

Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2017

Elibro Online con ISSN
1946-5351, Volumen 9, No. 6, 2017

Celaya, Guanajuato, México
Noviembre 8, 9, y 10 de 2017

Instalaciones del Instituto Tecnológico de Celaya

www.AcademiaJournals.com



ACADEMIA JOURNALS

OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

Cel1365	Efecto del L-triptófano sobre la actividad de la Na ⁺ /K ⁺ -ATPasa en corteza cerebral de ratas con diabetes mellitus experimental	D. en C. Rosalio Mercado Camargo PQFB. Oscar Vázquez Ruíz PQFB. Maximino Flores Márquez M. en C. Claudia S. Bautista García. Q.F.B. Judith E. Prieto Sierra	Mercado Camargo	4223
Cel1009	Estudio sobre el Uso de Sitios de Redes Sociales en Estudiantes del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí	MC. Silvia Esthela Metlich Medlich MC. Beatriz Eugenia Silva y Rodríguez García MIA. Pedro García Guerrero Pedro Juárez Lucio	Metlich Medlich	4227
Cel1129	Factores y estilos de vida asociados a complicaciones en pacientes con diabetes mellitus tipo 2	Dr. en C Esteban Meza Lamas LEE Ivette Alejandra Navarro López Dra. en I.E. Sandra Isela Velazquez Sandoval Dra. en C. Elda Araceli Garcia Mayorga	Meza Lamas	4232
Cel1375	EFICIENCIA REPRODUCTIVA DE LA PUREZA GENOTÍPICA DE CERDOS CON ALIMENTACIÓN NO OPTIMA EN LUIS MOYA, ZACATECAS	Dr. Carlos Meza López PMVZ Marisol Pérez Arce Dr. Braulio Lozano Carbajal Dr. Daniel Rodriguez Tenorio Dra. Lucia Delgadillo Ruiz Dr. Rómulo Bañuelos Valenzuela	Meza López	4238
Cel1374	PERCEPCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ZONA CONURBADA ZACATECAS-GUADALUPE, MÉXICO	Dra. Silvia del Carmen Miramontes Zapata Mtro. Juan Martín Sánchez Bautista Dra. Sandra Ramos Basurto	Miramontes Zapata	4244
Cel0620	Biofertilizante súper magro cantidad económica a producir EPQ, demanda promedio y demanda para producción de mango Tommy Adkins	José Mario Miranda Ramírez Diana Miranda Medina Ramón del Val Díaz Mario Alberto Miranda Salcedo	Miranda Ramírez	4249

PERCEPCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ZONA CONURBADA ZACATECAS- GUADALUPE, MÉXICO

Dra. Silvia del Carmen Miramontes Zapata¹, Mtro. Juan Martín Sánchez Bautista²,
y Dra. Sandra Ramos Basurto³,

Resumen—El propósito de esta investigación fue comparar la percepción que sobre el acoso escolar (*bullying*) tienen estudiantes de nivel secundaria en la zona conurbada Zacatecas-Guadalupe cuyas participaron y no participaron en el programa PREVEE. Se aplicó una adaptación del cuestionario de evaluación de la agresividad entre escolares (Test BULL-S, Cerezo, 2000) a una muestra de 905 estudiantes del nivel secundaria de 1º. a 3er grado pertenecientes a 10 escuelas secundarias federales y estatales, elegidas por un muestreo aleatorio. 5 de ellas habían participado en el programa PREVEE y 5 no. Se presentan un análisis comparativo con relación a la percepción de ser víctima de acoso escolar, las estrategias de afrontamiento empleadas por los participantes, formar parte del grupo de escuelas que utilizaron en el Sistema PREVEE.

Palabras clave—Acoso escolar, víctima, agresor, violencia escolar.

Introducción

El asunto de la violencia en general es un problema macro social que ocurre en todos los niveles y en diversos contextos. Sanmartín (2006), señala que la violencia puede ser definida como cualquier acción u omisión que tiene como fin el daño intencional a otros.

Dentro del ámbito escolar, existen varios tipos de maltrato y diferentes actores que en él participan, aunque el denominador común sigue siendo el mismo: acciones u omisiones que de manera intencionada en la escuela, sus alrededores o en actividades extraescolares, dañan a terceros (Castillo & Pacheco, 2008; Diaz-Aguado & Martín, 2011; Sanmartín, 2006; Olweous, 2006).

El tipo de violencia, que se ejerce entre estudiantes, es conocido como maltrato escolar, acoso escolar, violencia escolar y con frecuencia se suele emplear el anglicismo *bullying*. Esto último se suele emplear debido a que se evita el problema de la ambigüedad semántica que aparece en nuestro idioma. El *bullying* o acoso escolar, se caracteriza por la intimidación de la víctima o de las víctimas debido al abuso de poder por parte de uno o varios agresores durante un periodo prolongado de tiempo. En éste, las víctimas quedan expuestas física y emocionalmente ante el sujeto maltratador generándose como algunas de las consecuencias la falta de adaptación escolar y una serie de secuelas psicológicas que entorpecen el óptimo desarrollo del acosado. Es importante hacer mención que dicho problema se genera entre iguales, es decir, entre personas que comparten un mismo nivel jerárquico (Bosqued, 2005).

Las consecuencias de este fenómeno suelen ser importantes tanto para el agresor como para la víctima. En lo que respecta al agresor, suele justificar su conducta, supra valorando el hecho violento ya que lo considera como socialmente aceptable y recompensable, (Bueno, 2003; Ortega & Mora 2005; Santoyo & Frías, 2014). Los espectadores sufren las consecuencias de la ruptura de la armonía general y la creación de un clima que favorece la violencia y la instauración de la creencia de que es posible ejercerla dominación por la fuerza (Bueno, 2003; Hoyos, De los Ríos, Llanos, & Mackenzi, 2012). Esto deja de manifiesto que el acoso escolar se ha convertido en un problema social importante con graves consecuencias para la víctima, y con repercusiones sociales como el ausentismo escolar ya que una de las principales estrategias de evitación del acoso escolar por falta del estudiante es el ausentismo escolar, una tercera parte de los adolescentes suele tener dificultades de concentración y una quinta parte se siente enfermo después de sufrir dicho acoso (Poujol, 2016; Trautmann, 2008).

Para combatir dicho fenómeno, en fechas recientes en nuestro país se ha intentado establecer una serie de programas que tienen la intención de prevenir y reducir su aparición. Ejemplo de estos intentos, se encuentra el Sistema para la Prevención de la Violencia en el Entorno Escolar (PREVEE). Éste programa forma parte de las

1 Dra. Silvia del Carmen Miramontes Zapata es Docente investigador en la Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, Zac. México silvia.miramontes@uaz.edu.mx (**autor correspondiente**)

2 El Mtro. Juan Martín Sánchez es Docente investigador en la Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, Zac. jmsanba@uaz.edu.mx

3 La Dra. Sandra Ramos Basurto es Docente investigador en la Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, Zac. espera_sa@yahoo.com

estrategias utilizadas a nivel nacional y que forman parte del programa Escuela Segura. Consiste en mejorar las vías de comunicación entre padres y profesores a través del uso de dispositivos variados como la web (en plataforma virtual), teléfono celular, *life chat* y teléfono en vivo (Sistema para la prevención de la violencia en el entorno escolar, 2016). A pesar de dichos esfuerzos, parece ser un fenómeno creciente. Basta revisar los noticieros y periódicos que muestran noticias alarmantes sobre eventos recientes, es decir, es un fenómeno que se sigue reproduciendo. Es por ello que resulta importante desarrollar investigaciones que aborden el fenómeno desde la perspectiva misma de los actores involucrados, con el fin de conocer los efectos que dichos esfuerzos han tenido.

Por tanto, con base en lo anterior, cabe preguntarse, ¿qué efecto tuvo la aplicación del sistema PREVEE con relación al acoso escolar? ¿Existen diferencias en relación a la percepción del acoso escolar en los estudiantes cuyas escuelas participaron en el uso del Sistema PREVEE y aquellos en los que no participaron en él?

Partimos del supuesto que existen diferencias significativas en cuanto a la percepción entre los estudiantes que participaron y no participaron en el uso del Sistema PREVEE ya que la reducción de la violencia era uno de los objetivos del programa.

Descripción del Método

A partir de lo anteriormente expuesto, el presente estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos

Objetivo General

Conocer el efecto del sistema PREVEE en la percepción de los estudiantes con relación al acoso escolar.

Objetivos específicos

Identificar las diferencias entre los estudiantes de las escuelas secundarias que han utilizado Sistema PREVEE y aquellas que no lo hicieron en relación a la frecuencia del acoso escolar en su escuela.

Comparar el nivel de gravedad percibido entre los estudiantes de las escuelas secundarias que han participado en el Sistema PREVEE y aquellas que no lo hicieron.

Participantes

Los participantes provenían de instituciones públicas de la zona conurbada Zacatecas-Guadalupe. Concretamente, se tomaron en cuenta 10 escuelas secundarias, 5 pertenecía a un grupo de escuelas que habían aplicado el Sistema de Prevención de la Violencia en Entornos Educativos (PREVEE) y 5 que no habían participado. Se seleccionaron las instituciones educativas utilizando un muestreo aleatorio tanto para un grupo como para el otro. La muestra estuvo constituida por 886 participantes. 472 estudiantes de escuelas secundarias que participaron en el uso del Sistema PREVEE y 414 estudiantes de escuelas que no participaron. Se aplicó el instrumento a todos los estudiantes y se contó con el consentimiento de informado acerca de la participación dentro del mismo.

Instrumentos

Para medir el acoso escolar, se aplicó el TEST BULL-S forma A (Cerezo, 2001; 2004). Fue aplicado de manera colectiva. Consta de tres secciones. La primera sección identifica las redes relacionales a través de un test sociométrico. La segunda está compuesta de 2 preguntas en las que se cuestiona acerca del tipo de agresión y el lugar en donde éstas tienen lugar. La última parte de la prueba está formada por 3 preguntas cerradas en las que se cuestiona acerca de la frecuencia, la gravedad de dichas agresiones y las técnicas de afrontamiento empleadas. Para éste informe, sólo se reportan los resultados de tres preguntas: la frecuencia con la que ocurren las agresiones, la gravedad percibida de las mismas y la seguridad con la que se sienten en su escuela.

Tipo de análisis de los datos

Los análisis estadísticos se realizaron el paquete estadístico SPSS 22. Se hicieron algunos análisis descriptivos para conocer la forma en que se distribuyen los datos y se utilizó la prueba ji cuadrado para comprobar la existencia de diferencias significativas entre los grupos.

Resultados

Con la intención de que los resultados sean más claros, se mostrarán siguiendo el orden de los objetivos previamente descritos. En este sentido, en primer lugar se muestran aquellos relacionados con percepción de los participantes acerca de la frecuencia en que ocurren las agresiones en el grupo de escuelas que participaron y en el que no. En segundo lugar se mostrarán los resultados relacionados la gravedad con la que perciben este fenómeno y finalmente, la seguridad que sienten dentro de su institución.

Frecuencia con la que ocurren las agresiones

En relación a la frecuencia con la que ocurren las agresiones, los resultados pueden verse en la tabla 1. Como podrá notarse, la mayoría de las respuestas de los participantes cuyas escuelas **no** participaron en el uso del Sistema PREVEE, se concentran en rara vez y una vez por semana (media de respuesta 1.90, donde 1=nunca y 4= todos los días), mientras los de las escuelas que si participaron, se concentran en 1 y 2 veces por semana y todos los días (media: 2.04). Para saber si existían diferencias significativas entre los grupos, se realizó un análisis de contraste utilizando la prueba de ji cuadrado. Los resultados fueron $\chi^2(4, N = 886) = 6,77, p < 0,149$ y por lo tanto, se asume que no hay relación entre las variables.

		PARTICIPA SISTEMA PREVEE		Total
		NO PARTICIPA	SI PARTICIPA	
¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?	Nunca	12	7	19
	Rara vez	141	141	282
	1-2 veces por semana	136	151	287
	Todos los días	125	172	297
	No contesta	0	1	1
Total		414	472	886

Tabla 1. Respuestas de los participantes del estudio sobre frecuencia en que ocurren las agresiones

Percepción sobre la gravedad del fenómeno

Otra de los objetivos estudiados fue conocer si los participantes consideraba de gravedad la situación de maltrato o acoso escolar dentro de sus instituciones como graves. Al respecto, la mayoría de las respuestas de ambos grupos se concentra en regular (tabla 2) (media de respuesta 2.17 de los participantes de las escuelas NO inscritas en el sistema PREVEE; media de respuesta de las que SI participan 2.20, donde 1=poco y 4= mucho). Los resultados del análisis con la ji cuadrado mostraron que $\chi^2(4, N = 886) = 2,68, p < 0,613$, por lo que se asume la hipótesis de independencia de los grupos.

		PARTICIPA SISTEMA PREVEE		Total
		NO PARTICIPA	SI PARTICIPA	
¿Crees que estas situaciones son de gravedad?	No contesta	2	2	4
	Poco	83	87	170
	Regular	212	247	459
	Bastante	78	92	170
	Mucho	39	44	83
Total		414	472	886

Tabla 2. Respuestas de los participantes del estudio sobre la percepción de la gravedad del fenómeno

Percepción sobre la seguridad dentro del centro educativo

Finalmente se trató de explorar que tan seguros se sienten los participantes dentro de su escuela en función del fenómeno analizado. Los resultados, que pueden verse en la tabla 3, muestran que los participantes reportan sentirse de regular a bastante seguros, en ambos grupos (media de respuesta 2.52 de los participantes de las escuelas NO participantes en el uso del Sistema PREVEE; media de respuesta de las que SI participan 2.44, donde 1=poco y 4= mucho). Los resultados de la ji cuadrado fueron $\chi^2(4, N = 886) = 7,18, p < 0,127$, lo que demuestra la independencia de las variables.

	PARTICIPA SISTEMA PREVEE	Total

		NO PARTICIPA	SI PARTICIPA	
¿Te encuentras o te sientes seguro en tu escuela?	No contesta	1	1	2
	Poco o nada	40	42	81
	Regular	185	251	436
	Bastante	120	106	226
	Mucho	68	72	140
Total		414	472	886

Tabla 3. Percepción sobre la seguridad dentro del centro educativo

Como análisis adicional, se preguntó a los participantes si ellos habían sido víctimas de maltrato escolar en el último año. Al respecto, de los 414 participantes de las escuelas que no participaron del sistema 331 respondieron que no mientras que 81 que si (equivalente a 1.9%). En cambio, en las escuelas en las que se participó dentro del programa PREVEE, de los 472 participantes, 290 respondieron que no y 181 (equivalente a 3.8%) que si. Al correr el análisis con la ji cuadrado, se encontró $\chi^2(1, N = 886) = 39,91, p < 0,001$, por lo que se rechaza la hipótesis de independencia y por lo tanto, podemos concluir las variables ser víctima de maltrato escolar y pertenecer a una institución que participó en el la implementación del Sistema PREVEE están relacionadas.

Comentarios Finales

Resumen de resultados

En este trabajo se comparó la percepción que tienen los estudiantes de secundaria del fenómeno del maltrato escolar dentro de sus centros educativos tomando como variable de asociación el que sus centros educativos hubieran participado o no en el programa que implementó el Sistema de prevención de la violencia (PREVEE). Como se puede constatar en la sección de resultados, no se encontraron diferencias entre los grupos relacionados con percepción de los participantes acerca de la frecuencia en que ocurren las agresiones ni con la gravedad con la que perciben este fenómeno ni con la seguridad que sienten dentro de su institución, sin embargo, si con el número de participantes que señalan haber sido víctimas de acoso escolar en el último año.

Conclusiones y discusión

A partir del análisis de los resultados se podría concluir que la aplicación del sistema PREVEE tuvo poco efecto en relación a la percepción de los participantes del fenómeno de acoso escolar si partimos de la idea de que ambos grupos eran iguales de inicio, sin embargo, dada la poca transparencia reportada sobre la selección de las escuelas participantes dentro del sistema PREVEE o las características iniciales de los participantes de los centros educativos, resulta complicado verificar su impacto (PREVEE, 2016). Es probable que el grupo de escuelas seleccionadas para participar en el sistema PREVEE haya sido mayor desde su inicio o que el porcentaje de alumnos que reportan haber sido víctimas de acoso escolar haya sido mayor al principio del programa que al finalizar el mismo. Pese a que su prevalencia es menor que la reportada en otros estudios (Avilés-Dorantes, Zonana-Nacach, Anzaldo-Campos, 2012; Loredó-Abdalá, Perea-Martínez, López-Navarrete, 2008; García-Maldonado, Martínez-Salazar, Saldívar-González, Martínez-Perales, y Barrientos-Gómez, 2012; Santoyo y Frías, 2014; Vega, González, Valle, Flores, y Vega, 2013) el acoso escolar dentro de las escuelas sigue existiendo y las consecuencias para quienes las sufren, suelen ser desastrosas (García-Maldonado, Martínez-Salazar, Saldívar-González, Martínez-Perales, y Barrientos-Gómez, 2012; Santoyo y Frías, 2014).

Un resultado que llama la atención es que, pese a que la prevalencia reportada de víctimas de este fenómeno es significativamente menor, la percepción de la frecuencia del mismo no lo es. Es probable que dadas las condiciones que inseguridad que acontecen al país, sea el motivo por el que dicho fenómeno no sea considerado grave.

Recomendaciones

Se sugiere que se siga investigando sobre los factores de riesgo asociados a esta problemática a fin de encontrar soluciones y programas que permitan erradicar esta práctica de los contextos educativos.

Referencias

Avilés-Dorantes D. S. ; Zonana-Nacach, A.; Anzaldo-Campos, M. C. (2012). Prevalencia de acoso escolar (*bullying*) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud pública de México*, 54 (4)

Bosqued, M. (2005). *¡Que no te pese el trabajo!* Madrid: Gestión 2000.

Bueno, (2003). Psicopatología y características de la personalidad en un grupo de agresores. *Revista de Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 3(2). 21-28.

Castillo, C. & Pacheco, M. (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13 (38). 825-842.

Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F. (2004). *La violencia en las Aulas. Análisis y propuestas de Intervención*. España. 2ª. Edición: Editorial Pirámide.

Díaz-Aguado, M. & Matín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*. 23(2). 252-259.

García-Maldonado, G.; Martínez-Salazar, G. J.; Saldívar-González, A.H.; Martínez-Perales, G.M. y Barrientos-Gómez, M.C. (2012). Factores de riesgo y consecuencias del *cyberbullying* en un grupo de adolescentes. Asociación con *bullying* tradicional. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. 69 (6) México. 183-194

Hoyos, O., De los Ríos, M., Llanos, S. & Mackenzi, J. (2012). El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución. *Universitas Psychologica*. 11 (3). 793-802.

Loredo-Abdalá, A.; Perea-Martínez, A.; López-Navarrete, G.E.(2008). "*bullying*": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*. 29(4):210-4

Olweous, D. (2006). Una Revisión General- En Angela Serrano (Ed): *Acoso y violencia en la escuela*. pp 79-103. Madrid: Centro Reina Sofia Editorial

Ortega, R. & Mora, J. (2005). *Iniciativas, proyectos y programas de afrontamiento de la conflictividad y la violencia escolar*. Diada:Sevilla

Poujol, G. (2016). Puntos de articulación entre violencia social, exclusión y violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). 46(2). 123-144.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27046182006>

Sanmartín, J. (2006). Conceptos y tipos, en Á. Serrano (ed.). *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*, Barcelona: Ariel

Santoyo, D. & Frías, S. (2014). Acoso escolar en México actores involucrados y sus características *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 44(4), 13-41.

Vega, M. G.; González, G. J.; Valle, M. A; Flores, M. E. y Vega, A. (2013) Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara, México: prevalencia y factores asociados. *Salud colectiva*. 9 (2) 212-220

Sistema para la prevención de la violencia en el entorno escolar (PREVEE, 2016). Informe Final. Recuperado de www.sistemapreeve.com03, consultada por Internet el 21 de abril del 2004. Dirección de internet: <http://revistacastellana.com.es>.