lo que de acuerdo con el diseño en un primer momento de esta realidad de la que se ha dispuesto en esta investigación, ya que el trabajo de acopio de los datos recogidos en los instrumentos que aquí se señalan para el primero momento (Anexo 1 y 2), llevó a su consecución durante tres meses y de manera paralela su análisis.

Como consecuencia de este proceso se reafirma el carácter constructivo e interpretativo del conocimiento, por lo que a partir de esta experiencia se puede decir que este proceso llevó a una conformación de conceptos generada por resultados de este primer acercamiento a los profesores y alumnos de donde se presenta esta interpretación de esta realidad estudiada (Díaz Gómez, & González Rey, 2005).

De esta manera, la observación participante, permitió revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinar quién interactúa con quién, permitió comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, cómo usan el tiempo para sí y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Schmuck, 1997).

Observar a los informantes y compartir con el investigador, de acuerdo con las preguntas que permitieron completar las dudas para esclarecer conceptos en situaciones que los observados han descritos (Marshall & Rossman, 1995)

Así también, este instrumento permitió seleccionar los tiempos para preguntar que guiaron el estudio en la dirección del sitio en estudio, y las estrategias a ser usadas para almacenar y analizar los datos (DeWalt & DeWalt, 2002).

La entrevista semiestructurada permitió la extensión de una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice, y de acuerdo con Fontana y Frey (2005), replantear nuevas preguntas para interpretar el sentido con una intención causal.

Desde estos instrumentos se focalizaron las interacciones de los alumnos y las respuestas a través del dialogo con los profesores identificándose las zonas de sentido, es decir lo que para el investigador permitió responder a las preguntas diseñadas para tal efecto, donde se han construido sus concepciones como miembros de la organización escolar en relación al tiempo escolar.

Un contexto basado en la interpretación de los campos de sentido, tomando como base sus acciones y comportamientos escolares; los primeros con su formación docente y los segundos con su edad adolescente.

Por consiguiente, se presenta la identificación de la fase inicial que dieron focalización a los datos para su análisis y, que son: la descripción del contexto y la recuperación de hechos, buscando la ubicación de los puntos focales que contienen las opiniones en relación al tiempo escolar, posteriormente se buscaron las regularidades en las recuperaciones de hechos y se enumeraron de acuerdo con la frecuencia de aparición temática, con la intención de identificar los marcos conceptuales centrales, y con ello la construcción de focos de sentido epistémico, en relación con estos para tener un primer acercamiento a la realidad, y relacionarlo con la teoría, para dar interpretación al significado que emerge de lo que los participantes le atribuyen a sus actividades enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se presenta la siguiente tabla(Tabla 1) que muestra la concentración de resultados de esta fase inicial, tiene por objetivo el de obtener una primera idea sobre lo que los profesores y los alumnos manifiestan acerca del tiempo escolar. Fungen como sondeo inaugural con base en el diseño, y que permiten la realización de los análisis de los datos que dieron sentido y que estructuraron los primeros criterios temáticos; la población objeto de este trabajo parte de la muestra selectiva de profesores y alumnos de educación primaria y secundaria; todos ellos dependientes de la Secretaría de Educación Jalisco.

Tabla 1

Regularidades obtenidas en las observaciones a los alumnos durante el receso escolar.

Propiedades conceptuales	O1	O2	O3
Uso del tiempo para si	1		
Ingreso a las aulas			1
Tiempo libre			3
Reglas del uso del tiempo	1		
Indicaciones del uso del tiempo		1	

Nota. Concentración de indicadores de observación obtenidos durante el receso escolar que constituyen la descripción del contexto de los alumnos.

Estas regularidades encontradas durante el receso escolar, que fueron resultado de este primer acercamiento a los alumnos en un espacio de libertad como lo es el receso escolar. En esta concentración de los datos que se exhiben se presenta la tabla 2 que se integra con las regularidades conceptuales que describen el contexto del tiempo escolar en los profesores:

Tabla 2

Observación a profesores durante las sesiones de clase.

Propiedades conceptuales	O4,O5,O6,O7
Reglas para el uso del tiempo	8
Tiempos de clase	12
Indicaciones para el uso del tiempo	14
Tiempos compartidos	12
Tiempos de espera de resultados	4
Tiempos de interacción	8

Nota. Se describen las regularidades conceptuales que integran el primer acercamiento mediante la observación participante de profesores durante las sesiones de clase.

Las observaciones participantes a los alumnos se concentran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Observaciones realizadas a los alumnos

Observación	Contexto
Grupo 1	Receso escolar
Grupo 2	Receso escolar
Grupo 3	Aula
Grupo 4	Receso escolar
Total	Receso, aula

Nota. Concentración de observaciones realizadas a los alumnos en el receso y las aulas.

Las entrevistas contienen los diálogos desde la visión de los participantes y se concentran en la siguiente tabla.

Tabla 4

Número de escuelas participantes en la entrevista.

Entrevistas	Escuelas participantes	Ubicación
E1	Escuela secundaria 1	Urbana
E3	Escuela secundaria 2	Urbana
E3	Escuela secundaria 3	Urbana
E4	Escuela secundaria 4	Urbana
E5	Escuela secundaria 5	Urbana
E6	Escuela primaria 1	Urbana

Nota. Concentra el número de escuelas participantes en la entrevista.

En esta primera fase para consolidar esta primera idea sobre lo que los profesores y los alumnos manifiestan sobre el tiempo escolar se dividió en dos bloques: preguntas y respuestas, en la que se fueron agrupando en temáticas, para su análisis; en ambos instrumentos se utilizó el muestreo teórico como estrategia de selección secuencial, vinculada al desarrollo de la interpretación.

Dichas acciones generaron las descripciones de las interacciones durante el receso escolar, así como en el salón de clases; una forma de dar uso al tiempo durante el receso escolar y otra en el interior del aula, lo que permitió el análisis para identificar las concepciones que los actores han construido como miembros de la organización escolar.

A continuación, se muestra una viñeta empírica de la forma de generar los análisis para la interpretación:

Tabla 5

Viñeta empírica.

Afirmación	Viñeta empírica(observación y entrevista)
Los alumnos aprovechan el tiempo para asegurar el uso de la cancha y jugar fútbol, desayunar y compartir con sus iguales el espacio libre.	O1: corren a la cooperativa, juegan en la cancha y otros conversan animadamente con sus compañeros (Observación,09/09/2024).

Se le preguntó lo que ella entendía por tiempo escolar.	<i>E2: Básicamente es la labor que venimos hacer es el traer una planeación y darle vida a esa planeación las necesidades de los alumnos basados en el tiempo (Entrevista, 13/09/2024).</i>
---	---

Nota. Observación participante y entrevista entrelazadas con la viñeta empírica que permite la interpretación.

Para acercar los significados encontrados a la teoría y dar una interpretación de la realidad, se sometiendo el significado a la reflexividad que conjugado con la “teoría de la descripción” (De Tezanos, 1998, p. 85), diera paso a la generación del concepto sobre el tiempo escolar. La siguiente tabla muestra a los enfoques teóricos que se fueron abordando en la construcción de los significados:

Tabla 6
Enfoques teóricos y la interpretación.

Enfoques teóricos	Interpretación
Una imagen mecánica como el funcionamiento de un reloj que marca los segundos, los minutos, las horas de esta manera no permite el ejercicio de la autonomía escolar y este es un punto neurálgico (Fiusti, 1992).	Cada época vive su tiempo, es decir el tiempo se transforma para nosotros, y de esta manera el tiempo que vivimos como alumnos no es el mismo que vivimos ahora como profesores, porque se encuentra con un proceso de transformación que ha generado una transitoriedad universal, donde se encuentra el valor del tiempo, por lo que hoy la forma de concebir, de considerar, de utilizar el tiempo es un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad.

Nota. Se muestra cómo se va de la teoría a la interpretación.

De esta manera, lo que caracteriza a este tipo de investigación es su estructura cíclica y circular, donde las observaciones y las entrevistas permitieron el análisis para la interpretación de los datos recogidos. Esta primera fase inicial permitió la obtención de relaciones, interpretar, extraer “significados y conclusiones” (Spradley, 1980, p. 70).

Por lo tanto, estas imágenes conceptuales surgidas desde la descripción parecen primar por mostrar cómo es el objeto para su interpretación, dando énfasis a lo subjetivo.

4.2.- La descripción del contexto

El marco de la comprensión de los hechos donde se ubica este estudio en escuelas secundarias y primarias, estas de carácter público, donde el aula y el espacio que se dispone

en el receso escolar. Estos son los sitios para la comprensión de hechos que producen las condiciones que estructuran el contexto y que son integrados como herramienta analítica para identificar una serie de hechos, conductas o discursos que constituyen la moldura en el cual el tiempo escolar tiene su manifestación en un marco construido por el tiempo y el espacio del cual se focaliza este fenómeno que se estudia y se constituye como objeto; un objeto que no se aísla de manera artificial de otros fenómenos o eventos que ocurren en el escenario social.

Por consiguiente, las interacciones se estructuran en un contexto donde se genera la convivencia de los profesores y alumnos, donde los primeros manifiestan que el tiempo escolar recibe una gran influencia de ellos para su disposición y manejo, una práctica de decisión ante los grupos que ocupan un espacio en la organización del tiempo.

Un uso donde el proceso de enseñanza y aprendizaje permite colocar al profesor como un pilar que orienta el tiempo de acuerdo con la planeación que integra las disposiciones administrativas y que a partir de este esquema constituye un espacio donde el tiempo escolar plasma su movimiento a través de la interacción, donde su pensamiento da presencia al tiempo escolar; es un tiempo para sí, es decir un tiempo para ellos, una forma de disponer bajo su elección en un esquema de libertad, distinción que se observa en el ingreso a las aulas de la cual se obtiene un tiempo de resistencia ya que unos ingresan voluntariamente y otros son obligados a ingresar.

Por consiguiente, se da origen al tiempo libre o al uso del tiempo bajo el sentido natural, es decir de libre advendría; es un deseo de todos, pero la escuela en su constitución reglamentada cerca estos deseos, por lo que el contexto del uso del tiempo; o sea el tiempo se encuentra reglamentado, este obedece a una construcción normativa desde donde se emiten las indicaciones sobre su disposición.

4.3.- Saberes, supuestos y experiencias previas sobre el tiempo escolar desde los datos de observación de la realidad

En esta exposición, desde la implicación activa de interpretarla: un proceso de subjetivación de los sujetos que participan en la investigación donde se inscribe la reflexividad, etnográfica que instauró a la observación participante que apela a la experiencia directa del investigador para generar la información relevante de forma integrada en el

contexto áulico, para obtener evidencias focales de la “realidad de los actores sociales en sus espacios y contextos” (Cruz, 2007, p. 47).

Como lo menciona (Guber, 2000) la observación participante tiene un carácter eminentemente reflexivo, identifica la distinción usada en las ciencias sociales, y desde esta circunstancia se utiliza la perspectiva “emic” una descripción en términos significativos para la persona que lo realiza; es decir, puntos de vista de las y los sujetos que se captan en los instrumentos de observación y entrevista.

De esta manera, la configuración del espacio temporal en la escuela se distribuye en el entorno social donde se entrelaza la avenencia entre alumnos y profesores, se afirma un marco institucional, un ambiente que convierte a la escuela en un espacio generador de interacciones sociales regidas por el tiempo, es decir que le dan forma a su ser y hacer en una organización que opera con sus prácticas compartidas como un grupo en el que influye su identidad, pensamientos y comportamientos, pertenencia a su entorno sociocultural en el que se despliega un espacio y un tiempo determinado.

Se abordó un procedimiento analítico de las acciones realizadas de estas observaciones se desprenden las siguientes propiedades conceptuales¹:

Tabla 7

Propiedades conceptuales que se manifiestan en la interpretación de las observaciones áulicas.

Propiedades conceptuales	O1	O2	O3
Uso del tiempo para sí	1		
Ingreso a las aulas			1
Tiempo libre		1	3
Reglas del uso del tiempo	1		
Indicaciones del uso del tiempo		1	

Nota. Esta tabla muestra las propiedades conceptuales que se manifiestan en los alumnos en cuanto al manejo del tiempo.

Las observaciones describen una serie de acciones construidas a través del tiempo; primero, los alumnos piensan en un tiempo para sí, es decir, un tiempo para ellos, una forma de disponer bajo la libertad del uso del tiempo.

De esta manera, la descripción de sus acciones deja entrever el tiempo de libertad, otra distinción que, se observa es el ingreso a las aulas de la cual se obtiene un tiempo

¹O1(Observación,09/09/2024), O2(Observación,09/09/2024), O3(Observación,09/09/2024), O4(Observación,13/07/2024), O5 (Observación, 25/09/2024), O6 (Observación, 30/09/2024), O7(Observación, 01/02/2025).

resistente ya que unos ingresan voluntariamente, pero otros son obligados a integrarse. De esta manera, el tiempo libre o el uso de este tiempo bajo el libre albedrío es un deseo de todos los alumnos, pero la escuela establece reglas, o sea, el tiempo se encuentra regulado, porque este obedece a una disposición administrativa desde donde se emiten las facultades sobre su uso.

En estas observaciones se incluyó el uso del tiempo de los profesores como se contempló en el diseño, buscando integrar los enlaces entre las partes que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje, un espacio del manejo del tiempo.

Los marcos conceptuales obtenidos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 8

Concentración de las frecuencias de las propiedades conceptuales que aparecen en las observaciones de la clase.

Propiedades conceptuales	O3
Reglas para el uso del tiempo	2
Tiempos de clase	3
Indicaciones para el uso del tiempo	1
Tiempos compartidos	3
Tiempos de espera de resultados	1
Tiempos de interacción	2

Nota. Esta tabla muestra las propiedades conceptuales que se manifiestan en la clase en cuanto al manejo del tiempo.

En esta observación a la clase de la profesora, se distinguen las siguientes propiedades conceptuales; primero la profesora busca establecer reglas sobre el manejo del tiempo, además de ser esta una temática de apertura del curso, estableciendo las normas, es decir que es lo que se debe de hacer en cada uno de los tiempos donde se establece la sincronía de la clase y para ello genera las indicaciones sobre su uso.

Se puede distinguir cómo los alumnos comparten su tiempo en grupo sin recibir indicaciones, pero de esta manera ejercen sus tiempos de interacción. También se puede describir que existen tiempos de espera de resultados que se mezclan con los tiempos de interacción y que comparten con los compañeros en todo momento, ante todo en los tiempos de espera de resultados, puede distinguirse en la tabla como la existencia de los tiempos de clase que generan también los tiempos compartidos con sus iguales.

A continuación, las propiedades conceptuales obtenidas de la observación cuatro (O4).

Tabla 9

Concentración de las frecuencias de las propiedades conceptuales que aparecen en las observaciones de la clase.

Propiedades conceptuales	O4
Reglas para el uso del tiempo	2
Tiempos de clase	3
Indicaciones para el uso del tiempo	1
Tiempos compartidos	3
Tiempos de espera de resultados	1
Tiempos de interacción	2

Nota. Esta tabla muestra las propiedades conceptuales que se manifiestan en la clase en cuanto al manejo del tiempo.

La clase inicia, el tiempo corre; la maestra da las indicaciones en las que se ocupará el tiempo de la clase, un tiempo cercado por la norma, es decir, se dispone del tiempo de los alumnos, actividades que deben realizar y cuál será su producto, cuál es su tiempo de duración.

No pueden salirse de la indicación y del uso del tiempo, marca el inicio de la clase atrayendo los antecedentes de la sesión anterior enmarcando el tiempo en la que se sitúa la temática, conceptualiza los elementos del contenido se utilizan en el tiempo y los materiales solicitados para la interacción y se marca el tiempo para la revisión de la actividad- tiempos muy marcados.

A continuación, se presentan las propiedades conceptuales obtenidas de la observación cinco (O5).

Tabla 10

Propiedades conceptuales que aparecen en las observaciones participantes de la clase.

Propiedades conceptuales	O5
Reglas para el uso del tiempo	2
Tiempos de clase	3
Indicaciones para el uso del tiempo	1
Tiempos compartidos	3
Tiempos de espera de resultados	1
Tiempos de interacción	2

Nota. Esta tabla muestra las propiedades conceptuales que se manifiestan en la clase en cuanto al manejo del tiempo.

De acuerdo con la tabla de propiedades conceptuales que se ha descrito, donde la existencia de tiempos compartidos, ésta preferentemente lo que indica, que en el tiempo escolar se colabora, no es un tiempo de aprendizajes individuales, seguido de las reglas para

su uso, de la misma manera se observa como los tiempos de interacción se entrelazan con los tiempos de la clase y estos son los que constituyen la estructuración de tiempo en la escuela. Las propiedades conceptuales obtenidas de la interpretación de la observación seis(O6), se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11

Frecuencias de las propiedades conceptuales.

Propiedades conceptuales	O6
Reglas para el uso del tiempo	2
Tiempos de clase	3
Indicaciones para el uso del tiempo	1
Tiempos compartidos	3
Tiempos de espera de resultados	1
Tiempos de interacción	2

Nota. Esta tabla muestra las propiedades conceptuales que se manifiestan en la clase en cuanto al manejo del tiempo.

La clase se encuentra planeada en sus tiempos, en este sentido se comprende, lo que en estos se encuentra muy marcado, la profesora guiada por la planeación del tiempo de la que ha generado una rutina de la que ellos disponen, se encuentran acostumbrados a este ritmo del manejo del tiempo. De esta manera, los tiempos de clase como propiedad conceptual se encuentran en todo momento, mezclándose con los tiempos compartidos de los alumnos; estos se encuentran medidos bajo un esquema de reglas que conforman la clase.

La interacción se encuentra también en un espacio de medición bajo las indicaciones que guían la clase hasta la espera de resultados. La planeación sistematizada de la clase en inicio, desarrollo y cierre como tiempos muy marcados haciéndose presentes en la clase, y en este grupo entre alumnos y profesor conforman el tiempo en la clase.

A continuación, se describen las propiedades conceptuales descritas de esta observación a grupos durante el receso de una escuela primaria.

Tabla 12

Propiedades conceptuales resultado de la observación a alumnos de primaria.

Propiedades conceptuales	O7
Reglas para el uso del tiempo	0
Tiempos de clase	2
Indicaciones para el uso del tiempo	3
Tiempos compartidos	2
Tiempos de espera de resultados	0

Tiempos de interacción	2
------------------------	---

Nota. Frecuencias de las propiedades obtenidas de la observación a alumnos de primaria.

Los alumnos durante el receso, un receso normado vigilado, un espacio en que todos lo comparten, un tiempo medido, un tiempo reglamentado, pero que es aprovechado para sí. Un tiempo ordenado indicado para su uso, un tiempo de espera porque el timbre indica que este inicia y termina, abriendo un espacio de libertad, pero de convivencia normada.

4.4.- Saberes, supuestos y experiencias previas sobre el tiempo escolar desde el dialogo con los participantes

En cuanto a la entrevista, se buscó que los informantes hablaran sobre lo que saben, piensan y creen (Spradley, 1979), un medio que permitió al investigador obtener información en relación al objeto en cuestión marcado por los hechos, sentimientos, opiniones, emociones, normas y los valores o conductas ideales de los profesores.

Siguiendo a Restrepo (2018) en este dialogo formal con los profesores partiendo del problema de investigación se diseñó la entrevista que constituyen las charlas con los profesores, y tienen como objetivo la comprensión del tiempo escolar desde la práctica docente, un diálogo orientado entre el investigador y el entrevistado.

Pero también distingue que no siempre es así, sino que hay temas que se prestan para la sistematización de la clase².

Los marcos conceptuales en los que se incorpora el tiempo se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 13

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E1
Planeación del tiempo	5
Suficiencia del tiempo	5
Los alumnos no se apegan al tiempo	1
La administración del tiempo	5
Sistematización del tiempo	1

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar.

²E1(Entrevista, 30/09/2024), E2(Entrevista13/09/2024), E3(Entrevista 19/09/2024),E4(Entrevista 29/09/2024), E5(Entrevista 30/09/2024), E6 (Entrevista, 19/02/2025),

La base para el desarrollo de la clase es el tiempo, y es el tiempo el que permite sistematizar el proceso de la enseñanza y aprendizaje, y sobre el tiempo se sistematiza en inicio, desarrollo y cierre. El profesor desea ser libre en el manejo de su tiempo, pero el tiempo administrativo le retiene su proceso distribuido en la jornada laboral.

Tabla 14

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E2
Planeación del tiempo	5
Suficiencia del tiempo	5
Los alumnos no se apegan al tiempo	1
La administración del tiempo	5
Sistematización del tiempo	1

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar.

En estos datos preliminares la concepción del tiempo escolar se encuentra alojada en su proceso de enseñanza y aprendizaje, porque este es el espacio de vida de la planeación que se encuentra sistematizada en la estructura del tiempo, donde este no es suficiente para cubrir las necesidades de la asignatura, porque no se desarrollan las actividades planeadas para tal efecto mostrándose la sensibilidad del tiempo en el correr del ciclo escolar.

El profesor afirma que sí, refiriéndose a una clase planeada. A continuación, se presenta en la tabla 15 la concentración de sus respuestas de acuerdo a los núcleos conceptuales abordados:

Tabla 15

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E3
Planeación del tiempo	3
Suficiencia del tiempo	0
Los alumnos no se apegan al tiempo	1
La administración del tiempo	0
Sistematización del tiempo	1

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar.

El concepto de tiempo escolar se encuentra vinculado al proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el tiempo escolar es definido de esta manera. Y este proceso se encuentra vinculado a la planeación de él, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje se planea y entonces se integra como tiempo escolar.

Se advierte que el profesor no siempre cierra los procesos, por la diferencia que se guarda entre los alumnos.

Tabla 16

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E4
Planeación del tiempo	1
Suficiencia del tiempo	0
Los alumnos no se apegan al tiempo	0
La administración del tiempo	0
Sistematización del tiempo	4

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar.

Para el profesor el tiempo escolar es el trabajo que se realiza en las aulas de acuerdo con su planeación, este es un tiempo que no termina, es un tiempo de dedicación, que se encuentra centrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que implica un tiempo dentro y fuera del aula.

Es decir, el tiempo escolar también implica un tiempo extra, y aun cuando implica tiempo extraordinario no es suficiente para alcanzar el proceso de enseñanza y aprendizaje con todos los alumnos, ya que la disparidad en el aprendizaje, no permite el desarrollo del proceso y como consecuencia la sistematización de inicio desarrollo y cierre no se manifiesta en el proceso.

Entonces para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje casi siempre hace falta tiempo por la desigualdad en que se encuentran los alumnos.

Tabla 17

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E5
Planeación del tiempo	1
Suficiencia del tiempo	1
Los alumnos no se apegan al tiempo	1
La administración del tiempo	
Sistematización del tiempo	1

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar.

Se conceptualiza el tiempo como un proceso donde sus alumnos destacan sus habilidades y conocimientos acompañado del profesor, el tiempo no es suficiente hay conocimientos que quedan inconclusos los alumnos se encuentran en diferentes procesos, por

lo que no todos usan el tiempo de igual manera, de esta forma se manifiesta que el tiempo está en función de los alumnos, aunque en todo caso el tiempo no es suficiente.

Tabla 18

Se presentan los marcos conceptuales en los que se encuentra el tiempo escolar.

Marcos conceptuales	E5
Planeación del tiempo	2
Suficiencia del tiempo	1
Los alumnos no se apegan al tiempo	1
La administración del tiempo	1
Sistematización del tiempo	1

Nota. Marcos conceptuales que contienen el manejo del tiempo escolar en la entrevista a un profesor de primaria.

Para este caso se relaciona a tiempo escolar a la par del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, se encuentra este enlazado con el tiempo, tiene también un tiempo indicado, un tiempo medido desde los programas educativos, utilizado de manera tradicional en el que se emplea más para el uso de lenguajes y de pensamiento matemático.

Es decir, se hace a un lado el proyecto para generar actividades de repaso, ya que los grupos no se encuentran a la par, además de enseñar a los alumnos a usar el tiempo, lo cual consume más tiempo para encaminar la socialización, de ahí que el tiempo no resulte suficiente para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.5.- El contexto conceptual del tiempo escolar

El planteamiento de preguntas iniciales en este proceso preliminar para tener un acercamiento al fenómeno de estudio y consigo un proceso de reflexión constante, reflexión en torno a la forma como se ve, aproxima y analiza el objeto de estudio (Mendieta,2015), permitió acercarse a una interpretación de una realidad de cerca en los profesores y alumnos de las escuelas seleccionadas de forma conveniente, por lo que algunos resultados que responden a los planteamientos son los siguientes:

Primero cada época vive su tiempo, es decir el tiempo se transforma para nosotros, y de esta manera el tiempo que vivimos como alumnos no es el mismo que vivimos ahora como profesores, porque se encuentra con un proceso de transformación que ha generado una transitoriedad universal, donde se encuentra el valor del tiempo, por lo que hoy la forma de

concebir, de considerar, de utilizar el tiempo es un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad (Husti,1992).

A sí mismo, no es la misma forma de entender el tiempo o de aprovechar el tiempo, porque el tiempo tiene mutaciones continuas, provocada por nuestras formas de vida Fiusti (1992), porque cada época vive su tiempo, porque el tiempo también evoluciona y, hablamos de tiempos sociales, porque estos transforman las sociedades y por lo tanto nuestras vidas.

En este sentido se transforman las prácticas escolares, donde las acciones de los profesores y los alumnos están construidas en el tiempo, constituyendo un mapa para la acción de ambos, describiendo una línea temporal entre aprendizaje y enseñanza, una línea que separa las partes interactivas del tiempo para constituir las en espacios temporales, en puntos de esta línea que surgen para dar origen a los ahora, un ahora que no tiene magnitud.

Es decir, es un tiempo sin medida, un tiempo que solamente está ahí y que se denomina presente, porque se ubica un tiempo para sí, un tiempo para ya, un tiempo de libertad, para regir las actividades humanas, al respecto Cuenca y Aguilar (2009) manejan la personalización del tiempo, es decir un espacio donde el tiempo es nuestro y su uso como una manera de incidir en el mismo.

Pero al mismo tiempo genera una barrera de resistencia, es decir, un tiempo resistente que se enfrenta al tiempo de reglas, al tiempo normado, un tiempo regulado por la administración, o sea, un tiempo administrativo que se encuentra sobre todos los deseos del manejo del tiempo.

El aula, como entidad finita en la que se constituyen las reglas del manejo del tiempo y da lugar a un tiempo normado para ir en busca de un tiempo compartido donde se encuentran los tiempos de interacción que, es el sitio donde se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido por la planeación de sesiones de clase situada en tiempos normados de inicio, desarrollo y cierre, un marco estructurado en la secuencia de actividades temporales, que integra el ritmo del tiempo, entonces el tiempo para ser tiempo escolar debe estar alojado en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se une a la cultura escolar.

El tiempo escolar basado en la planeación no tiene un sitio exclusivo, sino que se manifiesta dentro y fuera de las aulas. Un proceso donde se destacan las habilidades de los alumnos guiados por el profesor, porque los elementos que estructuran el tiempo escolar son

el profesor y los alumnos, como dice Bergson (2003), la duración del tiempo significa invención, creación de formas, elaboración continua de lo absolutamente nuevo.

4.6.- Redireccionamiento del proceso

En esta primera fase de investigación se recogieron significados que la observación y la entrevista alojaron desde las acciones realizadas por los alumnos del profesor acerca del tiempo escolar como realidad dentro de sus dinámicas escolares estructuradas desde el contexto que las produce, incorporan la construcción de conceptos sobre el tiempo escolar, la comprensión de estos conceptos sobre el tiempo escolar desde sus experiencias vividas. Las emociones, comportamientos y relaciones en el contexto.

Desde la presencia de la “*problemata*” en este acercamiento a la realidad se afirma el rumbo de este trabajo replanteando la ruta y definiendo su diseño, desde una práctica donde la manifestación ilimitada de realidades, caminos y dificultades (Iglesias, 2009) se encuentran ahí en el marco de la complejidad desde donde se desarrolla este trabajo.

La realidad acogida por la curiosidad permite reafirmar que la filosofía nace del asombro que nos generan las inquietudes y preguntas.

Si en esta realidad hemos interpretado que el tiempo se transforma generando una transitoriedad universal, si el tiempo es un indicador capital, si el tiempo tiene mutaciones, si el tiempo evoluciona, si hablamos de tiempos sociales, si el tiempo transforma nuestras vidas, si cada época vive su tiempo, si la trasmutación de las prácticas escolares, si el tiempo es como un mapa de acción, si está dividido por líneas temporales, si está integrado en horas, si se ubica en un tiempo para sí, si prevalece un tiempo de libertad, si la personalización del tiempo, si tiene como barrera nuestra resistencia, si se convierte en un tiempo administrativo, si el tiempo se encuentra sitiado ante reglas, para dar origen a un tiempo normado, para estructurar secuencias temporales en la enseñanza y el aprendizaje, si el tiempo escolar es la base de la planeación, donde los elementos que estructuran el tiempo escolar son los alumnos y el profesor bajo estos supuestos.

¿Qué puedo preguntarme ahora? En este espacio donde se tienen elementos que constituyen la realidad del tiempo escolar y que para introducirme a esta realidad debo fijar el objeto de investigación y construir una estructura que permita explicar lo que es el tiempo escolar, precisar la observación para dilucidar entre estas dos vertientes la localización del

sitio entre el tiempo escolar basado en lo objetivo, en lo medido donde se encuentra el tiempo escolar sustentado en un concepto subjetivo y relativo, basado en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, una realidad concreta, donde se establece un tiempo y un espacio con alcances, fronteras y circunstancias, por lo que se pregunta:

¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?

¿Cuáles son las líneas temporales del tiempo escolar?

¿Cómo se manifiesta el tiempo escolar de resistencia?

¿Qué efecto tienen los tiempos normados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo identificamos los ahoros en la práctica docente?

¿Cómo se manifiestan las secuencias temporales en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Estos planteamientos conllevan a la restructuración de la reformulación de la hipótesis inicial y esta se reforma de acuerdo con la primera etapa de la investigación para dar sentido de la manera siguiente:

El tiempo escolar estructurado en líneas temporales de resistencia que generan un tiempo normado no permite el ejercicio del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza como encuentro entre estos dos procesos para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos.

Por lo que, el diseño que se aborda continuando con la etapa de desarrollo ya con la identificación de un sitio donde se alojan las subjetividades del tiempo, en esta fase partiendo de los resultados preliminares y utilizando categorías focalizadas planteadas que convergen como entrevistas en profundidad y observaciones a grupos de alumnos guiados por el profesor, así como reuniones colegiadas desde este enfoque es habitual que en una investigación cualitativa el diseño evolucione en el trayecto del proyecto, de ahí que se diga que es emergente.

4.7.- Resultados

En la restructuración del diseño para el caso de los participantes clave también se incorporan modificaciones decisiones que permiten obtener mejores datos y de quién o

quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo (Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. 2007).

Una parte sustancial de todo diseño de investigación es la selección de los informantes clave extraídos de la población mediante la cual se obtuvieron los testimonios que posteriormente se analizaron para ofrecer resultados en relación con el objeto de estudio. Por lo que en esta reestructuración la muestra selectiva de quien y quienes participan en la aportación de datos y que los expertos como participantes y no el investigador es la siguiente (Anexos 7 y 8).

Tabla 19

Muestra selectiva.

Instrumentos	Código	Muestra selectiva	Fecha
Observación áulica	OPP1	Grupo de primaria 22 alumnos	25/ 02/ 2025
	OPP2	Segundo grado 25 alumnos	06/03/2025
	OS1	33 alumnos de arte	13/03/2025
	OS2	Grupo de informática 32 alumnos	14/03/2025
Observación grupal	OC1	20 profesores en una reunión del CTE	28/02/2025.
Entrevista	EP1	Profesora 7 años de servicio	05/03/2025
	EP2	Profesor 8 años de servicio	06/03/2025
	ES1	Profesor de 30 años de servicio	25/02/2025
	ES2	Profesor de 63 años 25 años de servicio	20/03/ 2025
	ES3	Profesor de 9 años de servicio	13/03/2025

Nota. La muestra selectiva que se presenta permitió obtener los datos que aquí se analizan.

La resistencia es un proceso de un tiempo permanente, es un tiempo de condicen humana, resistencia a la permanencia, es decir resistencia ante los cambios que se encuentran en el tiempo producidos en la sociedad.

Tabla 20

Entrevista aplicada a una profesora de la escuela primaria.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Cada época vive su tiempo	El tiempo evoluciona y genera la transformación de la sociedad.	El tiempo se transforma en su evolución y transforma a la sociedad
La transformación del tiempo	Somos seres sociales y nos transforma la interacción provocada por el tiempo.	El tiempo transforma a la sociedad; somos producto del tiempo.
La mutación del tiempo	El tiempo es transformación, no es mutación	El tiempo solo se transforma, no muta.
La evolución del tiempo	El tiempo cambia y la sociedad con él.	El tiempo cambia a la sociedad
Tiempos sociales	El tiempo es social y construye la identidad humana generando un fin determinado.	El tiempo construye la identidad social.
Evolución de las prácticas escolares	Se van desarrollando, se van modificando a través de los distintos modelos que responden a una demanda social que en su momento respondía a las necesidades.	El tiempo genera modelos de vida y estos generan una demanda social.
Línea temporal	La línea temporal se encuentra en función de los roles; es una línea tan delgada e invisible.	La línea temporal establece los roles y los propósitos.
El tiempo normado	El tiempo normado es el que se utiliza para el desarrollo de una actividad de manera consciente y ordenada para el logro de los aprendizajes.	El proceso de enseñanza y aprendizaje descansa en un tiempo normado.
El tiempo de libertad	Cuando se suprime el tiempo normado y abordamos las libertades.	Son los espacios que se encuentran ordenados dentro del tiempo escolar marcados en tiempos.
El tiempo de resistencia	La resistencia ante los cambios, si no hubiera resistencia, entonces cuál sería el cambio, es una forma de manifestación del ser humano.	La presencia del tiempo de resistencia genera los cambios.

Nota. Los ejes de análisis permitieron categorizar la entrevista semiestructurada a profesores.

En esta búsqueda de la información se entrevistó a un profesor de escuela primaria de acuerdo con el orden de secuencia para estructurar la muestra selectiva. Los profesores cuando fuimos alumnos vivimos el rol que nos tocaba como aprendices del proceso generado por el profesor. Si esto es así, podemos decir que ¿Cada época vive su tiempo?

El tiempo de resistencia es inconsciente, nos hace divagar, es un tiempo que persiste y que también es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se muestra la tabla siguiente que integra la tabulación de los datos.

Tabla 21

Entrevista a un profesor de escuela primaria.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Cada época vive su tiempo	Para empezar, el tiempo escolar son espacios asignados para la elaboración de actividades escolares.	El tiempo escolar vive su tiempo y en la evolución se transforma.
La transformación del tiempo	Se transforma a través de la tecnología.	La transformación tecnológica ha generado un mundo digital.
La mutación del tiempo	De forma inconsciente nos vinculamos al ritmo de vida actual.	El tiempo muta inconscientemente.
La evolución del tiempo	Se adecua a las necesidades.	El tiempo evoluciona e inconscientemente nos adecuamos a él.
Tiempos sociales	Las nuevas generaciones se adecuan a los tiempos sociales que les toca vivir.	La evolución del tiempo incorpora los tiempos sociales con nuevos valores que se adecuan al tiempo.
Evolución de las prácticas escolares	Se transforman los contextos escolares	Los contextos escolares se adecuan a los tiempos y las prácticas escolares también.
Línea temporal	La línea temporal es los intereses.	La línea temporal está dirigida por intereses.
El tiempo normado	Es la asignación de actividades a los estudiantes.	Las actividades descansan en un tiempo normado por el aula.
El tiempo de libertad	Integrado por las emisiones, sentimientos.	Sentimientos de relajación ante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
El tiempo de resistencia	La presencia de situaciones banales en la práctica pedagógica.	Son emociones que se presentan tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota. Esta tabla concentra los datos obtenidos de un profesor de escuela primaria.

El inicio de la lección es un tiempo de transición relacionado con la instrucción: los docentes comienzan a definir el marco de contenido que se trabajará en la clase recordando la temática tratada en la clase anterior y/o revisando tareas.

Dentro de cada aula, el docente y los alumnos construyen el tiempo escolar de acuerdo con sus expectativas, conocimientos y valores para que sea tanto un tiempo de aprendizaje. Es decir, que haya no solo la cantidad de horas disponibles para el aprendizaje, sino que ese tiempo sea efectivamente aplicado en dicho proceso (Martinic, Vergara y Huepe, 2013).

Tabla 22*Observación áulica a una profesora de escuela primaria.*

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Transformación del tiempo escolar	La clase se abre con la temática leyes, normas de convivencia.	Los alumnos viven un tiempo de violencia y por ello las participaciones son abundantes.
Líneas temporales	Las situaciones que viven, estableciendo una línea temporal entre la profesora y los alumnos.	La separación de proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una línea temporal con el mundo que ellos viven y la maestra con mística.
Tiempo resistente	Existe un tiempo de resistencia entre la participación de los alumnos y la maestra.	La resistencia se encuentra presente en que los alumnos desean participar y la maestra trata de convencer, y esto genera que se separen las temáticas.
Tiempo normado	Los alumnos inconscientes responden que sí es necesaria la norma para la convivencia.	La norma se encuentra en la enseñanza, mientras que el aprendizaje se separa de esta.
Los ahoras en la práctica docente	La temática aborda los ahoras y los alumnos con su participación viven sus ahoras.	La clase se manifiesta en ahoras en tiempos presentes, las ahoras se encuentran en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se integran en la línea temporal.

Nota. Datos obtenidos de la información participante de una profesora de escuela primaria.

Y la temática queda planteada como un desafío. A continuación, se presentan los núcleos conceptuales:

Tabla 23*Observación colegiada a profesores de escuela secundaria técnica.*

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Transformación del tiempo escolar	Existe una tendencia a seguir con los mismos manejos de la práctica educativa y una resistencia ante los cambios temporales.	Existe una manifestación de resistencia temporal ante los nuevos retos que plantea el plan de estudios.
Líneas temporales	Las líneas temporales se encuentran en los obstáculos, en la resistencia.	Existe una separación entre la búsqueda de la temática y la respuesta del colegiado.
Tiempo resistente	Se oponen a los actos del otro.	La temática no es de sus intereses.
Tiempo normado	La hora de inicio genera resistencia en los profesores e impone su actuar.	Cuando el colegiado no admite la temática.

Los ahoras en la práctica docente	Los ahoras se encuentran en la manifestación de un tiempo de resistencia.	La resistencia separa al proceso, por lo tanto, la manifestación de los ahoras se ejerce en la resistencia.
--	---	---

Nota. Concentración de datos de la observación colegiada a profesores.

Todos nos enfrentamos al tiempo de resistencia; es una condición humana, por lo que es una secuencia de tiempos que reglamos en forma personal, como regulamos nuestro hacer en el tiempo.

Tabla 24

Entrevista a un profesor de secundaria.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Cada época vive su tiempo	Ahora todo está en internet, el tiempo es relativo entre cada persona.	Es una época en que los medios de comunicación se usan para todas las acciones.
La transformación del tiempo	El tiempo abarca épocas, el tiempo es más allá de una dimensión, el tiempo lo seccionas en las épocas, siempre está en constante cambio, no debe quedarse estancado.	El tiempo se transforma y siempre está en movimiento
La mutación del tiempo	Antes nada era digital era en 2017 y era leer libros físicos era ir a la biblioteca hoy es más fácil acceder a esta información	El tiempo ha mutado a la era digital.
La evolución del tiempo	Depende de cada persona.	Un tiempo personal.
Tiempos sociales	Aparecen las interacciones virtuales en las vistas que tienen una interacción cara a cara.	El tiempo ha mutado despertando otro tipo de emociones y sentimientos.
Evolución de las prácticas escolares	Difieren muchas unas con otras cuando están en contextos diferentes.	El contexto determina las prácticas docentes.
Línea temporal	Uno lo lleva a la otra.	La línea temporal se encuentra en el proceso y una lleva a la otra.
El tiempo normado	Se reduce el tiempo activo.	El tiempo normado reduce el tiempo de actividad.

El tiempo de libertad	Se limita porque necesitas cumplir.	El tiempo de libertad también es un tiempo de cumplimiento.
El tiempo de resistencia	Nosotros como maestros dejamos pasar ese tiempo, igual, los estudiantes reniegan para hacer la actividad.	La resistencia ante las actividades de aprendizaje.

Nota. Concentración de los datos de la entrevista a un profesor de secundaria técnica.

En esta búsqueda de información se seleccionó un profesor de secundaria al que se entrevistó. Hablamos de tiempo escolar, porque este aborda nuestra vida y está ligado a él, nuestras actividades son regidas por él, entonces nuestra vida como profesores se encuentra regida por el tiempo escolar por eso yo le pregunto ¿Podemos decir que cada época vive su tiempo?

Primero, establecer que el tiempo de residencia se presenta en un espacio temporal y este es parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje que van unidos al tiempo de libertad y que este provoca el tiempo de resistencia.

Tabla 25

Entrevista a un profesor de secundaria.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Cada época vive su tiempo	Es un concepto que se individualiza según la profesión o la función.	Es un concepto que no se puede generalizar porque depende de quién lo diga.
La transformación del tiempo	Lo hemos visto desde la pandemia, una transformación que nos ha tocado vivir.	La transformación del tiempo se genera a través de los cambios sociales.
La mutación del tiempo	El tiempo muta cuando se transforma.	La transformación del tiempo genera mutaciones.
La evolución del tiempo	Muta y evoluciona en los actuarios y las conductas de las personas.	La evolución se manifiesta en los actuarios de las personas.
Tiempos sociales	La temporalidad en el calendario ha pasado a segundo término en los sucesos de mi vida.	Los tiempos sociales corresponden a la temporalidad.

Evolución de las prácticas escolares	No, han mutado siguen siendo los mismos vida.	Las prácticas sociales no han tenido transformación, han mutado.
Línea temporal	La participación del maestro va encaminada al aprendizaje de los alumnos y a que el maestro desaprenda las formas anteriores de enseñar.	La línea temporal entre la enseñanza y el aprendizaje se ha transformado tratando de hacer a un lado las formas de enseñanza anteriores e incorporar nuevas formas de aprender.
El tiempo normado	No, el tiempo no significa que, entre más tiempo, más aprende.	La norma establecida no tiene como propósito cubrir tiempos; estos no son la base para aprender.
El tiempo de libertad	La libertad de elegir qué es lo que te hace feliz que te dan tranquilidad que te da satisfacción.	El tiempo de libertad se suma al tiempo de ser feliz.
El tiempo de resistencia	Se realizan dentro de un tiempo de libertad.	Surge del tiempo de libertad como manifestación humana.

Nota. Resultados de la entrevista focalizada a un profesor de secundaria.

Con estos resultados de la entrevista dos a un profesor de secundaria se selecciona otro profesor para ser entrevistado. Todos vivimos nuestro tiempo, lo podemos ver a través de los años de servicio que tenemos en educación, el transcurso de los años y ante todo los cambios de los cuales nos percatamos, entonces podemos decir que ¿Cada época vive su tiempo?

Cuando te das cuenta de que puedes cambiar ,pero no lo haces , de esta manera nos encontramos en la resistencia de las prácticas escolares.

Tabla 26

Entrevista a un profesor de secundaria.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Cada época vive su tiempo	El tiempo es subjetivo a la vez si, a la vez no, representamos el tiempo como lo entendemos y además de que el tiempo lo representamos como lo experimentando.	Cada época la representamos de acuerdo con nuestra experimentación.
La transformación del tiempo	Responde a una época generacional y también a una edad haya una conexión con lo que hacemos en un momento histórico.	La transformación de tiempo se da en épocas contenidas en periodos de tiempo.
La mutación del tiempo	El tiempo implica una experiencia y durante la experimentación tiende a analizar la experiencia, la forma de pensamiento ya ha cambiado y esta forma es la moral de la sociedad, que se rige por las necesidades económicas y políticas.	Muta en el espacio social en las actividades políticas y económicas.
La evolución del tiempo	las interacciones humanas, ha generado una nueva forma de socializar, pero de nuevo es la concepción personal, así como hay personas, que puede estar abierta a la evolución de las cosas, pero hay otras.	El tiempo evoluciona de manera personalizada
Tiempos sociales	Soy parte de la manada, ese ejercicio de cierre ha de ser parte de un grupo.	Su espacio es la convivencia grupal.
Evolución de las prácticas escolares	La educación va de la mano con el hecho histórico, la conexión del aprendizaje.	Cada hecho histórico genera la transformación de las prácticas escolares.
Línea temporal	Es información que está viajando, en mi caso permito que este proceso de comunicación los alumnos no sean entes pasivos.	Tratando de no generar separación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
El tiempo normado	Responde a las políticas educativas, responde a la democracia.	Nace desde la política educativa.

El tiempo de libertad	Cuando moralmente siento que estoy haciendo bien.	La libertad se encuentra en el bien.
El tiempo de resistencia	El acceso al tiempo de lo que me aconteció.	Señala los acontecimientos que no quiero repetir.

Nota. Concentración de resultados de la entrevista semiestructurada a un profesor de secundaria técnica.

Los resultados de las entrevistas permitieron determinar la secuencia de una observación participante de un uso del tiempo en un aula de un profesor experimentado. Se observa el grupo de alumnos de secundaria y un profesor de 65 años, en este espacio es posible ver la transformación del tiempo escolar, distinguir entre estas dos generaciones la transformación del tiempo escolar, los algunos viven su tiempo y el profesor vive el suyo y entre estas dos figuras existe una distancia que permite observar la transformación del tiempo.

Los ahora son el tiempo en la clase, en él se encuentra el antes y el después, como distancia, porque todo cambio se manifiesta en el tiempo.

Tabla 27

Observación a un profesor de secundaria técnica.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Transformación del tiempo escolar	En esos espacios escolares, el tiempo escolar es usado por una parte y los alumnos por otra parte.	Las prácticas escolares son usadas por el profesor en un marco de líneas temporales que se separan del proceso.
Líneas temporales	Es un espacio relajado, un espacio de concentración, un espacio en el que las líneas temporales buscan ser compatibles.	La separación entre enseñanza y aprendizaje se dispersa dando pie a la línea temporal.
Tiempo resistente	El dedicar el espacio a la concentración de la evaluación permite resistirse a un cambio a una actividad diferente.	La resistencia se apodera del espacio áulico, creando una resistencia por mantener la forma de la evaluación entre ambos.
Tiempo normado	La clase esta normada en una hora	Todos se apegan a ese tiempo que es concebido para la entrega de actividades.

Los ahoros en la práctica docente	Él ahora se centra en la entrega de actividades	Los ahoros enlazan las actividades áulicas
--	---	--

Nota. Concentración de resultados de una observación participante del desarrollo temporal de una clase.

Para continuar en este tenor de estrategias de obtención de datos sobre el desarrollo temporal de los profesores, se realizó otra observación participante en las aulas.

Los ahoros que en estas descripciones se han presentado responden a la construcción de un aprendizaje presente, un aprendizaje y una enseñanza colectiva que acerca el proceso de enseñanza y aprendizaje en un tiempo incorporado en ahoros.

Tabla 28

Observación participante de un profesor de secundaria técnica.

Eje de análisis	Concepción del tiempo escolar	Interpretación
Transformación del tiempo escolar	Los términos manejados por el profesor permiten intuir que los alumnos se encuentran en un mundo digitalizado.	Este es un tiempo transformado y el profesor se encuentra a la par del alumno.
Líneas temporales	Las líneas temporales se encuentran un tanto paralelas.	La clase es muy cercana a la vida de los alumnos, el mundo digital en el que viven.
Tiempo resistente	El tiempo resistente se encuentra en que el tiempo de la clase tiene que terminar.	Para los alumnos es muy emocionante el trabajar lo digital ya que este es el tiempo que viven y desarrollan.
Tiempo normado	La norma aparece en el tiempo que hay que cumplir.	El tiempo que hay que cumplir se encuentra como un tiempo rápido, un tiempo que se encuentra en los ahoros.
Los ahoros en la práctica docente	Los términos que aquí se manejan van de acuerdo con la época.	La construcción de los aprendizajes se manifiesta en ahoros.

Nota. Concentración de los datos focalizados al profesor en el desarrollo de su manejo temporal en el aula.

4.9.- Triangulación de datos

Las fuentes de datos: entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y observación colegiada a profesores, permitió la búsqueda con la mayor proximidad al sitio donde se encuentra la problemática un foco descriptivo, con el fin de analizar las expresiones, sentimientos, experiencias, experimentaciones de sus vivencias como sujetos que forman parte de este fenómeno de estudio y lograr entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y sus dinámicas.

Las estrategias utilizadas para la recolección de la información que corresponden al estudio de un mismo fenómeno, porque se “cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman” (Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. , 2005, p. 120).

Con el fin de darle credibilidad a esta investigación, se aborda la triangulación entendida como “un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos” (Estévez, Arroyo y González, 2006; Ruiz, 2015).

Porque el uso de la triangulación permite la utilización del análisis de un mismo fenómeno en diversos acercamientos. A continuación, se presenta el proceso que integró su construcción, por lo que, siguiendo el procedimiento, instaló en el proceso su consistencia en los hallazgos e interpretaciones.

El objetivo es demostrar la validez y fiabilidad de la información que se ha obtenido de los sujetos con su historia de vida, sus relaciones sociales y su ambiente como sujeto en el contexto escolar y no solo como objeto de estudio.

A continuación, se presentan en la siguiente tabla las categorías que se focalizaron en la entrevista:

Tabla 29

Categorías que constituyeron la entrevista.

Identificador	Eje de análisis
1	Cada época vive su tiempo
2	La transformación del tiempo
3	La mutación del tiempo
4	La evolución del tiempo
5	Tiempos sociales
6	Evolución de las prácticas escolares

7	Línea temporal
8	El tiempo normado
9	El tiempo de libertad
10	El tiempo de resistencia

Nota. Categorías que permitieron focalizar los hallazgos en la entrevista.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que implica al observador en los acontecimientos, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Esta ha sido una de las partes integrantes durante el proceso de interpretación del fenómeno: grupos de alumnos, profesores, profesoras y grupos de profesores en reunión colegiada que participaron en la realización de este trabajo. A continuación, se presenta los ejes de análisis que constituyeron la observación participante:

Tabla 26

Identificadores y ejes de análisis de la observación participante.

Identificador	Eje de análisis
1	Transformación del tiempo escolar
2	Líneas temporales
3	Tiempo resistente
4	Tiempo normado
5	Los ahoros en la práctica docente

Nota. Son cinco ejes que constituyen la focalización de la observación.

La observación participante como técnica privilegiada en la investigación cualitativa, permite al investigador una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio por lo que la entrevista que a continuación se presenta muestra el identificador y los descriptores que estructuran la triangulación de datos:

Tabla 30

Observación colegiada al grupo de profesores.

Identificador	Descriptores
1	La resistencia temporal se presenta ante los nuevos retos que plantea el plan de estudios.
2	Se presentan posicionamientos resistentes ante los nuevos planteamientos de enseñanza y aprendizaje.
3	Existe una resistencia a la temática que los compromete.

4	Es un esquema de resistencia ante la afrontación de los tiempos constituidos en horas.
5	Los horas se ejercen en la resistencia.

Nota. Identificador y descriptores que constituyeron la observación participante.

En esta continuidad para integrar el identificador, los descriptores y el código correspondiente a los resultados. Los datos que conforman este proceso de triangulación se describen a continuación como los elementos que constituyen la entrevista focalizada.

Tabla 31

Elementos que permiten describir los hallazgos en las entrevistas y concentrarlos en un descriptor.

Identificador	Descriptor	Código
1	El tiempo escolar evoluciona y se transforma; cada época se representa de acuerdo con la experimentación.	TEEyT
2	El tiempo escolar siempre está en movimiento, genera nuevos tiempos sociales y estos se manifiestan en periodos temporales.	TEMTS
3	En la evolución, el tiempo ha mutado a la era digital, muta en su espacio social.	ETM
4	Inconscientemente nos adecuamos al tiempo de manera personalizada.	ITP
5	Los tiempos sociales incorporan nuevos valores mutando en otro tipo de emociones y sentimientos.	TSTP
6	Los contextos escolares se adecuan a los tiempos y las prácticas escolares también. El contexto determina las prácticas docentes. Un tiempo personal. Su espacio es la convivencia grupal.	CETP
7	La línea temporal se dirige por intereses y su obstáculo de separación son la resistencia de a la actualización.	LTRA
8	Las actividades descansan en un tiempo normado por el aula que nace desde las políticas educativas.	ADTN
9	Sensación de relajación ante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	SRPEA
10	Las emociones que se presentan ante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	EPEA

Nota. Se describen el identificador, los descriptores y los códigos.

En esta investigación cualitativa, la observación participante es considerada como interactiva; por consiguiente, los hallazgos se dependen de los análisis obtenidos de las notas de campo, análisis, categorización y reconstrucción del proceso. A continuación, se presentan

los ejes de análisis, los descriptores y los códigos de la observación participante con los cuales se pretende construir la triangulación.

Tabla 32

Ejes de análisis, descriptores y código que integraron la observación participante.

Eje de análisis	Descriptores	Código
1	Las líneas temporales se separan o se acercan según el proceso de enseñanza y el manejo del aprendizaje.	LTSEA
2	Las mutaciones en el tiempo son generadas por el mundo digital que se vive.	MTMD
3	La resistencia se genera en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando son separados por la línea temporal.	RPEALT
4	Los procesos se presentan en un cuadro temporal de donde devienen los ahoras.	PCTA
5	Los ahoras integran al proceso de enseñanza y aprendizaje son los que marcan el aprendizaje y la enseñanza.	APEA

Nota. Los ejes de análisis son descriptores y códigos que se estructuran en la triangulación.

La observación grupal permitió una visión profunda con abundantes percepciones, actitudes y participaciones de un grupo de profesores sobre un tema eje de formación continua, el valor radica en la interacción social donde se propicia el diálogo y los acuerdos.

Tabla 33

La observación colegiada o grupal entre el grupo de profesores.

Identificador	Descriptores	Código
1	La resistencia temporal se presenta ante los nuevos retos que plantea el plan de estudios.	RTPE
2	Se presentan posicionamientos resistentes ante los nuevos planteamientos de enseñanza y aprendizaje.	PRPEA
3	Existe una resistencia a la temática que los compromete.	RRA
4	Es un esquema de resistencia ante la afrontación de los tiempos constituidos en ahoras.	ERTA
5	Los ahoras se ejercen en la resistencia.	AER

Nota. Concentración de identificadores de la observación participante en un grupo de profesores en sesión colegiada.

La observación colegiada a profesores que han optado conscientemente por un cambio socio-educativo con el que estaban implicadas integrados en las estrategias que permitieron la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos a continuación se presenta el modelo de triangulación de datos:

Luego de ordenar los datos en categorías de interpretación y dar un código para permitir observar la concentración que permitiera observar las coincidencias en categorías obtenidas. A continuación, se muestra esta concentración en la siguiente tabla:

Tabla 34

Triangulación de las entrevistas, observación participante a alumnos y observación a profesores.

Entrevistas		Observaciones participantes		Observación colegiada	
1	TEEyT	1	LTSEA	1	RTPE
2	TEMTS	2	MTMD	2	PRPEA
3	ETM	3	RPEALT	3	RRA
4	ITP	4	PCTA	4	ERTA
5	TSTP	5	APEA	5	AER
6	CETP				
7	LTRA				
8	ADTN				
9	SRPEA				
10	EPEA				

Nota. Concentración de los códigos que contienen las categorías descriptivas para el análisis.

Para llevar a cabo la reflexión entre categorías sometida a relación entre categorías tratando de que ninguna se quedara sin ser contrastada con otra quedando de la manera siguiente.

Tabla 35

Relación entre categorías.

Primera relación		Segunda relación		Tercera relación	
TEEyT	TEMTS	EPEA	ADTN	TSTP	LTRA
TEMTS	ETM	TEMTS	TEMTS	CETP	ETM
ETM	ITP	ITP	ETM	TEMTS	ITP
ITP	TSTP	SRPEA	ITP	ADTN	TSTP
TSTP	CETP	CETP	TSTP	SRPEA	CETP
CETP	LTRA	TSTP	CETP	EPEA	LTRA
LTRA	ADTN	ITP	LTRA	MTMD	SRPEA
ADTN	SRPEA	LTRA	TEEyT	RPEALT	LTSEA
SRPEA	EPEA	EPEA	SRPEA	TEEyT	LTRA
EPEA	LTSEA	TEMTS	EPEA	TEMTS	ADTN

MTMD	TEEyT	ITP	MTMD	ETM	SRPEA
RPEALT	TEMTS	TSTP	RPEALT	ITP	EPEA
PCTA	ETM	CETP	PCTA	TSTP	LTSEA
APEA	ITP	PRPEA	APEA	CETP	TEEyT
RTPE	TSTP	RPEALT	RTPE	LTRA	TEMTS
PRPEA	CETP	MTMD	PRPEA	ADTN	ETM
RRA	LTRA	RTPE	RRA	LTSEA	ADTN

Nota. Se busca relacionar las categorías codificadas para encontrar relación entre ellas.

Es a partir de esta integración de la información que se encuentra en la tabla anterior que desde el diseño permite dar contraste a la información y llevarla a la reflexibilidad donde la escuela primaria y la escuela secundaria, a través de los sujetos participantes; datos recogidos en estas secciones que integran las categorías para hacer los acercamientos reflexivos de las coincidencias y las no coincidencia y por qué se encuentran de esta manera y de forma personal con los sujetos seleccionados de forma conveniente.

Por lo que se muestra el primer momento de triangulación de la cual se obtuvieron los resultados de forma continua y sucesiva. Primeramente, se obtuvo de la tabla 32 de la cual se muestran los códigos las siguientes categorías :

La categoría conceptual “El tiempo escolar evoluciona y se transforma, cada época se representa de acuerdo a la experimentación” (TEEyT) obtenida de la entrevista se integra a la categoría “El tiempo escolar siempre está en movimiento, genera nuevos tiempos sociales y esta se manifiesta en periodos temporales” (TEMTS),obtenida de la entrevista y se integra a la categoría “Los ahora integran al proceso de enseñanza y aprendizaje son los que marcan el aprendizaje y la enseñanza”(EPEA) obtenido de la observación participante, luego “Las actividades descansan en un tiempo normado por el aula que nacen desde las políticas educativas” (ADTN)obtenida de la entrevista.

Sometido a la reflexividad se puede decir que, el tiempo escolar evoluciona y se transforma porque el tiempo siempre está en movimiento y este trae como consecuencia nuevos tiempos, pero el proceso enseñanza y aprendizaje que constituye el tiempo escolar se integra en ahora que se integran a los nuevos tiempos que le dan proceso sucesivo, limitados por el tiempo normado.

Por ello, cada época se representa de acuerdo a la experimentación que los sujetos tienen y sienten sobre ella, en este efecto las líneas temporales que sostienen el trascurso de vivir y sentir el tiempo, por eso, este sustento argumentativo permite considerar sobre este y hacer sus propias conjeturas como lo expresaron los sujetos investigados, manifiestan una resistencia a la evolución del tiempo porque esta plantea nuevos retos , nuevas formas de adaptarse a él y como consecuencia deviene la resistencia.

Desde la escuela en el que el tiempo se transforma en tiempo escolar y los profesores lo señalan como el proceso de enseñanza y aprendizaje que ellos tienen que planear, es decir le dan un orden y una prioridad al tiempo y desde aquí es que el tiempo escolar siempre está en movimiento y esta deriva nuevos tiempos sociales y se manifiestan en periodos temporales en los que se encuentra el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje del cual ellos son testigos.

En esta relación entre tiempo y proceso de enseñanza y aprendizaje que se convierte en tiempo escolar se presenta la mutación del tiempo, porque este se ha transformado en todos los sentidos como el lenguaje, la comunicación, entre otros, para dar paso a un tiempo que tiene una nueva forma de pensar y hacer.

Entonces sí, el tiempo se presenta de manera inconsciente describiendo una manera distinta de pensar y hacer, es aquí donde en el proceso de enseñanza y aprendizaje se torna resistente, porque el tiempo se personaliza de acuerdo con nuestras formas de vivir.

El tiempo en de nuestra época no es la misma que se vive hoy, y es en este sentido que se quisiera detener el tiempo para entenderlo como nosotros lo entendíamos, como nosotros aprendíamos, como nosotros nos comportábamos, aparecen nuevos tiempo sociales que han mutado en nuevos valores, nuevas emociones que desde el proceso enseñanza aprendizaje se torna complejo entender y sumarse a los cambios que de acuerdo con el tiempo se incorporan en el currículum, que demandan los actuales tiempos, de esta manera aparecen los ahora en un cuadro temporal que permiten la manifestación del tiempo, y que estos ahora dan continuidad al tiempo rápido al cual no podemos adaptarnos y se genera la crisis de nuestra resistencia.

Los contextos permiten la llegada de nuevos tiempos, tiempos que traen consigo una nueva presentación del proceso de enseñanza y aprendizaje, una nueva forma de abordar el

tiempo, es aquí donde los ahora son base para los aprendizajes presentes y este es el nuevo sentido de las prácticas escolares.

Se transforman las convivencias grupales y personales en una forma de vivir los ahora, nuevos contextos que se combinan con el movimiento temporal. El tiempo que vive la docencia se convierte en un espacio de resistencia ocasionado por la mutación del tiempo. Hoy en esta mutación del tiempo se presentan los ahora como una expresión de la mutación temporal, aunque estos siempre han estado presentes, pero no con la rapidez que se vive ahora en el que el tiempo presente es el que hay que vivir porque está presente en los ahora. Los ahora marcan cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje describiendo sus líneas temporales que se acercan o alejan de la enseñanza y aprendizaje.

Estas líneas temporales dirigidas por intereses y obstáculo de separación, un proceso donde la resistencia como manifestación del tiempo en que la actualización conlleva a otro tiempo y en este traslado la crisis genera inestabilidad emocional y deviene en la resistencia al compromiso, un cuadro temporal donde los ahora no son entendidos y se transforman en ahora resistentes.

Las actividades áulicas temporales descansan en un tiempo normado, es decir, todas las acciones que se realizan al interior reposan en este que deviene desde las políticas educativas, acentuando las líneas temporales entre el proceso de enseñanza y aprendizaje generando un esquema resistente ante la confrontación de los tiempos en evolución que se presentan como los mejores.

4.8.- Discusión

En este mundo de cambios constantes producto de la velocidad del tiempo, y que como consecuencia cultiva la individualidad y la artificialidad, alejándose de lo humano para tomar una postura artificial en un territorio que llega con la posmodernidad, es desde aquí donde en la escuela convergen los espacios de enseñar y aprender, generando una transitoriedad universal que responden a una transformación con características que involucran a una responsabilidad necesaria ; la de construir aprendizajes que se transforman en conocimientos, pero con resistencia al manejo del tiempo organizado dentro de un esquema forzado que incluye a la diversidad social y cultural que interaccionan bajo la premisa de que todos aprenden lo mismo aun mismo compás y en un mismo tiempo, en un

sistema inmóvil donde las prácticas pedagógicas son “prisioneras del tiempo a través de la clasificación, secuencia y de orden” (Martinic y Villalta, 2015, p.479-499).

La vida líquida, concepto estructurado por Bauman (2013), para dar claridad a la cultura de la velocidad donde la presencia de la transitoriedad universal manifiesta la transformación de la vida en un objeto complejo que en la escuela transforma su hacer o ¿por qué la escuela no se ha podido transformarse ante estos embates de la vida líquida? Las rutinas del manejo del tiempo siguen perteneciendo al tiempo newtoniano, estructuradas en horas tal como lo enfatiza Husti (1992), mecánico como el funcionamiento del reloj, en este marco temporal se desarrollan los contenidos en discursos efímeros, que son abordados por la transitoriedad y no en procesos de aprendizaje que broten del complejo mundo de la velocidad del tiempo. Por lo que, el tiempo escolar se enfrenta a la transitoriedad donde la existencia del mundo digital se ha convertido en un producto del transitar de la vida líquida, entonces por un lado tenemos que el tiempo escolar se encuentra cercado por la transitoriedad, por la velocidad que ofrece la vida líquida, donde se arraiga un proceso económico del tiempo y este en una cultura de cubrir tiempos.

Se ha visto desde el marco teórico como la modernidad líquida tiene por objeto la vivencia de la transitoriedad universal en un mundo digitalizado en donde la escuela se ha transformado en su pensamiento, aunque sigue teniendo su esencia; su objeto el de preparar a las nuevas generaciones, pero... ¿Cómo debe ser la preparación? Este viene siendo de manera rígida, donde aparece la memorización, me pregunto: ¿Cómo memorizar en un tiempo transitorio? Esto no ha cambiado, permanece inmutable, pero lo que se ha transformado es la temporalidad inmediata que se convierte en inmediatez de las generaciones que tienden a establecer una barrera de resistencia ante el propósito escolar.

¿Cómo atender esta necesidad de un saber en una transformación temporal? ¿Cómo detener la disolución de todo sólido como característica de la forma moderna de vida? En este marco de ideas se transforma la cultura en un posicionamiento de la superficialidad, del multiculturalismo, desde donde la sociedad actual visualiza los rasgos del futuro.

Según Zubiri (1976) describe el tiempo como algo que pasa, que es transitorio y que va describiendo líneas temporales , puntos que indican ahora,

, una descripción de la línea temporal separada por puntos llamados ahora, es decir presentes que se transforman inmediatamente que marcan sucesos en su correr entonces estos

ahoras son puntualizaciones efímeras, pero ¿Cómo ubicar en el tiempo escolar en los ahoras? Un tiempo escolar que sigue bajo el manejo mecánico Husti (1992), exactamente señalado por el tiempo del reloj, hora de entrada hora de salida , hora de aprender es decir un proceso mecánico que va con la sucesión del tiempo, señalando los instantes del aprendizaje y enseñanza que se ofrecen de manera mecánica y memorística en un aula de clases o virtual.

En este espacio temporal donde aparecen los ahoras; puntos en la línea que marcan el avance de los aprendizajes, la continuidad de una clase sobre otra, pero también marcan las pautas de enseñanza por el profesor, es decir, un ahora es el aprendizaje y la enseñanza es otro ahora que requiere su tiempo.

Pero, todo lo contrario, el tiempo escolar es indicado como una variable de rendimiento “entre a más tiempo más aprendizaje”

En este marco en que los ahoras Navarro (2006), señala la separación temporal en estratos que permiten que los pensamientos del quehacer humano, es decir estos estratos son espacios temporales algo similar a los ahoras que dan forma a los pensamientos que se convierten en aprendizajes.

Existen tres palabras clave en relación con el tiempo escolar de acuerdo con Recio, R. V. (2007) “tiempo”, “organización” y “escolar” y este está relacionado con su distribución, el tiempo constituido por instantes, por ahoras, la organización constituida por la planificación y distribución y el ultimo sobre los planteamientos institucionales, de esta cadena nuclear en la que la conjugación da como espacio al tiempo escolar tiende también a dar vida al tiempo escolar subjetivo, una derivación provocada por la intervención docente, donde este reclama tiempo para la enseñanza y el aprendizaje, tiempo para la innovación , tiempo para los alumnos y este planteamiento provoca amplias discusiones en el seno de lo escolar ¿Qué es el tiempo escolar subjetivo? ¿Este es el tiempo que le da la calidad a la enseñanza y al aprendizaje? O es una forma de proteccionismo docente en defensa de su hacer por el enfrentamiento ante la cultura de la modernidad líquida.

En la modernidad líquida siguen teniendo espacio temporal los contextos escolares como Recio, R. V. (2007) “tiempo”, “organización” y “escolar”, términos clave del hacer en la escuela y que se amalgaman al de tiempo escolar , que cobra sentido con el de distribución, el tiempo constituido por instantes, por ahoras, la organización constituida por la planificación y distribución y el ultimo sobre los planteamientos institucionales, de esta

cadena nuclear en la que la conjugación crea el espacio del tiempo escolar que es constituido desde la subjetividad, un campo de sentido para la innovación, un tiempo para los alumnos y este planteamiento provoca amplias discusiones en el seno de lo escolar .

La sensación de la gran velocidad generada por el ritmo del tiempo moderno donde se presume su atomización, es decir un método rápido y Byung-hul Han (2020) afirma que no existe un espacio entre un instante y el siguiente, por lo que aquí desaparece la línea imaginaria del tiempo, para Han no hay duración, el tiempo carece de orientación, de sentido, de dirección. Culpa a la modernidad porque esta es una pérdida del elemento que cohesiona el tiempo, es decir desaparecen los ahora al no tener sentido al no tener dirección, es decir el tiempo en la modernidad se ha transformado en un “tiempo moderno” y este es otro estrato del tiempo, pero entonces en que parte se encontraría ahora el tiempo escolar ¿Cuál sería su definición al privarlo de su sentido? Si la modernidad tiene su significado y en esta consta de su tiempo, entonces el tiempo es la modernidad y ahora esos instantes se denominan actualidad, entonces el tiempo escolar debe actualizarse.

El tiempo son los espacios cargados de sentido (Quiroz,1992), aquí se determinan las relaciones que los estudiantes establecen en ellas se encuentra sus interacciones que hoy han evolucionado con el tiempo tales como las formas de comunicarse y estas relacionado con las formas de usar el tiempo, es aquí donde los ahora se presentan de forma distante separada por los instantes de la vida cotidiana.

En esta cotidianidad de la vida rápida se desarrollan aprendizajes que ofrece las interacciones virtuales, la cotidianidad además de ser lo que se muestra a diario también se encuentra en un espacio donde se generan los sentidos, como área de la cotidianidad desde donde se arriba a la posmodernidad, entonces la cotidianidad está en todos los espacios de la vida, porque ella es la vida misma donde cobra sentido el tiempo escolar.

Es el tiempo constituido por los ahora que da forma a la enseñanza y el aprendizaje, es decir el tiempo genera lo escolar y a su vez lo escolar genera al tiempo, estructurando su actuar temporal, porque el tiempo es convergencia dialéctica, que da sentido a su devenir, va más allá de la simple gestión de él, estructurándose en una fuente finita y que como dice Hargreaves (1992) que puede ser aumentada, disminuida, dirigida, manipulada, organizada o reestructurada para acomodarse a propósitos educativos.

El género también aparece en la línea temporal de lo escolar, porque no es el mismo tanto para hombres como para mujeres, este es una “ perspectiva del género” porque desde el patriarcado, tiene implicaciones en el tiempo de la organización social, porque este tiene control sobre el tiempo implicando a los grupos sociales (Sánchez, 2007), de esta manera el tiempo escolar recibe la influencia del género dando espacio a los diseños de planes de estudio inclusivos.

Las rutinas: tomar lista, organizar las disciplinas grupales, escuchar la hora de salida y entrada son realidades sociales que se integran por las rutinas escolares, formas de indicar la inscripción en una concepción objetiva, porque son parte del uso racional de los intervalos de lo escolar y como consecuencia, describen líneas que constituyen intervalos de lo escolar que son parte de la planeación que se manifiesta en la presencia objetiva y subjetiva de abordar los tiempos escolares jugando un papel definitorio la práctica pedagógica (Rodríguez, M., 2007).

Las actividades docentes están clasificadas en jornadas, tiempos asignados a la asignación académica como son sus clases, pero también la jornada docente incluye una serie de acciones que involucran a otros tiempos como lo es el de la planeación, la evaluación, la calificación, disciplina y formación de los alumnos; las reuniones de profesores; la dirección de grupo y servicio de orientación estudiantil; la atención de la comunidad, en especial de los padres de familia, los tiempos designados para el trabajo docente no solo pone atención en las estrategias de enseñanza y aprendizaje m, sino que esta involucra otros tiempos que complementan la acción docente (Caballero, 2010). Otro espacio que ocupa el tiempo de la actividad docente es el complemento formativo del docente integrado por actividades culturales, deportivas, como parte de la planificación institucional e inclusive actividades con sectores que inciden en la educación.

La creciente presencia de los medios de comunicación estas generan también la presencia de un tiempo no escolar, que también es otra forma de incorpora aprendizajes en el que no se está sentado en una banca escuchando al profesor, una tendencia de estilo sedentarios de aprendizaje y que hoy en el marco de la modernidad se incorporan a los estilos de vida, sin duda un aprendizaje fuera de los común, pero también una nueva forma de aprender(Tuñon, Ianina y Fourcade, Helga, 2014).

El tiempo histórico incluye la enseñanza de la y temporalidad, porque la clase del profesor está organizada en tiempos históricos como el inicio, el desarrollo y el cierre, donde las iteraciones con entre los alumnos, también generan la interacción con el tiempo y este a su vez es aprendido por los alumnos en el sentido del uso del tiempo (Lolo-Valdés, Ondina; Rodríguez-Vázquez, Ricardo, 2015).

En este mismo sentido Martinic y Villalta (2015) abordan a la gestión del tiempo llamándole a la primera fase de gestión del tiempo pre-inicio que corresponde al tiempo de la organización la primer idea de la clase, para luego pasar al inicio en el que se indica la fase donde se marcan los sentidos de la clase generando los antecedentes como conocimientos previos, para luego pasar al desarrollo y finalmente el cierre que engloba una si tesis de todo el proceso y la verificación de los aprendizajes por lo que para estos autores el tiempo está inmerso en el proceso de una clase.

Al respecto Razo y Cabrero (2015) señalan que las investigaciones educativas dan una gran importancia al tiempo como elemento potenciador para las actividades y por lo tanto una variable indispensable para el aprendizaje necesario en los contextos áulicos.

Sumando las características del tiempo escolar, Pino (2017) los aborda como una experiencia, donde el presente genera aprendizajes que se convierten en pasado y se incorpora a las acciones del futuro, donde el tiempo cronológico es el progreso, porque lleva consigo la productividad donde hay que producir inmensas cantidades a menor precio, por lo que esta comparación con la escuela tiene sentido con el cumplimiento total de las horas ante el grupo y que son señaladas por el timbre que indica inicio o termino.

De esta manera las características: escaso, acelerado y vertiginoso, donde se centra su estandarización, aquí cabe la mención que no siempre es sinónimo de aprendizaje porque en el tenemos el comportamiento humano y desde aquí una dimensión de la conciencia, que se suma a su participación de que el tiempo efectivo de clases no se cumplen por la serie de comportamientos humanos que hacen que no se pueda vivir un tiempo estándar producto de este proceso permite otorgar orden a la experiencia, este es un recurso limitado, no renovable ypreciado, y la manera en que las personas lo perciben incide significativamente en la forma en que lo utilizan (Rubio González, Cuadra-Martínez, Oyanadel, Castro, & González, 2019).

Sumándose a esta definición del tiempo Pérez y Ceballos (2021) parten de que el desempeño en las aulas es una construcción social fundada desde las teorías económicas; el

tiempo escolar es visto desde la productividad y no desde el sentir de docente y alumnos, englobando al tiempo efectivo y el tiempo del desempeño, desde este enfoque Martino (2022) asume que la invención de la escuela está relacionada con el tiempo y que este se convierte en un tiempo único separado de otras actividades cotidianas entonces, el tiempo escolar mantiene características diferentes a los otros tiempos que involucran a la escuela y en este sentido el tiempo efectivo tiene que ver con la normatividad laboral y el desempeño en el tiempo tiene que ver con posicionamientos propios de la enseñanza y el aprendizaje.

Entonces, la cultura de la velocidad es el espacio de la vida líquida, caracterizada por la transitoriedad, por los ahora sucesivos en un espacio donde estos ahora se suman a la gran velocidad generada por el ritmo del tiempo moderno, porque no existe un espacio entre un instante y el siguiente es decir para Han (2020), los ahora se convierten en instantes propios de la cultura líquida.

En la vida líquida el tiempo carece de dirección, no se sabe con qué velocidad se aborda la vida es por ello que el tiempo se convierte en instantes y no en ahora es por ello que el tiempo escolar, enfrenta una transitoriedad de un tiempo rápido donde el mundo digital es el producto que le da sentido dando cabida a un proceso económico del tiempo que transforma la cultura de vivir el tiempo.

El tiempo escolar visto desde la vertiente del rendimiento se encuentra centrado en las horas del desempeño que incorpora tiempo, organización y lo escolar, en espacios que requieren ser vistos desde otro enfoque que permita dar claridad al tiempo, porque este es un quehacer humano y ante todo la visión del profesor porque solo así es tiempo escolar visto desde el aula, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La afirmación de que no existe un espacio entre un instante y el siguiente, es un sinónimo de los ahora que se adapta a los nuevos enfoques del tiempo rápido de la modernidad, la línea que los divide es imaginario y no es una línea evidente, sino que sirve para darnos cuenta que el tiempo continuo, en sus estados presente pretérito y futuro.

El tiempo es también nuestra cultura en cualquiera de las épocas que vivimos porque el tiempo es una realidad compleja que pretende racionalizarse para manipular las acciones humanas como se manipula el tiempo escolar mediante la planeación para definir la práctica pedagógica que se desarrolla en el tiempo desde donde se ganarán las jornadas de dominio

De esta manera, el estudio del tiempo escolar se integra en una categoría determinada por la administración y esta depende de quien la dirija, donde aparecen las formas individuales de concebir la posmodernidad y como consecuencia las formas de un manejo a partir de cómo se concibe el tiempo, porque el cambio de los tiempos imprime un contexto escolar que se sigue organizando de manera individual desde la administración escolar.

En relación con este tema, el tiempo se encuentra integrado a un contexto histórico que se fundamenta desde la administración como categoría fundamental de su interpretación en un marco donde las cosas envejecen rápidamente dando nacimiento a circunstancias y a la expresión del principio del reino del corto plazo, porque vivir rápido se interpreta como un poder disfrutar de las máximas actividades posibles.

De esta manera, en cada época se elabora una concepción del tiempo en la ficción de la vida económica cultural y social, así pues, la noción de un tiempo “absoluto verdadero y matemático” expresa para la época los principios de la física mecanicista de Newton, marcando para el siglo XIX “el tiempo del individuo, de las ciencias y de la sociedad” (Husti,1992, p.271).

De este espacio mecanicista se deriva el tiempo a las escuelas marcado por las rutinas; la llegada a tiempo, la entrada a tiempo, la salida a tiempo, todo en el marco de la planificación, de esta manera la organización del tiempo escolar ha permanecido anclada, porque en la escuela las prácticas pedagógicas que se limitan al cumplimiento de la hora-clase y con esto retrocediendo ante las prácticas diversificadas como lo reclaman los tiempos de hoy, un sistema yuxtapuesto, una hora de clase tras otro que revela que la jornada escolar no está considerada ni construida como una entidad pedagógica, biológica, psicológica y social, esto es de acuerdo a ser humano que se atiende puesto que el único parámetro que se administra es la hora, aplicando al dominio de la enseñanza la lógica de Aristóteles, según la cual, “el todo no es igual a la suma de las partes”, se evidencia que el efecto acumulativo de 7 a 8 horas de clase espaciadas equivale a la jornada escolar, si por ésta se concibe la unidad temporal de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el año en términos de manejo del tiempo está constituido según la misma lógica; al principio del curso se fija de modo definitivo una jornada como único diseño que se repite una y otra vez, invariablemente, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Incluso, el ritmo de progresión de las asignaturas y la evolución del ciclo escolar quedan ya sujetos desde el inicio mediante una estructura que se erige para permanecer inmóvil, de esta manera surgen interrogantes que hacen ver la existencia de un problema que se configura en el tiempo escolar generado por una mutación, donde aparece la tecnología, y con esto los cambios de los modos de vida y, en consecuencia, la transformación de la comunidad escolar, así como de las expectativas de la sociedad en relación con la escuela.

Estos cambios han actuado socialmente y en consecuencia en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, por ello, los contenidos, los métodos, las formas de concebir el aprendizaje y la enseñanza, así como las formas de concebir a la evaluación se han transformado, al igual que las relaciones con la autoridad y los ambientes educativos.

Dado que, el manejo rígido y económico del tiempo escolar no va a la par con los cambios en la enseñanza y el aprendizaje es aquí en este espacio donde la sensibilidad permite ubicar este estudio, marcando el sitio donde la energía permite atraer una serie de preguntas como proceso reflexivo situado en la escuela donde el tiempo encuadrado en las horas de clase, en la disposición del tiempo: para cada clase, para cada tema, para cada proceso de aprendizaje; es decir cómo se distribuye y organiza la jornada escolar; “el tiempo escolar” es el espacio definido por los instrumentos de planificación: los horarios y los calendarios de atención preferente, pero ¿este es el tiempo escolar? Un proceso mecánico que guarda relación con la economía del tiempo, donde el despliegue de la concepción del tiempo escolar es más ambicioso; más humano . ¿Dónde está el tiempo del diálogo? El tiempo que emerge de la experiencia, por consiguiente, el despliegue de la concepción del tiempo escolar es más esperado, que el que se conforma con el tiempo objetivo, visto desde la visión que a más tiempo más aprendizaje.

De ahí que, a través de liberar los espacios y fijar la reflexión para dilucidar entre estas dos vertientes: el tiempo escolar basado en lo objetivo, en lo medido y el tiempo escolar sustentado en un concepto subjetivo y relativo, basado en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, una realidad concreta donde se establece un tiempo y un espacio con alcances, circunstancias y fronteras.

Así mismo en esta redacción se formula que el tiempo escolar se encuentra ante la disposición de la enseñanza y el aprendizaje en un espacio donde la posmodernidad genera un contexto de resistencia que responde a un tiempo rápido, por lo que, a través de lo expuesto

se establece que el tiempo escolar es desafiado por la velocidad de la posmodernidad se encuentra en una encrucijada donde su ruta se encuentra confusa y con poca claridad.

Estructurar un concepto de tiempo escolar desde el orden social establecido en la escuela, incorporando la evolución de la transformación de las ideas para la generación del conocimiento desde la posmodernidad, recuperando elementos de la vida cotidiana.

Buscando respuesta a las siguientes preguntas:

En esta determinación, donde se establece el sitio donde se ha establecido la problemática, se pregunta: ¿Cuáles son las características interpretativas en los profesores y alumnos ante el tiempo escolar?

¿Cuál es el manejo instrumental de una clase durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con relación al tiempo? ¿Cómo emprenden los profesores al tiempo escolar en el contexto de la posmodernidad?

Desde aquí, se busca un encuentro con las experiencias, vivencias, interpretaciones que permitan acercarse a la comprensión y estructuración del tiempo escolar expresadas por los participantes.

La agenda educativa siempre ha tenido presente el tema del tiempo escolar, de tal manera, que este ha sido abordado desde antaño, pero hoy en el marco de la vida rápida se vuelve actual, porque siempre se ha pensado que ampliando el tiempo de la jornada escolar es garantía para la obtención de un buen resultado en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y con esto, el mejor desempeño de los profesores, de esta manera, estas ideas se convierten en propuestas que pasan a convertirse en políticas educativas del siglo XXI que se reconcilian en demandas clave para el desarrollo de los programas nacionales de educación básica, de ahí la importancia actual de este trabajo.

Entonces, como una necesidad para afrontar los problemas de la enseñanza y el aprendizaje teniendo en este sitio la localización; las formas y propuestas para afrontarlas, dio nacimiento a esta inquietud de pensar y reflexionar en el tiempo en la escuela, es decir; el tiempo escolar y su gestión como respuesta a la transformación de las “problemáticas de lo educativo” que responden a un concepto racional y mecánico de su conducción.

Al respecto, Tenti (2010) en su participación en este tema enfatiza que las formas de gestionar el tiempo en las escuelas en América Latina no muestran formas diferentes, aun con las constantes evoluciones de los sistemas y de la evolución de las formas de enseñar.

En este sentido, el tiempo escolar del siglo XIX mantiene el mismo enfoque del siglo XXI, confirmando de esta manera que, la lógica del manejo el tiempo en las escuelas se comporta como “pura y simplemente el hábito primario” (Bourdieu, y Passeron, 1970, p. 1).

De esta manera, el manejo del tiempo escolar sigue manifestándose en un marco de razonamiento que fija la imagen de que a mayor tiempo dedicado al proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá como resultado una mayor productividad.

Al respecto, Tenti (2010) expresa en su trabajo sobre el tiempo escolar que en los países de América Latina el promedio es cercano a 180 días y 800 horas al año, en tanto en Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas, por lo que, esta configuración permite afirmar que la concepción del tiempo está basada, en un tiempo “absoluto verdadero y matemático” (Fiusti,1992, p.271).

De acuerdo con una época basada en el siglo XIX y, por lo tanto, no acorde al tiempo que nos ofrece la actualidad anclada en la posmodernidad donde aparece el tiempo rápido, esta expresión permite generar una distinción sobre el tiempo escolar, entre el tiempo real y el tiempo efectivo, por lo que en muchos países los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza (Abadzi, 2009).

Entonces, ¿es necesaria la presencia del tiempo efectivo de clases y el tiempo real? Ante este panorama del tiempo real y el tiempo efectivo, surge la polémica en razón del tiempo donde emerjan cambios profundos en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la velocidad que trae consigo la posmodernidad.

Por lo que, ante esta perspectiva del tiempo real y el tiempo efectivo, trae consigo la polémica en la definición del tiempo actual, es decir el tiempo real y el tiempo efectivo y, estos deberían de darnos como suma el tiempo actual, un tiempo donde emerjan cambios profundos en la forma de organizar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las evoluciones del conocimiento ante la coacción que le suministra la velocidad de la posmodernidad.

Por lo que, ante esta perspectiva del tiempo real y el tiempo efectivo, trae consigo la polémica en la definición del tiempo actual, es decir el tiempo real y el tiempo efectivo y, estos deberían de darnos como suma el tiempo actual, un tiempo donde emerjan cambios

profundos en la forma de organizar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la coacción que le suministra la velocidad de la modernidad.

En esta materia los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, desde esta representación ha descansado en un concepto objetivo de tiempo, delimitando como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor, entonces... ¿este es el tiempo actual?

Desde esta encrucijada se busca una respuesta; se amplía el tiempo escolar manifestándose como uno de los cambios más importantes en esta materia, pero estos cambios tienden a generar un efecto que no beneficia a la cultura y la gestión pedagógica de las escuelas.

Una segunda perspectiva considera que el tiempo es un concepto subjetivo y relativo, basado en el manejo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante, por lo que en los conceptos de tiempo y de espacio descansan los principios que separan las materias y regulan las relaciones entre los profesores y sus estudiantes. La ampliación de horas de clases; la disminución de otras; la incorporación de los tiempos que se requieren para llevar a cabo la colegiación para generar innovaciones; las jerarquías internas; la disciplina; los espacios para el trabajo en equipo y el cambio de prácticas en el aula, efectos presentes en las jornadas de los profesores.

Luego entonces... ¿La aplicación de la jornada escolar genera que los alumnos consigan mejores aprendizajes?

Hoy que se manifiesta en las escuelas una separación entre los profesores que han ejercido la docencia por más de la mitad de sus vidas y que en términos de pertinencia al tiempo, se enfrentan al tiempo líquido (Bauman, 2008) son el presente y futuro que enfrenta la condición humana, porque el tiempo de orden social lo integran el tiempo sólido y el tiempo líquido que atraviesa por una temporalidad que estructura una disposición, donde cada época ostenta una temporalidad que le es propia y por lo tanto, ya no es acorde con el tiempo “absoluto verdadero y matemático”.

El nacimiento de la época donde el tiempo líquido (Bauman, 2008) da forma a los momentos históricos, estructurados para incorporar a la comprensión de la transformación

de la sociedad moderna, pero... entonces ¿Dónde se ubica hoy el tiempo escolar con los alumnos que pertenecen al tiempo líquido? Y ¿Cuál es el tiempo que deben cumplir los que pertenecen al tiempo sólido? Porque vivimos en una época donde todo es acelerado, el tiempo así lo es, la modernidad es acelerada, entonces desde este marco, ¿Qué es el tiempo escolar? ¿Qué significado tiene para los que pertenecen por un lado al tiempo sólido y por otro al tiempo líquido?

Desde la metafísica se advierte al ser temporal, al ser como comienzo trascendental que es el ser como principio vigente con su identidad, pero ... ¿Cómo nos identificamos con el tiempo? Hoy la modernidad trae consigo la aceleración del tiempo, establece un marco donde no se encuentra la presencia de la metafísica o la religión de ahí que las interpretaciones son la que le dan sentido a la razón de los actores, donde la continuidad en el tiempo se desacredita en la cultura del cambio en la que el pasado ya no cuenta, sino para ser refutado en nombre de un presente que se actualiza permanentemente, a diferencia del tiempo escolar, un tiempo donde la velocidad genera categorías como el tiempo libre, tiempo rápido, el tiempo corto o el tiempo largo, donde hoy las redes sociales viven el tiempo a través de la velocidad, dando nacimiento a una cultura del aislamiento como un tiempo que se dispersa como mera sucesión de presentes disponibles (Byung-Chul Han, 2015, p. 66).

Desde aquí se propone una tercera perspectiva que recoja el pensamiento de los profesores, directivos y alumnos que viven este momento, para generar una concepción del tiempo de acuerdo con la época que se vive.

Entonces, en este marco de la modernidad, ¿Cuál es el concepto de tiempo escolar? En la vida rápida el tiempo nunca nos alcanza, nunca es suficiente, siempre está controlado nuestras vidas, desde un mundo artificial, donde la velocidad nos lleva a olvidarnos de nuestros problemas, porque no se tiene tiempo para detenernos en ello, donde el tiempo se consume a una velocidad inimaginable por eso es un tiempo rápido y, por lo tanto, se manifiesta antinatural generando una mutación en nosotros.

En este marco de ideas, las políticas educativas reclaman cambios profundos en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones del conocimiento ante la posmodernidad en este mundo complejo, porque de acuerdo con su tiempo, el tiempo se ha convertido en una categoría de interpretación, porque todos pensamos que podemos dilucidarlo basado en que hoy no hay

verdades únicas, por eso el mundo de la interpretación es producto de la época que vivimos, porque hoy se busca comprender el complejo mundo de la experiencia desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

Por lo que estos argumentos han llevado a optar por encontrar respuestas a estas inquietudes para explorar este tema en la búsqueda de un nuevo conocimiento, donde sus aportes pretenden abonar al desarrollo conceptual del tiempo escolar a partir de quienes lo viven en las aulas en el espacio del tiempo rápido generado por la posmodernidad.

Por lo la hipótesis de trabajo es la siguiente: La distribución del tiempo escolar constitutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje definido por la planificación no permite el ejercicio de la autonomía escolar y contradice el encuentro y el diálogo para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos.

El desarrollo de esta investigación identificó un sitio donde se alojan las subjetividades del tiempo escolar, ubicado entre dos vertientes, sustentado en un tiempo subjetivo y un tiempo relativo, un tiempo escolar que se encuentra entre lo basado en su manejo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante.

De esta manera, en este sitio se adjunta al tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje generando un estado de interacción, porque al pasar el tiempo describe una línea temporal separada por puntos llamados horas (Zubiri, 1976).

Esta “es una línea transcurrente” (Durán, R. et al. ,2008, p. 172), porque los momentos que la componen son los horas, es decir son los puntos de esta línea espacial que pasan y trascurren y que se articulan al pasado y futuro, ya que el presente constituye una preferencia porque este compone la línea temporal que genera la división entre estos dos procesos.

Pero... Entonces el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en horas, y que en estos horas le dan sentido a la interacción conceptual integrándose en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, ¿Dónde se encuentra la constitución de los horas que estructuran y dan sentido a las líneas temporales?

El proceso de enseñanza y aprendizaje muestra una perspectiva del antes y del después, es ahí donde se encuentran los horas, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un ahora, porque este se encuentra en el aprendizaje presentes de los alumnos,

en las acciones presentes de los profesores, en los desarrollos donde los ahora constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una concepción subjetiva del tiempo escolar que presta atención a la realidad cultural y social, es decir, a los espacios escolares, a las diversas situaciones que viven los alumnos, donde este enfoque del tiempo se “adjetiva como cotidiano y se denomina como “tiempo en la escuela” (Martinic y Villalta, 2015).

El tiempo escolar o el llamado “tiempo en la escuela” (Martinic y Villalta, 2015) es una construcción social subjetiva que establece una forma de relación (Cabrera y Herrera, 2016), donde su duración es subjetiva porque se encuentra en contradicción con el tiempo objetivo (Rodríguez, 2007), que se desarrolla en un espacio de construcción subjetiva.

El marco del tiempo establece nuevas formas de entendimiento, buscando un tiempo para sí, un tiempo personal, un tiempo que es objeto de la modernidad, una modernidad líquida en términos de (Bauman, 1995), un espacio donde se encuentra la transitoriedad universal, donde se olvidan las creencias del progreso, que trastoca a la escuela, al manejo del tiempo escolar, porque este es un tiempo desarrollado en un ambiente evasivo y cambiante propio de los líquidos dice (Bauman, 1995), donde el tiempo deja de percibirse como flecha que apunta hacia delante, propia del progreso donde la vida se experimenta paso a paso sin descanso (Deuze, 2008).

En esta complejidad entre la vida sólida que se enfrenta a la líquida y que se presenta en un espacio donde la existencia del tiempo se concibe dentro de un contexto abierto a nuevas posibilidades (Bauman, 1995); una sociedad de eventos fugaces, efímeros, con una conciencia acelerada, que responde a “perderse algo” (Han, 2016); una ansiedad por experimentar que “las cosas fluyen demasiado deprisa como para que propicien esperanza alguna de darles alcance” (Bauman, 2015, p. 13).

En este marco de transitoriedad universal se encuentra el tiempo escolar, un espacio contingente, poco estable, lo que significa “vivir sin garantía, con una certidumbre provisional, [...] y siempre momentánea” (Bauman, 2011c, p. 313).

En esta transformación del tiempo escolar donde es objeto de la modernidad líquida (Bauman, 1995), un mundo transitorio donde la digitalización se encuentra en el uso y manejo del tiempo escolar y permanece sin muchos cambios objeto de la resistencia y el orden, permaneciendo inmutable, pero lo que se ha transformado es la temporalidad

inmediata que hoy se convierte en inmediatez de las generaciones que tienden a establecer una barrera ante el propósito de la escuela que no se adapta a ellos.

En este marco conceptual el tiempo se incorpora al currículum, demanda un espacio que se encuentra en la moderna globalización y la revolución tecnológica, una incertidumbre que en la modernidad se intenta erradicar “Una transmisión rápida de influencias entre entornos remotos, de abatimiento de las barreras y de una movilidad sin precedentes de personas, de capitales y de mercancías, a escala planetaria y la revolución digital su núcleo central”(Rupérez, F. L. , 2020).

Entonces...¿el currículum se encuentra acorde con estos fenómenos que demanda hoy el tiempo escolar? ¿Cuál es la distancia de separación entre las líneas temporales? Porque se ha generado un espacio donde se ha acelerado el tiempo y nuestro mundo se ha hecho más complejo, y en este marco de la complejidad dice Morín (1999), que hemos “adquirido conocimientos sin precedentes sobre el mundo físico, biológico, psicológico, sociológico y la ciencia ha hecho reinar, cada vez más, a los métodos de verificación empírica y lógica”(p.11).

Por lo que en esta complejidad de la modernidad líquida “escurridiza, que fluye, en un capitalismo liviano”(Hernández Moreno, 2016, p.280), donde las invenciones y oscuridades parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la Razón, donde, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos(Morin, 2009).

Esta es la complejidad en la que nos encontramos y no podemos hallar las luces de la razón (Morin, 2009), que nos permitan dilucidar la operación curricular en las escuelas de acuerdo con el tiempo posmoderno que vivimos.

Entonces... si vivimos en un mundo complejo y ante todo confuso de ubicación de espacios para la dilucidar lo cambiante que, bajo nuestra resistencia, vivimos tiempos rápidos, tiempos pasajeros y de este modo “un estado mental”, una forma de entender el tiempo escolar, un estado de la posmodernidad que lleva a entender que “ los esfuerzos por imponer un orden perfecto en la sociedad, “no sólo han fracasado sino que estaban destinados al fracaso” (Castaño Rodríguez, 2005, p. 284).

De esta manera permanecen los ahora generando un espacio donde las líneas temporales dan un sitio más separado entre estos procesos que se abordan desde el tiempo

escolar, una compleja construcción social de los rasgos temporales de las acciones generadas por las prácticas escolares, donde la seguridad histórica ha difundido el pasado que les da un marco sustentable y que se aferra a estos tipos de aprendizajes, al respecto dice Luhmann (1976) que se ha estrechado el presente, que estos son ahora en la historia del progreso, dejando un futuro donde se materializará la promesa de unificación que el presente no tiene tiempo de lograr.

De esta manera el tiempo escolar estructurado en líneas temporales de resistencia que generan un tiempo normando, no permite el ejercicio del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza como encuentro entre estas dos líneas temporales para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos, donde el tiempo este “compuesto por un encadenamiento particular de acontecimientos” (Han, B. C. ,2015, p. 35).

Por lo que, en este encadenamiento dice Han, B. C.(2015) que el tiempo “pierde su aroma cuando se despoja de cualquier estructura de sentido, de profundidad, cuando se atomiza o se aplana, se enflaquece o se acorta” (p.38).

De esta manera se ilustra cómo se despojan las estructuras en los ahora, en el presente en el tiempo escolar que vivimos y que se resiste a transformarse porque se encuentra en un espacio de resistencia en un espacio sin aroma donde los nuevos tiempos que afloran en la posmodernidad.

Los nuevos contextos escolares se integran a la construcción de una práctica temporal provocada por los tiempos posmodernos que hacen que estos acepten y se desarrollen en su propia imposibilidad” (Bauman, 2011, p.358), porque esta es la contingencia que genera una ambivalencia en el corazón de la vida social (Castaño Rodríguez, 2005).

La transformación de los tiempos trae consigo la metamorfosis de las convivencias grupales y personales una forma de vivir los ahora, un “síndrome de la novedad” (Lipovetsky & Charles, 2014), un tiempo que presenta mutaciones en sus ahora como una manifestación temporal de la mutación del tiempo describiendo sus líneas temporales que se acercan o alejan a la enseñanza del aprendizaje.

En esta transformación de los tiempos dice Hannah (1996) que una condición de “pluralidad” que se adquiere al nacer en una sociedad ya construida, tiene su desarrollo en un espacio y tiempo determinados, ¡Bien! Entonces...¿Cuál es la ubicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la instrumentación del tiempo escolar?

En las aulas descansa un tiempo normado que genera un espacio resistente ante la confrontación de los tiempos en evolución que se presentan como los mejores, porque se ha consolidado “una mentalidad individualista que niega una reflexión de lo social” (León, J. E. G., & León, D. L. G., 2013, p.30).

Es decir, un pensar para sí, un tiempo para mí, un tiempo personal en el que no caben los demás. Porque “la economía ha sobrepasado el poder político haciendo que los intereses particulares sean el eje central de las relaciones(León, J. E. G., & León, D. L. G., 2013, p.30).

Por eso, un esquema resistente ante la confrontación de los tiempos en evolución contruidos por el individualismo donde se retiene la transformación, las convivencias grupales y personales, una forma de vivir los ahora que establecen la separación distante entre las líneas temporales.

Conclusiones

El tiempo escolar tiene que transformarse y quien lo transforma es la separación de los ahora, un espacio complejo y subjetivo que se establece como relativo en el momento en que deja la participación del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque en esta confrontación de lo relativo y lo subjetivo se presenta la complejidad de la evolución del tiempo.

Los puntos separados llamados ahora son elementos interactivos que dan sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la línea que transcurre deja pasar el tiempo para establecer un estado de resistencia temporal que no permite detener las transformaciones del tiempo escolar en un marco que retarda la evolución del tiempo en la escuela.

La articulación de los ahora en tiempo futuro y pasado, son procesos temporales transcurrentes en la construcción del conocimiento estos se constituyen en ahora que contribuyen al desarrollo del tiempo escolar y se encuentran en el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo la estancia del tiempo en la escuela.

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un ahora, un proceso complejo y subjetivo que se incorpora a su forma de comprensión desde sus propias vivencias de los profesores y los alumnos para constituir el tiempo escolar dotado de imaginación didáctica y de múltiples aprendizajes que se generan en el tiempo.

Una concepción subjetiva del tiempo, un tiempo cotidiano, un tiempo en la escuela es una construcción social, que se encuentra en una forma de relacionarse con el tiempo que se desarrolla en un espacio de construcción subjetiva estableciendo nuevas formas de entender el tiempo en un espacio donde se encuentra la transitoriedad universal.

La sociedad acelerada es la llegada a un tiempo subjetivo que se encuentra en la sociedad líquida, un espacio abierto hacia nuevas posibilidades convertidas en eventos fugaces de una sociedad que emerge de una conciencia acelerada con una ansiedad por experimentar la vida siempre momentánea con la voracidad de no perderse de nada donde se olvidan las creencias del progreso.

El currículo, nunca va a la par del manejo del tiempo, porque esta demanda un espacio en la posmodernidad, entornos remotos que establecen barreras a escala planetaria donde el núcleo central es un espacio donde se ha acelerado el tiempo y nuestro mundo se ha hecho más complejo, en un marco de entornos objetivos del tiempo que se vive en la subjetividad temporal que encierran conocimientos sin precedentes donde, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos.

La economía ha sobrepasado el poder de las relaciones en un esquema resistente ante la confrontación de los tiempos en evolución, las convivencias grupales y personales una forma de vivir los ahora que se oponen a los tiempos normados en un espacio evolutivo que niega la reflexión social y las condiciones de pluralidad construida en un espacio y tiempo determinadas.

Un tiempo que presenta mutaciones que describen líneas temporales en ahora donde las convivencias grupales y personales como formas de vida son un síndrome de la novedad que se integran a la construcción de una práctica temporal provocada por los tiempos posmodernos que hacen que estos acepten y se desarrollen bajo su propia imposibilidad.

El tiempo escolar es un encadenamiento con aroma sumergido entre estas dos líneas del proceso del tiempo escolar para responder a las dinámicas actuales de construcción de conocimientos, pero que al separarse constituyen un tiempo sin aroma, sin profundidad, sin sentido, un espacio donde los nuevos tiempos afloran en la posmodernidad.

Referencias

- Abadzi, H. (2009). Instructional time loss in developing countries: Concepts, measurement, and implications. *The world bank research observer*, 24(2), 267-290.[https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C11&q=abadzi%2C+h.\(2009\).+instructional+time+loss+in+developing+countries%3A+concepts%2C+measurement%2C+and+implications.+the+world+bank+research+observer%2C+24\(2\)%2C+267-290.&btnG=](https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C11&q=abadzi%2C+h.(2009).+instructional+time+loss+in+developing+countries%3A+concepts%2C+measurement%2C+and+implications.+the+world+bank+research+observer%2C+24(2)%2C+267-290.&btnG=)
- Ausubel, D.(2024). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Paidós.<https://mx.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=sz&hsimp=yhs-002&p=Ausubel%2C+D.%282024%29.+Adquisici%C3%B3n+y+retenci%C3%B3n+del+conocimiento.+Una+perspectiva+cognitiva.+Paid%C3%B3s.&type=type80260-2044168476¶m1=950631034>
- Barboza Castillo, Gerardo y Bernal Pulido, Carlos (2015). El análisis de contexto en la investigación penal: crítica del trasplante del derecho internacional al derecho interno. Universidad del Externado de Colombia.<https://mx.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=sz&hsimp=yhs-002&p=Barboza+Castillo%2C+Gerardo+y+Bernal+Pulido%2C+Carlos+%282015%29.+El+an%C3%A1lisis+de+contexto+en+la+investigaci%C3%B3n+penal%3A+cr%C3%ADtica+del+trasplante+del+derecho+internacional+al+derecho+interno.+Universidad+del+Externado+de+Colombia.&type=type80260-2044168476¶m1=3127082343>
- Bauman, Z. (2000). *La hermenéutica de las ciencias sociales*. Nueva visión.<https://es.scribd.com/document/580419626/BAUMAN-ZYGMUNT-La-Hermeneutica-y-las-Ciencias-Sociales-OCR>
- Bauman, Z. (2008). *Múltiples culturas, una sola humanidad*. Vol. 8. Katz editores.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://revistaperiferia.org/uploads/2/5/0/8/25082791/pcpg2014-z._bauman._mltiples_culturas_una_sola_humanidad.pdf
- Bauman, Z. (2011). *Modernidad y ambivalencia*. Anthropos Editorial.https://books.google.com.mx/books?id=cBmy7TDNI8YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/108/000254753.pdf>
- Bauman, Z. (2015). *Esto no es un diario*. Paidós.<https://www.planetadelibros.com/libro-esto-no-es-un-diario/67705>
- Benavides M. O. y Gómez-Restrepo C. 2005. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 34: 118-124.<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Bergson, H. (2003). *La pensée et le mouvant*, París, PUF.
<https://mx.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=sz&hsimp=yhs-002&p=Bergson%2C+H.%2C+%282003%29%2C+La+pens%C3%A9e+et+le+mouvant+%2C+Par%C3%ADs%2C+PUF.&type=type80260-2044168476¶m1=2215751878>
- Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de Enfermería*, (27), 10.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. (2019). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI Editores.https://books.google.com.mx/books/about/La_reproducci%C3%B3n.html?id=Xm7ADwAAQBAJ&redir_esc=y
- Byung-Chul Han (2018). *Hiperculturalidad*. Herder.
<https://herdereditorial.com/catalogo/filosofia/hiperculturalidad-9788425440618>
- Byung-Chul, H. (2015). *El aroma del tiempo: un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k3fk>
- Caballero, J. (2012). Reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iepsguanacas.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/06/cartilla_men_tiempo_escolar_version_mayo_10-12.pdf

- Cabrera, V. y Herrera, P. (2016). Una escuela con nuevos ritmos: percepciones sobre el uso del tiempo escolar. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 20-37. doi: [10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.371](https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.371)
- Castaño Rodríguez, P. (2005). Zygmunt Bauman y el problema del orden: una mirada sociológica a la modernidad y la posmodernidad. *Revista Colombiana de Sociología*, (24), 275–296. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556299011.pdf
- Castells, M. (2004). La era de la información: Economía, sociedad y cultura: Vol. 1. La sociedad red. Siglo Veintiuno Editores. <https://archive.org/details/la-era-de-la-informacion-economia-sociedad-y-cultura-volumen-1-la-sociedad-red>
- Chávez, D. C. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales* (157). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio36.pdf
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage publications. DOI: [10.1002/nha3.20258](https://doi.org/10.1002/nha3.20258)
- Cruz, O. (2007). El trabajo de campo como descubrimiento y creación. *Investigación social. Teoría, método y creatividad*, 41-52. <https://studylib.es/doc/1273536/-cruz-neto-el-trabajo-de-campo-como-descubrimiento-y-crea...>
- Cuenca, M. y Aguilar, E. (2009). *Tiempos de ocio: transformaciones y riesgos en la sociedad apresurada*. Universidad de Deusto. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio36.pdf
- De Tezanos, A. (1998). *Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social*. Antropos. https://www.academia.edu/13159134/Una_etnograf%C3%ACa_de_la_etnograf%C3%ACa_Aproximaciones_a_la_ense%C3%B1anza_del_enfoque_cualitativo_de_investigaci%C3%B2n_social

- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). Introducción general. *La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. Manual de investigación cualitativa*, 1. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418193538_A40043082/preview-9788418193538_A40043082.pdf
- Deuze, M. (2008). The changing context of news work: Liquid journalism and monitorial citizenship. *International Journal of Communication*, 2(5), 848–865. https://www.researchgate.net/publication/281390400_The_Changing_Context_of_News_Work_Liquid_Journalism_and_Monitorial_Citizenship
- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Bilie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek. AltaMira Press. <https://archive.org/details/participantobser0000dewa>
- Díaz Gómez, Á., & González Rey, F. (2005). Subjetividad: una perspectiva histórico-cultural: Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey. *Universitas psychologica*, 4(3), 373-383.
- DOI:** <https://doi.org/10.35362/rie4262373>
- Durán, R., Espinoza, R., Landaeta, P., & Orellana, O. (2008). Interpretación del tiempo en Ilya Prigogine a partir de Aristóteles, Newton, Zubiri, Bergson y García Bacca. *Konvergencias, Filosofía y Culturas en Diálogo*, 5(17), 171-191. https://www.researchgate.net/publication/28210343_Interpretacion_del_tiempo_en_Ilya_Prigogine_a_partir_de_Aristoteles_Newton_Zubiri_Bergson_y_Garcia_Bacca
- E. Colomo Magaña, A Cívico Ariza, V Gabarda Méndez, N Cuevas onzonís (2016). La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. *Cuestiones pedagógicas*, 25, 11-22. <https://research.amanote.com/publication/YJNC2HMBKQvf0BhiPrJn/la-influencia-del-tiempo-escolar-en-el-rendimiento-acadmico-un-estudio-comparativo-en>
- Estévez, M., Arroyo, M. y González, C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. *Deportes*. https://books.google.com.mx/books/about/La_investigacion_cientifica_en_la_actividad_fisica?id=PzdSMwEACAAJ&redir_esc=y
- Flick, U. (2007). Gestión de la calidad en la investigación cualitativa: Enfoque en el proceso y la transparencia. *Gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Sage.

<https://zoboko.com/book/245nmy1e/la-gestion-de-la-calidad-en-investigacion-cualitativa>

- Fontana, A., Frey, J. (2005). The Interview, from a neutral stance to political involvement. En N. K. Denzin & S., Lincoln (Comp). The Sage Handbook of Qualitative Research (695-727). Sage. <https://psycnet.apa.org/record/2005-07735-027>
- Foucault, M.(1976). Historia de la sexualidad: la voluntad de saber. Siglo XXI. https://www.sigloxxieditores.com/libro/historia-de-la-sexualidad-i_53640/
- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(2), 225-243. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200002
- Guber, R. (2000). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inaltera.org/inaltera/doc/etnografia-metodo-campo-y-rosana-guber.pdf>
- Gumperz, John J. (1981). *Etnografía y el lenguaje*. Ablex. https://www.researchgate.net/publication/327460227_Gumperz_John_J_1922-2013
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). ¿Qué es la etnografía? *Etnografía. Métodos de investigación*, 36, 1-12. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia803403.us.archive.org/10/items/etnografia-metodos-de-investigacion-martyn-hammersley-paul-atkinson-z-lib.org/Etnograf%C3%ADa%20%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20\(Martyn%20Hammersley%20Paul%20Atkinson\)%20\(z-lib.org\).pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia803403.us.archive.org/10/items/etnografia-metodos-de-investigacion-martyn-hammersley-paul-atkinson-z-lib.org/Etnograf%C3%ADa%20%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20(Martyn%20Hammersley%20Paul%20Atkinson)%20(z-lib.org).pdf)
- Han, B. C. (2014). *En el enjambre*. Herder Editorial. <https://herder.com.mx/es/libros-books/en-el-enjambre/byung-chul-han/herder>
- Han, B. C. (2015). *El aroma del tiempo: un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k3fk>
- Han, B. C.(2020). Caras de la muerte. Investigaciones filosóficas sobre la muerte. Herder. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882022000100213
- Han, Byung-Chul (2015). El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico. Herder. <https://herder.com.mx/en/libros-books/el-aroma-del-tiempo/byung-chul-han/herder>

- Han, Byung-Chul (2014). *En el enjambre*. Herder Editorial.
<https://herdereditorial.com/catalogo/filosofia/en-el-enjambre-9788425451256>
- Hargreaves, A. (1992). El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor. *Revista de educación*, 298(2), 31-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9822922>
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Editorial Universitaria de Chile.
<https://archive.org/details/heidegger-martin.-ser-y-tiempo-ocr-1927-1997>
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Editorial Universitaria de Chile.
<https://archive.org/details/heidegger-martin.-ser-y-tiempo-1927>
- Hernández Moreno, J. (2016). La modernidad líquida. *Política y cultura* (45), 279-282.
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/267/26745428014.pdf>
- Fiusti, A. (1992). Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de educación* No. 298, p. 271-305. . <http://hdl.handle.net/11162/70355>
- Ibáñez, J. (1994). *El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden*. Editorial Amerinda.
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://javierderivera.net/texts/Jesus-Ibanez-El-regreso-del-sujeto.pdf>
- Iglesias, J.M. (2009). Diagnóstico escolar: teoría, ámbitos y técnicas. Pearson.
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a9bd619ea18b71325b7cd205d97ab0d8.pdf>
- León, J. E. G., & León, D. L. G. (2013). Educar en la posmodernidad: hacia una concepción pluralista y política. *Educere*, 17(56), 27-32. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150009.pdf>
- Lipovetsky, G., & Charles, S. (2014). *Los tiempos hipermodernos*. Anagrama.
https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/los-tiempos-hipermodernos/9788433962478/A_352

- Lolo-Valdés, Ondina; Rodríguez-Vázquez, Ricardo.(2015). Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales VARONA, núm. 60, enero-junio, pp. 68-75, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-valladolid/historia-2o-bachillerato/lolo-valdes-ondina-rodriguez-vazquez-ricardo-repensar-el-tiempo-y-el-espacio-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales/120220837>
- Malinowski, B. (2006). Experiencia etnográfica y compromiso con la antropología de Irlanda. *Antropología de Irlanda* , 163. <https://mundoabc.com/malinowski-antropologia-social-y-metodo-etnografico/>
- Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1995). Designing qualitative research. Sage. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/designing-qualitative-research/book274291>
- Martinic, S. y Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile, *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 147, pp. 28-49. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a3.pdf>
- Martinic, S., & Silveira, É. D. S. (2022). La escuela y el tiempo escolar en América Latina. *Reflexão e Ação*, 30(2), 244-250. https://www.researchgate.net/publication/369474568_La_escuela_y_el_tiempo_escolar_en_America_Latina
- Martinic, S., Vergara, C., & Huepe, D. (2013). Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases: un estudio de casos en Chile. *Pro-posições*, 24, 123-135. https://www.researchgate.net/publication/275100611_USO_DEL_TIEMPO_E_INTERACCIONES_EN_LA_SALA_DE_CLASES
- Martinic, S., Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile Vol. 37 Núm. 147: Enero-Marzo DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47260>
- Martino, A. G. (2022). Acerca del tiempo escolar: ¿nieve en nuestras manos? Vol. XX N° 20 pp. 1-22, DOI: <http://dx.doi.org/10.19137>.

- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas*, 17(30), 1148-1150. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Moreno, A. G. (2017). Análisis e interpretación de datos cualitativos. *Tema de Investigación Central de la Academia*, 151-165. <https://www.publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/171>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Navarro Durán, R. (2006). ¿Por qué adaptar a los clásicos? *Revista TK*, 2006, num. 18, p. 17-26. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.asnabi.com/revista/tk18/03navarrodurán.pdf>
- Navarro, E. V. (2006). El tiempo a través del tiempo. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, (9), 1-18. <https://atheneadigital.net/article/view/n9-vicente>
- Pérez Palacio, D., & Ceballos Gordillo, M. A. (2021). *La gestión del tiempo y su relación con el desempeño escolar* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/8057>
- Pino B. (2018). Infancia, Tiempo y Escuela: La Posibilidad de la Experiencia Dentro DEL Espacio Escolar. *Síntesis, Rev. filos.* 11(2). Disponible en: [doi:10.15691/0718-5448Vol11Iss2a184](https://doi.org/10.15691/0718-5448Vol11Iss2a184)
- Quiroz, R. (1992). *El tiempo cotidiano en la escuela secundaria*. Nueva Antropología, vol. XII, núm. 42, julio, 1992, pp. 89-100 Asociación Nueva Antropología A.C. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/159/15904207.pdf>
- Razo, A. E., & Cabrero, I. (2015). Uso y organización del tiempo en aulas de educación media superior. *Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/544/54404207.pdf>

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/09Baul-mediasuperior.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/09Baul-mediasuperior.pdf)

- Recio, R.V. (2017). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* 42.6: 1-11. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie4262373>
- Restrepo, E.(2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://www.researchgate.net/publication/331132672_Etnografia_alcances_tecnicas_y_eticas
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, 14, 1-35. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Rodr%C3%ADguez%2C+Gil+y+Garc%C3%ADa%2C+1996&btnG=
- Rodríguez, Lucía (2012), “Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano”, *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, vol. 12, núm. 24, pp. 18-27, en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24>.
- Rodríguez, M. (2016). El Uso del Tiempo en la Práctica Pedagógica. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 5(1-2), 245-277. en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/rodríguez> (consulta: mayo de 2018).
- Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., & González Palta, I. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles educativos*, 41(164), 100-117. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59071
- Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., & González Palta, I. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles educativos*, 41(164), 100-117. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59071
- Ruiz, A. E. T. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Científica*, 6(20), 275-295. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/651

- Rupérez, F. L. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI: La preparación del futuro y el enfoque por competencias* (Vol. 163). Narcea Ediciones.
<https://opacbiblioteca.unibe.edu.do/bib/109426>
- Sánchez Bello, A. (2007). El tiempo escolar desde la perspectiva de género. *Educação, Sociedade & Culturas*, 25, 117-134. <https://es.readkong.com/page/el-tiempo-escolar-desde-la-perspectiva-de-genero-9491231>
- Sánchez-Cuenca, I., y Aguilar, P. (2009). Violencia terrorista y movilización popular: el caso de la transición española a la democracia. *Política y Sociedad*, 37(3), 428-453.
<https://doi.org/10.1177/0032329209338927>
- Schmuck, Richard (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
segundo orden. Siglo XXI. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://javierderivera.net/texts/Jesus-Ibanez-El-regreso-del-sujeto.pdf
- Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*. Rinehart & Winston.
<https://archive.org/details/participantobser0000spra>
- Spradley, JP (1979). Entrevista a un informante. *La entrevista etnográfica*, 46, 55-68.
<https://es.scribd.com/document/580061339/La-entrevista-etnografica>
- Strauss, A., y Corbin, J. (1998). *Fundamentos de las técnicas de investigación*. Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia. *cualitativa*.
<https://idoc.pub/documents/bases-de-la-investigacion-cualitativa-a-strauss-amp-j-corbin-mwl10r6qm5nj>
- Taylor, S y Bogdman, R (1987). *Introducción a los métodos de investigación cualitativa: la búsqueda de significados*. Paidós. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://metodos.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/taylor_3_observacionparticipante.pdf*
- Tenti Fanfani, E. (Ed.). (2010). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150781>
- Tuñón, Ianina y Fourcade, Helga (2014). Entre el tiempo escolar y el no escolar. Cómo se reparten las oportunidades para el juego recreativo, el deporte, las artes y las TICS. *Revista Lúdicamente*, 3 (5), 1-14. <https://www.aacademica.org/ianina.tunon/24>
- Zubiri, X. (1976). El concepto descriptivo del tiempo. *Realitas II*, 7-47.
<http://www.zubiri.org/works/spanishworks/Conceptodescrip.htm>

Anexos

Anexo 1: Guía de observación participante

Guía de observación participante	
Fecha: 18/09/2024 Tiempo de permanencia: 3horas Lugar: aulas y escuela Objetivo: conocer lo que ocurre en la escuela y en las aulas sobre el uso del tiempo entre profesores y alumnos.	
Descripción ¿Cómo es usado el tiempo en el receso escolar por los profesores y alumnos? ¿Cómo se manifiesta el tempo escolar en las aulas? ¿Cómo usan el tiempo los alumnos? ¿Cómo usan el tiempo los maestros?	Interpretación

Anexo 2: Entrevista focalizada

Guía de entrevista focalizada	
Fecha: 12/09/2024 Tiempo de permanencia:2 horas Lugar: aula escolar y oficinas administrativas. Objetivo: Obtener información de forma oral y personalizada de los profesores y directivos sobre el uso del tiempo en la escuela a través de sus opiniones sobre el tiempo escolar. Entrevista abierta: exposición de opiniones basadas en sus vivencias áulicas sobre el uso del tiempo escolar en aulas y en la organización escolar.	
Descripción Primer momento: ¿Qué entendemos por tiempo escolar? ¿Cómo usamos el tiempo escolar? Segundo momento: ¿El tiempo escolar es suficiente para dar una clase? ¿Cómo usan el tiempo los alumnos y los profesores?	Interpretación

Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad

Planteamiento	Pregunta	Objetivo
¿Cuáles son las características que identifican las mutaciones del tiempo escolar?	¿Por qué podemos decir que cada época vive su tiempo?	Distinguir que el tiempo escolar se transforma
¿Cuáles son las características que identifican las mutaciones del tiempo escolar?	¿Cree usted que podemos ver que el tiempo se transforma ante nosotros?	Identificar cómo se transforma el tiempo ante nosotros y ante la práctica docente.
¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?	¿Si el tiempo se transforma ante nosotros, podemos decir que el tiempo tiene mutaciones?	Conceptualizar acerca de las mutaciones del tiempo.
¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?	¿Entonces el tiempo evoluciona?	Identificar la evolución del tiempo.
¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?	¿Si el tiempo evoluciona en la sociedad, entonces hablamos de tiempos sociales?	Relacionar la estructuración del tiempo.
¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?	¿Si el tiempo evoluciona, evolucionan las prácticas escolares?	Conceptualizar la transformación de las prácticas escolares en relación al tiempo.
¿Cuáles son las líneas temporales del tiempo escolar?	¿Podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Identificar la línea temporal entre la enseñanza y el aprendizaje.
¿Qué efecto tienen los tiempos normados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	¿El aula contiene un tiempo normado?	Distinguir las características del que identifican al tiempo normado
¿Cómo identificamos los ahora en la práctica docente?	¿Pero también un tiempo de libertad?	Interpretar las características que identifican al tiempo de libertad.
¿Cómo identificamos los ahora en la práctica docente?	¿Pero también un tiempo de resistencia?	Especificar las características del tiempo de resistencia.

Anexo 4: Guía de observación participante en el colegiado de profesores

Planteamiento	Indicadores cualitativos sobre el tiempo escolar	Objetivo
¿Cuáles son las características de las mutaciones del tiempo escolar?	Transformación del tiempo escolar.	Categorizar a través de las acciones de los profesores el cómo ven y sienten la transformación del tiempo escolar.
¿Cuáles son las líneas temporales del tiempo escolar?	Líneas temporales.	Describir las líneas temporales en las acciones de los profesores sobre el tiempo escolar.
¿Cómo se manifiesta el tiempo escolar de resistencia?	Tiempo resistente.	Determinar en qué espacios se presenta el tiempo resistente.
¿Qué efecto tienen los tiempos normados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Tiempo normado.	Identificar cómo se presenta el tiempo normado en las acciones de los profesores.
¿Cómo identificamos los ahoros en la práctica docente?	Los ahoros en la práctica docente.	Identificar los ahoros en la práctica de los profesores.

Anexo 5: Muestreo teórico

Este es un proceso para analizar y comprender la complejidad del fenómeno en estudio “el tiempo escolar entre las líneas de los ahoros del proceso de enseñanza y aprendizaje”, donde influyen varios factores de diferente complejidad social: la situación social que vive la escuela, los años de servicio del personal entrevistado, la disciplina escolar y el uso del tiempo libre, entre otros.

Esta complejidad se encuentra en la visión del mundo de los sujetos de la muestra selectiva de esta investigación y también cabe destacar los intereses del investigador que lo conducirán a acercarse a los hechos, como las intrínsecas particularidades de la temática escogida.

La complejidad situada en el investigador encontramos que la encuentra presente “la forma de pensar la realidad social y de estudiarla” (Strauss & Corbin, 1998), su profundidad con la cual ha sido estudiada por otros.

Este muestreo gradual se fue desplegando a partir de visitas áulicas, recesos de clases y entrevistas semiestructuradas a los profesores en la escuela, un escenario social donde

interaccionan los sujetos con el tiempo escolar. El procedimiento dio la siguiente secuencia:
El muestreo teórico se desarrolló de manera gradual desde las observaciones en las aulas y pasillos, hasta las entrevistas a los profesores y observaciones en el uso del tiempo en las aulas de manera selectiva. El procedimiento tuvo la siguiente secuencia: • Fase 1. Selección de las escuelas primarias y secundarias y, en ellas, los sujetos que laboran como docentes y los alumnos dentro de las aulas. • Fase 2. Dentro de la misma escuela se seleccionaron los sujetos procurando no repetir las asignaturas y la selección de los grupos para las observaciones áulicas. • Fase 3. En una misma escuela se escogió un escenario en el que el personal docente se encontraba en una reunión colegida a la que se observó de acuerdo al instrumento que se señala en los anexos. • Fase 4. En la misma escuela el investigador se concentró en un escenario fuera y dentro de las aulas con el fin de observar cómo los alumnos y los profesores disponían del tiempo, así como la forma de acercarse a ellos para preguntar, este procedimiento se repitió en las demás escuelas.
En las observaciones y entrevistas se aprecia la afloración de las sucesivas dimensiones del análisis sugeridas por la observación de los escenarios anteriores.
El zigzag de la investigación permite combinar las observaciones con las entrevistas entre alumnos y profesores y confirmar o modificar las interpretaciones. La investigación finalizó cuando el investigador recogió la información en el segundo momento, creo que no se alcanzó la saturación teórica, ya que esto hubiera significado seguir en el campo.

Anexo 6: Observaciones participantes

O1(Observación,09/09/2024)

En este sentido, se presentan las observaciones hechas a los alumnos durante el receso y en las aulas donde hacen uso del tiempo para asegurar su espacio como la cancha, las escaleras, la cooperativa, el desayuno en las bancas y en los espacios donde interaccionan entre sus iguales con su tiempo, a continuación, se presentan las observaciones 1,2 y tres hechas el mismo día en la escuela secundaria:

O1: corren a la cooperativa, juegan en la cancha y otros conversan animadamente con sus compañeros (Observación,09/09/2024).

Se dirigen hacia distintos espacios tratando de dar uso al máximo a su tiempo destinado para ellos:

O1: caminan en grupos o de manera individual, hacia ciertas direcciones disfrutando del tiempo libre, juegan en la cancha y otros platican entre sí (Observación,09/09/2024).

O2 (Observación,09/09/2024)

Al escucharse que el tiempo libre terminó parece que se acelera su condición, y tratan de completar lo que tenían planeado o en mente e inclusive se observa como hacen gestos desesperados porque el tiempo no les permitió finalizar con su cometido:

O2:al escucharse el timbre algunos reaccionan ante este indicador y otros continúan jugando con más rapidez aprovechando el tiempo (Observación,09/09/2024).

O3 (Observación, 09/09/2024)

Entre tanto a la par los profesores ocupan el tiempo en la sala de profesores para desayunar y para reunirse con sus afines; platicar y relajarse del medio tiempo laborado:

O3: en la sala de profesores solo algunos salen para dirigirse a las aulas (Observación, 09/09/2024).

Parece ser que el tiempo no es suficiente abordado en un espacio libre:

O3: se incorporan a las aulas (Observación,10/09/2024).

Los profesores esperan el ingreso de los alumnos para integrarse después:

O3: no se incorporan rápidamente a las aulas (Observación,10/09/2024).

En toda la escuela se escucha el murmullo de los alumnos como señal de que requieren más tiempo para ser usado como libre:

O3: se escucha el murmullo en todas las aulas (Observación, 09/09/2024).

Para interpretar de manera analítica las observaciones hechas a los alumnos durante su tiempo libre y dentro del aula.

Se abordó un procedimiento analítico de las acciones realizadas de estas observaciones se desprenden las siguientes propiedades conceptuales:

O3 (Observación, 09/09/2024).

De esta manera, en las sesiones de clase marcadas por tiempos de inicio y termino, se abordan procesos en los que los alumnos arriban a tiempos de interacción de aprendizaje y los profesores tiempos de enseñanza:

Se da inicio a la clase y la maestra la instruye dictando un reglamento a los alumnos:

O3: un reglamento escolar, por ejemplo, los alumnos no deberán salir del salón sin la autorización de la profesora, la salida al baño (Observación, 09/09/2024).

Indicando cómo será el actuar de ellos en el aula:

O3: para que salgan se hace con un pase de salida, solo sale un alumno a la vez, cuando quieran ir al baño les doy este pase, alguien se quedó a otras (Observación, 09/09/2024).

Luego del dictado les da la indicación a para que dejen de escribir:

O3: descansen un momento sus manos, muévanlas listos, ok está prohibido cualquier tipo de discriminación, racismo o desprecio por el otro, está prohibido el contacto físico o verbal que agreda a algún compañero (Observación, 09/09/2024).

Luego los alumnos continúan escribiendo:

O3: escriben (Observación, 09/09/2024).

La maestra continúa dictando:

O3: está dictando, los alumnos todos escriben, los alumnos se encuentran desesperados por saber cuándo termina el dictado (Observación, 09/09/2024).

Indica que deben de hacer una portada para la materia:

O3: me van a hacer una portada de aquella materia que más les guste.

Y luego compartirán con sus compañeros la portada:

O3: de esa manera van a compartir la portada que hicieron, después de su acuerdo van a continuar con su portada, entonces hagan su portada en cualquier cuaderno luego la pasan al cuaderno definitivo, es algo que representa a la materia que más les guste (Observación, 09/09/2024).

Se escucha murmullo del grupo como diciendo como iniciar la indicación:

O3: murmuran entre ellos y algunos tienen duda o no están seguros de lo que deben hacer (Observación, 09/09/2024).

Algunos alumnos no saben cómo iniciar y tratan de ver a la portada de sus compañeros:

O3: algunos no saben qué hacer y voltean a ver a su compañero, la maestra escribe en el pizarrón, anotando: actividad: elabora una portada, el grupo (Observación, 09/09/2024).

Para guiar su trabajo preguntan entre sí:

O3: los alumnos platican entre sí (Observación, 09/09/2024).

La maestra se acerca a la fila y les pregunta sobre qué es lo que más les gusta:

O3: se acerca a una fila y les dice que es lo que más les gusta (Observación, 09/09/2024).

El grupo continua con la interacción con sus compañeros:

O3: el grupo continúa platicando, subiendo el volumen de su voz (Observación, 09/09/2024).

El grupo continúa platicando sin atender la indicación:

O3: Parece que no han entendido ya que platican entre ellos, como vamos aquí ¡Bien! a ver, te quiero ver trabajando. Algunos alumnos se levantan, los alumnos siguen platicando entre ellos y no inician con la portada que se les encomendó (Observación, 09/09/2024).

Se escucha el murmullo de sus voces, la maestra verifica el cumplimiento de la actividad y pasa a sus lugares:

O3: Se escucha el murmullo, la maestra pasa por las filas y dice aquí como vamos, los alumnos juegan, ríen, se escucha la voz de la maestra que dice me pasas tu cuaderno para firmar el trabajo, voy a pasar a sus lugares para firmar los avances que llevan (Observación, 09/09/2024).

O4(Observación,13/07/2024)

Como constancia, se presenta una cuarta observación a una clase de Formación Cívica, con el grupo de segundo grado. De este modo, la clase inicia. La maestra ingresa al salón y saluda a los alumnos:

O4: saluda y dice bienvenidos a la clase (Observación, 13/07/2024).

Los alumnos corresponden a su saludo y se ponen de pie:

O4: los alumnos se ponen de pie (Observación,13/07/2024).

Indica que se sienten:

O4: siéntense chavos, podemos iniciar (Observación, 13/07/2024).

Como antecedente tienen la tarea:

O4: primera indicación vamos a revisar la tarea (Observación,13/07/2024).

Señala la temática “la identidad”:

O4: La tarea fue la investigación de la identidad (Observación, 13/07/2024).

Da la indicación de que preparen as hojas blancas:

O4: hojas blancas preparadas(Observación,13/07/2024)

Organiza al grupo:

O4: chavos podemos iniciar (Observación, 13/07/2024).

Señala la temática anterior para iniciar con la clase:

O4: ayer estuvimos trabajando con la identidad, cultural, social, religiosa (Observación,13/07/2024).

Los alumnos dicen colectiva como antecedente a la forma de trabajo anterior:

O4: colectiva(Observación,13/07/2024).

Y continúan participando diciendo:

O4: la lengua también (Obs.13/07/2024).

La maestra continúa introduciendo el inicio de la clase:

O4: ahora vamos a hablar de la identidad propia o sea personal (Observación,13/07/2024).

La maestra afirma a los alumnos:

O4: para ello trajeron su identificación (Observación,13/07/2024).

Y dice al grupo:

O4: Compartan por favor (Observación,13/07/2024).

Reafirma los tipos de identidad:

O4: identidad cultural, identidad social (Observación,13/07/2024).

Pide que le confirmen el concepto de identidad y sus variantes:

O4: pero el concepto alguno lo tiene que me lo pueda proporcionar (Observación,13/07/2024).

La maestra da un ejemplo de identidad:

O4: haber es lo que a mí me hace diferente (Observación,13/07/2024).

La muestra pregunta a los alumnos:

O4: a ti Yoselin la hace diferente a Lizet, lo que nos hace únicos y los que nos hace especiales (Observación, 13/07/2024).

La maestra da más ejemplos obre lo que es identidad:

O4: como percibimos nuestra identidad y como nos ven los demás, van a hacer un escudo, así como las chivas , es decir que sean significativas para ustedes si a mí me gusta leer y a su compañero le gustan los carros voy a hacer un carro mi manera de vestir (Observación, 13/07/2024).

La maestra encierra la identidad en la cultura:

O4: los distintos ámbitos de mi cultura (Observación, 13/07/2024).

Entonces da la indicación para que en un escudo anoten lo que los distingue, lo que los identifica:

O4: queda claro todo lo que me conforma, lo voy a poner en este escudo (Observación, 13/07/2024).

El grupo también levanta la mano para participar en razón de la construcción del conocimiento:

O4: El grupo escucha , otro levanta la mano, algunos intercambian hojas blancas (Observación,13/07/2024).

Y la maestra continua:

O4: voy a revisar sus cuadernos, junto con lo que me deben y tareas (Observación,13/07/2024).

La maestra llama la atención para que se sumen a la actividad:

O4: Ramón, estamos en clase, menos fuera de su lugar, eso amerita reporte (Observación, 13/07/2024).

La maestra pregunta:

O4: ¿Cuál es el objetivo de esto, muchachos (Observación,13/07/2024)?

La maestra pregunta sobre el objetivo de la actividad:

O4: el objetivo de la actividad (Observación,13/07/2024).

Los alumnos dicen que conocernos:

O4: dicen conocernos maestra tener claro que es nuestra identidad (Observación,13/07/2024).

La maestra dice a partir de las respuestas del grupo:

O4: le preguntan a la maestra cómo empezar (Observación,13/07/2024).

La maestra contesta diciendo:

O4: no te entiendo, mi amor (Observación,13/07/2024).

05 (Observación, 25/09/2024)

Continúa la siguiente observación número 5 hecha en el aula de clases: la maestra inicia la clase preguntando a los alumnos:

O5: cuáles son los libros que vamos a trabajar, suban los paquetes sobre la mesa y vamos a ver lo que vamos a trabajar (Observación, 25/09/2024).

Continúa con el pase de lista:

O5: voy a nombrar la lista y vamos a iniciar la clase de hoy (Observación, 25/09/2024).

Da indicaciones:

O5: Primero ocupo, vuelvo a repetir y les pidió que saquen su cuaderno, y los que traen los libros quiero decirles cómo vamos a trabajar con los libros (Observación, 25/09/2024).

Continúa indicando sobre el forrar los libros:

O5: los van a forrar y ahorita vamos a ver cómo los vamos a forrar y vamos a revisar lo que hicimos la semana pasada (Observación, 25/09/2024).

Luego pasa lista al grupo integrado por 18 alumnos:

O5: la maestra toma la lista (Observación, 25/09/2024).

Genera los antecedentes para el inicio de la clase.

O5: A ver, la semana pasada vamos a recordar un poquito, la semana pasada hicimos, trabajamos el tema de los enunciados (Observación, 25/09/2024).

Da antecedentes para ubicar la temática de la clase:

O5: pero antes les voy a comentar, el día de hoy les entregaron en el paquete, para la tercera de español vamos a usar tres libros (Observación, 25/09/2024).

Responde a las preguntas de los alumnos:

O5: como habíamos quedado que el color naranja, el de lenguaje préstame tu libro, esta es la imagen de calavera, este es el libro que va, los a traes diario (Observación, 25/09/2024).

Da instrucciones para realizar la actividad:

O5: dice lenguajes a ver tenemos dos opciones, el libro tiene varias partes de la portada en naranja y lo vamos a poner aquí es con el que vamos a trabajar cotidianamente (Observación, 25/09/2024).

Continúa con las instrucciones de la actividad:

O5: Voy a ver si los podemos dejar aquí, aquí vienen lecturas, este los vamos a traer una semana sí y otra no otras semanas vamos a hacer ejercicios de caligrafía, estos múltiples lenguajes (Observación, 25/09/2024).

Sigue dando las indicaciones de la actividad:

O5: yo le voy a decir cuando la traigan, el otro libro que vamos a compartir con algunas materias es el libro de proyectos, revisen sus libros (Observación, 25/09/2024).

Los alumnos hacen la entrega de la actividad y la maestra incluye más actividades:

O5: revisen lo que les acaban de entregar, vamos a trabajar con dos temas más, ahí viene el de historia, revíselos es el de ciencias y el de historia me parece y lo primerito que vamos a hacer (Observación, 25/09/2024).

Sigue dando las indicaciones para la concentración de la actividad que los alumnos realizan en el libro de actividades:

O5: por favor háganme un mega favor, váyanse a la parte final del libro, sats generales, los alumnos dicen que se me desprendió la hoja, me la arrancaron que debemos poner ahí su nombre (Observación, 25/09/2024).

Instruye detenidamente como quiere la actividad:

O5: con pluma pónganle, escuela, escuela secundaria técnica 107, turno matutino, pongan su nombre su domicilio y su grado, ya que terminen en esa hoja vanos regresamos al principio dice nombre otra vez , pongan su nombre completo, por si lo extravían, grado, grupo , o en tercera escuela y otra vez escuela, maestro o maestra pónganle Silvia Gómez (Observación, 25/09/2024).

Este tiempo de instrucciones le lleva al inicio de la temática de la clase de este día:

O5: Que vimos la semana pasada , los enunciados que quedamos que eran los enunciados que se acuerda sustantivo vimos cómo estaba formado el enunciado, que tenía sujeto y verbo y que más, tienen coherencia y cohesión y que se dividían en alumnos (Observación, 25/09/2024).

La temática es los componentes de los enunciados:

O5: Verbo, sujeto y predicado, que hace el sujeto quien hace la acción, hija que no dijiste que era el léemelo que dice ahí que dice del predicado, es la acción que se realiza y que es la acción por quien está formado, cual es la función es el que nos dice que , entonces fíjense bien (Observación, 25/09/2024).

Da indicaciones sobre cómo llegar a distinguir los párrafos al sujeto y predicado:

O5: Primero vamos a hacer enunciados y luego párrafos (Observación, 25/09/2024).

Muestra ejemplos de enunciados para localizar el sujeto y el predicado:

O5:Una idea completa, los alumnos estudiaron para el examen de es para si digo palabras no es una idea completa (Observación, 25/09/2024).

Da explicaciones de cómo obtener el verbo y el predicado:

O5: Los enunciados deben tener ideas completas, obtuvimos el verbo a partir de donde vamos a separar el sujeto y el predicado tienen que empezar a trabajar

con esto, el verbo es el que nos va a marcar las acciones , por lo tanto hay que dividirlo en sujeto y predicado (Observación, 25/09/2024).

Manifiesta que los enunciados con sujeto y predicado permiten manifestar la claridad de las ideas:

O5: Necesito que esas ideas les fluyan, cuando hablamos utilizamos enunciados y tenemos que expresarnos correctamente (Observación, 25/09/2024).

La maestra proyecta en la pantalla un enunciado en el que separa el sujeto del predicado:

O5: proyecta en la pantalla, dijimos que podía estar en predicado, o el predicado primero (Observación, 25/09/2024).

Y deja la práctica de los enunciados:

O5: Entonces me va a hacer ahorita 10 enunciados, se parando el sujeto y el predicado póngales actividad 6, por favor veinte para vaca sí, es la actividad siete ponemos la fecha, actividad 7 (Observación, 25/09/2024).

Señala que el sujeto y predicado deben ser resaltados con colores:

O5: La maestra les ofrece colores (Observación, 25/09/2024).

Continúa con las indicaciones:

O5: Quien tenga duda, revise su resumen, después de esas 10 que vamos a hacer (Observación, 25/09/2024).

Los alumnos dicen a la maestra:

O5: si vamos a hacer más maestra puse uno no sé si se acortó (Observación, 25/09/2024).

La maestra escribe en el pizarrón:

O5: Ya copiaron a bitácora para regresarme a sujeto y predicado, que vamos a hacer 10 enunciados que tengan sujeto y predicado. Aquí la importancia es que tengan visible el sujeto y predicado. Lo hicieron la semana pasada , la clase termina al sonido del trimestre (Observación, 25/09/2024).

O6 (Observación, 30/09/2024)

La observación 6 (O6) inicia con la clase:

O6: La maestra inicia 7:8 (Observación, 30/09/2024).

La maestra ingresa al salón y el grupo la recibe haciendo la reverencia ritual de la clase:

O6: el grupo la recibe y se pone de pie (Observación, 30/09/2024).

La maestra da la indicación inicial grupo:

O6: La maestra ordena al grupo (Observación, 30/09/2024).

La maestra da la indicación sobre la tarea marcando los tiempos:

O6: ya te percataste de lo que vamos a hacer, no me puedo tardar más de dos minutos en la integración de equipos (Observación, 30/09/2024).

La maestra hace lo mismo ante los alumnos y marca el tiempo en que estos deben estar organizado en los grupos de trabajo:

O6: de igual manera acomodo mi silla y me acomodo, no me puedo llevar ramas de dos minutos organizando mi equipo uno, dos, tres (Observación, 30/09/2024).

Al escuchar las indicaciones el grupo se acomoda para iniciar la actividad:

O6: el grupo se acomoda con sus compañeros para trabajar (Observación, 30/09/2024).

La indicación generada por la maestra trae como consecuencia que el grupo aproveche el tiempo:

O6: unos corren rápido, a prisa a prisa okey si ya tengo mi equipo me acomodo y voy sacando mi material para empezar a trabajar (Observación, 30/09/2024).

Por lo que estas indicaciones hacen que el grupo busque su acomodo para arrancar la tarea:

O6: el grupo se acomoda, algunos pelean las mesas, se me está yendo el tiempo, dice a maestra (Observación, 30/09/2024).

Los que no acatan la orden se someten al conteo del tiempo:

O6: algunos siguen parados, la maestra dice cuento tres o yo formo el equipo (Observación, 30/09/2024).

Algunos alumnos no se acomodan con sus compañeros por lo que la maestra acepta su trabajo de forma individual:

O6: usted lo va a hacer individual, vénganse y déjeme esa mesa para que ellas trabajen (Observación, 30/09/2024).

Los invita a que formen binas y los deja en esa libertad individual para trabajar:

O6: vente aquí , gracias, tú también lo vas a hacer individual, quién va a trabajar contigo (Observación, 30/09/2024).

El lapso de tiempo de organización del grupo para efectuar la tarea es de 6 minutos:

O6: el grupo tardó 6 minutos en acomodarse, se oyen movimientos de las sillas y el grupo no ha terminado de acomodarse (Observación, 30/09/2024).

Continúa haciendo los acomodados con el fin de que trabajen en grupos incluyentes:

O6: necesito un hombre ahí, la maestra los integra a aquellos que no se han acomodado, ahí hay libros, vamos tomando el material (Observación, 30/09/2024).

Da las indicaciones para efectuar la actividad inicial:

O6: la maestra les da los libros, ábrelo en la página 58, algunos niños no se integran y trabajan solos (Observación, 30/09/2024).

Sigue ubicando a los alumnos:

O6: no podemos obligarlos, ¿qué pasó ahí, hija? Dice la primera pregunta quién me apoya por favor, espérame, dame chanza, te integras o no te integras (Observación, 30/09/2024).

Y plantea la pregunta para guiar la actividad:

O6: ayúdame compañero fuerte te escucho, la pregunta es ¿Qué es un reglamento? (Observación, 30/09/2024).

Recibe el primer acercamiento a la temática como conocimientos previos:

O6 Muy bien, gracias, explica en tu cuaderno qué son los derechos y qué son las obligaciones (Observación, 30/09/2024).

Inicia un acercamiento a la temática:

O6: Muy bien gracias la que sigue, nos dieron el libro, no la traje papi hermoso aquí te les traen el jueves (Observaciones, 30/09/2024).

Continúa buscando el desarrollo de la fase inicial de la clase:

O6: -fueron las preguntas que vimos, corre se nos va el tiempo a prisa , yo no vine ese día, hija, me apoyas (Observaciones, 30/09/2024).

Plantea preguntas para la fase de desarrollo de la clase:

O6: investiga 5 obligaciones y cinco derechos, le anotamos una imagen coloreada que son los textos discontinuos y cómo van de la mano del buen vivir (Observaciones, 30/09/2024).

Continúa:

O6: pon un ejemplo de las marcas gráficas (Observación, 30/09/2024).

Sigue preguntando a los alumnos:

O6: ayúdame hijo, la seis los reglamentos tienen una jerarquía , escribe los verbos que se utilizan para redactar un reglamento (Observación, 30/09/2024).

El reglamento incluye verbos de acción:

O6: A ver nadar es un verbo sí porque es una acción, una acción, saltamos será una acción, siguiente pregunta no las tengo, hábeme preséntenme cuaderno (Observación, 30/09/2024).

Aclara los tiempos de la actividad:

O6: ¿Cuál sigue, apenas voy a jugar en qué tiempo estoy hablando (Observación, 30/09/2024)?

Distingue los tiempos en que deben escribirse los derechos y las obligaciones en un reglamento:

O6: en qué tiempo está, al hablar de tiempo estamos hablando en qué situación lo vamos a encontrar, ¿para qué se utilizan códigos y artículos? (Observación, 30/09/2024).

Establece la relación entre derechos y obligaciones:

O6: ¿Qué relación tienen las obligaciones y los derechos? ¿Qué relación tiene la siguiente pregunta? Elabora un reglamento (Observación, 30/09/2024).

Se inicia la fase de cierre de la clase:

O6:vamos a formar un reglamento del aula pregunto en donde quiera que vayamos a un reglamento (Observación, 30/09/2024).

Y para ir introduciendo la última fase de la clase pregunta:

O6:haber díganme una regla de su casa , no comer con el celular en la mesa, no manchas sillones en casa, yo para empezar en una recamara no sé cómo (Observación, 30/09/2024).

Señala ejemplos que ilustran la obligación y el derecho:

O6:imagínate ahí, otra regla en casa muy importante no contestar es una regla, será regla o será respeto , ¿cuál es la diferencia entre regla y respeto, yo opino, más bien la forma en que le contestarías , también el papa se equivoca es la forma con que se le contesta (Observación, 30/09/2024).

Desahoga las preguntas que guían la caída al producto de cierre de la clase:

O6: Siguiente pregunta cual es busca un video para reforzar lo que investigamos, la 13 que me dice elabora diapositivas para exponer el proyecto (Observación,30/09/2024).

Agrega a las normas imágenes que ilustran el derecho y la obligación:

O6: El día positivo tiene que tener imágenes, porque un dibujo lo entiendo más que tantas palabras (Observación, 30/09/2024).

Pregunta sobre las dudas para la elaboración del producto final:

O6: Alguna otra duda, algo que permita volver a regresarme en tu libro en la página 58 buscas la información te pido que lo ojees y empieza a trabajar (Observación, 30/09/2024).

En esta última fase el grupo se concentra en la fase de cierre de la clase:

O6:El grupo empieza a trabajar la maestra dice en qué página termina, ojo señores de primero, ahí no viene toda la información entonces te va a tocar en casa (Observación, 30/09/2024).

La maestra hace el pase de lista como cierre de la clase:

O6:listos hago pase de lista, el grupo empieza a dialogar a hojear el libro se escucha murmullo de la interacción (Observación, 30/09/2024).

Finalmente, la maestra verifica el cierre de la actividad:

O6:La maestra pasa a los equipos a observar el trabajo (Observación, 30/09/2024).

O7(Observación, 01/02/2025)

Se continua con la primera observación durante el receso escolar a los alumnos de la escuela primaria:

El observar a los alumnos y a los maestros durante el receso permitió distinguir que es un espacio normado, un espacio para comprar, compartir con sus compañeros y jugar:

O7:Unos niños compran en la cooperativa, otros corren entre los demás niños y otros niños desayunan en pequeños grupos, los más grandes dan rienda suelta a sus emociones de libertad y corren en el patio (Observación, 01/02/2025).

El grupo de profesores se encuentra al frente sentados en una mesa desayunando y vigilando a sus alumnos durante el receso:

O7: es un patio relativamente chico , los más pequeños se mantiene en su lugar, el grupo de profesores se ubican en una mesa al frente para desayunar y desde ahí vigilar que sus acciones no generen algún peligro(Observación, 01/02/2025).

El tiempo de receso es de 30 minutos en el que todos buscan usarlo para este fin:

O7:lugar también desayunan, se observa un tiempo de receso (30 minutos), un tiempo de esparcimiento todos (Observación, 01/02/2025).

Es un espacio de libertad cercada por la norma, pero todos lo usan en este estado de libertad : jugando, platicando, corriendo:

O7:Todos tratan de aprovechar el tiempo, unos continúan desayunando, algunos solos, otros en grupos (Observación, 01/02/2025).

Es un tiempo libre que todos aprovechan y usan para sí:

O7:otros se levantan y caminan libremente, se ven grupos de niños y niñas riendo , platicando, disfrutando del tiempo libre (Observación, 01/02/2025).

El tiempo se termina, ellos lo saben y juegan con más intensidad, a esta hora ya todos se encuentran levantados y se escucha u murmullo interactivo:

O7:La hora del tiempo se agota y la mayoría de los niños se levantan (Observación, 01/02/2025).

Se continúa disfrutando de los últimos minutos:

O7:Se escuchan voces de alegría , son pocos ya los que están sentados, se ponen en a jugar en parejas y en grupos pequeños, ya no se ven alumnos sentados en las bancas o en el piso, sino que todos corren de un lado a otro, se puede ver la algarabía de todos finalmente se escucha el timbre que indica que el receso terminó(Observación, 01/02/2025).

Se escucha el timbre que indica que el receso ha terminado:

O7:El receso ha terminado,11: 05 se da el timbre y se escucha a la maestra de guardia que enumera y dice que los niños de quinto y de sexto están corriendo y sigue contando para que todos se den prisa (Observación,01/02/2025).

Termina el receso y se escuchada la maestra de guardia quien da las indicaciones para pasar a las aulas:

O7: Todos se forman para ingresar a aula, se forman para ingresar al aula, los alinea mediante el conteo 1, 2, 3, primero avanza, luego segundo y así sucesivamente (Observación, 01/02/2025).

Anexo 7: Entrevistas

E1 (Entrevista, 30/09/2024).

Se le pregunta a la maestra que es lo que entiende por tiempo escolar:

E1: Los minutos que se utilizan para planear clase dentro de ella y los que se utilizan después para la retroalimentación de la clase o el análisis (Entrevista, 30/09/2024).

Se entiende que la base para el desarrollo de la clase es el tiempo, y es el tiempo el que da la entrada a las fases sistemáticas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y se continua con la siguiente pregunta sobre si el tiempo que utiliza en sus clases le es suficiente para terminar con el contenido y lograr el aprendizaje:

E1: No es suficiente y menos para la asignatura de formación cívica, ya que son dos módulos y se necesitan más para los conceptos que se deben trabajar (Entrevista, 30/09/2024).

Desde aquí el profesor desea ser libre con sus tiempos, para el desarrollo de sus clases, pero existe el tiempo administrativo que es el que distribuye la jornada laboral, atendiendo a que las sesiones de clase se desarrollen en este tiempo de interacción.

Por lo que se le pregunta que si es suficiente el tiempo otorgado administrativamente para dar una clase:

E1: No, porque no se cumplen los tres momentos, muchas veces se llevan a casa lo que faltó de completar en la clase (Entrevista, 30/09/2024).

Él afirma que no, porque nunca le permite terminar las fases de una clase. Y se le preguntó como usan el los alumnos:

E1: Si no son guiados, ellos se distraen y terminan abandonando lo solicitado (Entrevista, 30/09/2024).

Por lo que el profesor es el encargado de la administración del tiempo, a él se le otorga mediante el horario que le permite la planeación de sus clases en inicio, desarrollo y cierre:

E1: No siempre, todo depende del tema, las necesidades del alumno y del plan. No se cumplen los tres momentos, muchas veces se llevan a casa lo que faltó de completar en la clase (Entrevista, 30/09/2024).

E2(Entrevista13/09/2024)

Se continúa con las entrevistas a docentes teniendo como fin los marcos conceptuales donde se encuentra el significado que ellos le otorgan al tiempo escolar. Se inicia con la entrevista dos, preguntando a la maestra sobre su concepción de tiempo escolar, por lo que ella contesto:

E2: Básicamente es la labor que venimos hacer es el traer una planeación y darle vida a esa planeación las necesidades de los alumnos basados en el tiempo (Entrevista,13/09/2024).

La maestra se refiere a que el tiempo escolar depende de la planeación; se le sigue preguntando y ella hace referencia al tiempo que se le asigna a su asignatura:

E2: No, ¡huy! menos la mía que son dos horas, mire, ahorita no les he revisado sus cuadernos (Entrevista, 13/09/2024).

Y se le sigue preguntando: ¿El tiempo asignado es suficiente para dar una clase?

E2: No, no alcanza uno a cumplir con los estándares a conocer al alumno, ahorita termina el ciclo escolar ¡huy! no los conozco, que triste que no les conozca esas virtudes que tienen y es frustrante (Entrevista,13/09/2024).

Se hace referencia a los alumnos preguntándole ¿Los alumnos como usan el tiempo de una clase?

E2: La verdad no lo saben usar , o 50 minutos no lo saben usar porque se distraen muy fácilmente (Entrevista,13/09/2024).

Para obtener información sobre el desarrollo de su clase se le preguntó: ¿El uso del tiempo me permite dar inicio a una clase, desarrollar una clase y hacer el cierre de la clase?

E2: No las alcanzo a abordar necesito el doble para poderlas abordar, porque no por el tema por las necesidades del alumno, hoy ya tenían antecedentes del tema, por ejemplo, hoy me llevé dos horas y tenía una , ellos quieren platicarlo (Entrevista13/09/2024).

E3(Entrevista 19/09/2024)

El día 29 de septiembre de 2024 se entrevistó a otra profesora a la cual se le preguntó sobre su conocimiento sobre el tiempo escolar y el respondió:

E3:El tiempo que se dedica al aprendizaje en la escuela (Entrevista 19/09/2024).

El profesor concentra el concepto en todo aquello que le compete en canto al proceso de enseñanza y aprendizaje como el centro de atención de todo lo que realiza en el aula, aunado a la respuesta anterior se le sumo la búsqueda de la respuesta sobre el tiempo, si este le es suficiente para establecer su proceso de enseñanza y aprendizaje:

E3:No, pero se hace lo que mejor se puede (Entrevista 19/09/2024).

Su respuesta está configurada dentro de un marco personal, donde se da la búsqueda del aprendizaje en los alumnos. Continuando con la búsqueda de concentrar respuestas sobre el tiempo escolar se le pregunto, si el tiempo que se le asigna a su materia es suficiente:

E3: Sí, cuando se planea sé a lo que voy y no pierde tiempo en otras cosas (Entrevista 19/09/2024).

Deja entrever que una clase planeada permite abordar un tiempo necesario para su clase. En esta planeación están los alumnos y sobre ellos se les preguntó:¿Cómo usan el tiempo de una clase los alumnos?

E3:Realizando cantidades, poniendo atención, compartiendo con sus compañeros (Entrevista 19/09/2024).

Si los alumnos realizan sus actividades entonces ¿es posible dar inicio a una clase, desarrollar una clase y hacer el cierre de la clase:

E3: Sí, yo tengo 100 minutos, perfectamente puedo dar aprendizajes previos y desarrollar las actividades (Entrevista 19/09/2024).

E4(Entrevista 29/09/2024)

El día 29 de septiembre de 2024 se entrevistó a otra profesora a la cual se le preguntó sobre su conocimiento sobre el tiempo escolar y ella respondió:

E4: El tiempo que se dedica al aprendizaje en la escuela (Entrevista 29/09/2024).

El profesor concentra el concepto en todo aquello que le compete en canto al proceso de enseñanza y aprendizaje como el centro de atención de todo lo que realiza en el aula, aunado a la respuesta anterior se le sumo la búsqueda de la respuesta sobre el tiempo, si este le es suficiente para establecer su proceso de enseñanza y aprendizaje:

E4: No, pero se hace lo que mejor se puede (Entrevista, 29/09/2024).

Su respuesta está configurada dentro de un marco personal, donde se da la búsqueda del aprendizaje en los alumnos. Continuando con la búsqueda de concentrar respuestas sobre el tiempo escolar se le pregunto, si el tiempo que se le asigna a su materia es suficiente:

E4: Sí, cuando se planea se va a lo que voy y no pierde tiempo en otras cosas (Entrevista 29/09/2024).

Deja entrever que una clase planeada permite abordar un tiempo necesario para su clase. En esta planeación están los alumnos y sobre ellos se les preguntó: ¿Cómo usan el tiempo de una clase los alumnos?

E4: Realizando cantidades, poniendo atención, compartiendo con sus compañeros (Entrevista 29/09/2024).

Si los alumnos realizan sus actividades entonces ¿es posible dar inicio a una clase, desarrollar una clase y hacer el cierre de la clase:

E4: Sí, yo tengo 100 minutos, perfectamente puedo dar aprendizajes previos y desarrollo las actividades (Entrevista 29/09/2024).

El profesor afirma que sí, refiriéndose a una clase planeada. A continuación, se presenta en la tabla 7 la concentración de sus respuestas de acuerdo a los núcleos conceptuales abordados: Se continúa entrevistando y se le preguntó al profesor sobre cuál es su concepto de tiempo escolar, a lo que él respondió:

E4: Tiempo escolar es el trabajo que realizamos como profesores, cuantas horas te pasas haciendo tu planeación tu tiempo escolar no termina con tu jornada laboral, tu tiempo escolar no termina sino con todo el tiempo que le dedicas a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Entrevista 19/09/2024).

El profesor lo conceptualiza como un todo lo escolar ya que este requiere del tiempo, por lo que sí el tiempo escolar es todo. Entonces se centra en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza dentro y fuera del aula, se le continúa preguntando sobre la suficiencia para el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje:

E4:No. Porque requerimos de tiempo extra, tienes que luchar entre un contexto numérico del aprendizaje entre los reprobados y los aprobados, no importa cómo pero no los repruebes, tuve un contexto al año pasado en que decían no los repruebes, pero como si nunca vinieron (Entrevista 29/09/2024).

Entonces, el tiempo escolar es la base para dar sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje, es un tiempo que requiere su espacio, y si este requiere su espacio, ¿es suficiente para dar una clase?

E4:No siempre solo ahorita por todas las deficiencias que los alumnos presentan, lo que comentaba ahorita hoy hubo alumnos que no lograron hacer la actividad (Entrevista 29/09/2024).

El tiempo escolar asignado para el profesor no es suficiente ya que no logran terminar las actividades propuestas para tal efecto. Entonces, los alumnos como usan el tiempo escolar:

E4:Hay alumnos que están perdidos porque no tienen las bases suficientes, a ellos les cuesta más trabajo, ahorita les dije: no pude hacer esto, dime tu idea lógica, es porque no traen los conocimientos. (Entrevista 29/09/2024).

Distingue entre los alumnos que alcanzan el proceso y otros que no, entonces cómo se realizan los procesos planeados de una clase en inicio, desarrollo y cierre:

E4:Bueno, lo que le digo no siempre podemos concluir, siempre lo retomamos en la siguiente clase (Entrevista 29/09/2024).

Se advierte que el profesor no siempre cierra los procesos, por la diferencia que se guarda entre los alumnos.

E5(Entrevista 30/09/2024)

Se continúa con la siguiente entrevista, con otra entrevista a la que se preguntó al profesor sobre cuál es su concepto de tiempo escolar a lo que este respondió:

E5: Es el proceso ante el cual mis niños desatacan sus habilidades, sus conocimientos, sus necesidades e inquietudes y conjunto ellos el maestro y alumno llegamos a un conocimiento (Entrevista 30/09/2024).

El profesor incluye en su proceso al maestro y a los alumnos, es decir, son los dos quienes abordan el proceso y lo desarrollan. Luego entonces, si los dos desarrollan el espacio escolar el tiempo asignado a una asignatura es suficiente para la enseñanza y el aprendizaje:

E5: No, para mí no para mí les falta porque hay cosas que quedan inconclusas (Entrevista 30/09/2024).

Entonces la causa de que no se logren los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene que ver con el tiempo asignado a cada asignatura. Y por lo tanto se le preguntó, los alumnos como usan el tiempo de una clase:

E5: Como en todos lados unos lo aprovechan, otros solamente vienen a platicar y otros vienen huyendo de su casa porque ya no quieren tener esa problemática en su casa y aquí a veces se tiene que olvidar por las propias problemáticas que tienen en casa (Entrevista 30/09/2024).

Entonces el tiempo está en función de los alumnos, porque estos son de una múltiple variedad en cuanto a procesos y problemáticas que viven en casa.

Aunado a esta respuesta se le preguntó el uso del tiempo permite dar inicio, desarrollo y cierre del proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo que se respondió:

E5: En su mayoría me hace falta tiempo dependiendo del tema hay mayor participación cuando el interés es diferente, pero hay temas que no les interesan por la dificultad que para ellos representa (Entrevista 30/09/2024).

Entonces para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje casi siempre hace falta tiempo por la desigualdad en que se encuentran los alumnos.

E6 (Entrevista, 19/02/2025)

A continuación, se presenta una entrevista a un profesor de primaria:

De igual manera que a los profesores de secundaria se les pregunto:

¿Qué es el tiempo escolar? La maestra contesta:

E6: Pues el tiempo dedicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Entrevista, 19/02/2025).

Pero...¿por qué el proceso?

E6: tiene un horario establecido y desde los programas nos dicen qué tiempo debemos usar para cada materia (Entrevista, 19/02/2025).

Un proceso que tiene horario, que se encuentra medido, un uso del tiempo fraccionado, por lo que se continuó preguntando si esto lo indicaba el programa a lo que ella respondió:

E6: que en este programa dedicamos las mismas horas , pero que los docentes seguimos ocupando más tiempo a la parte de lenguajes y de pensamiento matemático (Entrevista, 19/02/2025).

La maestra enfatiza que tradicionalmente se ha utilizado más tiempo para español y matemáticas hoy lenguajes y de pensamiento matemático manejados como proyectos:

E6: Tiene que ver con de repente llamar la atención, esto también es enseñarles normas sociales (Entrevista, 19/02/2025).

Pero también se utiliza el tiempo para indicar normas sociales, es decir cómo deben de comportarse los alumnos:

E6: Que antes no se veía tanto tiempo a la parte de estar acomodando las reglas de respeto (Entrevista, 19/02/2025).

Y justifica el uso dl tiempo:

E6: como que los alumnos venían con valores establecidos y si no lo hacemos, no funciona (Entrevista, 19/02/2025).

Luego se le preguntó sobre cómo usa el tiempo escolar, a lo que ella contestó (Entrevista, 19/02/2025).

E6: Yo creo que son actividades de reforzamiento porque lo otro tiene otro tiempo como el proyecto y este tiene un tiempo medido.

Cuando menciona actividades de reforzamiento, se refiere a que tienen que retroalimentar los resultados del proyecto, y se tiene que reforzar lo lógico-matemático.

E6: Es muy lógico-matemático (Entrevista, 19/02/2025).

En razón de la respuesta anterior se le pregunto si es suficiente el tiempo para dar una clase:

E6: Yo creo que no , no sé si los niños aguantarían más tiempo, pero sí siento que no es suficiente (Entrevista, 19/02/2025).

Sigue manifestando ante todo que los alumnos son diferentes y que pensar que un proyecto es suficiente para lograr enseñar y aprender , esto dice que no:

E1p: Tiene que ver con la captación de la atención, y aquí te llevas más tiempo (Entrevista, 19/02/2025).

Anexo 8: Entrevistas: redireccionamiento del proceso

EP1(Entrevista 05/03/2025)

A continuación, se inicia con el desarrollo intercambio de vivencias, conocimientos, sensaciones, creencias y pensamientos que permiten interpretar y convertirse en datos, por lo que, esta entrevista identificada con el código EP1(Entrevista 1 primaria) permitió la siguiente descripción de las respuestas a las preguntas planteadas, entrevista focalizada de acuerdo al planteamiento:

Se le preguntó si cada época vive su tiempo a lo que ella contestó:

EP1: Porque los seres humanos como seres sociales nos vamos transformando y si nos vamos transformando por lo tanto la sociedad se transforma y este contexto va caminando, el tiempo no me da seguridad de que las cosas cambien para bien y vamos en camino hacia esos cambios, nos movemos con los cambios, como dice no bañamos dos veces en el mismo rio, no somos a misma persona dos veces (Entrevista 05/03/2025).

Primero, los seres humanos somos seres sociales y es a través d esta interacción social que nos vamos transformado, y es la sociedad quien nos dirige hacia esos cambios y esto nos transforma, entonces podemos ver que el tiempo se transforma ante nosotros:

EP1: ¡Claro! Lo puedo notar en la propia evolución de la humanidad, nos somos los mismos, por ejemplo, los tiempos de las cavernas, gracias a los movimientos sociales que han marcado mucha diferencia y lo que es la humanidad hoy en día (Entrevista 05/03/2025).

Entonces la humanidad evoluciona con el tiempo, porque la sociedad evoluciona a través del tiempo, entonces si el tiempo se transforma ante nosotros, ¿El tiempo tiene mutaciones?

EP1:El tiempo se transforma, es transformación no es mutación, contexto cosas para bien o para mal (Entrevista 05/03/2025).

El tiempo se transforma , no muta, se transforma el contexto, ¿Entonces el tiempo evoluciona?

EP1:Claro y los seres humanos evolucionan junto con él, es consecuencia de. Creo que sería muy utópico pensar que el tiempo cambia y los seres no lo hacen, nosotros somos tiempo (Entrevista, 05/03/2025).

Se evoluciona a la par del tiempo, porque nosotros somos tiempo. ¿Entonces hablamos de tiempos sociales?

EP1:Son los que enmarcan a toda una sociedad que hace que al final de cuentas la sociedad, que hace que yo tenga un saber porque estoy aquí y que hace que la identidad humana progrese para un fin determinado (Entrevista 05/03/2025).

La evolución del tiempo caracteriza a la sociedad, establece los conocimientos y configura la identidad humana. ¡Bueno! ¿Entonces si la sociedad evoluciona, evolucionan las prácticas escolares?

EP1:Se van desarrollando se van modificando a través de los distintos modelos hetero estructurantes que respondían a una demanda social y que en su momento funcionaban ahora responden a modelos auto estructurantes como resultado de las sociedades actuales y el ser humano que se busca formar hoy en día no puedo decir que uno es mejor que otro solo que en su momento respondían a las necesidades que la sociedad dictaba (Entrevista 05/03/2025).

Las distintas estructuras generadas por el tiempo generan una demanda social, una necesidad general, y que en un tiempo funciona y en otro tiempo no existe, si las prácticas escolares se transforman con el ritmo del tiempo, ¿Podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?

EP1:Todo va en función de los roles que el sujeto toma. La enseñanza le compete a un sujeto que conoce los procesos de aprendizaje y que planifica clases en pro del estudiante por la tanto el estudiante realiza en el espacio delimitado que le

compete las acciones necesarias para el logro de los aprendizajes, es una línea tan delgada invisible, pero al final de cuentas el rol de cada persona hace que cada una cumpla con los propósitos cerrados(Entrevista 05/03/2025).

El proceso que integra a las prácticas escolares y que requiere planificación, establece una línea muy delgada temporalmente entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y en este proceso se integran los roles que juega el profesor y los alumnos, el proceso de enseñanza y aprendizaje este cercado de reglas , reglas que establecen un tiempo normado:

EP1:El tiempo normado es el que se utiliza para el desarrollo de una actividad de manera consciente y ordenada para el logro de los aprendizajes. Se encuentra en cualquier espacio siempre y cuando el sujeto delimitado para lograr algo indicado. Desde que tuyo entra al aula sé que tengo tiempos estipulados para el desarrollo de actividades y que se terminan sí, pero hay afuera existe otro tiempo normado (Entrevista 05/03/2025).

Si para incorporar el proceso de enseñanza y aprendizaje como práctica escolar, entonces ¿Dónde se encuentra un tiempo de libertad?

EP1:Es o cuando ya terminaron las actividades estipuladas en el día y también cuando se llega el momento de consumir alimentos y de descansar que es el receso. Cuando se suprime el tiempo normado y abordamos las libertades (Entrevista 05/03/2025).

Entonces, podríamos decir que el tiempo de libertad se encuentra sujeto al tiempo normado y a este tiempo normado, ¿Existe un tiempo de resistencia?

EP1:La resistencia siempre ha estado en la historia de la humanidad, el de no querer cumplir, por ejemplo, con el nuevo modelo pedagógico y la resistencia ante los cambios, si no hubiera resistencia entonces cuál sería el cambio, es una forma de manifestación del ser humano (Entrevista, 05/03/2025).

EP2(Entrevista, 06/03/2025)

En esta búsqueda de la información se entrevistó a un profesor de escuela primaria de acuerdo al orden de secuencia para estructurar la muestra selectiva. Los profesores cuando

fuimos alumnos vivimos el rol que nos tocaba como aprendices del proceso generado por el profesor. Si esto es así, podemos decir que ¿Cada época vive su tiempo?

EP2: Para empezar el tiempo escolar son espacios asignados, para la elaboración de actividades escolares, de acuerdo a la edad grado e intereses conforme el alumno o la persona quiera desarrollar lograr entender por medio de sí mismo de acuerdo a ese espacio, si es lo que requiere o necesita para una superación personal e integración ante una sociedad comunidad familia, y porque no, una nación(Entrevista, 06/03/2025).

Los tiempos escolares son los espacios asignados para la realización de las prácticas escolares que se encuentran envueltas en el proceso de enseñanza y aprendizaje generadas por la planeación de acuerdo a las necesidades establecidas por la sociedad, entonces si esto es si ¿Podemos ver que el tiempo se transforma ante nosotros?

EP2: Se transforma a través de la tecnología, nos hemos integrado, al uso adecuado y también inadecuado hoy en la actualidad de hace como una balanza de personas y seres humanos que usamos adecuadamente los aparatos electrónicos para innovar y transformar lo que está a nuestro alrededor. Y de igual forma existen personas que usan la inteligencia artificial sin importar a quién pueden dañar o están dañando (Entrevista,06/03/2025).

El tiempo se transforma de acuerdo con la época, es decir el periodo temporal que se vive, hoy vivimos un periodo de la del conocimiento y la comunicación, en los distintos usos que se desarrollan permite decir que vivimos un tiempo diferente al anterior, si vivimos un tiempo diferente al anterior podemos observar la transformación del tiempo, entonces ¿El tiempo tiene mutaciones?

EP2: ¡Claro! Es obvio porque al vivir el tiempo que actúa, la cual nos obliga a tener unas barreras en nuestro desarrollo personal, familiar ante una sociedad y en nuestras labores, porque inconscientemente te vas vinculando al ritmo de vida actual (Entrevista, 06/03/2025).

El tiempo nos vincula inconscientemente a su ritmo y duración de tal forma que nuestras actividades se desarrollan de acuerdo al este ritmo, por lo que el tiempo evoluciona y entonces:

EP2: Se adecua, de acuerdo con las necesidades reales bajo un régimen programado de superación (Entrevista, 06/03/2025).

El tiempo adecua nuestras vidas, nuestros ritmos, nuestra forma de entender la vida y en esta evolución encontramos un ritmo que se encuentra en los tiempos sociales.

EP2: Actualmente los jóvenes de hoy exigen que se les dé sin importarles económicamente el cómo se adquieran esas necesidades a quien se la pida (Entrevista, 06/03/2025).

Si hoy ni importa el cómo, significa que estos ahora permiten la transformación de las prácticas escolares, ¿Cómo estas han evolucionado?

EP2: Sí, por los contextos familiares sociales , internos escolares , el alumno quiere ser entendido y comprendido por los derechos que cree conocer haciendo a un lado las obligaciones para hacerse acreedor de sus necesidades prioritarias (Entrevista,06/03/2025).

Entonces se ha evolucionado a los derechos de los alumnos dejando atrás las obligaciones, es decir, los derechos se convierten en horas, una separación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite entender que existe una línea temporal entre estos dos ejes , entonces ¿Cómo podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?

EP2: ¡Bueno! para mi esa línea que separa son los intereses del alumno, sin tomar en cuenta si es lo que necesita por la inmadurez de su tiempo y vivencias familiares , pues hoy en la actualidad el profesor al hacer los diagnósticos, cognitivos adecua diversifica actividades para que el alumno logre permanecer dentro del aula, y desarrollo ciertas habilidades que realmente sean de su interés aunque el maestro, vea que no sin las que debe de hacer o el cómo las debe de hacer(Entrevista, 06/03/2025).

Si en el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra el cómo desarrolla el proceso, en ese cómo generado por el profesor se encuentra la línea temporal ligado al qué, en este marco que se desarrolla en el aula finita de interacciones de aprendizaje, se encuentra un proceso un tiempo normado de proceso que guía a los alumnos entonces ¿El aula contiene un tiempo normado?

EP2: El tiempo normado es la asignación a los estudiantes actividades de desarrollo basado en su plan de trabajo conforme a los diagnósticos, de los canales y estilos de aprendizaje, para que los tiempos que asignaste a las actividades se logren asimilar y ser consientes como docentes que en base a esos canales y etilos hay una diversificación a la hora de desarrolla los trabajo (Entrevista, 06/03/2025).

Los ahoras que identifican el desarrollo de las acciones docentes contienen diversos estilos y canales de comunicación en un aprendizaje de construcción diverso, entonces si existe un tiempo normado, ¿dónde está el tiempo de libertad?

EP2: Es cuando sienten enfado el cansancio la presión, por ello sienten la necesidad de salir de esa zona, debe de manifestarse esporádicamente personal logrando controlar las emociones los sentimientos para diferenciar el espacio que me encuentro (Entrevista, 06/03/2025).

El tiempo de libertad se encuentra en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, en él se encuentra un sentido emocional, este es un espacio de encuentro y este a su vez genera un tiempo de resistencia. ¿Cómo encontramos el tiempo de resistencia?

EP2: Primeramente, no estamos conscientes desde que se inicia hasta que termina puede ser una hora o una jornada porque el tiempo nos aborde ,m nos distrae y nos envuelve divagando, el tiempo, en cosas banales (Entrevista, 06/03/2025).

OPP1 (Observación, 25/ 02/ 2025)

Continuando con la búsqueda de la información, se realizó una observación áulica a una profesora de escuela primaria. Esa es una clase de primeria dirigida por una profesora de

8 años de servicio. Es una clase en la que se aborda la temática “ las normas sociales” derivada del proyecto.

Como apertura de la temática la profesora enuncia que el mundo está regido de leyes ,leyes sociales:

OPP1: La maestra continua, y dice que en el mundo hay leyes principios que seguir(Observación, 25/ 02/ 2025).

Establece como apertura de la clase que la existencia de leyes, normas de convivencia rigen nuestras actividades ciudadanas.

Continúa señalando una escena de violencia de la cual los alumnos ya se encuentran acostumbrados y se apertura la participación:

OPP: Participan sobre que se agarraron a balazos, algunos dicen ya se me canso la mano, participan todos conocen lo que ha pasado(Observación, 25/ 02/ 2025).

Sin duda el espacio que se señala enmarca otro tiempo hoy los alumnos participan de este espacio del cual se señala en la clase de la cual se participa porque es parte de su contexto.

Líneas temporales

Las líneas temporales permiten la separación entre el proceso d enseñanza y aprendizaje , permite indicar la secuencia que ocupa el proceso de enseñanza y segundo el proceso de aprendizaje, indicando a través de contrastes las líneas del proceso ubicados en el tiempo en que han ocurrido dichos procesos.

OPP1:Es un grupo de quinto grado de primaria, la temática es las normas de convivencia, la maestra está dando inicio a la clase, tiene una lámina en el pizarrón y los niños están participando, los que participan levantan la mano (Observación, 25/02/2025).

La temática de las normas sociales permite llevar al proceso de aprendizaje de los alumnos a señalar las situaciones que viven, entonces en este proceso de inicio de la clase como espacio temporal, permite distinguir que el contexto como sitio de aprendizaje despliega la participación de cada uno de los alumnos, porque desean manifestar su experiencia vivida en el tiempo.

La línea temporal que separa aquí a estos dos procesos es la experiencia en el tiempo, la experiencia vivida que a partir de los planteamientos iniciales de la profesora genera una línea entre el planteamiento de las normas sociales y el desprendimiento participativo de los alumnos.

OPP1: otro niño dice que se escuchan tiroteos, existen 12 manos levantadas para participar la maestra calará la necesidad de la seguridad (Observación, 25/ 02/ 2025).

El planteamiento “normas sociales” en si no representa mucho para los alumnos, pero la introducción de la maestra donde se señala el respeto y la violencia permite señalar una línea temporal:

OPP1: los niños continúan contestando los que sucede en su colonia acerca de que los roban (Observación, 25/02/2025).

La relación de la temática abordada por la profesora y llevada a la experiencia de los alumnos permite distinguir la línea temporal, la cual está en estos sucesos que han marcado su vida como elementos de interés .

Tiempo resistente

Los alumnos abordan su tiempo para mostrar sus vivencias y se resisten a las explicaciones de la profesora sobre “las normas de convivencia” por lo que se resisten y muestran sus experiencias:

OPP1: fíjense bien hasta aquí la vamos a dejar y los niños dicen ha porque ellos quieren seguir contando sus sucesos que han vivido (Observación, 25/ 02/ 2025).

Sus experiencias se convierten en espacios de resistencia ante la temática para ocupar su tiempo para sí , y ante todo la resistencia ante la presencia de sus experiencias.

Tiempo normado

El salón de clases tiene una norma implícita: debo portarme bien, obedecer al profesor, debo hacer las actividades, debo poner atención , entre otros.

PP1: porque todos tenemos una convivencia y pregunta al grupo que, si es necesario que en el salón tengamos normas (Observación, 25/02/2025).

La profesora pregunta al grupo si es necesaria la presencia de normas, a lo cual los alumnos sin mucho conocimiento responden que sí, pero ellos tienen su objeto: la violencia que se ejerce en sus colonias y de la cual ellos son testigos.

OPP1: la maestra dice que usted no viene y cuando viene es pura platicadera (Observación, 25/02/2025).

La asistencia es una norma por lo que, no hay justificación, esto permite entender que la norma es la que genera la interacción con sus iguales en un espacio áulico normado.

OPP1: se fijan como las personas si nos dejan hacer lo que queremos ofendemos a los demás (Observación, 25/02/2025).

Un ejemplo que cerca las acciones de los alumnos dando paso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en una zona cercada por la norma del áulico.

OPP1: atacamos a los demás, entonces ven como en el aula y en la escuela debemos tomar tres reglas dentro del salón (Observación, 25/02/2025).

La temática “reglas de convivencia” permite obtener experiencias de los participantes en el grupo, ya que los ejemplos no se fijan en las reglas de convivencia, sino en las experiencias sobre la violencia que ellos han vivido.

OPP1: ya dijimos lo que sucede en el mundo, pero aquí en el salón, los niños siguen contando sus vivencias en su colonia, no pueden hablar dos a la vez (Observación, 25/02/2025).

La temática de las “normas para la convivencia” se separa dando un espacio para la aparición de la línea temporal, ya que la maestra insiste en las normas para convivir en el aula y en la sociedad y ellos quieren mostrar sus vivencias sobre la violencia.

Los ahora en la práctica docente

Los ahora están presentes en la práctica docente, porque la profesora en el manejo de la temática las reglas de convivencia hacen referencia a los tiempos presentes donde las normas de convivencia dan origen al cumplimiento y el cumplimiento se manifiesta en ahora.

OPP1: dice Camila, la maestra dice eso éramos, todos merecemos el respeto, la niña dice que por su colonia atacaron a algunos señores y lo agarraron con un hacha (Observación, 25/02/2025).

Sigue una línea temporal que permite observar cómo se separa el proceso, aunque la profesora trate de unirlos:

OPP1: el niño participa y dice que su familia ha dejado dormido a su hijo en el carro y ha escuchado balazos (Observación, 25/02/2025).

Sus experiencias continúan y entonces ellos más que hacer suyos los principios de “las normas de convivencia ellos siguen presentando al grupo sus vivencias sobre la violencia:

OPP1: pero si te fijas ahí ninguna de las dos personas actúa de la mejor manera, mi pregunta porque (Observación, 25/02/2025).

La profesora insiste en establecer las normas de convivencia como conocimiento que permita sumar las experiencias de los alumnos:

OPP1: deberíamos tener en la escuela normas de convivencia, porque los niños nos dijeran groserías, los derechos de las personas tenemos una dignidad y no se vale que otro niño , lo golpee , donde están tus principios tus valores (Observación, 25/02/2025).

El proceso continuo y los alumnos siguen mostrando en sus participaciones las vivencias que han tenido sobre la violencia;

OPP1: fíjense bien hasta aquí la vamos a dejar y los niños dicen ah porque ellos quieren seguir contando sus sucesos que han vivido (Observación, 25/02/2025).

La clase termina ya sucumben de actividad:

OPP1: Ok, te ven a entregar tu costura, traen dinero de tu costura, bien te van a entregar tu costura los niños toman su costura y se ponen a coser (Observación, 25/02/2025).

El inicio de la lección es un tiempo de transición relacionado con la instrucción: los docentes comienzan a definir el marco de contenido que se trabajará en la clase recordando la materia tratada en la clase anterior y/o revisando tareas.

OC1(Observación, 28/02/2025)

En esta secuencia de informantes clave y partiendo de la pregunta ¿Cómo utilizan la escuela secundaria el tiempo escolar en su reunión colegiada? Para lo cual se realizó una observación participante en el CTE de fecha 28/02/2025.

Transformación del tiempo escolar

En este espacio donde la acción humana se opone a los actos del otro se presenta a continuación hechos que marcan un tiempo resistente:

OC1: El tiempo comienzo para construir las respuestas a las cuatro preguntas:

¿Cómo se entiende el ecodiseño?

¿Cómo el codiseño ha transformado su práctica?

¿Cuáles son los principales obstáculos?

¿Qué tipo de apoyo se requiere? (Observación, 28/02/2025).

El coordinador de la reunión colegiada plantea las preguntas anteriores con la finalidad de conducir la participación.

Y con esto se da pie a la participación individual ante el colegiado:

OC1: La siguiente, saca una hoja donde lo tiene escrito primero el obstáculo soy yo para mí se me ha hecho un reto vincular los contenidos con matemáticas quizá porque soy muy práctica y si puedo (Observación, 28/02/2025).

la profesora ofrece su testimonio y ofrece un espacio de resistencia temporal ya que no ha podido vincularse con ninguna asignatura de su campo formativo.

OC1: pero no todos los temas ese es mi reto, que tipos de apoyos requiero, todos hablan y ríen me gustaría, como que cambiar el chip, se ríen (Observación, 28/02/2025).

Líneas temporales

Los profesores estilen líneas temporales cuando ponen obstáculos al proceso, cuando se separan del objeto en cuestión:

OC1: Los profesores escriben en busca de las tres pistas hídole ya es hora de desayunar, otros ríen, a ver compañeros quién está hablando y todos ríen (Observación, 28/02/2025).

Todos ríen porque no están siguiendo el proceso de construcción que se les ha indicado e inclusive todos trabajan de manera individual; existe una posición de resistencia porque la hora de desayunar ha llegado.

Cuando se separa del proceso se establecen líneas temporales en razón que el tiempo los separa porque no estas están siendo interpretadas:

OC1: diga profe, yo escuché uno de los testimonios que nos enviaron en el material, y en realidad a mí se me hace, como un revoltijo (Observación, 28/02/2025).

Señala que es un revoltijo, porque no se logra comprender lo que se busca y en ese sentido se establece una línea temporal.

Tiempo resistente

Las expresiones manifestadas por el colegiado permiten indicar un tiempo resistente ante la participación:

OC1: la verdad primero hice mi berrinche y luego recapacité, cumplen, mi primer obstáculo es no como ir, nada está mal, solamente hay que cambiar ciertos paradigmas (Observación, 28/02/2025).

Ella confiesa su resistencia personal y manifiesta que solo es necesario un cambio de paradigmas que involucra la forma de trabajar:

OC1: Lo que es el codiseño y las demás, en lugar de que sea ese, es mi punto de vista en lugar de excelencia que sean aprendizajes significativos (Observación, 28/02/2025).

Plantea como espacio de disolver esa resistencia es la generación de aprendizajes significativos:

OC1: En esta semana cuide un grupo de química con respecto a la identidad como una herramienta más para el sentido de pertenencia del alumno hacia una comunidad de aprendizaje (Observación, 28/02/2025).

Se ingresa a la participación del colegiado atendiendo de manera responsable un grupo de química:

OC1: No como escuela lo logramos como sociedad menos, no tenemos espacios que nos dan una verdadera oportunidad de preparación no es una gestión de espacios (Observación, 28/02/2025).

La búsqueda de espacios es una manifestación de resistencia, por lo que al no tener estos espacios no realiza sus actividades como lo haría si tuviera espacios para desarrollar su práctica:

OC1: pero esta es una situación de estructura del sistema educativo, y pone un ejemplo de Latinoamérica donde somos muy violentos con el error, la mayoría les tiene miedo al error siempre lo van a replicar socialmente (Observación, 28/02/2025).

Se presenta el ejemplo del error, sobre el cual no queremos caer y de esta manera ofrecemos un tiempo resistente.

Tiempo normado

El tiempo normado designa un mandato, que dirigen las acciones humanas:

OC1: La reunión colegiada da inicio a las 8:41, son trece profesores de un total de 20 (Observación, 28/02/2025).

Por lo que la asistencia a la reunión esta normada, la hora de inicio, la hora de salida y la participación se encuentra dentro de su tiempo normado:

OC1: El coordinador inicia diciendo bien vamos a dar inicio, y una disculpa por la demora hay cosas de que se nos salen de control (Observación, 28/02/2025).

Se disculpa porque la normatividad del manejo del tiempo se le salió de control:

OC1: el coordinador pregunta, dudas, vamos a ver el codiseño pero antes de eso, en el ciclo 2023 se nos dio a conocer el programa de la nueva escuela mexicana, promoviendo un cambio de paradigmas (Observación, 28/02/2025).

El codiseño significa para los profesores un cambio, una forma de hacer las prácticas escolares diferentes a la que venían realizando, es aquí donde se encuentra el tiempo resistente:

OC1: Alguna duda con esto solo es una introducción, una maestra llega al curso y busca un lugar para acomodarse y participar de la reunión (Observación, 28/02/2025).

La llegada de la profesora después de la hora acostumbrada también marca un tiempo resistente, un tiempo que se sale de un tiempo normado:

OC1: Codiseño en un diálogo constructivo, que vamos a hacer, vamos a interiorizar estas cuatro preguntas (Observación, 28/02/2025).

El coordinador insiste en lo que significa codiseño con la intención de sumar la participación y genera un tiempo para llegar a conclusiones:

OC1: Reparte hojas blancas para que escriban y voy a darles unos 5 minutos para la reflexión (Observación, 28/02/2025).

Da 5 minutos para que los profesores aborden el significado de codiseño:

OC1: Nos van a regalar el desayuno o vamos a pagar, se escucha un silencio, empiezan nuevamente a hablar y se escuchan risas (Observación, 28/02/2025).

El grupo se presenta resistente ante las indicaciones del coordinador:

OC1: El coordinador platica y ríe con los demás profesores (Observación, 28/02/2025).

Se escucha una voz que dice que ya resolvió la actividad, pero los demás continúan:

OC1: yo ya lo resolví, ya lo tengo. Preguntando, y los profesores continúan (Observación, 28/02/2025).

La resistencia misma genera que el tiempo se termine y se inicia el receso para el desayuno:

OC1: Compañeros, la unión hace la fuerza no él había dejado, pero me dijeron que ya están las tortillas. Regresamos a 10:40 bueno en teoría (Observación, 28/02/2025).

Salen al receso y al volver se aborda la primera respuesta sobre el codiseño:

OC1: Se aborda la primera respuesta, adaptar el curriculum a las necesidades del alumno (Observación, 28/02/2025).

El codiseño tiene que ver con la adaptación de las actividades docentes a los alumnos:

OC1: A mí me faltan las herramientas como USAER , para que realicen lo que deben hacer, esta sería mi capacitación en ese sentido, siempre venimos con la mejor disposición y no hemos convertido en la solución del sistema educativo, todo viene para que lo hagan los maestros (Observación, 28/02/2025).

La siguiente participación manifiesta que es resistente porque le hace falta el apoyo de USAER y que requiere una capacitación:

OC1: Insiste en que mi labor tiene que ser educativa punto y si no tengo ese espacio, ¿cómo vamos a trabajar para lograrlo (Observación, 28/02/2025).

Otro profesor expresa su tiempo resistente del cual requiere un espacio adecuado.

Los ahoros en la práctica docente

El tiempo de los ahoros, es el tiempo de las urgencias:

OC1: *El tema es el codiseño como proceso permanente, el coordinador de la presentación del curso es la quinta sesión del CTE, con el propósito de reconocer*

los avances y desafíos que han enfrentado con respecto al codiseño y la integración curricular (Observación, 28/02/2025).

Los ahora son pues una puesta en acción en el marco de tiempo, un ahora se encuentra en la asimilación del codiseño, porque el codiseño está compuesto de acciones que hay que lograr y son para ahora:

OC1: dice el coordinador es un cambio de paradigma y es atender las necesidades de los alumnos ella nosotros debemos ser responsables y conscientes de que el paso educativo va evolucionando, o quedarnos rezagados en el proceso, hay muchísimas herramientas (Observación, 28/02/2025).

Es por ello que los ahora se centran en el plan de acción:

OC1: Yo pienso que, si nosotros como colectivo nos replanteamos un plan de acción, no solo en el aparte académico sino en la parte emocional (Observación, 28/02/2025).

Luego la conversación se va a la posición emocional como espacio del ahora para encontrar los ahora en la práctica docente codiseñada:

OC1: ¿Cómo estoy yo en mi vida emocional si apporto de esa coherencia y la llevo en la misma línea (Observación, 28/02/2025)?

El coordinador pregunta al grupo para conducirlo hacia la actividad que se desea realizar y que todavía no ha podido realizar.

OC1: Hay obstáculos y desafíos, dice el coordinador, alcanzo a observar que nos falta esa reestructuración en el plan educativo (Observación, 28/02/2025).

El coordinador sigue preguntando al grupo para centrar la participación:

OC1: Para desarrollar el trabajo en equipo, es algo que está ahí, ya no existe lo individual (Observación, 28/02/2025).

Se busca el trabajo en equipo, aunque los profesores trabajan en forma individual y desde lo individual es de donde aportan sus experiencias:

OC1: La maestra retoma algunos puntos de las cuatro preguntas, alguien más como entiendes el codiseño (Observación, 28/02/2025).

A lo que sigue preguntado de forma individual y no de grupo como lo mencionó en su intervención:

OC1: Es la forma de vincular los contextos sociales a los contenidos escolares (Observación, 28/02/2025).

La vinculación de los contenidos del campo formativo:

OC1: Maestro, que es el codiseño, es la vinculación con el campo formativo está bien para ti (Observación, 28/02/2025).

El coordinador alienta la participación:

OC1: permite que los alumnos puedan resolver los problemas de la vida cotidiana (Observación, 28/02/2025).

Otra dice que permite la resolución de problemas de la vida cotidiana:

OC1: Y eso nos ayuda al codiseño a la realidad cotidiana (Observación, 28/02/2025).

El coordinador cuestiona la participación para guiarla hacia el contexto:

OC1: el codiseño con base en sus elementos es unir el contexto con el perfil de egreso (Observación, 28/02/2025).

Continúa la participación, mencionando a los ejes articuladores:

OC1: Son los ejes articuladores, que son el codiseño (Observación, 28/02/2025).

A lo que pide que en conjunto se diseñe para responder a la pregunta global y analítico:

OC1: Diseñar con alguien, en conjunto con quien, hay dos visiones, una global y otra a través del programa analítico (Observación, 28/02/2025).

Se continúa con la versión de cambiar de paradigma:

OC1: Yo me puedo equivocar, cambiar ese paradigma, cuando se nos dijo (Observación, 28/02/2025).

En este ahora la participación se micro póliza como barrera para hacer a un lado la participación que no se pudo avanzar y contestar de manera que el grupo siga en el tenor de la confrontación:

OC1: Una maestra levanta las manos, responde otro profesor nos han venido aplicando más responsabilidades a los maestros, yo quiero insistirles que nos han formado con una educación bancaria (Observación, 28/02/2025).

En este ahora surge una participación que para cerrar el otro referido al codiseño pone como contrapeso a la educación bancaria.

OC1: Así es el punto maestro, creo que seguimos con el cumplir, como maestro, el cual es nuestra función, hace 1000 años que es lo que tenían que hacer el maestro que los alumnos aprenden (Observación, 28/02/2025).

Por lo que se deja el codiseño para generar una salida de que la función del profesor es que los alumnos aprendan haciendo o no el codiseño:

OC1: Docente es otra cosa, pero maestro solo es uno en educación básica, no puedes ser de ninguna práctica. Una pregunta, Ricardo, ¿por qué nosotros estamos aquí y los demás no (Observación, 28/02/2025)?

La posición en contra gana terreno y cuestiona:

OC1: que requeriría, primero, tecnología, valores y compromiso, y la capacitación constante (Observación, 28/02/2025).

Por lo que se solicita la capacitación constante para ingresar al codiseño:

OC1: Los padres no están apoyando en nada el avance de los niños, debemos cambiar el paradigma (Observación, 28/02/2025).

Se sigue insistiendo el cambio de paradigma:

OC1: pero si venimos de una sociedad carente de valores y viene carente desde casas, yo requiero valores y compromiso (Observación, 28/02/2025).

Y se mezclan los valores desviando la participación:

OC1: Levantan varios la mano me da risa y me gustó la propuesta que hizo la maestra y esa intolerancia nos sentimos frustrados porque no llegamos a donde queremos llegar (Observación, 28/02/2025).

La participación provocada por el enfrentamiento en contra genera una participación colegiada:

OC1: Todo aprendizaje conlleva errores, no es posible que no tengas errores, somos intolerantes, sentimos frustración porque no estamos todos, tendemos mucho a maltratarnos, haz lo tuyo (Observación, 28/02/2025).

La participación busca justificar y sostener el pensamiento grupal en contra del codiseño:

OC1: ya no estamos saliendo mucho, han hecho comentarios muy importantes, y puse que recursos necesitas, tiempo y espacios suficientes dentro de mi jornada laboral (Observación, 28/02/2025).

Vuelve a centrar la participación el coordinador, ante la participación insistente de que se necesita el espacio:

OC1: Cuántas horas dedicamos de nuestro tiempo libre para dedicarlo al proyecto necesitamos espacios y tiempos para nuestra jornada si hemos pedido durante mucho tiempo los espacios nos falta de capacitación (Observación, 28/02/2025).

Se solicita tiempo especial, tiempo necesario para realizar el codiseño:

OC1: De acuerdo con la ley es la capacitación, en el marco de la ley viene, pero queremos que sea algo real, porque el trabajo docente es más que eso, y por último requiero un espacio limpio y adecuado para impartir mi clase (Observación, 28/02/2025).

Se generan barreras que no permiten el desarrollo de la temática y se convierte en conflicto, una defensa por conseguir su espacio como grupo:

OC1: Ayer me puse a hacer el aseo, acomodar las bancas, qué malo que no está el director para que escuche (Observación, 28/02/2025).

La temática solicitada se convierte en un espacio de culpas y defensas y justificaciones que frenan el objeto de la reunión:

OC1: Pero no es el director maestro, es lo de siempre, conclusión los espacios para desarrollar mi clase (Observación, 28/02/2025).

Y se van en busca de responsables, y otros en defensa:

OC1: Está bien, vamos a continuar, yo no soy el adecuado para resolverles, el principio fundamental soy yo, a lo que voy reconozco que tiene la razón, pero si cambiamos nuestra visión desde que entramos al aula (Observación, 28/02/2025).

La participación se vuelve en pro y en contra:

OC1: a ver las cosas con propuestas de solución, al taller no van los intendentes, y si van lo van a ver limpio y me tocan todos los grupos que ustedes detestan, quiero referirme a la actitud con la que yo enfrento las cosas, se escuchan voces por contestar (Observación, 28/02/2025).

Siguen los comentarios de grupo al interior, señales de que todos se encuentran a la defensa:

OC1: por favor no se salga de control, el sistema educativo nos ha implantado ese tipo de pensamiento y una cosa es mi actitud positiva y que le resuelva a la secretaria lo que deben hacer (Observación, 28/02/2025).

Finalmente, el coordinador cierra la temática al no poder avanzar:

OC1: Pero son y con esto concluyo para buscar integrarlo a este nuevo retome lo educativo este es mi desafío (Observación, 28/02/2025)

Anexo 8: Redireccionamiento del proceso entrevistas

ES1(Entrevista, 25/ 02/ 2025)

Después de la observación de profesores, se seleccionó uno de los profesores del colegiado para ser entrevistado, de acuerdo con lo observado. Se le plantea que el tiempo se ha transformado y, por lo tanto, cada época vive su tiempo a lo que contestó:

ES1:Tomando eso en cuenta ahora todo está en internet podemos tomar nuestro tiempo a como lo queramos ver , si queremos dejar días semanas el tiempo es relativo entre cada persona, para alguien puede ser mucho puede ser poco pero siempre va a depender de la persona (Entrevista, 25/02/2025).

El tiempo es relativo y depende de quién lo vive, de quién los usa si es de esta manera ¿Crees que podemos ver que el tiempo se transforma? :

ES1:El tiempo abarca épocas el tiempo es más allá de una dimensión, el tiempo lo seccionas en las épocas, siempre está en constante cambio no debe quedarse estancado en lo que era para ti era correcto después te das cuenta de que no lo era, para las nuevas generaciones (Entrevista, 25/02/2025).

De esta manera, sí podemos ver la transformación del tiempo. Porque no se encuentra detenido, usted lo secciona en épocas y estas épocas han tenido transformaciones, cambios en sus formas de hacer y ser. Entonces Si el tiempo se transforma ante nosotros, este ¿tiene mutaciones?:

ES1:Antes nada era digital era en 2017 y era leer libros físicos era ir a la biblioteca y ahora que estoy en la normal el tiempo, cambio, entonces es más fácil acceder a esta información (Entrevista, 25/02/2025).

Podemos que el tiempo se transforma que han sufrido variaciones, cambios puntuales que se manifiestan en los usos actuales del tiempo, ¿Entonces el tiempo evoluciona?:

ES1: Depende de cada persona (Entrevista, 25/02/2025).

Es decir, cada persona usa su tiempo, y la evolución depende de cada persona, pero lo que sí queda claro es que el tiempo evoluciona y ¿Si el tiempo evoluciona en la sociedad, entonces hablamos de tiempos sociales?

ES1: Son los que más han cambiado de cómo convivimos por ejemplo se le da más importancia a una interacción virtual en las vistas que tener una interacción cara a cara, porque se puede fingir mucho , se sienten las emociones (Entrevista, 25/02/2025).

Han cambiado a través de las transformaciones del tiempo, usted cita como ejemplo a las interacciones sociales como el mundo digital, entonces si el tiempo evoluciona, ¿Evolucionan las prácticas escolares?

ES1: Si difieren muchas unas con otras cuando son en contextos diferentes, en la ciudad son diferentes a el de los campos (Entrevista, 25/02/2025).

Entonces evolucionan de acuerdo con los contextos en unos más lentos y en unos más rápidos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje , cuando decimos enseñanza y aprendizaje estamos señalando una línea que los separa a través de la conjunción “y”, entonces ¿Podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ES1: Nunca se me había ocurrido. Uno lo lleva a la otra (Entrevista, 25/02/2025).

Pero si uno lo lleva a otro, significa que están separados, entonces ¿El aula contiene un tiempo normado?

ES1:El salón de clases muy limitado porque a mí me gusta que los muchachos por ejemplo no tomen lista y las actividades las dejen a su ritmo, claro que se cumpla la actividad y aquí ha sido muy limitado. Se reduce el tiempo activo, es muy muy limitante en ese aspecto. Normada que es normal (Entrevista, 25/02/2025).

¿El tiempo es limitado, es corto a no es suficiente para cubrir las actividades del proceso, pero si está normado ¿Dónde se encuentra el tiempo de libertad?

ES1: Necesario, no podemos dar todo nuestro tiempo a El tiempo de libertad es necesario la situación que nos rige y a veces también es insuficiente, también se limita porque necesitas cumplir (Entrevista, 25/02/2025).

El tiempo de libertad es necesario , va a la par con el tiempo que requieres cumplir y los dos son insuficientes entre estos dos nace un tiempo que media entonces ¿Dónde aparece el tiempo de resistencia?

ES1: Es algo que tenemos de faul los seres humanos , no solo los alumnos lo tienen , nosotros como maestros dejamos pasar ese tiempo, igual, los estudiantes reniegan para hacer la actividad, obviamente hay excepciones con algunos (Entrevista, 25/02/2025).

ES2(Entrevista, 20/03/ 2025)

En esta búsqueda de información se seleccionó un profesor de secundaria al que se entrevistó. Hablamos de tiempo escolar, porque este aborda nuestra vida y está ligada a él, nuestras actividades son regidas por él, entonces nuestra vida como profesores se encuentra regida por el tiempo escolar por eso yo le pregunto ¿Podemos decir que cada época vive su tiempo?

ES2: Cuando hablas de tiempo inmediatamente si le preguntas al maestro que es el tiempo el de historia te va a contestar que es el momento histórico que vive la sociedad y el de geografía te diga que es dividido en minutos muy el de matemáticas te dirá que son fracciones, pero cundo lo vemos como suceso social diremos que eran otras actitudes(Entrevista, 20/03/ 2025).

Si la conceptualización del tiempo escolar se individualiza desde el enfoque con que se trata en el cual también cuentan las actitudes, entonces cree usted que ¿podemos ver que el tiempo se transforma ante nosotros?

ES2: Antes de que sucediera la pandemia un licenciado amigo mío nos hizo un comentario, cuando estaba la reforma de Peña Nieto, y dijo el problema no es la evaluación sino lo que viene y dijo en los niños van a estudiar desde casa, en aquel tiempo los que estábamos con él y nos quedamos asombrados, pero sucedió lo de la pandemia y fue lo que él dijo La educación desde casa y a eso se refería con la privatización (Entrevista, 20/03/ 2025).

Entonces usted señala un ejemplo de la transformación del tiempo y que le ha tocado vivir, entonces si el tiempo se transforma ante nosotros, podemos decir que ¿El tiempo tiene mutaciones?

ES2: Dos ejemplos facilitos y no personal y de un compañero maestro, este compañero maestro fue a darle clases a una niña porque le había reprobado matemáticas, esa niña tomo un tiempo de hora y media y en tres días aprobó la materia, a mí no me dejan cubrir un grupo y les doy dos horas de química y dijo oiga maestro Carlos para que nos de química, entonces el aprendizaje no se da por tiempos (Entrevista, 20/03/ 2025).

Al hacer la comparación de que la niña con tan solo hora y media se preparó para aprobar el examen y los grupos tienen que abordar dos horas y tal vez no aprenden en estos dos casos, ¿El tiempo evoluciona?

ES2: De hecho les estaba informando a los compañeros que Albert Einstein decía que todo era relativo, yo te contesto que no muta que lo que muta y evoluciona son los actuares y las conductas de las personas, y es esa misma evoluciona entre comillas lo que va condicionando el cambio del comportamiento del ser , hay gente si por algo tenías las mayúsculas en lugar de contestarte te van a contestar estás enojado pero estamos tan condicionados en este nuevo lenguaje que dejamos de lado la interacción entre individuos y dejar de percibir esa bira éntrelos humanos(Entrevista, 20/03/ 2025).

La mutación tiene que ver con cambios en la información contenida en el material genético, es decir usted cita a la comunicación que hoy se manifiesta a través del celular y que no es la misma sino otra contraria o diferente a la que veníamos realizando y que se presenta con cambios en su material genético por así decirlo entonces el evoluciona y ¿Si el tiempo evoluciona en la sociedad, entonces hablamos de tiempos sociales?

ES2: Estas obligado a salir a pasear, que tienes que festejar que la iglesia instauro institucionalizó en una fecha para conmemorar el sufrimiento de un ser histórico, Semana Santa el nacimiento de Jesús navidad, todo producto de la mercadotecnia llamados al consumismo yo en lo personal he dejado de festejar

el día de las madres y con mi esposa es igual en lo personal la temporalidad en el calendario ha pasado a segundo término en los sucesos de mi vida (Entrevista, 20/03/ 2025).

La presencia de los tiempos sociales también ha evolucionado, se van incorporando nuevas formas de festejar, nuevas formas de entender estos procesos o fenómenos sociales, entonces si ya hemos dicho que el tiempo escolar evoluciona, pregunto ¿Evolucionan las prácticas escolares?

ES2: Lamentablemente en la escuela es donde se ve o quizá se le llame de otra forma pero la educación bancaria sigue siendo la misma desde siempre el maestro cambia herramientas pero no cambia en su pedagogía, sigue siendo el depositario del conocimiento y el alumno viene a recoger el conocimiento es ciertamente , existen avances hay cambio en tiempo pero en prácticas docentes lamentablemente , hablando en generalidad los maestros no han mutado siguen siendo los mismos vida (Entrevista, 20/03/ 2025).

Si el maestro cambia herramientas de trabajo no cambia en su sentido metodológico, entonces creo que las practicas escolares se transforman a través de las herramientas nuevas que utiliza porque estas herramientas van con el tiempo en estos procesos de enseñanza y aprendizaje existe una separación, que permite generar una línea temporal ¿Podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ES2: En cuanto a la vestimenta no observo, tanto cambio porque el uniforme sigue siendo obligatorio entre comillas dicen que no es obligatoria pero diario pasan a revisarlo, si queremos hablar de cambio ha sido un cambio de actitud y el proyecto de la ENM es en desaparecer la palabra enseñanza y quiere utilizar lo que es únicamente el aprendizaje hace que participe el maestro para que el aprendan con los alumnos y que desaprenda esa forma que tenia de enseñar (Entrevista, 20/03/ 2025).

Cuando usted dice que desaprenda esa forma de enseñar que tenía el maestro creo que estamos abriendo un espacio temporal en el proceso que de una forma u otra es el proceso

que incorpora la enseñanza y el aprendizaje y en estas acciones aparece un normado ¿El aula contiene un tiempo normado?

ES2: Si hablamos de tiempo para que el alumno aprenda estamos equivocados en creer que entre más tiempo más aprende, debe hacerse un trabajo adecuado para que aprenda, es como si a un homicida le das 70 años de prisión y piensas que con ese tiempo ya se reformó (Entrevista, 20/03/ 2025).

¡Bien! Entiendo entonces que el tiempo escolar es el que se desarrolla en el aula por el profesor y los alumnos y este no debe ser normado bajo el principio que a más tiempo más aprendizaje en este marco de tiempo normado aparece un tiempo de libertad ¿Cómo usted interpreta la presencia de un tiempo de libertad?

ES2: Es el espacio a diferencia del normado en el cual, aunque tienes que observar ciertas conductas, tienes la libertad de elegir qué es lo que te hace feliz que te dan tranquilidad que te dan satisfacción (Entrevista, 20/03/ 2025).

La elección de ser feliz que te permite la satisfacción plena como ser humano, en este sentido de los tiempos áulicos o escolares, hace su presencia el tiempo de resistencia. ¿Cómo se presenta el tiempo de resistencia?

ES2: Aunque no tenía contemplado ese concepto, creo que es el momento cuando tienes que realizar actividades que se salieron del tiempo normado, sin embargo son tu obligación y las tienes que hacer dentro de tu tiempo de libertad y tienes que utilizarlo para cumplir con obligaciones específicamente laborales (Entrevista, 20/03/2025).

ES3(Entrevista, 13/03/2025)

Primero, establecer que el tiempo de residencia se presenta en un espacio temporal, es parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje que va unido al tiempo de libertad y que este provoca el tiempo de resistencia.

Con estos resultados de la entrevista dos a un profesor de secundaria se selecciona otro profesor para ser entrevistado. Todos vivimos nuestro tiempo, lo podemos ver a través de los años de servicio que tenemos en educación, el transcurso de los años y ante todo los

cambios de los cuales nos percatamos, entonces podemos decir que ¿Cada época vive su tiempo?

ES3: En un primer momento yo partiría desde la definición del tiempo, el tiempo es subjetivo a la vez sí, a la vez no, representamos el tiempo como lo entendemos y además de que el tiempo lo representamos como lo experimentando, me atrevo a decir que el tiempo se representa sobre mis condiciones fisiológicas, es la forma de experimentar moralidad próxima (Entrevista, 13/03/2025).

Sí, representamos el tiempo como lo entendemos como lo experimentamos ,entonces el tiempo se personaliza, se hace presente para cada persona, es individual, es personal yo le pregunto ¿Cree usted que podemos ver que el tiempo se transforma ante nosotros?

ES3: Ahorita va respondiendo a una época generacional y también a una edad haya una conexión con lo que hacemos está regido por lo que juntos se hace en un momento histórico y el tiempo lo experimentamos ante la moral y la parte fisiológica son dos elementos y la moral va apegada a lo que es el momento histórico hace 20 años no tenía la misma moral que tengo ahora , antes tenía menos seguridad en mi labor, sentía que no me alcanzaba el momento de una sesión quizás por propio desconocimiento(Entrevista, 13/03/2025).

Entonces a partir de su respuesta formamos parte de un momento histórico, aun cuando lo experimentamos en forma individual, cada época , cada momento forma parte de un tiempo histórico, un tiempo marcado por las condiciones humanas que se vivieron en ese momento entonces el tiempo de transforma ante nosotros de acuerdo con las épocas que nos ha tocado vivir por lo que: si el tiempo se transforma ante nosotros, podemos decir ¿ Qué el tiempo tiene mutaciones?

ES3: Yo creo que sí , porque el tiempo implica una experiencia que tiene experimentes una y otra vez y durante la experimentación tiende a analizar la experiencia, , la forma de pensamiento ya ha cambiado y esta forma es la moral de la sociedad se ruge por las necesidades económicas y políticas, es más útil un uso más lento y consciente un uso más rápido para producir y se pierde la capacidad de potencializar(Entrevista, 13/03/2025).

Entonces, si el tiempo se transforma ante nosotros y lo podemos ver en las épocas que vivimos y hemos vivido, ¿Entonces el tiempo evoluciona?

ES3: Pues de alguna manera si, por ejemplo, las interacciones humanas, ha generado una nueva forma de socializar, pero de nuevo es la concepción personal, así como hay personas, que puede estar abierta a la evolución de las cosas, pero hay otras que no quiere decir que hay otros factores que inciden sobre las decisiones de las personas(Entrevista 13/03/2025).

¿Es personal?, usted lo ve que depende de cada persona , así como dice que unas son abiertas y otras no pero entonces el tiempo si evoluciona y si ¿Si el tiempo evoluciona en la sociedad, entonces hablamos de tiempos sociales?

ES3: Sí, definitivamente porque vivimos en sociedad y hay necesidades de nuestras propias células, como dicen por ahí, soy parte de la manada, ese ejercicio de cierre ha de ser parte de un grupo (Entrevista, 13/03/2025).

Su concepción de la evolución del tiempo y que se manifiesta en grupo para ser social y si evoluciona en grupo ,yo le pregunto: ¿Si el tiempo evoluciona, evolucionan las prácticas escolares?

ES3: Deben evolucionar porque la educación va de la mano con el hecho histórico, la conexión del aprendizaje como asignación del alumno (Entrevista, 13/03/2025).

La evolución y el hecho histórico se plasman en el mismo tiempo el proceso de enseñanza y aprendizaje se separa por una línea temporal para indicar la existencia separada de estos dos procesos, entonces ¿Podemos distinguir la línea temporal que separa el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ES3: Es compleja, pero se puede acotar, durante el proceso se puede observar cómo va a ser el futuro, como exploro es información que está viajando, es mi caso permito que este proceso de comunicación los alumnos no sean entes pasivos, que solo reciban señales sino dispositivos en constante interacción (Entrevista, 13/03/2025).

En esta congruencia separada del proceso de enseñanza y aprendizaje en línea temporal ubicada dentro del aula , espacios de tiempo normado para guiar el proceso, pregunto ¿El aula contiene un tiempo normado?

ES3: En educación básica es muy necesario , antes trataba de brincármelo porque entendía que lo importante era el contenido, responde a modelo políticos, se supone que, por una democracia , no es una tiranía más bien , donde se define que dice que vas hacer y te hace creer que todo está bien y que todos participamos(Entrevista, 13/03/2025).

El tiempo guía a la par del proceso de enseñanza y aprendizaje y en este tiempo nace otro el tiempo de libertad ¿Cómo se presenta el tiempo de libertad?

ES3: Tengo la sensación de momentos, se experimenta diferente de acuerdo con en el contexto, me encuentro en un lugar donde disfruto el tiempo tranquilamente, y moramente siento que esto haciendo un bien (Entrevista, 13/03/2025).

El tiempo normado que es necesario para la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje desprende otros como el tiempo de resistencia. ¿Cuál es este?

ES3: Por ejemplo, los terceros siempre me doy cuenta de que puedo yo cambiar esa dirección a algo que no quiero. Me ayuda mucho escribir sobre mi experiencia, porque esos momentos me generan como una huella, y describo lo que me aconteció y accedí a ese tiempo (Entrevista, 13/03/2025).

Cuando te das cuenta de que puedes cambiar ,pero no lo haces , de esta manera nos encontramos en la resistencia de las prácticas escolares.

Anexo 9: Redireccionamiento del proceso observaciones

OS1(Observación, 13/03/2025)

Los resultados de las entrevistas permitieron determinar la secuencia de una observación participante a un uso del tiempo en un aula de un profesor experimentado. Se observa el grupo de alumnos de secundaria y un profesor de 65 años, en este espacio es posible ver la transformación del tiempo escolar , distinguir entre estas dos generaciones la transformación del tiempo escolar, los algunos viven su tiempo y el profesor vive el suyo y entre estas dos figuras existe una distancia que permite observar la transformación del tiempo:

Transformación del tiempo escolar

El profesor llama por orden de lista a los alumnos para concentrar la evaluación, unos alumnos preparan la entrega otros tratan de aludir esa responsabilidad, otros rápidamente incorporan los ejercicios que no realizaron:

OS1: Valeria quien es Valeria(Observación, 13/03/2025).

Esta es una alumna que tenía tiempo sin presentarse, es por eso que el profesor pregunta al grupo. Un grupo de niñas se encuentra en la puerta esperando que les traigan los trabajos que van a presentar.

OS1: Un grupo de niñas se encuentran en la puerta(Observación, 13/03/2025).

En esos espacios escolares encontramos la transformación del tiempo escolar, el profesor por una parte y los alumnos que viven el tiempo de hoy.

Líneas temporales

En esta fase de entrega existe una descripción de la línea temporal la cual no sea ajusta a las sesiones que dieron origen al trabajo final:

OS1: los alumnos pasan al escritorio del profesor, y en el aula se observa como los alumnos preparan para la entrega su y trabajo(Observación, 13/03/2025).

La concentración de las evaluaciones permite a los alumnos un espacio en que la fase de inicio y desarrollo y cierre de la clase no convergen . ellos saben que este tiempo es para que cada uno entregue y por lo tanto es un espacio libre:

OS1: el profesor sentado revisa el cuaderno de los alumnos (Observación, 13/03/2025).

El ritmo con el que transcurre el tiempo de recolección de la evaluación hace sentir a el profesor y los alumnos como un espacio relajado:

OS1: Los alumnos continúan preparando la presentación del cuaderno con su trabajo al profesor que espera en su escritorio haciendo las modificaciones en su lista (Observación, 13/03/2025).

La preparación de la entrega , la conciencia, la interacción con sus compañeros permite socializar los resultados:

OS1: el grupo permanece haciendo sus últimos acomodos para la entrega, son 32 alumnos (Observación, 13/03/2025).

El grupo intercambia materiales de elaboración de los trabajos:

OS1: Maestro me da permiso de entregarle los plumones a ella, sí, porfis así está bien, pues como tú lo quieras hacer, es tu creatividad, se escucha murmullo del grupo, siéntense (Observación, 13/03/2025).

Es un espacio relajado, un espacio de concentración, un espacio en el que las líneas temporales buscan ser compatibles.

Tiempo resistente

El profesor pregunta a una alumna que llega a la evaluación sin haber asistido:

OS1: ¿Quién eres? (Observación, 13/03/2025).

Continúa el espacio relajado:

OS1: ya arreglaron, ya fueron (Observación, 13/03/2025).

El profesor sigue revisando las actividades de una por una y los alumnos pasan en orden de lista:

OS1: los alumnos intercambian comentarios mientras que el maestro revisa las actividades de los alumnos (Observación, 13/03/2025).

Es un tiempo resistente porque los alumnos saben que con la entrega todos acreditarán y, por lo tanto, todos buscan un espacio aceptable para la clase.

Tiempo normado

La apertura la clase se encuentra dentro de la norma docente, el generar las indicaciones al iniciar la clase permite ordenar al grupo para el inicio:

OS1: El profesor da las indicaciones a las 8: 37 de la mañana, es una clase de artes (Observación, 13/03/2025).

El indicar lo que tienen que hacer permite dar orden a la clase:

OS1: acuérdense, tienen que tener su pasaporte para ir al baño (Observación, 13/03/2025).

Son llamados en orden de lista lo que permite indicar una línea temporal que separa los procesos de integración grupal: *OS1: al número uno, el número dos, vengan para que entreguen su trabajo (Observación, 13/03/2025).*

Se puede observar el pizarrón los porcentajes establecidos para la evaluación:

OS1: se observan en el salón de clases los indicadores de la evaluación : 40% examen, Proyecto: 20%, Actividades 20%, Laboratorio 10%, participación y disciplina 10% (Observación, 13/03/2025).

Observa los trabajos y de acuerdo con su criterio asienta una nota:

OS1: Nombra lista para que los alumnos pasen a su entrega, llegan con el ojea y da recomendaciones sobre sus trabajos (Observación, 13/03/2025).

Inicia con el pase de lista al grupo:

OS1: ¡Maestro!, ¡Parra Amézquita Sofía! Porque no viene ya fui, oigan, aquí nos falta (Observación, 13/03/2025).

Las interacciones grupales nos dicen de la actividad que vive el aula:

OS1: el maestro se equivocó de título, le puse física (Observación, 13/03/2025).

También se escuchan afirmaciones entre ambos:

OS1: pues déjale física para la materia, no tenemos física, bueno pues ni modo (Observación, 13/03/2025).

Se puede ver en las paredes del salón etiquetas que indican: respeto, honradez, justicia , es decir valores universales:

OS1: Se observan en el salón letreros que indican el significado del respeto, de la honradez (Observación, 13/03/2025).

Este es el marco normado del aula, un espacio que cerca la interacción.

OS1: Finalmente se escucha el timbre que indica que la clase ha terminado (Observación, 13/03/2025).

El timbre que se escucha para indicar el término de la clase también se encuentra dentro de la norma que indica que el tiempo ha terminado:

Los ahora en la práctica docente

Los ahora indican las actividades que en el espacio de la clase se realizan como las interacciones del grupo:

OS1: entra una niña y el maestro le dice: apenas llegaste (Observación, 13/03/2025).

Las interacciones que el grupo integra son los espacio que construyen los ahora como actividad presente en el grupo:

OS1: Sigue a Carlos Rodríguez, ¡sí! ¿Qué pasó? Y yo qué hago tráigame su cuaderno (Observación, 13/03/2025).

Los ahora son el tiempo en la clase, en él se encuentra el antes y el después, como distancia, porque todo cambio se manifiesta en el tiempo.

OS2(Observación 14/03/2025)

Para continuar en este tenor de estrategias de obtención de datos sobre el desarrollo temporal de los profesores, se realizó otra observación participante en las aulas.

Transformación del tiempo escolar

El profesor plantea unas preguntas que permiten ubicar en el tiempo el propósito de la clase:

OS2:Erik, ¿qué problemática abordaste en tu proyecto las relaciones sociales que hiciste? Erik investiga en Google Académico (Observación, 14/03/2025).

El detectar la problemática y el ingresar para investigar en la plataforma Google Académico permite distinguir cómo el tiempo se ha transformado y cómo los alumnos guiados por el profesor viven este tiempo.

OS2: ¿Qué productos son los que crearon un Post, que es un video corto informativo que se publica en redes sociales (Observación, 14/03/2025)?

Los términos como “Post” son términos creados en la era digital que el tiempo ha transformado:

OS2: utiliza stickers, bien, guardamos silencio para que veamos (Observación, 14/03/2025).

Continúa e incorpora otro término como el stickers, términos que incorpora el tiempo que estamos viviendo y que nos hacen pensar que el tiempo se transforma ante nosotros.

Líneas temporales

Las líneas temporales permiten observar la separación entre procesos:

OS2: ¡Bien! Chicos, iniciamos con su proyecto final, iniciamos con dos preguntitas (Observación, 14/03/2025).

El profesor plantea dos preguntas para iniciar con el propósito de la clase:

OS2: Por ejemplo, una fortaleza podría ser la parte de mi investigación, por ejemplo, YouTube música de fondo, cada quien tómese unos 5 minutos (Observación, 14/03/2025).

Da un tiempo de 5 minutos para que el proceso se una, es decir la presencia de una línea temporal se busca acercar y en cuanto se acerca, el proceso también permite comprender de la que se trata:

OS2: ¡Maestro! Y en la pregunta uno por qué área de oportunidad (Observación, 14/03/2025).

Cuando los alumnos preguntan porque no han entendido se marca una línea temporal, es decir existe una separación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje:

OS2: Acuérdense de que el proyecto tiene 5 partes (Observación, 14/03/2025).

Cuando el profesor indica y extrae los antecedentes, permite dar ubicación en tiempo y con esto un acercamiento a la línea temporal para el aprendizaje.

OS2: se escuchan algunos murmullos como interacciones (Observación, 14/03/2025).

Los murmullos que se escuchan responden al acercamiento de la línea temporal:

OS2: ¡Muy bien, Oswaldo! Ya abriste el archivo, trabajamos en el periodo, hablamos de metodologías y técnicas de investigación (Observación, 14/03/2025).

La exclamación del profesor se convierte en una forma de acercarse a la línea temporal, y verter una aclaración que guía el proceso:

OS2: pero también hicieron una investigación afuera (Observación, 14/03/2025).

La forma de guiarlos hacia la línea temporal permite abrir los espacios para acercarse al conocimiento:

OS3: Sí, hicimos una entrevista que herramienta utilizaste para preguntas (Observación, 14/03/2025).

Se genera el intercambio que marca el acercamiento:

OS2: yo hice una gráfica donde probamos las preguntas, muy bien utilizaron la herramienta de Google (Observación, 14/03/2025).

La participación mediadora del profesor , imana la atracción del acercamiento a la línea temporal entre la enseñanza y el aprendizaje:

OS2: y el cuantitativo es cuando la pregunta tiene varias opciones (Observación, 14/03/2025).

Las afirmaciones y las preguntas permiten dar avance al acercamiento

OS3: ustedes utilizaron una entrevista utilizando métodos mixtos (Observación, 14/03/2025).

Las afirmaciones establecidas son pasos firmes de avance:

OS2: El proyecto que trabajaron el periodo es los adolescentes en las redes sociales (Observación, 14/03/2025).

El profesor persigue que se haya cubierto con el logro del proyecto que se planteó al inicio de este periodo del curso.

OS2: ¡Bien, Diego! Hasta ahorita cree que estamos cubiertos, el propósito, yo digo que sí, porque el proyecto que trabajamos (Observación, 14/03/2025).

Expresa que se va avanzando porque siente ese acercamiento con la línea temporal:

OS2: El proyecto que trabajamos el de "Post" habla de esto, vamos avanzando muchachos (Observación, 14/03/2025).

Cuando se habla de buscadores se traslada pues a otra época distinta a otro tiempo y cuando es otro tiempo la línea temporal tiene efectos que se manifiestan en el aprendizaje:

OS2: atapa dos empezaron a investigar con un investigador avanzado se acuerdan de un buscador de Google académico (Observación, 14/03/2025).

Nuevamente las preguntas aparecen para acercar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

OS2: ¿Cómo sabes si el sitio es confiable? ¿Qué tipos de sitio tienen confiabilidad?(Observación, 14/03/2025).

Los alumnos responden a el planteamiento de profesor lo que permite acercar la línea temporal:

OS2: los que tienen bibliografía, otros sitios confiables (Observación, 14/03/2025).

Cuando los algunos empiezan a discriminar la información que recibieron , es entonces cuando se empiezan a acercar cerrando la línea temporal:

OS2: recuerden los sitios de escuelas y bibliotecas digitales (Observación, 14/03/2025).

Tener la capacidad de indicar palabras clave los traslada a un nivel de comprensión y esto también acerca el proceso de enseñanza y aprendizaje:

OS2:también se podía poner palabras clave, etapa tres recordando (Observación, 14/03/2025).

Las preguntas que guían la consecución del proceso permiten ir en busca del acercamiento de la línea temporal;

OS2: etapa tres recordando, se organizaron y definieron qué preguntas podían aplicar afuera y la etapa cuatro realizaron actividades (Observación, 14/03/2025).

El proceso de enseñanza que permite acercar el proceso de aprendizaje mediante las preguntas que guían el trabajo y acercan la línea temporal:

OS2: áreas de mejora: la música se escuchaba fuerte y la música se paró, hay una cuestión de multimedia que esté más larga porque duró muy poco (Observación, 14/03/2025).

El proceso de evaluación a través de su lista de cotejo los acerca al aprendizaje:

OS2: ¿Qué es lo que tiene muy bien? Estaba buena la música, integro fuentes bibliográficas (Observación, 14/03/2025).

De esta manera llegan a la quinta etapa del proceso:

OS2: que produjeron un video, ¡Bien! Estamos en la quinta etapa (Observación, 14/03/2025).

En la lista de cotejo de los alumnos se encuentran los proyectos que hacen falta por presentar:

OS2: elaboramos los videos de otro y calificamos, en este sentido, vamos a retomar algunos proyectos que quedaron pendientes a ver la lista de cotejo (Observación, 14/03/2025).

El proceso de evaluación y observación permite el acercamiento de la línea temporal:

OS2: Los demás evaluamos y observamos y vemos lo bueno del proyecto y algún aspecto que se pueda mejorar (Observación, 14/03/2025).

Cuando ellos participan y aprecian el trabajo de su compañero, se acercan a la línea temporal , porque ellos como alumnos viven un tiempo similar:

OS2: Aspectos que quedaron muy bien: la voz de la IA, el ritmo de la música, vamos al siguiente proyecto (Observación, 14/03/2025).

Las presentaciones permiten guiarse por la lista de consejo y autoevaluarse, y llegar a la comprensión de las observaciones de sus compañeros

OS2: Melany, a Melany se le va a evaluar, cheque su lista de cotejo bien a ver lo que vemos de nuevo pongan atención (Observación, 14/03/2025).

Cuando estos aplauden , es porque lograron la comprensión y pueden evaluar el trabajo de sus compañeros que responden a un tiempo que ellos comprenden y viven:

OS2: los alumnos aplauden al ver levantar la mano la dueña del proyecto, la cual es la temática del contenido de redes sociales (Observación, 14/03/2025).

Los aspectos a mejorar permiten afinar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OS2: algún aspecto a mejorar no tiene fuentes bibliográficas más información que la pregunta del inicio se entienda mejor otro aspecto hay que corregir la otorgaría (Observación, 14/03/2025).

El buscar los aspectos a mejorar, es buscar los elementos que se encuentran en la lista de cotejo y llegar a evaluar un proyecto,

Tiempo resistente

El impulsar el trabajo se encuentra normado por lo que es una regla que el profesor impulse la clase:

OS2: avánzale por favor acuérdense que hablamos de dos metodologías de investigación, la primera es el método cualitativo, es cuando das una respuesta con tu propia opinión (Observación, 14/03/2025).

El grupo se encuentra relajado , emocionado por la presentación de sus trabajos, por lo que las líneas temporales se encuentran muy unidas.

Tiempo normado

Es una norma que la clase inicie, que tenga un horario que se deba cumplir:

OS2: La clase inicia a las 10:42; los alumnos ingresan al taller de informática (Observación, 14/03/2025).

Así como el pase de lista, para la verificación de la asistencia:

OS2: El profesor toma lista, contestan presenta otros dicen no vino (Observación, 14/03/2025).

El tiempo de trabajo del profesor y los alumnos se encuentra normado; todos disponen de un tiempo.

Los horas en la práctica docente

Ahora el buscar en términos de áreas de oportunidad genera una forma de estructurar un proceso de acercamiento a la línea temporal y con ello el aprendizaje:

OS2: *¿Cuál es mi área de oportunidad de mi propio proyecto? listos* (Observación, 14/03/2025).

Pero cuales son mis fortalezas:

OS2: *segunda pregunta. Enlista tres elementos o partes de mi proyecto que considero que son mis fortalezas* (Observación, 14/03/2025).

El autoevaluarse a través de la búsqueda de mis fortalezas permite distinguir los ahora en el aprendizaje y su enseñanza:

OS2: *Es un grupo de 32 alumnos y al término de las preguntas se concentra en buscar sus respuestas* (Observación, 14/03/2025).

En este ahora de enseñanza y aprendizaje mediante la lista de cotejo permite evaluar el aprendizaje desde las decisiones de los alumnos:

OS2: *La constitución de su trabajo, listo, contestan algunos alumnos, otros siguen escribiendo, los que ya terminaron conversan con su compañero* (Observación, 14/03/2025).

El profesor los integra en este ahora:

OS2: *ayúdame a leer el PDA* (Observación, 14/03/2025).

Cuando en este ahora aplauden se establece un espacio de aprendizaje integrado ven este ahora:

OS3: *se aplaude. ¡Bravo! ¿Cuál fue la pregunta detonadora? Fue cuando tiempo utilizan el celular por la noche y decía que no lo utilizaban en la noche* (Observación, 14/03/2025).

El profesor en este ahora recomienda no impone:

OS3: *yo recomendaría que lo dejaran prendido y no lo usaran para que no tuvieran complicaciones* (Observación, 14/03/2025).

La indicación en este ahora para ver el proyecto de sus compañeros indicando que van a evaluar permite distinguir la acción a realizar en un espacio de ahora:

OS3: Bien, vamos a ver el proyecto de su compañero y en este momento proyecta en la pantalla el proyecto para evaluarlo, pongan atención y anotamos un aspecto a mejorar y el otro, esto lo trabajo muy bien (Observación, 14/03/2025).

Los ahora que en estas descripciones se han presentado responden a la construcción de un aprendizaje presente, un aprendizaje y una enseñanza colectiva que acerca el proceso de enseñanza y aprendizaje en un tiempo incorporado en ahora.